

**Методические рекомендации  
по преподаванию предмета «Русский язык и литература»  
в учебных заведениях Республики Молдова  
с обучением на русском языке в 2018-2019 учебном году**

***Особенности преподавания  
предмета «Русский язык и литература» в 2018-2019 учебном году.***

В 2018-2019 учебном году в преподавании русского языка и литературы обращаем внимание на следующие особенности:

- I.** Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных (универсальных) и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.
- II.** Текстцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.
- III.** Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.
- IV.** Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка и литературы в общеобразовательном учебном заведении Республики Молдова.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1. Актуализировать направленность курса русского языка и литературы на достижение межпредметных результатов обучения.
2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

- языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);
- формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);

- формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);
- развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской и межнациональной культуры учащихся (социокультурная компетенция);
- приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.
- воспитание человека, любящего свою родину - Республику Молдова, знающего родной язык и культуру своего народа, и уважающего традиции и культуры других народов.

### **Нормативные документы**

1. Кодекс об образовании Республики Молдова (17 июля 2014 г.)
2. Стандарты эффективности обучения. Chişinău, Lyceum, 2012.
3. Учебные планы для начального, гимназического и лицейского образования на 2016-2017 учебный год.
4. Русский язык и литература. Куррикулум для V-IX классов. Кишинэу, Lyceum, 2010.
5. Русский язык и литература. Куррикулум для X-XII классов. Chişinău, Ştiinţa, 2010.
6. Экзаменационная программа для выпускного экзамена за курс гимназического образования (2014). (см. [www.aee.edu.md](http://www.aee.edu.md)).
7. Экзаменационная программа по русскому языку и литературе для соискателей диплома бакалавра (2013). (см. [www.aee.edu.md](http://www.aee.edu.md)).

### **Учебный план**

#### **КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО КЛАССАМ**

<i>V кл.</i>	<i>VI кл.</i>	<i>VII кл.</i>	<i>VIII кл.</i>	<i>IX кл.</i>	<i>X кл.</i>	<i>XI кл.</i>	<i>XII кл.</i>
<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>5 часов</b>	<b>4 часа – <u>реальный профиль</u></b>		
4 - язык	4 - язык	3– язык	3- язык	2–язык	3 –литература		
2 - лит-а	2-лит-а	2- лит-а	2- лит-а	3- лит-а	1 – язык		
					<b>5 часов – <u>гуманитарный профиль</u></b>		
					4 – литература		
					1 –язык		

В лицейских классах гуманитарного профиля предусмотрен 1 час в неделю на изучение предмета «Всемирная литература» (см. *Всемирная литература*. Куррикулум для X-XII классов. Chişinău, Ştiinţa, 2010.).

В лицейских классах реального профиля предусмотрен 1 час русского языка с целью развития и совершенствования практической грамотности учащихся, повторения и обобщения основных разделов курса русского языка, а также для качественной подготовки учащихся к выпускным экзаменам. При тематическом проектировании языкового содержания по классам и определении количества часов на его изучение учителю следует

ориентироваться на распределение тем по русскому языку для классов гуманитарного профиля (см. Куррикулум по русскому языку и литературе для X– XII классов. Chişinău, 2010, с.32).

### ***Учебники и учебные пособия***

В 2018-2019 учебном году в гимназиях и лицеях с русским языком обучения рекомендованы следующие учебники, изданные в Республике Молдова и утвержденные Министерством просвещения:

*Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 5 класс. Кишинев, 2015.

*Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 6 класс. Кишинев, 2011.

*Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н. и др.* Русский язык и литература: 7 класс. Кишинев, 2012.

*Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н.* Русский язык и литература: 8 класс. Кишинев, 2013.

*Горленко Ф.М., Сузанская Т.Н. и др.* Русский язык и литература: 9 класс. Кишинев, 2010.

*Горшкова Р.Ф., Демченко Л.И., Черных Т.Г.* Русский язык и литература: 10 класс. Chişinău, Lumina, 2012.

