



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Кишинэу, 2021

**Методологические ориентиры
для организации учебного процесса
по школьной дисциплине
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
в 2021-2022 учебном году**

Введение

За 30 лет независимости Республикой Молдова национальная система образования в рамках своей четвертой реформы учебных программ в области общего образования. Она направлена на подготовку учащихся к тому, чтобы стать взрослыми, которые способны управлять своим будущим в то время, когда цифровая революция трансформирует экономику и общество, принося процветание, социальное развитие и интеграцию. В XXI веке преодоление разрыва между образованием и рынком труда является проблемой для систем образования во всем мире, чтобы дать учащимся возможность сосредоточиться на развитии навыков, требуемых рынком.

В этом контексте учебные дисциплинарные куррикулы последнего поколения (издание 2019 г.) включают цели, которые позволяют учащимся:

- приобрести ряд компетенций успешности в современном глобализированном мире;
- получить индивидуальное образование, позволяющее максимально раскрыть свой потенциал;
- взаимодействовать со своими сообществами, лично и в цифровом формате, и взаимодействовать с людьми из разных культур;
- учиться на протяжении всей жизни.

Школьная дисциплина *История румын и всеобщая история*, посредством своей формирующей функции (в соответствии с куррикулом 2019 года), играет важнейшую роль в формировании, с одной стороны, общей культуры, системы ценностей, характерной цивилизованному обществу, которое основано на, моральных и культурных ценностях, способности к критическому мышлению, а с другой стороны, дает возможность познать, понять мир во всем его разнообразии.

В этом смысле, связь между специфическими компетенциями и конечными результатами по предмету формирует профиль выпускника, обеспечивает формирование демократической культуры на основе *Компетенций для демократической культуры*, одобренной Советом Европы (2018).

Интегрирующие элементы профиля выпускника по предмету включают:

- **знание и понимание** исторических процессов;
- **отношение** к другим в различных ситуациях обучения и принятия ответственности;
- **ценности**, формирующие чувство принадлежности к культурным ценностям сообщества, которому они принадлежат.

Методологические рекомендации для организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год являются частью нормативных школьных документов по дисциплине с обязательным статусом, что обеспечивает нужный контекст для реализации куррикула в зависимости от формы и условий организации учебного процесса.

I. Куррикулум как документ.

В 2021-2022 учебном году преподавание *Истории румын и всеобщей истории* опирается на пакет документов регламентирующего характера:

- куррикулумные документы, специфические предмету:

✎ *Куррикулум по Истории румын и всеобщей истории для гимназического и лицейского образования* (приказ МОКИ №906/2019) для V-VIII и X-XII классов (приказ МОКИ №200/2021);

✎ *Пособие по внедрению куррикулума по Истории румын и всеобщей истории для гимназического и лицейского образования*, разработанное в соответствии с куррикулумом 2019 года издания;

https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_rom_si_univ_gimnaziu_ro.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_roman_si_univ_liceu_ro.pdf

✎ *Куррикулум по Истории для гимназического образования* (приказ МОКИ №245/2010) для IX класса (приказ МОКИ №200/2021);

https://mecc.gov.md/sites/default/files/istorie_tipar.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/istorie_x-xii_romana.pdf

- регламентирующие документы общего характера:

✎ *Базовый учебный план для начального, гимназического и лицейского образования, 2021-2022 учебный год* (приказ МОКИ №200/2021);

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_200_din_26.02.2021.pdf

✎ *Положение об оценивании результатов обучения, переводе и окончании общего среднего образования* (приказ МОКИ №70/2020);

https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulamentul_privind_evaluarea_si_notarea_rezultatelor_in_vatariu_promovarea_si_absolvirea_in_invatamantul_primar_si_secundar.pdf

✎ *Нормативные документы по организации учебного процесса в эпидемиологическом контексте COVID-19 для начальных, гимназических, лицейских и внешкольных учебных заведений;*

