

Anexă la Ordinul MECC

nr. 839 din 18 august 2020



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Chișinău, 2020

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ **ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Общие положения

Образовательные цели, согласно ст.11, п.2 *Кодекса об образовании*, относятся к формированию личности, способной активно участвовать в социальной и экономической жизни демократического, информационного и ориентированного на рыночную экономику общества. Среди всех школьных дисциплин, *История румын и всеобщая история* сохраняет привилегию среди социо-гуманитарных предметов, относительно содействия формированию общей культуры, системы ценностей, характерных цивилизованному обществу, ставя акцент на патриотическое и духовное воспитание, достойное повседневное поведение, которое предопределяет интерпретации, взаимодействия и социальное поведение.

Куррикулум по дисциплине *История румын и всеобщая история (издание 2019 г.)* занимает важное место в Национальном куррикулуме, образуя ядро знаний в области истории для подрастающего поколения.

Посредством специфических компетенций, школьная дисциплина *История румын и всеобщая история* призвана валорифицировать учебный контекст познания и изучения прошлого, обеспечивая, в то же время, трансверсальный характер в соответствии с *Рамочным положением компетенций в области демократической культуры*, утвержденными Советом Европы (2018).

Связи между специфическими компетенциями и образовательными целями дисциплины формируют профиль выпускника. Составляющие профиля выпускника в дисциплине включают в себя **знания и понимание** в процессе изучения прошлого, **поведенческие установки** в отношениях с другими людьми в различных ситуациях обучения и принятия на себя обязанностей и ценностей путем формирования чувства принадлежности к культурным ценностям, специфическим для сообщества, частью которого они являются.

Методологические аспекты организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2019-2020 учебном году являются составной частью школьных документов, включающих в себя методологические аспекты применения куррикулума в учебную структуру, для формирования определенных компетенций, будучи структурированными в перспективе оценивания по следующим параметрам:

- ✓ письменный/установленный куррикулум (куррикулум как документ);
- ✓ преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ изучаемый/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ оцениваемый куррикулум.

В соответствии с приказом МОКИ № 919 от 19 июля 2019 г. *О внедрении Национального куррикулума в 2018-2019 учебном году*, образовательный процесс по дисциплине *История румын и всеобщая история* реализуется следующим образом:

- ✓ в V и X классах на основе куррикулума 2019 года, утвержденного приказом МОКИ № 906 от 17 июля 2019 г.
- ✓ в VI-IX и XI-XII классах на основе куррикулума 2010 года, утвержденного приказом МОКИ №331 от 12 мая 2010 г.

Преподаватель истории отвечает за соблюдение и применение положений данных методологических аспектов в целях качественной организации учебного процесса по дисциплине **История румын и всеобщая история**.

I. Куррикулум как документ

В 2020-2021 учебном году, для преподавания школьной дисциплины **История румын и всеобщая история**, остаются действительными нормативные акты, перечисленные в *Методологических аспектах по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2018-2019 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf), дополненные следующими документами:

- ✓ *Куррикулум по дисциплине **История румын и всеобщая история** для гимназического и лицейского образования, издание 2019 г.*, утвержденного приказом МОКИ № 906 от 17 июля 2019 г.;
- ✓ *Гид по внедрению Куррикулум по дисциплине **История румын и всеобщая история** для гимназического и лицейского образования, издание 2019 г.*, составленного в соответствии с предметным куррикулумом 2019 г.
- ✓ *Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования в 2019-2020 учебном году*, утвержденного приказом МОКИ №321 от 29 марта 2019 г. ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_321_din_29.03.19_si_plan_cadru_invatamint_g eneral.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_321_din_29.03.19_si_plan_cadru_invatamint_general.pdf));
- ✓ *Минимальные стандарты обеспечения кабинетов по школьным предметам общеобразовательных средних школ*, утвержденных приказом МОКИ № 193/2019. (<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>);
- ✓ Положение об оценивании школьных результатов, переводе и выпуске в начальном и среднем образовании (приказ МОКИ № 70/2020);
- ✓ Учебный план для начального, гимназического и лицейского цикла, 2020-2021 учебный год (приказ МОКИ № 396/2020);
- ✓ Методология непрерывности учебного процесса дистанционно в условиях карантина для начальных, гимназических и лицейских учебных заведений (приказ МОКИ № 351/2020);
- ✓ Особое организационное положение об окончании года обучения в общеобразовательной школе в условиях карантина. (приказ МОКИ № 427/2020);
- ✓ Особые правила организации учебного процесса в эпидемиологическом контексте COVID-19 для начальных, гимназических, лицейских и внешкольных учебных заведений.

В 2020-2021 учебном году заявка курсов по выбору из куррикулумной области Социогуманитарное воспитание:

- **включает список** предметов по выбору (4 – для начального цикла, 15 – для гимназического цикла, 14 – для лицейского цикла), различных по своим типам (углубление, расширение, инновативный и интегрированный);
- пополнен двумя новыми курсами:
 - ✓ **Открой для себя Молдову**, X-XII классы (приказ МОКИ № 653/2020);
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc25_site_mecccurriculum_voluntariat_pentru_educatie_site_03.08.2020.pdf
 - ✓ **Волонтерство для общественного блага**, X-XII классы (приказ МОКИ № 653/2020);
https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc25_sitedescopera_moldova_clasele_x-xii.pdf
- предусматривает **внедрение** пересмотренного куррикулума (приказ МОКИ № 653/2020):

- ✓ **Экономическое и предпринимательское воспитание, I-IV классы**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primar_mecc_final.pdf,
- ✓ **Экономическое и предпринимательское воспитание, V-IX классы,**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_gimnaziu_mecc_final.pdf
- ✓ **Экономическое и предпринимательское воспитание, X-XII классы**
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_liceu_mecc_final.pdf

- предусматривает **пилотирование** куррикулумных документов/инструментов по:

- ✓ **Правовой социализации** в 22 учебных заведениях (согласно Меморандуму о сотрудничестве, подписанном между МОКИ, ГИП и PH Internațional);
- ✓ **Холокост: история и уроки жизни** (согласно Плану действий на 2020-2023 годы относительно сохранения памяти о Холокосте и культуры толерантности для борьбы с антисемитизмом, ксенофобией, расизмом и другими формами нетерпимости).

II. Преподаваемый/операциональный (проектируемый) куррикулум.

Для реализации куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории* преподаватели обеспечат учебный процесс в формате единой школьной дисциплины. В школьных журналах данный предмет обозначается как одна школьная дисциплина, а учащиеся будут оценены одной оценкой. В соответствии с Учебными планами предусмотрено:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX) – 2 часа в неделю;
- ✓ для лицейского цикла, в зависимости от МОДЕЛИ Учебных планов, выбранных учебным заведением.

В соответствии с приказом МОКИ № 591/2020 о внедрении предметных куррикулумов в 2020-2021 учебном году в общем среднем образовании учебный процесс по дисциплине

История румын и всеобщая история будет осуществлен:

- ✓ **в V-VI и X-XI классах на основе предметного куррикулума, издание 2019 года, утвержденного приказом МОКИ № 906/2019;**
- ✓ **в VII-IX и XII классах на основе предметного куррикулума, издание 2010 гоа, утвержденного приказом МОКИ № 331/2010.**

Учитель истории несет ответственность за соблюдение и применение настоящего документа, в целях качественной организации учебного процесса по дисциплине **История румын и всеобщая история**.

2.1. Дидактическое проектирование по предмету

В организации учебного процесса проектирование деятельности преподавания-обучения-оценивания позволяет обеспечить эффективное достижение образовательных конечных целей, требуя от преподавателя комплексного и систематического представления куррикулума как документа.

Документы по дидактическому проектированию – это административные документы, связывающие элементы предметного куррикулума – специфические компетенции, единицы компетенций, содержание, учебная деятельность, с указанием дидактических и временных ресурсов, приемлемых для преподавателя на семестр или учебный год. Проектирование дидактической деятельности предполагает следующие шаги:

- персональное чтение предметного куррикулума и школьных учебников;
- перспективное проектирование (ориентирующее);
- проектирование единиц обучения или поурочное проектирование.

Применение проектирования по единицам обучения исключает обязательное наличие

поурочного плана, которое можно использовать по желанию учителя за исключением молодых специалистов, для которых оно остается обязательным.

При проектировании единиц обучения необходимо соблюдать принцип, специфичный циклу образования (хронологический принцип – для гимназического цикла и по областям развития – для лицейского цикла). Остается актуальным подход к изучению истории от локального к национальному/региональному/универсальному, соблюдая соотношение:

Таблица1. V-VI и X-XI классы согласно куррикулуму, издание 2019 года

	V класс	VI класс	X класс	XI класс
Местное пространство	10%	7%	7%	7%
Национальное пространство	35%	45%	48%	45%
Универсальное пространство	55%	48%	45%	48%

Таблица 2. VII-IX и XII классы согласно куррикулуму, издание 2010 года

	cl. a VII-a	cl. a VIII-a	cl. a IX-a	cl. a XII-a
Местное пространство	5%	5%	5%	5%
Национальное пространство	55%	55%	55%	55%
Универсальное пространство	40%	40%	40%	40%

Вниманию дидактических кадров:

В нынешнем эпидемиологическом контексте COVID-19 образовательный процесс по Истории румын и всеобщей истории будет разработан и организован в соответствии с конкретными аспектами, предусмотренными в Специальных правилах организации учебного процесса в эпидемиологическом контексте COVID-19 для начальных, гимназических, лицейских и внешкольных заведений, а именно:

- ✓ преподаватель составит отчет о реализации куррикулума при организации дистанционного образовательного процесса согласно п. 8 Специального организационного положения о завершении 2019-2020 учебного года в условиях карантина в общеобразовательном учреждении (приказ МОКИ № 427/2020);
 - ✓ проведет **диагностическое оценивание** в два этапа:
 - а) первый этап (первые уроки) имеет цель:
 - оценить **уровень реализации** запланированных единиц компетенции в период дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году (для VI-IX и XI-XII классов);
 - разработать индивидуальную программу для каждого класса, которая включает в себя мероприятия по консолидации/ углублению/ восстановлению (при необходимости) единиц компетенции на основе содержания учебной программы, запланированного в предыдущем году обучения на период с марта по май 2020 г.
- Продолжительность периода консолидации/ углубления / восстановления для каждого класса устанавливается преподавателем в зависимости от контекста (доступ и участие учащихся в дистанционном обучении в период с марта по май 2020 года, а также результаты первого первичного оценивания).

В период консолидации/ углубления/ восстановления отметки учащимся не выставляются.

б) второй этап (в конце периода консолидации/ углубления / восстановления) имеет цель,

- определить уровень подготовки учащихся на данный момент (по результатам периода консолидации/ углубления / восстановления),
- обеспечить «преемственность» между тем, что необходимо усвоить и тем, что уже усвоено.

В **Приложениях 1-6** сформулированы способы инсерции деятельности по консолидации/ углубления/ восстановления куррикулумного содержания, изучаемого в период дистанционного обучения (март-май 2020 г.).




















При проведении учебных мероприятий, рекомендованных в Приложениях 1-6, рекомендуется использовать школьные учебники в электронном формате, которые можно скачать на сайте: <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>.

В V и X классах не организуется деятельность по консолидации/углублению/ восстановлению куррикулумного содержания, изучаемого в период дистанционного обучения (март-май 2020 г). Преподаватель обязательно планирует:

- ✓ **первый урок** по теме **Познаем свою страну!;**
- ✓ **1 час** – Вводный урок по изучению античной истории;
- ✓ **1 час** – Первичное оценивание.

Приложение 1. Рекомендации по организации деятельности в классе на период сентября, VI класс (в прошлом учебном году V класс)

Образовательные цели	Единицы обучения/содержание для восстановления/углубления	Кол-во часов	Учебная деятельность для	
			восстановления	консолидации/углубления
<p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Использовать исторические термины в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому; ❖ Описывать историко-географическое пространство изучаемых античных цивилизаций, развивая собственные навыки работы с картографическими источниками; ❖ Отбирать информацию из разных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения Древней Эпохи; ❖ Устанавливать связь между причинами и событиями античной эпохи, описывая произведенные изменения; 	<p>Верования и культы в начале нашей эры</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Верования и возникновение христианства ➤ Христианство в Северо-Дунайском пространстве 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Отберите/Поясните исторические термины: христианство, церковь, Библия ✎ Упражнения по чтению исторических текстов; ✎ Упражнения по отбору информации из исторических источников; ✎ Комментарий отобранной из исторических источников информации; ✎ Описание личностных качеств правителя античности-Константина Великого; 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Разработка высказываний с использованием исторических терминов: христианство, церковь, Библия; ✎ Упражнения по комментированию информации из разных источников: Христианские заповеди; ✎ Упражнения для выделения основных идей / причин возникновения и распространения христианства; ✎ Сравнение характерных черт старых культов и христианства;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использовать исторические термины в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому; ❖ Описывать историко-географическое пространство изучаемых античных цивилизаций, развивая собственные навыки работы с картографическими источниками; ❖ Отбирать информацию из разных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения Древней Эпохи; ❖ Устанавливать связь между причинами и событиями античной эпохи, описывая произведенные изменения; 	<p>Дакия в I веке до н.э. – II веке н.э.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие Дакие в период правления Децебала ➤ Дако-римские войны 	2	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление информации о Децебале, Траяне из исторических источников; - Упражнения по описанию деятельности правителя Децебала; - Локализация на карте государства Децебала; - Чтение текстов для выявления причин распада гето-дакийского государства или дако-римских войн; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнение географической ареала государства Децебала с территорией Буребиста; ✓ Упражнения для анализа последствий действий правителя Децебала; ✓ Воображаемый диалог с правителем Децебалом; ✓ Составление схемы представления причинно-следственных связей для: реформ Децебала; дако-римские войны; ✓ Управляемое обсуждение: причины / последствия дако-римской войны.


