

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
в 2018-2019 учебном году**

**I. Введение**

Согласно Кодексу об Образовании (2014), образовательный идеал школ Республики Молдова состоит в *„формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей”*. В соответствии с данной целью, Кодекс об Образовании устанавливает 9 ключевых компетенций, среди которых социальные и гражданские компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся.

Дисциплина *Гражданское воспитание* является школьной дисциплиной, которая содействует формированию социальных и гражданских компетенций и, вследствие, развития куррикула, была реконцептуализирована на основе **Хартии Совета Европы об Образовании для демократической гражданственности и Образовании для прав человека (2010)**, которая определяет, что Воспитание в области демократической гражданственности (ВДГ) концентрируется, в первую очередь, на правах, ответственности и активном участии, в отношении с гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной позицией общества, в то время, как Образование для прав человека (ОПЧ) более широко рассматривает фундаментальные права и свободы человека по каждому аспекту жизнедеятельности людей. Эти образовательные области тесно связаны между собой и взаимозависимы.

Реконцептуализированная школьная дисциплина *Гражданское воспитание* будет внедряться постепенно, в 2018-2019 учебном году только в 5 и 10 классах, на основе куррикула, утвержденного приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований №1121 от 20 июня 2018 г.

В текущем учебном году в 6-9 и 11-12 классах данный предмет будет преподаваться на основе куррикула, утвержденного приказом Министерства «224 от 27.04.2010 г.

Куррикулум по *Гражданскому воспитанию (2010)* определяет цель предмета в *„...формировании качеств активного и ответственного гражданина, уважающего национальные, общечеловеческие и демократические ценности, способного отвечать за собственное достоинство и достоинство общества”*.

**Реконцептуализированная дисциплина „Гражданское воспитание” (2018 г.)** определяет **цель развития у учащихся компетенции демократической культуры**. Данный предмет валорифицирует европейскую концептуальную модель, состоящую из **20 компетенций для демократической культуры** (Совет Европы, 2016/2018), являющимися **специфическими компетенциями для данной дисциплины**, условно сгруппированных в 4 основных раздела: 1) *ценности*, 2) *поведенческие установки*, 3) *практические навыки*, 4) *знания и их критическое осмысление*.

Компетенции в области демократической культуры развиваются посредством **подходов**,

центрированных на процессе обучения, а также подходов, сфокусированных на содержании обучения. Среди этих подходов можно отметить: моделирование в демократическом стиле отношений и поведения, демократическая организация процессов в классе, обучение путем сотрудничества и проектной деятельности. Взаимосвязанное применение этих подходов поможет учащимся стать молодыми людьми, которые:

- знают права и свободы человека и понимают условия/факторы, от которых они зависят (обучение о демократии и правах человека);
- приобретают опыт в школе/классе, как микро-сообщества, в котором соблюдаются права и равенства учащихся, подготовлены для соблюдения своих прав и прав других (обучение через демократию и права человека);
- способны и уверены в соблюдении прав с чувством ответственности по отношению к другим и к сообществу (обучение для демократии и прав человека).

## II. Куррикулум как документ

В 2018-2019 учебном году в пакет школьных документов школьной дисциплины *Гражданское воспитание* (2010, 2018 гг.) входят:

- школьные документы, перечисленные в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по дисциплине Гражданское воспитание в 2017-2018 учебном году* ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia\\_civica\\_repere\\_metodologice\\_rom.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia_civica_repere_metodologice_rom.pdf));
- реконцептуализированный куррикулум по *Гражданскому воспитанию для гимназического и лицейского циклов*, утвержденного приказом Министерства Образования, Культуры и Исследований №1121 от 20 июня 2018 г.;
- *Методология оценивания посредством дескрипторов школьной дисциплины Гражданское воспитание*;
- *Учебный план для начальной школы, гимназий и лицеев на 2018-2019 учебный год*, утвержденный приказом МОКИ №397 от 29 марта 2018 г.;

В соответствии с Ученым планом на данный учебный год, Гражданское воспитание входит в куррикулумную область Социо-гуманитарное воспитание и имеет статус:

- обязательной дисциплины в гимназическом цикле (V-IX кл.) и в лицейском цикле для модели I, III (X кл.) и для модели IV (X-XII кл.);
- дисциплины на выбор в лицейском цикле для модели I (XI-XII кл.), модели II, III (XI-XII кл.).

## III. Преподаваемый куррикулум

Для внедрения куррикулума как документа, преподавателям и менеджерам необходимо обеспечить организацию учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* в соответствии с положениями Учебного плана:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX кл.) – 1 час в неделю (34 часа в год);
- ✓ для лицейского цикла в соответствии с моделями:

Модель Учебного плана, выбранного учебным заведением	Статус дисциплины	Класс/кол-во часов		
		X	XI	XII
МОДЕЛЬ I (Учебный план для X класса, оба профиля).	<i>Обязательная дисц.</i>	2		
МОДЕЛЬ I (Учебный план для XI-XII кл., реал. проф.)	<i>Вариетативная часть</i>		1	1
МОДЕЛЬ I. (Учебный план для XI-XII кл., гум. проф.)	<i>Дисциплина, специфичная профилю</i>		1	1
МОДЕЛЬ II. Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ с гум. и реал. проф.)	<i>Обязательная дисц.</i>	1	1	12

МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского цикла (для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ с реал. проф.) – 2.7.1.	<i>Дисциплина на выбор</i>	2		
МОДЕЛЬ II Учебный план для лицейского цикла ( для ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ с гум. проф )	<i>Обязательная дисц.</i>	2		
МОДЕЛЬ III, гум. и реал. проф.	<i>Обязательная дисц.</i>	1		
МОДЕЛЬ III, гум. и реал. проф.	<i>Дисциплина на выбор</i>		1	1

#### IV. Дидактические и менеджерские аспекты образовательного процесса дисциплины

При проектировании и осуществлении образовательного процесса по Гражданскому воспитанию в VI-IX XI-XII классах единицы содержания будут распределены следующим образом:

Класс	Единицы содержания	Кол-во часов
VI	Человек – существо социальное	10
	<b>Демократическое общество</b>	<b>16</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	8
VII	Человек – существо социальное	10
	<b>Демократическое общество</b>	<b>16</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	8
VIII	Человек – существо социальное	8
	<b>Демократическое общество</b>	<b>18</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	8
IX	Человек – существо социальное	7
	<b>Демократическое общество</b>	<b>18</b>
	Жизнь – личная и социальная ценность	9
XI	Человек – существо социальное	8
	<b>Закон – инструмент защиты личности</b>	<b>18</b>
	Жизнь и здоровье – личная и социальная ценность	8
XII	Человек – существо социальное	8
	<b>Закон – инструмент защиты личности</b>	<b>18</b>
	Жизнь и здоровье – личная и социальная ценность	8

\*Примечание: Единицы содержания с измененным количеством часов отмечены выделенным шрифтом.

Единица содержания *Личностное развитие и профессиональная ориентация* (гимназический цикл) / *Личностный рост и профессиональная ориентация* (лицейский цикл) перенесена в куррикулумное содержание куррикулума *Личностное развитие* (утвержденного приказом МОКИ №1124 от 20.07.2018 г.), которая в соответствии с Учебным планом является обязательной дисциплиной в I-XII классах.

**Часы по реконцептуализированной дисциплине *Гражданское воспитание* в V и X классах в обязательном порядке будут распределены одному преподавателю.**

В целях эффективного внедрения куррикулума, администрация учебных заведений распределит всю дидактическую норму по дисциплине одному преподавателю, имеющему начальные курсы подготовки по *Гражданскому воспитанию*, а также учителям, смежных куррикулярных областей «Социо-гуманитарное воспитание» и «Язык и общение». Важно, чтобы предмета *Гражданское воспитание* было поручено дидактическому персоналу с педагогическим стилем, базирующимся на безусловном уважении к личности каждого ученика.

Вниманию преподавателей Гражданского воспитания: в 2018-2019 учебном году рекомендуется

- **Тема исследования в классе:**

- **„Значимость учебной деятельности, основанной на проекте, в процессе формирования компетенций в области демократической культуры”;**

Для деятельности Методической муниципальной/районной комиссии и кафедры куррикулумной области «Социо-гуманитарное воспитание» общеобразовательных школ рекомендуется **анализ дидактического опыта сквозь призму следующих тем:**

- *Дидактические стратегии valorизации человека, человеческого достоинства и прав человека;*
- *Участие учащихся в деятельности по мониторингу прав человека / ребенка;*
- *Дидактические подходы формирования гражданских и социальных компетенций;*
- *Формирование компетенции участия учащихся в процессе принятия решений по всем аспектам жизни ребенка в учебном заведении;*
- *Формирование гражданского и ответственного поведения путем участия в волонтерской деятельности;*
- *Процедуры и инструменты оценивания компетенций по Гражданскому воспитанию.*

Ответственные за организацию учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* в местных специализированных органах в сфере образования:

- будет планировать ежемесячную деятельность по методологической помощи по внедрению нового куррикулума в 5-ом и 10-ом классах;
- будет соблюдать данный тематический контекст, при реализации мониторинга и методической деятельности в учебных заведениях.

В 2017-2018 учебном году *Республиканский Турнир в области прав ребенка/человека* будет проводиться в соответствии с Положением о проведении *Турнира*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №224 от 23.03.2016 г.

Управления Образования обеспечат:

- проведение местного этапа (сентябрь 2018 – январь 2019);
- проведение районного этапа (февраль – март 2019);
- делегирование участников в республиканский этап (апрель – май 2019).

**V. Дидактические контексты внедрения Куррикулума по *Гражданскому воспитанию***

*Механизмы внедрения Куррикулума включают:*

- выполнение положений *школьного Куррикулума* по развитию у учащихся гражданских компетенций;
- учет рекомендаций *Методологического года по внедрению Куррикулума по Гражданскому воспитанию*, с учетом специфики детей / молодежи с особыми образовательными потребностями;
- применение данных методологических рекомендаций преподавателями в распределении часов по модулям в зависимости от реализуемых целей, реальных проблем/потребностей учащихся, специфики класса/группы детей, возможностей образовательных ресурсов и т.д., и, не в последнюю очередь, учитывая мнение учащихся;
- продвижение гражданственности посредством всех школьных предметов, так как развитие гражданских компетенций является частью 10 ключевых / трансверсальных межпредметных компетенций по уровням образования;

- непрерывное формирование дидактических кадров в целях эффективного внедрения куррикулярных положений по *Гражданскому воспитанию*;
- мониторинг преподавания предмета *Гражданское воспитание* в учебных учреждениях факторами принятия решений, преподавателями, учениками, родителями, представителями гражданского общества.

Новинкой данного куррикула является *обучение на базе проектной деятельности*. Работа над проектом является наиболее релевантной для развития компетенций демократической культуры, поскольку содействует одновременному усвоению отношений, навыков, знаний, их критического понимания и, соответственно, формированию ценностей. Также, проект как метод обучения, позволяет исследовать тему/проблему междисциплинарно и межпредметно, а учащиеся составляют свой продукт/результат. Проект может быть реализован в малых группах или всем классом. Для наблюдения и оценки проявленных компетенций демократической культуры, рекомендуется реализовывать проекты в малых группах, особенно в гимназических классах.

Учебная деятельность на базе проектов может быть двух типов: *центрированных на управлении делами класса/школы и предложений для разрешения общественных проблем* (ходатайства, петиции, предложения по изменению положений, правил, законов и др.) и *услуги на благо общества и/или групп людей, находящихся в затруднительном положении* (экологическая деятельность, волонтерская деятельность в рамках сообщества и др.).

#### ***Характеристики обучения на базе проектов:***

- Сфокусированность на развитии компетенций;
- Открытые/противоречивые вопросы или проблемы;
- Исследование и документирование (ссылки на законы, нормативные акты);
- Аутентичность проблемы (проблемы должны быть реальными и специфичными сообществу);
- Решения учащихся по осуществлению проекта;
- Составление продукта/результата;
- Обратная связь и переосмысление;
- Размышления/рассуждения о приобретенном опыте

***Шаги для осуществления проекта:*** определение проблем сообщества, требующих разрешения; отбор ключевых проблем; сбор информации и данных по проблеме; составление плана по разрешению проблемы общественного интереса; осуществление данного плана; комплектация портфолио класса/группы материалами, собранными на различных этапах; презентация проекта/портфолио; размышления о полученном опыте. Учащиеся необходимо поощрять использовать опыт, полученный в рамках других школьных дисциплин и внеклассной деятельности, а преподаватель должен наблюдать и руководить этим процессом.

В процессе обучения посредством проектов **учителю отводится роль помощника**. Учащиеся следуют полученным инструкциям по каждому шагу/этапу проекта, а также содержанию, методах работы, а решения должны принимать лично учащиеся. Главным инструментом учителя должен быть вопрос, а не ответ. Преподаватель должен мониторить деятельность учащихся, поощрять их к сотрудничеству, взаимопомощи, предоставлении обратной связи и размышлению на приобретенным опытом и о том, как они взаимодействовали.

## **VI. Рекомендации по дидактическому проектированию и оцениванию по *Гражданскому воспитанию***

При составлении долгосрочного дидактического проектирования преподаватели *Гражданского*

воспитания будут использовать модернизированный Куррикулум (2010 г.), *Гид по внедрению модернизированного куррикулума для гимназического образования*, *Гид по внедрению модернизированного куррикулума для лицейского образования*, учебник, гид учителя к данному учебнику.

В данном контексте при проектировании учебного процесса должна быть соблюдена логическая цепь/последовательность: *специфические компетенции – единицы компетенций – единицы содержания – учебная и оценочная деятельность*.

**Для качественной реализации курса «Образование для общества» в текущем году обучения допускается постепенная разработка дидактического дизайна в соответствии с единицами обучения, разработанными в учебной программе (классы V и X) .**

В поурочном планировании учитель иерархизирует, согласно таксономии Блума, операциональные цели, индивидуализируя учебный процесс посредством отбора учебных заданий и учитывая потенциал каждого ребенка, содействуя, в том числе, образовательным инклюзивом благоприятную среду для формирования компетенций демократической культуры. При выборе дидактических стратегий рекомендуется использование таких методов, техник, средств и форм организации, которые способствуют обучению посредством личного опыта учащихся и разрешению проблем, вместо получения готовых ответов от кого-либо, это могут быть: ролевые игры, исследование случая, дебаты, эвристическое противоречие, симуляция, упражнения, алгоритмизация, проблематизация.

**Внимание** школьной общественности, учеников и родителей:

**Оценивание дисциплины *Гражданское воспитание*, преподаваемое по куррикулуму 2010 года в VI-IX и XI-XII классах осуществляется посредством отметок.**

**Оценивание реконцептуализированной дисциплины *Гражданское воспитание* (куррикулум 2018 года) в V и X классах осуществляется посредством дескрипторов в соответствии с *Методологией оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию*.**

В процессе оценивания Гражданского воспитания преподаватели должны придерживаться методологических аспектов оценивания компетенций в области демократической культуры, которая предоставляет значительную информацию о процессе обучения и может содействовать прогрессивному развитию ученика. Оценивание может преследовать множество целей, среди которых следующие:

- получение описания и понимание прогресса учащихся в развитии их компетенций;
- определении настоящего прогресса учащихся и определении целей будущего обучения, его адаптации к таким условиям, которые позволят достигнуть эти цели;
- определении специфических трудностей обучения, которые учащиеся могут встретить, с тем, чтобы впоследствии они могли эти трудности преодолеть.

Оценивание компетенций является частью процесса обучения. Как следствие, оно отражает демократические ценности, приобретенные учащимися и должно соответствовать следующим общим правилам:

- Учащиеся не должны подвергаться постоянному стрессу из-за бесконечных оцениваний.
- Учащиеся имеют право на конфиденциальность, особенно, относительно их ценностей и отношений.
- Осторожное сообщение результатов оценивания, которое поощрит к следующему уровню развития.
- Обратная связь, предоставленная учащимся, должна концентрироваться скорее на позитивных результатах, нежели на негативных.

- Могут быть ситуации, когда оценивание лучше не проводить, так как темы могут быть очень чувствительными для некоторых учеников.

### **Использование дескрипторов**

Для оценивания компетенций в области демократической культуры были разработаны дескрипторы для всех 20-ти компетенций. Данные дескрипторы предоставляют целый набор позитивных описаний наблюдаемого поведения, которые указывают достижение личностью определенного уровня компетенции/группы компетенций. Дескрипторы сформулированы с помощью «языка обучения». Оценивание, основанное на наблюдении поведения, указанного в дескрипторах, может раскрыть компетенции учащихся, если оно осуществлено в благоприятный период времени и в различных ситуациях. Такое оценивание может указать, также, на единицы компетенции, над которыми учителю еще надо поработать и оно может быть включено в проектирование обучающей деятельности. Другими словами, оценивание посредством дескрипторов может быть использовано и для суммативного, и для формативного типов оценивания.

### **Методы оценивания.**

Существует множество потенциально доступных методов оценивания ценностей, отношений, навыков, знаний и их критического осмысления учащихся. Это: проверочный список, карточка наблюдения, открытый-закрытый журнал, гибкий журнал, автобиографическое структурированное рассуждение, взаимооценивание, наблюдаемое оценивание, оценивание посредством проекта, оценивание портфолио и др.

#### *Наблюдаемое оценивание*

Преподаватель наблюдает поведение ученика для того, чтобы установить проявление компетенции/группы компетенций, в зависимости от меняющихся ситуаций. Эти данные должны быть зарегистрированы в *Карточке наблюдения за поведением ученика*.

#### *Оценивание портфолио*

Портфолио – это систематическая и накопительная коллекция материалов, созданных учащимся как доказательство приложенных усилий и своих компетенций. Ученик отбирает материал для портфолио, рассуждает и объясняет релевантность его содержания. Использование портфолио имеет дополнительное преимущество, позволяя ученику собирать электронные, аудио и мультимедийные материалы. Портфолио может быть адаптирован в соответствии с потребностями и развивающимися способностями ученика, программами и образовательными контекстами.

#### *Оценивание посредством проекта*

Оценивание посредством проекта – это интеграционная часть обучения посредством проекта. Оно используется для оценивания широкой деятельности учащихся, не только в классе, но и в социальном, гражданском и политическом мире. Для максимализации результатов оценивания, проекты должны осуществляться на базе проблем или ситуаций из жизни/сообщества, то есть проекты должны быть жизнеустойчивыми. Проекты могут быть осуществлены как самостоятельно, так и в группах, и могут требовать от учащихся участия в процессе принятия решений, разработки предложений для государственных политик, исследовательской деятельности и разрешения проблем.

#### *Открытый-закрытый журнал, гибкий журнал, автобиографическое структурированное рассуждение.*

Эти методы заставляют учащихся регистрировать и размышлять над собственным поведением, обучением и личным развитием. Зарегистрированный продукт – это, как правило, письменный текст, но могут быть и невербальные самовыражения или творческие работы. Рассуждения могут быть структурированы свободным образом самим учеником или путем алгоритма, который определяется изначально.

## **VII.   Рекомендации по дидактическому обеспечению**

В качестве основных документов для реализации образовательного процесса по предмету *Гражданское воспитание* в 2018-2019 учебном году оснаются в действии все дидактические источники, перечисленные в Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по дисциплине в 2017-2018 учебном году, а также преподаватель может использовать вспомогательные материалы Совета Европы по воспитанию демократической гражданственности и правам человека:

1. Cadrul de Referință al Competențelor pentru o cultură democratică, 3 volume, Consiliul Europei, 2018, [www.coe.int/competences](http://www.coe.int/competences)

2. *Educație pentru democrație*. Volumul I, Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, W. Weidinger. Consiliul Europei, 2010.

3. *A crește în democrație*, Planuri de lecție pentru învățământul primar privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Volumul II, Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2010.

4. *A trăi în democrație*. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior, Volumul III, Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Don Rowe, W. Taelman. Consiliul Europei, 2010.

5. *Participarea la democrație*. Planuri de lecție privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului pentru învățământul secundar superior, Volumul IV. Autori: R. Gollob, Peter Krapf, Consiliul Europei, 2010.

6. *Explorarea Drepturilor Copiilor*, Activități didactice pentru clasele I-IX, Volumul V, Autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2010.

7. *Predarea democrației*. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului, Volumul VI, Autori: R. Gollob și P. Krapf. Consiliul Europei, 2010.

Nu se admite impunerea elevilor de a procura alte surse de învățare decât cele recomandate regulamentar de Ministerul Educației.

*Координатор: Корина Лунгу, главный консультант МОКИ Иосиф Молдовану, Iosif Moldovanu, лектор, ГПУ „Ion Creangă”, консультант Центра Информирования и документирования по правам ребенка*

**Приложение**

### **Общий список компетенций, позволяющих личности эффективное и адекватное участие в демократической культуре**

#### **1. ЦЕННОСТИ**

Ценности – это общая вера человека в желаемые цели, которые должны быть достигнуты в жизни. Они мотивируют действия, а также служат руководящими принципами при решении о том, каким образом действовать; оценки действий, как своих собственных, так и действий других людей; для обоснования мнений, позиций и поведения; принятия решений при альтернативных вариантах; для планирования поведения и стремления оказать влияние на других людей. Существуют три набора ценностей, имеющих решающее значение для демократической культуры, таких как:



**1.1. Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека.** Эта ценность основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения.

**1.2. Уважение культурного многообразия.** Ценность этой категории основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающие высокой оценки и поощрения.

**1.3. Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.** Этот род ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что человеческое сообщество должно функционировать и управляться посредством демократических процессов с соблюдением принципов справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.

## ***2. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ***

Поведение – это общая психологическая ориентация человека в отношении кого-то или чего-то (например, лица, группы, учреждения, вопроса, события, символа). Поведенческие навыки как правило состоят из четырех компонентов: веры и мнения в отношении объекта поведения, эмоции или чувства в отношении объекта, оценки (либо позитивной, либо негативной) объекта и тенденции вести себя определенным образом в отношении этого объекта. Для культуры демократии важны шесть типов поведенческих навыков:

**2.1. Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям.** Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрение или же опыт отличные от их собственных. Она предполагает наличие таких качеств как восприимчивость, любознательность и готовность взаимодействовать с другими людьми, имеющими иное мировоззрение.

**2.2. Уважение.** Уважение выражается в положительном понимании и почтительном отношении к кому-либо или чему-либо, основывающимся на том суждении, что они имманентно наделены изначально присущими им значимостью, достоинством и ценностью. Уважительное отношение к лицам, воспринимаемым как имеющих иную культурную принадлежность, иные верования, иные точки зрения и иной опыт, отличные от их собственных, имеет жизненно важное значение для ведения межкультурного диалога и укрепления культуры демократии.

**2.3. Гражданское самосознание.** Гражданское самосознание выражается в таком отношении к обществу или социальной группе, которое выходит за пределы круга того или иного лица и его непосредственного общения в семье и с друзьями. Оно предполагает наличие чувства принадлежности к обществу, осознание интересов других его членов и последствий своих действий для них, чувства солидарности с ними и гражданского долга по отношению к социуму.

**2.4. Чувство ответственности.** Чувство ответственности выражается в соответствующем отношении к собственным действиям. Оно предполагает вдумчивый подход к своим поступкам, а также целеполагание, направленное на то, чтобы достойно вести себя с моральной точки зрения, действовать осознанно и отдавать себе отчет в последствиях своих шагов.

**2.5. Чувство собственной значимости.** Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей, а также убежденности в своей способности понимать суть вещей, выбирать соответствующие пути осуществления намеченных планов, успешно преодолевать негативные препятствия на этом пути и что-то да значить в этом мире.

**2.6. Устойчивость перед лицом неопределенности.** Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Она предполагает позитивную оценку такого рода ситуаций и конструктивный подход к ним.

### **3. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

Практический навык – это способность применять сложные, четко организованные схемы к мышлению или поведению адаптированным образом для достижения конкретной задачи или цели. Имеется восемь наборов навыков, которые важны для культуры демократии. Речь идет о следующих навыках:

**3.1. Способность к самообразованию.** Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства.

**3.2. Способность к аналитическому и критическому мышлению.** Способность к аналитическому и критическому мышлению относится к навыкам, необходимым для системного и логически последовательного анализа, оценки и составления собственного мнения о разного рода материалах (такие как тексты, доводы, толкования, темы, события, опыт и т.д.).

**3.3. Умение слушать и наблюдательность.** Умение слушать и наблюдательность относится к навыкам, необходимым для того, чтобы понимать, что и как было сказано, обращая одновременно внимание и на невербальное поведение окружающих людей.

**3.4. Сопереживание.** Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами.

**3.5. Гибкость и адаптация.** Гибкость и адаптация относятся к навыкам, необходимым для регулирования и контроля своих мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации.

**3.6. Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках.** Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках необходимы для грамотного и результативного общения с лицами, говорящими на одном с вами или же других языках а также для того, чтобы выступать в качестве посредника между людьми, говорящими на разных языках.

**3.7. Готовность к сотрудничеству.** Готовность к сотрудничеству является набором навыков, необходимым для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разного вида деятельности, а также для мотивации других людей к сотрудничеству для достижения общих целей.

**3.8. Способность разрешать конфликты.** Способность разрешать конфликты относится к навыкам, необходимым для того, чтобы реагировать на конфликты, управлять ими и мирно их разрешать, ведя конфликтующие стороны к оптимальным решениям, приемлемым для всех участников спора.

#### **4. ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ**

Знание – это тот объем информации, который есть у человека, притом что понимание – это осознание и оценка значений. Термин «критическое понимание» используется в данном контексте для того, чтобы подчеркнуть необходимость понимания и оценки значений в контексте демократических процессов и межкультурного диалога, для активных размышлений и критической оценки того, что человек понимает и толкует (в качестве противопоставления автоматическому, обычному и неосмысленному толкованию). Различные формы знаний и критического понимания, требуемые для культуры демократии, разделяются на следующие три основные категории:

**4.1. Самопознание и критическая самооценка.** Эти понятия включают в себя способность понять и критически отнестись к собственным мыслям, верованиям, чувствам и побудительным мотивам, а также к своей культурной принадлежности и мировоззрению.

**4.2. Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении.** Сюда входит изучение и критическое осмысление принятых в обществе при общении вербальных и невербальных условностей, существующих на языке (языках) собеседника, воздействия различных стилей общения на других людей, а также нахождение единообразно понимаемых форм выражения на разных языках общих культурных понятий.

**4.3. Познание мира и его критическое осмысление.** Эти понятия охватывают обширный и сложный комплекс знаний в самых различных областях, включая политику, законы, права человека, культуры, религию, историю, СМИ, экономику, защиту окружающей среды и проблемы устойчивого развития, а также их критическое осмысление.

*Corina Lungu, главный консультант Министерство Просвещения, Культуры и Исследования,  
высшая дидактическая степень,  
Iosif Moldovanu, Центр информации и документации по правам ребенка (CIDDC)*