



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

Anexă la Ordinul MECC
nr. 1046 din 21 august 2019

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Chișinău, 2019

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Общие положения

Образовательные цели, согласно ст.11, п.2 *Кодекса об образовании*, относятся к формированию личности, способной активно участвовать в социальной и экономической жизни демократического, информационного и ориентированного на рыночную экономику общества. Среди всех школьных дисциплин, *История румын и всеобщая история* сохраняет привилегию среди социо-гуманитарных предметов, относительно содействия формированию общей культуры, системы ценностей, характерных цивилизованному обществу, ставя акцент на патриотическое и духовное воспитание, достойное повседневное поведение, которое предопределяет интерпретации, взаимодействия и социальное поведение.

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история (издание 2019 г.)* занимает важное место в Национальном куррикулуме, образуя ядро знаний в области истории для подрастающего поколения.

Посредством специфических компетенций, школьная дисциплина *История румын и всеобщая история* призвана валорифицировать учебный контекст познания и изучения прошлого, обеспечивая, в то же время, трансверсальный характер в соответствии с *Рамочным положением компетенций в области демократической культуры*, утвержденными Советом Европы (2018).

Связи между специфическими компетенциями и образовательными целями дисциплины формируют профиль выпускника. Составляющие профиля выпускника в дисциплине включают в себя **знания и понимание** в процессе изучения прошлого, **поведенческие установки** в отношениях с другими людьми в различных ситуациях обучения и принятия на себя обязанностей и ценностей путем формирования чувства принадлежности к культурным ценностям, специфическим для сообщества, частью которого они являются.

Методологические аспекты организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2019-2020 учебном году являются составной частью школьных документов, включающих в себя методологические аспекты применения куррикулума в учебную структуру, для формирования определенных компетенций, будучи структурированными в перспективе оценивания по следующим параметрам:

- ✓ письменный/установленный куррикулум (куррикулум как документ);
- ✓ преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ изучаемый/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ оцениваемый куррикулум.

В соответствии с приказом МОКИ №919 от 19 июля 2019 г. *О внедрении Национального куррикулума в 2018-2019 учебном году*, образовательный процесс по дисциплине *История румын и всеобщая история* реализуется следующим образом:

- ✓ в V и X классах на основе куррикулума 2019 года, утвержденного приказом МОКИ №906 от 17 июля 2019 г.

- ✓ в VI-IX и XI-XII классах на основе куррикулума 2010 года, утвержденного приказом МОКИ №331 от 12 мая 2010 г.

Преподаватель истории отвечает за соблюдение и применение положений данных методологических аспектов в целях качественной организации учебного процесса по дисциплине ***История румын и всеобщая история.***

I. Куррикулум как документ

В 2019-2020 учебном году, для преподавания школьной дисциплины ***История румын и всеобщая история,*** остаются действительными нормативные акты, перечисленные в *Методологических аспектах по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2018-2019 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf), дополненные следующими документами:

- ✓ *Куррикулум по дисциплине ***История румын и всеобщая история*** для гимназического и лицейского образования, издание 2019 г., утвержденного приказом МОКИ №906 от 17 июля 2019 г.;*
- ✓ *Гид по внедрению Куррикулум по дисциплине ***История румын и всеобщая история*** для гимназического и лицейского образования, издание 2019 г., составленного в соответствии с предметным куррикулумом 2019 г.*
- ✓ *Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования в 2019-2020 учебном году, утвержденного приказом МОКИ №321 от 29 марта 2019 г. (https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr._321_din_29.03.19_si_plan_cadru_invatamint_general.pdf);*
- ✓ *Минимальные стандарты обеспечения кабинетов по школьным предметам общеобразовательных средних школ, утвержденных приказом МОКИ №193 от 26 февраля 2019 г. (<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>);*

Куррикулум по Истории румын и всеобщей истории, издание 2019 г. предусматривает формирование у учащихся 5 общих для гимназического и лицейского цикла специфических компетенций,

Эти 5 специфические компетенций вытекают из ключевых /трансверсальных компетенций, разрабатываются таксономически и развиваются у учащихся на протяжении всего учебного периода. Для формирования и развития специфических компетенций указываются единицы компетенции, которые формируются поэтапно в течение учебного года. Единицы компетенции разрабатываются в соответствии с принципом преемственности, по возрастающему уровню сложности для каждого этапа образовательного процесса, из года в год.

