

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA MATEMATICA ÎN ANUL DE STUDII 2018 – 2019

În anul de studii 2018-2019, predarea-învățarea-evaluarea matematicii se va realiza în conformitate cu exigențele Curriculumului Național, cu cerințele Planului - cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2018-2019, aprobat prin ordinul ministrului nr. 397 din 29 martie 2018, a Curriculumului modernizat la matematică pentru clasele V-IX și a celui pentru clasele a X-a – a XII-a.

Valorificând un demers competențial, studiul matematicii în învățământul general, la nivel de predare-învățare-evaluare, va realiza următoarele

Obiective generale:

1. Implementarea prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova.
2. Implementarea prevederilor Curriculumului modernizat la matematică pentru gimnaziu și liceu axat pe formarea de competențe prin centrarea studiului pe elev și valorificarea dimensiunilor Școlii prietenoase copilului.
3. Aplicarea Standardelor de eficiență a învățării matematicii ca normă în evaluarea activităților educaționale la matematică.
4. Eficientizarea strategiilor și a tehnologiilor didactice, utilizate în cadrul procesului educațional la matematică, în perspectivă randamentală, interactivă și diferențiată.
5. Implementarea *Referențialului de evaluare la matematică* din perspectiva formării competențelor.
6. Realizarea în procesul educațional la matematică, a conexiunilor intra- și interdisciplinare, inclusiv în cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe*.
7. Utilizarea eficientă a suportului didactic recomandat pentru organizarea și desfășurarea cu succes a procesului educațional la matematică pentru treptele gimnazială și liceală de școlaritate.
8. Organizarea și desfășurarea evaluărilor de diferit tip, cu respectarea normelor în vigoare: principii, criterii, descriptori, modalități de estimare, analiză și sinteză a randamentului și progresului școlar, din perspectiva evaluării centrate pe succes.

Matematica în Planul – cadru de învățământ

În anul de studii 2018 – 2019 studiul matematicii se va efectua în conformitate cu numărul de ore prevăzut în Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2018-2019, aprobat prin ordinul nr. 397 din 29 martie 2018.

Disciplinele opționale în Planul – cadru de învățământ, specifice disciplinei Matematica

Disciplinele opționale le oferă elevilor oportunități pentru realizarea la maximum a potențialului personal, spațiu sigur pentru exprimarea propriilor idei, pentru îmbogățirea experiențelor necesare în vederea dezvoltării personale.

Pentru anul de studii 2018 – 2019 sunt propuse următoarele discipline opționale la matematică:

- a) *Matematica distractivă, pentru clasele a V-a – a VI-a.*
(http://www.edu.gov.md/sites/default/files/curriculum_matematica_aplicativa.pdf);
- b) *Aritmetica mentală și Abacus, pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 10 – 14 ani.*
(http://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_optional_aritmetica_mentala_si_abacus_7-9_ani_10-14_ani.pdf);
- c) *Matematica aplicativă, pentru clasa a IX-a.*
(http://www.edu.gov.md/sites/default/files/curriculum_matematica_distractiva_clasa_5_6.pdf);
- d) *Istoria matematicii, pentru clasele a X-a – a XI-a.*
(http://www.edu.gov.md/sites/default/files/curriculum_istoria_matematicii.pdf).

DIRECȚII DE ACTIVITATE

I. COMPONENTA ACȚIONALĂ

a) **Organizarea proiectărilor.**

- ✓ Realizarea obligatorie a prevederilor Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii 2018-2019.
- ✓ Proiectarea didactică ”de lungă durată” poate fi realizată pe unități de conținut sau pe unități de învățare.
- ✓ Proiectul didactic al lecției poate fi elaborat în baza diverselor modele didactice existente și acceptate în literatura de specialitate.
- ✓ Activitățile didactice la disciplină, în cadrul activităților educaționale, vor fi concepute din perspectiva demersului educațional axat pe formarea/ dezvoltarea de competențe.

