



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**REPERE METODOLOGICE  
PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL  
LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  
*EDUCAȚIE FIZICĂ*  
ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022**

**Chișinău, 2021**

**ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL  
LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  
EDUCAȚIE FIZICĂ  
ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022**

**PRELIMINARII**

*Educația fizică* (treapta primară, gimnazială și liceală) este o disciplină de bază obligatorie din aria curriculară Sport, conform Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobat prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 200 din 26.02.2021, care asigură formarea capacităților socio-psiho-motrice, a atitudinilor de autoafirmare, autoevaluare și de orientare valorică a personalității. Educația fizică școlară dezvoltă accesul la un domeniu bogat de practică, cu o puternică implicare culturală și socială, importantă în dezvoltarea vieții personale și colective a individului, propunându-și drept scop, pe parcursul anilor de școală, să formeze un cetățean lucid, educat, autonom din punct de vedere fizic și social.

Ca proces pedagogic, educația fizică valorifică sistematic ansamblul formelor de practicare a exercițiilor fizice în activități educaționale și cotidiene, și contribuie la realizarea finalităților generale ale educației alături de celelalte discipline școlare.

În cadrul studierii disciplinei *Educație fizică* în învățământul general rolul prioritar se conferă finalităților învățării, care sunt exprimate în termeni de competență și impun categoric selectarea și organizarea conținuturilor, alegerea strategiilor de instruire și de evaluare.

**Scopul disciplinei** este de a asigura un conținut atractiv și eficient pentru lecțiile organizate, astfel, încât educația fizică școlară să pună bazele educației fizice permanente, care înseamnă un stil de viață activ și sănătos.

Prin promovarea încrederii în profesorul de *Educație fizică*, prin sporirea libertăților și responsabilităților în proiectarea parcursului de formare a elevului, în funcție de mulți factori de impact ce țin de specificul resurselor umane și materiale, **în contextul crizei epidemiologice COVID-19**, profesorului i se oferă dreptul de a decide în acord cu alți actori ai procesului educațional (elevi, manageri educaționali):

- ***care module va selecta dintre cele propuse de curriculum;***
- ***cum va ordona modulele obligatorii și cele la alegere pe parcursul anului de studii;***
- ***ce probe sportive va alege, respectiv, din fiecare modul;***
- ***până la ce nivel/subnivel, dintre cele indicate în Curriculum, va avansa studierea unei probe sportive;***
- ***în ce măsură va valorifica conținuturile de învățare propuse;***
- ***cum va pune în valoare activitățile de învățare recomandate;***
- ***care dintre produsele evaluabile recomandate le va alege în fiecare caz pentru fiecare elev.***

**I. IMPLEMENTAREA DOCUMENTELOR DE POLITICI EDUCAȚIONALE  
ÎN ANUL DE STUDII 2021-2022**

***1.1. Cadrul normativ de organizare a procesului educațional***

- Codul Educației al Republicii Moldova, modificat prin LP 138 din 17.06.2016, MO184-192/01.07.16 art.401, intrat în vigoare 01.07.2016;
- Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii 2021-2022 (aprobat prin ordinul nr. 200 din 26.02.2021);
- Curriculumul pentru învățământul primar (aprobat prin ordinul nr. 1124 din 20.07.2018);
- Curriculum național. Disciplina *Educație fizică* pentru clasele V-VII, X-XII (aprobat prin ordinul nr. 906 din 17.07.2019);
- Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar în clasele I-IV (2018), în clasele V- IX și în clasele X-XII (2019);

- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV (Aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1468 din 13.11.2019);
- Ordin nr. 70 din 30.01.2020 cu privire la aprobarea Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar.
- Ordin nr.1249 din 22.08.2018 cu privire la aprobarea instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă, în învățământ primar, gimnazial și liceal;
- Ordin nr. 660 din 01.06.2021 cu privire la aprobarea instrucțiunilor privind completarea catalogului școlar;
- Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020;
- Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020;
- Curriculum pentru activități extrașcolare din cadrul instituțiilor de învățământ general domeniul Sport, Turism și Agrement, aprobat CNC, 06.07.2021;
- Repere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020-2021, Ordin nr. 1069 din 06.10.2020;
- Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de covid-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal (Anexă la Ordinul MECC nr. 1131 din 13.10.2020)
- Regulamentului de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică, Ordin nr.1091 din 07.10.2020

### ***1.2 Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar (ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020)***

Prezentul regulament este elaborat în conformitate cu Codul educației nr.152/2014 și Cadrul de referință al Curriculumului Național aprobat prin ordinul ministerului nr.432/2017 și are ca scop determinarea normelor obligatorii de evaluare și notare a rezultatelor învățării.