<https://mecc.gov.md/ro/content/covid-19>

✎ *Методология распределения рабочего времени дидактических кадров в общем среднем образовании* (приказ МОКИ №726/2021, опубликованный в Monitorul Oficial №186-189 ст. 962);

https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=127227&lang=ro

✎ *Инструкция относительно процесса отбора и организации дисциплин по выбору в общем образовании* (приказ МОКИ №635/2021);

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordinul_mecc_instructiune_ore_optionale_1.pdf

В соответствии с Базовым учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования *История румын и всеобщая история* имеет статус **обязательной дисциплины** и дисциплины по выбору для некоторых моделей учебного плана, куррикулумная область – *Социогуманитарное воспитание*.

В целях внедрения куррикулума по предмету дидактические и руководящие кадры должны обеспечить организацию учебного процесса в рамках одной школьной дисциплины. В классном журнале будет указан один предмет с количеством часов, предусмотренным Базовым учебным планом:

✎ для гимназического цикла (V-IX классы) – 2 часа в неделю;

✎ для лицейского цикла, в зависимости от выбранной модели Базового учебного плана.

Учащиеся оцениваются одной годовой отметкой. Учителя являются ответственными за внедрение куррикулумных документов, включая Методологические рекомендации по

предмету, с целью качественной организации учебного процесса по *Истории румын и всеобщей истории*.

Базовый учебный план на 2021-2022 учебный год предлагает целый список дисциплин по выбору, утвержденных МОКИ: 4 дисциплины для начального цикла, 16 – для гимназического и 14 – для лицейского цикла. Портфолио дисциплин по выбору куррикулумной области *Социогуманитарное воспитание* был дополнен еще одной дисциплиной *Правовая социализация* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_epsj-cl.viii_tipar.pdf).

Для улучшения учебного процесса дисциплин по выбору рубрика *Дидактические ресурсы* (на сайте МОКИ) была дополнена следующими материалами:

✍ Пособие по предмету *Холокост: история и уроки жизни*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_disciplina_optionala_holocaust_istorie_lectii_viata_ro.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_disciplina_optionala_holocaust_istorie_lectii_de_viata_ru.pdf

✍ Пакет дидактических материалов по предмету *Правовая социализация*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_implementare_epsj.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/studii_de_caz-clasa_8_21_07_21.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/caietul_elevului_epsj_cl_viii.pdf

В соответствии с *Инструкцией относительно процесса выбора и организации дисциплин по выбору в общем образовании*:

✍ куррикулум дисциплины по выбору, утвержденной МОКИ, может быть применен в организации внеклассной деятельности (п. 6);

✍ дидактические кадры участвуют в составлении Куррикулума учебного заведения на основе вариативной части Базового учебного плана путем:

участия в заседании Методической комиссии;

краткого описания сути дисциплины по выбору учащимся;

участия в специализированных обучающих курсах, организации различных мероприятий и т.д., (п. 16, 18, 20).

II. Преподаваемый/операциональный куррикулум

3.1. Дидактическое проектирование по предмету

В организации учебного процесса проектирование деятельности преподавания-обучения-оценивания позволяет обеспечить эффективное достижение образовательных конечных целей, требуя от преподавателя комплексного и систематического представления куррикулума как документа. Документы для дидактического проектирования – это административные документы, связывающие элементы предметного куррикулума – специфические компетенции, единицы компетенций, содержание, учебная деятельность – с указанием дидактических и временных ресурсов, приемлемых для преподавателя на семестр или учебный год. Проектирование дидактической деятельности предполагает следующие шаги:

- персональное чтение предметного куррикулума и школьных учебников;
- перспективное проектирование (ориентирующее);
- проектирование единиц обучения или поурочное проектирование.

Применение проектирования по единицам обучения исключает обязательное наличие поурочного плана, которое можно использовать по желанию учителя за исключением молодых специалистов, для которых он остается обязательным. При проектировании единиц

обучения необходимо соблюдать принцип, специфичный циклу образования (хронологический принцип – для гимназического цикла и по областям развития – для лицейского цикла). Остается актуальным подход к изучению истории *от локального к национальному/региональному/универсальному*, соблюдая соотношение:

Таблица 1. V-VIII и X-XII классы, согласно куррикулума по предмету, издание 2019 г.

	V кл.	VI кл.	VII кл.	VIII кл.	X кл.	XI кл.	XII кл.
Местное пространство	10%	7%	9%	10%	7%	7%	7%
Национальное пространство	35%	45%	50%	50%	48%	45%	48%
Универсальное пространство	55%	48%	41%	40%	45%	48%	45%

Таблица 2. IX класс согласно куррикулума по предмету, издание 2010 г.

IX кл.			
	Местное пространство	Национальное пространство	Универсальное пространство
	5%	55%	40%

При составлении дидактических проектов для всех классов, будут запланированы:

1) Урок-введение в предмет, в рамках которого будут организованы рефлексивные дискуссии по темам:

- 30 лет Независимости Республики Молдова
- Знать историю значит знать самих себя!
- Выдающиеся личности нашей местности

Примечание: Учитель вправе выбрать другую тему, которую считает нужной.

2) Первичное оценивание (как отдельный урок или часть урока).

Вниманию дидактических кадров:




На 2021-2022 учебный год остается действительным планирование по предмету периода *консолидации/углублению/восстановлению*. Для этого учитель:

- **определит** период деятельности по *консолидации/углублению/восстановлению* для каждого класса отдельно, в зависимости от учебного контекста и доступа учащихся к дистанционному обучению на протяжении 2020-2021 учебного года;
- **использует** рекомендации Приложений 1-6 из *Методологических рекомендаций для организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* (приказ МОКИ №839/2020). Для VIII класса необходимо учесть тот факт, что в 2020-2021 учебном году (в VII классе) была изучена единица обучения *Революции 1848-1849 годов* (в соответствии с куррикулумом 2010 года); https://mecc.gov.md/sites/default/files/_17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologic_e_2020-2021_final.pdf;
- **запишет** период деятельности по консолидации/углублению/восстановлению в перспективном дидактическом проектировании и в классном журнале;
- **распределит** время для процесса преподавания-обучения-оценивания по предмету на весь учебный год, не меняя единицы компетенций и содержание, предусмотренное куррикулумом для соответствующего класса.

Примечание:

- ✓ В 5-ом и в 10-ом классе не организуется период консолидации/ углубления/ восстановления;
- ✓ На протяжении всего периода консолидации/углубления учащиеся не получают отметки.

При проектировании учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями учитель:

-  **изучит** Методологическое пособие *Индивидуализация учебного процесса посредством куррикулярных адаптаций*, утвержденное приказом МОКИ №671/2017 (<https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-generale>);
-  **будет следовать** процедурам адаптации или модификации учебной программы. Изменения в индивидуальный учебный план могут быть внесены путем упрощения (частичное снижение сложности конечных результатов и /или содержания), объединения (на уровне рамочного плана или школьной дисциплины) или исключения (на уровне базового учебного плана или школьной дисциплины) в зависимости от учебного потенциала и индивидуальных особенностей развития ученика, установленных в соответствии с Комплексным оценочным отчетом (разработанным Службой психопедагогической помощи) и рекомендациями многопрофильных комиссий учебного заведения;
-  **попросит администрацию** учебного заведения установить механизмы сотрудничества со специалистами Службы психопедагогической помощи для получения методической помощи в разработке адаптированной / измененной учебной программы, чтобы обеспечить инклюзию детей в процесс обучение.






III. Достигнутый/реализованный куррикулум

3.1. Дидактические и менеджерские аспекты предметного куррикулума

Вниманию учителей истории предлагается:

В 2021-2022 учебном году приоритетным направлением деятельности министерства по мониторингу реализации куррикулума 2019 года является качество образовательного процесса при организации компетентностного обучения. Для этого рекомендуются некоторые темы профессиональных исследований по внедрению элементов новизны куррикулума по дисциплине, а именно:

Преподавание-обучение-оценивание:

-  Использование инструментов оценивания по предмету в соответствии с Матрицей *развития специфических компетенций по Истории румын и всеобщей истории* (куррикулум, издание 2019 г.);
-  Использование веб-приложений в процессе преподавания, обучения и оценивания по истории;
-  Соотношение инструментов оценки школьных продуктов с учебными целями по дисциплине, соответствующих классу / году обучения;
-  Мотивация к обучению на уроках истории с учетом различных умственных способностей учащихся;
-  Обучение гражданским и межкультурным навыкам посредством изучения дисциплин по выбору.

Меж- и трансдисциплинарный подход:

- ✎ Трансдисциплинарность в преподавании Истории румын и всеобщей истории: контекст и способы применения;
- ✎ Проектирование междисциплинарного подхода в целях формирования ключевых компетенций.

Местная история и обучение посредством проекта:

- ✎ Формирующий характер обучения посредством проекта в развитии компетенций;
- ✎ Стимулирование мотивации учащихся путем применения исследовательских элементов национальной и местной истории;
- ✎ Методологические аспекты, специфичные изучению краеведения посредством проектного обучения.

Тематика профессионального исследования включает в себя:

- ✎ **рефлексивные вопросы** при организации Министерством онлайн-платформ для региональных сообществ учителей истории;
- ✎ **направления мониторинга** предмета специалистами местных специализированных органов в области образования;
- ✎ **тематику** научно-исследовательской деятельности и пропаганды педагогического опыта для районных / муниципальных методических комиссий;
- ✎ **направления** (темы) для методических комиссий учебных заведений района / города;

Примечание: Районные / муниципальные методические комиссии имеют право выбирать тему исследования в зависимости от потребностей и ожиданий учителей.

- ✎ **являются предметами профессиональных исследований** и могут завершиться разработкой продуктов/ проектов из образовательной практики в соответствии с Положением об аттестации учителей (приказ МЕСС № 1091/2020).

Учителя истории запланируют тематические внеклассные мероприятия:

- ✎ памятные мероприятия, посвященные «Жертвам Холокоста», «Днестровским событиям», «Дни Чернобыля», «Дни Европы», различные исторические события местного/ национального значения и т.д.;
- ✎ ставшие традиционными для общего среднего образования проекты, такие как «Неделя финансового образования», «Холокост: история и уроки жизни», «Мы знаем местных героев нашей страны» и другие, имеющие научное и прикладное значение;
- ✎ тематические проекты, связанные с изучением краеведения, культурного, исторического и природного наследия местности/ муниципия/ района.





Ответственность за эффективную организацию преподавательского сообщества и институциональной методической комиссии лежит на всех участниках, вовлеченных в учебный процесс, как указано ниже:

Учитель:







- ✎ разрабатывает и заполняет школьную документацию по дисциплине в соответствии с Типовой номенклатурой школьной документации (приказ МОКИ №1467/2019);
- ✎ выполняет действия, дополняющие процесс преподавания-обучения-оценки в классе, в соответствии с Методологией распределения рабочего времени.

Председатель методической комиссии:

- ✎ планирует, координирует и мониторирует деятельность методической комиссии на уровне учебного заведения;

-  обеспечивает:
 - правильность внедрения Методологических рекомендаций по предмету;
 - соблюдение нормативных положений инструментов оценивания в рамках семестровых тезисов, олимпиад / конкурсов по дисциплине;
 - разработку и реализацию тематических декад по предмету;
-  координирует перспективные дидактические проекты по истории и по дисциплинам по выбору соответствующей куррикулумной области;
-  участвует в соответствии с механизмами сотрудничества, установленными внутри учреждения, в разработке библиографического списка литературы, имеющейся в библиотеке, для осуществления меж- и трансдисциплинарного подхода;
-  оказывает методическую помощь в разработке Индивидуального учебного плана для учащихся, не имевших доступа к дистанционному обучению.

Заместитель директора:

-  контролирует развитие учебного процесса по всем дисциплинам в соответствии с формой организации, установленной на уровне учебного заведения;
-  координирует и контролирует работу Методической комиссии;
-  проверяет и координирует перспективные дидактические проекты по основным предметам и курсам по выбору куррикулумной области *Социогуманитарное воспитание*;
-  участвует в процессе оценивания членов Методической комиссии;
-  обеспечивает эффективную институциональную систему оценивания по дисциплине, разрабатывая график итоговых работ по школьным предметам, чтобы не допустить проведения двух оценочных тестов за один день в одном классе;
-  следит за организацией и развитием локального этапа Олимпиады / конкурсов по дисциплине и разработкой заявок на районную / муниципальную Олимпиаду.


IV. Оцениваемый куррикулум/куррикулум как система оценивания

Оценивание результатов обучения - это комплексная образовательная деятельность по систематическому сбору информации о качестве и динамике школьных результатов, их обработке и контекстной интерпретации с целью принятия осмысленных решений в соответствии с образовательными целями и целями оценочных действий.

Оценивание является составной частью образовательного процесса по предмету История румын и всеобщая история. Оценивание на основе компетентности включает в себя оценку знаний, умений и отношений, которые учащийся передает при решении конкретных проблем, с которыми сталкивается в различных ситуациях.

- Оценивание на основе компетенций включает:
- Оценивание ключевых компетенций;
- Оценивание специфических компетенций по предмету;
- Оценивание единиц компетенций по предмету.

В процессе обучения, в зависимости от целей оценивания, учитель может запланировать следующие **типы оценивания**:

 **первичное** (предективное) – обязательное для каждого класса, реализуемое в начале учебного года, в письменной или устной форме, которое призвано определить начальный уровень подготовки учащихся и выявить условия, в которых учащиеся смогут оптимально интегрироваться в последующий учебный процесс.

! **Результаты первичного оценивания не заносятся в классный журнал и являются отправной точкой прогресса учащихся.** (п.23. Положения об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании, утвержденного МОКИ приказом №70/2020)ю

В 2021-2022 учебном году первичное оценивание будет проводиться традиционно, преподаватель вправе установить время проведения и зарезервировать для целый урок или его этап.

✎ **формативное (непрерывное)** - осуществляется на протяжении всего учебного процесса, направлено на установление взаимосвязи между результатами обучения и требованиями учебного плана по дисциплине, на корректировку процесса обучения для улучшения результатов.

Это оценивание проводится с помощью различных школьных продуктов, созданных и представленных на уроке, в результате деятельности учащегося дома или в Интернете, и включает как традиционные, так и дополнительные / альтернативные методы (рабочие листы, тесты, таблицы / диаграммы / карты, концептуальные карты, исторические заявления / тексты и исследования, презентации, постеры, портфолио и т. д.).

Формативное оценивание приобщено к единице компетенций или нескольким единицам компетенций, которые должны обеспечить подготовку учащихся к итоговому оцениванию в конце соответствующей единицы обучения.

Рекомендуется использовать ресурсы и инструменты оценивания в соответствии с *Матрицей развития специфических компетенций по Истории румын и всеобщей истории* (куррикулум, 2019 г.), в соответствии с классом/учебным годом.

! **Результаты формативного оценивания заносятся в классный журнал. Для учащихся с ООП будет использована та же система/критерии оценивания, но на основе ИУП.** (п.24 Положения об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании, утвержденного МОКИ приказом №70/2020).

✎ **суммативное** - осуществляется в конце некоторых единиц обучения, имея функцию определения уровня формирования единиц компетенций и специфических компетенций. Технология суммативного оценивания предполагает соблюдение следующей схемы, обеспечивающей ее корректность как процесса:

- компетенция – стандарт оценивания;
- цель оценивания – матрица спецификаций (для оценивания на основе доцимولوجического теста);
- форма оценивания – задания;
- аналитический оценочный барем – шкала оценивания;
- способ конвертирования баллов – перевод баллов в отметки.

! **Результаты суммативного оценивания (отметки) заносятся в классный журнал. Для учащихся с ООП будет использована та же система/критерии оценивания, но на основе ИУП.** (п.24 Положения об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании, утвержденного МОКИ приказом №7/2020).

В 2021-2022 учебном году по предмету *История румын и всеобщая истории* учитель вправе устанавливать количество суммативных оцениваний, но в то же время он планирует:

- **не менее 3 (трех)** – для начального цикла;

- **не менее 4 (четыре)** – для гимназического цикла;
- **не менее 6 (шесть)** – для лицейского цикла, гуманитарный профиль, в зависимости от модели Базового учебного плана (включая семестровые тезы).
- **не менее 4 (четыре)** - для лицейского цикла, реальный/художественный/спортивный профили, в зависимости от модели Базового учебного плана (включая семестровые тезы).

!!! При составлении перспективного дидактического проекта учитель должен распределить суммативные оценивания равномерно на протяжении двух семестров. (*Положение об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании, утвержденного МОКИ приказом №70/2020*).

Примечание: Суммативное оценивание будет включать все содержание, изученное в рамках единицы обучения, и ее не следует путать с итоговым/ экзаменационным оцениванием в соответствии с *куррикулумом по Истории румын и всеобщей истории, 2019 года*, в котором указано обязательное содержание, подлежащее оцениванию.

Внимание дидактическим кадрам:

В V классе, чтобы обеспечить постепенный переход от оценивания через дескрипторы к системе оценивания и выставления отметок в течение сентября-октября, деятельность учеников будет оцениваться без выставления отметок. (п. 45, 46 *Положения об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании, утвержденного МОКИ приказом №70/2020*). Учитель применит дескрипторы которые указаны в *Приложении 7 Методологических рекомендаций для организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2020-2021 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf);

V. Домашнее задание по предмету

Методологические аспекты домашнего задания по предмету История румын и всеобщая история указаны в *Методологических рекомендациях для организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2020-2021 учебном году* https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf;

Рекомендуется использовать инструменты и дидактические ресурсы, которые позволяют практиковать модели рабочих заданий, предназначенные для обеспечения обучения / развития специфических компетенций предмета, а также для подготовки к успешной сдаче выпускного экзамена.

VI. Методическое обеспечение

В целях реализации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2021- 2022 учебном году могут быть использованы дидактические ресурсы, указанные в *Методологических рекомендациях для организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2020-2021 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf).

Школьные учебники, рекомендуемые министерством, можно найти на сайте http://ctice.gov.md/manuale-scolare/Lista_resurselor_on-line_propuse:

- Цифровая библиотека <http://educatieonline.md/>
- Образовательная программа «Открываем Молдову вместе»
- Обучающие платформы: *лицей <https://bit.ly/3abZ1y1>,
*гимназия <https://bit.ly/3bm3RAY>

Корина ЛУНГУ, главный консультант, Управление общего образования,
МОИ, высшая дидактическая степень

Светлана ВАСИЛАКИ, преподаватель, ТЛ «М. Эминеску»,
мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Виорика БУЖОР, преподаватель, ТЛ «Г. Кошбук»,
мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Галина ГУМЕН, преподаватель, гимназия Халахора де Сус,
р-н Бричень, высшая дидактическая степень

Даниела ВАКАРЧУК, преподаватель, ТЛ «В. Александри»,
мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень