

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. Общие положения

Образовательные цели, согласно ст.11, п.2 *Кодекса об образовании*, относятся к формированию личности, способной активно участвовать в социальной и экономической жизни демократического, информационного и ориентированного на рыночную экономику общества. Формирование такой личности предполагает, что школа должна предоставить ученику интеллектуальное, эстетическое, физическое, технологическое, профессиональное, социальное и гражданское воспитание.

Таким образом, посредством специфических компетенций, школьная дисциплина *История румын и всеобщая история* призвана валорифицировать учебный контекст познания и изучения прошлого, развивать патриотические чувства к своему народу, уважение и любовь к родине и призыв к сохранению свободы и независимости.

В этом смысле, соотношение между историей как научной дисциплиной и школьной дисциплиной, является динамичным, гибким и адаптированным к требованиям общества для познания истории на современном уровне, для повышения интереса учащихся к истории и, в то же время, укрепления связи между молодежью и нашей родиной.

Методологические аспекты организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2018-2019 учебном году (МАИ) являются составной частью школьных документов, включающих в себя методологические аспекты применения куррикулума в учебную структуру, для формирования определенных компетенций, будучи структурированными в перспективе оценивания по следующим параметрам:

- ✓ письменный/установленный куррикулум (куррикулум как документ);
- ✓ преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ изучаемый/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ оцениваемый куррикулум.

Преподаватель истории отвечает за соблюдение и применение положений данных методологических аспектов в целях качественной организации учебного процесса по дисциплине *История румын и всеобщая история*.

II. Куррикулум как документ

В 2018-2019 учебном году, для преподавания школьной дисциплины *История румын и всеобщая история*, остаются действительными нормативные акты, перечисленные в *Методологических аспектах по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2016-2017 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf).

В соответствии с *Учебными планами для начального, гимназического и лицейского образования, 2018-2019 учебный год*, утвержденного приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований (МОКИ) №397 от 29 марта 2018 г., *История румын и всеобщая история* относится к куррикулумной области *Социо-гуманитарное воспитание* и имеет статус *обязательной* дисциплины в гимназическом (V-IX классы) и лицейском образовании (модели I, II, III, IV) и дисциплины на выбор (модель II – 2.7.2. (XI-XII классы) и модель III (XI-XII классы, реальный профиль).

Курсы по выбору, рекомендуемые МОКИ, в соответствии с *Учебными планами*, призваны углубить, расширить, интегрировать и пополнить знания учащихся для достижения целей исторического образования. В 2018-2019 учебном году список курсов по выбору куррикулумной области *Социо-гуманитарное воспитание* был пополнен новым курсом по выбору **Образование в области прав человека и демократическая гражданственность** (I-IV и V-IX классы), имеющий *куррикулум и вспомогательный дидактический материал*, который доступен на сайте https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_optional_educatie_pentru_drepturile_omului_cl._v-ix.pdf.

Обращаем внимание учителей истории на то, что при распределении куррикулярных содержаний в лицейской ступени, необходимо произвести следующие изменения:

- исключить из XI класса единицу обучения **«Великие географические открытия»**.
- включить в XI класс для всех профилей единицу обучения **«Английская революция»**.

III. Преподаваемый/операциональный (проектируемый) куррикулум

Образовательный процесс по *Истории румын и всеобщей истории* будет реализован, и спроектирован в формате единой школьной дисциплины. В школьных журналах данный предмет обозначается как одна школьная дисциплина, а учащиеся будут оценены одной оценкой. В соответствии с *Учебными планами* предусмотрено:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX) – 2 часа в неделю (68 часов в год);
- ✓ для лицейского цикла, в зависимости от МОДЕЛИ Учебных планов, выбранных учебным заведением.

