



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII

Anexă la Ordinul MECC  
nr.1046 din 21 august 2019

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Chișinău, 2019

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

## I. Введение

Согласно Кодексу об Образовании (2014), образовательный идеал школ Республики Молдова состоит в *„формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей”*. В соответствии с данной целью, Кодекс об Образовании устанавливает 9 ключевых компетенций, среди которых социальные и гражданские компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся.

Дисциплина *Гражданское воспитание* является школьной дисциплиной, которая содействует формированию социальных и гражданских компетенций и, вследствие, развития куррикулума в 2018 г., была реконцептуализирована на основе **Хартии Совета Европы об Образовании для демократической гражданственности и Образовании для прав человека** (2010), которая поощряет интеграцию воспитания гражданственности и прав человека в куррикулум дошкольного, среднего и профессионального образования. Воспитание в области демократической гражданственности (ВДГ) концентрируется, в первую очередь, на правах, ответственности и активном участии, в отношении с гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной позицией общества, в то время, как Образование для прав человека (ОПЧ) более широко рассматривает фундаментальные права и свободы человека по каждому аспекту жизнедеятельности людей. Эти образовательные области тесно связаны между собой и взаимозависимы.

В соответствии с приказом МОКИ № 919 от 19 июля 2019 г. *О внедрении Национального куррикулума в 2019-2020 учебном году* учебный процесс по *Гражданскому воспитанию* будет осуществляться в V-VI и X-XI классах на базе куррикулума, утвержденного приказом МОКИ №1124 от 20 июня 2018 г. .

В текущем учебном году в VII-IX и XII классах данный предмет будет преподаваться на основе куррикулума, утвержденного приказом Министерства № 224 от 27.04.2010 г.

Куррикулум по *Гражданскому воспитанию* (2010) определяет цели предмета в *„...формировании качеств активного и ответственного гражданина, уважающего национальные, общечеловеческие и демократические ценности, способного отвечать за собственное достоинство и достоинство общества”*.

Реконцептуализированная дисциплина *„Гражданское воспитание”* (2018 г.) определяет **цель развития у учащихся компетенции в области демократической культуры**. Европейские компетенций в области демократической культуры (Совет Европы, 2010/2018) являются **специфическими компетенциями для данной дисциплины** и условно сгруппированы в 4

основных раздела: 1) *ценности*, 2) *поведенческие установки*, 3) *практические навыки*, 4) *знания и их критическое осмысление*.

Компетенции в области демократической культуры развиваются посредством **подходов, центрированных на процессе обучения**, а также **подходов, сфокусированных на содержании обучения**. Среди этих подходов можно отметить: моделирование в демократическом стиле отношений и поведения, демократическая организация процессов в классе, обучение путем сотрудничества и проектной деятельности. Взаимосвязанное применение этих подходов поможет учащимся стать молодыми людьми, которые:

- знают права и свободы человека и понимают условия/факторы, от которых они зависят (обучение о демократии и правах человека);
- приобретают опыт в школе/классе, как микро-сообщества, в котором соблюдаются права и равенства учащихся, подготовлены для соблюдения своих прав и прав других (обучение через демократию и права человека);
- способны и уверены в соблюдении прав, с чувством ответственности по отношению к другим и к сообществу (обучение демократии и прав человека).

## II. Куррикулум как документ

В 2019-2020 учебном году в пакет школьных документов школьной дисциплины *Гражданское воспитание* (2010, 2018 гг.) входят:

- школьные документы, перечисленные в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по дисциплине Гражданское воспитание в 2017-2018 учебном году* ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia\\_civica\\_repere\\_metodologice\\_rom.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia_civica_repere_metodologice_rom.pdf));
  - реконцептуализированный куррикулум по *Гражданскому воспитанию для гимназического и лицейского циклов*, утвержденного приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований №1121 от 20 июня 2018 г.;
  - *Гид по внедрению куррикула дисциплины Гражданское воспитание*, издание 2018 г.;
  - Дидактическое пособие по предмету *Гражданское воспитание*, разработанного по классам национальными экспертами при поддержке Совета Европы (пилотный проект);
  - *Методология оценивания посредством дескрипторов школьной дисциплины Гражданское воспитание*, пересмотренная в 2019 г.;
- Учебный план для начальной школы, гимназий и лицеев на 2019-2020 учебный год*, утвержденный приказом МОКИ №321 от 29 марта 2019 г.

В соответствии с Ученым планом на данный учебный год, Гражданское воспитание входит в куррикулумную область Социо-гуманитарное воспитание и имеет статус:

- обязательной дисциплины в гимназическом цикле (V-IX кл.) и в лицейском цикле для модели I, III (X кл.) и для модели IV (X-XII кл.);
- дисциплины на выбор в лицейском цикле для модели I (XI-XII кл.), модели II, III (XI-XII кл.).

## III. Преподаваемый куррикулум

Для внедрения куррикула как документа, преподавателям и менеджерам необходимо обеспечить организацию учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* в соответствии с положениями Учебного плана:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX кл.) – 1 час в неделю (34 часа в год);
- ✓ для лицейского цикла в соответствие с моделями:

Модель Учебного плана, выбираемая учебным заведением	Статус дисциплины	Класс/кол-во часов		
		X	XI	XII
МОДЕЛЬ I (Учебный план для X класса, оба профиля).	<i>Обязательная дисц.</i>	2		
МОДЕЛЬ I (Учебный план для XI-XII кл., реал. проф.)	<i>Вариативная часть</i>		1	1
МОДЕЛЬ I. (Учебный план для XI-XII кл., гум. проф.)	<i>Дисциплина, специфичная профилю</i>		1	1
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ с гум. и реал. проф.)	<i>Обязательная дисц.</i>	1	1	
МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ с реал. проф.) – 2.7.1.	<i>Дисциплина на выбор</i>	2		
МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского цикла ( для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ с гум. проф )	<i>Обязательная дисц.</i>	2		
МОДЕЛЬ III, гум. и реал. профили	<i>Обязательная дисц.</i>	1		
МОДЕЛЬ III, гум. и реал. профили	<i>Дисциплина на выбор</i>		1	1

#### IV. Дидактические и менеджерские аспекты образовательного процесса дисциплины

При проектировании и осуществлении образовательного процесса по Гражданскому воспитанию в VI-IX XI-XII классах единицы содержания будут распределены следующим образом:

Класс	Единицы содержания	Кол-во часов
VII	<i>Человек – существо социальное</i>	10
	<b>Демократическое общество</b>	<b>16</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	8
VIII	<i>Человек – существо социальное</i>	8
	<b>Демократическое общество</b>	<b>18</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	8
IX	<i>Человек – существо социальное</i>	7
	<b>Демократическое общество</b>	<b>18</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	9
XII	<i>Человек – существо социальное</i>	8
	<b>Закон – инструмент защиты личности</b>	<b>18</b>
	Жизнь и здоровье – личная и социальная ценность	8

\*Примечание: Единицы содержания с измененным количеством часов отмечены выделенным шрифтом.

Единица содержания *Личностное развитие и профессиональная ориентация* (гимназический цикл) / *Личностный рост и профессиональная ориентация* (лицейский цикл) перенесена в курикулумное содержание курикула *Развитие личности* (утвержденного приказом МОКИ

№1124 от 20.07.2018 г.), которая в соответствии с Учебным планом является обязательной дисциплиной в I-XII классах.

**В целях эффективного внедрения куррикулума, администрация учебных заведений:**

- **распределит часы** по Гражданскому воспитанию в V-VI и X-XI классах, в обязательном порядке, преподавателям, которые участвовали в обучающих стажировках по внедрению куррикулума по предмету, проводимых в период август 2018 г. - август 2019 г.

- **наделит дидактической ставкой** преподавателей, прошедших начальные курсы по *Гражданскому воспитанию*, а также по предметам куррикулумной области „*Социогуманитарное воспитание*“ и которые могут содействовать формированию поведенческих установок и отношений, демократической организации процессов в классе, ставя на первое место безусловное достоинство каждого ученика, права человека и культурное разнообразие;

- **обеспечит участие** преподавателей в обучающих стажировках по внедрению куррикулума по предмету, которые будут проведены в 2019-2020 учебном году.

- **включит в планирование** деятельности методической комиссии на 2019-2020 учебный год вопросы, связанные с ознакомлением с куррикулумными инструментами по предмету *Гражданское воспитание*.

