



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**REPERE METODOLOGICE
PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI
EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA *EDUCAȚIE FIZICĂ*
ÎN ANUL DE STUDII 2022-2023**

Chișinău, 2022

ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN ANUL DE STUDII 2022-2023

PRELIMINARII

Educația fizică este o disciplină de bază obligatorie din aria curriculară Sport, conform Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 123 din 28.02.2022, care asigură formarea capacităților socio-psiho-motrice, a atitudinilor de autoafirmare, autoevaluare și de orientare valorică a personalității. Educația fizică valorifică sistematic un ansamblu vast de forme de practicare a exercițiilor fizice în activități educaționale și cotidiene și contribuie la realizarea finalităților generale ale educației alături de celelalte discipline școlare.

În instituțiile de învățământ secundar general pot fi organizate activități extrașcolare pentru extinderea studierii anumitor probe de sport, la solicitarea elevilor și în corespundere cu condițiile create de instituție, care sunt necesare pentru practicarea probei de sport respective, realizând astfel *pregătirea sportivă* inițială a elevilor. Funcția didactică pentru activitățile extrașcolare, profilul sport, poate fi ocupată atât de profesorii de educație fizică, cât și de antrenori. *Pregătirea sportivă de performanță* se realizează, de obicei, în școlile sportive în care se practică diferite probe de sport, conform intereselor copiilor și tradițiilor locale

Utilizând o varietate largă de mijloace, factorii decizionali au sarcina de a asigura un conținut atractiv și eficient pentru lecțiile organizate, astfel, încât educația fizică, sportul școlar și sportul de performanță să creeze un fundament sigur pentru un stil de viață activ și sănătos. Cadrelor didactice, atât profesorului de educație fizică cât și antrenorilor li se oferă dreptul, iar în același timp și sarcina de a decide privind proiectarea parcursului de formare a elevului, în funcție de multiplii factori de impact, ce țin de specificul resurselor umane și materiale, colaborarea cu alți actori ai procesului educațional (elevi, manageri educaționali).

În contextul păstrării riscului sporit de răspândire a infecției provocate de virusul SARS CoV-2, în scopul lichidării lacunelor privind realizarea prevederilor curriculare care au apărut din cauza desfășurării lecțiilor online, profesorul își va proiecta activități de recuperare a materiei de studii pe parcursul anului școlar, astfel ca elevii să-și formeze toate competențele prevăzute de curricula școlară.

I. IMPLEMENTAREA DOCUMENTELOR DE POLITICI EDUCAȚIONALE ÎN ANUL DE STUDII 2022-2023

1.1. Cadrul normativ de organizare a procesului educațional

- Codul Educației al Republicii Moldova, modificat prin Legea Parlamentului nr.138 din 17.06.2016, MO 184-192/01.07.16 art.401;
- Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2022-2023 (aprobat prin ordinul nr. 123 din 28.02.2022);
- Curriculumul pentru învățământul primar (aprobat prin ordinul nr. 1124 din

20.07.2018);

- Curriculum național. Disciplina *Educație fizică* pentru clasele V-VII, X-XII (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019);

- Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar în clasele I-IV (2018), în clasele V- IX și în clasele X-XII (2019);

- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV (Aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019);

- Ordin nr. 70 din 30.01.2020 cu privire la aprobarea Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar.

- Ordin nr. 336 din 18.05.2022 cu privire la aprobarea instrucțiunilor privind completarea catalogului școlar;

- Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020;

- Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de covid-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal (Anexă la Ordinul MECC nr. 1131 din 13.10.2020)

- Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică, Ordin nr.1091 din 07.10.2020.

- Regulamentul de organizare și funcționare a școlilor sportive, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 31/2019.

II.SUGESTII PRIVIND EVALUAREA COMPETENȚELOR

2.1. Sugestii privind sistemul de evaluare a competențelor elevilor la disciplina Educație Fizică

În activitatea de evaluare la disciplina Educație fizică, cadrul didactic este ghidat de cerințele moderne referitoare la organizarea și desfășurarea acțiunilor de evaluare, care sunt stipulate în Curriculum la rubrica Strategii și instrumentarul de evaluare a rezultatelor învățării și Metodologia privind ECD.

