



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

Anexă la Ordinul MECC
nr.1046 din 21 august 2019

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГЕОГРАФИЯ
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Chișinău, 2019

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *ГЕОГРАФИЯ* В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Вступление

Современная география придает областям образования ряд прагматических измерений, некоторые традиционные, другие - новые. Не детализируя их, мы кратко суммируем основные измерения и актуальные финальные образовательные цели предмета – география:

- **глобальное** измерение предлагает предпосылки образования для глобализации: соотношение к планетарному ансамблю природных, социально-экономических элементов и элементов, возникающих в результате *взаимодействия человека и природы*;
- **европейское** измерение, не будучи тенденцией, было и остается объектом исследования региональной географии; Куррикулум по географии для 7-го класса, в центре которой находится Евразия, построен на принципах, основанных на нашем уважении к странам, регионам и народам нашего континента: он **эквивалентен** (представляет все региональные проблемы, страны и народы континента в равной степени), **эквипотенциален** (возможно, путешествовать как таковой в любой стране) и **объективен** (каждая страна, регион и люди представлены в ее фактических измерениях); Национальный куррикулум, выпуск 2019 года, для 12-го класса, будет фокусироваться на национальное измерение в контексте мира - *География: Республика Молдова и современный мир*;
- **социально-экономическое** измерение („Социально-экономическая география Республики Молдова и мира”) изображает проблемы общества в её пространственных, временных характеристик и в связи с элементами окружающей среды. Новые единицы содержания социально-экономической и культурной географии, введенные в гимназическом и лицейском образования, (*Актуальные проблемы* (социально-экономического характера)), делают социально-экономическое измерение географии разнообразной;
- **экономическое** измерение - **устойчивое развитие** имеет новые координаты в условиях обобщения рыночной экономики, объединяющей элементы, связанные с эффективностью, доступом к ресурсам и вниманием к географической реальности;
- **межпредметное** измерение. Хотя это измерение характерное для многих учебных предметов, в области географии оно имеет особое значение, поскольку благодаря своей внутренней структуре, *как науки о природе, так и об обществе*, оно может очень хорошо синтезировать аспекты знания и практики в двух основных областях; к ним добавляются элементы транс-предметности (предполагаемыми методами, в частности, картографического) и мультипредметности;
- **культурное** измерение географии, как возможность повысить осознание об основных достижениях человечества до сегодняшнего времени;
- **национальное, патриотическое** измерение достигается с помощью новой качественной образовательной системы, в основе которой лежит, согласно традициям образования, *География Республики Молдова в физическом и социально-экономическом аспектах*.

Эти образовательные компоненты также предполагаются на международном уровне и включены в *«Международную хартию образования через географию»*.

География, как обязательный или по выбору школьный предмет, играет особую роль в формировании и воспитании учащихся.

В этом контексте, *Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2019-2020 учебном году*, представляют собой совокупность обновленных методологических указаний о порядке реализации содержания процесса преподавания-обучения-оценивания и разработанных и применяемых с точки зрения нынешних современных концепций и специализированных исследований. Эти исследования определены куррикулярными типологиями по учебным предметам, в зависимости от критерия применения куррикула и в перспективе мониторинг за эффективным внедрением нового куррикула, выпуск 2019 года, связей с оцениванием компетенции по географии, а также дозирования домашних заданий по географии, так чтоб география как предмет по выбору на экзаменах по бакалавриату являлась предпочтительной, выстраиваемые в соответствии со следующими составляющими:

- ✓ Преподаваемый/операциональный куррикулум представлен системой преподавательского опыта, предоставленного учителями ученикам в текущей куррикулярной деятельности.
- ✓ Выученный/реализованный/достигнутый куррикулум означает то что ученики приобрели, вследствие их участия в куррикулярной деятельности.
- ✓ Куррикулум оценивания, включает ту часть куррикула, которая была оценена определенными стратегиями и тестами оценивания.

II. Письменный /установленный куррикулум

В 2019-2020 учебном году формат регламентирующих нормативных школьных документов, специфичных для предмета географии включает следующее:

- ✓ *Кодекс Республики Молдова об Образовании*, №152 от 17.07.2014, с последующими изменениями.
- ✓ *Модернизированный куррикулум по географии для гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом Министерством Образования, Культуры и Исследования (МОКИ) № 331 от 12.05.2010;
- ✓ *Национальный куррикулум по Географии*, выпуск 2019 утвержден приказом МОКИ № 919 от 19.07.2019;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикула по географии для лицейского образования*, утвержденный приказом МОКИ №810 от 09.11.2010;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикула по географии для гимназического образования*, утвержденный приказом МОКИ №597 от 30.06.2011;
- ✓ *Гид по внедрению национального куррикула по географии*, 2019.
- ✓ *Стандарты эффективности обучения географии гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 1001 от 23.12.2011
- ✓ *Референциал по оцениванию по географии*, утвержденный Национальным Советом по Куррикулуму (Протокол №2 от 4 апреля 2014 г.).
- ✓ *Программа по бакалавру по Географии*, утвержденная приказом МП № 1137 от 27.11.2015

- ✓ Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом МП № 321 от 29 марта 2019;
- ✓ Концепция Национального Куррикулума, утвержденный приказом МП № 432 от 29 мая 2017;

Национальный Куррикулум по Географии, выпуск 2019 года, предусматривает формирование у учащихся **5 специфических компетенций** по предмету **география**, общих для гимназии и лицея. Эти 5 специфических компетенций вытекают из ключевых / транс-версальных компетенций и разработаны таксономически, т.к. развиваются у учащихся в течение всего периода обучения. Для формирования и развития специфических компетенций указываются единицы компетенций, которые приобретаются в качестве предварительных знаний в течение учебного года. Единицы компетенций разрабатываются по градационному принципу с растущим, из года в год, уровнем сложности для каждого этапа образовательного процесса. В процессе разработки специфических компетенций для дисциплины **география** и единиц компетенций, применялась таксономическая структура в следующих областях: *Знание и понимание; Применение и оперирование; Интеграция и передача знаний*. Концепция компетенций в настоящем куррикулуме предусматривает следующее правило: единица компетенций, однажды включенная в матрицу компетенций и сформированная на этапе образовательного процесса (в определенном классе), будет использоваться впоследствии, без упоминания в старших классах. Представленный куррикулум включает Матрицу развития специфических компетенции по **географии** для гимназического и лицейского образования.

В соответствии с Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования, в 2019-2020 году, *География* имеет статус *обязательного* учебного предмета (гимназия - V-IX-й класс, лицей - модель I, II, III (X-й класс), IV) *по выбору* (модель II-2.7.1., III - XI-й класс, XII-й класс) в куррикулярной арии *Социально-гуманитарного образования*.

Предметы по выбору, рекомендуемые МОКИ, в соответствии с *Учебным планом* для начального, гимназического и лицейского образования на 2019-2020 направлены на углубление, расширение, интеграции знаний учеников с точки зрения развития конкретных финальных образовательных целей исходя из специфических компетенции по **Географии**.

II. Преподаваемый/операциональный куррикулум.

В целях реализации указаний письменного куррикулума, преподавательский и управленческий персонал будут организовать образовательный процесс по учебному предмету **география** в предусмотренном формате согласно Учебному плану:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX классы) - 1 час в неделю (34 часа в год).
- ✓ для лицейского цикла, внимание на МОДЕЛЬ учебного плана выбранный учебным заведением: 1 час в неделю (33- 34 часов в год).
2 часа в неделю (68 часов в год).