В процессе проектирования специфических компетенций и единиц компетенций был применен таксономический подход по областям: знание и понимание, применение и оперирование, интеграция и трансфер. Концепция компетенций в этом куррикулуме предусматривает следующее правило: единица компетенции, однажды включенная в матрицу навыков и сформированная на этапе образовательного процесса (в определенном классе), не будет использоваться позже, в старших классах. Данный куррикулум содержит *Матрицу развития специфических компетенций по Истории румын и всеобщей истории для гимназического и лицейского цикла.*

Курсы по выбору, рекомендуемые МОКИ, в соответствии с *Учебными планами*, призваны углубить, расширить, интегрировать и пополнить знания учащихся для достижения целей исторического образования.

Вниманию дидактических кадров: В 2019-2020 учебном году список курсов по выбору был пополнен новыми курсами по выбору (для IX-XII классов), которые расположены на сайте МОКИ https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_holocaust_istorie_si_lectii_de_viata_rom.pdf.

Дидактическое пособие курса по выбору *Холокост: история и уроки жизни*, разработанного при поддержке ОБСЕ, в этом учебном году будет доступным в электронном формате на сайте министерства, рубрика *Куррикулум курсов по выбору*.

Куррикулум курса по выбору *Экономическое и предпринимательское воспитание* в этом учебном году будет пилотироваться в начальном, гимназическом и лицейском циклах.

II. Преподаваемый/операциональный (проектируемый) куррикулум.

Для реализации куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* преподаватели обеспечат учебный процесс в формате единой школьной дисциплины. В школьных журналах данный предмет обозначается как одна школьная дисциплина, а учащиеся будут оценены одной оценкой. В соответствии с Учебными планами предусмотрено:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX) – 2 часа в неделю;
- ✓ для лицейского цикла, в зависимости от МОДЕЛИ Учебных планов, выбранных учебным заведением.

Администрирование школьной дисциплины История румын и всеобщая история, гуманитарный профиль.

Модели Учебного плана, выбираемого учебными заведениями	Статус дисциплины	Кол-во часов в неделю /год	Класс		
			X	XI	XII
МОДЕЛЬ I (Учебный план для лицейских классов, гуманитарный профиль).	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	4 часа	4 часа
		в год	102 часа	136 часов	132 часа
	Куррикулум с углубленным изучением	еженедельно	-	2 часа	2 часа
		в год	-	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с гуманитарным и реальным профилями).	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	3 часа	3 часа
		в год	102 часа	102 часа	99 часов
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с гуманитарным профилем).	Обязательная дисциплина	еженедельно	4 часа	4 часа	4 часа
		в год	136 часов	136 часов	132 часа
МОДЕЛЬ III. Учебный план для лицейского образования, гуманитарный профиль, Модуль <i>Базовое академическое обучение</i> .	Дисциплина по выбору	еженедельно	3 часа	3 часа	3 часа
		в год	102 часа	102 часа	99 часа
	Куррикулум	еженедельно	-	2 часа	2 часа

	с углубленным изучением	в год	-	68 ore	66 ore
МОДЕЛЬ IV. Учебный план для лицейского образования (общего), гуманитарный профиль.	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	3 часа	3 часа
		в год	102 часа	102 часа	99 часа
<i>Администрирование школьной дисциплины История румын и всеобщая история, реальный профиль.</i>					
Модели Учебного плана, выбираемого учебными заведениями	Статус дисциплины	Кол-во часов в неделю /год	Класс		
			X	XI	XII
МОДЕЛЬ I (Учебный план для лицейских классов, реальный профиль)	Обязательная дисциплина	еженедельно	3 часа	-	-
		в год	102 часа	-	-
	Дисциплина по выбору	еженедельно	-	1 час	1 час
		в год	-	34 часа	33 часа
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев с гуманитарным и реальным профилями).	Обязательная дисциплина	еженедельно	2 часа	2 часа	2 часа
		в год	68 часов	68 часов	66 часов
MODELUL II. Учебный план для лицейского образования (для теоретических лицеев реальным профилем)	Дисциплина по выбору	еженедельно	2 часа	2 часа	2 часа
		в год	68 часов	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ III. Учебный план для лицейского образования, РЕАЛЬНЫЙ профиль, Модуль <i>Базовое академическое обучение.</i>	Обязательная дисциплина	еженедельно	2 часа	-	-
		в год	68 часов	-	-
	Дисциплина по выбору	еженедельно	-	2 часа	2 часа
		в год	-	68 часов	66 часов
МОДЕЛЬ IV – Учебный план для лицейского образования (общего), реальный профиль.	Обязательная дисциплина	еженедельно	2 часа	2 часа	2 часа
		в год	68 часов	68 часов	66 часов