Surse de bază:

- Codul Educației al Republicii Moldova. Chișinău, 2014.
- Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Clasele a V-a- a IX-a. Lyceum, Chișinău 2010.
- Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a. Știința, Chișinău, 2010.
- I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat în învățământul gimnazial. Aprobabil prin ordinul Ministrului Educației nr. 597 din 30 iunie 2011.
- I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Cartier, Chișinău, 2010.
- Standardele de eficiență a învățării. Aprobabil prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011. Lyceum, Chișinău, 2012.
- Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobabil de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014).
- Standardele de competență profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general. Chișinău, 2018.
(http://www.edu.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf).

b) Sugestii pentru înțelegerea și implementarea curriculumului modernizat la Matematică

Curriculumul modernizat la Matematică trebuie înțeles ca un concept-construct care, în aspect

- **FUNCȚIONAL:**
 - Indică finalitățile educaționale de atins, exprimate în termeni de competență, și prin intermediul acestora, orientează organizarea și desfășurarea procesului educațional în aspectul valorificării competențelor specifice prin activități de învățare și evaluare eficiente;
 - Este realizabil în baza Standardelor de eficiență a învățării matematicii – norme, reprezentând așteptări înalte, fundamentale pentru realizarea evaluării succeselor elevilor.

- **STRUCTURAL-FUNCȚIONAL:**
 - Curriculumul modernizat include componentele de bază: finalitățile educaționale, conținuturile, strategiile de predare-învățare-evaluare, timpul de instruire, exprimat prin repartizarea orientativă a orelor, inclusiv a orelor de sinteză, a orelor de sinteză integrativă și a orelor de evaluare, drepturile profesorului de matematică.
 - **CA PRODUS** – Este concretizat în Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.

c) Sugestii privind suportul didactic recomandat.

Gimnaziu

Pentru realizarea prevederilor curriculumului modernizat la matematică pentru gimnaziu se recomandă spre utilizare manualele și ghidurile corespunzătoare manualelor:

Manuale, ghiduri și alte surse	Anul ediției
<i>Clasa a V-a</i>	
<i>Matematică, clasa a V-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco, L. Ursu. Chișinău, ed. Prut</i>	2015, reeditare
<i>Matematică, clasa a V-a, ghid pentru profesori, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco, L. Ursu. Chișinău, ed. Prut</i>	2010
<i>Clasa a VI-a</i>	
<i>Matematică, clasa a VI-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut</i>	2017, reeditare
<i>Matematică, clasa a VI-a, ghid pentru profesori, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional</i>	2011
<i>Clasa a VII-a</i>	
<i>Matematică, clasa a VII-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Cartdidact</i>	2012, reeditare
<i>Matematică, clasa a VII-a, ghidul profesorului, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Cartdidact</i>	2007
<i>Clasa a VIII-a</i>	
<i>Matematică, clasa a VIII-a., I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut</i>	2013
<i>Matematică, clasa a VIII-a, ghidul profesorului, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut</i>	2013
<i>Clasa a IX-a</i>	
<i>Matematică, clasa a IX-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional</i>	2016, reeditare
<i>Matematică, clasa a IX-a, ghidul profesorului, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional</i>	2010
<i>Surse suplimentare</i>	

Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta gimnazială de învățământ. Lyceum, Chișinău.	2011
Standardele de eficiență a învățării. Aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011. Lyceum, Chișinău.	2012
Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobate de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014).	2014
Ion Achiri. Didactica matematicii. Prelegeri. Ediția a III-a, revăzută și completată. Chișinău, ed. Prut	2013
V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a IX-a, Chișinău.	2012
V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a VIII-a, Chișinău.	2012
V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a VII-a, Chișinău.	2011
V. Iavorschi, L. Armaș. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a VI-a, Chișinău.	2011
V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a V -a, Chișinău.	2011
V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru concursuri. Clasele V – IX. Chișinău.	2014
Culegerile de teste privind pregătirea pentru examenul de absolvire a gimnaziului. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Editura Prut, Chișinău.	2017
Matematică. Modele de teste sumative pentru clasa a IX-a. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Editura Lyceum, Chișinău.	2016
Planșe la matematică pentru gimnaziu. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, R. Copăceanu, O. Șpunteco, Cartdidact.	2005
A. Ghicov. Pedagogia aplicativă a performanței. Chișinău, PONTOS.	2012
Чобан-Пилецкая А., Лупу И. Мотивация обучения математики. Академия Наук РМ.	2008

Liceu

Pentru realizarea prevederilor curriculumului modernizat școlar la matematică se recomandă spre utilizare următoarele surse didactice:

Manuale, ghiduri și alte surse	Anul ediției
<i>Clasa a X-a</i>	
<i>Matematică</i> , manual pentru clasa a X-a, I. Achiri, ș.a. Chișinău, ed. Prut Internațional	2012, reeditare
<i>Clasa a XI-a</i>	
<i>Matematică</i> , manual pentru clasa a XI-a, I. Achiri ș.a. Chișinău, ed. Prut	2014, reeditare
<i>Clasa a XII-a</i>	
<i>Matematică</i> , manual pentru clasa a XII-a, I. Achiri, ș.a. Chișinău, ed. Prut	2017, reeditare
<i>Surse suplimentare</i>	
Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Cartier, Chișinău.	2010
Standardele de eficiență a învățării. Aprobate prin ordinul Ministrului Educației	2012

nr.1001 din 23.12.2011. Lyceum, Chişinău.	
Referenţialul de evaluare a competenţelor specifice formate elevilor. Aprobare de către Consiliul Naţional pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014).	2014
Matematica. Culegere de exerciţii şi probleme pentru clasele a X-a – a XII-a. Victor Iavorschi. Chişinău.	2016
Planşe la matematică pentru liceu. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, R. Copăceanu, O. Şpunteco, Cartdidact.	2007
Culegerile de teste privind pregătirea pentru examenul de BAC. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Şpunteco. Editura Prut, Chişinău.	2017
Matematică. Modele de teste sumative pentru clasa a XII-a: profil real; profil umanistic, arte şi sport. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Şpunteco. Editura Lyceum, Chişinău.	2016

II. COMPONENTA TEHNOLOGII ŞI DEMERS DIDACTIC

În activitatea de predare-învăţare-evaluare a matematicii, profesorul se va axa pe ghidurile de implementare a Curriculumului, Standardele de eficienţă a învăţării matematicii şi de ghidurile metodice la manualul clasei respective (dacă există). O atenţie deosebită se va acorda aplicabilităţii matematicii în rezolvarea diverselor probleme, inclusiv, a problemelor din cotidian, a problemelor integrative. Se vor organiza activităţi practice, inclusiv pe teren, şi lucrări de laborator în cadrul procesului educaţional la matematică în gimnaziu şi liceu.

Pentru organizarea şi realizarea calitativă a procesului educaţional la matematică se sugerează cadrelor didactice:

- Să organizeze raţional demersul didactic, ghidând elevii spre dobândirea cunoştinţelor, formarea capacităţilor, deprinderilor, abilităţilor şi atitudinilor, şi, în final, spre formarea de competenţe;
- Să abordeze motivat subiectul de studiu, pentru a-l face accesibil şi atractiv pentru elevi;
- Să desfăşoare interactiv procesul de predare-învăţare.

Este important ca elevul să conştientizeze **ce** învaţă, **pentru ce** învaţă, **cum** învaţă şi **de ce** anume aşa este ghidat să înveţe.

În activitatea de predare-învăţare-evaluare profesorul de matematică este obligat să valorifice şi dimensiunile Şcolii Prietenoase Copilului (ŞPC) privind: eficienţa educaţională, sănătatea, siguranţa şi protecţia, participarea democratică, sensibilitatea la gen şi incluziunea.

La moment, domeniul Tehnologiei Informaţiei şi a Comunicaţiilor (TIC) este unul foarte dinamic, viteza de dezvoltare a noilor instrumente şi oportunităţi fiind foarte mare. În scopul eficientizării procesului de predare-învăţare la matematică, recomandăm utilizarea diverselor surse electronice, inclusiv şi:

- Şcoala virtuală a tânărului matematician (www.math.md);
- Centrul Ştiinţific Interdisciplinar Didact Vega (www.didactvega.md);
- Surse disponibile pe internet (www.geogebra, Open Source).

Suplimentar, pentru componenta *Tehnologii şi demers didactic* la sursele indicate mai sus, se recomandă şi următoarele surse bibliografice:

- Achiri I., Cara A. Proiectarea didactică: orientări metodologice. Lyceum, Chişinău, 2004
- Unitatea de învăţământ: Management educaţional. Coordonatori dr. A. Cara, dr. I. Achiri, Lumina, Chişinău, 2002.
- A. Ghicov. Pedagogia aplicativă a performanţei. Chişinău, PONTOS, 2012.
- Achiri I., Cibotarenco E., Solomon A. ş.a. Metodica predării matematicii. Vol. I, Chişinău, Lumina, 1992.
- Achiri I., Gaidargi Gh., Turlacov Z. ş.a. Metodica predării matematicii în învăţământul preuniversitar. Metodica predării algebrei şi elementelor de analiză matematică. Vol. II, Chişinău, Lumina, 1995.

- Achiri I., Anastasiei M., Solomon N. ș.a. Metodica predării matematicii în învățământul preuniversitar. Metodica predării geometriei în învățământul preuniversitar. Vol. III. Chișinău, Lumina, 1997.
- M. Fryer. *Predarea și învățarea creativă*. Editura Uniunii Scriitorilor, Chișinău, 2004.
- Psihopedagogia centrată pe copil. Coordonator V. Guțu. Chișinău, USM, 2009.
- Юнина Е.А. *Технологии качественного обучения в школе*. Педагогическое общество России. Москва, 2007.
- Lupu I., Cabac E. Factori contextuali care influențează randamentul elevilor la matematică. Editura Presa universitară bălțeană, 2008.
- Materialele Conferinței Științifice Internaționale “Modernizarea standardelor și curricula educaționale – deschidere spre o personalitate integrală”. Chișinău, IȘE, 2009.
- Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional ”Tehnologii didactice moderne”. Chișinău, IȘE, 2016.
- Guțu V., Pâslaru V. ș.a. Tehnologii educaționale. Ghid metodologic. Chișinău, Editura Cartier, 1998.
- *Psihopedagogia centrată pe copil*. Coordonator V. Guțu. Chișinău: USM, 2009.
- *Ministerul Educației al Republicii Moldova*. Codul de etică al cadrului didactic. Chișinău, 2016.

III. COMPONENTA EVALUATIVĂ

În activitatea evaluativă, profesorul se va ghida de principiile evaluării rezultatelor școlare la matematică și cerințele moderne referitoare la organizarea și desfășurarea acțiunilor evaluate, inclusiv stipulate în Curriculum la rubrica *Strategii de evaluare*. Important este ca atât elevul, cât și profesorul să conștientizeze că evaluarea în orice circumstanțe trebuie să fie **obiectivă**.

Accentul se va pune pe evaluarea formativă în cadrul fiecărei lecții. Profesorul trebuie să conștientizeze că succesul lecției este în funcție de nivelul de atingere de către elevi a obiectivelor preconizate.

Profesorul are libertatea să aplice acele tipuri, forme, metode, tehnici și instrumente de evaluare care le consideră optimale la clasa, la tema (modulul) și etapa respectivă etc. Strategiile și tehnologiile de evaluare vor fi corelate cu cele propuse în curriculumul modernizat, la rubrica *Activități de învățare și evaluare*, pentru fiecare clasă, și în secvența *Strategii de evaluare*. În cadrul realizării evaluărilor profesorul va ține cont și de prevederile Referențialului de evaluare a competențelor specifice formate elevilor la matematică. Se vor aplica produsele și criteriile respective de evaluare a produselor selectate.

Rolul fundamental al evaluării constă în asigurarea unui feed-back permanent și corespunzător, necesar atât actorilor procesului educațional, cât și factorilor de decizie. Așadar, în procesul educațional integrat predare-învățare-evaluare componenta evaluare ocupă un loc nodal, de importanță supremă, atât psihopedagogică, profesională, cât și socială.

În cadrul activității educaționale și manageriale evaluarea este un proces care se realizează continuu și prin intermediul căruia se determină dacă au fost sau nu atinse obiectivele preconizate pentru lecție / etapa respectivă, dacă rezultatul este un succes sau un insucces. Aceasta se realizează prin:

- *Evaluarea inițială* - se realizează la începutul etapei de școlaritate, la începutul anului de studii, la începutul semestrului, la începutul capitolului / modulului, la începutul lecției. Evaluarea inițială servește profesorului ca reper de măsurare în continuare a progresului elevilor. Notele obținute de către elevi la evaluarea inițială de la începutul anului școlar nu se trec în catalogul clasei. Ele se fixează doar în catalogul profesorului. Obligatorii sunt evaluările inițiale realizate la matematică la începutul anului de studiu în clasa a V-a și în clasa a X-a. Realizarea în celelalte clase a acestui tip de evaluare inițială este la decizia profesorului de matematică;

- *Evaluarea curentă* (formativă) – se realizează în cadrul oricărei lecții respectând următoarele condiții:
 - a) să fie continuă;
 - b) să fie analitică;
 - c) să se facă în raport cu obiectivele preconizate și nu în raport cu rezultatele altor actori educaționali. Evaluarea curentă dezvoltă conștiința procesului formării personale și are o funcție de feed-back.
- *Evaluarea finală (sumativă)* – se realizează la finele unui capitol/modul, unitate de învățare, an școlar și la finele treptei școlare. Evaluarea sumativă se va axa pe determinarea gradului de realizare a obiectivelor de evaluare și a nivelului de formare a competențelor specifice preconizate în curriculum.

La evaluarea sumativă, la determinarea obiectivelor de evaluare, profesorul de matematică va ține cont de *Standardele de eficiență a învățării matematicii* și va elabora testul, în care se vor conține itemi de toate nivelurile cognitive (recunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare/rezolvare de probleme / situații-problemă). Accentul se va pune pe itemi structurați și integrativi în contextul formării de competențe. Totodată, se va elabora baremul de corectare și schema de convertire a punctelor în note conform descriptorilor indicați în *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*.

Profesorilor de matematică se recomandă verificarea calitativă a activității curente a elevului la matematică. Caietele de lucru ale elevilor se recomandă a fi verificate de 2 ori pe săptămână în clasele a V-a – a VI-a, o dată pe săptămână în clasele a VII-a – a IX-a, o dată la 2 săptămâni în clasele a X-a – a XII-a.

Recomandări metodice privind realizarea evaluărilor finale la matematică în cadrul sesiunilor în clasele X-XII sunt prezentate în Ghidul de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Tot în ghidurile de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală și gimnazială de învățământ se conțin teste interdisciplinare și teste sumative pentru clasele V-IX, X-XII elaborate din perspectiva evaluării în bază de competențe, care pot fi propuse elevilor în cadrul evaluării.

Evaluarea asistată de calculator reprezintă o alternativă la evaluarea tradițională. În continuare vom indica câteva platforme cu acces deschis destinate elaborării testelor electronice:

Hot Potatoes. <http://hotpot.uvic.ca/>

Classtools. <http://classtools.net/>

Testmoz. <https://testmoz.com/>

Kubbu. <http://www.kubbu.com/>

Pregătirea calitativă a elevilor claselor a IX-a pentru examenul de absolvire a gimnaziului și a elevilor claselor a XII-a pentru examenul de BAC este un obiectiv major pentru fiecare profesor de matematică ce va activa în anul de învățământ 2018 – 2019 în aceste clase. În cadrul acestor examene se va determina care competențe, inclusiv competențele specifice disciplinei *Matematica*, sunt formate.

Suplimentar, pentru componenta evaluativă la sursele indicate mai sus, se recomandă și următoarele surse bibliografice:

- Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobabil de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014).
- Stoica A., Musteață S. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Chișinău, 2003.
- O. Cosovan, A. Ghicov. *Evaluarea continuă la clasă*. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. Chișinău, Știința, 2007.
- Cabac V. Evaluarea prin teste în învățământ. Bălți, Universitatea de Stat „Alec Russo”, 1999.
- Evaluarea în învățământ: orientări conceptuale. Ghid metodologic. Coordonatori: Pâslaru V., Cabac V., Chișinău, I.Ș.E., 2002.
- Lupu I., Cabac E. Factori contextuali care influențează randamentul elevilor la matematică. Editura Presa universitară bălțeană, 2008.

- A. Stoica. Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a V-a), ediție 2012.
- V. Iavorschi, L. Armaș. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a VI-a), ediție 2011.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a VII-a), ediție 2011.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a VIII-a), ediție 2012.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a IX-a), ediție 2012.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasele a X-a – a XII-a), ediție 2012.

IV. COMPONENTA *TEMA PENTRU ACASĂ*

Media zilnică a timpului destinat activităților de instruire pentru un elev din învățământul gimnazial și liceal (în clasă și la domiciliu), însumând toate disciplinele școlare, trebuie să fie încadrată în 6 - 8 ore. Volumul temelor pentru acasă pentru fiecare disciplină școlară, inclusiv pentru disciplina Matematica, nu trebuie să depășească 1/3 din volumul sarcinilor realizate în clasă, pe parcursul lecției.

Timpul alocat temelor pentru acasă va fi folosit pentru asimilarea materiei teoretice de studiu, formarea priceperilor, deprinderilor și abilităților de a aplica cunoștințele obținute la rezolvarea exercițiilor, problemelor/situațiilor problemă, în diverse activități interactive;

Temele pentru acasă, de regulă, vor fi stabilite diferențiat, în funcție de nivelul de pregătire a elevului și de caracterul activităților, după cum urmează:

a) activități identice obligatorii (înșușirea materiei teoretice, partea practică, constituită din exerciții/probleme/situație-problemă etc.), de nivel mediu de dificultate, pentru toți elevii clasei. Pentru pregătirea către lecția următoare sau pentru pregătirea către evaluările sumative – o parte a temei pentru acasă poate fi recapitularea secvențelor respective, capitolului/modulului, unității de învățare;

b) activități individuale, fără caracter permanent, pentru situațiile:

- de recuperare/de redresare;

- pentru dezvoltare și menținerea nivelului elevului;

- pentru dezvoltare suplimentară și aprofundarea/diversificarea nivelului elevului (pregătirea pentru concursuri, olimpiade, etc.).

c) activități de creativitate și extindere (individuale sau de grup), fără caracter permanent, de lungă durată, pentru realizarea unor lucrări dezvoltate/sistematizate/generalizate, (proiecte, situații de problemă, lucrări practice/de investigație, etc). Timpul acordat elevilor pentru realizarea fiecărui dintre aceste tipuri de activități va constitui, nu mai puțin de două luni. La nivel de instituție / clasă, cadrele didactice vor conveni ca astfel de activități să nu se suprapună.

Profesorul de matematică nu va suprasolicita elevii cu temele date pentru acasă, realizând astfel prevederile referitoare la școala prietenoasă copilului!

V. COMPONENTA *PERFORMAREA MĂiestRIEI PROFESIONALE*

În acest context se recomandă:

- ✓ Din perspectiva asigurării calității demersului didactic a procesului educațional la matematică, în anul școlar 2018-2019, se propune profesorilor să extindă activitățile metodice cu genericul ”Modalități de formare și evaluare a competenței specifice la matematică: *Elaborarea unor planuri de acțiuni privind rezolvarea problemei, situației-problemă reale și/sau modelate*”.
- ✓ Perfecționarea cadrelor didactice la stagiile de formare profesională continuă din cadrul Institutului de Științe ale Educației, al Centrelor de formare profesională continuă licențiate.

- ✓ Antrenarea continuă a profesorilor în activitățile Seminarului Republican al Profesorilor de Matematică (Institutul de Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova).
- ✓ Organizarea în cadrul activității catedrei a schimbului de experiență între cadrele didactice pe parcursul anului de învățământ, având ca obiectiv perfecționarea măiestriei pedagogice.
- ✓ Respectarea *Standardelor de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*.
- ✓ Sugestii privind atestarea cadrelor didactice:
 1. Alegerea subiectului (temei) de cercetare trebuie să fie corelată cu activitatea didactică a profesorului: lucrarea va rezuma o experiență de succes și va confirma profesionalismul autorului. Se vor formula și atinge obiectivele cercetării didactice.
 2. Rezultatele experimentului pedagogic desfășurat de către profesor vor fi prezentate și analizate cu utilizarea terminologiei științifice în uz.
 3. Raportul de autoevaluare/Lucrarea metodică urmează să fie susținută și discutată la ședințele catedrei de profil, a consiliului profesoral, la reuniunea metodică raională/municipală.
 4. Profesorul care își prezintă raportul de activitate urmează să expună în el bilanțul activității sale în perioada respectivă, accentul fiind pus pe propriile realizări.
 5. Susținerea interviului de performanță verifică atingerea de către profesor a următoarelor standarde profesionale: cunoașterea prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova, cunoașterea Curriculumului Național, a curricula școlare la matematică pentru treptele de școlaritate, a didacticii generale și didacticii matematicii, a Standardelor de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general.

Valentina Ceapa, consultant principal,
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
Ion Achiri, dr., conf. univ.,
Institutul de Științe ale Educației