МОДЕЛЬ учебного плана выбранного учебным заведением	Статус предмета	Класс		
		X	XI	XII
МОДЕЛЬ I (Учебный план для лицейских класс XI-XII, реальный профиль)	Дисциплина по выбору	2 часа оба профиля обязательно	1	1
МОДЕЛЬ I (Учебный план для лицейских	Disciplină		2	2

класс XI-XII, гуманитарный профиль)	specifică profilului			
МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского образования (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ, реальный и гуманитарный профиль)	Обязательный предмет	2	2	2
МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского образования (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ, реальный профиль) – 2.7.1.	Дисциплина по выбору	2	2	2
МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского образования (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ, гуманитарный профиль)	Обязательный предмет	2	2	2
МОДЕЛЬ III - гуманитарный профиль, Модель I, Основное академическое образование	Дисциплина по выбору	2 часа оба профиля обязательно	0/2 +2*	0/1 +2*
МОДЕЛЬ III - реальный профиль, Модель I, Основное академическое образование	Дисциплина по выбору		0/2	0/1
МОДЕЛЬ IV – Учебный план для лицейского образования (общий), реальный и гуманитарный профиль	Обязательный предмет	2	2	1

- ✓ 2*- куррикулярная экстензия (расширенный учебный план) (практическая и прикладная деятельность, к примеру: *экскурсий, походы, учебные поездки и профориентация*, пример их применения отображен в Гиде по внедрению куррикулума по гимназию, выпуск 2019 года).
- ✓ Для всех предлагаемых моделей, с количеством часов 2 или 1 час в неделю, содержание дисциплины будет адаптировано в соответствии с Куррикулумом по географии 2010 и 2019 выпуска (класс X).
- ✓ Для профельных лицеев применяется Модель IV.

В целях обеспечения функционального и прикладного характера школьного предмета География, учебный процесс будет ориентирован на соблюдение преподаваемого куррикулума, отраженным в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2017-2018 учебный год* и приказом МОКИ №597 919 din 19.07.2019, О внедрении предметного Куррикулума, который предусматривает постепенное внедрение новой учебной программы.

Компонент практическая деятельность в *школьной географии* как определитель операционального куррикулума, имеет творческий характер и вносит свой вклад непосредственно в формирование и развитие компетенций участия в общественной жизни, применения функциональных знаний на практике, будучи реализованными в базовых упражнениях, заданиях, экспериментах, исследовательской деятельности, экскурсиях, учебных посещениях.

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

- ✓ соблюдение отведенного времени – минимум 45 минут, проведенных учащимися в классе, а не дома;
- ✓ соблюдение последовательности тем - начиная от полученных ранее учащимися знаний или тех, которые ими должны быть освоены во время проведения практической работы;
- ✓ обеспечение организации и проведения практической работы, направляя деятельность, предупреждая промахи или обращая внимание на неточности или допущенные ошибки учащимися;

- ✓ заблаговременное информирование учащихся с задачами работы, а также ее практическая значимость (применимость);
- ✓ разработка заданий, направленных на формирование, развитие практических навыков, отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
- ✓ применение дифференцированной работы для того чтобы привлекать в учебной деятельности всех учеников;
- ✓ соответствующий выбор компетенции и тип практической работы.

Н.В. Методологические и дидактические аспекты о типологии перечисленных практических работ, с примерами содержания могут быть найдены в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2014-2015 учебный год* и в новом *Гиде по внедрению куррикулума, выпуск 2019 года*.

Календарь образовательных мероприятий, проводимых учителем географии, и в этом году будет включать:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню окружающей среды, Дню Земли;
- ✓ участие, занятость учащихся/ учреждений в:
 - а) проектах, ставших традиционными в системе общего и среднего образования, таких как «Эко-школа» или «Био масса», которые имеют внешних научных координаторов и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;
 - б) проекты на темы, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия во взаимосвязи.
 - в) Национальный конкурс: **Окружающая среда и устойчивое развитие;**
 - г) Предметы по выбору которые имеют географическое воздействие а также из куррикулярной области Социо-гуманитарное образование, рекомендуемые МОКИ:

III. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса по предмету.

Во внимание образовательного сообщества учителей географии: в 2019-2020 учебном году рекомендуется:

- Тема первого урока по географии:

“Мы не можем управлять ветром, но мы можем отрегулировать паруса”

Неизвестный автор

-Тема классного исследования:

Национальный куррикулум по предмету, выпуск 2019 года, контексты внедрения.

- Предлагаемые **области расширения дидактического и методического опыта** для районных методических комиссий и комиссий учебных заведений куррикулярной арии социально-гуманитарного образования:
- ✓ *Оценивание на основе компетенции по Географии, практические аспекты и корреляция куррикулярных инструментов;*

- ✓ *Инструменты оценивания компетенции по географии по сравнению с финальными образовательными целями;*
- ✓ *Отражение и освоение темы исследования учителями в образовательной деятельности.*

Ответственные за учебный процесс по географии из Отраслевых органов в области образования органов местного публичного управления второго уровня будут соблюдать/обеспечивать тематический контекст в деятельности по контролю, инспектированию и методической помощи географического образования в подведомственных учебных заведениях.

III.1. Предложения по дидактическому проектированию

Учебно-воспитательный процесс - комплексная, сознательная, систематическая и организованная деятельность, ориентированная на достижение конкретных целей и на приобретение компетенций.

В связи с этим **проектирование** организации этого процесса является предпосылкой и необходимым условием для реализации эффективного дидактического результата, предусматривает:

- ✓ знание содержания нормативных регламентирующих актов школы, конкретного учебного предмета;
- ✓ анализ компетенций, предусмотренных в изучении географии;
- ✓ соответствие содержания *куррикулума Стандартам эффективного обучения географии;*
- ✓ распределение содержания *куррикулума* в соответствии с областями содержания: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно-следственные связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде;*
- ✓ выбор форм и методов организации процесса *преподавания-обучения - оценивания*, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение действующего курса ясным порядком реализации письменного *куррикулума*.

Дидактическое проектирование учебного предмета будет разработано на основе единиц обучения, предполагающих логичность, в соответствии с принципом преподавания на конкретной ступени обучения.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, будет сопровождаться ее проектом, который включает в себя уроки из этой единицы обучения, с указанием этапов формирования специфических компетенций посредством применения определенных приемов обучения. При разработке проектирования на основе единиц обучения рекомендуется структурировать в соответствии с развитием навыков критического мышления: Вызов – Осмысление - Рефлексия - Экстензия, или в упрощенной форме ERRE: Ознакомление - Структурирование - Применение.

Применение дидактического планирования, основанного на учебных единицах, исключает необходимость поурочного дидактического планирования по географии. Поурочное планирование может быть применена по решению учителя, за исключением молодых специалистов, для которых это оно обязательно.

Важным является тот факт, что по мере прохождения этих этапов, в ходе изучения единицы обучения, произойдет частичное формирование некоторых элементов компетенций. Дидактический проект, созданный на основе единицы обучения, предполагает, что к каждому

уроку этой единицы обучения будет соответствовать один из указанных этапов, или же разрешается переход через все три этапа, на каждом уроке.

Способ детализации и структурирования единиц времени и содержания по предмету отражен в курсе по географии, выпуск 2010 года для классов VI-IX, и в пятом классе отражен в нижних таблицах ниже (согласно курсу, выпуск 2019 года):

Распределение единиц содержания и рекомендуемых единиц времени

Класс	Единицы содержания	Всего часов
5-й	1. Земля – наша планета	6
	2. Литосфера	7
	3. Атмосфера и гидросфера	11
	4. Биосфера, почва и человеческое общество	10
	Земли	

Адаптирование курса по географии, лицейское образование для различного годового бюджета времени будет осуществляться в соответствии с *Методической инструкцией, касающейся реализации новых Учебных планов, разработанных в лицейском образовании.*

При разработке расширенного учебного плана по Географии учитель будет соблюдать единицы содержания, предложенные для 11-го и 12-го классов, предусмотренных для углубления курса, согласно III модели Учебного плана. Способ детализации и структурирования единиц содержания и времени в 10-м классе отражен в нижней таблице (согласно курсу, издание 2019 года):

Распределение единиц содержания и рекомендуемых единиц времени

Класс	Единицы содержания	Всего часов
10-й	1. Земля – индивидуальность во Вселенной	9
	2. Литосфера	14
	3. Атмосфера	18
	4. Гидросфера	11
	5. Биосфера и почва	7
	6. Географические среды	9

Для управления деятельностью по географии в рамках учебной программы рекомендуется применять следующую структуру содержания процесса преподавания-обучения-оценивания.

Класс	Кол. часов в неделю	Кол. часов в год	Структурирование учебно-методической деятельности	Дидактическое / курсовое обеспечение
V	1	34	1 час введение в изучение предмета 28 часов для 4 единиц обучения 1 час практическая работа 4 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2019 года
VI	1	34	1 час введение в изучение предмета 27 часов для 3 единиц обучения 2 часа практические работы 4 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2010 года
VII	1	34	1 час введение в изучение предмета 27 часов для 2 единиц обучения 2 часа практические работы 4 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2010 года
VIII	1	34	1 час введение в изучение предмета 27 часов для 4 единиц обучения 2 ore lucrãri practice 4 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2010 года
IX	1	33	1 час введение в изучение предмета	Учебник по географии

			26 часов для 5 единиц обучения 2 часа практические работы 4 часа суммативных оцениваний	Руководство, выпуск 2010 года
X	2	68	1 час введение в изучение предмета 59 часов для 6 единиц обучения 2 часа практические работы 6 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2019 года
XI	2	68	1 час введение в изучение предмета 59 часов для 5 единиц обучения 2 часа практические работы 6 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2010 года
XII	1	33	1 час введение в изучение предмета 26 часов для 4 единиц обучения 1 час практическая работа 4 часа суммативных оцениваний	Учебник по географии Руководство, выпуск 2010 года

Руководство по внедрению куррикулума, выпуск 2019 года, предлагает пример долгосрочного дидактического планирования рекомендуемый для 5-го и 10-го.

При разработке любой модели макропроектирования по *географии* необходимо учитывать следующие аспекты:

- ✓ адекватное соответствие ключевых компетенций /транс-предметных – специфических компетенций и суб-компетенций с предусмотренным содержанием;
- ✓ установление логики порядка и распределение по времени единиц содержания;
- ✓ создание системы комплексного оценивания.

Единые требования при разработке титульной страницы дидактического проектирования:

1. Наименование учебного заведения;
2. Имя и фамилия преподавателя;
3. Учебный год, класс, тип Моделя учебного плана;
4. Количество часов (на семестр, год);
5. Количество оценивании, практических работ (семестр, год);
6. Обсуждение на заседании методической комиссии (номер протокола);
7. Согласовано заместителем директора;
8. Утверждено директором учебного заведения.

Пример рекомендуемого заголовка:

MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT „_____”,

Comisia metodică - Educație socioumanistică

„APROBAT” _____,
_____, director al instituției
_____ 2019

„COORDONAT” _____,
_____, director-adjunct
_____ 2019

PROIECT DIDACTIC DE LUNGĂ DURATĂ

la *Geografie* pentru clasa a V-a
Anul de studii 2019 – 2020

Profesor: _____

	Semestrul I	Semestrul II	Anual
Numărul de ore	15	19	34
Lucrări practice	1	-	1
Nr. de evaluări sumative	2+1 inițială	2	4+1 inițială

Proiectul este elaborat conform Curriculumului național, ediția 2019

Manualul de bază Geografie generală, clasa a V-a, N.Rimbu, Z.Calanda ș.a. Chișinău, Lumina, 2015

Discutat și aprobat la ședința comisiei metodice

Proces - verbal nr. ___ din _____ 2019
Șeful comisiei metodice _____

III.2. Методические рекомендации для процесса преподавания – обучения

В целях организации современного обучения в *школьной географии* рекомендуется:

- ✓ Методологические и дидактические вопросы в связи с использованием ИКТ на уроках географии, находятся в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2015-2016 учебном году*.
- ✓ **Стратегии формирования компетенции** по предмету должно быть соответственно выбраны. Методологические и дидактические вопросы в связи с этим вопросом находятся в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2016-2017 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_ro_2016-2017_final.pdf).
- ✓ **Использование и освоение Интернета в образовательном процессе по географии** или **Надлежащее использование ИКТ в формировании и оценивании специфических компетенции по географии**, рекомендуем следующие аспекты в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2017-2018 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_ro.pdf).
- ✓ **Эффективное нормирование домашних заданий по географии с целью обеспечения качества процесса преподавания-обучения-оценивания** рекомендуем следующие аспекты в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2018-2019 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_geografie_ro_2018-2019_final.pdf).