Вниманию дидактических кадров:

- ✓ Адаптация куррикулума по предмету в лицейском цикле с различным количеством часов в год осуществляется в зависимости от модели Учебного плана в соответствии с *Методологической инструкцией по внедрению новых Учебных планов в лицейском цикле.*
- ✓ Количество часов в неделю/год, указанного в Модели IV Учебного плана для лицейского цикла, гуманитарный профиль, действительно для проектирования учебного процесса по предмету ***История румын и всеобщая история*** для профилей искусство и спорт.
- ✓ При проектировании содержания куррикулума для углубленного изучения по предмету ***История румын и всеобщая история*** преподаватель должен учитывать количество часов, указанных в Таблице №2 (позиция Расширенный куррикулум), структурируя их в соответствии с *Рекомендациями куррикулума с содержанием для углубленного изучения,*

помеченных для каждого лицейского класса ** - куррикулумное или разработанное преподавателем углубленное содержание, указанное в куррикулуме, издание 2019 г.

- ✓ В целях обеспечения функционального характера предмета *История румын и всеобщая история*, учебный процесс будет ориентирован на соблюдение *Методологических аспектов организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2018-2019 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf) și a *ordinului MECC nr.919 din 19.07.2019, O внедрении Национального куррикулума, предусматривающего поэтапное внедрение нового куррикулума.*

III. Куррикулум как учебный процесс (преподаваемый/реализуемый/достигнутый)

3.1. Рекомендации к дидактическому проектированию учебного процесса

Вниманию учителей истории в 2019-2020 учебном году предлагается:

- **Тема первого урока по истории:**

„История является наиболее интересным объектом познания и фундаментальным элементом культуры. Культурный и по-настоящему образованный только тот человек, который знает, откуда он и куда идет”.

ТудорВиану

- **Тема исследования в классе:**

„Национальный куррикулум по дисциплине, издание 2019г.: контекст внедрения”

Тематики для расширения учебного и методологического мастерства для районных методических комиссий и куррикулярной арии *Социо-гуманитарное воспитание* в учебных учреждениях:

- *Значение обучающей проектной деятельности в процессе изучения локальной истории*
- *Оценивание на основе компетенций по Истории румын и всеобщей истории: практические аспекты и связь с куррикулумными инструментами;*
- *Инструменты оценивания компетенций по истории и результаты обучения;*
- *Эффективное нормирование тем домашнего задания по истории в целях обеспечения качества учебного процесса;*

Управления образования, ответственные за внедрение образовательных политик по предметам должны соблюдать и обеспечивать указанный тематический контекст в деятельности по мониторингу, оцениванию и методической помощи в учебных заведениях.

Повестка учебной деятельности, осуществляемая учителем в рамках тематических декад должна включать в себя:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных памяти жертв Холокоста, событий на Днестре, Чернобыльских событий, Дню Европы, различные исторические события местности/ страны и т.д.
- ✓ участие учащихся/учебного учреждения в:
 - проектах, ставших традиционными в общеобразовательных школах, таких как «Неделя финансового воспитания», «Неделя прав человека», «Турнир по правам человека/ребенка», которые должны быть научно и практически скоординированы;
 - тематические проекты по изучению местной истории, валорификация культурного, исторического и природного наследия местности / муниципия.

3.2. Рекомендации к дидактическому проектированию

Процесс преподавания-обучения-оценивания является комплексным, систематическим, ориентированным на организацию конкретных целей и формирование компетенций.

Для этого деятельность по *проектированию учебного процесса* должна обеспечивать условия эффективности с участием:

- ✓ знание содержаний школьных нормативных документов, специфичных дисциплине;
- ✓ анализ компетенций, формируемых посредством истории;
- ✓ соотнесение куррикулумного содержания с *Стандартами эффективности обучения по Истории*;
- ✓ распределение куррикулумного содержания в соответствии с разделами содержания: *Исторический язык; Время и пространство в истории; Исторические личности; Исторические источники, Причинно-следственные связи в истории, Отношения и поведение посредством исторического воспитания*;
- ✓ отбор форм и способов организации процесса преподавания-обучения-оценивания, опираясь на современные дидактические рекомендации;
- ✓ обеспечение четкой деятельности о реализации куррикулума как документа.