Модель Учебного плана, выбранная учебным заведением	Статус дисциплины	Класс		
		X	XI	XII
МОДЕЛЬ I (Учебный план для XI-XII классов, РЕАЛЬНЫЙ профиль)	<i>Вариативная часть</i>	3	1	1
МОДЕЛЬ I (Учебный план для XI-XII классов, ГУМАНИТАРНЫЙ профиль)	<i>Дисциплина, специфичная профилю</i>	(обязательно)	4+2*	4+2*
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ с ГУМАНИТАРНЫМ и РЕАЛЬНЫМ профилями)	<i>Обязательная дисциплина</i>	2/3	2/3	2/3
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ с РЕАЛЬНЫМ профилем) – 2.7.1.	<i>Дисциплина на выбор</i>	2	2	2
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ с	<i>Обязательная дисциплина</i>	4	4	4

ГУМАНИТАРНЫМ профилем)				
МОДЕЛЬ III, ГУМАНИТАРНЫЙ профиль, Модель I, академическое базовое обучение	<i>Дисциплина на выбор</i>	3	3 +2*	3 +2*
МОДЕЛЬ III, РЕАЛЬНЫЙ профиль, Модель I, академическое базовое обучение	<i>Дисциплина на выбор</i>	2	0/2	0/2
МОДЕЛЬ IV – Учебный план для лицейского цикла (общего), гуманитарный и реальный профили.	<i>Обязательная дисциплина</i>	2/3	2/3	2/3

В 2018-2019 учебном году преподаватели должны соблюдать структурированное соотношение научно-образовательного содержания предметного куррикулума:

- ✓ **соотношение куррикулумного содержания**, указанного в приказе МОКИ №124 от 7 марта 2012 г. *Об организации исторического воспитания в доуниверситетском образовании;*
- ✓ преподавание сквозь призму местной истории → региональной истории → к всеобщей истории (согласно принципам преподавания, специфичных циклу обучения), в соответствии со следующим распределением:

Класс	Местное пространство	Национальное пространство	Всеобщая история
IV	5 %	70 %	25 %
V	5 %	45 %	50 %
VI- XII	5 %	55 %	40 %

- ✓ **принципы отбора, структурирования и преподавания** куррикулярных содержаний предмета будут определены областями содержания предмета:
 - *Время и пространство в истории;*
 - *Исторический язык;*
 - *Исторические источники;*
 - *Исторические личности;*
 - *Причины и следствия в истории;*
 - *Отношение и поведение).*
- ✓ **Локальный элемент** можно изучать на протяжении одного урока как исходная точка формирования исторических понятий, так и на протяжении всей единицы обучения / или этапа оценивания. При изучении куррикулярного содержания античной эпохи и средневековья (5, 6, и 10 классы) ареал локальной истории может быть расширен до регионального, в содержании истории позднего средневековья, нового и новейшего периода (7-9, 11-12 классы) локальный аспект может быть представлен на уровне местности / района. При составлении долгосрочного проектирования необходимо запланировать 4-5 часов в год для местной истории.
- ✓ **научный и дидактический подход в:**
 - знание и интерпретации исторических источников;
 - понимании и правильном использовании исторического языка;
 - исследовании и интерпретации исторических фактов и процессов;

✓ **соблюдение когнитивных уровней** в соответствии с таксономией Блума в алгоритме изучения исторических событий
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf;

✓ **интеграция исторических источников** в дидактическую деятельность, с применением различных техник и алгоритмов их анализа
http://edu.gov.md/sites/default/files/istoria_rom_si_univ_repere_metodologice_2016-2017_rom.pdf;

✓ **знание и адекватный отбор стратегий формирования компетенций** по предмету:

Стратегии, центрированные на деятельности учителя по преподаванию	Словесные и пояснительные стратегии Словесные и дискуссионные стратегии Словесные и демонстративные стратегии Алгоритмичные стратегии
Стратегии, центрированные на учебной деятельности и взаимодействии учитель-ученик	Стратегии, основанные на исследованиях Стратегии, основанные на использовании учебника Стратегии, основанные на использовании вспомогательного учебного материала Проблематизированные стратегии Стратегии, основанные на использовании моделей Стратегии, основанные на практической деятельности
Стратегии, центрированные на создании проектов	Стратегии, базирующиеся на информационных и коммуникационных технологиях Смешанные стратегии Холистические/интегрирующие стратегии Стратегии оценивания

✓ применение современных методов, которые связаны с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ):

Использование визуальных источников (плакаты, афиши, карикатуры и др.)

- 1) <https://www.google.com/search?q=caricatura+liga+natiunilor&tbm=isch&tbo=u&source=univ&a=X&ved=0ahUKEwjb9pqezeLUAhXLsxQKHe2zAFYQsAQIQw&biw=1680&bih=944&dpr=1>
- 2) http://obeliskhistory.blogspot.md/2017/06/blog-post_23.html?m=1
- 3) <http://www.worldwar1.com/posters.htm>

Использование хронологических таблиц с комментариями:

<https://www.hyperhistory.com>

Использование исторических карт:

<http://www.albumdefamilie.ro/album/harti-istorice-1054/>

Использование хронологических таблиц с данными:

<http://www.hiperhistory.com/>

<http://www.galegroup.com/freresrc/womenhist/index.htm/>

Использование документальных фильмов исторического характера:

<http://www.filmedocumentare.com/istorie/>

<http://documentare.rightbe.com/category/documentare-istorice>

Изучение личностей в истории:

<https://www.historia.ro/>

Изучение Холокоста

<http://diez.md/2017/04/17/foto-imagini-de-epoca-chisinaul-de-altadata-zece-fotografii-superbe/>
<https://www.scribd.com/doc/86126971/Holocaustul-un-avertisment-al-istoriei-prof-Mihai-Chioveanu>
<http://www.survivors-romania.org/index.php?language=romanian>
<http://www.yadvashem.org/search?val=basarabia&lang=en>
<http://www.yadvashem.org/search?val=moldova&lang=en>

IV. Куррикулум как учебный процесс (преподаваемый/реализуемый/достигнутый)

4.1. Рекомендации к дидактическому проектированию учебного процесса

Процесс преподавания-обучения-оценивания является комплексным, систематическим, ориентированным на организацию конкретных целей и формирование компетенций.

В связи с этим, при проектировании деятельности необходимо использовать:

- ✓ знание содержаний школьных нормативных документов, специфичных дисциплине;
- ✓ анализ компетенций, формируемых посредством Истории; анализ структуры содержания и выделение единиц содержания, их последовательность;
- ✓ связь содержания с содержанием других учебных дисциплин и с условиями их реализации;
- ✓ определение ритма изучения единиц содержания, в зависимости от предусмотренных часов; распределение временных ресурсов по типам деятельности;
- ✓ соотнесение куррикулумного содержания с *Стандартами эффективности обучения по Истории*;
- ✓ отбор форм и способов организации процесса преподавания-обучения-оценивания, опираясь на современные дидактические рекомендации;
- ✓ обеспечение четкой деятельности о реализации куррикулума как документа.

Дидактическое планирование по дисциплине должно быть разработано на основе учебных единиц, логически составленных, в соответствии с принципами преподавания, специфичных школьному циклу.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, должна сопровождаться отдельным планированием, включающим уроки соответствующих единице обучения и включающих шаги по формированию специфических компетенций. При составлении планирования на основе учебных единиц рекомендуется структурирование в соответствие концепцией развития критического мышления: Вызов – Реализация смысла – Рефлексия – Расширение, или в упрощенном варианте: Ознакомление – Структурирование – Применение. Главное, чтобы при применении данных этапов, в рамках одной единицы обучения, каждому уроку соответствовал один из вышеуказанных этапов или было возможным применение всех этапов на каждом уроке.

Проектирование учебной деятельности должно содержать титульный лист и таблицу.

При проектировании учебной деятельности необходимо соблюсти следующие этапы:

- заполнение титульного листа;
- заполнение таблицы;
- отбор содержания – *Что делать?*;
- определение единиц компетенции – *С какой целью делать?*;
- отбор учебной деятельности – *Как буду делать?*;

- анализ ресурсов – *С чем буду делать?*;
- определение инструментов оценивания – *Сколько реализовано?*.

При составлении любой модели макропроектирования по Истории румын и всеобщей истории необходимо учитывать следующие аспекты:

- ✓ адекватная взаимосвязь ключевых/трансдисциплинарных компетенций, специфических компетенций и суб-компетенций;
- ✓ определение логической последовательности и распределение времени для реализации учебной деятельности;
- ✓ определение комплексной системы оценивания.