Вниманию преподавателей Гражданского воспитания: в 2019-2020 учебном году рекомендуется

- **Тема исследования в классе:**

**„Значение проектной обучающей деятельности в процессе формирования компетенций в области демократической культуры“**,

- **тем для изучения/распространения дидактического и методологического опыта** в рамках деятельности методической комиссии *Социогуманитарное воспитание*:

- *Дидактические стратегии валоризации человека, человеческого достоинства и прав человека;*
- *Участие учащихся в деятельности по мониторингу прав человека / ребенка;*
- *Дидактические подходы формирования гражданских и социальных компетенций;*
- *Формирование компетенции участия учащихся в процессе принятия решений по всем аспектам жизни ребенка в учебном заведении;*
- *Формирование гражданского и ответственного поведения путем участия в волонтерской деятельности;*
- *Процедуры и инструменты оценивания компетенций по Гражданскому воспитанию.*

Ответственные за организацию учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* местных специализированных органов в сфере образования:

- учтут/обеспечат указанный тематический контекст в методической деятельности и при мониторинге внедрения куррикулумов в учебных учреждениях;

- делегируют по 2 локальных форматора, 1 раз в 2 месяца, на обучающие стажировки по дисциплине *Гражданское воспитание*;

- обеспечат процесс обучения дидактических кадров на местном уровне, 1 раз в 2 месяца.

В 2019-2020 учебном году ***Республиканский Турнир в области прав ребенка/человека*** будет проводиться в соответствии с Положением о проведении *Турнира*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №224 от 23.02.2019 г.

Управления Образования обеспечат:

- проведение местного этапа (сентябрь 2019 – январь 2020);
- проведение районного этапа (февраль – март 2020);
- делегирование участников в республиканский этап (апрель – май 2020).

## **V. Дидактические контексты внедрения Куррикулума**

Механизмы внедрения Куррикулума включают:

- выполнение положений *школьного Куррикулума* по развитию у учащихся гражданских компетенций;
- учет рекомендаций *Методологического года по внедрению Куррикулума по Гражданскому воспитанию*, с учетом специфики детей / молодежи с особыми образовательными потребностями;
- развитие гражданственных и социальных компетенций посредством трансверсального и трансдисциплинарного подходов, распределяя часы по единицам обучения/темам в зависимости от целей, реальных проблем/потребностей класса/группы детей, возможностей образовательных ресурсов и т.д., и, не в последнюю очередь, учитывая мнение учащихся;
- непрерывное формирование дидактических кадров в целях эффективного внедрения куррикулярных положений по *Гражданскому воспитанию*;
- мониторинг преподавания предметов в учебных заведениях, включая методологическую помощь, лицами, принимающими решения, преподавателями, родителями, представителями гражданского общества.

Новинкой данного куррикулума является *обучение на базе проектной деятельности*. Работа над проектом является наиболее релевантной для развития компетенций демократической культуры, поскольку содействует одновременному усвоению отношений, навыков, знаний, их критического понимания и, соответственно, формированию ценностей. Также, проект как метод обучения, позволяет исследовать тему/проблему межкуррикулярно и межпредметно, а учащиеся составляют свой продукт/результат. Проект может быть реализован в малых группах или всем классом. Для наблюдения и оценки проявленных компетенций демократической культуры, рекомендуется реализовывать проекты в малых группах, особенно в гимназических классах.

Учебная деятельность на базе проектов может быть 3-х типов: *центрированных на управлении делами класса/школы, центрированных на предложениях для разрешения общественных проблем* (ходатайства, петиции, предложения по изменению положений, правил, законов и др.) и *центрированных на услугах на благо общества и/или групп людей, находящихся в затруднительном положении* (экологическая деятельность, волонтерская деятельность в рамках сообщества и др.).

**Характеристики обучения на базе проектов:**

- Сфокусированность на развитии компетенций;
- Отбор открытых/противоречивых/провокационных вопросов или проблем;
- Исследование и документирование проблемы/вопроса;

- Аутентичность проблемы (проблемы должны быть реальными и специфичными сообществу);
- Решения учащихся по осуществлению проекта;
- Представление продукта/результата и обратная связь;
- Пересмотр продукта/результата после получения обратной связи от одноклассников и учителя,
- Размышления/рассуждения о приобретенном опыте.