Дидактическое планирование по дисциплине должно быть разработано на основе учебных единиц, логически составленных, в соответствии с принципами преподавания, специфичных школьному циклу.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, должна сопровождаться отдельным планированием, включающим уроки соответствующих единице обучения и включающих шаги по формированию специфических компетенций. При составлении планирования на основе учебных единиц рекомендуется структурирование в соответствие концепцией развития критического мышления: **Вызов – Реализация смысла/Осмысление – Рефлексия – Расширение**. Главное, чтобы при применении данных этапов, в рамках одной единицы обучения, каждому уроку соответствовал один из вышеуказанных этапов или было возможным применение всех этапов на каждом уроке.

Вниманию дидактических кадров: Применение проектирования единицы обучения исключает необходимость проектирования поурочного плана. Поурочное планирование может быть применено по желанию преподавателя, за исключением молодых специалистов, для которых оно обязательно.

Важно, чтобы на этих этапах в рамках единицы обучения последовательно формировались компетенций. Дидактический проект, реализованный на основе единицы обучения, предполагает, что каждый урок в рамках единицы обучения соответствует одному из упомянутых этапов или что на каждом уроке разрешено проходить все три этапа.

Способы структуризации и детализации единиц обучения и распределение времени по предмету отражены в куррикулуме для гимназического цикла, издание 2010 года, для VI-IX классов, а для V и X классов – в *Гиде по внедрению куррикулума*, издание 2019 года.

Вниманию дидактических кадров:

- ✓ Соблюдение принципа изучения истории от локального/национального к универсальному, согласно распределению: в V и X классах по куррикулуму, издание 2019 года:

	V класс	X класс
Локальное пространство	10%	7%
Национальное пространство	35%	48%
Всемирное пространство	55%	45%

В VI-IX и XI-XII классах, в соответствии с приказом МОКИ №124 от 7 марта 2012 г. Об организации исторического образования в доуниверситетском образовании:

	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	XI класс	XII класс
Локальное пространство	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Национальное пространство	55%	55%	55%	55%	55%	55%
Всемирное пространство	40%	40%	40%	40%	40%	40%

Адаптация куррикулума по предмету в лицейском цикле с различным количеством часов в год осуществляется в зависимости от модели Учебного плана в соответствии с *Методологической инструкцией по внедрению новых Учебных планов в лицейском цикле.*

При проектировании расширенного куррикулума по предмету История преподаватель должен учитывать единицы содержания, предложенные для XI и XII классов, предусмотренных для куррикулумного расширения моделью III Учебного плана. Способы структуризации и детализации единиц обучения и распределение времени по предмету в X классе отражены в нижеприведенной таблице (в соответствии с куррикулумом 2019 года):

Для администрирования деятельности по истории в рамках куррикулума рекомендуется применение следующей структуры процесса преподавания-обучения-оценивания.

Статус предмета	Куррикулумная область	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Структуры процесса преподавания-обучения-оценивания
Базовая дисциплина	Социогуманитарное воспитание	V	2	68	1 час введения в курс истории 56 часов для 7 единиц обучения 6 часов проектной обучающей деятельности локальной истории 5 часов оценивания
		VI	2	68	1 час введения в курс истории 58 часов для 33 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 5 часов оценивания

		VII	2	68	1 час введения в курс истории 58 часов для 19 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 5 часов оценивания
		VIII	2	68	1 час введения в курс истории 58 часов для 22 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 5 часов оценивания
		IX	2	66	1 час введения в курс истории 56 часов для 30 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 5 часов оценивания
		X гуманитарный	3	102	1 час введения в курс истории 86 часов для 10 единиц обучения 7 часов проектной обучающей деятельности локальной истории 8 часов оценивания (включая семестриальные тезы)
		XI	3	102	1 час введения в курс истории 89 часов для 36 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 8 часов оценивания (включая семестриальные тезы)
		XII	3	99	1 час введения в курс истории 86 часов для 29 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 8 часов оценивания (включая семестриальные тезы)
		X реальный	2	68	1 час введения в курс истории 55 часов для 10 единиц обучения 6 часов проектной обучающей деятельности локальной истории 6 часов оценивания (включая семестриальные тезы)
		XI	2	68	1 час введения в курс истории 57 часов для 36 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 6 часов оценивания (включая семестриальные тезы)
		XII	2	66	1 час введения в курс истории 55 часов для 29 единиц обучения 4 часа для изучения локальной истории 6 часов оценивания (включая семестриальные тезы)

Новый Гид по внедрению curriculuma, издание 2019 года, содержит модель перспективного дидактического проектирования для V и X классов.