În cadrul disciplinei *Educație fizică* în învățământ primar, gimnazial și liceal se aplică evaluarea criterială prin descriptori (ECD) care reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a învățării, predării și evaluării prin criterii și descriptori, fără acordarea notelor.

Pentru elevii eliberați de efortul fizic regulamentul stipulează:

- „*pe întregul parcurs al anului de studii*”, în catalogul școlar, precum și la înregistrarea situației școlare, se indică „scutit”, iar documentul medical se anexează la dosarul personal al elevului;
- „*parțial*” (pe durata unui semestrului), la stabilirea situației școlare anuale, se va înregistra calificativul semestrului al doilea;
- „*parțial, cu limitarea efortului fizic*”, conform recomandărilor medicilor, sunt apreciați prin descriptori cu calificative, conform prevederilor curriculare.

### ***1.3. Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar***

Evidența curentă a frecvenței și performanțelor elevilor, precum și a conținuturilor educaționale, se va realiza în catalogul școlar în conformitate cu „Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar”, clasele V-XII, aprobată prin Ordinul MECC nr. 590 din 26.06.2020.

Cadrele didactice sunt obligate să înregistreze în catalog rezultatele școlare ale elevilor conform normelor în vigoare, art.16, pct.4, pct.5 din Codul educației nr.152 din 17.07.2014.

Astfel, vor fi trecute în catalogul școlar doar evaluările formative proiectate și cele sumative. Într-un semestru în registru, vor fi completate cinci coloane, dintre care: trei vor

reflecta rezultatele la evaluările formative, una - la evaluarea sumativă și una – media evaluărilor. Rezultatele evaluării inițiale nu se vor scrie în catalog.

- calificativele se vor nota cu majuscule de tipar: **FB** – „foarte bine”; **B** – „bine”; **S** – „suficient”;
- calificativele se vor scrie în catalog la data realizării respectivei evaluări, în termen de, cel mult, cinci zile lucrătoare.
- în catalogul clasei, la pagina disciplinei la rubrica „*Note*” va fi indicat numărul de ore proiectate în Planul de recuperare.

#### **1.4 Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de covid-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal**

Conform ghidului „Învățarea mixtă în educația școlară – linii directoare pentru începutul anului de studii 2020/21”, elaborat de Comisia Europeană în iunie 2020, învățarea mixtă (blended learning) se definește ca „**o abordare hibridă care combină învățarea în școală cu învățarea la distanță, inclusiv învățarea online**”

Metodologia stabilește modul de continuare a procesului educațional în instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în condiții de carantină, când prezența fizică a elevilor în sălile de clasă este imposibilă/restricționată.

Scopul metodologiei este de a reglementa acțiunile manageriale și didactice privind organizarea și desfășurarea învățământului la distanță în condiții de carantină.

Organizarea și desfășurarea procesului educațional în condiții de carantină se bazează pe utilizarea mijloacelor instruirii asistate de calculator și metodelor de instruire la distanță.

Orientările metodologice specifice de rând cu orientările metodologice generale, stipulate în curriculum (centrarea pe elev și pe formarea pe competențe, învățarea activă, orientarea spre „a învăța să înveți” și dezvoltarea creativității), în condițiile învățării mixte, se configurează orientări concrete și specifice:

- **accentuarea actului de învățare**, stimulând învățarea independentă/ autonomă în măsura posibilităților fiecărui copil;
- **familiarizarea elevilor cu tehnici de învățare independentă și aplicarea lor**, respectând particularitățile de vârstă; în acest sens este important de a asigura deprinderea de a lucra cu sursele de informare care îl poate ajuta la efectuarea unei sarcini de lucru independent;
- **încurajarea reflecției în contextul unui feedback extins/continuu**: elevii vor fi încurajați să reflecteze asupra activității desfășurate într-o săptămână/ zi/ lecție și să-și exprime succint (în cuvinte și/ sau emoticoane), public sau privat, gândurile, sentimentele, emoțiile, să adreseze întrebări, solicitări în grupul de socializare/ chatul folosit de clasă; astfel, cadrul didactic va avea posibilitatea să înțeleagă mai bine de ce fel de sprijin au nevoie copiii din online, dar și ceilalți; se recomandă ca și cadrul didactic să participe cu reflecțiile sale, manifestând empatie pedagogică cognitivă, dar mai ales afectivă și emoțională.

## **II. SUGESTII PRIVIND PROIECTAREA DIDACTICĂ LA DISCIPLINĂ**

Proiectarea demersului didactic la disciplina *Educație fizică* se va realiza eșalonat pe două niveluri intercondiționate:

- *proiectarea de lungă durată* (pentru un an școlar);
- *proiectarea de scurtă durată*: elaborarea proiectelor de lecție.

Structura recomandată a proiectului de lungă durată și a proiectului de scurtă durată este prezentată în Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar, ediția 2019.

### **2.1. Aspecte specifice adaptării demersurilor didactice la condițiile învățării la distanță/ mixte**

În condițiile învățării mixte în contextul crizei epidemiologice COVID-19, este recomandabilă prioritizarea curriculară la nivel de conținuturi și necesită o atenție sporită la elaborarea/adaptarea probelor de evaluare (Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării,

promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, aprobat prin ordinul MECC nr. 70 din 30.01.2020).

Cadrele didactice vor ține cont de prioritizarea curriculară: la proiectarea didactică de lungă și de scurtă durată; la elaborarea/ alegerea/ adaptarea probelor de evaluare. Adaptarea recomandată a proiectului de lungă durată și a proiectelor de scurtă durată este prezentată în „REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021”.

*Atenție!!! În condițiile unui învățământ tradițional toate aceste prioritizări se exclud. Se recomandă ca prioritizările curriculare la discipline să fie propuse/ elaborate în cadrul Comisiilor metodice și se aprobă de către Consiliul profesoral.*

## 2.2. **Sugestii privind organizarea și desfășurarea activităților practice la disciplina Educație fizică în scopul prevenirii răspândirii corona-virusului de tip nou COVID-19**

În scopul prevenirii infectării cu COVID-19 directorii instituțiilor de învățământ general, profesorii și elevii vor respecta cu strictețe instrucțiunile Comisiei Naționale Extraordinare de Sănătate Publică, prioritare fiind următoarele:

- la elaborarea orarului administrația instituției va plasa orele de educație fizică la finalul cursurilor;
- procedura de dezinfectare a mâinilor cu soluții antiseptice se va asigura înainte și după activitate;
- se va respecta numărul limitat de persoane în procesul didactic specific educației fizice, inclusiv accesul în vestiare pentru echiparea elevilor pentru lecții și activitățile extrașcolare realizat sub supravegherea profesorului;
- în timpul practicării mijloacelor educației fizice, este necesară respectarea distanței dintre elevi și desfășurarea activităților, preponderent în aer liber;
- se va asigura dezinfectarea sistematică a inventarului și utilajului sportiv, efectuarea curățeniei și aerisirea sălii de sport după fiecare activitate.
- în cadrul lecțiilor de educație fizică elevii vor fi instruiți cu privire la măsurile de igienă în contextul COVID-19;

## 2.3. **Repere pentru proiectarea didactică de scurtă durată**

Proiectarea demersului didactic al lecției poate fi realizat atât în baza secvențelor instrucționale eșalonate în corespundere cu tipul lecției cât și pe baza cadrului ERRE.

Etape ale lecției	Obiective	Secvențe instrucționale	Fazele lecției ERRE	Strategii didactice
<i>Etapa pregătitoare a lecției</i>	să manifeste.... să demonstreze... să se conformeze.	organizarea colectivului de elevi	EVOCARE	Forme de organizare - frontal, în grup; Metode - demonstrare, explicare; Mijloace - fișe, postere
	să coordoneze.... să diferențieze.... să integreze..... să încurajeze....	pregătirea organismului pentru efort		Forme de organizare. - frontală, în perechi, în grup; Metode - , indicarea, explicația demonstrația, exersarea; Mijloace - inventar sportiv și auxiliar
	să organizeze.... să recomande.... să participe.... să utilizeze....	influențarea selectivă a aparatului locomotor		Forme de organizare - frontală, individuală, în perechi, în grup; Metode - demonstrația, exersarea, în circuit, de joc, competițională; Mijloace - fișe, TIC, inventar sportiv și auxiliar