<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использовать исторические термины в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому; ❖ Описывать историко-географическое пространство изучаемых античных цивилизаций, развивая собственные навыки работы с картографическими источниками; ❖ Отбирать информацию из разных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения Древней Эпохи; ❖ Устанавливать связь между причинами и событиями античной эпохи, описывая произведенные изменения; 	<p style="text-align: center;">Римская провинция Дакия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Римское господство в Дакии; - Романизация гето-даков 	1	<ul style="list-style-type: none">  Подборка из исторических источников свидетельств проявления римского владычества в Дакии;  Выявление из источников некоторых факторов романизации Дакии;  Расположение на карте провинции Дакия;  Анализ текстов, рассказывающих о процессе романизации. 	<ul style="list-style-type: none">  Комментарий о ситуации в Дакии во время римского владычества;  Завершение кластеринга - факторы романизации Дакии;  Составление таблицы причинно-следственной связи романизации Дакии;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использовать исторические термины в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому; ❖ Описывать историко-географическое пространство изучаемых античных цивилизаций, развивая собственные навыки работы с картографическими источниками; ❖ Отбирать информацию из разных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения Древней Эпохи; ❖ Устанавливать связь между причинами и событиями античной эпохи, описывая произведенные изменения; 	<p style="text-align: center;">Закат и падение античного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кризис Римской империи; - Дако-римляне и мигрирующие народы; - Варвары и падение Римской империи. 	2	<ul style="list-style-type: none">  Расположение на карте территории дако-римлян;  Выявление направлений миграции варварских народов;  Выявление информации о мигрантах;  Анализ текстов, рассказывающих о причинах и последствиях миграции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Написание мини-эссе «Кризис Римской империи = кризис античности» - Составление схемы, отражающей направления движения мигрирующих племен; - Комментирование мнения о мигрантах; - Обсуждение причин и последствий миграции;
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Использовать исторические термины в описании событий античной эпохи, демонстрируя интерес к историческому прошлому; ❖ Отбирать информацию из разных источников для описания событий, оценивая основные материальные и духовные достижения Древней Эпохи; ❖ Разрабатывать школьные продукты, касающиеся предметов / памятников древней эпохи, демонстрируя уважение к ценностям, созданным предками. 	<p style="text-align: center;">Культурное наследие античного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурное наследие гето-даков; - Культурное влияние античности. - Колонна Траяна 	1	<ul style="list-style-type: none">  Описание достижений древней культуры на основе исторических источников;  Упражнения для формулирования вопросов о важности изучения письма;  Описание личностных качеств древнего правителя. 	<ul style="list-style-type: none">  Написание мини-эссе «Ценности древних цивилизаций»  Упражнения по отбору дополнительной информации о духовных и материальных ценностях предков и отношении к ним современников;  Ведение диалога с коллегой «Традиции древних народов»  Моделирование деятельности экскурсовода «Визит к гето-дакам / дако-римлянам»
	Урок первичного оценивания	1	 Тест	

Примечание. После урока первичного оценивания следует урок ВВЕДЕНИЕ в историю СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Приложение 2. Рекомендации по организации деятельности в классе на период сентября, VII класс (в прошлом учебном году VI классе)

Раздел	Стандарты эффективности	Специфические компетенции	Единицы обучения/содержание для восстановления/углубления	Кол-во часов	Учебная деятельность для	
					восстановления	консолидации/углубления
<p>Исторический язык</p> <p>Историческое время и пространство</p> <p>Источник и/исторические личности</p> <p>Причины и следствия</p> <p>Отношение и поведение</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения</p> <p>Расположение в пространстве и времени исторических процессов / событий</p> <p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p> <p>Выявление причин и следствий изменений в истории</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка</p> <p>Понимание и представление исторического времени и пространства</p> <p>Знание и интерпретация исторических источников</p> <p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории</p> <p>Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов</p> <p>Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество</p>	<p>Румынские княжества в период позднего средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Установление режима османского сюзеренитета в Румынских княжествах ➤ Экономика и общество в Румынских княжествах. ➤ Румынские княжества и отношения с соседями. ➤ 1600 год – Михай Витязул 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по отбору / объяснению / использованию исторических терминов в высказываниях: сюзеренитет; - Чтение исторических карт относительно Османской экспансии; Румынских княжеств; - Составление портрета исторической личности с использованием информации из источников: Петру Рареш, Иоан Водэ Храбрый, Михай Витязул; - Выявление причин и последствий османского сюзеренитета; антиосманская война; политический союз румынских земель. - Формулирование мнения о положении Румынских стран под режимом османского сюзеренитета; необходимость политического объединения румынских княжеств; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление текста / мини-эссе «Влияние османского сюзеренитета на эволюцию Румынских княжеств», «Михай Витязул - герой румынского народа». - Комментарий изменений, территории Румынских княжеств во время османского сюзеренитета - Выражение мнение о правлении Петру Рареша, Иоана Водэ Храброго, Михая Витязу; - Заполнение схемы взаимосвязи причин, следствий событий / процессов, изучаемых по определенному разделу; - Обоснование мнения о положении Румынских княжеств под режимом османского сюзеренитета; необходимость политического объединения Румынских княжеств;

<p>Исторический язык Историческое время и пространство Источники и/Исторические личности</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения Расположение в пространстве и времени исторических процессов / событий Знание, использование и интерпретация исторических источников</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка Понимание и представление исторического времени и пространства Знание и интерпретация исторических источников</p>	<p>Элементы модернизации европейского континента</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Великие географические открытия и колониальная система ➤ Реформация и Контрреформация в Европе ➤ Революция в Нидерландах 		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения для выбора / объяснения исторических терминов: метрополия, колония, Реформация, Контрреформация, революция; - Обозначение на карте маршрутов походов великих завоевателей; - Подборка из исторических источников информации о проявлениях изучаемых процессов, о деятельности личностей Колумба, Магелана, М. Лютера и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление исторических предложений с использованием изученных понятий. - Размещение на карте территорий, открытых путешественниками, по хронологическим данным; - Сравнение информации из разных источников применительно к изучаемым процессам / личностям;
<p>Причины и следствие Отношение и поведение</p>	<p>Выявление причин и следствий изменений в истории Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Генезис современного общества в Западной Европе до середины XVIII века ➤ Румынское общество между средневековьем и новым временем – до середины XVIII века 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление причин и последствий географических открытий, Реформации, Контрреформации, революции в Нидерландах. - Формулирование собственного мнения о важности появления в обществе современных элементов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление схемы взаимосвязи причин, следствий изучаемых событий / процессов в определенной области; - Тематические дискуссии «Необходимы ли изменения в истории?», «Личность - главный фактор в достижении перемен»;

<p>Исторический язык Источник и/Исторические личности Причины и следствие Отношение и поведение</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения Знание, использование и интерпретация исторических источников Выявление причин и следствий изменений в истории Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка Знание и интерпретация исторических источников Определение причинно-следственных связей и изменений в истории Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям.</p>	<p>Культура Европы между средневековьем и современностью</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Культура Европы в эпоху Возрождения ➤ Румынская средневековая культура 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ряда исторических терминов, соответствующих тематике; - Подчеркивание характерных черт эпохи Возрождения в Европе и Румынских княжествах; - Выявление причин и последствий Возрождения. - Выделение 3-4 ценностей, продвигаемых в эпоху Возрождения 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление короткой тематической презентации с выбранными историческими терминами; - Сравнение проявлений Возрождения в Европе и в Румынских странах; - Проведение исследования причин и последствий Возрождения. - Выделение 3-4 ценностей, продвигаемых в эпоху Возрождения
			<p>Урок первичного оценивания</p>	<p>1</p>	<p> Тест</p>	