Единые требования для титульного листа дидактического проектирования:

1. название учебного заведения;
2. фамилия, имя преподавателя;
3. учебный год, класс, МОДЕЛЬ Учебного плана;
4. количество часов (за семестр, год);
5. количество суммативных оцениваний (за семестр, год);
6. согласование на заседании методической комиссии (номер протокола);
7. согласование с заместителем директора;
8. утверждение директором учебного заведения.

4.2. Дидактические и менеджерские аспекты учебного процесса по предмету

Внимание образовательного сообщества учителей истории: в 2018-2019 учебном году рекомендуется:

- **Тема первого урока по истории во всех классах, для введения в изучение дисциплины:**

«Без истории нет Родины, и без любви к истории не может быть любви к Родине»

(Богдан Петричейку Хаишеу)

- **Тема классного исследования:**

«Эффективное нормирование домашних заданий по истории с целью обеспечения качества процесса преподавания-обучения-оценивания»;

- **Тематические области** расширения дидактического и методологического опыта для районных методологических комиссий /из учреждений, а так же для отвечающих за географию из управлений образования:

«Интерпретация и критический анализ информации при изучении истории»;

«методологические элементы исторического воспитания в школе в оценке культурного разнообразия»;

«Методологические элементы исторического воспитания в школе в формировании национальной идентичности»

«Валорификация междисциплинарных связей в формировании образовательных целей»;

«Методологическое значение неформальной деятельности исторического воспитания».

Ответственные за учебный процесс по Истории Румын и Всеобщей Истории в Местных Специализированных Органов в области образования обеспечат указанный тематический

контекст при мониторинге, оценивании и методической помощи в организации исторического воспитания в подведомственных учебных заведениях.

Повестка учебной деятельности, осуществляемая учителем в рамках тематических декад должна включать в себя:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных памяти жертв Холокоста, событий на Днестре, Чернобыльских событий, Дню Европы, различные исторические события местности/ страны и т.д.
- ✓ участие учащихся/учебного учреждения в:
 - проектах, ставших традиционными в общеобразовательных школах, таких как «Неделя финансового воспитания», «Неделя прав человека», «Турнир по правам человека/ребенка», которые должны быть научно и практически скоординированы;
 - тематические проекты по изучению местной истории, валорификация культурного, исторического и природного наследия местности / муниципия.

III. Оцениваемый куррикулум

Оценивание, как составная часть куррикулума по истории, предполагает приобретение на протяжении учебы знаний, умений и отношений, характерных предмету.

Технология оценивания на основе компетенций предполагает соблюдение **схемы**, обеспечивающей правильность ее как процесса:

- компетенция – стандарт для оценивания;
- цели оценивания – матрица спецификаций;
- форма оценивания – проба и задания;
- аналитический барем оценивания – оценочная шкала;

способ конвертирования – конвертирование баллов в оценки.

Оценивание результатов обучения по *Истории румын и всеобщей истории* имеет целью определение уровня реализации специфических компетенций и субкомпетенций по предмету, для чего учитель спроектирует деятельность по оцениванию параллельно с проектированием процесса преподавания- обучения, включая такие типы оценивания, как:

- ✓ **начальное** оценивание (обязательное для каждого класса в начале I семестра);
- ✓ **текущее/формативное оценивание**, представленное презентациями, портфолио, концептуальными таблицами etc;
- ✓ **суммативное оценивание**, в конце каждой единицы обучения. Количество суммативных оцениваний в 2018-2019 учебном году: четыре (4) в начальном и гимназическом циклах и шесть (6) в лицейском цикле (включая семестриальные тезы).

Инструменты оценивания, применяемые в *Истории Румын и Всеобщей Истории*, для всех ступеней образования, будут структурированы в соответствии с нормативными документами, указанными в разделе 1 данных Методологических аспектов.

Знание, отбор и применение стратегий оценивания является важным требованием при проектировании инструментов оценивания и их типов. В принципе, существуют следующие стратегии оценивания:

- **стратегия формативного (непрерывного) оценивания:** исходя из учебного плана (куррикулума) или из критериев по предоставления оценок; включает в себя набор последовательных тестов, обязательных после каждой единицы обучения и опциональной. Эта модель может быть применена и для программы по подготовке экзамена на БАК, в то время как последовательные тесты применяются непрерывно; разница между оценивания исходя из куррикулума и оценивания исходя из программы для экзамена исходит от

различия между компетенциями из куррикулума и из программы для подготовки к экзамену. Оба они могут быть коррелированы между собой через компетенции оценивания. Модель этой стратегии показана в таблице, где включены этапы обучения и тесты для них; в случае критериев оценивания, они заменяют цели учебного плана и оценивания;

- **стратегия итогового оценивания:** имеет все характеристики оценивания экзаменационных ситуаций; часто, однако, после непрерывного оценивания, можно провести итоговое оценивание, путем интегрированных тестов. В случае экзаменов, тесты имеют интегративный характер, но имеют определенную избирательность; итоговое оценивание должно учитывать определенное соотношение между видами заданиями, изученному содержанию (основные разделы).
- **стратегия целостного оценивания:** это стратегия относится к оцениванию некоторых единиц обучения после образовательного процесса целостного характера, векторизованном подобной стратегий. Теоретические и практические разработки такой стратегии остаются как необходимость для следующего промежутка времени.

V. Домашнее задание по Истории Румын и всеобщей истории

Общие рекомендации

Объем домашнего задания по истории определяется дозированием времени, отведенного для выполнения домашнего задания, указанного в Инструкции по руководству домашним заданием.

При формулировании домашнего задания **преподаватель должен учитывать:**

- указание алгоритма для выполнения домашнего задания в соответствии с типом задания;
- мотивацию учащихся для выполнения домашнего задания (стимулирование любопытства, закрепление навыков, самооценивание, стимулирование взаимооценивание и др.);
- дифференциацию заданий в зависимости от уровня развития коллектива учащихся и различных уровней знаний (от репродуктивного до творческого);
- отбор типов заданий в соответствии с аспектами образовательного процесса (усвоения содержания, формирования единиц компетенции и, соответственно, специфических компетенций для гимназического и лицейского циклов) и с возрастными особенностями учащихся.

Типология домашних заданий по Истории

1. Задания на знание информации:
 - 1.1. пояснение/определение исторических терминов;
 - 1.2. формулирование предложений исторического характера;
 - 1.3. характеристики исторических феноменов, процессов, событий (определение и формулирование причин, контекста осуществления, последствий);
 - 1.4. формулирование схожестей и различий в истории;
 - 1.5. аргументированное выражение мнения о связях исторических событий/феноменов/процессов;
 - 1.6. задания на определение изменений причинно-следственных связей в соответствии с изученным на уроке содержанием;
2. Задания на применение различных типов информации:
 - 2.1. заполнение контурных карт, хронологических осей и фризмов;
 - 2.2. разъяснение/интерпретация тематических карт, диаграмм, статистик, схем и т.д.;

- 2.3. составление хронологических осей, фриз, таблиц;
 - 2.4. пояснение и заполнение тематических карт, диаграмм, таблиц;
 - 2.5. задания на основе посещения тематических выставок, музеев.
3. Задания по синтезу различных типов информации:
 - 3.1. аргументативный текст;
 - 3.2. эссе;
 - 3.3. образовательные/учебные проекты.

Формы реализации домашнего задания по Истории:

- устные (чтение, аргументирующий пересказ);
- письменные (задания на знание, применение, синтез);
- исследовательские (посещения специализированных учреждений, интервью).

Периодичность типов заданий для домашней работы:

- задания на знание и применение информации – систематически;
- задания по синтезу – в конце учебных единиц.

V. Дидактическое обеспечение

В целях реализации образовательного процесса по *Истории Румын и всеобщей истории* в 2018-2019 учебном году будут использованы дидактические источники, указанные в методологических рекомендациях по предмету в 2015-2016 учебном году.

Корина Лунгу - главный консультант, Министерство Просвещения, Культуры и Исследования, высшая дидактическая степень

Галина ГУМЕН – начальник Методического Центра, Районного Управления Образования Бричень, первая дидактическая степень