<i>Etapa de bază a lecției</i>	să reproducă să execute să demonstreze să recunoască	perfecționarea priceperilor motrice însușite anterior	REALIZAREA SENSULUI	Forme de organizare - frontal, individual, în grupuri și pe echipe; Metode - demonstrare, explicare, metoda învățării integrale, de joc; Mijloace - imagini video, TIC, inventar sportiv și auxiliar
	să identifice să distingă... să acționeze să detecteze să execute...	învățarea, sau evaluarea priceperilor motrice		Forme de organizare - individual, în perechi, în grupuri; Metode - explicația, demonstrația,, analiza, algoritmizarea, metoda învățării separate și integrale, metode interactive, exersarea; Mijloace - fișe, imagini video, TIC, tabla interactivă, inventar sportiv
	să opereze să diversifice să creeze..... să opereze..... să argumenteze...	consolidarea priceperilor motrice		Forme de organizare - frontală, individuală, în perechi, în grup; Metode - explicația, demonstrația, exersarea, de joc, competițională; Mijloace - TIC, inventar sportiv și auxiliar
	să descrie..... să dirijeze.... să generalizeze... să regleze...	revenirea organismului după efort		REFLECȚIE
<i>Etapa de încheiere a lecției</i>	să evalueze.... să estimeze.... să revizuiască.... să justifice.....	aprecieri și recomandări pentru activitatea viitoare	EXTINDERE	Forme de organizare - frontală, în grupuri; Metode - feedback-ul, analiză, brainstorming, studiu de caz; Mijloace - fișe, TIC, imagini video, softuri educaționale, comentarii etc.

#### **2.4. Sugestii privind sistemul de evaluare a competențelor elevilor la disciplina Educație Fizică**

Activitatea de evaluare la disciplina Educație fizică, învățătorul este ghidat de cerințele moderne referitoare la organizarea și desfășurarea acțiunilor de evaluare, care sunt stipulate în Curriculum la rubrica Strategii și instrumentarul de evaluare a rezultatelor învățării și Metodologia privind ECD.

Evaluarea se va axa pe măsurarea-aprecierea competențelor disciplinare, care sunt concepute ca finalități de bază ale procesului de învățământ și ca rezultate autentice ale învățării necesare elevului în viața de adult.

**Evaluarea inițială** va fi non-instrumentală și se va proiecta la începutul fiecărei unități de învățare/ modul, la începutul semestrelor.

Se recomandă a comunica elevilor rezultatele evaluării inițiale într-o manieră prietenoasă, folosind cuvinte încurajatoare și motivându-i spre sporirea performanțelor.

**Evaluarea formativă** se va proiecta/ realiza la finele fiecărei unități de învățare/ modul și presupune valorificarea produselor selectate în corespundere cu unitățile de competențe vizate.

**Evaluarea sumativă** se va proiecta/ realiza la finele fiecărui semestru, se va realiza în baza produselor selectate în raport cu unitățile de competențe stipulate pentru unitățile de învățare finalizate.

**ATENȚIE!!! Produsele recomandate pentru evaluare sunt descrise în Tabelul Sinoptic prezentat în Ghidul de implementare a curriculumului disciplinar.**

### **2.5. Sugestii privind evaluarea în cadrul disciplinei Educație fizică pentru liceu cu profil Sport**

În liceele cu profil sport și în instituțiile de învățământ general pentru clase cu profil sport, care activează conform planului de învățământ și curriculumul aprobat MECC, orele la disciplina *Educație fizică* sunt transferate pregătirii sportive, elevii vor fi evaluați în baza metodologiei de evaluare criteriale prin descriptorii, produsele fiind orientate către proba de specializare. Produsele și criteriile de succes vor fi elaborate de către profesori/antrenori și aprobate la ședințele catedrei de specialitate.

**Evaluarea la disciplina Educație fizică (teorie) și pregătirea sportivă în liceele cu profil Sport** se va realiza doar în clasele X-XII prin acordarea notelor de la "5" până la "10". Elevii care nu vor putea obține minimum nota „5” urmează a fi exmatriculați din liceele cu profil Sport.

**Evaluarea sumativă și nota semestrială** în clasele X-XII în liceele cu profil sport este constituită din media a trei note obținute la cele trei probe de evaluare: *testul la teoria educației fizice, teste la pregătire motrice generală și teste la pregătirea motrice specială*, care sunt elaborate de cadrul didactic și aprobate de către consiliul pedagogic și avizate de directorul instituției.

## **III. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE la PROFILUL SPORT, TURISM ȘI AGREMENT**

Activitățile extrașcolare sportive (cercuri) în instituțiile de învățământ general se vor organiza/ desfășura conform „Curriculum pentru activități extrașcolare din cadrul instituțiilor de învățământ general domeniul Sport, Turism și Agrement, aprobat CNC, 06.07.2021”.

Curriculumul pentru educația extrașcolară din cadrul instituțiilor de învățământ general domeniul Sport, Turism și Agrement, pe de o parte, reprezintă o expresie a teoriei generale a curriculumului, validată de comunitatea științifică; pe de altă parte, preia unele caracteristici dictate de specificul și particularitățile educației extrașcolare (nonformale)[*Cadru de referință a educației și învățământului extrașcolar, 2020*]:

- diversitatea finalităților/ caracter deschis al finalităților.
- diversitatea abordărilor și formelor de organizare.
- axarea puternică pe cel ce învață.
- principiile educației individualizate și diferențiate sunt dominante.
- nivelul înalt de motivație pentru educația extrașcolară (nonformală).
- orientarea dominantă la proces și construirea de noi cunoștințe, noi experiențe.
- centrarea pe probleme cotidiene.
- orientarea spre o evaluare ascunsă, autoevaluare etc.

*Curriculumul* fundamentează și ghidează activitatea cadrului didactic, facilitează abordarea creativă a demersurilor proiective și de realizare propriu-zisă a procesului educativ. În dependență de resurselor umane și materiale *Curriculumul* încredințează profesorului dreptul de a decide în acord cu alți actori ai procesului educațional (elevi, manageri educaționali):

- care module vor fi selectate în fiecare an școlar dintre cele propuse în *Curriculum Național* la nivel de treaptă de învățământ;
- în ce măsură va dezvolta conținuturile de învățare propuse;
- cum va pune în valoare activitățile de învățare recomandate.

## Administrarea generală a activităților extrașcolare în instituțiile de învățământ general

Nr. crt.	Nivel de instruire	Clase	Module	Nr. de ore pe săptămână	Nr. de antrenamente pe săptămână
1.	Ciclul primar (grupe de adaptare și orientare)	I - IV	Jocuri dinamice	2	2
			Adaptare și orientare într-o probă de sport	4	
2.	Ciclul gimnazial (grupe pregătire și recreere)	V - IX	Extinderea disciplinei conform Proiectării de Lungă Durată	4	2 - 3
			Pregătire într-o probă de sport		
			Educație pentru sănătate		
3.	Ciclul liceal (grupe pregătire și recreere)	X - XII	Educație pentru sănătate	4	3 - 4
			Pregătire într-o probă de sport	6	

### NOTE:

- grupele vor fi formate din cel puțin 15 elevi din aceeași clasă sau din clase diferite;
- diferența de vârstă a elevilor în activitățile extrașcolare sportive nu poate depăși 3 clase;
- elevii din clasele absolvente ale ciclului primar și gimnazial (cl. IV și IX) pot fi admiși în activitățile cercurilor sportive ale claselor mai mari.

Educația și învățământul extrașcolar din perspectiva procesuală în esență poartă, preponderent, un caracter activ/interactiv. Educația interactivă vizează schimburile sociale în dobândirea noului, stimulând construirea și redefinirea sensurilor, receptivitatea față de experiențele noi, căutate și rezolvate prin explorare, deducție, analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, concretizare, punând accentul pe realizarea conexiunilor dintre noțiuni și solicitând o profundă implicare intelectuală, psihomotorie, afectivă și volitivă. Din acest punct de vedere, principiile care stau la baza construirii strategiilor interactive sunt:

- Construirea propriilor înțelegeri și interpretări ale conținuturilor instruirii.
- Discutarea și negocierea, nu impunerea obiectivelor.
- Promovarea alternativelor metodologice de educație.
- Solicitarea informațiilor transdisciplinare și analizele multidimensionale ale realității.
- Evaluarea mai puțin criterială și mai mult reflexivă, prin metode alternative de evaluare.
- Promovarea învățării prin descoperire și rezolvare de probleme

Administrația școlii, în parteneriate educaționale cu ONG sau alte structuri, va organiza activități cultural-sportive în scopul promovării modului activ și sănătos de viață, activităților motrice pentru sănătate, orientare profesională în domeniul educației fizice și sportului, voluntariat în sport etc. Totodată va asigura participarea echipelor/clubului sportiv școlar la festivaluri/concursuri/competiții de nivel local, municipal/raional, național și internațional.