При составлении любой модели макропроектирования по *Истории румын и всеобщей истории* необходимо учитывать следующие аспекты:

- ✓ соответствующая взаимосвязь ключевых / междисциплинарных компетенций, специфических компетенций и единиц компетенции (субкомпетенций) с единицами содержания и учебной деятельностью;

- ✓ установление логики преемственности и распределение последовательного изучения единиц содержания;
- ✓ создание комплексной системы оценивания.

Единые требования для титульного листа дидактического проектирования:

1. название учебного заведения;
2. фамилия, имя преподавателя;
3. учебный год, класс, МОДЕЛЬ Учебного плана;
4. количество часов (за семестр, год);
5. количество суммативных оцениваний (за семестр, год);
6. согласование на заседании методической комиссии (номер протокола);
7. согласование с заместителем директора;
8. утверждение директором учебного заведения.

IV. Оцениваемый курс/курсы как система оценивания

Оценивание, как составная часть курса по истории, подразумевает оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения по школьной дисциплине.

Технология оценивания на основе компетенций предполагает соблюдение следующей схемы, обеспечивающей правильность процесса:

- ✓ компетенция – стандарт для оценивания;
- ✓ цели оценивания – матрица спецификаций;
- ✓ форма оценивания – тест и задания;
- ✓ аналитический барьер проверки – шкала оценивания;
- ✓ пунктаж/баллы – перевод в отметки.

Оценка результатов обучения по *Истории румын и всеобщей истории* направлена на определение уровня достижения определенных компетенций и субкомпетенций по дисциплине; в этом отношении учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с разработкой процесса преподавания-обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ **первичное/начальное оценивание** (обязательное для каждого класса в начале первого семестра);
- ✓ **текущее/формативное оценивание**, предполагающее презентации, постеры, портфолио, концептуальные таблицы, предложения исторического характера и др.;
- ✓ **суммативное оценивание**, проводится в конце каждой единицы обучения. Для единиц обучения, для которых не предусмотрены суммативные работы, будет организована разработка синтетических продуктов обучения.

Для лицейского звена семестровые тесты по *Истории румын и всеобщей истории* устанавливаются приказом МОКИ, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

1. матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
2. целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/суб-компетенциями),
3. тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),

4. шкалы коррекции для каждого варианта теста,
5. - схемы конвертирования баллов в оценки составляется лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Чтобы обеспечить приемлемые условия для интеграции учащихся 5-го класса в гимназическом звене, а также, для создания благоприятную среду перехода к системе оцениванию в среднем образовании, учителя истории будут учитывать:

1. содержание обращения Министерства Образования, Культуры и Исследования № 03 / 1-09/4758 от 05.09.2019;
2. конкретные аспекты оценки по дисциплине *Истории румын и всеобщей истории*, а именно,
 - ✓ в периоде сентября-октября оценивание специфических компетенций по дисциплине не будут осуществляться через оценках, имея описательный характер, касающийся уровня достижения предлагаемых продуктов/задач, с использованием дескрипторов компетенций в соответствии с *Референциалом по оцениванию* (одобренном НСК, протокол №.3 от 4 апреля 2014);
 - ✓ в периоде ноября-декабря при формативных и суммативных работ, при оценивании проектов из списка учебных продуктов, рекомендованные куррикулум, а также при подсчете итоговых оценках; ученики будут оцениваться через оценки
 - ✓ в оценивании домашнего задания не будут применяться оценки от «1» до «4»;
 - ✓ независимо от используемых методов оценки (традиционные - устные, письменные, практические, а также дополнительные портфолио, проект, исследование) учитель объяснит учащимся инструменты измерения и применяемые критерии;

V. Темы домашнего задания по Истории румын и всеобщей истории

Для эффективности тем домашнего задания по истории необходимо соблюдать *Инструкцию о менеджменте домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском циклах*, утвержденной приказом МОКИ №1249 от 22.08.2018. (https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf). Подробности относительно тем домашнего задания можно найти в *Методологических аспектах организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2018-2019 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf).

VI. Дидактическое обеспечение

В целях реализации образовательного процесса по Истории Румын и всеобщей истории в 2019-2020 учебном году будут использованы дидактические источники, указанные в *Методологических аспектах организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2016-2017 учебном году*.

*Корина ЛУНГУ, главный консультант,
Министерство образования, культуры и Исследования
Республики Молдова, высшая дидактическая степень*

*Галина ГУМЕН, зав. методическим центром
УОМС Бричень, первая дидактическая степень*