



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Кишинэу, 2021

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

I. Введение

Основной целью школьной дисциплины Гражданское воспитание является формирование компетенций в области демократической культуры (КДК). Процесс формирования компетенций - динамичный и происходит на протяжении всей жизни. Жизненные ситуации меняются, и люди могут развивать существующие навыки и приобретать новые в ответ на изменения в среде, в которой живут. Приобретение КДК не означает линейного прогресса в направлении повышения компетентности. Компетенция, проявленная в одной ситуации, не обязательно будет проявлена таким же образом в другой ситуации.

Для достижения образовательной цели необходимо соответствующее сочетание демократических контекстов и методологий в учебном заведении. Практика демонстрирует три успешных типа обучения:

- I. Предоставление возможности учащимся решать учебные задачи, поощряя их усилия и признавая даже малейшие успехи. Данный тип учитывает учебный опыт ученика и означает обучение «*через*» демократию.
- II. Способность использовать свои навыки в определенных контекстах или ситуациях означает обучение «*для*» демократии.
- III. Приобретение знаний и критическое их понимание - это «*познание*» демократии.

Это значит, что акцент необходимо делать на создании соответствующих условий для учащихся, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал способами и темпами, которые подходят им и зависят от них самих. Этот процесс позволяет учащимся делать независимый выбор в отношении своей собственной жизни, признавать других равными и взаимодействовать с ними осмысленным образом. В данной ситуации учащиеся активно несут ответственность за собственное обучение и не являются просто получателями знаний или объектами передачи ценностей. Учебные заведения и учителя помещают учащихся в центр учебного процесса и поддерживают их в развитии независимого мышления и суждений.

Контекст

Отзывы, полученные от учащихся и учителей в рамках ежегодных семинаров по рефлексии и во время аттестации учителей (республиканский этап), подчеркнули, что формирование КДК происходит посредством применения дидактического подхода «*о демократии (знания)*», в меньшей степени «*для демократии (навыки)*» и практически не «*через демократию (ценности)*». Этим во многом объясняются упомянутые учащимися трудности в процессе развития и приобретения навыков. Учителя считают, что наиболее серьезным препятствием в учебном процессе по данной дисциплине является большое несоответствие между тем, что способствует формированию КДК, и тем, что ученики

чувствуют, слышат и наблюдают в семье, в школьной среде и в обществе в целом. Некоторые учителя не чувствуют себя уверенно, когда в классе обсуждаются деликатные и противоречивые темы, стремясь указать ученикам, что правильно, а что нет. Учителя также сталкиваются с трудностями в разработке и проведении аутентичных размышлений, основанных на опыте обучения, из-за чего учащиеся не ощущают в полной мере проявление уважения к человеческому достоинству и правам человека, культурному разнообразию, демократии, справедливости, равенству и верховенству закона. (Мнения учащихся и преподавателей отражены в Приложении № 1).

В заключение можно отметить, что осознание учителями своих собственных ценностей, взглядов, навыков, поведения и практики является фундаментальной предпосылкой для обеспечения безопасного и инклюзивного учебного процесса. Таким образом, учащиеся проявляют открытость и делятся личным и / или групповым опытом, осознают и, как следствие, принимают на себя ответственность за развитие своих собственных навыков.

I. Административные аспекты внедрения куррикулума

Приказ МОКИ №200/2021 о внедрении в общее среднее образование предметного школьного куррикулума в 2021-2022 учебном году предусматривает:

- организацию учебного процесса по дисциплине *Гражданское воспитание* для V-VIII и X-XII классов на основе куррикулума (приказ МОКИ №1124/2018).
- организацию учебного процесса по дисциплине *Гражданское воспитание* для IX класса на основе куррикулума 2010 года.

Специалисты **местных специализированных органов в области образования**, ответственные за преподавание школьной дисциплины *Гражданское воспитание* будут:

- мониторизировать внедрение куррикулума в подотчетных учебных заведениях;
- оказывать помощь администрации учебного заведения по организации учебного процесса по предмету;
- оказывать методическую помощь в исследовании тем, выбранных учителями / учреждениями, включая разработку и представление продуктов / проектов в образовательной практике;
- обеспечивать процесс непрерывной подготовки учителей по дисциплине, уделяя повышенное внимание тем, кто преподает дисциплину впервые;
- организуют местный и районный / муниципальный этап Форума «Дети - защитники прав человека». Республиканский турнир в области прав человека по предложению учащихся и преподавателей переименован в Форум детей-защитников прав человека (положение о проведении находится в стадии разработки);
- координировать деятельность по непрерывному профессиональному обучению учителей *Гражданского воспитания* (распоряжение МОКИ № 03 / 1-09 / 3591 от 28.07.2021).

Для успешной деятельности районных/городских методобъединений и методических комиссий по дисциплине, а также для облегчения процесса осмысления учителями своих профессиональных навыков, рекомендуется определить ряд вопросов, на основе которых можно определить повестку дня заседаний (Приложение № 2). Для соблюдения

положений куррикулума по дисциплине **администрация учебного заведения:**

- предоставит дидактическую норму по предмету преподавателям, имеющим базовую/начальную подготовку по *Гражданскому воспитанию*;
- обеспечит всем учащимся равные и справедливые возможности для участия в процессах принятия решений в учебном заведении, проявляя уважение к демократическим принципам и ценностям;
- проявит открытость и уважение к инициативе учащихся по исследованию и обсуждению в классе и за его пределами всех аспектов, связанных с деятельностью учебного заведения, без осуждения / критики, давления, обвинений, наказаний;
- проявит открытость и уважение к дидактическому подходу, избранным учителем, включая решение (принятое после обсуждения с учащимися) в отношении типа и форм использования дидактических ресурсов по предмету, в частности, об использовании школьного учебника;
- поддержит учителей в применении дидактических проектов, рекомендованных *Пособием для учителя* по ГВ, в их первоначальной версии или адаптированных, без обязательства написания других поурочных планов;
- проявит открытость к формату и специфике дополнительных/ домашних заданий, предлагаемых учащимся, включая их запись в классном журнале, если они запланированы;
- обеспечит условия и ресурсы, необходимые для реализации учебного процесса «через», «для» и «о» демократии, включая проведение уроков за пределами учебного кабинета;
- окажет помощь в проведении локального этапа Форума *Дети – защитники прав человека*, включая участие группы учащихся на всех его этапах;
- поддержит организацию аутентичной рефлексии о процессе разработки и презентации продукта / проекта в образовательной практике;
- проинформирует учащихся и их законных представителей относительно методологии оценивания и регистрации результатов обучения в классном журнале;
- контролирует соблюдение/исполнение документов по внедрению куррикулума и систематическую регистрацию учителем достижений учащихся в классном журнале.

I. Проектирование, реализация и оценивание по предмету

а. Проектирование учебного процесса

Перспективное планирование по Гражданскому воспитанию для V-VII, X-XII классов составляется на один семестр или учебный год, в соответствии с рекомендациями *Пособия для учителя*:

V класс (на румынском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ro.pdf

V класс (на русском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ru.pdf

VI класс (на румынском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_6_ro.pdf

VI класс (на русском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_6_ru.pdf

VII класс (на румынском языке) –

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_vii_final.pdf

VII класс (на русском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_7_ru.pdf

X класс (на румынском языке)

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_10_ro.pdf

X класс (на русском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_10_ru.pdf

XI класс (на румынском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_11_ro.pdf

XI класс (на русском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_11_ru.pdf

XII класс (на румынском языке) -

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_xii_final.pdf

XII класс (на русском языке) –

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_12_rus.pdf

Для VIII класса перспективное дидактическое планирование будет составлено поэтапно. В этом учебном году в VIII классе рекомендуется планирование единиц обучения следующим образом:

| № п/п | Единицы обучения |
|-------|--|
| 1. | Разнообразие в сообществе. |
| 2. | Межкультурное общение. |
| 3. | Обучение посредством проекта: Межкультурные ценности в сообществе. |
| 4. | Плюрализм мнений. |

При составлении дидактического планирования учебного процесса по дисциплине *Гражданское воспитание* (поурочного и перспективного) учитель будет руководствоваться документами и рекомендациями *Пособия для учителя* по ГВ. Учитель имеет право принимать решение о последовательности прохождения единиц обучения и / или разработке своего собственного планирования. Единицы содержания *Пособия для учителя* представляют собой рекомендуемые учебные контексты, которые позволяют учащимся проявлять КДК. Учитель может использовать любую другую единицу содержания, аутентичные учебные ситуации для организации успешного процесса обучения.

В IX классе по *Гражданскому воспитанию* рекомендуется использовать *Методологические рекомендации об организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году*.

(https://mecc.gov.md/sites/default/files/_19.educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2020-2021_ro_final.pdf).

Учителя могут использовать дидактический подход и единицы содержания *Пособия для учителя* по ГВ для формирования определенных компетенций КДК у учащихся IX класса.

b. Реализация учебного процесса

Учителя за планируют и организуют учебный процесс формирования КДК таким образом, чтобы предоставить возможность учащимся для экспериментального обучения,

избегая конкуренции, соревнований, морализаторства, сравнения продуктов/результатов учащихся. Учебный процесс в каждом классе начинается с вводного урока. Цель этого урока - создать безопасное и инклюзивное пространство, в котором каждый чувствует себя комфортно и уверенно. На этом уроке закладывается база процесса, основанного на взаимодействии, уважении потребностей, ожиданий и намерений каждого, в соответствии с правилами группы. Преподаватель вместе с учениками определяет способы работы, знакомит учащихся со спецификой оценивания на основе дескрипторов компетенций. Учащимся не обязательно запоминать компетенции и дескрипторы. На каждом уроке, после этапа рефлексии относительно учебного опыта, учитель возвращается к дескрипторам, чтобы осведомить учащихся о проявленном поведении, соответствующем дескрипторам.

Обучение посредством проекта может проводиться в рамках самостоятельной единицы обучения или использоваться как расширенный подход в течение учебного года. Учитель организует процесс, соблюдая несколько последовательных этапов: выбор темы исследования или открытого вопроса и разработка плана исследования; сбор информации и ее систематизация, принятие решений; создание общего продукта как результат рабочего процесса; презентация продукта (продукт может быть не завершен, и это приемлемо); рефлексия относительно учебного опыта. Учитель не должен заставлять учеников выполнять действия против их воли, поддерживает их в работе в соответствии с их развивающимися способностями и в их собственном ритме.

Справочная информация в *Пособии для учителя* ГВ предназначена исключительно для преподавателей, для размышления над концепциями, и не является частью рекомендуемых занятий. Учитель вправе отобрать из предложенной учебной деятельности урока только одну часть, сегмент и применить в классе, чтобы предоставить ученикам больше времени для рефлексии. Необязательно, чтобы учебный проект, описанный в *Пособии для учителя*, был применен в полном объеме на уроке. Этап рефлексии очень важен после каждого задания, выполняемого учениками.

Независимо от среды или формы организации учебного процесса, учитель обязан учитывать:

- время и форму домашнего задания, которое направлено на продолжение рефлексии в других жизненных контекстах, кроме школьного (не написание эссе, воспроизведение понятий / текстов или разработка продуктов механическим способом). Учитель записывает в классном журнале в рубрике «Учебные задания» домашнее задание только тогда, когда оно запланировано;
- способы и время использования учебника в качестве одного из учебных пособий, после консультации с учениками. Использование учебника не является обязательным. Учитель вместе с администрацией учебного заведения решает, где хранить учебники (в кабинете, школьной библиотеке и т. д.);
- технологии и инструменты Google для онлайн-обучения из пакета G Suite, который содействует взаимодействию участников учебного процесса (например, Google Classroom, Google Meet, Google Drive, Google Sites и т. д.).

с. Оценивание результатов обучения

В 2021-2022 учебном году оценка результатов обучения по *Гражданскому воспитанию* в IX классе осуществляется посредством отметок, во всех остальных классах – посредством

дескрипторов, в соответствии с *Методологией оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию* (издание 2021 года).

d. Непрерывное профессиональное развитие

Для профессионального роста учителя могут:

- ознакомиться с предлагаемыми курсами, семинарами по повышению квалификации;
- инициировать исследовательские проекты собственной деятельности;
- использовать имеющиеся ресурсы для формирования КДК;
- общаться, рефлексировать с учителями из других учебных заведений;
- наблюдать за деятельностью коллег и давать конструктивную обратную связь друг

другу.

Учителя, впервые преподающие дисциплину ГВ будут:

- определять варианты обучения / улучшения навыков демократической культуры;
- анализировать пакет ресурсов по дисциплине для критического понимания учебного процесса по формированию КДК;
- самостоятельно оценивать свои потребности в КДК и обучении;
- размышлять о своем профессиональном опыте;
- делиться своим профессиональным опытом с коллегами.

II. Образовательное партнерство

Компетенции в области демократической культуры формируются как на уроках, так и в других жизненных контекстах. На разных этапах развития учащиеся могут самостоятельно решать, с кем взаимодействовать, и делать это разными способами с разными представителями сообщества.

Добровольное участие учащихся в деятельности неправительственных организаций, молодежных центров, молодежных медицинских центров, местных молодежных советов, местного публичного управления, инициативных групп и т. д. предлагает широкий спектр возможностей для изучения межкультурных и демократических процессов.

Роль учителя в этом сложном процессе состоит в том, чтобы способствовать обсуждению с учениками миссии и деятельности организаций и учреждений на местном, национальном и международном уровнях, не убеждая и не заставляя их участвовать. При необходимости учитель может пригласить консультантов в классы для создания учебных контекстов с участием всех заинтересованных сторон в обсуждении вопросов сообщества.

Учителя должны поощрять инициативу учащихся устанавливать совместные связи с другими школами в стране и за рубежом, в том числе посредством онлайн-диалога, для обсуждения различных точек зрения по социальным, культурным, экономическим, политическим вопросам и т. д. и, возможно, действовать вместе, чтобы улучшить их.

Взаимодействие учеников с людьми и учреждениями за пределами школы является поводом для саморефлексии над их собственным КДК. Важно создавать возможности взаимодействовать с другими, участвовать в обсуждениях и в процессе принятия решений во всех ситуациях, создавать контексты, в которых учащиеся могут проявлять КДК, учитель же только наблюдает за ними. Учителю важно обеспечить согласованный процесс обучения и оценивания, независимо от контекста, в котором может происходить КДК. В этом смысле преподаватель может поддерживать связь со специалистами / представителями организаций, с которыми взаимодействуют учащиеся, чтобы

предоставить им информацию о проявленном ими поведением. Кроме того, учитель проявляет уважение к выбору учеников и доверяет отзывам других специалистов, а также самоанализу учеников. Учитель может регистрировать поведение, наблюдаемое другими специалистами, и поведение учеников в качестве результатов обучения по ГВ

Следует отметить, что при разработке и проведении мероприятий, связанных с обучением КДК, школьные партнеры являются частью команды, ответственной за учебный процесс по данной дисциплине, и их доступ в учебное заведение надлежащим образом регулируется. Развитие образовательного партнерства с молодежными центрами осуществляется в соответствии с рекомендациями приложения №3.

III. Дидактическое обеспечение по предмету

Для организации учебного процесса по предмету в этом учебном году, рекомендуется использование следующих дидактических ресурсов:

1. *Расту в демократическом обществе*, Планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для для начальной школы, том II, Авторы Рольф Голлоб и Петер Крапф, Совет Европы, 2010
2. *Жить в условиях демократии*. Планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для основной школы, том III, Авторы Рольф Голлоб и Петер Крапф, Совет Европы, 2010
3. *Компетенции в области демократической культуры*, 3 том, Совет Европы, 2018, <https://rm.coe.int/cdc-vol3/168097e755>
4. *Воспитание в области демократической гражданственности*. том I, Авторы Рольф Голлоб и Петер Крапф, Совет Европы, 2010
5. *Гражданское воспитание*, учебник для V-VI классов, авторы Адриан Долгий, Алина Феля, Кишинэу, 2019, ÎS FER „Tipografia Centrală”
6. *Гражданское воспитание*, учебник для X-XI классов, авторы Анна Барбу, Органса Мойсе, Елена-Лучия Балан, Адриана-Николета Сора, Кристина-Флорентина Штефан, Кишинэу, 2019, издательство „Litera”
7. *Изучаем права детей*, Девять небольших проектов для начальной и основной школы, том V, Авторы Рольф Голлоб и Петер Крапф, Совет Европы, 2010
8. *Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию*, V класс, МОКИ, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ro.pdf
9. *Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию*, VI класс, МОКИ, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_6_ro.pdf
10. *Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию*, VII класс, МОКИ, Совет Европы, 2021
11. *Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию*, X класс, МОКИ, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_10_ro.pdf
12. *Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию*, XI класс, МОКИ, Совет Европы, 2020, <https://mecc.gov.md/ro/content/resurse-pentru-cadre-didactice-invatamintul-liceal>
13. *Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию*, XII класс, МОКИ, Совет Европы, 2021
14. *Участковать в демократическом обществе*: планирование уроков по ВДГ/ОПЧ для полной школы (11—12й классы), том IV. Авторы Рольф Голлоб и Петер Крапф, Совет Европы, 2010
15. *Воспитание демократической гражданственности и образование в области прав человека*. Новые идеи: образцы и методики работы в классе, том VI, Авторы Рольф

- Голлоб и Петер Крапф, Совет Европы, 2010.
16. Методологические рекомендации об организации образовательного процесса по школьной дисциплине *Гражданское воспитание* в 2020-2021, https://mecc.gov.md/sites/default/files/19.educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2020-2021_ro_final.pdf
 17. *Гражданское воспитание*, пособие для учителя, 5 класс, Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ru.pdf
 18. *Гражданское воспитание*, пособие для учителя, 6 класс, Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_6_ru.pdf
 19. *Гражданское воспитание*, пособие для учителя, 7 класс, Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, Совет Европы, 2021
 20. *Гражданское воспитание*, пособие для учителя, 10 класс, Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_10_ru.pdf
 21. *Гражданское воспитание*, пособие для учителя, 11 класс, Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, Совет Европы, 2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_11_ru.pdf
 22. *Гражданское воспитание*, пособие для учителя, 12 класс, Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова, Совет Европы, 2021
 23. *Гражданское воспитание*, учебник для V-VI классов, авторы Адриан Долги, Алина Федея, Кишинев, 2019, „Центральная типография”
 24. *Гражданское воспитание*, учебник для X-XI классов, авторы Ана Барбу, Ортанса Моиз, Елена Люсия Балан, Адриана - Николета Сора, Дорина Чириеску, Кристина-Флорентина Штефан, Кишинев, 2019, издательство „Литера”
 25. Методологические рекомендации об организации учебного процесса по школьной дисциплине *Гражданское воспитание* в 2020-2021 учебном году https://mecc.gov.md/sites/default/files/19.1.educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2020-2021_ru_final.pdf.

Корина ЛУНГУ, главный консультант Управление общего образования,
МОИ, высшая дидактическая степень

Иосиф МОЛДОВАНУ, консультант в области
прав ребенка, (CIDDC)

Ольга ЕЛПУЖАН, преподаватель Гражданского воспитания, Республиканский
Теоретический Лицей «Ион Крянгэ», мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Диана ГАЛАНТОН, преподаватель Гражданского воспитания,
ТЛ «М.Эминеску», мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Наталья ЧЕБОТАРЬ, преподаватель истории и Гражданского воспитания,
Гимназия Сыркова, Резинский район, высшая дидактическая степень

Галина ГУМЕН, завметодцентром УОМС Бричень

**Рефлексия учащихся и учителей
относительно учебного процесса
по Гражданскому воспитанию в 2020- 2021 учебном году**

Мнения учащихся:

- «Было сложно определить, кто будет делать опрос. Одни хотели, но не могли, другие могли, но не хотели»;
- «Гражданское воспитание рассматривалось не как урок, а как дискуссия вне урока, без боязни, свободно высказываясь»;
- «Сложно было выбрать проблему школы, так как их много. Сложно было предоставить ходатайство директору, некоторые одноклассники боялись с ней говорить»;
- «Были разные эмоции, любопытство, интерес, иногда страх не успеть что-либо сделать»;
- «Оценивание отметками не так уж и эффективно, так как некоторые стремятся получить отметку ради отметки, а не ради собственного роста»;
- «Считаю, что оценивание посредством дескрипторов более эффективно, потому что ты сам можешь проанализировать успехи и неудачи, этот вид оценивания мотивирует тебя самого»;
- «Этот предмет помогает осознать, что каждый имеет свою роль и может участвовать по возможности»;
- «На других уроках больше слушаешь, а на этом уроке больше говоришь и одновременно формируешь свое мнение»;
- «Эта дисциплина формирует / развивает навыки, отношения, критическое мышление, которое, я думаю, может помочь нам в будущем на пути к более легкой европейской интеграции. Это смена менталитета»;
- «Если бы я был учителем, я бы не разделил учеников на слабых и хороших. Я бы предложил проекты, в которых каждый позаботился бы о чем-то. Если бы им это все равно не нравилось, я бы выслушал их предложения, и мы вместе приняли бы решение»;
- «Я бы выбрал метод, который бы сблизил всех учащихся. Между учениками должно быть равенство, равная сила»;
- «Я бы предложил проект / мероприятие, которое мотивировало бы всех, в котором ученики раскрыли бы свой потенциал, выявили бы, кому нужна помощь»;
- «Стараюсь меньше говорить, чтобы привлечь детей, потому что им очень быстро надоедает. Чтобы урок стал интереснее, нужно меньше слов и больше фактов»;
- «Я бы не стал применять метод «Я задаю вопросы, а ученики отвечают», так как это неинтересно. Я бы организовал урок в форме диалога, чтобы у детей была возможность задать вопросы, или я мог задать им вопросы. Вместе обсуждаем и находим ответы»;
- «Учитель не должен отдавать предпочтение одним перед другими, навешивая ярлыки на учеников, поэтому бывают ситуации, когда одни ученики очень часто вовлекаются в деятельность, а другие остаются в стороне» ;
- «Правильная организация групповых занятий и распределение обязанностей

способствовали бы вовлечению менее активных учеников, возможно, даже мотивируя их участвовать в различных мероприятиях»;

- «Учитель должен принять мнение каждого, давая достаточно времени для его выражения, чтобы учащийся, выражающий свою точку зрения, почувствовал, что то, что он выражает, ценно»;
- «Я бы давал домашнее задание с помощью игр и объяснил бы ученикам, почему они работают в группах, потому что, когда вы работаете в группах, может получиться что-то красивое, которое может превзойти любые ожидания»;
- «Учеников нельзя принуждать к объединению в группы, это демотивирует»;
- «Каждый ребенок работает по-своему. Чтобы не подвергаться дискриминации, нам нужно лучше узнать друг друга. Вот почему мы, ученики, должны поддерживать друг друга, общаться и давать каждому время для самовыражения»;
- «Директор школы должен прислушиваться к идеям учеников и учитывать их, чтобы сделать школу лучше и дружелюбнее».

Мнения учителей:

- «Год непрерывных изменений через онлайн-вызовы, но с большим количеством хороших впечатлений, вариантов сотрудничества для улучшения учебного процесса в классе»;
- «Это был год обучения учеников и нашего обучения, об отношениях и ценностях, которые нам нужны для работы с учащимися. Я с удовольствием продвигал многие виды деятельности, но некоторые - меньше, особенно связанные с регистрацией дескрипторов компетенций в классном журнале»;
- «Сложный год, год с результатами, в котором я учился у учеником и вместе с учениками»;
- «Я приобрел некоторые навыки, связанные с изменением метода обучения с использованием различных образовательных платформ»;
- «Я научился быть более терпеливым. Был более уверен в себе, чем вначале, потом я был сбит с толку, растерян, заметил, что отношение учеников изменилось, они больше доверяют мне, и я надеюсь, что этот процесс будет продолжаться»;
- «Уроки ГВ в этом году позволили мне открыть для себя учеников 7-го класса, отличных от тех, что были у меня раньше»;
- «Этот год был годом формирования моих навыков, я попытался пересмотреть свои личные навыки, чтобы понять, что я должен преподнести ученикам»;
- «Благодаря своим способностям я передал ученикам часть своих знаний, не столько теоретических, сколько практических, находя вместе с ними решения в различных непредсказуемых ситуациях»;
- «Могу сказать, что у ребят выработались определенные навыки в разработке анкет, составлении вопросов и т. д. и я доволен»;
- «Как учитель я развил способность разрешать конфликтные ситуации между учениками. Времени было мало, и мне пришлось действовать быстро».
- «В целом я ответил для себя на все вопросы, но есть еще некоторые моменты, на которые, думаю, найду решение / ответ в будущем»;
- «Наша дисциплина требует более реальной связи с детьми, а дистанционное обучение

позволило мне по-другому открыть для себя некоторых учеников. В то же время у меня была возможность услышать мнение родителей, потому что часто некоторые родители также присутствовали на онлайн-уроках»;

- «Мне удалось оценить учащихся согласно методологии оценивания. Одна трудность заключается в том, чтобы не записать оба дескриптора одной компетенции в классном журнале»;
- «Было сложно вовлечь всех учащихся в волонтерство из-за пандемии, больше работы было проделано по теоретическому аспекту и меньше по практическому, тем более, что мы являемся общеобразовательной школой, и у меня нет возможности привлекать учащихся после школы»;
- «Многие дети не успевают по математике, другим школьным предметам, но по ГВ имеют отличные результаты и являются активными гражданами»;
- «Идея персонализации дидактического дизайна в классе приветствуется, потому что учитель лучше чувствует, что было бы полезно для каждого урока в зависимости от его специфики»;
- «Этот учебный год был для нас другим годом, потому что нам пришлось адаптировать учебный процесс с офлайн к онлайн и наоборот».

Приложение №2

**Вопросы, рекомендуемые для обсуждения в рамках
районных/муниципальных методобъединений по Гражданскому воспитанию,
тематических заседаний педагогических советов, методических комиссий
учебного заведения**

Вопросы/темы для рефлексии в рамках районных/муниципальных методобъединений по ГВ:

- Какие компетенции демократической культуры разработали / развили учителя? Какие навыки они хотят развить и / или приобрести?
- Каковы ценности учителей и как они влияют на образовательный процесс по ГВ?
- Какие процессы принятия решений существуют в школе и как они влияют на образовательный процесс по ГВ?
- Какие контексты и методы используют учителя, чтобы предоставить всем учащимся возможности для самовыражения?
- Как в классе рассматривать деликатные темы? Какова роль учителя в обеспечении безопасной и инклюзивной образовательной среды?

Вопросы/темы для рефлексии в рамках тематических педагогических советов:

- Как организовать и осуществить процесс принятия решений?
- Какие возможности для дискуссий и активного участия в жизни школы есть у учащихся, родителей и сотрудников?
- Какие ценности лежат в основе отношений между учителями, учениками и родителями?
- В какой степени школа сотрудничает с другими организациями в сообществе / стране?
- Какую роль играют учащиеся в совместных проектах?
- Что может сделать школа, чтобы повысить вовлеченность учеников в совместные

проекты?

Вопросы/темы для рефлексии в рамках методических комиссий:

- Какие ценности лежат в основе дидактического процесса?
- Какую теорию обучения использовать в работе с учащимися?
- Какой учебный климат создать в классе?
- Как интегрировать оценивание с преподаванием и обучением КДК?
- Как побудить учащихся активно участвовать в процессе принятия решений, касающихся их собственного обучения?
- Какова основная проблема / трудность, связанная с обучением КДК?
- На какие профессиональные навыки сосредоточиться в этом учебном году?
- Какие ресурсы использовать для профессионального развития?
- Какие еще ресурсы нужны для повышения профессиональных навыков?

Обязанности учителя и специалиста по работе с молодежью в процессе формирования компетенций в области демократической культуры

| Этап | Роль учителя | Роль специалиста по работе с молодежью |
|---------------------------------|--|--|
| Планирование учебного процесса | <p>Задействует учащихся, работников молодежного центра и других партнеров в разработку планирования учебного процесса;</p> <p>- Информировывает всех учащихся о содержании долгосрочного планирования для того, чтобы они:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимали осознанные и обоснованные решения о том, как выполнять учебные задачи, например, в молодежном центре (i); • определили личные и внешние ресурсы для выполнения учебных задач (ii); • эффективно планировать самостоятельный процесс обучения (iii). | <p>- Определяет наиболее актуальные программы и мероприятия Молодежного центра, которые могут способствовать развитию навыков демократической культуры;</p> <p>- Участвует в разработке долгосрочного проектирования и включают совместные мероприятия в <i>Годовой план деятельности</i> Молодежного центра;</p> <p>- Консультирует / информирует молодежь о планируемых совместных мероприятиях;</p> <p>- Обеспечивает доступ к ресурсам, включая помещения и оборудование; - Создает дружественную, коллективную среду, в том числе в процессе выявления проблем и разработки совместных решений.</p> |
| Осуществление учебного процесса | <p>- Содействует, совместно с сотрудниками молодежного центра, дидактическому подходу к изучаемому содержанию.</p> <p>- Предоставляет место для приглашенных специалистов по различным обсуждаемым темам (например, молодежные работники, представители НПО и т. д.).</p> <p>- Обеспечивает уважительную, инклюзивную и безопасную среду для взаимного обучения путем привлечения волонтеров из молодежного центра или других организаций / учреждений.</p> <p>- Поощряет учащихся продолжать изучать / картографировать общественные услуги для подростков и молодежи .</p> | <p>- Содействует совместной деятельности, используя неформальные методы обучения; - Обеспечивает поддержку в проведении проектной учебной деятельности. - Содействует привлечению волонтеров из Молодежного центра к проведению учебных мероприятий.</p> <p>- Обеспечивает связь с неформальными молодежными структурами (местными молодежными советами, ученическими советами, молодежными инициативными группами) при составлении карт общественных услуг для молодежи, а также в проведении совместной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Оценивание и регистрация результатов обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информирует молодежных работников о специфике оценивания по предмету. - Принимает во внимание доказательства проявления дескрипторов компетенций по предмету, предоставленные работниками молодежного центра. - Размышляет, вместе с сотрудниками молодежного центра, о компетенциях, приобретенных в общих процессах мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживает прогресс, достигнутый молодыми людьми в учебной деятельности / процессах. - Применяет различные инструменты информирования молодежи о навыках, приобретенных в ходе деятельности. - Подтверждает документально, если необходимо, компетенции, приобретенные молодыми людьми в молодежной деятельности (например, свидетельство/сертификат об участии, билет волонтера, контракт с волонтером и т. д.). |
|--|--|--|

