



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*ГЕОГРАФИЯ*  
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Кишинэу, 2021**

**Методологические ориентиры  
для организации учебного процесса  
по школьной дисциплине  
*ГЕОГРАФИЯ*  
в 2021-2022 учебном году**

**Введение**

Спустя 30 лет после обретения Республикой Молдова независимости Национальная система образования в рамках четвертой куррикулярной реформы в области общего образования ориентирована на подготовку учащихся, чтобы они стали гражданами, способными управлять своим будущим в то время, когда цифровая революция преобразует экономику и общество в целях процветания, экономического и социального развития. Обретение Республикой Молдова независимости в августе 1991 года создало основу для проведения социально-экономических и политических реформ. Сегодня эти реформы также направлены на сокращение разрыва между образованием и рынком труда, что является проблемой для систем образования во всем мире, чтобы образование могло дать учащимся возможность сосредоточиться на формировании компетенций, требуемых рынком, в том числе посредством школьной дисциплины - географии.

В этом контексте, образовательное предложение дисциплинарных куррикулов последнего поколения (издание 2019 г.) включает цели, позволяющие учащимся:

- приобрести ряд навыков, необходимых для достижения успеха в современном и глобализированном мире;
- получить индивидуальное образование, позволяющее максимально раскрыть свой потенциал;
- взаимодействовать со своими сообществами, лично и в цифровом формате, и взаимодействовать с людьми из разных культур;
- учиться на протяжении всей жизни.

*Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2020-2021 учебном году*, представляют собой совокупность методологических указаний о порядке реализации процесса преподавания-обучения-оценивания, в том числе в условиях организации образовательного процесса в условиях пандемии COVID-19, в соответствии со следующими направлениями:

- письменный /установленный куррикулум;
- преподаваемый/операциональный куррикулум;
- выученный/реализованный/достигнутый куррикулум;
- оцениваемый куррикулум.

**I. Письменный /установленный куррикулум**

В 2021-2022 учебном году формат школьных нормативных актов по школьной дисциплине, применяемых при реализации куррикулярного пакета по дисциплине *география*, включает:

1) учебные документы по дисциплине:

- *Куррикулум по географии для гимназического и лицейского образования* (приказ МЕСС № 906/2019) внедряемый в V-VII и X-XII классах (приказ МЕСС № 200/2021);

- *Гид по внедрению куррикулума по географии, выпуск 2019 года, для гимназического и лицейского образования, издание 2019 года;*

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie\\_gimnaziu\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_gimnaziu_ro.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie\\_liceu\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_liceu_ro.pdf)

- *Куррикулум по географии для гимназического образования (приказ МЕСС №245/2010) внедряемый в VIII-IX классах (приказ МО № 200/2021);*

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_tipar.pdf)

2) общие нормативные документы:

*Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования на 2021-2022 учебный год* (приказ МЕ №. 200/2021); [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_200\\_din\\_26.02.2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_200_din_26.02.2021.pdf)

- *Стандарты минимального обеспечения кабинетов по школьным предметам в общеобразовательных учреждениях среднего образования, утвержденные приказом МЕСС № 193 /2019*

<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>

- *Положение об оценивании и выставлении оценок результатов обучения, продолжения и окончания начального и среднего образования* (приказ МЕСС № 70/2020);

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulamentul\\_privind\\_evaluarea\\_si\\_notarea\\_rezultatelor\\_in\\_vatarii\\_promovarea\\_si\\_absolvirea\\_in\\_invatamantul\\_primar\\_si\\_secundar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulamentul_privind_evaluarea_si_notarea_rezultatelor_in_vatarii_promovarea_si_absolvirea_in_invatamantul_primar_si_secundar.pdf)

- *Нормативные акты со ссылкой на особые условия организации образовательного процесса в общем образовании в текущем учебном году, в эпидемиологическом контексте COVID-19;*

<https://mecc.gov.md/ro/content/covid-19>

- *Методология распределения рабочего времени дидактического персонала в общеобразовательных учреждениях* (приказ МЕСС №726/2021, опубликовано в Monitorul Oficial № 186-189 ст. 962);

[https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=127227&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=127227&lang=ro)

- *Инструкция по процессу отбора и организации дисциплин по выбору в общем образовании* (приказ МЕСС № 635/2021);

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordinul\\_mecc\\_instructiune\\_K-vo\\_chasov\\_optionale\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordinul_mecc_instructiune_K-vo_chasov_optionale_1.pdf)

В соответствии с Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования, в 2021-2022 году, *география* имеет статус **обязательного** учебного предмета (гимназия - V-IX классы, лицей - модели I, III (X класс). модель II-2.7, X-XII классы, гуманитарный / реальный профиль, модель II-2.7.2, X-XII классы, гуманитарный профиль, модель IV), по выбору (модель II-2.7.1, III - XI-XII классы) в куррикулярной арии **Социально-гуманитарного образования**.

Предметы по выбору, рекомендуемые Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2021-2022 учебный год, направлены на углубление, расширение, интеграцию знаний учащихся с точки зрения развития конкретных финальных образовательных целей, исходя из специфических компетенций по **географии**. Каждый ученик, за исключением учащихся профильных и двуязычных классов / учреждений, в обязательном порядке будет изучать предмет по выбору в зависимости от выбранной для реализации модели Учебного плана. Предметы по выбору: *Экологическое воспитание* и *Воспитание для среды* (VII-VIII классы), *Возобновляемые источники энергии* (VII-IX классы), *Откройте для себя Молдову* (X-XII), имея комплексный и интегрированный характер, могут преподаваться в рамках куррикулярной арии **Социально-гуманитарного образования**. Процесс организации

образовательной деятельности, специфичной для дисциплин по выбору, регулируется Инструкцией о процессе отбора и организации дисциплин по выбору в общем образовании.

## **II. Преподаваемый/операциональный куррикулум.**

### **II.1. Предложения по дидактическому проектированию**

Учебно-воспитательный процесс - это сложная, осознанная, систематическая и организованная деятельность, направленная на достижение конкретных целей и приобретение компетенций.

В связи с этим, проектная деятельность образовательного процесса является предпосылкой и условием обеспечения эффективности обучения, включая:

- ✓ знание содержания школьных нормативных актов, характерных для данной дисциплины;
- ✓ анализ специфических компетенций, ориентированных на изучение *географии*;
- ✓ соответствие содержания куррикулума *Стандартам эффективности обучения по географии*;
- ✓ выбор форм организации процесса преподавания-обучения-оценивания, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение четкого пути действий в отношении реализации письменного куррикулума.

Дидактическое проектирование по дисциплине будет разработано на основе единиц обучения, логически спроектированных в соответствии с принципом преподавания, специфичным для школьного цикла. Пример долгосрочного дидактического проектирования представлен в Приложении 4 по дисциплине: География Республики Молдова и современный мир (XII класс), в котором представлены веб-источники / библиография вследствие отсутствия учебников в 2021-2022 учебном году. Применение проектирования, основанного на единицах обучения, исключает необходимость ежедневного проекта по географии. Поурочное проектирование может быть применено по решению педагога, за исключением молодых специалистов, учителей без дидактической степени и со второй дидактической степенью, для которых обязательно ежедневное проектирование (Приказ МЕСС №1467/2019, о внесении изменений и дополнений в номенклатуру типов школьной документации). Важно, чтобы, пройдя эти этапы, в рамках единицы обучения, было достигнуто формирование последовательности компетенций. Дидактический проект, выполняемый на основе единиц обучения, предполагает, что каждый урок в рамках единицы обучения соответствует одному из упомянутых этапов или допускается прохождение всех трех этапов на каждом уроке.

При разработке любой модели долгосрочного проектирования по *географии* необходимо учитывать следующие аспекты:

- ✓ адекватное соотношение конкретных компетенций и единиц компетенций с целевым содержанием и учебной деятельностью;
- ✓ установление логики последовательности и временного планирования единиц содержания;
- ✓ создание комплексной системы оценивания.

Учитель-предметник:

- разработает начальное оценивание, проводимое во время отдельного урока или для этапа урока;

- будет соответствовать требованиям к подготовке школьной документации по разработке подхода к обучению в соответствии с Методическими рекомендациями по *географии*.

- [https://mecc.gov.md/sites/default/files/18\\_geografie\\_repere\\_metodice\\_2020-2021\\_ro\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/18_geografie_repere_metodice_2020-2021_ro_final.pdf)

### **Вниманию дидактических кадров:**

На 2021-2022 учебный год остается в силе проектирование мероприятий по консолидации/ углублению/ восстановлению (при необходимости) по дисциплине. В связи с этим, педагог:

- **примет решение** о периоде деятельности по консолидации / углублению / восстановлению для каждого отдельного класса в зависимости от контекста и доступа учащихся к дистанционному образованию в течение 2020-2021 учебного года;
- **будет использовать** рекомендации из приложений *Методологических рекомендаций по организации образовательного процесса по школьной дисциплине география в 2020-2021 учебном году* (приказ МЕСС №.839/2020);

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/18\\_geografie\\_repere\\_metodice\\_2020-2021\\_ro\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/18_geografie_repere_metodice_2020-2021_ro_final.pdf)

- **зарегистрирует** деятельность по закреплению / углублению / восстановлению в школьном журнале и в долгосрочном дидактическом проектировании;
- **определяет** график времени для преподавания - обучения - оценивания по дисциплине на текущий год обучения без изменения единиц компетенций и содержания, предусмотренных в куррикулуме для соответствующего класса.

**Примечание:** В V-м и X-м классах не будут осуществляться мероприятия по консолидации / углублению куррикулума;

В период закрепления / углубления ученикам оценки не выставляются.

**При проектировании куррикулярной экстензии (расширенного учебного плана) по дисциплине география** педагог будет соблюдать единицы содержания, предложенные для XI и XII классов, предусмотренные для куррикулярной экстензии.

При проектировании дидактического плана для учащихся с особыми образовательными потребностями педагог-предметник:

- **проконсультируется** с Методологическим гидом *по индивидуализации образовательного процесса посредством адаптаций куррикулов*, утвержденным приказом МЕСС № 671/2017 (<https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-generale>);
- **будет соблюдать** процедуры адаптации или изменения куррикулума. Изменения в куррикулуме могут быть достигнуты путем упрощения (частичного уменьшения степени сложности финальных образовательных целей и / или содержания) путем объединения (на уровне Учебного плана или школьной дисциплины) или исключения (на уровне Учебного плана или школьной дисциплины) в зависимости от потенциала обучения и индивидуальных особенностей развития ученика/ученицы, установленных в соответствии с отчетом о комплексной оценивании (разработанным Службой психопедагогической помощи) и рекомендаций профильных комиссий учебного заведения;
- **попросит** администрацию учебного заведения создать механизмы сотрудничества со специалистами Службы психопедагогической помощи в отношении методической помощи в разработке адаптированного / модифицированного куррикулума, чтобы обеспечить включение этих учащихся в обучение.

### **II.2. Методологические рекомендации по процессу преподавания - обучения**

Для организации современного обучения посредством школьной географии рекомендуется:

- Правильное использование ИКТ в формировании и оценивании специфических компетенций по географии, которые содержатся в *Методологических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, 2017-2018 учебный год* ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_ro.pdf)).

- Повышение эффективности домашних заданий по географии в *Методологических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, 2018-2019 учебный год* ([https://mecs.gov.md/sites/default/files/19\\_geografie\\_ro\\_2018-2019\\_final.pdf](https://mecs.gov.md/sites/default/files/19_geografie_ro_2018-2019_final.pdf)).

Учитель географии должен осознать, что он выполняет несколько ролей в процессе преподавания-обучения-оценивания: передатчик знаний, гид, консультант, участник или даже получатель информации от учащихся. В качестве педагога он должен осуществлять дидактическую деятельность, которая будет стимулировать сознательное и активное обучение, используя новые средства информационных технологий и рекомендации Гида по внедрению куррикума по предмету, в том числе в условиях дистанционного образовательного процесса.

Что касается области обучения, существенное различие проводится между тремя типами обучения, в том числе по школьному предмету география (Silberman, 2006):

- Когнитивное обучение (приобретение и использование знаний / информации / концепций);
- Поведенческое обучение (компетенции в специфических областях деятельности);
- Аффективное обучение (отношения, эмоции, предпочтения).

Очевидно, что каждое из них действует по-своему, но они взаимосвязаны для определения успеваемости учащихся, а их доля зависит от контекста. Например, цели в области аффективного обучения имеют приоритет, когда разница между текущим состоянием и желаемым состоянием находится на уровне отсутствия желания / мотивации к определенному поведению, цели в области когнитивного обучения имеют приоритет, когда разница возникает из-за недостатка знаний, и в поведенческой сфере, когда разница заключается в отсутствии навыков.

С точки зрения процессов, которые она активизирует, известная таксономия Блума может быть нам полезна, особенно в ее форме, пересмотренной в 2001 году Андерсоном и Кратволом, ниже представлен пример соотношения этих параметров для 11-го класса (таблица №1).

**Таблица № 1 Измерение когнитивных процессов, адаптированные Андерсоном и Кратволом (2001)**

Запоминание	Понимание	Применение	Анализ	Оценивание	Создание
Узнавать (идентифицировать) Вспомнить	Интерпретировать (уточнять, перефразировать, представлять, перевести) Приводить примеры Иллюстрировать Классифицировать Сравнивать Объяснять	Выполнять Реализовывать (использовать)	Дифференцировать (различать, выбирать) Организовывать (структурировать, интегрировать) Объединять	Проверять (контролировать, тестировать, обнаруживать) Критиковать (высказывать суждение)	Генерировать Планировать Производить
<b>XI класс. Единица содержания: Актуальные проблемы: истощение минеральных ресурсов, деградация природных ресурсов.</b>					
Распознает классификацию природных	Объясняет причины, которые способствуют истощению	Использует статистические данные, отражающие	Различает последствия деградации природных	Оценивает в какой степени альтернати	Создает план действий по рациональному использованию

ресурсов по степени истощения .	некоторых минеральных ресурсов (нефть, некоторые металлургические ресурсы).	соотношение между производством и потреблением некоторых минеральных ресурсов в регионах Земли (например, отношение добычи и потребления нефти в регионах Земли) и указывает тенденции.	ресурсов, особенно тех, которые необходимы человечеству для получения продуктов питания.	новые источники энергии могут заменить классическую энергию, получаемую из ископаемого топлива.	природных ресурсов.
---------------------------------	---	---	--	---	---------------------

Компетенции, ценности и отношения, необходимые учащимся для достижения успеха в условиях постоянных изменений, не могут быть полностью сформированы с помощью классических школьных предметов. Выделен ряд основных тенденций, которые приводят к изменениям в целях образования, среди которых мы можем упомянуть: *акцент на компетенции высокого уровня и межучебных компетенциях; интеграцию дисциплин; постоянные связи с сообществом; использование технологий в преподавании-обучении-оценивании; упор на активное и совместное обучение; значение оценки деятельности и т. д.* В этом контексте все чаще упоминаются концептуальные и интеграционные проекты типа STEM / STE(A)M. Концепция STE(A)M направлена на формирование и развитие компетенций учащегося посредством учебной деятельности с ярко выраженным прикладным характером, и в соответствии с ее подходом рекомендуется, чтобы знания приобретались параллельно с обучением навыкам для реализации этих знаний. STE(A)M - это аббревиатура, образованная от английских слов: Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics.

**Проект как метод оценивания** - это «сложная работа прикладного характера, подготовленная на основе заданной темы, включающая в себя анализ – причинно-следственный, хронологический, пространственный - проблемы и явный подход к ее развитию и решению» (Дулама, 2013, с. 318). Хотя проект входит в категорию альтернативных или дополнительных методов оценивания, в дидактической деятельности он не может быть отделен от процесса преподавания-обучения, поскольку он направлен не только на оценку, но также включает в себя получение новых знаний, развитие навыков, поведения, компетенций и умений.

### Категории и типы проектов STE(A)M

Категория проекта	Тип проекта
Исследование	Тематические исследования, расследования, интервью, отчеты, SWOT-анализ.
Экологическое действие	Действия по охране окружающей среды, выборочный сбор мусора, переработка мусора, посадка деревьев, кустарников, цветов.
Ручная деятельность	Уход за цветами, животными, садоводство (Цветы / овощи)
Созидание	Разработка постеров, коллажей, карт, схем;

	Составление коллекций (гербариев, горные породы, полезные ископаемые, семена и др.); Изготовление макетов / форм / моделей; Написание статей, журналов.
Решение проблем	Решение проблемных ситуаций (предотвращение оползней; обустройство загрязненных / затопляемых земель; охрана видов растений / животных и т. д.)
Обучение	Использование словарей; Поиск веб-источников и визуальных материалов по тематическому содержанию; С помощью программного приложения (GIS, PowerPoint, Prezi и т. д.)

### **Пример проекта STEAM: Личный углеродный след**

#### **XII класс, География: Республика Молдова и современный мир.**

**Единица содержания:** Качество, использование и охрана окружающей воздушной среды.

Проект, целью которого является информирование учащихся о проблемах, связанных с углеродным следом, и вовлечение их к поиску решений проблемы. Учащиеся будут размышлять о своем личном вкладе в увеличение выбросов углекислого газа и искать решения, позволяющие уменьшить или устранить некоторые из причин.

**Полученный результат:** выявление не менее 3 личных предметов/продуктов, которые ежедневно выбрасываются и оказывают негативное воздействие на окружающую среду, а также разработка плана, который приведет к удалению / исключению этих предметов / продуктов из мусорных свалок населенного пункта.

Учащиеся будут работать в группах и применять **навыки мозгового штурма, критического мышления и совместной работы/обучения** для завершения этого проекта. Учащиеся также смогут использовать компьютеры, аудиовизуальные средства (фотоаппараты, видеокамеры и принтеры).

Этот проект информирует учащихся об их воздействии на окружающую среду, в которой они живут. Также, перед учащимися стоит задача создать / разработать устную презентацию, чтобы поделиться достигнутыми результатами с остальной частью класса, что улучшит **коммуникативные навыки**

#### **Цели STEAM:**

**Наука-ученик сможет:**

- Описать проблему углеродного следа и определить по крайней мере 3 способа, которые способствуют усилению углеродного следа.
- Определить решения и объяснить/оценить сформулированные свои решения.
- Предложить решения для удаления или уменьшения токсинов, которые способствуют активизации углеродного следа.
- Определить обоснованность решений, предложенных другими учениками.

**Математика-ученик сможет:**

- Рассчитать средние эффекты, которые эти решения будут иметь в своем городе, населенном пункте, стране и во всем мире.
- Рассчитать средние значения, сколько раз каждый член группы выбрасывает выбранные предметы/продукты в течение недели.
- Рассчитать увеличение или уменьшение затрат, которые будут создавать эти изменения.

**Общение и искусство – ученик сможет:**

- Создать список предметов, которые учащиеся и товарищи по команде используют и ежедневно выбрасывают.
- Подготовить устную презентацию решений и результатов.

### **Связи STEAM**

Этот проект укрепит следующие концепции и компетенции, уже усвоенные учеником.

### **Технология**

- Использовать ресурсы для получения дополнительных знаний.
- Использовать необходимые аудиовизуальные и технологические средства для подтверждения своих аргументов.

### **Решение проблем**

- Применять компетенции мозгового штурма и критического мышления для выявления проблем и решений, доступных через групповые обсуждения.

### **Общение**

- Использовать профессиональный и понятный язык, чтобы представить идеи товарищам по команде.
- Устная презентация проекта одноклассникам.

## **Проведение проекта**

Как вы можете уменьшить свой личный «углеродный след»?

Одним из решений было бы сокращение производства отходов. Подумайте, сколько раз за один день вы выбрасываете мусор. Знаете ли вы, что вы можете помочь решить эту проблему с некоторыми незначительными корректировками вашей повседневной жизни?

**Используемые материалы:** журналы, карандаши, компьютеры, камеры, принтер, маркеры, ножницы, клей / ленты, доска объявлений.

### **Оценивание:**

- Заголовок Устная презентация проекта.

Проект проводится в течение 5 дней по 50 минут работы в классе.

**1-й день.** Учитель вводит тему «углеродного следа», представляя информативное видео с эффектами, которые эта проблема оказывает на окружающую среду и живые организмы. Рекомендуется представить видео продолжительностью до 15-20 минут.

Следующая ссылка-отличное видео, объясняющее происхождение человеческого вклада в выбросы углерода; <https://www.youtube.com/watch?v=VTfgNFzIDBM> (9: 59).

После просмотра видео следует начать обсуждение в классе, чтобы поговорить о том, что делается, чтобы помочь уменьшить различные виды деятельности по производству углерода; примеры включают электромобили, усилия по переработке и т. д.

Следует также начать обсуждение серьезности этой проблемы. Это поможет учащимся подумать о том, как они могут внести свой вклад в решение проблемы. Как только это введение будет завершено, учитель может начать работу над проектом. Ученики должны быть распределены на группы из 3 или 4 учеников. Цели работы объясняются в группах.

**2-й день.** Учащиеся проводят мозговой штурм в группах, об объектах / продуктах, которые они используют, и ежедневно выбрасывают, способствуя усилению их углеродного следа. Их индивидуальные и групповые взносы должны быть записаны в их журналах, а также сколько раз в неделю они выбрасывают эти предметы или продукты. Затем учащиеся смогут выбирать предметы, которые они хотели бы изменить или удалить (минимум 5 предметов).

В последующем ученики будут вычислять средние значения, сколько раз каждый член группы выбрасывает выбранные объекты за неделю. Эта информация должна использоваться для

расчета среднего количества статей, используемых в течение месяца, года и 10 лет. Еще один расчет, который необходимо выполнить, - это различия в стоимости, которые предполагают эти приспособления.

**3-й день.** На 3-й день учащиеся должны работать над своими презентациями на постерах. Учащиеся могут принести предметы / продукты. Те, кто не принес объекты, могут использовать компьютеры для печати изображений, соответствующих их списку. Учащиеся будут дополнять свои устные презентации и сценарии презентаций к концу учебного периода.

**4-й день.** Учащимся должно быть предоставлено короткое время для завершения своих презентаций, а также для подготовки к устной презентации. Каждая презентация должна длиться 5-6 минут!

**5-й день.** Последний день презентаций. Если позволяет время, будет полезна демонстрация другого видео или документального фильма об усилиях по сокращению производства углерода и отходов, чтобы показать учащимся усилия по сокращению в больших масштабах.

#### **Экстенсия.**

Учащиеся могут развивать задачу дальше, изобретая продукт, который поможет уменьшить отходы углерода. Изобретение можно объяснить в эссе вместе с изображением продукта, или ученик может создать модель домашнего продукта и сделать 3-минутную устную презентацию изобретения перед классом.

Учащиеся также могут исследовать углеродный след крупной корпорации, и предпринимаются ли шаги по сокращению этой, проблемы-например, корпорация XEROX.

#### **Оценивание. Устная презентация проекта.**

<b>Устная презентация</b>			
	<b>Очень хорошо – 15 пунктов</b>	<b>Хорошо – 12 пунктов</b>	<b>Удовлетворительно – 9 пунктов</b>
<b>Представление</b>	Учащийся использует прямой зрительный контакт и редко просматривает записи. Говорит четко, с интонацией и подчеркивает ключевые моменты. Демонстрирует знание и понимание рассматриваемого предмета.	Учащийся говорит с удовлетворительными вариациями объема и интонациями. Использует прямой контакт на протяжении большей части презентации. Иногда ссылается на заметки.	Учащийся редко смотрит на аудиторию, чтобы установить зрительный контакт. Читает по записи. Интонации голоса минимальны. Учащийся не демонстрирует полного понимания предмета.
<b>Содержание/ Организация</b>	Учащийся указывает четкую цель и использует соответствующие примеры для дальнейшего объяснения своих аргументов.	У ученика есть общее понимание предлагаемых тем.	Доказательства и содержание, предоставленные учащимся, недостаточны и не подтверждают идеи или выводы.
<b>Выводы</b>	Информация, которую предоставляет учащийся, значительно улучшает и усиливает понимание аудитории по этому вопросу. Ученик отвечает на любые вопросы аудитории, давая эффективные и	Ученик предлагает некоторые интересные ориентиры во время своей презентации. Учащийся может ответить на вопросы, которые могут возникнуть у аудитории, с краткими пояснениями.	Учащийся затрудняется объяснить ключевые моменты презентации. Учащийся проявляет минимальный энтузиазм к предмету. Понимание учащимся предмета менее чем

	информативные ответы. Ученик проявляет энтузиазм на протяжении всей презентации.	Ученик проявляет энтузиазм по поводу некоторых из полученных пунктов.	удовлетворительное.
--	---	---	---------------------

**Самооценивание** - метод журналов (журнал школьного обучения; ежедневный журнал рефлексии; авторефлексивный журнал; рефлексивный журнал). Содержание практических работ, как определитель операционального куррикулума, имеет обязательный статус, практический характер и непосредственно способствует формированию и развитию компетенций участия в социальной жизни, применению функциональных знаний на практике, осуществлению на основе упражнений, проблем, исследований, исследовательской деятельности, экскурсий, учебных посещений.