Evaluarea se va axa pe măsurarea/aprecierea competențelor disciplinare, care sunt concepute ca finalități de bază ale procesului de învățare și ca rezultat autentic al învățării, competențe necesare și pentru viața de adult.

Evaluarea inițială va fi non instrumentală și se va proiecta la începutul fiecărei unități de învățare (modul) sau la începutul semestrelor.

Se recomandă a comunica elevilor rezultatele evaluării inițiale într-o manieră prietenoasă, folosind cuvinte încurajatoare și motivându-i spre sporirea performanțelor.

Evaluarea formativă se va proiecta/realiza la finele fiecărei unități de învățare/modul și presupune valorificarea produselor selectate în corespundere cu unitățile de competențe vizate.

Evaluarea sumativă se va proiecta/realiza la finele fiecărui semestru, la discreția

profesorului, înlocuind o evaluare formativă pentru al treilea modul și se va realiza în baza produselor selectate în raport cu unitățile de competențe stipulate pentru unitățile de învățare finalizate.

În scopul sporirii atractivității procesului de evaluare a competențelor profesorul va propune elevilor diverse produse prin care vor fi evaluate competențele pe care le posedă elevii. unul din aceste produse poate fi elaborarea unui proiect de grup, care va evidenția transdisciplinaritatea procesului educațional în cadrul lecțiilor de educație fizică și activităților extrașcolare.

Proiectul este o metodă de predare-învățare-evaluare **modernă** care permite elevilor să își dezvolte abilitățile de a lucra în echipă, de a se organiza, de a-și gestiona eficient timpul de lucru, autotestându-și capacitățile cognitive, sociale și practice.

Învățarea bazată pe proiecte este una dintre ideile pedagogice care, deși au o vechime considerabilă, în ultima perioadă au căpătat o consistență deplină la nivelul practicilor didactice.

Scopul principal al proiectelor este de a oferi elevilor instrumente reale pentru rezolvarea problemelor și investigației în situații reale de viață.

În condițiile actuale ale evoluției învățământului metoda proiectului este apreciată ca o tehnologie orientată spre personalitate, o modalitate de organizare a activității independente a elevilor, direcționată spre realizarea sarcinilor proiectului de studiu ce integrează metoda de grup, reflexivă, de prezentare, de cercetare etc.

În cadrul realizării unui proiect profesorul încetează să mai fie un transmițător de cunoștințe, devenind un facilitator, un consilier al învățării. Profesorul provoacă, organizează și stimulează situațiile de învățare. Elevii sunt conduși către autoînvățare și sunt motivați să planifice independent și colectiv, să implementeze și să evalueze procesul de învățare.

Proiectul ca instrument de evaluare se desfășoară pe o perioadă de timp de câteva zile sau câteva săptămâni. Proiectul începe la școală prin precizarea temei, definirea și înțelegerea sarcinilor de lucru, continuă acasă și se încheie în la școală prin prezentarea unui raport despre rezultatul obținut și expunerea produsului realizat. Proiectul poate lua forma unei sarcini de lucru individuale sau de grup, dar trebuie organizat riguros în etape, ca orice o muncă de cercetare, facilitând transferul de cunoștințe prin conexiuni interdisciplinare.

Criteriile de apreciere a proiectului pot fi:

- adecvarea metodelor de lucru, a materialelor și a mijloacelor didactice utilizate pentru realizarea scopurilor propuse;
- acuratețea produsului dobândit;
- rezultatele obținute;
- raportul final și modul de prezentare a acestuia;
- gradul de implicare al participanților în rezolvarea sarcinilor de lucru.

Proiectul este un produs concret, proiectul nu relatează despre ceva, ci este ceva. Aceasta îi creează elevului sentimentul că el este important și produsul lui este util.

Ca exemple de produse realizate în urma derulării unor proiect pot fi aduse următoarele:

- postere, afișe, bannere;
- albume, mape tematice, referate, eseuri;

- pagini de revistă sau ziar;
- sondaje de opinie;
- mici piese de teatru;
- concursuri, etc.

Importanța Proiectului constă în faptul că, îi oferă elevului un răspuns la întrebarea: Ce pot face cu ceea ce am învățat la școală ?

Managementul timpului:

În funcție de complexitatea proiectului și de numărul de ore alocat acestuia, se pot stabili: orarul proiectului, etapele, termenele limită, activitățile realizate la școală și acasă.

Managementul materialelor:

Profesorul trebuie să sugereze și să ofere surse de informare care să nu depășească nivelul de înțelegere al elevilor, iar cu ajutorul lor poate organiza bănci de date, postere, vederi, prin aceasta dezvoltându-se abilitatea elevilor de organizare a informației.

Managementul clasei:

Cheia succesului unui proiect constă în organizarea colectivului de elevi. Cadrele didactice trebuie să respecte unele reguli și anume:

- tehnicile și metodele folosite trebuie să fie activ-participative: brainstormingul, activități alternante - individuale, în perechi, în grupe;
- trebuie să dea dovadă de consecvență;
- să acorde elevilor timp pentru investigații;
- să folosească gălăgia lucrativă;
- să-i determine pe elevi să gândească.

Etapele realizării unui proiect

- *Alegerea temei* (după parcurgerea unei unități de învățare);
- *Stabilirea obiectivelor* - grupurile de lucru negociază asupra conținutului, formei și modalității de prezentare a proiectului;
- *Împărțirea sarcinilor* – fiecare membru al grupului își asumă o sarcină de lucru.
- *Cercetare/creație/investigație* – studiul individual al unor surse bibliografice; scrierea de articole, povestiri; interviuarea unor persoane etc.
- *Procesarea materialului* – este momentul în care profesorul poate semnală erorile de conținut sau acuratețea limbajului.
- *Realizarea formei finale* – discuții în grup privind unitatea de concepție, de editare.
- *Prezentarea proiectului* – membrii grupului decid asupra formei de prezentare; profesorul are rolul de monitorizare și evaluare.
- *Feedback* – din partea profesorului, a colegilor (aprecieri, întrebări, schimb de idei), autoevaluare.

Argumente în favoarea învățării prin proiecte

- Este un model de instruire centrat pe elev;
- Se elaborează strategii de instruire variate menite să îi implice pe elevi

indiferent de stilul de învățare;

- Se utilizează tehnologia în sprijinul învățării;
- includerea diverselor metode de evaluare care asigură calitate învățării.

2.2. Sugestii privind evaluarea competențelor formate la elevi în cadrul școlilor sportive și liceelor cu profil Sport

În școlile sportive, liceele cu profil sport și în instituțiile de învățământ general pentru clase cu profil sport, care activează conform planului de învățământ individual și curriculumului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, iar orele la disciplina *Educație fizică* sunt transferate pentru pregătirea sportivă, elevii vor fi evaluați în baza metodologiei de evaluare criteriale prin descriptorii, cu acordarea calificativelor „suficient”, „bine” și „foarte bine”, produsele fiind orientate specificului probei de sport practicate. Produsele și criteriile de succes vor fi elaborate de către profesori/antrenori și aprobate la ședințele catedrei de specialitate.

Evaluarea la disciplina *Educație fizică* (teorie) și pregătirea sportivă în liceele cu profil Sport se va realiza în clasele X-XII prin acordarea notelor de la “5” până la “10”. Elevii care nu vor putea să obțină minimum nota „5” urmează a fi exmatriculați din liceele cu profil Sport.

Evaluarea sumativă și nota semestrială în clasele X-XII în liceele cu profil sport este constituită din media a trei note obținute la cele trei probe de evaluare: *testul la teoria educației fizice, teste la pregătire motrice generală și teste la pregătirea motrice specială*, care sunt elaborate de cadrul didactic și aprobate de către consiliul pedagogic și a directorului instituției prin emiterea unui ordin.

În școlile sportive evaluarea competențelor va fi efectuată pe tot parcursul anului, iar evaluarea sumativă se va efectua de două ori pe an, care va include: pregătirea fizică **generală**, pregătirea fizică **specială** și pregătirea **tehnico-tactică** a sportivilor. Testele elaborate de cadrele didactice vor fi incluse în curricula de bază pentru genurile de sport practicate în instituție. În afară de aceste trei teste sportivilor li se va acorda și un calificativ („suficient”, „bine” și „foarte bine”) ca urmare a participării la competițiile organizate în cadrul instituției, competițiile naționale și internaționale, în conformitate cu cerințele curriculare.

III. PROIECTE EDUCAȚIONALE DE ALTERNATIVĂ LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ

Ministerul Educației și Cercetării coordonează în prezent 4 proiecte alternative privind educația fizică a elevilor.

În anul 2016 Federația de Judo, Federația internațională de Judo și Ministerul Educației și Cercetării au semnat un acord de colaborare privind promovarea probei sportive Judo în rândurile elevilor. Proiectul prevede implementarea **curricula Educație fizică și Judo** în învățământul primar. În cadrul proiectului instituția de învățământ încheie un acord de colaborare cu Federația de Judo din Republica Moldova, conform căruia elevii primesc echipament de antrenament, iar instituția primește în folosință tatami pentru antrenament.

Pentru aplicare la proiect trebuie să fie respectate următoarele cerințe:

- existența unui spațiu adaptat pentru antrenamente;
- acordul părinților;
- decizia consiliului profesoral și acordul cadrelor didactice de la clasele primare privind implementarea curricula *Educație fizică și Judo*;
- disponibilitatea unui antrenor de Judo pentru predarea disciplinei *Educație fizică și Judo*;

Al doilea proiect care se implementează este *Educație fizică și fotbal* în învățământul primar. Proiectul prevede implementarea curriculumului opțional Educație fizică și fotbal în clasele primare, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 1680 din 18.12.2019. În cadrul proiectului instituția de învățământ încheie un acord de colaborare cu Federația Moldovenească de Fotbal, conform căruia elevii primesc echipament de antrenament, iar instituția primește susținere privind dezvoltarea infrastructurii pentru antrenament.

Pentru aplicare la proiect trebuie să fie respectate următoarele cerințe:

- existența unui spațiu adaptat pentru antrenamente de fotbal;
- acordul părinților;
- decizia consiliului profesoral și acordul cadrelor didactice de la clasele primare privind implementarea curricula *Educație fizică și fotbal*;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru predarea disciplinei *Educație fizică și fotbal*;

Un alt proiect la care pot aplica instituțiile de învățământ este clasa specializată de fotbal pentru învățământul gimnazial. Pentru aplicare la Proiect este necesară o coordonare prealabilă cu Federația de Fotbal și să se respecte următoarele condiții:

- să existe în instituție minimum 2 clase a V-a;
- o decizie a comitetului părintesc;
- decizia consiliului profesoral privind implementarea curriculumului FOTBAL, învățământ cu profil sportiv, clasele a V- IX-a, aprobat prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 653 din 13 iulie 2020 ;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru predarea disciplinei *respective*;
- identificarea mijloacelor financiare în cadrul autorităților publice locale privind acoperirea cheltuielilor pentru activitatea clasei sportive, profil fotbal: remunerarea muncii antrenorului, alimentarea elevilor din clasa respectivă în perspectivă de minim 5 ani, ținând cont de majorarea numărului de ore săptămânale pentru fiecare clasă de la 10 ore în clasa a V-a până la 18 ore în clasa a IX-a.

Totodată, în conformitate cu Curriculumul la disciplina *Educație fizică* instituția de învățământ poate să selecteze pentru studiere diferite module: Șah, Taekwondo, lupte, probe naționale, probe de joc individuale și altele. Este binevenit ca la selectarea modulelor respective să se coordoneze activitatea cu federațiile sportive naționale de profil în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

IV. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE și PREGĂTIREA SPORTIVĂ A ELEVILOR

Activitățile extrașcolare sportive (cercuri) în instituțiile de învățământ primar și secundar general se vor organiza/desfășura conform „Curriculumului pentru activități

extrașcolare din cadrul instituțiilor de învățământ general domeniul Sport, Turism și Agreement”, aprobat de Consiliul Național pentru Curriculum, Proces-verbal nr.28 din 06.07.2021 și Ordinul Ministrului nr.914 din 16.07.2021.

Pentru fiecare gen de sport profesorul va elabora un program de instruire, ca parte componentă a curriculumului de bază care va fi aprobat de directorul instituției.

În școlile sportive la toate genurile de sport practicate în instituție vor fi elaborate conținuturile curriculare ca parte componentă a curriculumului de bază aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru conținuturile curriculare din domeniul pregătirii teoretice și psihologice a sportivilor se recomandă să se țină cont la fel ca și la celelalte componente de etapa și nivelul de pregătire a sportivilor.

Pregătirea teoretică - reprezintă ansamblul informațiilor însușite de sportiv în vederea cunoașterii și explicării principiilor, regulilor și metodelor care determina creșterea capacității de efort și de performanță, precum și anticiparea următoarelor competiții pentru abordarea lor adecvată.

Pregătirea psihologică - este o componentă a întregului proces de pregătire (pregătire și educație) a sportivului în și în afara antrenamentului propriu-zis, având rol în formarea personalității acestuia, a capacității sale de autoconducere și autoreglare.

Pregătirea teoretică include în sine:

conținuturi generale despre proba de sport (istoria sportului, structura mișcării sportive din țară, aspecte medico-biologice, noțiuni din domeniul antrenamentului sportiv etc. și **conținuturi specifice** pregătirii sportive (pregătirea fizică, tehnică, tactică, regulament etc.

Pregătirea psihologică include în sine:

- **educația calităților personale** (dragoste pentru proba de sport, patriotism etc.) și **volitive** (curaj, hotărâre, capacitatea de a concura cu orice adversar și în condiții dificile, rezistență/reziliență etc.);

- **dezvoltarea proceselor psihofiziologice** care determină atenția, percepția situațiilor de concurs, receptivitatea etc.;

- **formarea coeziunii în grup** (sportivi sau de jucători) capabili să rezolve sarcinile care îi sunt atribuite.

3.1. Conținuturile orientative pentru etapa **Începători** pot fi reprezentate astfel:

Conținuturi generale:

- Igiena personală în activități motrice;
- Călimba organismului.
- Importanța călimbei în ridicarea capacității de muncă.
- Regimul zilei al sportivului;
- Rolul activităților motrice în menținerea și ameliorarea stării de sănătate;
- Motivația pentru practicarea sportului;
- Indicii antropometrici ai dezvoltării fizice sportivului.

Conținuturi specifice :

- Caracteristica probei de sport;
- Istoria apariției și evoluției probei de sport;
- Competiții sportive naționale;
- Sportivi cu renume, echipe, antrenori din țară;

- Controlul medical și autocontrolul în practicarea probei de sport;
- Noțiunea de pregătire fizică, tehnică, tactică.
- Elemente și procedee specifice probei de sport;
- Regulile competiționale;
- Drepturile și obligațiile sportivului;
- Căpitanul de echipă, rolul, drepturi și obligații;
- Arbitrii ce asigură competițiile;
- Manifestarea calităților morale și volitive în timpul activităților competiționale.

3.2. Conținuturile orientative pentru etapa **Avansați** pot fi reprezentate astfel:

Conținuturi generale:

- Alimentația și efortul fizic;
- Caloriile, conținutul caloric al alimentelor;
- Reacția organismului la efortul fizic ;
- Relația efort și odihnă;
- Mijloace de refacere după efort;
- Masajul sportiv, noțiuni generale, rolul.
- Procedee de bază a masajului și auto masajul;
- Legități fiziologice de formare a deprinderilor motrice.
- Indicii pregătirii funcționale a organismului;

Conținuturi specifice:

- Proiectarea regimului motrice zilnic și săptămânal al sportivului;
- Calitățile motrice: Forța, Viteza, Rezistența, Coordonarea, Suplețea;
- Condiția fizică al sportivului.
- Mijloace specifice pregătirii în proba de sport;
- Acțiuni tactice individuale, caracteristica, mijloacele educației;
- Acțiuni tactice de grup, armonizarea acțiunilor jucătorilor cu posibilități de dezvoltare;
- Rolul pedagogic al arbitrului;
- Analiza video, depistarea punctelor forte și slabe ale adversarilor

3.3. Conținuturile orientative pentru etapa **Măiestrie sportivă și măiestrie sportivă superioară** pot fi reprezentate astfel:

Conținuturi generale:

- Igiena personală și colectivă în activitățile sportive;
- Igiena exercițiului fizic;
- Programarea activității de antrenament sportiv și al competiției;
- Regimului zilnic al sportivului de înaltă performanță;
- Regimul alimentar al sportivului de performanță;
- Controlul medical și autocontrolul;
- Metode și mijloace de diagnosticare psihologică;
- Mijloace de refacere după efort;

Conținuturi specifice:

- Planificarea pregătirii sportive;
- Tehnica și tactica specifică
- Aspecte metodologice și de antrenament;

- Pregătirea psihologică;
- Metodica arbitrajului, aspecte pedagogice;
- Organizarea și desfășurarea competițiilor;
- Mijloace TIC în activitățile de pregătire și evaluare a performanțelor sportive;
- Voluntariat în activități sportive.

În baza curriculumului fiecare antrenor va elabora, nu mai târziu de 15 septembrie, proiectul didactic de lungă durată (proiectul anual) pentru fiecare grupă în care activează, conform nivelului de pregătire sportivă, coordonat cu directorul adjunct și aprobat de director. Responsabilitatea pentru elaborarea conținuturilor curriculare îi revine directorului instituției.

V. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

Un rol important în formarea continuă a cadrelor didactice îl joacă motivația. Motivația poate fi diferită: pozitivă sau negativă, cognitivă sau afectivă, intrinsecă sau extrinsecă.

Participarea la cursurile de formare conform legislației în vigoare este obligatorie pentru cadrele didactice care activează în instituțiile de învățământ, dar este și o necesitate pentru cadrele didactice care tind spre conferirea unui grad didactic.

Atestarea cadrelor didactice este benevolă și se realizează o dată la cinci ani pentru confirmarea sau conferirea consecutivă a gradului didactic doi, unu și superior.

Procedura de conferire/confirmare a gradelor didactice se realizează după cum urmează:

- Conferirea gradului didactic doi – la nivelul OLSDÎ;
- Confirmarea gradului didactic doi – la nivel instituțional.
- Confirmarea gradelor didactice unu și superior – la nivelul OLSDÎ;
- Conferirea gradelor didactice unu și superior – la nivel republican.

În conformitate cu pct. 21 din Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică, Ordin nr.1091 din 07.10.2020.

Personalul didactic care confirmă un stagiu de activitate didactică de 30 de ani în învățământ sau care a atins vârsta de pensionare își păstrează gradul didactic deținut la prezentarea următoarelor acte:

- cererea de păstrare a gradului didactic depusă până la data de 15 septembrie (Anexa nr. 3);
- copia ultimului certificat de conferire/confirmare a gradului didactic;
- adeverința de la locul de muncă care confirmă cei 30 de ani de activitate didactică, copia buletinului de identitate sau copia legitimației de pensionar.

VI. ASIGURAREA MANAGEMENTULUI ȘI ACTIVITATEA METODICĂ

Organele locale de specialitate în domeniul învățământului vor realiza următoarele sarcini:

- acordarea suportului necesar și monitorizarea calității implementării eficiente a curriculumului la disciplina *Educație fizică* și pregătirii sportive specializate în școlile sportive;

- formarea continuă a cadrelor didactice prin sistemul de seminare, cursuri de formare, atestare la grade didactice, schimb de experiență, deplasări în alte orașe și raioane din țară precum și după hotarele republicii;
- asigurarea instituțiilor de învățământ din subordine cu utilaj și inventar sportiv, conform Standardelor de dotare minimă a sălilor de sport;
- planificarea în bugetul local a surselor financiare destinate activităților sportive extrașcolare, inclusiv și participării/desfășurării competițiilor sportive cu caracter de masă și asanativ.

Pentru activitatea reuniunilor metodice ale profesorilor de educație fizică și antrenorilor se recomandă următoarele teme:

- Asigurarea continuității educației fizice dintre ciclul primar, gimnazial și liceal.
- Activități de învățare și produse școlare specifice educației fizice.
- Tehnologia proiectării de lungă durată și a proiectului de lecție la disciplina educație fizică.
- Aspecte metodologice și tehnologice ale evaluării criteriale prin descriptori specifice disciplinei educație fizică.
- Valorificarea conexiunilor inter- și transdisciplinare în procesul de predare-învățare- evaluare în cadrul lecției de educație fizice.
- Activități extrașcolare/nonformale specifice educației fizice și sportului. Aspecte organizatorice, proiective și instructiv-educative.

Conducătorii instituțiilor de învățământ secundar general și extrașcolar:

- vor informa părinții cu privire la controlul medical obligatoriu al elevilor din instituție și până la 01 septembrie vor deține informația cu privire la starea lor de sănătate;
- vor organiza instruirea obligatorie a profesorilor, antrenorilor și a elevilor cu privire la securitatea vieții și sănătății lor în cadrul lecțiilor de educație fizică și activităților extrașcolare;
- vor asigura desfășurarea calitativă a procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei *Educație fizică, atât cu prezența fizică a elevilor cât și în cadrul învățământului online, sau învățarea mixtă;*
- vor asigura organizarea pauzelor dinamice în cadrul tuturor lecțiilor, și în măsura posibilităților, a recreațiilor dinamice, în mod special pentru clasele din ciclul primar și gimnazial;
- vor organiza activități extrașcolare cu caracter sportiv și cultural și procesul de instruire în cadrul secțiilor sportive cu utilizarea eficientă a tuturor orelor destinate în acest scop;
- vor susține activitatea copiilor dotați din domeniul educației fizice și sportului școlar, vor asigura participarea copiilor, la Olimpiada de educație fizică pentru clasele VII-XII în cadrul instituției;
- vor asigura/organiza formarea continuă a cadrelor didactice în conformitate cu regulamentul în vigoare și cerințele învățământului modern.

VII. BIBLIOGRAFIE ȘI ADRESE WEB UTILE:

Cadrul legal și normativ

1. Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin ordinul ministrului Educației nr. 432 din 29 mai 2017.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf<https://mecc.gov.md>

2. Legea nr. 330 din 25.03.1999 cu privire la cultura fizică și sport.

Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 83-86/399 din 05.08.1999.

<https://cnas.md/libview.php?l=ro&idc=183&id=548>

3. Educație fizică. Curriculum pentru învățământul primar clasele I-IV. Chișinău, 2018.

/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

4. Educație fizică. Curriculum pentru clasele V-IX, Chișinău, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_ed_fizica_gimnaziu_7.pdf

5. Educație fizică. Curriculum la Educația fizică pentru clasele X-XII, Chișinău, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_ed_fizica_liceu_5.pdf

6. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, Chișinău, 2018

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

7. Ghid de implementare a curriculumului pentru clasele V-IX, Chișinău, 2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ed_fizica_gimnaziu_9.pdf

8. Ghid de implementare a curriculumului pentru clasele X-XII, Chișinău, 2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ed_fizica_gimnaziu_9.pdf

9. Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020.

10. Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020.

11. Curriculum pentru activități extrașcolare din cadrul instituțiilor de învățământ general domeniul Sport, Turism și Agrement, aprobat CNC, 06.07.2021.

12. Standarde profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general.

http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

13. Standarde profesionale ale cadrelor manageriale din învățământul general.

http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf

14. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV

https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

Literatură în domeniu

15. Aftimciuc O., Chizari M. Fitness, teorie și metodică. Iași: Prim, 2012.

16. Bragarenco N. Metodologia pregătirii sportive a rugbiștilor juniori. Chișinău: Garamond- Studio, 2018.

17. Budevici-Puiu A. ș.a. Handbal liceal, teorie și metodică. Chișinău: Valinex, 2012.

18. Ciorbă C. Baschet, pregătirea fizică. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.

19. Ciorbă C. ș.a. Jocuri sportive, ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2016.

20. Conohova T., Păcuraru A. Teoria și metodică jocului de volei. Iași: Prim, 2014.

21. Dragomir P., Scarlat E. Educația fizică școlară. Repere noi – mutații necesare. București: EDP, 2004.

22. Gremalschi T., Boian I. Standarde de eficiență a disciplinei Educația Fizică. Chișinău: Lyceum, 2012.
23. Grosu V., Perfilov O., Perfilov L. Tehnologii de evaluare la Taekwondo WT 10-1 KUP. Ghid metodologic. Chișinău: Artpoligraf, 2019.
24. Heick T. The characteristics of a highly effective learning environment <https://www.teachthought.com/learning/10-characteristics-of-a-highly-effective-learning-environment/>
25. Houart M. Évaluer des compétence... Oui mais comment? Département Éducation et technologie (UNamur), 2001.
26. Manolachi V., Lefter N., Manolachi V. Jodo: Ghid didactic pentru școlile sportive de specialitate. Chișinău: USEFS, 2017.
27. Mocrousov E., Moiescu P. Tehnica, tactica și metodică tenisului de masă, Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
28. Năstase V. D. Dans sportiv. Metodologia performanței. Pitești: Paralela 45, 2011.
29. Rîșneac B., Solonenco G. Înotul sportiv, concepte metodologice. Chișinău: USEFS, 2014.
30. Sîrghi S. Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie. Chișinău: Valinex, 2017.
31. Tabîrța V., Bragarenco N., Grosul V. Badminton, curs de lecții. Chișinău, USEFS, 2009.
32. Vasilev M. Instruirea modulară – tehnologie didactică axată pe formarea competențelor // În: Didactica Pro nr. 5-6 (87-88), 2014, p. 56 -59.
33. REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI PREGĂTIREA SPORTIVĂ ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022

Parteneri și platforme educaționale utile:

- <http://www.educațieonline.md/>; <http://www.resh.edu.ru/>; <http://www.ise.md/>;
- <http://www.ise.ro/>; <http://prodidactica.md/>; *iFprofs* (<https://www.ifprofs.org/>);
- <http://asociatia-profesorilor.ro/linkuri/selectii-linkuri/>;
- *eTwinning* (www.etwinning.net);
- <http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/>;
- *iEARN*(www.iearn.org), <http://iearnmoldova.weebly.com/projects.html>
- <http://www.archeus.ro/lingvistica/main>

Platforme și aplicații Web 2.0 recomandate:

- ***Pentru predare sincronă:*** Meet Google, <https://meet.google.com/tmh-mfun-qoc>, Zoom <https://zoom.us/>
- ***Pentru predarea asincronă:*** Viber <https://www.viber.com>, Skype <https://www.skype.com/ro/>, Messenger <https://www.messenger.com/>
- ***Pentru predare mixtă:*** Classroom <https://classroom.google.com/>
- ***Altele:*** Prezi <https://prezi.com/> (pentru realizarea prezentărilor interactive), Pixton <https://www.pixton.com/> (pentru realizarea de produse), Storybird <http://storybird.com/> (pentru realizarea istoriilor cu imagini), thinlink <http://www.thinlink.com/> (realizarea unei imagini interactive), E Dpuzzle <https://edpuzzle.com/> (creare de lecții interactive), LearningApps

<https://learningapps.org/> (crearea tipuri de exerciții). Padlet <https://ro.padlet.com/> (pentru crearea de proiecte individuale și de grup). Loom, <https://www.loom.com/>, Screencastify <https://www.screencastify.com/> (pentru crearea de lecții video), Story Jumper <https://www.storyjumper.com/>, Bookemon <https://www.bookemon.com/>, Book Creator <https://bookcreator.com/>, Flipsnack <https://www.flipsnack.com/> (pentru crearea materialelor digitale)

Vasile ONICĂ, *consultant superior,
Direcția Sport, Ministerul Educației și Cercetării*

Nicolae BRAGARENCO, *doctor în științe pedagogice,
conferențiar universitar, USM, Chișinău*

Adelina Ghețiu, *șef Departament Formare Continuă, USEFS*

Alina NISTREAN, *grad didactic unu,
Instituția Privată Liceul Da Vinci, mun. Chișinău*