Примечание. После урока первичного оценивания следует урок ВВЕДЕНИЕ в историю НОВОГО ВРЕМЕНИ (I часть)

Приложение 3. Рекомендации по организации деятельности в классе на период сентября, VIII класс (в прошлом учебном году VII класс)

Раздел	Стандарты эффективности	Специфические компетенции	Единицы обучения/содержание для восстановления/углубления	Кол-во часов	Учебная деятельность для	
					восстановления	консолидации/углубления
<p>Источники/ Исторические личности</p> <p>Причины и следствие</p> <p>Отношение и поведение</p>	<p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p> <p>Выявление причин и следствий изменений в истории</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Знание и интерпретация исторических источников</p> <p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории</p> <p>Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям.</p>	<p>Европа в первой половине XIX века</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Движение за национальное освобождение в Европе (1815-1830) ➤ Экономическая и социальная ситуация Бессарабии и территории Левобережья Днестра в первой половине XIX века 	1	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Выявление различных мнений из источников относительно действий народов Европы в первой половине века. XIX век / о действиях Российской империи в Бессарабии; ✎ Определение причин национально-освободительного движения; ✎ Описание социально-экономической эволюции Бессарабии в первой половине XIX века; ✎ Освещение двух изменений в Бессарабии после 1812 года. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Комментарий различных интерпретаций деятельности народов Европы в первой половине XIX века; ✎ Определение причин и последствий национального движения в эволюции европейского государства; ✎ Завершение причинно-следственной схемы об эволюции Бессарабии в первой половине XIX века; ✎ Оценка влияния двух изменений в Бессарабии после 1812 г.; ✎ Свободное письмо с оценкой влияния царского господства в Бессарабия;
<p>Исторический язык</p> <p>Источники/ Исторические личности</p> <p>Причины и следствие</p> <p>Отношение и поведение</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения</p> <p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p> <p>Выявление причин и следствий изменений в истории</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка</p> <p>Знание и интерпретация исторических источников</p> <p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории</p> <p>Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов</p>	<p>”Весна народов” 1848-1849 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1848 год в Европе - 1848 год в Румынских княжествах 	4	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по объяснению / построению в историческом контексте исторических терминов; революция, модернизация, пашоптизм; - Определение требований, включенных в западную и румынскую революционные программы; - Выявление личностей, вовлеченных в революцию пашоптистов для каждого румынского государства; - Выбор демократических ценностей, выделенных в революционные программы 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Разработка мини-эссе «Пашоптистская революция - решающий фактор в модернизации румынских стран»; ✎ Интерпретация программ пашоптистской революции; ✎ Заполнение схемы сходства / различия программ Западной Европы и румынского пространства; ✎ Заполнение таблицы причин-событий-последствий революции 1848 года; ✎ Оценка роль личности В. Александри, А.И. Куза, А.Янку, М. Когэлничану; ✎ Обоснование важности демократических ценностей для








	повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности	Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество			1848 г.	эволюции румынского/западного общества.
Исторический язык	Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения	Знание и интерпретация исторических источников	Культурный и научный прогресс в первой половине Нового времени - Век разума – век Просвещения - Барокко и классицизм - Техника на службе человека - Человек и научные открытия - Утверждение идей Просвещения в румынской культуре. Развитие румынской культуры - Культура Бессарабии и Левобережья Днестра в составе Российской империи	2	- Заполнение ряда исторических терминов, относящихся к теме: Просвещение, стиль Брынковяну, барокко, церковное образование, трансильванская школа; - Отбор принципы / идеи / ценности, продвигаемые представителями Трансильванской школы; - Выявление характеристики Просвещения; - Знание выдающихся представителей универсальной / румынской культуры данного периода.	- Написание мини-эссе «Век разума – век Просвещения»; - Оценка роли Трансильванской школы в продвижении идей Просвещения и в борьбе за национальное освобождение; - Описание особенностей румынского Просвещения; - Проведение исследования о деятельности личности (по желанию); - Управляемые дискуссии о роли исторических личностей в обеспечении культурного прогресса I части Нового времени;
Отношение и поведение	Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности	Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям				
			Урок первичного оценивания	1	 Тест	

Примечание. После урока первичного оценивания следует урок ВВЕДЕНИЕ в историю НОВОГО ВРЕМЕНИ (II часть)

Приложение 4. Рекомендации по организации деятельности в классе на период сентября, IX класс (в прошлом учебном году VIII класс)




















Раздел	Стандарты эффективности	Специфические компетенции	Единицы обучения/содержание для восстановления/углубления	Кол-во часов	Учебная деятельность для	
					восстановления	консолидации/углубления
<p>Исторический язык</p> <p>Историческое время и пространство</p> <p>Источники/ исторические личности</p> <p>Причины и следствия</p> <p>Отношение и поведени</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения</p> <p>Расположение в пространстве и времени исторических процессов / событий</p> <p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p> <p>Выявление причин и следствий изменений в истории</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка</p> <p>Понимание и представление исторического времени пространства</p> <p>Знание и интерпретация исторических источников</p> <p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории</p> <p>Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов</p> <p>Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество</p>	<p>Первая мировая война (1914-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Первая мировая война ➤ Румыния в Первой мировой войне. ➤ Бессарабия – театр военных операций в Первой мировой войне 	2	<p>- Объяснение исторических терминов: I мировая война, молниеносная война, нейтралитет, военный блок;</p> <p>- Заполнение концептуальной таблицы: фронты / сражения / годы с использованием исторической карты;</p> <p>- Характеристика карты Европы 1914/1918 г.;</p> <p>- Выявление причин и последствий: I мировая война, нейтралитет Румынии с использованием исторических источников;</p> <p>- Формулировка мнения по утверждению «... война от начала до конца является геноцидом»;</p>	<p>✎ Составление речи / текстового сообщения / мини-эссе «Первая мировая война».</p> <p>✎ Анализ концептуальной таблицы и формулирование выводов по ведению боевых действий на разных фронтах;</p> <p>✎ Выявление территориальных изменений на карте <i>Европа после окончания Первой мировой войны</i>;</p> <p>✎ Сравнение мнений авторов из разных источников о причинах / последствиях Первой мировой войны;</p> <p>✎ Дебаты / аргументация мнения «Войны можно было избежать / нельзя было избежать»;</p> <p>✎ Составление речи «Мир - ценность каждого и каждого»</p>
<p>Историческое время и пространство</p>	<p>Расположение в пространстве и времени</p>	<p>Понимание и представление</p>	<p>Формирование единого национального</p>		<p>✎ Определение изменений, произошедших в Румынии в</p>	<p>- Коллективная скульптура - реконструкция процесса становления</p>