Внимание! В VII классе разработаны в соответствии с куррикумом 2 практические работы, в том числе для учреждений с преподаванием на русском языке:

1. *Определение географических координат посредством градусной сети карты (практическая работа).*

2. *Описание климатических поясов в соответствии с алгоритмом (практическая работа).*

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

- соблюдение отведенного времени - 45 минут, проводимых в течение урока, минимум 15 минут синхронно в случае дистанционного образовательного процесса;
- соблюдение предложенных тем, исходя из ранее полученных учащимися знаний, или которые должны быть ими освоены во время проведения практической работы;
- своевременное информирование учащихся с целями работы, а также с практическим значением (применением);
- разработка рабочих задач, направленных на формирование, развитие компетенций, практических навыков, ценностных отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
- применение дифференцированной работы для вовлечения в деятельность всех учащихся;
- переориентация стратегий в случае дистанционного учебного процесса;
- правильный выбор целевой компетенции и типа практической работы.
- результаты, полученные в практической работе, оцениваются с помощью оценок и выставляются в школьный журнал, являясь аргументом для расчета средней оценки в конце семестра, в соответствии с *Положением об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании*. Для учащихся с ООП будут использоваться те же критерии оценивания, но они будут применяться на основе индивидуального учебного плана (ИУП);
- оценки за практические работы вносятся в журнал в день их выполнения, в течение пяти рабочих дней.

**Н.В.** Методологические аспекты практических работ, с примерами заданий можно найти в *приложении методических рекомендаций*.

Календарь образовательной деятельности по популяризации географического образования в общем образовании включает:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных «Дню окружающей среды», «Дню Земли»;
- ✓ участие, занятость учащихся/учреждений в:
  - а) проектах, ставших традиционными в системе общего и среднего образования, таких как «Эко-школа» или «Биомасса», которые имеют внешнее научное координирование и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;
  - б) проекты тем, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия, имея в виду и принцип взаимосвязи.
  - в) национальный конкурс: *Окружающая среда и устойчивое развитие*;
  - г) предметы по выбору в рамках куррикулярной арии *Социально-гуманитарного образования*, рекомендуемые *Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2021-2022 учебный год*.

## **II.2. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса по предмету**

Вниманию образовательного сообщества учителей географии: в 2021-2022 учебном году рекомендованы:

### **- темы профессионального исследования:**

- ✓ *Интеграция проектов STEAM в рамках куррикулума по географии*
- ✓ *Формирование компетенций, характерных для географической дисциплины посредством междисциплинарных связей*
- ✓ *Практика эффективного использования ресурсов ИКТ по географии в различных контекстах организации образовательного процесса*
- ✓ *Инструменты оценивания компетенций по географии в сравнении с финальными образовательными целями.*
- ✓ *Эффективная стандартизация домашних заданий по географии для обеспечения качества процесса преподавания, обучения и оценивания.*

### **- темы профессионального исследования на уровне OLSDI:**

*Аттестация учителей по географии: правильный выбор продуктов, практика тематических исследований и дидактических ситуаций.*

Предлагаемые темы исследования будут направлены на расширение педагогического и методологического опыта в деятельности методических комиссий в образовательных, районных/ муниципальных учреждениях, а также в деятельности ответственных за учебный процесс по географии местных специализированных органов в области образования (OLSDI).

В целях обеспечения организации образовательного процесса по географии, в текущем учебном году заместитель директора общеобразовательных учреждений, координатор дисциплины, будет соблюдать следующие аспекты:

- мониторинг организации образовательного процесса по дисциплине, обеспечение качества его выполнения, как в классе, так и в случае организации дистанционного образования;

- проверка и координация долгосрочных проектов по дисциплине в соответствии с *Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по учебному предмету география*;

- проверка дидактических проектов, уделяя особое внимание непрерывности внедрения куррикулума путем консолидации единиц содержания в период дистанционного обучения;
- оценивание качества учебного подхода к школьному предмету посредством посещаемости занятий, проводимых в классе / дистанционно - синхронно;
- обеспечение функциональности институциональной системы оценивания по предмету путем ритмичного мониторинга реализации оценивания куррикулярной продукции в течение семестров; путем разработки графика суммативных оцениваний по дисциплине с целью недопущения проведения двух суммативных оцениваний за один день в одном классе; путем проверки инструментария итогового/дистанционного оценивания, применяемого в классе/на дистанции;
- обеспечение организации местного этапа олимпиад / конкурсов по дисциплине;
- координирование и мониторинг деятельности методической комиссии на уровне учебного заведения, в том числе, планирование деятельности по развитию цифровых компетенций педагогов по дисциплине.

### III. Оцениваемый куррикулум

Оценивание школьных результатов осуществляется в соответствии с *Положением об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании*, (приказ МЕСС №. 70/2020).

Технология оценивания по географии должна полностью или частично соответствовать взаимосвязи между:

- ✓ *Специфические компетенции/ единица компетенции, которые будет оцениваться;*
- ✓ *цели оценивания;*
- ✓ *форма оценивания и задания;*
- ✓ *аналитический барем оценивания;*
- ✓ *преобразования (конвертация) баллов в оценку.*

Оценивание результатов обучения по *географии*, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и единиц компетенций по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ **первоначальное оценивание** (обязательное для каждого класса в начале I семестра, длительностью минимум 15-25 минут); оно организуется в письменной, устной или практической форме, решение о форме реализации принадлежит учителю;
- ✓ **текущее/ формативное оценивание** с использованием презентаций, постеров, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др. по всей единице обучения (*примеры в Приложении 2*);
- ✓ **суммативное оценивание** по завершении каждой единицы обучения.

Результаты, полученные при первоначальном оценивании, не выставляются в журнал и служат ориентирами для измерения успеваемости учащихся.

Количество суммативных оцениваний в течение семестра равно количеству запроктированных учебных единиц.

Педагог выставляет в журнал оценки, присуждаемые учащимся по формативным и суммативным оцениваниям, с соблюдением периодичности оцениваний в соответствии с положениями куррикулума.

**Вниманию учителей:** В V -м классе, чтобы обеспечить постепенный переход от критериального оценивания через дескрипторы (в начальном цикле) к системе оценивания и

выставления оценок (в гимназическом цикле), в течение сентября-октября результаты обучения не будут оцениваться с помощью оценок (*пункты 45,46 из Положения об оценивании и результатах обучения, переводе и выпуске в общем среднем образовании.*). Кроме того, в период с ноября по декабрь неудовлетворительные оценки за суммативные оценивания не будут регистрироваться в школьном журнале, учителя будут повторно выполнять оценочный тест той же степени сложности. Рекомендуется разнообразить инструменты и формы оценивания, адаптируя их к контекстам обучения, вытекающим из Модели деятельности, принятой на уровне учреждения.

**NB!** В 5-м классе практическая работа «Ориентирование на местности» не оценивается, а первое итоговое оценивание проводится в ноябре.

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения и Референциала оценивания*, которые позволяют определять результаты, достигнутые в обучении, изучении и интерпретации географических явлений.

Для лицейского цикла, семестровые тесты по географии в 2021-2022 учебном году будут организованы в соответствии куррикулумом по предмету 2019 года, в соответствии с приложением к *Учебному плану начального, гимназического и лицейского образования, утвержденным приказом МЕСС №200 из 26.02.2021*. Для модели IV (общей) Учебного плана лицейского образования предмет по выбору на полугодовых тестах в зимних/летних сессиях будет выбрана учащимися индивидуально из списка школьных дисциплин, **в том числе география**, которая изучается в лицейском образовании профилями реальным, гуманитарным, искусство и спорт. Для учебных заведений, *реализующих I модель Учебного плана 2.6.* учащиеся 11-го класса, гуманитарного профиля, на зимней сессии выполняют работу по географии; на летней сессии ученики X-го класса выполняют работу по географии и по выбору учащиеся 11-го класса, реальный профиль. Для *II модели Учебного плана 2.7.* на зимней сессии ученики X-го класса гуманитарный профиль, выполняют работу по географии, а на летней сессии - учащиеся XI-го класса реального/гуманитарного профиля. *II модель Учебного плана 2.7.1./2.7.2.* на зимней сессии работу по географии выполняют ученики X-го класса гуманитарного профиля, а на летней сессии - ученики XI-го класса гуманитарного профиля. *III модель Учебного плана 2.8.* на зимней сессии работу по географии выполняют ученики X-го класса гуманитарного профиля.

Инструменты оценивания, применяемые в рамках семестровых тез, будут включать:

- матрицы спецификаций (одна для всех разработанных вариантов),
- цели оценивания (соотнесенные с оцениваемыми компетенциями/единицами компетенций),
- тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
- баремы оценивания для каждого варианта теста,
- схемы конвертирования баллов в оценки, составляются лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Тест как инструмент оценивания может быть применен для выполнения различных типов оценивания исходя из момента их проведения. Он используется преимущественно при начальном и итоговом оценивании, для лицейских классов рекомендуется в качестве структуры - модель теста для экзамена ВАС, публикуемая ежегодно на сайте [www.aeedu.md](http://www.aeedu.md).

Примеры оценочных мероприятий, используемых в дистанционном обучении:

<https://forms.gle/qvYmbfXiFdqa8oTm7>

#### IV. Домашнее задание по географии

Для повышения эффективности домашних заданий по географии соблюдаются инструкции по управлению домашними заданиями, в начальном, гимназическом и лицейском образовании, приказ МЕСС №1249 от 22.08.18. ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf))

*Общие рекомендации по предмету география:*

*Объем домашних заданий* по географии не должен превышать 1/3 объема заданий, выполненных в классе, на протяжении всего урока.

*При составлении домашних заданий* учитель будет учитывать:

- указание алгоритма выполнения домашнего задания в соответствии с типами задач;
- мотивация учеников к выполнению заданий (стимулирование любопытства, практических навыков, развитие самооценивания, взаимооценивания);
- дифференциация задач, начиная с уровня развития коллектива учащихся, так и различных уровней знаний (от воспроизведения до творчества).
- выбор типов задач в соответствии с аспектами образовательного процесса (усвоение содержания, формирование единиц компетенций и, соответственно, специфических компетенций предмета для гимназического и лицейского цикла) и с возрастными особенностями ученика;

В период каникул, после суммативного оценивания, в дни трансдисциплинарной деятельности, домашние задания запрещены, а также для пятого класса в течение сентября-октября.

Рекомендуется чередовать классические, традиционные темы с темами практического и прикладного характера, связанными с реальной жизнью (проекты, макеты), соблюдая предпочтения и интересы учащихся. Будет проводиться дифференциация между ежедневными темами и темами с долгосрочным достижением (еженедельно, раз в два месяца, ежемесячно, раз в семестр).

*Оценивание домашнего задания*, как правило, будет проводиться на каждом уроке (в случае классического обучения в классе), ≈10 минут (только домашнее задание), рекомендуется применять некоторые методы работы в парах или небольших группах, поощряя учащихся к самооцениванию и взаимооцениванию друг друга, предлагая при необходимости корректирующие и восстановительные упражнения. Оценивание домашних заданий будет проводиться по отношению к собственным результатам ученика, с упором только на успехи, с уважением и признательностью за потенциал ребенка. Строго запрещается выставлять неудовлетворительные оценки, если ученик неправильно или не полностью выполнил домашнее задание.

Педагог предложит в качестве домашнего задания упражнения из учебника, утвержденного Министерством, или создаст задачи самостоятельно. **Запрещается навязывать ученику выполнять домашнее задание из альтернативных учебных пособий, если у ученика нет доступа к этим источникам.**

Специфика домашних заданий, на протяжении всей единицы обучения, сосредоточена на задачах применения и анализа. В конце единицы обучения и перед суммативными оцениваниями будут предложены домашние задания синтетического и интеграционного характера.

***Типология задач для домашних заданий по географии:***

- *упражнения на информационные знания*: объяснение / определение конкретных понятий; формулирование научных заявлений; характеристика явлений, процессов которые относятся к школьному предмету (выявление и формулирование причин, следствий); формулирование сходств и различий; аргументированное выражение, мнения о событии / явлении / географическом процессе; упражнения на определение изменений и причинно-следственных связей в соответствии с изученным содержанием;
- *упражнения по применению различного рода информации*: заполнение контурных карт; объяснение / интерпретация тематических карт, диаграмм, статистики, схем, климатограмм и др.; пополнение тематических карт, схем, таблиц; учеба на основе посещения специализированных учреждений;
- *упражнения на синтез различной информации*: аргументированный текст; сочинение; образовательные проекты.

#### **V. Дидактическое обеспечение**

В 2021-2022 учебном году с целью реализации образовательного процесса по *географии* остаются в силе дидактические источники:

*География*, учебник для V класса, П. Прунич, З. Каланда, М. Прунич, Н. Рымбу, издательство Lumina, 2020;

*География материков и океанов*, учебник для VI класса, Н. Одоляну, М. Жиоара, Л. Унгурану, Р. Калмыш, издательство ARC, 2017;

*География материков и океанов*, учебник для VII класса, Н. Одоляну, В. Сокиркэ, Л. Унгурану, К. Мариан, издательство ARC 2018;

*Физическая география Республики Молдова*, учебник для VIII класса, В. Сокиркэ, Н. Одоляну, Н. Бобок, К. Михэйлеску, издательство Science 2019;

*Социально-экономическая география Республики Молдова*, учебник для IX класса, В. Сокиркэ, М. Мытку, издательство ARC, 2016;

*География*, учебник для X-класса, Н. Волонтир, И. Боян, А. Лунгу, издательство Litera, 2020;

*Социально-экономическая география мира*, учебник для XI-го класса, С. Чубарэ, З. Каланда, М. Применчук, издательство Lumina, 2014;

*География окружающей среды*, учебник для XII класса, И. Кодряну, С. Рошкован, издательство Bons Offices, 2015.

Все школьные учебники по географической дисциплине, одобренной МЕСС, могут быть доступны и использованы в цифровом формате, на <http://ctice.gov.md/manuale-scolare>.

Рекомендуются уроки и ресурсы, предоставляемые цифровой библиотекой - [www.educatieonline.md](http://www.educatieonline.md).

**Корина ЛУНГУ**, главный консультант Управление общего образования,  
МОИ, высшая дидактическая степень

**Елена СОКИРКЭ**, доцент, Географический факультет,  
Тираспольский Государственный университет,

**Светлана АКСЫНТИ**, Начальник управления школьной инспекции ГУПМС Кишинэу,  
учитель географии, высшая дидактическая степень, Лицей «ПРОМЕТЕУ-ПРИМ»

**Елена БЕРЕГОЙ**, директор, Теоретический Лицей «Михаил Когэлничану»,  
учитель географии, высшая дидактическая степень

VII класс

### Практическая работа №1

**Содержание: Определение географических координат посредством градусной сети карты.**

*Специфическая компетенция:*

2. Описание географической реальности с применением статистических, графических и картографических материалов, подтверждающее аналитический и практический характер.

*Единицы компетенций:*

2.2. Решение географических упражнений на основе статистических, графических и картографических данных.

2.1 Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.

*Процедурные ресурсы:* наблюдение, целенаправленная дискуссия, анализ карт, упражнения.

*Материальные ресурсы:* тематические карты, школьный географический атлас, линейка, карманный калькулятор,

*Задачи:*

1 Определите географические координаты городов: Лима, Рио-де-Жанейро (Южная Америка), Алжир (Африка), Сидней (Австралия). Примените градусную сеть.

2 Определите на физической карте Южной Америки города со следующими географическими координатами:

а) 23° южной широты, 47° западной долготы;

б) 11° северной широты, 67° западной долготы;

в) 9° южной широты, 74° западной долготы;

Обозначьте эти города на контурной карте.

3. Определите острова, заключенные в границы географических координат:

а) 12°-26° южной широты и 43°-51° восточной долготы;

б) 7° северной широты - 4° южной широты и 108°-118° восточной долготы.

Обозначьте эти города на контурной карте.

4. Вычислите протяженность материка Африка с севера на юг, в градусах и километрах, по меридиану 30° восточной долготы, используя градусную сеть карты.

5. Вычислите протяженность материка Южной Америки с запада на восток по параллели 10° южной широты, в градусах и километрах, зная, что длина градуса этой параллели составляет 109,6 км. Примените градусную сеть.

6. Туристическая яхта путешествовала из порта Лиссабон (Португалия) на остров Крит. Когда она добралась до Гибралтарского пролива, капитан получил сигнал SOS с терпящего кораблекрушение судна. Были указаны географические координаты острова на побережье, которого они разместились: 38° с.ш; 08° в.д. Определите остров у берегов, которого произошло кораблекрушение.



Класс	Специфические компетенции	Единицы компетенций	Куррикулумные продукты	Критерии оценивания продуктов
VII	2. Описание географической реальности с применением статистических, графических и картографических материалов, подтверждающее аналитический и практический характер.	2.1 Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.	Заполненная контурная карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение положения географических объектов на тематической карте.</li> <li>- Обозначение изучаемых географических объектов на контурной карте в соответствии с их географическими координатами.</li> <li>- Правильное использование условных знаков при обозначении географических объектов на контурной карте.</li> </ul>
		2.2. Решение географических упражнений на основе статистических, графических и картографических данных.	Географические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное применение алгоритма решения упражнений;</li> <li>- Правильное использование математических элементов карты при решении упражнений.</li> <li>- Правильные расчеты.</li> </ul>
		2.3. Характеристика региональных географических объектов на основе статистических, графических и картографических данных.	Резюме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение основных представлений о географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических данных.</li> <li>- Представление существенного логического, структурированного и связного содержания со статистической, графической и картографической поддержкой.</li> <li>- Формулировка аргументированных выводов</li> </ul>
	1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.	1.1. Изложение своими словами значения географических терминов при описании географической реальности.	Структурированное эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильность использованной аргументации;</li> <li>Последовательность предлагаемых аргументов;</li> <li>Логическая корреляция сформулированных аргументов;</li> <li>Надлежащее использование и передача запрошенной информации (выражение, изложение, соответствующее использование терминологии).</li> </ul>

		1.2. Классификация географических компонентов, процессов и явлений по предложенным критериям.	Графические классификации географических элементов, процессов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильная идентификация в тексте учебника географических элементов / процессов / явлений.</li> <li>-Классификация географических элементов / процессов / явлений по установленным критериям.</li> <li>- Организация групп географических элементов / процессов / явлений в графической форме.</li> <li>- Интерпретация графической классификации.</li> </ul>
		1.3. Изложение информации о региональной географической реальности с использованием специальных терминов.	Устное изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное использование конкретных терминов при объяснении информации о региональной географической реальности.</li> <li>- Научная корректность в сообщаемой информации.</li> <li>- Связность в изложении.</li> <li>- Логическая последовательность представленной информации.</li> <li>- Соответствие предложенному алгоритму.</li> <li>- Формулировка выводов.</li> <li>- Аргументация выводов.</li> </ul>
	3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.	3.1. Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.	Индивидуальный / групповой проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильное определение экологической проблемной ситуации в анализируемом тексте.</li> <li>- Перечисление причин, определивших проблемную ситуацию.</li> <li>- Выдача идей применительно к разрешению выявленной проблемной ситуации.</li> <li>- Раскрытие существенного логического, структурированного и связного содержания.</li> <li>- Соблюдение этапов реализации проекта.</li> </ul>
	4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.	4.2. Проведение тематических исследований регионального географического пространства с использованием межпредметных связей.	Тематическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность интерпретации учащимся тематического исследования;</li> <li>- Качество решений, выдвинутые гипотезы, их аргументация;</li> <li>- Соответствие предложенных решений, гипотез для адекватного решения анализируемого случая;</li> <li>- Научная и лингвистическая правильность формулировок;</li> <li>- Надлежащее использование терминологии;</li> </ul>

				- Правильное решение проблемы, связанной с тематическим исследованием
	5. Освоение природного и Культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность.	5.2. Сравнение особенностей регионального географического пространства при оценивании всемирного наследия.	Разработанный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность проекта- степень охвата в последовательное, логическое и аргументированное единое целое, и предлагаемая тема;</li> <li>- Полнота проекта отражена в том, как были подчеркнуты междисциплинарные связи и перспективы темы, теоретические и практические компетенции и навыки и способ, которым они служат научному содержанию;</li> <li>- Разработка и структурирование проекта касается точности, строгости и последовательности научного подхода, логики и аргументации идей, правильности выводов;</li> <li>- Креативность - направлена на степень новизны, которую проект вносит в подход к теме или в решении проблемы;</li> <li>- Качество получаемого продукта и его эффективность;</li> <li>- Презентация и публичная поддержка проекта.</li> </ul>

**ХII класс**  
**Практическая работа**

**Содержание: Состояние, использование и охрана окружающей среды в своей коммуне / населенном пункте**

*Специфическая компетенция 3.* Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.

*Единицы компетенций:*

3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.

3.2. Проектирование мероприятий по решению некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития.

*Процедурные ресурсы:* наблюдение, целенаправленная дискуссия, анализ карт и источников информации, индивидуальное исследование, полевое наблюдение, листы наблюдения.

*Материальные ресурсы:* тематические карты, приложение Google Maps,

*Задачи:*

При выполнении практической работы с содержанием, отраженным выше, рекомендуется соблюдать алгоритм, выйти в поле и заполнить листы наблюдения.

*Алгоритм:*

1. Географическое положение своей коммуны / населенного пункта с указанием преимуществ и недостатков с точки зрения воздействия на окружающую среду;

2. Качество, использование и охрана рельефа. Текущие геоморфологические процессы в своем населенном пункте.

- Текущая морфодинамика: геоморфологические риски, текущие геоморфологические процессы и формы; меры по предотвращению и борьбе с их действием.

Например, анализ оврага в поле и на презентациях с соблюдением следующих этапов: определение места, где сформировался овраг; определение момента, продолжительности, частоты и периода формирования оврага; определение условий, причин формирования оврага; выявление элементов оврага; определение типов процессов и явлений; измерение оврага; анализ динамики оврага; анализ геоморфологических процессов, специфичных для оврага; установление плана обустройства оврага.

3. Качество, использование и охрана атмосферного воздуха в своем населенном пункте.

- Источники загрязнения атмосферного воздуха;

- Влияние погодных явлений на компоненты местной среды; заполнение листов наблюдения за воздействием засухи / проливных дождей на растения, почву, рельеф, человека;

- Меры охраны атмосферного воздуха.

Например, лист наблюдения за воздействием засухи на растения и почву

Название наблюдаемого явления			
Дата, месяц, время года и место наблюдения			
Дата выпадения последнего дождя			
Количество воды на квадратный метр, выпавшей во время последнего дождя.			
Изменения внешнего вида луга из-за засухи	пожелтение	увядание	высыхание
Изменения внешнего вида пропашных растений из-за засухи	пожелтение	увядание	высыхание
Растения, наиболее пострадавшие от засухи			
Самые засухоустойчивые растения			
Изменения внешнего вида почвы из-за засухи	Размер трещин		
	Размер трещин		

4. Качество, освоение и охрана вод в своем населенном пункте

- Источники загрязнения;
- Охранные меры.

5. Качество, использование и охрана растительности, животного мира и почв в своем населенном пункте.

- Источники загрязнения;
- Меры охраны;
- Заполнение листов наблюдения по анализу антропогенного воздействия на некоторые растительные ассоциации; на состояние растительности; анализ состояния эрозии почв

6. Охраняемые территории. Природные ресурсы.

- Разработка плана действий по защите охраняемых территорий или природных ресурсов в своем населенном пункте.

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ -Республика Молдова и современный мир XII КЛАСС,  
В СООТВЕТСТВИИ С НАЦИОНАЛЬНЫМ КУРРИКУЛУМОМ, 2019**

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Единицы содержания	Понятия	К-во часов	Дата	Веб/ библиографические источники
<b>Единица обучения: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА. СОСТОЯНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ВОЗДУШНОЙ И ВОДНОЙ СРЕДЫ</b>						
<p>1.Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.</p> <p>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</p> <p>4. Исследование географической среды посредством</p>	<p>1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии.</p> <p>1.2. Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.</p> <p>1.3. Аргументирование Взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.</p> <p>3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.</p> <p>3.2. Проектирование</p>	<p>1. Географическая оболочка: составные части, особенности и закономерности</p>	<p><i>географическая среда, природная среда, антропизированная среда, антропогенная среда.</i></p>	1		<p><a href="http://educatieonline.md/details?2239b7458f9445249533d8739ee76038">http://educatieonline.md/details?2239b7458f9445249533d8739ee76038</a></p>
		<p>2. Начальное оценивание</p> <p>Компоненты географической среды: абиотические, биотические, антропогенные</p>		1		<p><i>География окружающей среды, учебник для XII класса, И. Кодряну, С. Рошкован, издательство Vons Offices, 2015.</i></p> <p><a href="http://educatieonline.md/details?0de7cdf3fc54401295824a76518c1129">http://educatieonline.md/details?0de7cdf3fc54401295824a76518c1129</a></p>
		<p>3. Взаимодействие между компонентами географической среды на местном, региональном и глобальном уровнях.</p>		1		<p><i>География окружающей среды, учебник для XII класса, И. Кодряну, С. Рошкован, издательство Vons Offices, 2015.</i></p> <p><a href="http://educatieonline.md/details?e5c6b4be03cc4554a967bc35dd58b952">http://educatieonline.md/details?e5c6b4be03cc4554a967bc35dd58b952</a></p>
		<p>4. Географическая среда Республики Молдова: особенности в европейском и мировом контексте.</p>		1		<p><a href="http://educatieonline.md/details?55a03b20e8e9407faff0a2c25063785e">http://educatieonline.md/details?55a03b20e8e9407faff0a2c25063785e</a></p>
		<p>5. Состояние окружающей среды в мире и в Республике Молдова. Мониторинг среды.</p>	<p><i>качество окружающей среды, деградация среды, мониторинг окружающей</i></p>	1		<p><a href="http://educatieonline.md/details?31d82c122d8d4ae4b6b3bab58acff0da">http://educatieonline.md/details?31d82c122d8d4ae4b6b3bab58acff0da</a></p>

межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.	Мероприятий по решению Некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития. 4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей. 4.2. Исследование географической среды Посредством применения межпредметных связей.		<i>среды</i>			
		6. Состояние, значение и охрана воздушной среды.	<i>загрязнение среды, парниковый эффект,</i>	1		<i>География окружающей среды, учебник для XII класса, И. Кодряну, С. Рошкован, издательство Vops Offices, 2015. <a href="http://educatieonline.md/details?cd8d2e77f2e9498d8a25eeade51b306e">http://educatieonline.md/details?cd8d2e77f2e9498d8a25eeade51b306e</a></i>
		7. Состояние, значение и охрана водной среды.		1		<i>География окружающей среды, учебник для XII класса, И. Кодряну, С. Рошкован, издательство Vops Offices, 2015. <a href="http://educatieonline.md/details?ce6742bbba4241d79314c1ad306509e3">http://educatieonline.md/details?ce6742bbba4241d79314c1ad306509e3</a></i>
	1.1.; 1.2.; 1.3.; 3.1.; 3.2. ; 4.2.;	<b>8. Суммативное оценивание по единице обучения: ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА. СОСТОЯНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ВОЗДУШНОЙ И ВОДНОЙ СРЕДЫ</b>	1		Комплексный тест	

**Единица обучения: СОСТОЯНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА**

1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  2. Соотнесение географической реальности со статистическими,	1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии. 1.3. Аргументирование Взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной	9. Состояние, значение и охрана природной растительности.		1		<a href="http://educatieonline.md/details?b3fa76a2b34b41d1aac3b71f63c8f911">http://educatieonline.md/details?b3fa76a2b34b41d1aac3b71f63c8f911</a>
		10. Состояние, значение и охрана животного мира.		1		<a href="http://educatieonline.md/details?c9d66acb6cf44c8aab2829525bb32435">http://educatieonline.md/details?c9d66acb6cf44c8aab2829525bb32435</a>
		11. Calitatea, valorificarea și protecția solului și subsolului. Состояние, значение и охрана почв и недр.		1		<a href="http://educatieonline.md/details?c20fa029349246aa9aa61bffcbaff3dd">http://educatieonline.md/details?c20fa029349246aa9aa61bffcbaff3dd</a>
		12. Сохранение и охрана природы и культурного наследия.	<i>природное наследие, культурное достояние</i>	1		<a href="http://educatieonline.md/details?2cca5f930a8a430184fccdefef7c6746">http://educatieonline.md/details?2cca5f930a8a430184fccdefef7c6746</a>
		13. Охраняемые территории в мире и в Республике Молдова.	<i>охраняемая природная территория, национальный парк</i>	1		<a href="http://educatieonline.md/details?d31b0757f469402896c92dd3d04d23a2">http://educatieonline.md/details?d31b0757f469402896c92dd3d04d23a2</a>

<p>графическими и картографическими материалами, подтверждающая аналитический и практический характер</p> <p>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</p> <p>4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.</p> <p>5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной,</p>	<p>терминологии.</p> <p>2.1. Обзор географической реальности современного мира на основе анализа статистических, графических и картографических средств.</p> <p>2.3. Оценка исследуемой Природной географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p> <p>3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.</p> <p>3.2. Проектирование Мероприятий по решению Некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития.</p> <p>4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей.</p> <p>5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития</p> <p>5.2. Осуществление проектов по рациональному</p>	<p><b>14.</b> Всемирное наследие ЮНЕСКО: природное, культурное и смешанное. Объекты Республики Молдова, включенные в Список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p>	<p><i>природное наследие, культурное достояние</i></p>	<p><b>1</b></p>		<p><a href="http://educatieonline.md/details?c2ad4ad422a2404b9bba1cd84230e01e">http://educatieonline.md/details?c2ad4ad422a2404b9bba1cd84230e01e</a></p>
		<p><b>15.</b> <i>Состояние, использование и охрана окружающей среды в своем населенном пункте (практическая работа).</i></p>		<p><b>1</b></p>		<p><b>Методологические рекомендации по организации образовательного процесса по предмету география в 2021-2022 учебном году (Приложение 3)</b></p>

предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность.	освоению природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием.					
	1.1. ;1.3.; 2.1.; 2.3.; 3;1; 3.2.; 4.1.; 5;1. ; 5.2.;	<b>16. Суммативное оценивание по единице обучения: СОСТОЯНИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА</b>	<b>1</b>			Комплексный тест
<b>Единица обучения ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА</b>						
<b>Специфические компетенции</b>	<b>Единицы компетенций</b>	<b>Единицы содержания</b>	<b>Понятия</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Веб/ библиографические источники</b>
1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.  2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер	1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии.  1.2. Систематизация компонентов, процессов и явлений географической реальности по различным критериям.  1.3. Аргументирование Взаимосвязей между географическими компонентами, процессами и явлениями, с использованием учебных средств и специальной терминологии.	<b>17.</b> Изменение климата, обезлесение и опустынивание на глобальном, региональном и местном уровнях.	<i>глобальное изменение климата, опустынивание</i>	<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?392ca67e a83841ef84b54c146f629b9d">http://educatieonline.md/details?392ca67e a83841ef84b54c146f629b9d</a>
		<b>18.</b> Загрязнение окружающей среды на глобальном и местном уровнях.		<b>1</b>		<i>География окружающей среды, учебник для XII класса, И. Кодряну, С. Рошкован, издательство Bons Offices, 2015.</i>
		<b>19.</b> Обеспечение человеческого общества природными ресурсами во всем мире и в Республике Молдова.	<i>энергетический кризис</i>	<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?a01b6003 63ab4846ae78b2861cb756b7">http://educatieonline.md/details?a01b6003 63ab4846ae78b2861cb756b7</a>
		<b>20.</b> Обеспечение питьевой водой на мировом и на местном уровнях.		<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?ed66ba10 1b3644009af902c43d28d2c8">http://educatieonline.md/details?ed66ba10 1b3644009af902c43d28d2c8</a>
		<b>21.</b> Демографическая проблема и проблема миграции населения в мире и в Республике Молдова.		<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?ed66ba10 1b3644009af902c43d28d2c8">http://educatieonline.md/details?ed66ba10 1b3644009af902c43d28d2c8</a>
		<b>22.</b> Продовольственная проблема в мире и в Республике Молдова.	<i>голодание</i>	<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?ed66ba10 1b3644009af902c43d28d2c8">http://educatieonline.md/details?ed66ba10 1b3644009af902c43d28d2c8</a>
		<b>23.</b> Глобализация и ее влияние на Республику Молдова.	<i>глобализация</i>	<b>1</b>		
		<b>24.</b> Природные и антропогенные катастрофы в мире и Республике Молдова.	<i>природные катастрофы, антропогенные катастрофы</i>	<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?c4ef3180 49d64878ab74af0769c330e6">http://educatieonline.md/details?c4ef3180 49d64878ab74af0769c330e6</a> <a href="http://educatieonline.md/details?99faa0fd4 546491ca218addd88f577e3">http://educatieonline.md/details?99faa0fd4 546491ca218addd88f577e3</a>
		<b>25.</b> Социально-экономическое		<b>1</b>		<a href="http://educatieonline.md/details?5eb83607">http://educatieonline.md/details?5eb83607</a>

<p>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</p> <p>4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.</p> <p>5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность</p>	<p>2.3. Оценка исследуемой Природной географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.</p> <p>3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира.</p> <p>3.2. Проектирование Мероприятий по решению Некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития.</p> <p>4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей.</p> <p>5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития</p> <p>5.2. Осуществление проектов по рациональному освоению природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием.</p>	<p>неравенство между высокоразвитыми и развивающимися странами.</p> <p><b>26.</b> Геополитические конфликты и сохранение мира на Земле. Проблема терроризма.</p>				<a href="#">17f147cab5cdd1bfe2fef9b0</a>
			<p><i>геополитический конфликт</i></p>	<b>1</b>		<p><i>Тематические исследования:</i> Роль ООН в решении глобальных проблем современного мира и Республики Молдова.</p> <p>Роль ОБСЕ в обеспечении региональной безопасности.</p>
		<p>1.1.;1.2. 1.3.; 2.3.; 3.1.; 3.2.; 4.2. 5.1.; 5.2.</p>	<p><b>27. Суммативное оценивание по единице обучения: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ</b></p>		<b>1</b>	

		СОВРЕМЕННОГО МИРА					
<b>Единица обучения УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА</b>							
1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды. 3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу. 4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни. 5. Освоение	1.1. Объяснение исследуемой (прямо или косвенно) пространственной реальности, посредством правильного использования географической терминологии.	<b>28.</b> Устойчивое развитие: общая характеристика.	<i>устойчивое развитие</i>	<b>1</b>		-Dezvoltare sustenabilă. Baia Mare, 2017. Broșură realizată în cadrul proiectului YOUTH Marketing policy makers for sUSTainable development <a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/7a4ddd5-b432-41e1-98ab-4fcf80a99e0a/YouMUST_RO_Dezvoltare%20sustenabila.pdf">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/7a4ddd5-b432-41e1-98ab-4fcf80a99e0a/YouMUST_RO_Dezvoltare%20sustenabila.pdf</a>	
	3.1. Аргументирование решения проблемных ситуаций современного мира. 3.2. Проектирование Мероприятий по решению Некоторых проблемных ситуаций современного мира в зависимости от их развития.	<b>29-30.</b> Устойчивое развитие в современном мире и Республике Молдова.			<b>2</b>		-Sîrbu, Rodica. Ghid metodologic pentru desfășurarea lucrărilor practice la disciplina Dezvoltare Durabilă / Sîrbu Rodica, Cujbă Vadim, Corman Iulia; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Universitatea Agrară de Stat din Moldova, Facultatea Cadastru și Drept. – Chișinău : S. n., 2021 (Tipogr. UST). – 67 p. ISBN 978-9975-76-331-8 (PDF).
	4.1. Оценка географической реальности современного мира посредством установления межпредметных связей.	<b>31-32.</b> Роль географического образования в устойчивом развитии.			<b>2</b>		<a href="https://drive.google.com/file/d/11VsYFpHiPHWWhrFRi4WCkrrkSSEE4Rvru/view">https://drive.google.com/file/d/11VsYFpHiPHWWhrFRi4WCkrrkSSEE4Rvru/view</a>
	4.2. Исследование географической среды посредством применения межпредметных связей. 5.1. Оценка природного и культурного наследия в перспективе устойчивого развития 5.2. Осуществление проектов по рациональному	<b>33.</b> Роль Европейского Союза в устойчивом развитии современного мира.			<b>1</b>		-Obiectivele de dezvoltare durabilă <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/obiectivele_de_dezvoltare_durabila.pdf</a> -Adaptarea Agendei 2030 de dezvoltare durabilă la contextul Republicii Moldova. 2017. <a href="https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/sustainable-development-goals.html">https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/sustainable-development-goals.html</a> <a href="https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/search.html?q=&amp;tagid=topics%3Amdg-sdg">https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/search.html?q=&amp;tagid=topics%3Amdg-sdg</a> <a href="https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/sdg/na_ionalizarea-agendei-de-dezvoltare-durabil-in-contextul-republ/na_ionalizarea-indicatorilor-pentru-obiectivele-de-dezvoltare-du.html">https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/sdg/na_ionalizarea-agendei-de-dezvoltare-durabil-in-contextul-republ/na_ionalizarea-indicatorilor-pentru-obiectivele-de-dezvoltare-du.html</a> <a href="https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/sdg/na_ionalizarea-agendei-de-dezvoltare-durabil-in-contextul-republ/ghid-privind-na_ionalizarea-obiectivelor-de-dezvoltare-durabil.html">https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/sdg/na_ionalizarea-agendei-de-dezvoltare-durabil-in-contextul-republ/ghid-privind-na_ionalizarea-obiectivelor-de-dezvoltare-durabil.html</a>

природного и культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность	освоению природного и культурного наследия в соответствии с устойчивым развитием.				<a href="https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/sdg/na_ionizarea-agendei-de-dezvoltare-durabil-in-contextul-republ/adaptarea-agendei-2030-de-dezvoltarea-durabil-la-contextul-repub.html">https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/library/sdg/na_ionizarea-agendei-de-dezvoltare-durabil-in-contextul-republ/adaptarea-agendei-2030-de-dezvoltarea-durabil-la-contextul-repub.html</a> Dezvoltare durabilă – abordări teoretico-metodologice Устойчивое развитие - теоретико-методологические подходы <a href="http://www.bjs.ro/Document_Files/Documente/00000161/6k3d8_concepte%20ale%20dezvoltarii%20durabile.pdf">http://www.bjs.ro/Document_Files/Documente/00000161/6k3d8_concepte%20ale%20dezvoltarii%20durabile.pdf</a>
	1.1. 3.1.3;2;4.1; 4.2;5.1; 5.2	<b>34. Суммативное оценивание по единице обучения: УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА</b>		<b>1</b>	Комплексный тест