Model orientativ al **structurii proiectului de lungă durată** al activităților în cadrul educației extrașcolare/ extracurriculare (nonformale):

#### ● **Antetul:**

- **Instituția**
- **Tipul activității extrașcolare**
- **Cadrul didactic**
- **Clasa/ categorie de vârstă**

- **Competențe specifice;**
- **Administrarea disciplinei;**
- **Bibliografie.**



### **Proiectarea activităților :**

<b>Unități de competență</b>	<b>Detalieri de conținut</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Data</b>	<b>Observații</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## **IV. ASIGURAREA MANAGEMENTULUI ȘI ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE**

### **4.1 Recomandări organelor locale de specialitate în domeniul învățământului și conducătorilor instituțiilor de învățământ general.**

#### **Organele locale de specialitate în domeniul învățământului vor realiza următoarele sarcini:**

- acordarea suportului necesar și monitorizarea calității implementării eficiente a curriculumului la disciplina *Educație fizică*;
- formarea continuă a cadrelor didactice prin sistemul de seminare, cursuri de formare, atestare la grade didactice, schimb de experiență, deplasări în alte orașe și raioane din țară precum și după hotarele republicii;
- asigurarea instituțiilor de învățământ din subordine cu utilaj și inventar sportiv, conform Standardelor de dotare minimă a sălilor de sport;
- planificarea în bugetul local a surselor financiare destinate activităților sportive extrașcolare, inclusiv și participării/desfășurării competițiilor sportive cu caracter de masă și asanativ.

#### **Conducătorii instituțiilor de învățământ general:**

- vor informa părinții cu privire la controlul medical obligatoriu al elevilor din instituție și până la 01 septembrie vor deține informația cu privire la starea lor de sănătate;
- vor organiza instruirea obligatorie a profesorilor și a elevilor cu privire la securitatea vieții și sănătății lor în cadrul lecțiilor de educație fizică și activităților extrașcolare;
- vor asigura desfășurarea calitativă a procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei *Educație fizică*, atât cu prezența fizică a elevilor cât și în cadrul învățământului online, sau **învățarea mixtă**;
- vor asigura organizarea pauzelor dinamice în cadrul tuturor lecțiilor, și în măsura posibilităților, a recreațiilor dinamice pentru clasele din ciclul primar și gimnazial ;
- vor organiza activități extrașcolare cu caracter sportiv și cultural și procesul de instruire în cadrul secțiilor sportive cu utilizarea eficientă a tuturor orelor destinate în acest scop;
- vor susține activitatea copiilor dotați din domeniul educației fizice și sportului școlar, vor asigura participarea copiilor, la Olimpiada de educație fizică pentru clasele VII-XII în cadrul instituției;
- vor asigura/organiza formarea continuă a cadrelor didactice în conformitate cu regulamentul în vigoare și cerințele învățământului modern.

#### **Comisiile metodice de specialitate**

Tema de cercetare și aplicare propusă pentru anul de studii 2021–2022 - „**Competențe profesionale ale cadrului didactic**”

Responsabilii de disciplina *Educație fizică* din cadrul OLSDI vor solicita managerilor de instituții și șefilor Comisiilor metodice să proiecteze și să desfășoare, în mod obligatoriu, activități (atelier de lucru, seminare, training-uri, activități tematice etc.) orientate spre formarea continuă a cadrelor didactice și creșterea calității procesului educațional la disciplina *Educație fizică*.

Organizarea activităților va fi orientată spre atingerea următoarelor obiective:

- *asigurarea eficienței procesului de atestare a cadrelor didactice în baza Regulamentului*

de atestarea a cadrelor didactice din învățământul general, aprobat prin ordinul MECC nr. 1091 din 07.10.2020

- modelarea, rezolvarea, prezentarea situațiilor didactice/studiului de caz în baza algoritmului de prezentare a Regulamentului de atestarea a cadrelor didactice din învățământul general;
- elaborarea produselor/proiectelor, respectând elementele de structură în redarea esențelor unei practici educaționale de succes (Pentru conferirea/confirmarea gradului didactic I - implicare la nivel de instituție, raional/municipal; pentru Conferirea/confirmarea gradului didactic superior - implicare la nivel național);
- demonstrarea impactului asupra procesului educațional și asigurarea durabilității schimbărilor inițiate/ diseminarea rezultatelor prin produsul/proiectul elaborat

Totodată, în conformitate cu prevederile articolului 85 din *Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II*, cu privire la atribuțiile *Comisiei metodice la nivelul instituției școlare*, se va acorda prioritate următoarelor aspecte:

- elaborarea unui plan de acțiuni în vederea valorificării temei de cercetare și aplicare (parte a Planului de activitate al comisiei metodice);
- implementarea aspectelor teoretico-metodice a temei de cercetare și aplicare în cadrul lecțiilor de educație fizică;
- diseminarea experiențelor avansate și a modelelor practice de punere în aplicare a temei de cercetare prin publicarea articolelor de specialitate (cadrelor didactice - grad didactic superior), desfășurarea lecțiilor publice, organizarea unor seminare informativ-practice în parteneriat cu alte instituții de învățământ, instituții de învățământ superior altele.

Pentru activitatea reuniunilor metodice ale profesorilor de educație fizică se recomandă următoarele teme:

- Asigurarea continuității educației fizice dintre ciclul primar, gimnazial și liceal.
- Activități de învățare și produse școlare specifice educației fizice.
- Tehnologia proiectării de lungă durată și a proiectului de lecție la disciplina educație fizică.
- Aspecte metodologice și tehnologice ale evaluării criteriale prin descriptori specifice disciplinei educație fizică.
- Valorificarea conexiunilor inter- și transdisciplinare în procesul de predare-învățare-evaluare în cadrul lecției de educație fizice.
- Activități extrașcolare/nonformale specifice educației fizice. Aspecte organizatorice, proiective și instructiv-educative.

## **V. BIBLIOGRAFIE ȘI ADRESE WEB UTILE:**

### ***Cadrul legal și normativ***

1. Cadrul de referință al Curriculumului Național, aprobat prin ordinul ministrului Educației nr. 432 din 29 mai 2017.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul\\_de\\_referinta\\_final\\_rom\\_tipar.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_final_rom_tipar.pdf)
2. Legea nr. 330 din 25.03.1999 cu privire la cultura fizică și sport. Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr. 83-86/399 din 05.08.1999. <https://cnas.md/libview.php?l=ro&idc=183&id=548>
3. Educație fizică. Curriculum pentru învățământul primar clasele I-IV. Chișinău, 2018.  
[/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
4. Educație fizică. Curriculum pentru clasele V-IX, Chișinău, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_ed\\_fizica\\_gimnaziu\\_7.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_ed_fizica_gimnaziu_7.pdf)
5. Educație fizică. Curriculum la Educația fizică pentru clasele X-XII, Chișinău, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_ed\\_fizica\\_liceu\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_ed_fizica_liceu_5.pdf)
6. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, Chișinău, 2018  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
7. Ghid de implementare a curriculumului pentru clasele V-IX, Chișinău, 2019  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ed\\_fizica\\_gimnaziu\\_9.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ed_fizica_gimnaziu_9.pdf)
8. Ghid de implementare a curriculumului pentru clasele X-XII, Chișinău, 2019

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ed\\_fizica\\_gimnaziu\\_9.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ed_fizica_gimnaziu_9.pdf)

9. Cadrul de referință al educației și învățământului extrașcolar din Republica Moldova, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020.
10. Curriculum de bază: competențe pentru educația și învățământul extrașcolar, aprobat prin Ordinul nr. 1336 din 01.12.2020.
11. Curriculum pentru activități extrașcolare din cadrul instituțiilor de învățământ general domeniul Sport, Turism și Agrement, aprobat CNC, 06.07.2021.
12. Standarde profesionale ale cadrelor didactice din învățământul general.  
[http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
13. Standarde profesionale ale cadrelor manageriale din învățământul general.  
[http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](http://edu.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
14. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar clasele I-IV  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)