<p>пространство</p> <p>Источники/ исторические личности</p>	<p>исторических процессов / событий</p> <p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p>	<p>исторического времени пространства и</p> <p>Знание и интерпретация исторических источников</p>	<p>румынского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Национальное движение в Бессарабии и Транснистрии (1917-1918) ➤ Объединение МДР с Румынией 		<p>1918 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Подборка из исторических источников свидетельств о проявлениях национального движения с иностранных румынских территорий; ✍ Составление портрета лидера национального движения с использованием сведений из исторических источников: И. Инкуле, И. Пеливан, В. Голдиш и др.; 	<p>румынского национально-унитарного государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснование важности территориальных изменений вмешательство в дела румынского государства; - Признание вклада исторических личностей в создание румынского национально-унитарного государства - Сравнение информации из разных источников со ссылкой на изученный процесс / личности;
<p>Причины и следствия</p> <p>Отношение и поведени</p>	<p>Выявление причин и следствий изменений в истории</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории</p> <p>Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов</p> <p>Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Объединение Буковины, Трансильвании, Баната, Кришаны и Марамуреша с Румынией ➤ Международное признание объединения Румынии 	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Выявление причин и последствий национального движения на отчужденных румынских территориях или феномена Великого объединения. ✍ Формулирование собственного мнения о важности интеграции румынского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Завершение схемы соотнесения причин, следствий Великого объединения с определенным областям; ✍ Дебаты «Личность - главный фактор в достижении перемен»; ✍ Формулировка оценочных суждений, подкрепленных аргументами о необходимости создания румынского национально-унитарного государства

<p>Источники/ исторические личности</p> <p>Отношение и поведени</p>	<p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Знание и интерпретация исторических источников</p> <p>Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество</p> <p>Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям</p>	<p>Культурный и научный прогресс во второй половине Нового времени</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Революция в науке, образовании, литературе, искусстве и прессе ➤ Культура Старого королевства ➤ Культура Буковины и Трансильвании ➤ Культура Бессарабии ➤ Повседневная жизнь и ее отражение в румынском искусстве и литературе 	<p>2</p>	<p> Выявление свидетельств культурного прогресса в жизни западной и румынской цивилизаций;</p> <p> Заполнение Т-диаграммы: успехи / препятствия в развитии бессарабской культуры Трансильвания Буковина</p> <p> Выделение 3-4 общечеловеческих ценностей из литературных / художественных произведений того времени.</p>	<p> Обоснование культурного прогресса в жизни западной и румынской цивилизаций с использованием различных источников;</p> <p> Оценка господства царизма / Габсбургов над развитием культуры в Бессарабии, Буковине, Трансильвании;</p> <p> Завершение Пирамиды общечеловеческих ценностей, продвигаемых предшественниками универсальной / румынской культуры.</p>
			<p>Синтез и первичное оценивание</p>	<p>1</p>	<p> Тест</p>	

Примечание. После урока первичного оценивания следует урок **ВВЕДЕНИЕ** в историю **НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Приложение 5. Рекомендации по организации деятельности в классе на сентябрь, XI класс (в прошлом учебном году X класс)

Образовательные цели	Единицы обучения/содержания для восстановления/ углубления	Кол-во часов		Учебная деятельность	
		Гум.	Р.	Для восстановления	Для углубления
<p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать понятия и исторические концепции, характерные для средневековой эпохи, в различных ситуациях общения; ✓ Высказывать собственное мнение относительно факта / события / процесса из средневековой истории на основе источников; ✓ Применять навыки работы с причинно-следственными связями в реальных жизненных ситуациях; ✓ Оценить историческую роль великих личностей, продвигающих исторические ценности нации. 	<p>Румынские государства во второй половине XVI века – первой половине XVIII века</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Влияние османского сюзеренитета на эволюцию Румынских государств <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внутренняя и внешняя политика Румынских государств на рубеже XVI-XVII веков. Михай Витязул, Василе Лупу, Матей Басараб 	4	2	<ul style="list-style-type: none">  Отбор / Объяснение / Составление предложений с историческими терминами: сюзеренитет, капитуляции, пешкеш, райя, мукареер и т. д.  Выбор информации об исторических фактах / событиях / процессах / явлениях, описанных в источниках;  Систематизация информации из исторических источников по областям: экономическая, политическая, социальная, культурная.  Выявление причин и последствий некоторых исторических фактов / событий / процессов / явлений по областям: экономическим, политическим, социальным, культурным.  Анализ действий исторической личности с разных точек зрения. 	<ul style="list-style-type: none">  Разработка комментария / эссе «Влияние османского сюзеренитета на эволюцию румынских государств»  Сравнительное изучение некоторых исторических событий / процессов, представленных в разных источниках;  Упражнения для демонстрации причинно-следственной связи с точки зрения прямых / косвенных, внутренних / внешних причин и т.д.;  Упражнения для демонстрации причинно-следственной связи с точки зрения немедленных / длительных, внутренних / внешних последствий и т.д.;  Оценка роли личности в истории с приведением аргументов и примеров;  Оценка вклада исторической личности в поддержание территориальной целостности и независимости государства
<p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать понятия и исторические концепции, характерные для средневековой эпохи, в различных ситуациях общения; ✓ Высказывать собственное мнение относительно факта / события / процесса из средневековой истории на основе источников; ✓ Оценить историческую роль великих личностей, продвигающих исторические ценности нации. ✓ Использовать национальное наследия путем 	<p>Культура и духовность в средневековую эпоху</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Эволюция средневековой культуры: литература, искусство, образование, наука, философия. * <ul style="list-style-type: none"> ➤ Румынская духовность и культура в середине XIV-середине XVII веков. * 	2	1	<ul style="list-style-type: none">  Выявление и объяснение новых терминов при работе с историческим текстом: раскол, летопись, летописцы, хроника;  Упражнения для систематизации информации из разных источников по областям (литература, искусство, образование, наука, философия);  Определение роли исторических личностей - Варлаам, Дософтей, Гр. Уреке, М. Костин, И. Никулче на основе анализа различных источников;  Выявление общечеловеческих идей и ценностей в литературном, художественном, историческом произведении; 	<ul style="list-style-type: none">  Разработка эссе на основе плана идей: «Средневековые румынские монастыри - центры культуры и христианской духовности»;  Аргументированное выражение мнения по поводу утверждений «Средние века - одна из самых захватывающих эпох в истории» / «Средние века - темные века истории»;  Аргументируя на конкретных примерах утверждение: «Летописцы XVII века - зачинатели письменной истории»;  Составление плана мини-проекта по сохранению / популяризации исторических свидетельств средневекового происхождения или популяризация имиджа известных

разработки / организации и представления исследовательских проектов / охраны исторических памятников, свидетельств этнографической ценности.				✎ Составление и описание основных туристических целей, составляющих национальное достояние;	личностей того времени.
<p>Eleवल va putea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использовать понятия и исторические концепции, характерные для средневековой эпохи, в различных ситуациях общения; ✓ Высказывать собственное мнение относительно факта / события / процесса из средневековой истории на основе источников; ✓ Оценить историческую роль великих личностей, продвигающих исторические ценности нации. <p>Применять навыки работы с причинно-следственными связями в реальных жизненных ситуациях;</p>	<p>Генезис элементов модернизации в Европе</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Новый мир: открытия и исследования; ✎ Возрождение и гуманизм - расширение культурного горизонта в Западной Европе и на румынском пространстве ✎ Европа в период Реформации и Контрреформации ✎ Тридцатилетняя война - первая европейская война 	5	4	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Отбор / Объяснение / Составление предложений с историческими терминами: Возрождение, гуманизм, Реформация, Контрреформация и т. д. ✎ Выявление в тексте источника особенностей эпохи Возрождения, гуманизма, Реформации, Контрреформации и др.; ✎ Выявление причин и последствий изучаемых событий / процессов / явления; ✎ Выбор свидетельств, демонстрирующих роль личностей в истории: Мартин Лютер, Христофор Колумб, Фернандо Магелан и т. Д.; 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Разработка аргументированных тематических эссе: Последствия великих географических открытий; Генезис современного общества в Европе; Европа после Вестфалия - это новая Европа - с использованием исторического языка и информации из различных источников; ✎ Определение непосредственных и отдаленных последствий изучаемых событий / процессов / явлений; ✎ Аргументированное выражение мнений, точек зрения, убеждений относительно исторической роли личностей: Мартина Лютера, Христофора Колумба, Фернандо Магелана и др.;

Примечание!!!

- Звездочкой помечены темы, рекомендуемые только для гуманитарного профиля

После урока первичного оценивания следует урок ВВЕДЕНИЕ в историю НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Приложение 6. Рекомендации по организации деятельности в классе на сентябрь, XII класс (в прошлом учебном году XI класс)

Раздел	Стандарты эффективности обучения	Специфические компетенции	Единицы обучения/содержания для восстановления/ углубления	Кол-во часов		Учебная деятельность для	
				Гум.	Р.	восстановление	консолидации/углубления
<p>Исторический язык</p> <p>Источники/ Историческая личность</p> <p>Причины и следствие</p> <p>Отношение и поведение</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения</p> <p>Знание, использование и интерпретация исторических источников</p> <p>Выявление причин и следствий изменений в истории</p> <p>Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка</p> <p>Знание и интерпретация исторических источников</p> <p>Определение причинно-следственных связей и изменений в истории</p> <p>Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов</p> <p>Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям</p>	<p>Генезис современной демократии</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социально-политические доктрины; ➤ Политические режимы в Европе; ➤ Гражданская война в США. Реконструкция. 	2	1	<p>✍ Упражнения для объяснения исторической терминологии: доктрина, либерализм, консерватизм, политический режим, отделение, аболиционизм, конфедерация, реконструкция;</p> <p>✍ Упражнения по отбору и комментированию информации из различных исторических источников;</p> <p>✍ Упражнения по выявлению причин и последствий исторических событий / процессов;</p> <p>✍ Написание речи о деятельности исторической личности А. Линкольна - пример для потомков”</p> <p>✍ Комментарий высказывания О. Паса: «В отсутствие демократии свобода - лишь иллюзия».</p>	<p>✍ Упражнения по составлению речи / текстового сообщения / мини-эссе «Современная демократия - успехи и трудности»; Отмена рабства и исторические реалии;</p> <p>✍ Упражнения для комментирования / анализа информации из различных исторических источников;</p> <p>✍ Упражнения для объяснения причин и последствий событий / исторических процессов</p> <p>✍ Упражнения для аргументации изменений во времени;</p> <p>✍ Оценка роли исторической личности А. Линкольна;</p> <p>✍ Организация дебатов: «В отсутствие демократии свобода - это иллюзия/не иллюзия».</p>
<p>Исторический язык</p> <p>Историческое время и пространство</p>	<p>Знание и использование исторических терминов в различных ситуациях общения</p> <p>Расположение в пространстве и времени исторических</p>	<p>Понимание и правильное использование исторического языка</p> <p>Понимание и представление исторического времени и</p>	<p>Эволюция международных отношений в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Европа великих держав в первой части Нового времени; ➤ Княжество Молдова – потеря 	6	5	<p>✍ Объяснение исторических терминов: восточная проблема, аннексия, бессарабская проблема, конвенция, независимость, военно-политический блок, нейтралитет, молниеносная война, Первая мировая война;</p> <p>✍ Упражнения по выявлению на исторической карте</p>	<p>✍ Упражнения для составления исторических заявлений / эссе «Генезис Бессарабской проблемы и ее последствия для румын»</p> <p>✍ Упражнения по аргументации территориальных изменений современной эпохи;</p> <p>✍ Упражнения по сравнению мнения авторов из разных</p>

<p>Источники/ Историческая личность Причины и следствие</p> <p>Отношение и поведение</p>	<p>процессов / событий Знание, использование и интерпретация исторических источников Выявление причин и следствий изменений в истории Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности</p>	<p>пространства Знание и интерпретация исторических источников Определение причинно-следственных связей и изменений в истории Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям</p>	<p>территориальной целостности в Новое время: - Аннексия Буковины и территорий между Бугом и Днестром; ➤ Достижение Независимости Румынией. ➤ Соперничество между великими державами во второй половине XIX века - начале XX века. ➤ Первая мировая война. Румынские территории в период 1914-1918 годов.</p>		<p>изучаемых событий; ✍ Упражнения по отбору и комментированию мнения авторов из разных источников о причинах и последствиях австро-русско-турецкого соперничества/ Первой мировой войны / генезиса бессарабской проблемы; ✍ Толкование высказываний: «Румынские страны - театр военных действий в современную эпоху»; «Независимость Румынии - светская мечта»; «Независимость Румынии - гарант объединения румынской нации»</p>	<p>источников о причинах и последствиях австро-русско-турецкого соперничества / Первая мировая война / генезис Бессарабской проблемы ✍ Формулирование и аргументация мнения по высказываниям: «Румынские княжества - театр военных действий в современную эпоху»; «Независимость Румынии - светская мечта»; «Независимость Румынии - гарант объединения румынской нации»</p>
<p>Источники/ Историческая личность Причины и следствие</p> <p>Отношение и поведение</p>	<p>Знание/ Использование и интерпретация исторических источников Выявление причин и следствий изменений в истории Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и</p>	<p>Знание и интерпретация исторических источников Определение причинно-следственных связей и изменений в истории Критическая и объективная оценка исторических ситуаций, фактов и процессов Проявление отношения к влиянию исторических</p>	<p>Колониальная политика в XIX веке. Формы колониальной независимости.</p>	<p>1 0</p>	<p>✍ Упражнения по выявлению причин и последствий явления колониализма с использованием различных исторических источников</p> <p>✍ Упражнения для формулирования собственного мнения о влиянии феномена колониализма на метрополию и колонии.</p>	<p>✍ Упражнения по анализу / структурированию по областям причин и следствий феномена колониализма с использованием различных исторических источников</p> <p>✍ Формулирование оценочных суждений, подкрепленных аргументами о влиянии феномена колониализма на метрополию и колонии.</p>

	проявления гражданской ответственности	событий на общество					
Источники/ Историческая личность Отношение и поведение	Знание/ использование и интерпретация исторических источников Применение общих принципов исторического образования в повседневных ситуациях путем участия в развитии демократического общества и проявления гражданской ответственности	Знание и интерпретация исторических источников Проявление отношения к влиянию исторических событий на общество Формирование демократического поведения и отношения к общечеловеческим ценностям Компетенция сохранять и ценить национальное и местное наследие в универсальном контексте.	Культура и цивилизация Нового времени ➤ Достижения культуры и науки в Новое время ➤ Румынская культура и духовность в Новое время	2	1	✍ Упражнения для доказательства культурного прогресса в жизни западной и румынской цивилизаций с использованием различных источников; ✍ Комментирование 3-4 общечеловеческих ценностей из литературных / художественных произведений предшественников культуры Нового времени. ✍ Разработка тематических флаеров для популяризации исторических зданий современной эпохи или для популяризации имиджа известных личностей того времени.	✍ Упражнения по оценке влияния культурного прогресса на жизнь западной и румынской цивилизаций с использованием различных источников; ✍ Обоснованная ассоциация общечеловеческих ценностей литературно-художественных произведений предшественников культуры с достижениями государств в Новое время. ✍ Составление плана мини-проекта по сохранению / популяризации исторических зданий современности или продвижение имиджа известных личностей того времени.

Примечание!!!

- Рабочие методы будут использованы для индивидуальной деятельности. Рекомендуется исключить групповые занятия или в парах. Методы и стратегии обучения будут выбраны в зависимости от времени, отведенного на урок, не более 10-20 минут для применения дидактического метода.

К вниманию дидактических кадров!

Исходя из того, что в 2020-2021 учебном году образовательный процесс по дисциплине будет включать период консолидации / углубления / восстановления, это подразумевает изменение формата традиционного дидактического подхода, разработанного / организованного при реализации учебной программы:

- **объединение процесса преподавания-обучения-оценивания** с точки зрения переноса времени, а не единиц компетенции или содержания. (**например:** VI кл. - 610ге (не 68 часов; XII кл. - 88 часов (не 99 часов);

- **пересмотр формата проектирования ERRE** в проектировании и организации единиц обучения или уроков (Вызов-Этап осмысления-Рефлексия-Расширение) на упрощенный формат (Ознакомление-Структурирование-Применение) и уменьшение количества времени, заложенного для этапа Вызов с акцентом на этап Осмысление и сохранение этапа Рефлексия. Этап Расширение будет предложен учащимся как в формате онлайн, так и для домашнего задания;

- **использование различных учебных пособий**, которые представляют собой инструменты в формировании, развитии и оценивании специфических компетенций по предмету, применяемых в различных контекстах обучения, но которые обеспечивают связь единиц компетенций (знания и понимание, применение, интеграция и передача) для достижения образовательных целей;

- **организация учебного процесса с использованием технологий Google** и учебных инструментов из пакета G Suite, содействуя процессу преподавания-обучения-оценивания и взаимодействия участников в учебном процессе, в том числе дистанционно через Google Classroom, Google Meet, Google Drive, Google Sites и др.;

III. Достигнутый/реализованный куррикулум

3.1. Дидактические и менеджерские аспекты предметного куррикулума

Вниманию учителей истории в 2020-2021 учебном году предлагается:

- **тематика для профессионального исследования:**

- Национальный куррикулум по дисциплине, издание 2019 г.: контекст внедрения.
 - Практики эффективного использования ресурсов ИКТ в истории в различных контекстах организации образовательного процесса.
 - Соответствующие веб-инструменты в формировании / развитии специфических навыков в истории.
 - Использование веб-приложений в учебном процессе истории.
 - Оценивание на основе компетенций по истории: практические аспекты и соотношение учебных инструментов.
 - Эффективное нормирование домашнего задания по истории для обеспечения качества процесса преподавания, обучения и оценивания.

Управления образования, ответственные за внедрение образовательных политик по предметам должны соблюдать и обеспечивать указанный тематический контекст в деятельности по мониторингу, оцениванию и методической помощи в учебных заведениях.

Повестка учебной деятельности, осуществляемая учителем в рамках тематических декад должна включать в себя:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных памяти жертв Холокоста, событий на Днестре, Чернобыльских событий, Дню Европы, различные исторические события местности/ страны и т.д.
- ✓ участие учащихся/учебного учреждения в:
 - проектах, ставших традиционными в общеобразовательных школах, таких

как «Неделя финансового воспитания», «Неделя прав человека», «Турнир по правам человека/ребенка», которые должны быть научно и практически скоординированы;

- тематические проекты по изучению местной истории, валорификация культурного, исторического и природного наследия местности / муниципия.

IV. Оцениваемый куррикулум/куррикулум как система оценивания

Оценивание является составной частью образовательного процесса по предмету История румын и свеобщая история. Оценивание, как составная часть куррикулума по истории, подразумевает оценивание приобретенных знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения по школьной дисциплине.

Оценивание, ориентированное на компетенции, включает:

- ✓ Оценивание ключевых компетенций;
- ✓ Оценивание специфических компетенций;
- ✓ Оценивание единиц компетенций.

Технология оценивания на основе компетенций предполагает соблюдение следующей схемы, обеспечивающей правильность процесса:

- ✓ компетенция – стандарт для оценивания;
- ✓ цели оценивания – матрица спецификаций;
- ✓ форма оценивания – тест и задания;
- ✓ аналитический барем проверки – шкала оценивания;
- ✓ пунктаж/баллы – перевод в отметки.

В процессе обучения, в зависимости от целей оценивания, могут быть использованы следующие типы оценивания:

- ✓ **первичное** (предиктивное) – обязательное для каждого класса, реализуется в начале учебного цикла/учебного года, позволяющее определить минимальный учебный уровень учащихся; без выставления отметок. В 2020-2021 учебном году это оценивание будет осуществлено следующим образом:
 - в VI-IX и в XI-XII классах по окончании деятельности восстановления/консолидации/углубления куррикулумного содержания, изученного в период дистанционного обучения (март-май 2020 г.);
 - в V и X классах - традиционно.
- ✓ **формативное** (непрерывное) – реализуется на протяжении всего учебного процесса, предполагающего презентации, постеры, портфолио, концептуальные таблицы, исторические тексты, концептуальные карты и схемы и т.д.; предполагает выставление отметок. Формативное оценивание касается единицы компетенции или нескольких единиц компетенций и позволяет учащимся подготовиться к суммативному оцениванию по единице обучения.
- ✓ **суммативное** – реализуется в конце единиц(ы) обучения, имеет цель определения уровня формирования единицы компетенции и специфической компетенции.

В соответствии с *Положением об оценивании результатов обучения, переводе и окончании в начальном и среднем образовании*, https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_regulament_evaluate.pdf, приказ №70/2020, п.4 об исключении фиксированного количества суммативного оценивания, в 2020-2021 учебном году количество обязательных суммативных оцениваний составит:

- не менее 3 (трех) / 4 (четырёх) – для начального/гимназического цикла;
- не менее 6 (шести) – для лицейского цикла, для гуманитарного/художественного

профилей, в зависимости от избранной модели учебного плана (включая семестриальные тезы).

- **не менее 4 (четырех)** - для лицейского цикла, для реального/спортивного профиля, в зависимости от избранной модели учебного плана (включая семестриальные тезы).

Оценивание школьного продукта (в рамках обучения посредством проекта и не только) касается качества продукта, а также качества учебной деятельности учащегося в процессе работы над продуктом. Критерии оценивания должны быть сформулированы на доступном для учащихся языке, с упором на поведенческий аспект, должны отражать достижение, успех.

Внимание дидактических кадров:

➤ **В V классе**, в целях обеспечения поэтапного перехода от критериального оценивания к системе оценивания отметками, в период сентябрь-октябрь учащиеся не получают отметок (п.45, 46 *Положения об оценивании результатов обучения, переводе и окончании в начальном и среднем образовании*), учитель использует дескрипторы из **Приложения 7** данных Методологических рекомендаций.

➤ Рекомендуется использование разнообразных инструментов и форм оценивания, адаптированных к контекстам обучения, представленных определенными моделями, избранными учебными заведениями (один из 7 моделей, предложенных МОКИ).

V. Домашнее задание по предмету История румын и всеобщая история

Для эффективности тем домашнего задания по истории необходимо соблюдать *Инструкцию о менеджменте домашнего задания в начальном, гимназическом и лицейском циклах*, утвержденной приказом МОКИ №1249 от 22.08.2018 (https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf).

Подробности относительно тем домашнего задания можно найти в *Методологических аспектах организации образовательного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2018-2019 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf)

ТДомашнее задание по Истории румын и всеобщей истории может быть организовано:

- **устно** (чтение, аргументированное воспроизведение, просмотр художественных и документальных фильмов, формулирование мнения и др.);
 - **письменно** (упражнение на знание, применение, синтез);
 - **в форме исследования** (экскурсии, посещения музеев, монастырей, усадеб, интервью, проекты, в том числе цифровые и др.) гимназии: <https://bit.ly/3bm3RAY>; liceu: <https://bit.ly/3abZIy1>; начальный цикл :<https://bit.ly/2xI9Yky>
- Данные формы являются альтернативными и не позволяют избежать сверхнагрузки на ученика.

Приложение 7. Дескрипторы оценивания для V класса (сентябрь-октябрь)

Специфические компетенции по ИРУИ	ОЦЕНКА (квалификационная характеристика)		
	Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Использование исторического языка в различных учебных и жизненных ситуациях, выражая культуру общения	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает, объясняет и самостоятельно использует исторические термины в рамках изучаемой учебной единицы; ✓ Принимает множество правильных объяснений / утверждений / текстов, сформулированных / разработанных одноклассниками; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает, объясняет и использует большинство исторических терминов в рамках изучаемой учебной единицы под руководством учителя; ✓ Принимает правильные объяснения / утверждения / тексты, сформулированные / разработанные одноклассниками только под руководством учителя; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает, объясняет и использует некоторые исторические термины из учебной единицы, изучаемой при большей поддержке со стороны учителя; ✓ Отказывается принимать объяснения / утверждения / тексты, сформулированные / разработанные коллегами, и пытается предложить свои собственные ответы при большей поддержке со стороны учителя;
Расположение во времени и пространстве событий, процессов, явлений, демонстрирующее понимание преемственности и изменений в истории	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и самостоятельно размещает исторические события / процессы / явления в рамках изучаемой обучающей единицы во времени и пространстве; ✓ Определяет и понимает / самостоятельно объясняет непрерывность и изменения в истории; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и размещает, под руководством учителя, события / процессы / исторические явления в рамках изучаемой учебной единицы, во времени и пространстве; ✓ Под руководством учителя определяет и понимает / объясняет преемственность и изменения в истории; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и размещает при поддержке учителя события / процессы / исторические явления в рамках изучаемой учебной единицы во времени и пространстве; ✓ Имеет трудности с выявлением и пониманием / объяснением преемственности и изменений в истории, что требует большей поддержки со стороны учителя;
Критический анализ информации различных источников, проявля историческую культуру и позицию активного и ответственного гражданина	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Читает, описывает, самостоятельно комментирует информацию из разных исторических источников; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Читает, описывает, комментирует под руководством учителя информацию из разных исторических источников; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Читает, но испытывает трудности с описанием, пытается комментировать информацию из разных исторических источников, при дополнительной поддержке со стороны учителя;
Определение причинно-следственной связи в истории, проявляя логического и критического мышления	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявляет и самостоятельно объясняет причины и последствия исторических процессов / событий / явлений в рамках изучаемой учебной единицы; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Может раскрывать и объяснять причины и последствия исторических событий / процессов / явлений в рамках изучаемой учебной единицы только под руководством учителя; 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Попытается обнаружить и объяснить (частично) причины и последствия исторических событий / процессов / явлений в рамках изучаемой учебной единицы при большей поддержке со стороны учителя;
Проявление уважения к стране и народу,	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и распознает, 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Под руководством учителя 	<p>Учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ При большей поддержке учителя

используя исторического прошлого и культурного наследия	объясняет и самостоятельно применяет в ходе урока приемлемые модели поведения и проявляет уважение / терпимость по отношению к рассматриваемым темам / проблемам.	знает и распознает, объясняет и применяет в ходе урока допустимые модели поведения и демонстрирует уважение / терпимость по отношению к рассматриваемым темам / проблемам.	пытается распознать / изучить / объяснить и применить в ходе урока приемлемые модели поведения и проявить уважение / терпимость по отношению к рассматриваемым темам / проблемам.
--	---	--	---

VI. Дидактическое обеспечение

В целях осуществления учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории в 2020-2021 учебном году будут использованы дидактические ресурсы, указанные в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории в 2016-2017 учебном году*.

Список школьных учебников по предмету История румын и всеобщая история пополнен следующими переизданными учебниками:

Класс	Язык	Учебник	Авторы	Издательств о	Год издания
IV	рум	История румын и всеобщая история	П. Чербушкэ	ȘTIINȚA	2020
	рус	История румын и всеобщая история	П. Чербушкэ	ȘTIINȚA	2020
XI	рум	История румын и всеобщая история Новая эпоха	Н. Кикущ, И. Шаров, И. Ожог, П. Чербушкэ, В. Пысларюк, Т. Нагнибеда-Твердохлеб, М. Добзеу	CARTDIDACT	2020
	рус	История румын и всеобщая история	Н. Кикущ, И. Шаров, И. Ожог, П. Чербушкэ, В. Пысларюк, Т. Нагнибеда-Твердохлеб, М. Добзеу,	CARTDIDACT	2020

Список предложенных онлайн ресурсов:

- Дидактические онлайн ресурсов по предмету;
- Цифровая библиотека <http://educatieonline.md/>
- Учебная программа „Открываем вместе для себя Молдову”

Учебные платформы:

Лицей: <https://bit.ly/3abZlY1>

Гимназия: <https://bit.ly/3bm3RAY>

Начальный цикл: <https://bit.ly/2xI9Yky>

Дошкольное воспитание: <https://bit.ly/2xLJAGi>

Корина ЛУНГУ, главный консультант, Управление общего образования,
Министерство образования, культуры и исследований, высшая дидактическая степень

Светлана ВАСИЛАКИ, преподаватель, Теоретический лицей „Г. Кошбук”,
мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Виорика БУЖОР, преподаватель, Теоретический лицей „М. Эминеску”,
мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Даниела ВАКАРЧУК, преподаватель, Теоретический лицей „В Александри”,
мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень

Галина ГУМЕН, преподаватель, гимназия Верхние Холохоры, Бричень,
первая дидактическая степень