Учитель географии должен понимать, что он имеет несколько ролей в процессе преподавания-обучения и оценивания: передатчик знаний, гид, консультант, соавтор или получатель информации от учеников. Как учитель, он должен реализовать дидактические деятельности, которые способствуют развитию сознательного и активного обучения с использованием новых средств информационных технологий и рекомендации Гида по внедрению куррикула.

В куррикуле по географии, издание 2019 года, между единицами компетенции и учебной деятельности и школьных продуктов имеется прямая связь, между ними есть корреляция. В то же время существует взаимосвязь с единицами содержания, которую преподаватель должен выполнять самостоятельно. Учебная деятельность имеет разнообразную формулировку, ориентируясь на взаимодействие ученика со встроенными опорами, индивидуальное или групповое исследование и активное участие в процессе его формирования.

Единицы содержания состоят из нескольких заголовков: раздел *Понятия*, который включает в себя основные понятия в каждой единице содержания, которые являются обязательными и должны быть запомнены учащимися; Раздел *Географические объекты* содержит основные географические названия для каждой единицы содержания. Они, как и *практические работы*, имеют обязательный статус и предполагают их применения в мероприятиях, связанных с работой с тематическими картами и контурной картой и т. д. *Тематические исследования и конкретные школьные продукты* включают в себя ряд мероприятий, реализация которых включает активное и интерактивное участие учащихся в проведении деятельности по анализу и коллективным / индивидуальным дебатам по «случаю», проблемных ситуации, выявлению и анализа вариантов действий и принятия решений в соответствии с их собственной системой ценностей. Раздел

Ожидаемые результаты обучения представляет навыки, способности и отношения, специфичные для географии, которые ученик приобретет в конце каждого года обучения.

Новый Гид по внедрению куррикулума 2019 года содержит примеры тематических исследований и рекомендуемые модели карточек наблюдения для 5-го и 10-го классов, которые могут использоваться учителями в качестве поддержки при разработке своих собственных подходов.

IV. Оцениваемый куррикулум

С точки зрения анализа взаимосвязи куррикулум - оценивание, можно считать, что процесс оценивания основывается на совокупности **принципов оценивания**, таких как:

- ✓ принцип оценивания сложности и доступности куррикулума по дисциплине;
- ✓ принцип оценивания согласованности между компетенциями - ключевыми и специфическими конкретного учебного предмета;
- ✓ принцип оценивания согласованности рекомендаций в отношении содержания куррикулума и педагогических стратегий.

Технология оценивания на уроках географии должна соблюдать, полностью или по крайней мере частично, отношение:

- ✓ *компетенция – стандарт, который будет оцениваться;*
- ✓ *цель оценивания – матрица спецификаций;*
- ✓ *форма оценивания – тест и задания;*
- ✓ *аналитический барем оценивания – шкала оценивания;*
- ✓ *подсчёт баллов – преобразования баллов в оценку.*

Оценивание результатов обучения по географии, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и единиц компетенции по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ ***первоначальное оценивание*** (обязательное для каждого класса в начале I семестра и в V классе, когда начинается курс, 15-25 минут);
- ✓ ***текущее / формативное оценивание*** с использованием презентаций, плакатов, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др.;
- ✓ ***суммативное оценивание*** в завершении каждой единицы обучения. Количество обязательных суммативных оцениваний на 2019-2020 учебный год включает: **4 оценивания для гимназического уровня и 6 оцениваний для лицейского (10-й и 11-й класс), 4 оцениваний для 12-го класса (Модель IV), а для остальных моделей, где по 2 часа в неделю – 6.**

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения* и *Референциала оценивания*, позволяющих определить успехи, достигнутые в изучении, освоении и интерпретации географических явлений.

