

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ГЕОГРАФИИ в 2018-2019 учебном году

I. Вступление

География, как обязательная/по выбору школьная дисциплина, призвана сыграть особую роль в формировании и обучении учеников. Её научные особенности, выраженные в различных учебных аспектах, усиливают её ценность в дидактическом плане. Современное образование поднимается выше уровня знаний и ассимиляции знаний, основываясь на развитии мышления, формирования ценностей и поведения, продвижении личности ученика. Сегодня географическое образование способствует развитию критического мышления, умению работать с информацией, формированию личностных ценностей, что делает его значимым для одновременного формирования, развития и воспитания личности. В последние годы взрыв информационных технологий и экспоненциальное развитие ИТ-технологий, Интернета, программ *Google Earth*, *Google Ocean*, цифровых карт, электронных книг и т. д. привнесли полезные и необычные инструменты в науку географии, а также необходимость освоения этих инструментов. Ученики могут легко исследовать мир, любые географические объекты /явления /процессы только сидя у компьютера в трехмерном изображении.

В настоящее время все возрастные категории людей могут использовать гаджеты, такие как системы *GPS*, в основном используемые водителями и туристами. Их использование, например, включают изучение некоторых понятий или географических терминов, изучаемых в гимназических классах, таких как: кардинальные пункты, географические координаты, пространственная ориентация, поэтому мы можем с уверенностью сказать, что **география** соответствует всем условиям, чтобы стать учебным предметом, который развивает компетенции необходимые для практической жизни человека.

В этом контексте, *Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2018-2019 учебном году*, представляют собой совокупность обновленных методологических указаний о порядке реализации содержания процесса преподавания-обучения-оценивания, разработанных и применяемых с точки зрения нынешних современных концепций и специализированных исследований и структурированна в соответствии со следующими составляющими:

- ✓ Преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ Изученный/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ Куррикулум оценивания.

II. Письменный /установленный куррикулум

В 2018-2019 учебном году формат регламентирующих нормативных школьных документов, специфичных для предмета *географии* включает следующее:

- ✓ *Куррикулярные документы переисленные в Методологические аспекты организации учебного процесса по школьной дисциплине ГЕОГРАФИЯ в 2017-2018 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_ru.pdf),
- ✓ *Учебный план на 2018-2019 учебный год*, утвержденный приказом МПКИ № 397 от 29 марта 2018;

В соответствии с Учебным планом в 2018-2019 году, *География* имеет статус обязательного учебного предмета в куррикулярной арии *Социально-гуманитарного образования*.

Оptionальные предметы, рекомендуемые Министерством Просвещения, Культуры и Науки, в соответствии с *Учебным планом на 2018-2019* направлены на углубление, расширение, интеграцию и инновации знаний учеников с точки зрения развития конкретных образовательных навыков исходя из специфических компетенций по *Географии*.

II. Преподаваемый/операциональный куррикулум.

В целях реализации указаний письменного куррикулума, преподавательский и управленческий персонал организует образовательный процесс по учебному предмету *география* в 2018-2019 учебном году в формате, предусмотренном Учебным планом:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX классы) - 1 час в неделю (34 часа в год).
- ✓ для лицейского цикла: X – XI классы - 2 часа в неделю (68 часов в год); XII класс - 1 час в неделю (34 часа в год);

В целях обеспечения функционального и применимого характера школьного предмета *География*, учебный процесс будет ориентирован на соблюдение преподаваемого куррикулума, отраженного в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2017-2018 учебный год*.

Компонент практическая деятельность в *школьной географии*, как определитель операционального куррикулума, имеет творческий характер и вносит свой вклад непосредственно в формирование и развитие компетенций участия в общественной жизни, применения функциональных знаний на практике, будучи реализованным в базовых упражнениях, заданиях, экспериментах, исследовательской деятельности, экскурсиях, учебных посещениях.

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

- ✓ соблюдение отведенного времени – минимум 45 минут, проведенных учащимися в классе, а не дома;
- ✓ соблюдение последовательности тем - начиная от полученных ранее учащимися знаний или тех, которые ими должны быть освоены во время проведения практической работы;
- ✓ обеспечение организации и проведения практической работы, направляя деятельность, предупреждая промахи или обращая внимание на неточности или допущенные ошибки учащимися;
- ✓ заблаговременное информирование учащихся с задачами работы, а также ее практической значимостью (применимостью);
- ✓ разработка заданий, направленных на формирование, развитие практических навыков, отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
- ✓ применение дифференцированной работы для того чтобы привлекать к учебной деятельности всех учеников;
- ✓ соответствующий выбор компетенции и тип практической работы.

Н.В. Методологические и дидактические аспекты о типологии перечисленных практических работ, с примерами содержания могут быть найдены в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2014-2015 учебный год*.

Календарь образовательных мероприятий, проводимых учителем географии, и в этом году будет включать:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню окружающей среды, Дню Земли;

✓ участие, занятость учащихся/ учреждений в:

а) проектах, ставших традиционными в системе общего и среднего образования, таких как «Эко-школа» или «Био-масса», которые имеют внешних научных координаторов и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;

б) проектах на темы, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия во взаимосвязи.

с) национальный конкурс «Местная среда и устойчивое развитие».

III. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса по предмету.

Вниманию образовательного сообщества учителей географии: в 2018-2019 учебном году рекомендуется:

- **Тема первого урока по географии во всех классах, для введения в изучение дисциплины:**

«Чтобы понять текущие события, достаточно взглянуть на карту»

(Д. Р. Каплан, «Месть географии», 2014)

- **Тема классного исследования:**

«Эффективное нормирование домашних заданий по географии с целью обеспечения качества процесса преподавания-обучения-оценивания»;

- **Тематические области** расширения дидактического и методологического опыта для районных методологических комиссий /из учреждений, а так же для отвечающих за географию из управлений образования:

- *«Мониторинг успеваемости по Географии с точки зрения результатов обучения»;*

- *«Стратегии оценивания компетенций по географии»;*

- *«Отражение и освоение темы исследования учителями в образовательной деятельности»*

Ответственные за учебный процесс по географии из управлений образования будут соблюдать, и обеспечивать тематический контекст в деятельности по контролю, инспектированию и методической помощи географического образования в подведомственных учебных заведениях.

III. 1. Предложения по дидактическому проектированию

Учебно-воспитательный процесс - комплексная, сознательная, систематически организованная деятельность, ориентированная на достижение конкретных целей и на приобретение компетенций.

В связи с этим **проектирование** организации этого процесса является предпосылкой и необходимым условием для реализации эффективного дидактического результата, и предусматривает:

✓ знание содержания нормативных регламентирующих актов школы, конкретного учебного предмета;

✓ анализ компетенций, предусмотренных в изучении географии; анализ структуры, содержания и разграничения крупных единиц обучения, их последовательности;

- ✓ согласование содержания с другими образовательными учебными предметами и условия их реализации;
- ✓ установление темпов прохождения единиц содержания, в зависимости от предусмотренного количества часов; распределение ресурсов времени по видам деятельности;
- ✓ соответствие содержания куррикулума *Стандартам эффективного обучения географии*;
- ✓ распределение содержания куррикулума в соответствии с областями содержания: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно-следственные связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде*;
- ✓ выбор форм и методов организации процесса *преподавания-обучения - оценивания*, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение действующего курса ясным порядком реализации письменного куррикулума.

Дидактическое проектирование учебного предмета будет разработано на основе единиц обучения, предполагающих логичность, в соответствии с принципом преподавания на конкретной ступени обучения.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, будет сопровождаться ее проектом, который включает в себя уроки из этой единицы обучения, с указанием этапов формирования специфических компетенций посредством применения определенных приемов обучения. При разработке проектирования на основе единиц обучения рекомендуется структурировать в соответствии с развитием навыков критического мышления: Вызов – Осмысление - Рефлексия - Экстензия, или в упрощенной форме ERRE: Ознакомление - Структурирование - Применение. Важным является тот факт, что по мере прохождения этих этапов, в ходе изучения единицы обучения, произойдет частичное формирование некоторых элементов компетенций. Дидактический проект, созданный на основе единицы обучения, предполагает, что к каждому уроку этой единицы обучения будет соответствовать один из указанных этапов, или же разрешается переход через все три этапа, на каждом уроке.

Планирование работы над проектом включает в себя заголовок и таблицу.

Для достижения планирования по единицам обучения, учитель выполнит несколько этапов:

- Заполнение титульной страницы
- Составление таблицы
- Отбор содержания - *Что будем делать?*
- Выявление специфических компетенций, - *С какой целью будем это делать?*
- Выбор учебных действий - *Как будем это делать?*
- Анализ ресурсов – *Чем это будем делать?*
- Определение инструментов оценивания – *Что было сделано?*

При разработке любой модели макропроектирования по *географии* необходимо учитывать следующие аспекты:

- адекватное соответствие ключевых компетенций /транс-предметных – специфических компетенций и суб-компетенций с предусмотренным содержанием;
- установление логики порядка и распределения по времени единиц содержания;
- создание системы комплексного оценивания.

Единые требования при разработке титульной страницы дидактического проектирования:

1. Наименование учебного заведения;
2. Имя и фамилия преподавателя;
3. Учебный год, класс;
4. Количество часов (на семестр, год);
5. Количество оценивания, практических работ (семестр, год);
6. Обсуждение на заседании методической комиссии (номер протокола);
7. Согласовано заместителем директора;
8. Утверждено директором учебного заведения.

III.2. Методические рекомендации для процесса преподавания – обучения

В целях организации современного обучения в *школьной географии* рекомендуется освоение и использование учителями *информационных технологий, коммуникационных технологий (ИКТ) и реализации практических работ.*

Н.В. Методологические и дидактические вопросы в связи с использованием ИКТ на уроках географии, находятся в *Методических рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2015-2016 учебном году.*

Стратегии формирования компетенции по предмету должны быть выбраны соответственно. Методологические и дидактические вопросы в связи с этим вопросом находятся в *Методологические аспекты по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2016-2017 учебном году.*

Наряду с традиционными подходами, современная география, развиваясь, особенно в последние десятилетия, использует и современные методы, которые намного превысили возможности применяемых до сих пор (компьютерные программы, спутниковые изображения, обработка данных с использованием географических информационных систем (ГИС)).

Учитель географии должен понимать, что он имеет несколько ролей в процессе преподавания-обучения и оценивания: передатчик знаний, гид, консультант, соавтор или получатель информации от учеников. Как учитель, он должен реализовать дидактическую деятельность, которая способствует развитию сознательного и активного обучения с использованием новых средств информационных технологий. В этом контексте, Интернет может быть использован в качестве образовательного ресурса. В качестве примера, для темы исследования: *Использование и освоение Интернета в образовательном процессе по географии* или *Надлежащее использования ИКТ в формировании и оценивании специфических компетенции по географии*, рекомендованные аспекты можно найти в *Методологических аспектах организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2017-2018 учебном году.*

IV. Оцениваемый куррикулум

С точки зрения анализа взаимосвязи куррикулум - оценивание, можно считать, что процесс оценивания основывается на совокупности **принципов оценивания**, таких как:

- ✓ принцип оценивания сложности и доступности куррикулума по дисциплине;
- ✓ принцип оценивания согласованности между компетенциями - ключевыми и специфическими конкретного учебного предмета;

- ✓ принцип оценивания согласованности рекомендаций в отношении содержания куррикулума и педагогических стратегий.

Технология оценивания на уроках географии должна соблюдать, полностью или по крайней мере частично, отношение:

- ✓ компетенция – стандарт, который будет оцениваться;
- ✓ цель оценивания – матрица спецификаций;
- ✓ форма оценивания – тест и задания;
- ✓ аналитический барем оценивания – шкала оценивания;
- ✓ подсчёт баллов – преобразования баллов в оценку.

В настоящее время регистрируется стремление к комплексному оцениванию, проведенному с помощью комплексной методологии и различных инструментов оценивания. Преподаватели используют на уроках различные методы оценивания, регистрируя все больше взаимодополняемость традиционных методов оценивания (устные оценивания, письменные оценивания, практические тесты и т.д.) с новыми, современными (портфолио, проект, обследования, самооценка и т.д.), которые представляют альтернативы в текущем образовательном контексте.

Оценивание результатов обучения по географии, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и субкомпетенций по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ **первоначальное оценивание** (обязательное для каждого класса в начале I семестра и в V классе, когда начинается курс);
- ✓ **текущее / формативное оценивание** с использованием презентаций, плакатов, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др.;
- ✓ **итоговое оценивание** в завершении каждой единицы обучения.

Количество обязательных суммативных оцениваний на 2018-2019 учебный год включает **4 оценивания для гимназического уровня и 6 оцениваний для лицейского.**

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения и Референциала оценивания*, позволяющих определить успехи, достигнутые в изучении, освоении и интерпретации географических явлений.

Для лицейского звена семестровые тесты по географии устанавливаются ежегодно согласно приказу Министерства Просвещения, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

- матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
- целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/субкомпетенциями),
- тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
- шкалы коррекции для каждого варианта теста,
- схема конвертирования баллов в оценки, составляется лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Оценивание на основе компетенций по *географии* предполагает соблюдение:

- **этапов проектирования и разработки** теста для оценивания компетенций, а именно: установление специфических компетенций/субкомпетенций, которые должны быть оценены,

разработка целей оценивания, связанных в соответствии с оцениваемыми субкомпетенциями; выбор типов заданий в соответствии с изученным содержанием; разработка барема проверки.

- дидактических аспектов этого процесса, а именно:

1) *Оценивание накопленных знаний* - для того, чтобы иметь определенную компетенцию, ученик должен иметь интегрированные знания хорошего качества (основательные и структурированные). Декларативные знания, на основе собственных накопленных знаний, могут быть оценены с помощью различных техник и методов оценивания. Оценка этих знаний является более точной.

2) *Оценивание способностей применения знаний*. Накопленные знания важны для интеллектуального развития ученика и для использования в практической деятельности, в решении проблемных ситуаций, в приобретении других знаний. Методы и приемы оценивания этих знаний, предусматривают два аспекта: оценивание процесса (выполненного действия) и оценка продукта (результата). *Оценивание процесса применения знаний* основывается на презумпции, что в условиях, когда используется определенный способ работы, эффективность которого проверяется, достигается ожидаемый результат. *Оценивание продукта (результата)* предполагает установление показателей, связанных с характеристиками, которые должны соответствовать получаемому продукту, чтобы быть оцененными, в соответствии с намеченной целью. Оценивание продукта не исключает оценивание процесса. В процессе обучения, важно оценить как процесс, так и продукт, поэтому необходимо освоить техники работы, с помощью которых достигается желаемый результат.

3) *Оценивание интеллектуальных способностей* коррелируется с формативными целями. Объектом оценивания являются способности: наблюдать, анализировать, формулировать гипотезы, интерпретировать, решать проблемы, аргументировать и т.д. Оценивание способностей сложный процесс.

4) *Оценивание личностных качеств, отношений, поведения*. Личностные качества являются, как условиями, так и результатом воспитательного воздействия.

На основании того, что функция оценивания, имеет основным компонентом **оценку**, она имеет большой вес в образовании, но очень сложно реализуется объективно, т.к. оценивание компетенций является наиболее сложной частью модернизированного куррикулума. Оценкой учитель выявляет уровень подготовки каждого ученика, санкционирует и слабо оценивает компетенцию, с этой целью предлагаются дескрипторы приблизительного уровня по географии. **Дескрипторы уровня по Географии** отражены в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2017-2018 учебный год*.

II. Домашние задания по географии

Домашнее задание ученика определяется как набор требований, предназначенных для занятий вне классных уроков, в качестве расширения образовательной деятельности посредством индивидуальной теоретической и практической работы, документации или разработке обобщающих проектов основанных на знаниях, полученных в классе. Домашнее задание способствует освоению информационных методов обучения, развитию творчества, культивированию самостоятельного интеллектуального стиля работы. Для учителей домашнее задание - это способ увидеть, как учащиеся обрабатывают и фиксируют знания и навыки, приобретенные в классе, и могут также определять, где у ученика пробелы, какие знания не были усвоены.

Чтобы сделать домашнюю работу по географии более эффективной, будут приниматься во внимание следующие рекомендации:

1. Особое внимание уделяется не только самостоятельным методам обучения, которые способствуют формированию навыков для самостоятельного решения задач, переносимых в домашние задания по географии, но также методам работы в команде, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, навыков переговоров, управления временем и т. д.

Пример - *Тема: Типы растительности. Лесная растительность, 8-ой класс.* Задание: все учащиеся класса будут разделены на три команды. Каждая команда отдельно будет документировать и разрабатывать свой собственный экологический плакат о состоянии лесов в нашей стране. Плакаты могут включать в себя статистические данные, экологические лозунги, фотографии, графики и карты. Каждая команда представит экологический плакат на уроке географии. Время работы: одна неделя.

2. Составление некоторых домашних заданий с междисциплинарным или трансдисциплинарным характером;

Пример - *Тема: Картографическое изображение земной поверхности, 10-ый класс.* Задание: предложите/определите как можно больше примеров использования географической карты в качестве полезного инструмента в разных ситуациях (математика, история, физика, технология).

Пример - *Тема: Среды обитания на Земле, X-ый класс.* Из изученных знаний на уроках биологии выявите изменения в поведении и характеристиках растений и животных при изменении климата.

3. Чередование классических, традиционных домашних заданий с заданиями практического характера, связанных с реальной жизнью (проекты, макеты), с учетом предпочтения и интереса учеников к таким заданиям;

Пример - *Тема: Реки, 5-ый класс.* Создайте образец (макет), который демонстрирует зависимость характера русла реки от рельефа.

Пример - *Тема: Флювиальный рельеф, 10-ый класс.* Нарисуйте модель речной долины (классическим рисунком или компьютерной графикой). Укажите элементы речной долины. Использование модели «Речная долина» помогает ученикам воспринимать пространственную структуру и элементы речной долины.

Пример - *Тема: Рельеф земной коры. Единицы рельефа, 10-ый класс.* Постройте модель (смоделируйте), иллюстрирующую разрывающие (радиальные) орогенические движения слоев горных пород и формирование гор.

Пример - *Тема: Гравитационные процессы, 10-ый класс.* Создайте модель, которая воспроизводит оползень, выделяя его характерные черты. Использование объектной модели «Оползень» убеждает учащихся в необходимости применения мер по предотвращению и борьбе с оползнями.

Эксперимент - *Тема: Действие внутренних факторов на земную кору, 5-ый класс.* В круговой сосуд налейте воду (10-15 см), затем ударьте твердым телом: 1) край чаши; 2) внутреннюю часть сосуда. Опишите, что происходит с поверхностью воды в этих случаях. Определите причину явления, которое вы видите.

Пример - *Тема: Климатические и водные ресурсы, 9-ый класс и Деградация и охрана водной среды, 12 класс.* **Проект.** Знаете ли вы, сколько воды ежедневно используете? В *рабочей карточке* в течение недели заполняйте таблицу с реальными цифрами; затем рассчитывайте сумму! Вы узнаете, сколько литров воды потребляете каждый день.

Использование воды различными	Потребление воды на одно	Потребляю воду на это действие раз в день	Всего количество потребленной воды в
--------------------------------------	---------------------------------	---	---

устройствами	действие		день/действие
Душ, 50 литров			
Ванная, 80 литров			
Унитаз, 8 литров			
Стиральная машина, 100 литров			
Мойка машины портативным устройством, ≈300 литров			

Это больше или меньше, чем в среднем по Европейскому союзу (202 литра / день / житель)? Как я могу сэкономить воду в своей повседневной жизни? Вы хотите внести свой вклад в сокращение потребления и сохранения водных ресурсов в вашем населенном пункте? Предложите две меры для экономии и рационального использования воды вами.

Тематические экскурсии / визиты - 9-й класс: Практическая работа 2. Характеристика предприятия на территории твоего населенного пункта на основе алгоритма: учащиеся вместе (групповая деятельность) с учителем совершат поездку/посещение промышленного или сельскохозяйственного предприятия и одновременно выполнят алгоритм практической работы, без последующего решения этого задания дома. Таким образом, может быть успешно достигнута профессиональная ориентация учеников.

- 3. Дифференциация ежедневных домашних заданий и долгосрочных заданий (раз в два месяца, ежемесячно, в течение семестра)** с целью формирования и развития навыков и компетенций, связанных с управлением временем, ответственностью и др. Эта рекомендация приветствуется для этапа урока ЭКСТЕНСИЯ - на этом этапе рекомендуются все типы *проектов*, которые предоставляются ученикам на уроках географии, особенно в лицейских классах.

Пример. Единица обучения: Экономическая и географическая характеристика регионов и стран. Тематический проект *Экономическая и географическая характеристика стран Италия и Норвегия на основе алгоритма* - срок: один месяц. Эта информация в дальнейшем будет использоваться для реализации практической работы: сравнительное экономическое и географическое описание Италии и Норвегии (согласно алгоритму).

- 4. Адаптация домашней работы по географии к возрастным особенностям учащихся** (уровень понимания, степень сложности, выделенное время и т. д.); дифференциация домашней работы необходима, чтобы каждый ученик мог выполнять задание в соответствии со своим уровнем подготовки, в том числе через применение *Теории типов интеллигентности/восприятия*, что также увеличит интерес к Географии.

Пример - Единица обучения: Характеристика океанов, 7-ой класс. Задание: математики будут разрабатывать структурированный кластер по этой теме или будут заполнять таблицу; художники будут разрабатывать логотип или карту с фигурами; музыканты сочинят песню об океане; писатели составят квинтет / эссе; экзистенциалисты предвидят, что произойдет в будущем с океанами из-за потепления климата; те, у кого развиты личностно-поведенческое восприятие, напишут эссе об их чувствах относительно изученных океанов; группа учеников с

развитой межличностным восприятием будут давать интервью об океанах и их важности; натуралисты представят ассоциации растений и животных, характерных для Мирового океана.

5. Создание некоторых релевантных домашних заданий для поддержки учащихся в процессе формирования / развития навыков, компетенций и т. д.;

Пример - Тема: *Земная кора - состав, типы и строение, 10-ый класс. Исследовательский проект.* Задание: Поговорите с родителями о материалах, из которых был построен ваш дом, и некоторые декоративные предметы изнутри или во дворе. Определите, по крайней мере, три горные породы, присутствующие в вашей домашней среде, на какие материалы бы вы их заменили?

6. Избегание в домашних заданиях повторяющихся упражнений, основанных на использовании одного и того же типа алгоритма или которые перегружают использование памяти;

Пример - задания, направленные на изучение климатических и природных зон (поясов) континентов в 6-м и 7-м классах. Избегание применения алгоритма характеристики каждой климатической/ природной зоны, поскольку она вызывает скуку и использование механической памяти; применение диверсификации или изменения некоторых пунктов алгоритма, особенно дома, в характеристике климатических / природных зон.

7. Сосоставление наибольшего количества домашних заданий, которые стимулируют любопытство, включая в себя воображение, оригинальность, креативность и инновацию;

Пример - Тема: *Внутренняя структура Земли и состав земной коры, 5-ый класс.* Задание: Определите различные твердые тела (минеральные и растительные), которые есть у вас дома, в которых есть несколько сфер/слоев. Сравните между ними: яблоко, апельсин, вишню, грецкий орех, баскетбольный мяч, теннисный мяч. Это предполагает сосредоточение на качественном выполнении задания, а не на количественном.

8. Выполнение на уроках географии некоторых упражнений / проблем, аналогичных заданий, которые предлагаются на дом;

Пример - Тема: *Картографическое изображение земной поверхности, 10-ый класс.* Задание: упражнения для измерения расстояний на географической карте; упражнения для расчета времени на земном шаре, после чего следующая тема - практическая работа по одной и той же теме. Тема: *Практическая работа №1. Определение географических координат, применяя градусную сеть, 5-ый класс* рекомендуется делать в классе с учениками с повторяющимися примерами.

Цель: Согласование между классной и домашней работы, доступными и достижимыми упражнениями учащимися, которые не пользуются помощью семьи или дополнительным частным образованием (медитация);

9. Ограничение времени, необходимого для реализации задания по географии; максимально допустимое время для ежедневного обучения - 10-20 минут; ежемесячно - проектная деятельность или групповое исследование - 2 часа.

10. Диверсификация форм оценивания домашних заданий по географии; для эффективной обратной связи домашние задания могут быть проверены по-разному: либо фронтальным способом, либо путем индивидуального решения задач в классе, либо путем

взаимопроверки, обсуждения в классе сложных вопросов, с которыми сталкиваются учащиеся, или путем тестирования домашней работы (10 минут) и т. д.

Пример – включение при оценивании домашних заданий, особенно в 12-ом классе, вариантов тестов бакалавра по географии, включая и некоторые тематические адаптации;

11. Дифференцирование содержания домашних заданий по географии; домашняя работа не должна быть «скопирована-вставлена» как звучит название преподаваемой темы в классе, но может представлять собой наиболее интересный аспект или некоторые проблемы связанные с преподаваемой темой. Цель состоит в том, чтобы повысить осведомленность учителей о необходимости того, чтобы учащиеся получали дифференцированные домашние темы с целью восстановления отставания в учебе, **задания по выбору**, которые бы учитывали потребности, интересы и предпочтения учащихся;

Пример - *Тема: Природные зоны Евразии, 7-ой класс.*

Домашние задания по выбору: - Кратко опишите по две адаптации растений и животных к климатическим условиям в зоне (регионе) Арктических пустынь;

- Напишите последовательность природных зон с севера на юг по меридиану 90° восточной долготы, применяя градусную сеть и карту природных зон из школьного атласа или учебника;

- Найди в разных источниках информации о том, почему население природной зоны хвойных лесов не имеют проблем с дыхательными путями;

- Определите из разных источников информации, какие виды растений и животных исчезли и какие находятся на грани исчезновения в степных и лесостепных природных зонах.

Другие рекомендации - сотрудничество с обществами и медиа-учреждениями для понимания роли домашних заданий в формировании / развитии гражданских компетенций учащихся.

Пример. Кампания «*Не бойся землетрясений*» или телевизионные программы, такие как: ” Молдавский *асфальт*”, Jurnal TV;

V. Дидактическое обеспечение

В 2018-2019 учебном году в целях осуществления образовательного процесса по географии, остаются в силе дидактические источники, подробно перечисленные в *Методологических аспектах организации учебного процесса по географии на 2013-2014 и 2016-2017 учебных год* с соответствующими дополнениями школьных учебников (пересмотренных и переизданных): учебник географии для VI-го класса, Кишинев, издательство ARC, 2017.

Корина Лунгу - главный консультант Министерство Просвещения, Культуры и Исследования, высшая дидактическая степень

Елена Сокиркэ – доктор наук, Тираспольский Государственный университет, Географический факультет

Светлана Аксинти – начальник управления школьной инспекции ГУОМ Кишинэу, лицей "PROMETEU-PRIM", высшая дидактическая степень

Елена Бергой – директор, учитель географии, Теоретический Лицей «Михаил Когэлничану», высшая дидактическая степень.