



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

03.09.2024 nr. 1237

mun. Chișinău

***Cu privire la aprobarea Planul de acțiuni în
domeniul educației digitale pentru anii
2024-2027***

În temeiul prevederilor Strategiei de Dezvoltare a Educației 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului 114/2023 și Strategiei de Transformare Digitală a Republicii Moldova 2023 – 2030, aprobată prin Hotărârea Guvernului 650/2023 și în scopul realizării Programului „Inovații digitale ale sistemului educațional din Republica Moldova” finanțat de Parteneriatul Global pentru Educație și implementat de UNICEF Moldova, Ministerul Educației și Cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă Planul de acțiuni în domeniul educației digitale 2024-2027 conform Anexei nr.1;
2. Se aprobă Mecanismul de monitorizare și evaluare realizării planului de acțiuni în domeniul educației digitale 2024-2027, conform Anexei 2;
3. Subdiviziunile structurale ale ministerului vor asigura îndeplinirea acțiunilor planificate, pentru fiecare trimestru al anului 2024 și vor asigura raportarea anuală cu privire la realizarea acestora;
4. Serviciul Tehnologiei Informației și Comunicațiilor va asigura:
 - 4.1. monitorizarea realizării Planul de acțiuni în domeniul educației digitale pentru anii 2024-2027;
 - 4.2. elaborarea anuală a rapoartelor de monitorizare respective în conformitate cu Mecanismul de monitorizare și evaluare realizării planului de acțiuni în domeniul educației digitale 2024-2027.
5. Controlul executării prezentului ordin îmi asum.

Ministru

Dan PERCIUN



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



Foaie de parcurs privind digitalizarea în domeniul educației și planul de acțiuni pentru perioada 2024 - 2027

Foaia de parcurs privind digitalizarea în domeniul educației și planul de acțiuni pentru perioada 2024 - 2027 sunt elaborate în conformitate cu prioritățile sistemului educațional și programului național de digitalizare, vizând învățământul general, cu un accent special pe acțiunile comune destinate învățământului profesional tehnic.

Foaia de parcurs reprezintă o sinteză a documentelor de politici publice aprobate de către Republica Moldova, integrând opiniile celor mai relevante instituții publice și private din țară, precum și ale partenerilor de dezvoltare care susțin inițiativele educaționale. Foaia de parcurs ia în considerare necesitățile elevilor cu cerințe educaționale speciale și cele ale păturilor defavorizate și răspunde la necesitățile de diminuare a decalajului educațional digital. De asemenea, documentul se aliniază priorităților educației digitale ale Uniunii Europene și celor mai bune practici internaționale în domeniu.

În scopul pregătirii foii de parcurs, au fost consultate următoarele documente strategice și practici internaționale:

- Legea nr. 315/2022 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale de Dezvoltare „Moldova Europeană 2030”
- Hotărârea Guvernului nr. 650/2023 cu privire la aprobarea Strategiei de Transformare Digitală a Republicii Moldova 2023–2030
- Hotărârea Guvernului nr. 114/2023 cu privire la aprobarea Strategiei de Dezvoltare a Educației 2030
- Hotărârea Guvernului nr. 829/2023 cu privire la aprobarea Planului Național de Acțiuni pentru aderarea la Uniunea Europeană în perioada 2024–2027
- Hotărârea Guvernului nr. 1031/2023 cu privire la aprobarea Planului Național de Dezvoltare pentru perioada 2024–2026
- Hotărârea Guvernului nr. 601/2020 cu privire la aprobarea Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME)
- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 198/2024 cu privire la aprobarea Conceptului și standardelor școlii-model
- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 111/2024 cu privire la debirocratizarea procesului de documentare și raportare în educația timpurie

- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 53/2024 cu privire la aprobarea planului de acțiuni pentru anul 2024
- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1236/2023 cu privire la aprobarea Instrucțiunii de implementare a Catalogului electronic în cadrul Sistemului Informațional de Management în Educație (SIME)
- Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1110/2023 cu privire la aprobarea Cadrului de competențe digitale ale cadrelor didactice
- Decizia Comisiei Europene COM(2020) 624 cu privire la aprobarea Planului de acțiuni pentru Educație Digitală 2021–2027: „Resetarea educației și a formării profesionale pentru era digitală”
- Planul de Digitalizare în Educație pentru Europa și Asia Centrală, elaborat de Fondul Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF).
- Rapoartele de activitate pentru anii 2022 și 2023 ale Autorității Naționale pentru Curriculum și Evaluare
- Programul „Inovații digitale ale sistemului educațional din Republica Moldova” finanțat de Parteneriatul Global pentru Educație și implementat de UNICEF
- Programul „Promovarea educației de calitate și a oportunităților de învățare pe parcursul vieții pentru toți” finanțat de Uniunea Europeană și implementat de UNICEF și UNDP
- Programul „EU4Moldova: Regiuni cheie” finanțat de Uniunea Europeană și implementat de UNICEF și UNDP
- Programul „GirlsGoIT” finanțat și implementat de UNICEF
- Proiectul „STEAM on Wheels” finanțat și implementat de UNICEF
- Programele de educație digitală din Estonia, Cehia și Danemarca
- Planul de Acțiuni Educație Digitală 2021–2027 al Uniunii Europene adoptat de Comisia Europeană la 18 aprilie 2023
- Estonia, Strategia Educației 2021–2035, adoptată de Guvernul Estoniei în anul 2021
- Republica Cehă, Strategia 2030+, adoptată de Guvernul Republicii Cehe în anul 2017
- Danemarca, Strategia Națională de Digitalizare 2022–2026, adoptată de Guvernul Danemarcei în anul 2022
- Analiza educației digitale în învățământul profesional tehnic din Republica Moldova, 2024, dezvoltată de European Training Foundation

Planul de acțiuni în domeniul educației digitale pentru anii 2024-2027 a fost elaborat în urma consultărilor organizate de către Ministerul Educației și Cercetării cu următoarele instituții: Agenția Națională Curriculum și Evaluare, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare, manageri școlari și cadre didactice din mai multe regiuni ale Republicii Moldova, Ministerul Dezvoltării Economice și Digitalizării, Agenția de Guvernare Electronică, Cancelaria de Stat, Ministerul Finanțelor, Clasa Viitorului, partenerii de dezvoltare (UNICEF, UNDP, UE, Banca Mondială), Moldova IT Parc, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Alecu Russo din Bălți, Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică, Servicii de Asistență Psihopedagogică raionale.

Tehnologiile moderne se dezvoltă cu o rapiditate extrem de mare, viteza lor de penetrare în diverse state ale lumii fiind promptă și, adesea, simultană. Luând în considerare acest fapt, statele dezvoltă propriile strategii digitale într-o manieră asemănătoare. Multe dintre documentele de politici în domeniul transformării digitale sunt, respectiv, inspirate din practici internaționale.

Totodată, preluare și aplicare a acestor strategii de la un stat la altul nu garantează rezultate de aceeași natură, factorii locali având un rol fundamental în acest context. De o importanță majoră sunt factorii financiari, de capacitate umană, și un element primordial - competențele digitale. Actualmente, tehnologiile și aptitudinile digitale capătă un rol tot mai important. Corespunzător, adoptarea, dar mai ales implementarea strategiilor și programelor de educație digitală reprezintă sarcini extrem de complexe, însă inevitabile.

Educația digitală este abordată de majoritatea statelor dezvoltate drept prioritate educațională națională, devenind mult mai mult decât un obiect de studiu. Vorbim, de fapt, despre o aptitudine de viață, care influențează oricare ramură a economiei sau obiect de studiu. Educația digitală este o prioritate pentru întreg sistemul educațional al Republicii Moldova, pentru toți actorii și participanții la procesul educațional, inclusiv pentru autorități publice, instituții educaționale, manageri școlari, toate cadrele didactice, elevi și părinți.

Diverse state aleg modele diferite de management al acestei realități complexe. Spre exemplu, curricula digitală în unele state este mult mai centralizată și mult mai liberalizată decât în altele. Modelul de management, distribuirea rolurilor și a responsabilităților în implementarea educației digitale este o altă preocupare majoră. Considerăm exemplele Estoniei, Norvegiei, Republicii Cehe și Danemarcei (sau părți componente ale strategiilor acestor state) drept modele de urmat pentru Republica Moldova.

Un factor sau un impediment major pentru implementarea cu succes a educației digitale este reprezentat de gradul divers de înțelegere a necesităților de cooperare interinstituțională și dintre diverși actori cu o specializare mai îngustă, împreună cu coordonarea mai bună a acestui efort. Moldova dispune de documente strategice specializate, dar provocarea majoră vizează aplicabilitatea lor, precum și în ce măsură aceste documente răspund capacității de implementare și realităților din domeniu.

Elemente fundamentale care necesită a fi luate în considerare pentru a asigura o dinamică pozitivă în domeniul educației digitale în Republica Moldova

- Accentul se va pune pe reducerea decalajului digital, urmărindu-se ca Republica Moldova să se claseze în top 50 de state la acest indicator, inclusiv prin infrastructura digitală în instituțiile educaționale îmbunătățită și extinderea accesului la internet.
- Promovarea educației digitale este esențială, inclusiv prin formarea continuă a cadrelor didactice, schimbul de bune practici, creșterea participării la programe de educație digitală timpurie, formarea adulților în domeniul digital, modernizarea curriculumului educațional, integrarea competențelor digitale în formarea profesională a cadrelor didactice.
- Republica Moldova trebuie să implementeze sisteme digitale moderne și aplicații mobile în sectorul educațional, dar și laboratoare digitale în instituțiile de învățământ, cu evaluarea constantă și reevaluarea funcționalităților acestora.
- Planurile naționale de dezvoltare trebuie să prioritizeze digitalizarea serviciilor și infrastructura educațională, fiind necesară asigurarea unei coerențe și cooperări între instituțiile de stat și sectorul privat.

- Moldova va testa învățări hibride, care combină metode tradiționale cu componente online și digitale.
- Alfabetizarea digitală trebuie să fie o prioritate prin asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare copil, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale.
- Este necesară îmbunătățirea condițiilor pentru implementarea eficientă a tehnologiilor digitale în instituțiile de învățământ ce necesită investiții în infrastructură și resurse adecvate, inclusiv reglementări în scopul asigurării procurărilor, mentenanței și casării echipamentelor digitale.
- Integrarea elementelor digitale în curricula educațională la toate nivelurile de învățământ este esențială pentru a pregăti elevii pentru cerințele viitoare ale pieței muncii.
- Monitorizarea și raportarea periodică a progreselor în implementarea politicilor digitale în educație sunt necesare pentru a asigura atingerea obiectivelor stabilite.
- Digitalizarea serviciilor publice reprezintă o prioritate națională, cu obiectivul de a digitaliza 75% dintre servicii până la sfârșitul anului 2024 și toate serviciile publice până în 2030, iar 100% din angajații din sectorul educației trebuie să dobândească competențe digitale relevante până în 2030.

Tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru sporirea incluziunii diverselor grupuri de elevi prin acces mai mare la conținuturi digitale, personalizarea acestor conținuturi și oferirea de oportunități de educație la distanță. Totodată, în lipsa suportului pentru echitate și incluziune, tehnologiile pot servi drept barieră educațională pentru copiii cu CES și cei din familiile social vulnerabile.

În acest scop, este necesară o analiză fundamentată a potențialelor oportunități și riscuri pe care tehnologiile digitale le comportă pentru diverse grupuri de elevi, disponibilitatea informațiilor relevante fiind diferită pentru diverse grupuri de risc. Principalele provocări în acest sens sunt investițiile în infrastructura digitală pentru copiii cu CES la domiciliu și în instituțiile educaționale, investițiile în instrumente digitale care au la bază principii inclusive din start, având în considerare că încorporarea elementelor inclusive în soluțiile deja existente este dificilă, investițiile în dezvoltarea capacităților digitale ale profesorilor antrenați în educația incluzivă.

De asemenea, este crucială evaluarea riscurilor în spațiul digital, cei mai defavorizați elevi în spațiul offline sunt de obicei și cei mai defavorizați în spațiul online. În acest sens, instituțiile educaționale sunt cele mai relevante centre de suport pentru copiii cu CES și părinții lor. Totodată, se impune o monitorizare și o evaluare mai sistematizate ale necesităților educaționale specializate și un management al datelor, acestea fiind adesea sensibile.

De o importanță majoră sunt provocările conexe securității și igienei cibernetice ale copiilor cu CES în spațiul online, inclusiv prin prisma protecției împotriva exploatării sexuale și abuzului, fiind necesare acțiuni clar definite și sistematice de sporire a gradului de igienă cibernetică, recunoașterea comportamentelor abuzive online și a măsurilor de minimizare a lor.

Incluziunea digitală este o sarcină foarte complexă. Din acest considerent, este foarte importantă crearea de parteneriate cu diverse instituții publice și private, pentru asigurarea unei coordonări mai bune între instituțiile naționale, ministere, agenții, autorități publice locale de ambele nivele, companii private și sectorul neguvernamental.

Digitalizarea impune contexte de învățare virtuală ce influențează nemijlocit calitatea capitalului uman. Un absolvent care deține competențe și aptitudini digitale avansate este mai bine pregătit pentru piața muncii moderne. Astfel, digitalizarea reprezintă un egalizator de șanse foarte bun pentru ambele sexe, în măsură egală. În acest sens, promovarea egalității de gen în și prin educație, inclusiv a celei digitale, reprezintă un factor de realizare a echității sociale și de diminuare a dezechilibrelor de gen.

Strategia de Transformare Digitală a Republicii Moldova 2023 – 2030, evidențiază caracterul incluziv al prevederilor sale prin definiție, accentuând că fiecare cetățean al Republicii Moldova trebuie să beneficieze în urma digitalizării societății și nicio persoană nu va fi exclusă din acest proces. Planul de acțiuni pe anii 2024 – 2027 reflectă aceleași principii fundamentale.

Totodată, luând în considerare realitățile existente, documentul scoate în evidență necesitatea unor acțiuni specifice care se focusează pe accesibilitatea mai mare la echipamente și tehnologii digitale pentru elevii cu CES, distribuirea mai eficientă a echipamentelor asistive și conținuturilor digitale elaborate pentru această categorie de elevi.

Planul de acțiuni este în concordanță cu obiectivul de asigurare a accesului la educație de calitate pentru toți pe întreg parcursul vieții, stipulat în Strategia Educația 2030. Acțiunile Programului sunt direcționate către asigurarea unei educații digitale incluzive pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu necesități speciale și din grupuri vulnerabile. Proiectul Școala Model are inclusiv scopul de diminuare a decalajului de educație digitală dintre mediul urban și cel rural, dar și accesul la tehnologii digitale mai mari pentru copiii din toate regiunile țării. Crearea Centrului național de predare și învățare la distanță pentru instituțiile care au lipsă de profesori, stipulate în Plan, va contribui la diminuarea acestui decalaj.

O educație digitală mai bună a părinților poate contribui la o educație digitală a copiilor neșcolarizați și pentru elevii cu risc ridicat de abandon școlar. Instituțiile educaționale care au o deschidere mai mare pentru educație digitală vor tinde să dezvolte mai multe proiecte extrașcolare digitale, ce poate contribui la un număr mai mare de elevi care sunt antrenați în activități extrașcolare, de ambele sexe, inclusiv copii cu necesități educaționale speciale sau cu risc de abandon școlar.

Planul de acțiuni privind digitalizarea în domeniul educației conține o serie de acțiuni pentru perioada de implementare 2024 – 2027, pe 4 priorități strategice, după cum urmează:

1. Dezvoltarea competențelor digitale
2. Dotări Digitale
3. Sisteme și Resurse Digitale
4. Conținuturi Digitale

ACRONIME

AGE	Agenția pentru Guvernare Electronică
APL	Autoritate Publică Locală
ATIC	Asociația Națională a Companiilor din Domeniul Tehnologiei Informației și Comunicațiilor
CALM	Congresul Autorităților Locale din Moldova
CES	Cerințe educaționale speciale
CRAP	Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică
CREI	Centrul de Resurse pentru Educația Incluzivă
CTICE	Centrul Tehnologiei Informaționale și Comunicaționale în Educație
DigComp	Cadrul de competențe digitale pentru cetățeni
DigCompEdu	Cadrul de competențe digitale pentru profesori
FTA	Future Technologies Activity
GIC	Grupul Interinstituțional de Coordonare
GIT	Grupul Interinstituțional Tehnic
INEL	Institutul Național de Evaluare și Leadership
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MPay	Platforma de plăți electronice din Republica Moldova
RED	Platforma Națională de Resurse Educaționale Deschise
SIME	Sistemul Informațional de Management al Educației
SIMDDEI	Sistemul Informațional de Management al Datelor în Domeniul Educației Incluzive
STISC	Serviciul Tehnologie Informației și Securitate Cibernetică
UTM	Universitatea Tehnică a Moldovei
ÎPT	Învățământ Profesional Tehnic

Planul de acțiuni în domeniul educației digitale 2024-2027

Prioritatea 1 - Dezvoltarea competențelor digitale								
Acțiune	Indicator 2024	Indicator 2025	Indicator 2026	Indicator 2027	Responsabili	Parteneri de implementare	Considerente financiare	Relevanță pentru IPT
1.1 Actualizarea cadrului de competențe digitale pentru elevi conform prevederilor standardelor DigComp	Documentul elaborat conform DigComp (6 nivele) și modelul estonian	Implementarea proiectului pilot pentru clasele a 9-a și a 12-a în o serie de instituții	Aplicarea examenului opțional pentru 20% din clasele 9 și 12.	Aplicarea examenului opțional la 27-30% pentru elevii din clasele 9 și 12	DPDÎGÎPV, STIC ANCE	FTA ATIC Tekwill UNICEF	Pentru anul 2025: Elaborare document 600,000 MDL Pilotare și implementare 4,000,000 MDL	Da
1.2 Implementarea cadrului de competențe digitale și ponderea cadrelor didactice certificate conform prevederilor standardelor DigCompEdu	25% din cadrele didactice instruite și certificate	35% din cadrele didactice	50% din cadrele didactice	70% din cadrele didactice	DPDÎGÎPV, STIC	UNICEF, Clasa Viitorului ATIC Tekwill	11,000,000 MDL	Da
1.3 Actualizarea programelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice conform prevederilor standardelor cadrului de competențe digitale pentru cadre didactice viitoare, conform prevederilor standardelor DigCompEdu	Conceptualizarea în baza experienței Estoniei, cu posibilitatea de autoevaluare	Programele de educație digitală ajustate sunt introduse în instituțiile de învățământ superior, cu asigurarea deținerii competențelor	75% dintre absolvenții care au competențe digitale cel puțin conform standardului B1 Liberalizarea predării modulelor digitale, fără	100% dintre absolvenții care au competențe digitale cel puțin conform standardului B1 Liberalizarea predării modulelor digitale, fără	DPDÎGÎPV, STIC DÎPT, DÎS	FTA ATIC Tekwill Instituții educaționale	-	Da

	<p>1.4 Dezvoltarea competențelor digitale pentru adulți (părinți), pentru a facilita accesarea soluțiilor digitale utilizate de către elevi și a susține copiii în utilizarea lor</p>	<p>Elaborarea unor ghiduri și tutoriale video de utilizare a sistemelor informaționale de către părinți</p>	<p>Rata de utilizare a platformelor educaționale de către părinți (modul de bază) Numărul conturilor administrate de către părinți și frecvența utilizării platformelor (în școlile unde este implementat catalogul electronic) 30% - utilizatori activi ai catalogului electronic și a altor sistemele informaționale destinate părinților</p>	<p>Rata de utilizare a platformelor educaționale de către părinți Numărul conturilor administrate de către părinți și frecvența utilizării platformelor (în școlile unde este implementat catalogul electronic) 50% - utilizatori activi ai catalogului electronic și a altor sistemele informaționale destinate părinților</p>	<p>necesitatea deținerii gradului de doctor</p>	<p>STIC, DPDĠĠPV, CTICE CRAP</p>	<p>UNDP UNICEF UE Clasa Viitorului AGE, MDED ATIC Tekwill</p>	<p>300,000 MDL</p>	<p>Da</p>
<p>1.5 Crearea Centrului național de predare și învățare la distanță pentru profesori sau preluarea acestor responsabilități de către Clasa Viitorului</p>	<p>Conceptualizarea funcționalităților Centrului Elaborarea regulamentului cu privire la educația la distanță Modificarea codului educației</p>	<p>Pilotarea activității Centrului (2 școli)</p>	<p>Indicatorul va fi actualizat urmare a pilotării activității Centrului</p>	<p>Indicatorul va fi actualizat urmare a pilotării activității Centrului</p>	<p>STIC, DPDĠĠPV</p>	<p>UNICEF Parteneri de dezvoltare</p>	<p>-</p>	<p>Nu</p>	

1.6 Dezvoltarea standardelor de competențe digitale pentru managerii școlari, școlarizarea și certificarea managerilor școlari	Conceptualizarea primară a acțiunii. Analiza necesităților.	Elaborarea standardelor minime, curricula și metodologia de evaluare	50% din managerii școlari sunt formați	50% manageri școlari certificați care dețin micro calificări de specialitate (cursuri specializate de scurtă durată)	DPDÎGÎPV, STIC	UNICEF UNDP INEL Direcții raionale educație	1,000,000 MDL	Da
1.7 Stimulente și recompense sociale/financiare pentru cadre didactice și instituțiile care utilizează extins resurse digitale	Acte normative aprobate sau ajustate	Includerea unei noi categorii în concursul Pedagogul Anului. Corelarea atestării cadrului didactic cu deținerea unui nivel de competente digitale. Ajustarea indicatorului sporului de performanță.	Indicatorul se va actualiza ulterior	Indicatorul se va actualiza ulterior	DPDÎGÎPV, STIC	ATIC Tekwill Parteneri de dezvoltare, MDED AGE APL Direcții educație	-	Da
1.8 Asigurarea maturității digitale a instituțiilor de învățământ. Includerea capitolului specific pe tematică transformare digitală în planul de dezvoltare strategică a instituțiilor de învățământ (conform acțiunii 5 a Planului de Acțiuni pentru educație digitală a UE)	Aprobarea standardului de maturitate digitală a instituției de învățământ/conceptul Școala Digitală.	Pilotarea acceleratului digital în baza practicilor internaționale în 10 școli. Aplicarea instrumentului Digital Mirror în 10 școli. Ajustarea planurilor de activitate a instituțiilor de învățământ cu capitolul specific	30% din instituții care aplică instrumentul de autoevaluare a maturității digitale și dețin planuri ajustate de transformare digitală.	50% din instituții care aplică instrumentul de autoevaluare a maturității digitale și dețin planuri ajustate de transformare digitală.	DPDÎGÎPV, STIC	UNICEF UNDP EU ESTDEV ATIC	1,000,000 MDL	Da

1.9 Implicarea rețelei naționale de mentori în promovarea pedagogiei digitale	Aprobarea standardelor de competențe digitale pentru mentori și CRAP. Includerea în responsabilitatea mentorilor promovarea pedagogiei digitale	50% din mentori și reprezentanți CRAP vor deține certificat de nivel B2 competente digitale	70% din mentori și reprezentanți CRAP vor deține certificat de nivel B2 competente digitale Minim 3 instruiți organizate de către fiecare mentor	90% din mentori și reprezentanți CRAP vor deține certificat de nivel B2 competente digitale Minim 3 instruiți organizate de către fiecare mentor	DPDÎGÎPV CRAP INEL CTICE	Tekwill Clasa Viitorului Instituții educaționale	-	Nu
1.10 Dezvoltarea capacităților MEC și ANCE pentru a efectua evaluări externe în domeniul educației digitale ale instituțiilor educaționale și a evaluării eșantionate în domeniu	Dezvoltarea indicatorilor de evaluare și competențelor	Pilotarea mecanismului de evaluare externă a competențelor digitale	10 școli evaluate extern în domeniul educației digitale	25 de școli evaluate extern în domeniul educației digitale	DPDÎGÎPV ANCE	Parteneri de dezvoltare	Ministerul Educației din Estonia, EstDev	Da
1.11 Fortificarea sistemului educațional prin capacitatea CRAP, a cadrelor didactice și a părinților în utilizarea resurselor și tehnologiilor asistive	600 manageri, cadre didactice și părinți instruiți	1400 manageri, cadre didactice și părinți instruiți	3500 manageri, cadre didactice și părinți instruiți	5540 manageri, cadre didactice și părinți instruiți	CRAP	UNICEF UNDP EU	UNICEF	Da

1.12 Creșterea numărului de elevi care vor beneficia de Program STEAM și inteligență artificială în procesul educațional și cluburilor de interese în domeniul STEAM cu participarea elevilor	20% elevi care beneficiază de programe	30% elevi care beneficiază de programe	40% elevi care beneficiază de programe	50% elevi care beneficiază de programe	DPDĠGĠPV	UNICEF UNDP EU FTA Clasa Viitorului Program Tekwill în Fiecare Școală - program de Inteligență Artificială dezvoltate TEKEDU	-	Da
Prioritatea 2. Dotări și Echipamente digitale								
2.1 Asigurarea standardelor minime de dotări TIC (SMD), inclusiv conform standardelor minime pentru conexiuni la internet și diminuarea profunzimii decalajului (dotări existente comparativ cu standardul minim). Număr mediu de elevi per calculator utilizat în instituțiile educaționale.	Dezvoltare e mecanism verificare date. 19% instituții, 21% copii	50% din instituții educaționale care sunt echipate conform SMD. Dezvoltare mecanismului centralizat de procurare (inclusiv leasing). 30% din copii învață în instituții echipate conform SMD. Implementare mecanism verificare date în 10% din școli	60% de instituții educaționale care sunt echipate conform SMD (Implementarea mecanismului centralizat de procurare (inclusiv leasing) Verificare date în 10% din școli. 50% din copii învață în instituții echipate conform SMD.	70% de instituții educaționale care sunt echipate conform SMD Implementarea mecanismului centralizat de procurare (inclusiv leasing) Verificare date în 10% din școli. 70% din copii învață în instituții echipate conform SMD.	STIC CTICE	UNICEF FTA Parteneri de dezvoltare ATIC	26,000,000 MDL	Da
Dotarea profesorilor cu laptopuri, crearea unui mecanism prin care la fiecare 3-5 ani profesorilor să li se reînnoiască echipamentele								

2.2 Asigurarea conexiunilor la internet a instituțiilor educaționale conform standardelor minime aprobate prin ordinul 675 din 07.05.2024	Standarde agreate și dotarea cu echipament a 30% din instituții conform Standardelor	50% din instituții sunt echipate conform Standardelor	60% din instituții sunt echipate conform Standardelor	70% din instituții sunt echipate conform Standardelor	STIC	FTA UNICEF Prestatorii de servicii internet	-	Da
2.3 Deschiderea de laboratoare digitale noi (100 laboratoare noi anual)	100 laboratoare/cabine noi dotate	100 laboratoare/cabine noi dotate	100 laboratoare/cabine noi dotate	100 laboratoare noi/cabine noi dotate	DPDĠGP, STIC	ATIC Clasa Viitorului UNICEF Partenerii de dezvoltare	-	Nu
2.4 Identificarea mecanismelor de suport privind realizarea rolurilor administrației publice locale de nivel 1 și 2 în procesul de dotări TIC și tehnologii asistive a instituțiilor educaționale și a procedurilor conexe de implementare	Lansarea discuțiilor cu reprezentanții APL (inclusiv CALM)	Revizuirea rolurilor și responsabilităților pentru decontarea și casarea echipamentelor. Identificarea mecanismelor de implementare, inclusiv leasing	Agreearea rolurilor și responsabilităților pentru procurarea și managementul echipamentelor	Numărul de proiecte mixte și creșterea gradului de implicare a APL în procesul de dotări ICT	DPDĠGPV	CALM, APL de nivel 1 și 2	-	Nu
2.5 Revizuirea HG 500/1998 despre aprobarea Regulamentului privind casarea bunurilor uzate, raportate la mijloacele fixe	HG 500/1998 revizuită	HG 500/1998 implementată plenar. Auditarea stocului existent.	Indicatorul va fi revizuit pornind de la stocul existent.	Indicatorul va fi revizuit	DFA	Partenerii de dezvoltare	-	Nu

<p>2.6 Măsuri de uniformizare, debirocratizare a distribuției și utilizării eficiente a echipamentelor ICT nefolosite sau folosite ineficient.</p> <p>Dezvoltarea și implementarea modelelor de tip Bring Your Own Device (Estonia) sau evaluarea mecanismului de dotare a claselor elevilor cu echipamente, în care se învață educație digitală, pentru a evita învățarea pe hârtie</p>	<p>Auditare și Analiză efectuată, negocieri cu partenerii de dezvoltare (dacă e cazul), regulament nou adoptat</p>	<p>Verificarea datelor de utilizare prin intermediul SIME</p>	<p>Implementarea și introducerea unui mecanism de utilizare a echipamentelor digitale</p>	<p>Minimizarea numărului echipamentelor neutilizate sau utilizate marginal</p>	<p>DFA, STIC</p>	<p>Parteneri de dezvoltare ATIC</p>	<p>-</p>	<p>Nu</p>
<p>2.7 Implementarea unui mecanism flexibil de management al resurselor specializate pentru elevii cu CES, care ar permite ca tehnologiile și resursele să urmeze copilul cu necesități CES</p>	<p>Auditarea resurselor existente, inclusiv a distribuției geografice. Mecanism eficient elaborat și dezvoltat, în baza recomandărilor CRAP/SAP</p>	<p>15% din elevii cu CES care au acces extins la echipamente asistive și tehnologii digitale</p>	<p>Indicatorul se va actualiza</p>	<p>Indicatorul se va actualiza</p>	<p>DPDĠĠPV CRAP</p>	<p>CRAP UNICEF Partenerii de dezvoltare implicați</p>	<p>-</p>	<p>Nu</p>
Prioritatea 3. Sisteme și Resurse Digitale								
<p>3.1 Modernizarea SIME</p>	<p>Module noi conceptualizate și dezvoltate.</p>	<p>Sistem de monitorizare a performanțelor elevilor și asigurarea scăderii ratei de abandon școlar.</p>	<p>e-Admitere Modul în SIME pentru instituțiile extrașcolare</p>	<p>Indicatorul va fi agreat ulterior</p>	<p>STIC CTICE</p>	<p>UNICEF Banca mondială Parteneri de dezvoltare</p>	<p>Parteneri de dezvoltare</p>	<p>Da</p>

3.2 Platforma Națională de Resurse Educaționale Deschise	Conceptualizarea repertoriului educațional digital	Platforma este dezvoltată. Toate resursele digitale existente sunt incluse în Platformă	Elaborarea unui mecanism de evaluare a calității resurselor digitale care vor fi introduse în Platformă	100% din materialele digitale disponibile incorporate în Platformă	STIC CTICE	UNICEF UNDP EU TEKEDU Parteneri de dezvoltare	Parteneri de dezvoltare	Da
3.3 Catalogul electronic, utilizarea plenară și cu evitarea dublării informațiilor în alte formate. Interfața educațională unică pentru toate sistemele și platformele deținute de Ministerul Educației și Cercetării	50% din instituții vor utiliza plenar și cu evitarea dublării informațiilor în alte formate. Instituții ce folosesc exclusiv catalogul electronic	70% din instituții vor utiliza plenar și cu evitarea dublării informațiilor în alte formate. Instituții ce folosesc exclusiv catalogul electronic	90% din instituții vor utiliza plenar și cu evitarea dublării informațiilor în alte formate. Instituții ce folosesc exclusiv catalogul electronic	100% din instituții vor utiliza plenar și cu evitarea dublării informațiilor în alte formate. Instituții ce folosesc exclusiv catalogul electronic	STIC CTICE	Instituțiile educaționale	Parteneri de dezvoltare	Da
3.4 Extinderea accesului la datele SIME pentru informații cu caracter public pentru instituțiile specializate, în baza necesităților instituțiilor interesate	Analiza graduală a necesităților și conceptualizarea modificărilor	Modernizarea portalului public SIME	Implementarea graduală și analiză permanentă a noilor necesități.	Implementarea graduală și analiză permanentă a noilor necesități.	STIC CTICE	UNICEF CTICE ANACEC ANCE APL	UNICEF	Da
3.5 Implementarea platformei de evaluare online pentru învățământul general	Utilizarea platformelor internaționale (de ex.: din Estonia)	Evaluarea opțională pentru clasele a 4-a într-o serie de instituții. Pilotarea pentru clasele 9 și 12	Extinderea funcționalităților modului la alte clase	Extinderea funcționalităților modului la alte clase	STIC, ANCE	ANCE	Parteneri de dezvoltare	Parțial

3.6 Dezvoltarea modului e-Admitere pentru învățământ general	Concept și Regulament dezvoltat	Concept și Regulament aprobat Pilotarea modului admitere (clasele 1, 5, 10)	100% din elevi înmatriculați prin intermediul modului admitere (clasele 1, 5, 10)	100% din elevi înmatriculați prin intermediul modului admitere (clasele 1, 5, 10)	STIC CTICE DPD GfPV	Estonian Development Agency	Parteneri de dezvoltare	Nu
3.7 Dezvoltarea funcționalităților actelor de studii în format digital pentru învățământ general disponibile prin MCabinet și platforma EVO	Evaluarea modalității de implementare	Expunerea în EVO a diplomelor de BAC	-	-	STIC	AGE MDED FTA (inclusiv rolul EVO)	Parteneri de dezvoltare	Da
3.8 Reglementarea Sistemului Automatizat de Prelucrare a Datelor (SAPD)	Regulament dezvoltat	HG aprobată.	-	-	ANCE	ANCE	Parteneri de dezvoltare	Da
3.9 Sistemul Informațional de Management al Datelor în Domeniul Educației Incluzive (SIMDDEI)	Sistem reglementat, HG aprobată	Sistem implementat la nivel național.	Sistem funcțional la nivel național. Interoperabilitate a cu alte sisteme asigurată.	-	STIC CRAP	UNICEF	Parteneri de dezvoltare	Da
3.10 Sistem Informațional de Management în Sport	Analiza necesităților și elementelor principale	Sistem conceptualizat pentru școlile sportive și sportul de performanță HG dezvoltată și aprobată	Dezvoltarea registrului Sport. Testare	Implementare în toate școlile sportive și sportul de performanță	STIC DPDS CTICE	Instituții educaționale	Parteneri de dezvoltare	Da
3.11 Dezvoltarea modului de gestiune digitală a manualelor școlare	Conceptualizare	Dezvoltarea caietului de sarcini	Dezvoltarea prototipului, testarea sistemului	Modul funcțional	STIC CTICE	Edituri BNRM	Parteneri de dezvoltare	Da

3.12 Dezvoltarea unui sistem de donații către școli prin intermediul platformei de plăți MPay și a platformei servicii.gov.md	Conceptualizare, avizarea proiectul HG care va permite astfel de donații	100% din instituții dezvoltă mecanismul de donații respectiv prin MPay	Cel puțin 50% din instituții care procesează donații prin MPay	Cel puțin 70% de instituții care procesează donații prin MPay	STIC CTICE	AGE	Parteneri de dezvoltare	Da
3.13 Crearea unui Sandbox Educațional Digital (EdTech Moldova). Susținerea parteneriatelor public-private și crearea unui task force mixt (stat/companii private/instituții educaționale) în domeniu.	Continuarea dialogului cu comunitatea ICT, asigurarea funcționalității unei platforme de dialog permanente	Numărul de inițiative propuse și soluții implementate de către EdTech Moldova. Hackathon EdTech	Numărul de inițiative propuse și soluții implementate de către EdTech Moldova Hackathon EdTech	Numărul de inițiative propuse și soluții implementate de către EdTech Moldova Hackathon EdTech	STIC	ATIC Moldova IT Park Startup Moldova ODA AGE UNICEF FTA/USA ID Clasa Viitorului	-	Nu
Prioritatea 4. Conținuturi Digitale								
4.1 Elaborarea conținuturilor/manualelor digitale. Încurajarea extinderii/support pentru programele deja dezvoltate precum Tekwill în Fiecare Școală, Clasa viitorului, etc. pentru dezvoltarea conținuturilor/manualelor digitale.	Organizarea licitațiilor pentru dezvoltarea a 5-7 manuale digitale	1000 unități de conținut digital (video, teste interactive, experimente, simulari, etc) Dezvoltarea unui mecanism de finanțare din bugetul de stat pentru manuale digitale. Dezvoltarea a 5-7 manuale noi digitale	2000 unități de conținut digital (video, teste interactive, experimente, simulari, etc) Dezvoltarea a 5-7 manuale noi digitale	3000 unități de conținut digital (video, teste interactive, experimente, simulari, etc) Dezvoltarea a 5-7 manuale noi digitale	DPD IGiPV STIC	UNICEF UNFPA FTA/ Clasa Viitorului ATIC Tekwill DGETS Edituri	Parteneri de dezvoltare	Da

<p>4.2 Integrarea aptitudinilor de utilizare a soluțiilor digitale existente în RM în curricula națională (seamnătură digitală, platformele și soluțiile majore). Promovarea educației pentru cetățenia digitală.</p>	<p>Conceptualizare și dezvoltare a curriculei Conceptualizarea educației pentru cetățenia digitală, utilizând practica UJ</p>	<p>Dezvoltarea/ajus tarea curriculei. Dezvoltarea rețelei de mentori/profesor i în scopul formării cadrelor didactice și integrarea în programele educaționale naționale</p>	<p>Curriculum implementat Implementare în programele educaționale naționale</p>	<p>Curriculum implementat Implementare în programele educaționale naționale</p>	<p>DPDÎGÎPV IPT; DIS</p>	<p>AGE MDED ATIC Tekwill UE</p>	<p>-</p>	<p>Da</p>
<p>4.3 Reglementarea Inteligenței artificiale în domeniul educației. Orientarea etică în utilizarea inteligenței artificiale și a datelor pentru profesori. (Acțiunea 6 European Education Area)</p>	<p>Conceptualizarea utilizării IA utilizând practicile internaționale. Crearea grupului de lucru mixt în domeniu</p>	<p>Dezvoltarea politicii de stat cu referire la utilizarea inteligenței artificiale în instituțiile educaționale. Dezvoltarea ghidului de orientare etică în utilizarea inteligenței artificiale și a datelor pentru profesori</p>	<p>Implementarea graduală a recomandărilor. Numărul de instituții care implementează politicile respective</p>	<p>Implementarea graduală a recomandărilor. Numărul de instituții care implementează politicile respective</p>	<p>STIC</p>	<p>UNICEF FTA ATIC Tekwill Moldova IT Park AGE MDED FTA</p>	<p>Parteneri de dezvoltare</p>	<p>Da</p>
<p>4.4 Elaborarea programelor de incluziune digitală, pentru grupurile vulnerabile și persoanele cu cerințe educaționale speciale</p>	<p>Analiza necesităților și conceptualizarea programelor</p>	<p>94% din copii cu CES implicați în programele de incluziune digitală specializate, conform Strategiei Educație 2030</p>	<p>95% din copii cu CES implicați în programele de incluziune digitală specializate, conform Strategiei Educație 2030</p>	<p>96% din copii cu CES implicați în programele de incluziune digitală specializate, conform Strategiei Educație 2030</p>	<p>DPDÎGÎPV CRAP</p>	<p>APL</p>	<p>Parteneri de dezvoltare</p>	<p>Da</p>

4.5 Zile/ore de școală în format online. Analiza oportunităților de testare a zilelor/orelor online	Analiza experienței altor țări în vederea organizării zilelor sau orelor de școală în format digital	Instituirea mecanismului de implementare a zilelor/orelor în format online. Pilotarea	Implementare	Implementare	MEC/DIG	Instituții educaționale	-	Parțial
4.6 Programe de siguranță online, igienă cibernetică, etică IT și protecția datelor personale pentru elevi și profesori. Includerea zilelor/lunilor dedicate în programul pentru educație digitală	Aplicarea standardelor pentru protecția și siguranța online în toate instituțiile. Documentele de politici interne vor conține compartiment tematic.	Aplicarea standardelor pentru protecția și siguranța online în toate instituțiile. Documentele de politici interne vor conține compartiment tematic.	Aplicarea standardelor pentru protecția și siguranța online în toate instituțiile. Documentele de politici interne vor conține compartiment tematic.	Aplicarea standardelor pentru protecția și siguranța online în toate instituțiile. Documentele de politici interne vor conține compartiment tematic.	DIG, STIC	STISC AGE UNICEF UTM UNFPA TEKEDU Tekwill La Strada Moldcell FTA/ Clasa Viitorului Google	-	Da