Для лицейского звена семестровые тесты по географии устанавливаются ежегодно согласно приказу Министерства Просвещения, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и

своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

- матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
- целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/субкомпетенциями),
- тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
- шкалы коррекции для каждого варианта теста,
- схемы конвертирования баллов в оценки составляется лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Компетентностное оценивание по *Географии* представляет собой соблюдение *Таксономии целеполагания оценивания*:

Область	Тип итема	Примеры	Оцениваемые компетенции
Запоминание	Объективные итемы (тип ассоциации / пары, множественного выбора, упорядочения, распознавания ошибок, графические организаторы)	Обведите букву, соответствующую правильному ответу. Через какой город протекает река Темза: а) Париж; б) Рим; в) Лондон;	Правильное указание географического местоположения
Понимание	Объективные и полуобъективные итемы	Заполните в свободные ячейки 8 способов использования воды	Установление способов использования воды
Применение	Полуобъективные итемы	Каковы последствия имеет вырубка леса на склоне холма? Запишите пять возможных последствий.	Выявление последствия одного явления/процесса
Анализ	Субъективные итемы (с коротким ответом, структурированный тип ответа, таблица Т, SWOT-анализ, тип структурированного эссе)	С помощью, каких аргументов вы против утверждения, что Солнце вращается вокруг Земли? Напишите два аргумента в поддержку утверждения.	Контрааргументация географического утверждения
Оценивание	Субъективные итемы	Заполните в таблице Т три аргумента за и три аргумента против.....	Формулирование аргументов За и Против
Создание	Субъективные итемы	Аргументируй в максимум 15 строк личное мнение о	Аргументация личного мнения или различного мнения

Тест как инструмент оценивания может применяться для выполнения различных типов оценивания в зависимости от момента их исполнения. Он используется преимущественно в начальных и суммативных оценивании, а рекомендуется в качестве структуры оценивания для лицейских классов – Модели тестов для экзамена Бакалавра, публикуемой ежегодно на сайте www.aeeedu.md.

Начинаем с того, что функции оценивания, с оценкой как основной компонент, получили большую долю в образовании, но трудно достичь объективности в этом смысле. Однако оценивание компетенций является наиболее сложной частью модернизированного и разработанного куррикулума. Ставляя оценку, учитель подчеркивает уровень подготовки каждого учащегося, санкционирует его и меньше оценивает компетенцию, поэтому для этой цели мы предлагаем применение дескрипторов, сформулированные по географии. Применение Критериального оценивания по географии представленные в *Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2017-2018 учебном году*.

Для оценивания компетенции по географии в пятом классе, будут соблюдаться *Методологические рекомендации по обеспечения преемственности на уровне четвертого и пятого классов с точки зрения реализации Критериального оценивания с помощью дескрипторов (ECD)*, разработанной МОКИ.

V. Домашние задания по географии

Для эффективности домашних заданий по географии, будут соблюдается *Инструкция по управлению домашним заданием в начальном, гимназическом и лицейском образовании*, приказ МОКИ №. 1249 от 22.08.18.

VI. Дидактическое обеспечение

В 2019-2020 учебном году в целях осуществления образовательного процесса по географии, остаются в силе дидактические источники, подробно перечисленные в *Методических рекомендациях по организации учебного процесса по географии на 2013-2014, 2016-2017 и 2018-2019 учебных года*.

Н.В. Для 5-го и 10-го классов, которые будут внедрять куррикулум 2019 года, будут использоваться учебники рекомендованные раньше:

Общая география, учебник для 5-го класса, Прунич П., Рымбу Н., Каланда З., Кишинэу, Лумина, 2015

Общая физическая география, учебник для 10-го класса, Волонтир Н., Лунгу А., Боян И., Литера Едукационал, 2012.

*Корина ЛУНГУ, главный консультант Министерство Образования,
Культуры и исследований, высшая дидактическая степень*

*Елена СОКИРКЭ, доцент, Тираспольский Государственный Университет,
Географический факультет*

*Светлана АХЫНТИ, Начальник управления школьной инспекции ГУПМС Кишинэу,
учитель географии, высшая дидактическая степень, Лицей "ПРОМЕТЕУ-ПРИМ"*

*Елена БЕРЕГОЙ, директор, учитель географии, Теоретический Лицей
«Михаил Когэлничану», высшая дидактическая степень.*