**Шаги для осуществления проекта:** определение проблем сообщества, требующих разрешения; отбор ключевых проблем; сбор информации и данных по проблеме; составление плана по разрешению проблемы общественного интереса; осуществление данного плана; комплектация портфолио класса/группы материалами, собранными на различных этапах; презентация проекта/портфолио; размышления о полученном опыте.

В процессе обучения посредством проектов **учителю отводится роль помощника**. Учащиеся следуют полученным инструкциям по каждому шагу/этапу проекта, а также содержанию, методах работы, а решения должны принимать лично учащиеся. Главным инструментом учителя должен быть вопрос, а не ответ. Преподаватель должен наблюдать за деятельностью учащихся, поощрять их к сотрудничеству, взаимопомощи, предоставлению обратной связи и размышлению на приобретенным опытом и о том, как они взаимодействовали.

## **VI. Рекомендации по дидактическому проектированию и оцениванию по Гражданскому воспитанию**

При составлении перспективного дидактического проектирования по предмету в зависимости от класса преподаватель обязан соблюсти положения куррикулумных документов, перечисленных в данном документе, а также рекомендации, полученные в рамках стажировок, организованных министерством по внедрению данной дисциплины.

По дисциплине *Гражданское воспитание* перспективное дидактическое проектирование для V, VI, X и XI классов будет разрабатываться постепенно, в начале каждой единицы обучения.

В данном контексте при проектировании учебного процесса должна быть соблюдена логическая цепь/последовательность: *специфические компетенции – дескрипторы компетенций – единицы содержания – учебная и оценочная деятельность*. Для каждого урока преподаватель сформулирует операциональные цели, которые вытекают из суб-компетенций/единиц компетенции.

В поурочном планировании учитель иерархизирует, согласно таксономии Блума, операциональные цели, которые отражают тему урока. Как результат, он предложит учебные задания, содействуя формированию специфических компетенций учащихся, инклюзии и школьному прогрессу каждого ученика.

При выборе дидактических стратегий рекомендуется использование таких методов, техник, средств и форм организации, которые способствуют обучению посредством личного опыта учащихся и разрешению проблем, вместо получения готовых ответов от кого-либо, это могут

быть: ролевые игры, исследование случая, дебаты, эвристическое противоречие, симуляция, упражнения, алгоритмизация, проблематизация и др.

Темы домашнего задания по дисциплине Гражданское воспитание не являются обязательными для каждого содержания, темы, предусмотренного kurikulumом. Преподаватель делает записи в классном журнале, рубрика «Домашнее задание», только тогда, когда домашнее задание запланировано.

**Вниманию** школьной общественности, учеников и родителей:

**Оценивание по дисциплины *Гражданское воспитание*, преподаваемое по curriculumу 2010 года в VII-IX и XII классах, осуществляется посредством отметок.**

**Оценивание по дисциплины *Гражданское воспитание* (curriculum 2018 года) в V-VI и X-XI классах осуществляется посредством дескрипторов в соответствии с *Методологией оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию*, пересмотренной в 2019 г.**

В процессе оценивания Гражданского воспитания преподаватели должны придерживаться пересмотренных методологических аспектов оценивания компетенций в области демократической культуры, которые предоставляют значительную информацию о процессе обучения и может содействовать прогрессивному развитию ученика. Оценивание может преследовать множество **целей**, среди которых следующие:

- получение описания и понимание прогресса учащихся в развитии их компетенций;
- определении настоящего прогресса учащихся и определении целей будущего обучения, его адаптации к таким условиям, которые позволят достигнуть эти цели;
- определении специфических трудностей обучения, которые учащиеся могут встретить, с тем, чтобы впоследствии они могли эти трудности преодолеть.

Оценивание компетенций является частью процесса обучения. Как следствие, оно отражает демократические ценности, приобретенные учащимися и должно соответствовать следующим **общим правилам**:

- Учащиеся не должны подвергаться постоянному стрессу из-за бесконечных оцениваний.
- Учащиеся имеют право на конфиденциальность, особенно, относительно их ценностей и отношений.
- Осторожное сообщение результатов оценивания, которое поощрит к следующему уровню развития.
- Обратная связь, предоставленная учащимся, должна концентрироваться скорее на позитивных результатах, нежели на негативных.
- Могут быть ситуации, когда оценивание лучше не проводить, так как темы могут быть очень чувствительными для некоторых учеников.

#### **Использование дескрипторов**

Для оценивания компетенций в области демократической культуры были разработаны дескрипторы для всех 20-ти компетенций. Данные дескрипторы предоставляют целый набор позитивных описаний наблюдаемого поведения, которые указывают достижение личностью определенного уровня компетенции/группы компетенций. Дескрипторы сформулированы с помощью «языка обучения». Оценивание, основанное на наблюдении поведения, указанного в

дескрипторах, может раскрыть компетенции учащихся, если оно осуществлено в благоприятный период времени и в различных ситуациях. Такое оценивание может указать, также, на единицы компетенции, над которыми учителю еще надо поработать, и оно может быть включено в проектирование обучающей деятельности. Другими словами, оценивание посредством дескрипторов может быть использовано и для суммативного, и для формативного типов оценивания.

### **Методы оценивания.**

Существует множество потенциально доступных методов оценивания ценностей, отношений, навыков, знаний и их критического осмысления учащихся. Это: проверочный список, карточка наблюдения, открытый-закрытый журнал, гибкий журнал, автобиографическое структурированное рассуждение, взаимооценивание, наблюдаемое оценивание, оценивание посредством проекта, оценивание портфолио и др.

#### *Наблюдаемое оценивание*

Преподаватель наблюдает поведение ученика для того, чтобы установить проявление компетенции/группы компетенций, в зависимости от меняющихся ситуаций. Эти данные должны быть зарегистрированы в *Карточке наблюдения за поведением ученика*.

#### *Оценивание портфолио*

Портфолио является дополнительным инструментом оценивания компетенций. Портфолио – это систематическая и накопительная коллекция материалов, созданных учащимся как доказательство приложенных усилий и своих компетенций. Ученик принимает решение о форме материалов для портфолио, рассуждает и объясняет релевантность его содержания. Использование портфолио имеет дополнительное преимущество, позволяя ученику собирать электронные, аудио и мультимедийные материалы. Портфолио может быть адаптирован в соответствии с потребностями и развивающимися способностями ученика, программами и образовательными контекстами.

#### *Оценивание посредством проекта*

Оценивание посредством проекта – это интеграционная часть обучения посредством проекта. Оно используется для оценивания широкой деятельности учащихся, не только в классе, но и в социальном, гражданском и политическом мире. Для достижения максимального уровня результатов оценивания, проекты должны осуществляться на базе проблем или ситуаций из жизни/сообщества, то есть проекты должны быть жизнестойкими. Проекты могут быть осуществлены как самостоятельно, так и в группах, и могут требовать от учащихся участия в процессе принятия решений, разработки предложений для государственных политик, исследовательской деятельности и разрешения проблем.

#### *Открытый-закрытый журнал, гибкий журнал, автобиографическое структурированное рассуждение.*

Эти методы заставляют учащихся регистрировать и размышлять над собственным поведением, обучением и личным развитием. Зарегистрированный продукт – это, как правило, письменный текст, но могут быть и невербальные самовыражения или творческие работы. Рассуждения могут быть структурированы свободным образом самим учеником или путем алгоритма, который определяется изначально.

## **VII. Рекомендации по дидактическому обеспечению**

В 2019-2020 учебном году для реализации учебного процесса по предмету *Гражданское воспитание*, остаются действительными дидактические материалы, детально перечисленные в *Методологических аспектах по организации учебного процесса по Гражданскому воспитанию в 2018-2019 учебном году* пополняя список следующими материалами:

([https://mecc.gov.md/sites/default/files/21\\_ed.\\_civica\\_ed.\\_pt\\_societate\\_ro\\_2018-2019\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/21_ed._civica_ed._pt_societate_ro_2018-2019_final.pdf)),

- Пособие для учителя курса по выбору „*Образование в области прав человека и Воспитание демократической гражданственности*”, Кишинэу, издательство Gunivas, 2019, ISBN 978-9975-3160-9-5;
- Дидактическое пособие по предмету *Гражданское воспитание*, разработанного группой национальных экспертов при поддержке СоЕ (пилотный проект);
- Материалы, представленные в ходе стажировок, организованных раз в два месяца на протяжении учебного года.

**Корина Лунгу**, координатор, главный консультант, Министерство Образования, Культуры и Исследований

**Иосиф Молдовану**, консультант-фасилитатор, Центр информирования и документирования в области прав ребенка (CIDDC)

**Гумен Галина**, зав. методическим центром, УОМС Бричень