### **Literatură în domeniu**

15. Aftimciuc O., Chizari M. Fitness, teorie și metodică. Iași: Prim, 2012.
16. Bragarenco N. Metodologia pregătirii sportive a rugbiștilor juniori. Chișinău: Garamond- Studio, 2018.
17. Budevici-Puiu A. ș.a. Handbal liceal, teorie și metodică. Chișinău: Valinex, 2012.
18. Ciorbă C. Baschet, pregătirea fizică. Chișinău: Garamond-Studio, 2016.
19. Ciorbă C. ș.a. Jocuri sportive, ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2016.
20. Conohova T., Păcuraru A. Teoria și metodică jocului de volei. Iași: Prim, 2014.
21. Dragomir P., Scarlat E. Educația fizică școlară. Repere noi – mutații necesare. București: EDP, 2004.
22. Gremalschi T., Boian I. Standarde de eficiență a disciplinei Educația Fizică. Chișinău: Lyceum, 2012.
23. Grosu V., Perfilov O., Perfilov L. Tehnologii de evaluare la Taekwondo WT 10-1 KUP. Ghid metodologic. Chișinău: Artpoligraf, 2019.
24. Heick T. The characteristics of a highly effective learning environment <https://www.teachthought.com/learning/10-characteristics-of-a-highly-effective-learning-environment/>
25. Houart M. Évaluer des compétences... Ouimais comment? Département Éducation et technologie (UNamur), 2001.
26. Manolachi V., Lefter N., Manolachi V. Jodo: Ghid didactic pentru școlile sportive de specialitate. Chișinău: USEFS, 2017.
27. Mocrousov E., Moiescu P. Tehnica, tactica și metodică tenisului de masă, Ghid metodic. Chișinău: Valinex, 2017.
28. Năstase V. D. Dans sportiv. Metodologia performanței. Pitești: Paralela 45, 2011.
29. Rîșneac B., Solonenco G. Înotul sportiv, concepte metodologice. Chișinău: USEFS, 2014.
30. Sîrghi S. Fotbal, pregătirea fizică diferențiată. Monografie. Chișinău: Valinex, 2017.
31. Tabîrța V., Bragarenco N., Grosu V. Badminton, curs de lecții. Chișinău, USEFS, 2009.
32. Vasiliev M. Instruirea modulară – tehnologie didactică axată pe formarea competențelor // În: Didactica Pro nr. 5-6 (87-88), 2014, p. 56 -59.

### **Parteneri și platforme educaționale utile:**

- <http://www.educatieonline.md/>; <http://www.resh.edu.ru/>; <http://www.ise.md/>;
- <http://www.ise.ro/>; <http://prodidactica.md/>; iFprofs (<https://www.ifprofs.org/>);
- <http://asociatia-profesorilor.ro/linkuri/selectii-linkuri/>; eTwinning ([www.etwinning.net](http://www.etwinning.net));
- <http://www.didactic.ro/resurse-educationale/invatamant-gimnazial/>;
- iEARN ([www.iearn.org](http://www.iearn.org)), <http://iearnmoldova.weebly.com/projects.html>
- <http://www.archeus.ro/lingvistica/main>

### **Platforme și aplicații Web 2.0 recomandate:**

- **Pentru predare sincronă:** Meet Google, <https://meet.google.com/tmh-mfun-qoc>, Zoom <https://zoom.us/>
- **Pentru predarea asincronă:** Viber <https://www.viber.com>, Skype <https://www.skype.com/ro/>, Messenger <https://www.messenger.com/>

- **Pentru predare mixtă:** Classroom<https://classroom.google.com/>
- **Altele:** Prezi <https://prezi.com/> (pentru realizarea prezentărilor interactive), Pixton<https://www.pixton.com/> (pentru realizarea de produse), Storybird<http://storybird.com/> (pentru realizarea istoriilor cu imagini), thinlink<http://www.thinlink.com/> (realizarea unei imagini interactive), E Dpuzzle<https://edpuzzle.com/> (creare de lecții interactive), LearningApps<https://learningapps.org/> (crearea tipuri de exerciții). Padlet<https://ro.padlet.com/> (pentru crearea de proiecte individuale și de grup). Loom, <https://www.loom.com/>, Screencastify<https://www.screencastify.com/> (pentru creare de lecții video), Story Jumper <https://www.storyjumper.com/>, Bookemon<https://www.bookemon.com/>, Book Creator <https://bookcreator.com/>, Flipsnack<https://www.flipsnack.com/> (pentru crearea materialelor digitale)

**Vasile ONICĂ**, *consultant principal, Direcția Sport,  
Ministerul Educației și Cercetării*

**Nicolae BRAGARENCO**, *doctor în științe pedagogie,  
conferențiar universitar, USEFS, Chișinău*

**Alina NISTREAN**, *grad didactic unu,  
IP Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu”, Chișinău*