*Горшкова Р.Ф., Демченко Л.И., Черных Т.Г.* Русский язык и литература: 11 класс. Chişinău, Lumina, 2014.

*Горшкова Р.Ф., Демченко Л.И., Черных Т.Г.* Русский язык и литература: 12 класс. Chişinău, Lumina, 2015.

К данным учебникам разработаны и изданы методические рекомендации, призванные оказать помощь учителю в эффективной организации учебного процесса.

На учебных занятиях по русскому языку и литературе допускается в качестве дополнительных использование других учебников и учебных пособий, однако это должно соотноситься с требованиями и рекомендациями предметного куррикулума для гимназического и лицейского циклов образования.

### ***Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий.***

В 2018 году Министерство образования, культуры и исследований разработало Инструкцию о дозировании домашних заданий.

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности учащегося: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая учащихся к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Не считайте само собой разумеющимся, что все учащиеся обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся

любопытность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

### ***Организация методической работы с учителями***

***Основными задачами методической деятельности в 2018-2019 учебном году являются:***

- повышение качества образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- распространение эффективных образовательных практик преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях изучения;
- обеспечение качества подготовки учащихся;
- реализация принципов дифференцированного обучения.

В рамках организации методической работы с учителями в 2018-2019 учебном году следует особое внимание уделить эффективности преподавания русского языка и литературы, использованию различных форм, методов и средств обучения и организации учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей, способностей, проведению факультативных занятий, в том числе, направленных на подготовку учащихся.

***На августовских городских/районных методических секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:***

- предложения по совершенствованию куррикулума по русскому языку и литературе для гимназического и лицейского звена;
- современные технологии обучения русскому языку и литературе;
- роль учителя и его профессиональная компетентность в обеспечении эффективности образовательного процесса.

*Планирование работы городских/районных методических объединений:*

- анализ проведения работы в 2018-2019 учебном году;

- планирование работы районного методического объединения, школы молодого учителя и других методических формирований на 2018-2019 учебный год.

Для организации деятельности методических объединений учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году предлагается тема **«Использование традиционных и инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению»**

В течение года рекомендуется провести 4 заседания методических объединений учителей русского языка и литературы, организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства и иных методических формирований, деятельность которых планируется с учетом кадрового состава педагогических работников, а также с учетом интересов и запросов учителей, их профессиональных умений и навыков. Особое внимание необходимо уделить работе с молодыми педагогами. Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

**На заседаниях методических объединений учителей русского языка и литературы** (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов:

- **Реализация принципов дифференцированного обучения русского языка и литературы**
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя-словесника, организующего изучение русского языка и литературы в условиях реформирования системы образования Республики Молдова.
- Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования.
- Проектная деятельность как средство развития творческой личности учащихся, её самореализации и самоопределения
- Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература».
- Использование нестандартных форм проведения уроков в целях повышения эффективности преподавания русского языка и литературы.

#### **Требования к ведению классного журнала**

В классных журналах для V – XII классов выставление текущих оценок по русскому языку и русской литературе, выведение одной (общей) итоговой (семестровой, годовой) оценки, а также запись проведенных уроков по русскому языку и русской литературе производится на одной странице – «Русский язык и литература».

*Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания русского языка и литературы:*

- организовать эффективную систему поэтапной подготовки выпускников гимназий и лицеев к итоговой аттестации в формате национального тестирования на основе результатов, полученных на экзаменах по русскому языку и литературе в 2018 году;
- своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника;
- реализовать текстоцентрический подход к преподаванию русского языка и литературы как учебного предмета;
- повышать уровень коммуникативной культуры учащихся на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;
- углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка и литературы, проверяемым с помощью тестовых заданий национального тестирования;
- систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности учащихся.

### ***Организация работы с учащимися.***

В 2018-2019 учебном году традиционно будут проводиться:

- республиканская олимпиада по русскому языку и литературе;
- республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся;
- конкурс «Живая классика»;
- мероприятия, проводимые общественными объединениями

*Алла Никитченко, доктор педагогики старший консультант  
Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова*