



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

Anexă la Ordinul MECC
nr. 839 din 18 august 2020

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГЕОГРАФИЯ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Chișinău, 2020

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГЕОГРАФИЯ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

I. Введение

2019-2020 учебный год оказался годом переориентирования учителей, учащихся и родителей на новые методы общения и сотрудничества, которые обеспечили непрерывность обучения и организационную функциональность всей образовательной системы. Меры, введенные вследствие чрезвычайного положения, переориентировали *географию* как школьный предмет на новый этап, на котором учителя открыли новые способы преподавания-обучения-оценивания, а использование новых технологий внесло значительный вклад в формирование специфичных компетенции по географии. Потребность в переориентировании в новом учебном году направляет образовательную политику, содержание куррикулумов, начальную и непрерывную подготовку учителей относительно эффективного использования онлайн-платформ, предназначенных для обучения, как *Virtual Learning Environment* или *Virtual Classroom*, с цифровыми и мультимедийными учебными ресурсами, а также эффективного освоения ресурсов ИКТ.

Географическое образование включает в себя совокупность дидактических, научных, прикладных составляющих, а в последнее время, и дистанционного обучения, которое требует развития, соблюдения и применения **навыков, необходимых для проведения этого вида обучения**, для более четкой и полной интерпретации географических процессов и явлений, а также и эффективного применения куррикулумов 2010 и 2019 годов по данной дисциплине.

Для учителей разработка и проведение дистанционного обучения с цифровой поддержкой - это подход, в котором наиболее важным является освоение технической составляющей. Педагогические аспекты также важны для реализации эффективных образовательных ситуаций. Не вдаваясь в подробности, резюмируем ниже основные навыки, необходимые для проведения дистанционного обучения:

- **технические**, специфичные для использования новых технологий (например: создание учетных записей, установка программного обеспечения, синхронное инициирование сеанса - видеоконференции / вебинара / чата и асинхронного режима);
- **педагогические** (например: управление учебной ситуацией, дидактическое общение, выбор подходящих методов и инструментов для обучения и оценивания, взаимодействия географических навыков, обеспечение обратной связи, мониторинг успеваемости учащихся);
- **научное содержание по предмету** (например: географические знания, хорошее владение предметом).

В этом контексте, *Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2020-2021 учебном году*, представляют собой совокупность обновленных методологических указаний о порядке реализации процесса преподавания-обучения-оценивания, в том числе в условиях организации дистанционного обучения, в соответствии со следующими направлениями:

- ✓ письменный /установленный куррикулум;
-

- ✓ преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ выученный/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ оцениваемый куррикулум

I. Письменный /установленный куррикулум

В 2020-2021 учебном году формат регламентирующих нормативных школьных документов, специфичных для предмета *география* включает следующее:

- ✓ *Куррикулум по географии для гимназического и лицейского образования, выпуск 2019* утвержден приказом МПКН № 906 от 17.07.2019;
- ✓ Приказ МПКН № 591 от 26.06.2020 О внедрении Куррикулума по школьным предметам в 2020-2021 учебном году в системе общего образования;
- ✓ *Гид по внедрению куррикулума по географии, выпуск 2019 года, для гимназического и лицейского образования;*
- ✓ *Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом МПКН № 396 от 04.06.2020;*
- ✓ *Стандарты минимального обеспечения кабинетов по школьным предметам в общеобразовательных учреждениях среднего образования, утвержденные приказом МПКН № 193 от 26.02.2019 (<https://mecc.gov.md/ro/content/invatamint-general>);*

В соответствии с Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования, в 2020-2021 году, *география* имеет статус **обязательного** учебного предмета (гимназия - V-IX-й класс, лицей – модель I, II, III (X-й класс), IV) по **выбору** (модель II-2.7.1. III - XI-й класс, XII-й класс) в куррикулумной арии **Социально-гуманитарного образования**.

Предметы по выбору, рекомендуемые МПКН, в соответствии с *Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебном году*, направлены на углубление, расширение, интеграцию знаний учащихся с точки зрения развития конкретных финальных образовательных целей, исходя из специфических компетенции по **географии**. Предметы по выбору **Экологическое воспитание** и **Воспитание для среды** (VII-VIII классы), имея комплексный и интегрированный характер, могут преподаваться в рамках куррикулярной арии **Социально-гуманитарного образования**.

Образовательное предложение по предметам по выбору в текущем году обучения пополнилось следующими предметами:

- Откройте для себя Молдову (классы X-XII), приказ МПКН № 653/2020, https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc25_sitedescopera_moldova_clasele_x-xii.pdf;
- Прикладная география (5 класс), приказ МПКН № 1110/2019, https://mecc.gov.md/sites/default/files/cnc23curriculum_optional_geografie_aplicata_clasa_a_v-a.pdf

II. Преподаваемый/ операциональный куррикулум.

В целях реализации указаний письменного куррикулума, преподавательский и управленческий персонал будут организовать образовательный процесс по учебному предмету **география** в соответствии с приказом МПКН № 591 от 26.06.2020 *О внедрении Куррикулума по школьным предметам в 2020-2021 учебном году в общем образовании*, в предусмотренном формате:

- в V-VI и X-XI классах на основе курикулума по школьному предмету, выпуск 2019 года, *утвержден приказом МПКН № 906/2019;*
- в VII, IX-а и XII-ом, на основе курикулума по школьному предмету, выпуск 2010 года, *утвержденный приказом МПКН № 331 /2010;*

После модернизации и развития политики переосмысления лицейского образования были разработаны 3 модели Учебных планов.

Для реализации моделей Учебных планов, разработанных для лицейского образования, при проведении учебного процесса по дисциплине **география** будут учитываться следующие особенности:

✓ 12-й класс, гуманитарный профиль (Модель I) и класс XII, реальный/гуманитарный профиль (Модель II-2.7.). Будут проектироваться по 2 часа в неделю, в соответствии с Куррикулумом по географии, выпуск 2010 года.

✓ 12-й класс, реальный профиль (Модель II-2.7.1, по выбору) будет рассчитан на 2 часа в неделю в соответствии с Куррикулумом по географии, выпуск 2010 года.

✓ 11-й класс, реальный профиль (Модель I, переменная составляющая) будет по 1 часу в неделю в соответствии с Куррикулумом по географии, выпуск 2019 года.).

✓ 12-й класс, реальный профиль (Модель I, переменная составляющая) будет по 1 часу в неделю в соответствии с Куррикулумом по географии, выпуск 2010 года).

✓ 11-12 классы, гуманитарный профиль (Модель III, по выбору) будут по 2 часа в неделю и 2 * часа в неделю - 2*- Куррикулярная экстензия (расширенный учебный план) (практическая и прикладная деятельность, к примеру: экскурсии, походы, учебные поездки и профориентация, тематические исследования, исследовательская деятельность, примеры применения приведены в *Гиде по внедрению куррикулума, выпуск 2019 г.*)

При проектировании куррикулярной экстензии (расширенного учебного плана) по дисциплине география, учитель будет соблюдать единицы содержания, предложенные для 11-го и 12-го классов, предусмотренные для куррикулярной экстензии.

Содержание практических работ, как определитель операционального куррикулума, имеет творческий характер и вносит свой вклад непосредственно в формирование и развитие компетенций, участие в общественной жизни, применение функциональных знаний на практике, будучи реализованными в базовых упражнениях, заданиях, экспериментах, исследовательской деятельности, экскурсиях, учебных посещениях.

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

1. соблюдение отведенного времени – минимум 45 минут, проведенных учащимися в классе, а не дома, минимум 15 минут синхронно в случае дистанционного обучения;
 2. соблюдение последовательности тем - начиная от полученных ранее учащимися знаний или тех, которые ими должны быть освоены во время проведения практической работы;
 3. обеспечение организации и проведения практической работы, направляя деятельность учащихся, предупреждая промахи или обращая внимание на неточности или допущенные ошибки учащимися;
 4. заблаговременное информирование учащихся о задачах работы, а также ее практической значимости (применимости);
 5. разработка заданий, направленных на формирование, развитие практических навыков, ценностных отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
 6. применение дифференцированной работы для привлечения к учебной деятельности всех учащихся;
 7. соответствующий выбор компетенций и тип практической работы.
 8. переориентация стратегий в случае дистанционного обучения;
-

9. результаты, полученные в практической работе, оцениваются с помощью оценок и выставляются в школьный журнал, являясь аргументом для расчета средней оценки в конце семестра, в соответствии с *Регламентом об оценивании и выставлении школьных оценок, продвижении и выпуске в начальном и среднем образовании, утвержденном Приказом МПКН № 70 от 30.01.2020 г.* Для учащихся с ООП будут использоваться те же критерии оценивания, но они будут применяться на основе индивидуального учебного плана (ИУП);
10. оценки за практические работы вносятся в журнал в день их выполнения, в течение пяти рабочих дней.

Н.В. Методологические и дидактические аспекты о типологии перечисленных практических работ, с примерами содержания можно найти в *Гиде по внедрению куррикулума, выпуск 2019 года.*

Календарь образовательных мероприятий, проводимых учителем географии, и в этом году будет включать:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных «Дню окружающей среды», «Дню Земли»;
- ✓ участие, занятость учащихся/учреждений в:

а) проектах, ставших традиционными в системе общего и среднего образования, таких как «Эко-школа» или «Биомасса», которые имеют внешнее научное координирование и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;

б) проекты тем, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия, имея в виду и принцип взаимосвязи.

в) Национальный конкурс: **Окружающая среда и устойчивое развитие;**

г) Предметы по выбору в рамках куррикулярной арии *Социально-гуманитарного образования*, рекомендуемые МПКН, в соответствии с *Учебным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2020-2021 учебном году* (приказ МПКН № 396/2020)

III. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса по предмету

Вниманию образовательного сообщества учителей географии: в 2020-2021 учебном году рекомендованы:

- **темы профессионального исследования:**

- *Национальный курикулум по школьному предмету, 2019 выпуск: контексты внедрения.*
 - *Практики эффективного освоения ИКТ- ресурсов по географии в различных контекстах организации учебного процесса.*
 - *Использование веб-инструментов в учебном процессе по географии .*
 - *Оценивание на основе компетенций по географии, практические аспекты и корреляция куррикулярных инструментов.*
 - *Инструменты оценивания компетенций по географии в сравнении с финальными образовательными целями.*
-

- *Эффективная стандартизация домашних заданий по географии, для обеспечения качества процесса преподавания-обучения-оценивания.*

Предлагаемые темы исследований будут иметь роль для **расширения дидактического и методического опыта** в деятельности методических комиссий образовательных учреждений, районов/муниципий, а также в деятельности лиц, ответственных за образовательный процесс по географии в местных специализированных в области образования органах.

В целях обеспечения организации учебного процесса по географии в текущем году обучения **заместитель директора общеобразовательного учреждения, координатор дисциплины, будет соблюдать следующие аспекты:**

- контроль над организацией учебного процесса по дисциплине, обеспечение качества его реализации, как на уроках, так и в случае организации дистанционного обучения;
- проверка и согласование долгосрочных проектов по дисциплине, в соответствии с *Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса по учебному предмету география*;
- проверка поурочных проектов с акцентом на непрерывность внедрения куррикулума путем объединения / восстановления единиц содержания во время дистанционного обучения;
- координация планов восстановления содержания куррикулума, разработанных учителями, для учащихся, не обучающихся дистанционно, в период с марта по май 2020 года;
- оценивание качества учебного подхода к школьному предмету посредством посещаемости занятий, проводимых в классе / дистанционно - синхронно;
- обеспечение функциональности институциональной системы оценивания по школьному предмету путем ритмичного мониторинга оценивания куррикулярных продуктов в течение семестров; путем разработки графика итоговых/суммативных оцениваний по дисциплине, чтобы не допускать проведения двух суммативных оцениваний за один день в одном классе; путем проверки инструментария итогового/дистанционного оценивания, применяемого к классу;
- обеспечение организации локального этапа олимпиад/конкурсов по дисциплине;
- координирование и контроль работы Методической комиссии на уровне школы, в том числе, планирование мероприятий по развитию цифровых навыков учителей по дисциплине.

III.1 Предложения по дидактическому проектированию

Учебно-воспитательный процесс - комплексная, сознательная, систематическая и организованная деятельность, ориентированная на достижение конкретных целей и на приобретение компетенций.

В связи с этим **проектирование** учебно-воспитательного процесса является предпосылкой и необходимым условием для реализации эффективного дидактического результата, предусматривает:

- ✓ знание содержания нормативных регламентирующих школьных актов, конкретного учебного предмета;
 - ✓ анализ специфических компетенций, предусмотренных в изучении *географии*;
 - ✓ соответствие содержания куррикулума к *Стандартам эффективного образования по географии*;
 - ✓ распределение содержания куррикулума в соответствии с областями содержания: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно-следственные связи между компонентами географической среды; отношения и поведение в географической среде;*
-

- ✓ выбор форм и методов организации процесса *преподавания-обучения-оценивания*, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение действующего курса четким порядком реализации письменного куррикулума.

Дидактическое проектирование учебного предмета будет разработано на основе единиц обучения, предполагающих логичность, в соответствии с принципом преподавания на конкретной ступени обучения и дополнительно обеспечит деятельность по закреплению / восстановлению содержания куррикулума по географии, изученных в период дистанционного обучения (март-май 2020 г.).

В условиях нынешнего эпидемиологического контекста COVID-19 учебный процесс по географии будет разработан и организован в соответствии с конкретными аспектами, предусмотренными *Специальными правилами организации учебного процесса в эпидемиологическом контексте COVID-19 для начальных, гимназических, лицейских и внеклассных учебных заведений*, а именно:

- ✓ подготовка **отчета** о выполнении куррикулума по предмету на время организации дистанционного образовательного процесса, согласно пункта 8 *Специального организационного положения о завершении в карантинных условиях учебного года 2019-2020 гг. в общем образовании* (приказ 427/2020);
- ✓ проведение **диагностического оценивания** (VI-IX и XI-XII классах, на первых уроках), целью которого является оценка **степени реализации** единиц компетенций, разработанных по дисциплине на протяжении дистанционного обучения (организованного в 2019-2020 учебном году);
- ✓ проектирование **индивидуальной программы по дисциплине в классе**, включающую деятельность по консолидации/ углублению/ восстановлению (при необходимости) единиц компетенций на основе учебных материалов, разработанных в предыдущем учебном году на период с марта по май 2020 года).

Продолжительность периода консолидации/ углубления/ восстановления для каждого класса определяется преподавателем в зависимости от контекста (доступ и участие учащихся в дистанционном образовании в период с марта по май 2020 года, а также результатам первого начального оценивания).

В течение периода консолидации/ углубления/ восстановления отметки не выставляются.

- ✓ проведение по завершении периода консолидации/ углубления/ восстановления, **второго первоначального оценивания**, которое будет определять уровень подготовки учащихся в это время (в результате периода консолидации / углубления /восстановления), обеспечивая „непрерывность” в ассимиляции (усвоении) совокупности знаний и формирования некоторых способностей, когда то, что должно быть изучено, основано на том, что было освоено.

В Приложениях 1-6 сформулированы способы введения мероприятий по восстановлению/ консолидации/ углублению содержания куррикулума, изученного в период организации ДОП (март-май 2020) - см. Рекомендуемые мероприятия в *Приложении 1-6*. Другим способом может стать и комплексный обзор содержания куррикулума *Приложение №.7*, по решению педагога.

К вниманию учителей!

✓ В 5-м и 10-м классах не будут организованы мероприятия по восстановлению/ консолидации/ углублению содержания куррикулума, изученных во время организации дистанционного обучения (март-май 2020 г.);

- ✓ Применение проектирования, основанного на учебных единицах, исключает обязательность ежедневного (поурочного) проекта, что применяется по решению учителя, за исключением молодых специалистов, учителей без педагогической степени и со второй педагогической степенью, для которых это обязательно (Приказ МЕСС № 1467/2019 *О внесении изменений и дополнений в Номенклатуру типов. школьной документации*). Важно, что, пройдя эти этапы в рамках учебной единицы, достигается формирование определенной последовательности компетенций. Дидактический проект, выполняемый на основе учебных единиц, предполагает, что каждый урок в рамках учебной единицы соответствует одному из упомянутых этапов, или на каждом уроке принято проходить все три этапа. **Приложение № 8** относится к модельному учебному проекту с примерами включения действий по консолидации и восстановлению;
- ✓ При разработке дидактического планирования(краткосрочного) рекомендуется пересмотреть структуру **ERRE** (*Вызов-Осмысление – Рефлексия - Расширение*) урока или упрощенную структуру **ERRE - FSA** (*Ознакомление-Структурирование-Применение*), а именно: путем: сокращения времени, отведенного на этап *Вызов*, с упором на *Осмысление*, сохраняя неизменным этап *Рефлексия*, а *Расширение* предлагается учащимся для реализации как в онлайн-формате, так и в качестве домашнего задания (*см. ниже образец для урока продолжительностью 35 минут*).

Структура обучения	Элементы согласования	Деятельность учителя	Время/ формы организации/ дидактические стратегии
Вызов	Какая тема? (идентификация) Что я уже знаю о ней? (запись на доске / интерактивной доске / Jamboard-GSuite) Чего я жду, хочу и/или должен ли я узнать об этом (запись на доске / интерактивной доске / Jamboard-GSuite) Зачем мне это знать? (Мотивация)	Установление связей с предшествующими знаниями: индивидуальная и групповая деятельность; Обновление предыдущих знаний: фронтальная деятельность.	3 минуты, синхронно или в классе. Методы: Свободное письмо, Мозговой штурм, Думайте / Работайте в парах / Общайтесь
Осмысление	Что я понял из этой новой информации? Осведомленность о новом содержании. Наблюдение за собственным пониманием.	Мотивация учащихся к обучению; Определение учебной задачи; Распространение текстов / материалов Время для индивидуальной деятельности; Организация новых знаний: фронтальная деятельность.	15-20 минут, синхронно или в классе Методы: ИНСЕРТ, Я знаю - я хочу знать - я узнал; Углы, Тематическое исследование, Проблематизация,

		<i>Деятельность по закреплению / восстановлению содержания куррикулумапо географии, преподаваемых в период дистанционного обучения (март-май 2020 г.).</i>	Кластеры.
Рефлексия	Что я узнал? Что мне кажется более важным? (извлечение важной информации, которая не была упомянута на этапе вызова) Какое значение имеют для меня новые знания? Почему я так думаю (реакция на ответы учащихся) Как интегрировать новые знания в старую систему знаний)?	Спецификация индивидуальной деятельности, Время для индивидуальной, парной или фронтальной деятельности	5 - 10 минут, синхронно или асинхронно, на платформах studii.md, google classroom и др. Методы: Кластеры для сравнения, диаграмма Венна, тур по галерее; Панельная встреча и др.
Расширение	- Определение цикла знаний, умение применять навыки в новых условиях, практические задания.	Оценивание уровня применения навыков, сформированных учащимся.	2-3 минуты, синхронно или асинхронно.

При разработке любой модели макропроектирования по *географии* необходимо учитывать следующие аспекты:

- адекватное соответствие специфических компетенций и единиц компетенций предусмотренному содержанию и учебной деятельности;
- установление логики порядка и распределения по времени единиц содержания;
- создание системы комплексного оценивания.

Единые требования при разработке титульной страницы дидактического проектирования:

1. Наименование учебного заведения;
2. Имя и фамилия преподавателя;
3. Учебный год, класс, тип модели учебного плана;
4. Количество часов (на семестр, год);
5. Количество оцениваний, практических работ (семестр, год);
6. Обсуждено на заседании методической комиссии (номер протокола);
7. Согласовано заместителем директора;
8. Утверждено директором учебного заведения.

III.2. Методические рекомендации для процесса преподавания – обучения

В целях организации современного образования по географии рекомендуется:

- Методологические и дидактические вопросы в связи с использованием ИКТ на уроках географии, находятся в *Методических рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2015-2016 учебном году.*
- Стратегии формирования компетенций по предмету должны быть выбраны соответственно. Методологические и дидактические вопросы в связи с этим вопросом находятся в *Методических рекомендации по организации образовательного*

процесса по учебному предмету география в 2016-2017 учебном году (https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_ro_2016-2017_final.pdf).

- Использование и освоение интернета в образовательном процессе по географии или Надлежащее использования ИКТ в формировании и оценивание специфических компетенции по географии, рекомендуем следующие аспекты в *Методических рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету география в 2017-2018 учебном году* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/geografie_ro.pdf).
- Эффективное нормирование домашних заданий по географии с целью обеспечения качества процесса преподавания-обучения-оценивания в методологических ориентирах по организации образовательного процесса по географии, 2018-2019 учебный год (https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_geografie_ro_2018-2019_final.pdf).

Учитель географии должен понимать, что он играет несколько ролей в процессе преподавания-обучения и оценивания: передатчик знаний, гид, консультант, соавтор или получатель информации от учащихся. Как учитель, он должен реализовать различные виды дидактической деятельности, которые способствуют развитию сознательного и активного обучения с использованием новых средств информационных технологий и рекомендации Гида по внедрению куррикулума по географии, в том числе и в условиях дистанционного обучения.

Одно из решений, которое уже подтвердило свой педагогический потенциал и которое начало все шире использоваться в обучении, - это электронное обучение.



Электронное обучение (e-learning) - это интерактивная и квазиавтономная форма доступа к знаниям без посредничества учителя, только под его руководством, основанная на квазиавтономных подходах к информации и обработке информации, при самостоятельном обучении, достигаемом практически с помощью наблюдения, экспериментирования и открытия благодаря использованию компьютера, подключенного к Интернету и мультимедиа.

Ссылаясь на широко распространенное признание концепции электронного обучения, мы указываем на тот факт, что оно претерпело сильное расширение, перекрывая такие фразы, как: компьютерное/опосредованное обучение, цифровое/мобильное образование, мультимедийное обучение, электронное обучение, онлайн-образование, дистанционное обучение и т. д.

В условиях дистанционного обучения, преподаватели, в зависимости от доступа обучающихся к различным платформам/средствам ИКТ и их доступности для использования, устанавливают по собственному решению/или по указанию администрации учебного заведения платформы для ведения учебного процесса по дисциплине: ZOOM, G Suite (Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Google Calendar и т. Д.), Видео Viber, конференц-связь через Messenger, конференц-связь Skype и т. д. На уровне учреждения будет установлено рабочее время урока в синхронном или асинхронном режиме, продолжительность синхронных вмешательств (Google Meet, видео Viber, конференции Messenger, конференции Skype, Facebook Live и т. Д.) - будут составлять до 25 минут. В асинхронном режиме учащимся будут предложены самостоятельные учебные задания в контексте уроков, проводимых в синхронном режиме. Помимо платформ/инструментов ИКТ, существуют рекомендуемые онлайн-инструменты и приложения для учебных мероприятий (например, Kahoot, Padlet, Bubbl.us, Dotstorming, Wordwall и т. д.), а также платформа eTwinning для сложных проектов и использования открытых образовательных ресурсов, таких как сайты информации и иллюстраций, онлайн-библиотеки, симуляторы, учебное программное обеспечение, виртуальные лаборатории, виртуальные музеи, обучающие приложения LearningApps и т. д. .

Далее будет соблюдаться Инструкция по менеджменту выполнения домашних заданий *в начальном, гимназическом и лицейском образованиях*, приказ МПКН № 1249 от 22.08.18. Учебные материалы, используемые в процессе дистанционного обучения, будут основаны на школьных учебниках, утвержденных МПКН, которые могут быть использованы в цифровом формате, в интерактивных мероприятиях по преподаванию, обучению и оцениванию <http://ctice.gov.md/manuale-scolare> и рекомендованы учебные материалы (отснятые уроки и открытые образовательные ресурсы), размещенные на образовательной платформе <http://www.educatieonline.md/>.

Учителя будут проектировать подход дистанционного обучения на основе куррикулума по предмету, выбрав цифровые информационные ресурсы/учебные пособия для дистанционного обучения, в соответствии с долгосрочным проектом, утвержденным в начале учебного года.

Осуществляя процесс дистанционного обучения, учителя будут подходить к ученику как к предмету обучения, сочетая синхронную учебную деятельность с асинхронной учебной деятельностью, управляемую, полууправляемую деятельность, самостоятельную работу, индивидуальную и групповую работу; будут использовать различные интерактивные методы и приемы обучения, ориентированные на ученика, его интересы и потребности; исключат ситуации, в которых ученик остается простым наблюдателем/потребителем информации, при этом учащийся активно участвует в процессе, в соответствии с возрастными особенностями: смотреть/слушать видео/аудиоматериалы, выполнять интерактивные действия в интернете, учиться по электронным книгам, разрабатывать цифровое содержание, например, цифровые постеры / коллажи, концептуальные онлайн-карты, проекты цифровых исследований и т. д.

Дистанционное обучение - альтернативная форма организации учебного процесса, которая допускает взаимодействие преподаватель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученик, ученик-дистанционный ученик, отраженное в целях, содержании, стратегиях обучения и формах организации.

При разработке процесса преподавания и обучения с помощью электронного обучения будет использоваться комбинация методов обучения:

Объяснительные методы, подчеркивающие передачу новых знаний, включающие:

- презентации (простые обучающие материалы, такие как документы и презентации PowerPoint, без интерактивности);
- тематические исследования, примеры (анализ примеров), демонстрации (интерактивные электронные уроки с использованием текста, изображений, аудио, анимации, практических занятий, вопросов и отзывов);
- экспертные презентации, которые транслируются в реальном времени или записываются. Уроки можно записывать как в видео, так и в аудиоформатах (подкасты).
- вебинар или виртуальный класс - Учитель представляет содержание учащимся, одновременно подключенных к платформе. Учащиеся могут общаться с учителем, задавать вопросы и получать обратную связь с помощью видеоконференцсвязи, аудиоконференцсвязи или чата.

Прикладные методы, подчеркивающие активное обучение и приобретение процедурных знаний: демонстрации с конкретным практическим применением, упражнения на основе конкретных случаев или сценариев, ролевые игры, симуляции, управляемое исследование, проекты.

- Интерактивные электронные уроки, использующие сочетание анимации и моделирования (на основе последовательности операций), которые позволяют учащимся взаимодействовать с системой и получать обратную связь о ее действиях.
- Виртуальный класс, в котором учитель представляет приложение с помощью инструментов передачи приложений и позволяет учащимся управлять приложением, чтобы практиковать его.

Методы сотрудничества, которые подчеркивают социальный аспект обучения и вовлекают учащихся в совместное выполнение задач. Сюда входят интерактивные дискуссии с преподавателем, совместное обучение и взаимное обучение.

- Дискуссионные форумы, электронная почта, чаты и аудио- или видеоконференции для общения между учеником и учителем. Вики-ресурсы, блоги и общие документы для представления результатов.

Каждый метод может применяться в разных форматах с использованием разных типов мультимедиа. Например, презентация может быть представлена как файл Power Point или как записанная (или прямая) видеопрезентация. Онлайн-обсуждение / дебаты можно проводить на дискуссионном форуме или через Skype, Zoom или Google Meet.

IV. Оцениваемый куррикулум

Оценивание школьных результатов осуществляется в соответствии с *Регламентом об оценивании и выставлении оценок, продвижении и выпуске в начальном и среднем образовании, утвержденном Приказом МПКН № 70 от 30.01.2020.*

С точки зрения анализа взаимосвязи куррикулум - оценивание, можно считать, что процесс оценивания основывается на совокупности **принципов оценивания**, таких как:

- ✓ принцип действительности;
 - ✓ принцип надежности;
-

- ✓ принцип справедливости;
- ✓ принцип прозрачности;
- ✓ принцип конфиденциальности;
- ✓ принцип уважения участвующих сторон.

Технология оценки по географическому признаку должна полностью или частично соответствовать взаимосвязи между:

- ✓ *компетенции – стандарт, который будет оцениваться;*
- ✓ *цели оценивания – матрица спецификаций;*
- ✓ *формы оценивания – тест и задания;*
- ✓ *аналитический барем оценивания – шкала оценивания;*
- ✓ *подсчёт баллов – преобразования баллов в оценку.*

Оценивание результатов обучения по *географии*, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и единиц компетенции по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ ***первоначальное оценивание*** (обязательное для каждого класса в начале I семестра, длительность минимум 15-25 минут); оно организовано в письменной, устной или практической форме, решение о форме реализации принадлежит учителю;
- ✓ ***текущее/ формативное оценивание*** с использованием презентаций, постеров, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др. по всей единице обучения;
- ✓ ***суммативное оценивание*** в завершении каждой единицы обучения.

Результаты, полученные при первоначальном оценивании, не включаются в журнал и служат ориентирами для измерения успеваемости учащихся.

Количество суммативных оцениваний в течение семестра равно количеству запроектованных учебных единиц.

К вниманию учителей! В 5-м классе, чтобы обеспечить постепенный переход от критериального оценивания через дескрипторы (в начальном цикле) к системе оценивания и выставления оценок (в гимназическом цикле), в течение сентября-октября результаты обучения не будут оцениваться с помощью оценок (***пункты 45, 46 из Регламента об оценивании и выставлении оценок результатов обучения, продвижении и выпусков окончания начального и среднего образования***), учитель применяет дескрипторы из **Приложения № 9**. Также в период с ноября по декабрь недостаточные оценки для итоговых оцениваний не будут регистрироваться в школьном журнале, учителя будут повторно выполнять оценочный тест той же степени сложности. Рекомендуется разнообразить инструменты и формы оценивания, адаптируя их к контекстам обучения, вытекающим из Модели деятельности, принятой на уровне учреждения.

NB! В 5-м классе практическая работа «Ориентирование на местности» не оценивается, а первое итоговое оценивание проводится в ноябре.

Оценки будут объявлены учащимся устно без включения в школьный журнал.

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения и Референциала оценивания*, которые позволяют определять результаты, достигнутые в обучении, изучении и интерпретации географических явлений.

Для лицейского цикла, семестровые тесты по географии устанавливаются ежегодно согласно приказу МПКН, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

1. - матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
2. - целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/единицами компетенций),
3. - тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
4. - баремы проверки для каждого варианта теста,
5. - схемы конвертирования баллов в оценки, составляются лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Тест как инструмент оценивания может быть применен для выполнения различных типов оценивания исходя из момента их проведения. Он используется преимущественно при начальном и итоговом оценивании, для лицейских классов рекомендуется в качестве структуры - модель теста для экзамена ВАС, публикуемая ежегодно на сайте www.aeedu.md.

Примеры оценочных мероприятий, используемых в дистанционном обучении: <https://forms.gle/qvYmbfXiFdqa8oTm7>

V. Домашние задания по географии

Чтобы упростить выполнение домашних заданий по географии, соблюдается *Инструкция по менеджменту домашних заданий в начальном, гимназическом и лицейском образованиях*, приказ МПКН № 1249 от 22.08.18. (https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)

Общие рекомендации на уровне школьного предмета география:

Объем домашних заданий по географии не должен превышать 1/3 объема заданий, выполняемых в классе во время урока.

При *формулировании домашнего задания* учитель учитывает:

- указание алгоритма выполнения домашнего задания в соответствии с типами заданий;
- мотивация учащихся к выполнению домашних заданий (стимулирование любопытства, самооценивание, содействие взаимного оценивания);
- дифференциация заданий как от уровня развития коллектива учащихся, так и от разных уровней знаний (от воспроизведения до творчества).
- выбор типов заданий в соответствии с аспектами образовательного процесса (усвоение содержания, формирование единиц компетенций и, соответственно, конкретных специфических компетенций дисциплины для гимназического и лицейского циклов) и с возрастными особенностями учащегося;

Во время каникул, после итоговых оценочных тестов, в дни трансдисциплинарных занятий, домашние задания запрещены, а также для 5 класса в сентябре-октябре.

Рекомендуется чередование классических традиционных тем с темами практического и прикладного характера, относящимся к реальной жизни (проекты, модели), с учетом предпочтений и интересов учащихся. Будет различие между ежедневными и долгосрочными заданиями (еженедельно, раз в два месяца, ежемесячно, семестр).

Оценивание домашнего задания обычно проводится на каждом уроке (в случае классического обучения в классе), ≈ 10 минут (только домашнее задание), рекомендуя применение дидактических техник в парах или небольших группах, поощряя учащихся для самооценивания и оценивания друг друга, предлагая, при необходимости,

корректирующие и восстановительные упражнения, в случае дистанционного обучения процесс будет оцениваться с применением платформы studii.md или Google Classroom каждый ученик отдельно, с комментариями преподавателя для каждой выполненной задачей. Оценивание домашнего задания будет проводиться в соответствии с собственными результатами учащегося, с упором только на успех, с уважением и признательностью к потенциалу ребенка. Категорически запрещается ставить отрицательные оценки, если ученик неправильно или неполностью выполнил домашнее задание.

Оцениваются посредством отметок, темы, состоящие из задач повышенной сложности, реализуемых, как правило, длительно (проекты, практические работы / исследовательские работы и т. д.).

Учитель предложит в качестве домашнего задания упражнения из утвержденного Министерством учебника или создаст самостоятельные задания. Запрещается заставлять ученика делать домашнее задание из альтернативных учебных пособий, если у ученика нет доступа к этим источникам.

Специфика домашних заданий на протяжении всей единицы обучения сосредоточена на прикладных и аналитических задачах. В конце единицы обучения перед итоговыми оценочными тестами будет предложено домашнее задание синтетического и интеграционного характера.

Типология домашних заданий по географии

- *упражнения на информационные знания*: объяснение/ определение конкретных понятий; формулирование научных заявлений; характеристика явлений, процессов которые относятся к школьному предмету (выявление и формулирование причин, следствий); формулирование сходств и различий; аргументированное выражение, мнения о событии/ явлении/ географическом процессе; упражнения на определение изменений и причинно-следственных связей в соответствии с изученным содержанием;
- *упражнения по применению различного рода информации*: заполнение контурных карт; объяснение/ интерпретация тематических карт, диаграмм, статистики, схем, климатограмм и др.; пополнение тематических карт, схем, таблиц; учеба на основе посещения специализированных учреждений;
- *упражнения на синтез различной информации*: аргументированный текст; сочинение; образовательные проекты.

VI. Дидактическое обеспечение

В 2020-2021 учебном году, для осуществления учебного процесса по географии используются дидактические источники, подробно перечисленные в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету география 2013-2014 și 2016-2017, 2018-2019 учебных годах*.

N.B.! Для 5-6 и 10-11 классов, которые будут реализовывать Курикулум по географии 2019 года, рекомендуются следующие учебники:

Общая география, учебник для 5-го класса, П. Прунич, Н. Рымбу, З. Каланда. Кишинэу, Lumina, 2020

Общая физическая география, учебник для 10-го класса, Н. Волонтир, А. Лунгу, И. Боян, Кишинэу, Litera Educațional, 2020.

География материков и океанов, учебник для 6-го класса, Н. Одоляну, М. Жиоарэ, Л. Унгуряну, Р. Калмыш, Кишинэу, Editura ARC, 2017.

Экономическая и социальная география мира, учебник для 11-го класса, С. Чубарэ, З. Каланда, М. Применчук, Кишинэу, Editura Lumina, 2014.

Все учебники по дисциплине география, утвержденные МПКН, доступны и могут использоваться в цифровом формате, на <http://ctice.gov.md/manuale-scolare>.















Корина ЛУНГУ, *главный консультант Министерство образования, культуры и исследований, высшая дидактическая степень*

Елена СОКИРКЭ, *доцент, Географический факультет, Тираспольский Государственный университет*

Светлана АХЫНТИ, *Начальник управления школьной инспекции ГУПМС Кишинэу, учитель географии, высшая дидактическая степень, Лицей "ПРОМЕТЕУ-ПРИМ"*







Елена БЕРЕГОЙ, *директор, учитель географии, Теоретический Лицей «Михаил Когэлничану», высшая дидактическая степень, 1 менеджерская степень*



Приложение 1 - Рекомендации по классной деятельности в сентябре, в 6-ом классе (для 5-го класса)

Образовательные цели	Единицы содержания для восстановления/закрепления	Часы	Учебная деятельность	
			для восстановления	для закрепления
<p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать географические термины в разных текстах, в источниках СМИ, журналах, ТВ передач и т.д.; - читать условные знаки по картографическим и графическим материалам; - распознать проблемные ситуации окружающей среды в своем населенном пункте - описывать некоторые географические элементы, процессы и явления, посредством прямого и направленного наблюдения, через межпредметных связей; - выявлять элементы природного и культурного разнообразия природной среды 	<p>БИОСФЕРА, ПОЧВА и ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ЗЕМЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Факторы, определяющие разнообразие органического мира на Земле ✓ Почва: общая характеристика ✓ Природные зоны: общая характеристика ✓ Население Земли. Человеческие расы ✓ Население и населённые пункты в Республике Молдова ✓ Деятельность населения в области сельского хозяйства, промышленности и в сфере услуг: общая характеристика ✓ Стихийные географические процессы и явления: исчезновение видов растений и животных 	2	<ul style="list-style-type: none">  Раскрытие, своими словами, основных географических понятий: биосфера, почва, природная зона, население, раса;  Использование тематических карт и изображений для характеристики почвы;  Выбор информации о исчезновении некоторых видов органического мира, описанные в источниках  Обоснование роли и значения биосферы и почвы для природы и человеческого общества  Характеристика природных зон посредством использования алгоритма;  Выявление проблемных ситуаций окружающей среды в своем населенном пункте посредством прямого и направленного наблюдения (загрязнение, стихийные географические процессы и явления и др.); 	<ul style="list-style-type: none">  Разработка предложений с использованием географических терминов биосфера, почва, природная зона, население, раса.  Упражнения по демонстрации причинно-следственные связи на примере факторов, определяющих разнообразие органического мира на Земле.  Аргументация на конкретных примерах о необходимости защиты почв и природных зон;  Предложение конкретные действия по защите почвы и природных зон.  Упражнения по выявлению природных зон на карте;  Классификация видов деятельности населения по отраслям деятельности;  Интерпретация фотоизображений, графических и картографических материалов при описании географической реальности населения и человеческой деятельности в Республике Молдова;  Тематические дискуссии о культурном разнообразии Земли.

Приложение 2 - Рекомендации по классной деятельности в сентябре, в 7-ом классе (для 6-го класса)






Область	Стандарт	Специфические компетенции	Единицы содержания для восстановления/закрепления	Часы	Учебная деятельность	
					для восстановления	для закрепления
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	<p>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ. АНТАРКТИДА</p> <p>- Физико-географическое положение. Практическая работа. Сравнительное описание физико-географического положения Австралии и Африки.</p>	2	✎ Характеристика природных компонентов Австралии и Антарктиды по заданному алгоритму;	✎ Разработка резюме / обобщения со ссылкой на характеристики природных компонентов Австралии и Антарктиды.
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными компонентами, процессами и явлениями в пространственном аспекте	Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе знания причинно-следственной связи.	<p>- Строение земной коры. - Геологическое развитие территории. - Полезные ископаемые. Рельеф. - Климат. Факторы формирования климата. - Климатические зоны. Воды. - Природные зоны. - Население и страны - Антарктида. Особенности природы</p>		✎ Аргументация причинно-следственных связей между компонентами географической среды Австралии и Антарктиды.	✎ Выявление собственных выводов относительно причинно-следственной связи между компонентами географической среды Австралии и Антарктиды.
Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.			✎ Анализ / интерпретация статистических, графических и картографических организаторов в объяснении особенностей компонентов географической среды Австралии и Антарктиды.	✎ Оценивание географической реальности Австралии и Антарктиды на основе статистических, графических, картографических материалов.
Отношение и поведение в географической	Демонстрация и анализ проблем	Применение элементов математики,			✎ Предложение путей решения географических проблем и проблемных	✎ Обсуждение собственного видения необходимости защиты

среде	окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях	естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.			ситуаций в Австралии и Антарктидею	природного наследия Австралии и Антарктиды
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	ИНДИЙСКИЙ ОКЕАН	1	 Упражнения по описанию океана посредством алгоритма.	 Разработка устных сообщений об особенностях океана.
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.			 Идентификация на тематической карте составных частей Индийского океана.	 Расположение на контурной карте составных частей Индийского океана.
Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными компонентами, процессами и явлениями в	Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе знания			 Перечисление примеров влияния океана на природу берегов соседних материков.	 Оценивание последствий влияния океана на природу берегов соседних материков

	пространственн ом аспекте	причинно- следственной связи.				
Отношение и поведение в географической среде	Демонстрация и анализ проблем окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях.	Применение элементов математики, естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.			 Выявление причин возникновения основных проблем Индийского океана	 Предложение мер по решению проблем Индийского океана.







Приложение 3 - Рекомендации по классной деятельности в сентябре, в 8-ом классе (для 7-го класса)







Область	Стандарты	Специфические компетенции	Единицы содержания для восстановления/закрепления	Часы	Учебная деятельность	
					для восстановления	для закрепления
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	<p>ЕВРАЗИЯ. НАСЕЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Население Евразии.</i> ➤ <i>Страны</i> ➤ <i>Физико-географическое районирование Евразии.</i> 	2	✎ Задачи для выявления особенностей населения континента, физико-географических регионов.	✎ Разработка одного резюме применительно к особенностям населения континента, физико-географических регионов.
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.			<p>✎ Анализ / интерпретация тематических карт со ссылкой к расовому и этническому составу населения Евразии.</p> <p>✎ Идентификация на тематической карте государств, физико-географических регионов.</p>	<p>✎ Структурирование географической информации в виде диаграммы, используя статистические, графические, картографические материалы.</p> <p>✎ Расположение на контурной карте очертание государств, физико-географических регионов.</p>
Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными компонентами, процессами и явлениями в	Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе знания причинно-			<p>✎ Выявление факторов, влияющих на пространственное распределение населения в пределах континента.</p>	<p>✎ Обоснование факторов, определявшие неравномерное распределение и плотность населения в пределах континента.</p>





	пространственном аспекте	следственной связи.				
Отношение и поведение в географической среде	Демонстрация и анализ проблем окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях.	Применение элементов математики, естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.			 Перечисление информации из СМИ со ссылкой на социальные проблемы народов которые заселяют материк.	 Проектирование мероприятий для решения социальных проблем народов, которые заселяют материк.
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОКЕАНОВ	2	 Упражнения по описания океана по алгоритму.	Разработка эссе / презентации об особенностях океанов
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Арктический Океан.</i> ➤ <i>Атлантический Океан.</i> ➤ <i>Тихий Океан</i> 		 Идентификация на тематической карте составных частей Мирового океана	 Расположение на контурной карте составных частей Мирового океана
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.				

Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными компонентами, процессами и явлениями в пространственном аспекте	Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе знания причинно-следственной связи.			✎ Перечисление примеров о влиянии Мирового океана на природу берегов соседних материков.	✎ Оценивание последствий влияния океанов на природу берегов соседних материков.
Отношение и поведение в географической среде	Демонстрация и анализ проблем окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях.	Применение элементов математики, естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.			✎ Выявление причин возникновения основных экологических проблем Мирового океана	✎ Разработка индивидуальных или групповых проектов по решению экологических проблем Мирового океана











Приложение 4. Рекомендации по классной деятельности в сентябре, в 9-ом классе (для 8-го класса)

Область	Стандарт	Специфические компетенции	Единицы содержания для восстановления/закрепления	Часы	Учебная деятельность	
					для восстановления	для закрепления
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	РАСТИТЕЛЬНОСТЬ. ЖИВОТНЫЙ МИР И ПОЧВЫ <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Общая характеристика растительности.</i> ➤ <i>Растительные сообщества. Охрана растительности.</i> ➤ <i>Общая характеристика животного мира.</i> ➤ <i>Сообщества животных. Охрана животного мира.</i> ➤ <i>Почва. Факторы формирования почв.</i> ➤ <i>Типы почв. Охрана почвы.</i> 	3	 Задания по характеристике типов растительности, фаунистических комплексов, типы почв, используя алгоритм.	 Разработайте резюме / синтез со ссылкой на характеристики природных компонентов.
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.			 Анализ / интерпретация картографических организаторов при определении ареалов распространения типов растительности, фаунистических комплексов, типов почв.	 Структурирование информации, которые имеют отношение к природным компонентам, используя статистические, графические, картографические материалы.
Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными	Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по			 Выявление причинно-следственных отношений между факторами формирования и распространения растительного мира, животного мира, почвы	 Аргументация некоторых собственных выводов о причинно-следственной связи между природными компонентами.

	компонентами, процессами и явлениями в пространственном аспекте	отношению к природе на основе знания причинно-следственной связи.				
Отношение и поведение в географической среде	Демонстрация и анализ проблем окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях.	Применение элементов математики, естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.			 Предложение мер по предотвращению негативного влияния человека на растительный мир, животный мир, почву.	 Обоснование собственного видения необходимости защиты природных компонентов.
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ И ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИЙ <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Природные зоны.</i> ➤ <i>Проблемы природной среды.</i> ➤ <i>Охраняемые природные территорий.</i> 	1	 Подборочные упражнения / объяснение географических терминов / понятий: лесостепь, степь, заповедники, охраняемые территории, ландшафтные заказники, памятники природы.	 Разработка эссе / презентации со ссылкой на характеристики природных зон, охраняемых природных территорий, экологические проблемы в родной местности.
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.			 Идентификация на тематической карте природных зон / особо охраняемых природных территорий.	 Расположение на контурной карте природных зон / охраняемых природных территорий.

<p>Причинно-следственные связи между компонентами географической среды</p>	<p>Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными компонентами, процессами и явлениями в пространственном аспекте</p>	<p>Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе знания причинно-следственной связи.</p>		<p> Перечисление примеров взаимодействия природных компонентов, характерных для лесостепи / или степи.</p>	<p> Построение схемы «Взаимодействие компонентов природы» на примере одной природной зоны.</p>
<p>Отношение и поведение в географической среде</p>	<p>Демонстрация и анализ проблем окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях.</p>	<p>Применение элементов математики, естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.</p>		<p> Выявление причин появления основных экологических проблем в родной местности.</p>	<p> Предложение мер решения экологических проблем в родной местности.</p>








Приложение 5. Рекомендации по классной деятельности в сентябре, в 11 классе (для 10 класса)

Образовательные цели	Единицы содержания для восстановления/закрепления	Часы	Учебная деятельность	
			для восстановления	для закрепления
<p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать географические понятия и концепции, характерные для географической реальности в различных ситуациях общения; ➤ Исследовать природной географической реальности Земли используя графические и картографические материалы, библиографические источники; ➤ Оценить влияние некоторых проблемных ситуаций на географическую реальность на глобальном уровне ➤ Оценка природного разнообразия мирового географического наследия. 	<p align="center">БИОСФЕРА. ПОЧВА</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Почва. Факторы почвообразования ✓ Основные типы почв на Земле ✓ Стихийные географические процессы и явления: исчезновение некоторых видов органического мира, пандемии ✓ Роль биосферы и почвы в природе и для человеческого общества. ✓ Охрана биоразнообразия и почв 	2	<ul style="list-style-type: none">  Выбор / объяснение / разработка утверждения с географическими терминами: <i>почва, фактор почвообразования, биосфера, тип почвы, водная среда, континентальная область, пандемия и т. д.</i>  Использование тематических карт, профилей почв, иллюстраций для характеристики типов почв;  Выбор информации о исчезновение некоторых видов органического мира и пандемии, описанные в источниках;  Аргументация роли и значения биосферы и почв для природы и человеческого общества. 	<ul style="list-style-type: none">  Разработка эссе по защите биоразнообразия на мировом уровне;  Демонстрационные упражнения отношения <i>условия-причины-следствия</i> на примере деградации почвы;  Аргументация на конкретных примерах о потребности в сохранении и защите биоразнообразия и почв;  Предложение действий по защите почвы и биоразнообразия как факторов, влияющих на экономическое благополучие государства.
<p>Ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать 	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ	2	<ul style="list-style-type: none">  Выбор / объяснение / разработка утверждения с географическими 	<ul style="list-style-type: none">  Составление эссе одного типа географической среды /

<p>географические понятия характерные для типов географических сред в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследовать типы географических сред Земли, используя графические и картографические материалы, библиографические источники; ➤ Оценить влияние некоторых проблемных ситуаций на географическую среду на глобальном уровне ○ Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей 	<p style="text-align: center;">СРЕДЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Географическая среда: общие характеристики ✓ Экваториальная и субэкваториальная среды ✓ Тропическая и субтропическая среды ✓ Умеренная среда ✓ Субполярная и полярная среды 		<p>терминами: <i>географическая среда, природная среда, антропогенная среда, абиотические компоненты, биотические компоненты, типы сред и т. д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Характеристика одного типа географической среды по алгоритму, анализируя тематические карты из школьного атласа; ✎ Установление междисциплинарных связей с биологией и химией в отношении адаптации растительного и животного мира к различным типам географической среды; 	<p>Индивидуальная разработка презентации одного типа географической среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Структурирование типологии географической среды по определенным критериям; ✎ Формулирование аргументированных мнений / суждений об изменении природных компонентов в типах географических сред на основе графических и картографических материалах; ✎ Анализ изображений, тематических фильмов, моделирования типов географических сред и установления взаимосвязей между компонентами географических сред.
--	---	--	---	--

Приложениеб.Рекомендации по классной деятельности в сентябрев 12 классе (для 11 класса)

Область	Стандарты	Специфические компетенции	Единицы содержания для восстановления/ закрепления	Кл. час ов	Учебная деятельность	
					для восстановления	для закрепления
Географический язык	Знание и использование географических понятий	Сбор, обработка и интерпретация географических данных и материалов	Экономико-географическая характеристика регионов и стран	2	✎ Выбор / объяснение / разработка утверждения с географическими терминами которые относятся к регионам и странам мира: – <i>экономико-географическое положение, природные</i>	✎ Упражнения для использования географических терминов в эссе / очерках со ссылкой на экономико-географическую характеристику регионов и государств

			<i>Азия (Китай, Япония, Индия). Северная Америка (США). Латинская Америка (Бразилия). Африка (ЮАР). Австралия и Океания (Австралийский Союз)</i>		<p><i>условия, природные ресурсы, мировая экономика, валовой внутренний продукт, отрасль международной специализации;</i></p> <p> Использование определенного географического языка в разных контекстах.</p>	<p> Определение географических терминов в текстах учебника и других источниках информации</p>
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Систематизация и применение в повседневной деятельности различных источников географической информации (тексты, графические и картографические материалы, статистические материалы, модели и др.).	<p>Классификация некоторых элементов, географических объектов</p> <p>Интерпретация географических документов</p>		<p> Упражнения по интерпретации графических и картографических материалов (возрастная пирамида, круговые диаграммы / столбцы, отражающие особенности экономики государства) <i>Например: Проанализируйте структуру экономически активного населения в разных сферах деятельности в США и Китае, изучив предложенные диаграммы.</i></p>	<p> Анализ информации, представленной тематическими картами с отношением к регионам и странам мира, например: <i>Анализ тематических карт для выделения преимуществ и недостатков экономического и географического положения одного государства;</i></p> <p> Использование алгоритма характеристики одного государства.</p>	
Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Аргументация причинно-следственных связей между различными компонентами, процессами, природными и человеческими	Построение географического научного подхода		<p> Выявление проблемных ситуаций социально-экономической среды на государственном, региональном и глобальном уровнях посредством изучения различных источников информации, например:</p>	<p> Выдача ценностных суждений о проектах решения проблем социально-экономической среды на региональном и глобальном уровне в результате тематических дискуссий/ дебатов. Пример проблемной</p>	

	явлениями в пространственном аспекте.				Объясните, каким образом Япония стала одним из мировых лидеров по производству стали, хотя у страны низкий уровень обеспечения железных руд.	ситуации: ✎ Проведение индивидуальных и групповых комплексных исследований/проектов социально-экономической среды в области природных ресурсов, населения и хозяйства стран мира на основе алгоритма.
Отношение и поведение в географической среде	Демонстрация и анализ проблем географической среды и применение географических знаний при разработке мер решения на местном, региональном и глобальном уровне.	Решение некоторых задач, затронутых в изученных темах			✎ Задачи для идентификации причин и последствия некоторых изученных географических событий / процессов; Например: <i>”После катастрофы в Японии 11 марта 2011 года на атомной электростанции (АЭС) Фукусима, будущее ядерной энергетики стало предметом обсуждения во многих странах. Поскольку АЭС имеют большую мощность, образующиеся отходы и риски использования ядерных реакторов делают ядерную энергетику спорным выбором”.</i>	✎ Перечисление компонентов мирового культурного наследия, посредством изучения различных источников информации, например: <i>”Разработка туристического маршрута в Бразилии с выделением важнейших объектов всемирного культурного наследия.”</i>

Приложение 6. - Пример единицы содержания рекомендуемая для интеграции в 6-ом классе:

Рекомендуемые учебная деятельность и продукты можно интегрировать в изучение Единицы обучения «Африка», выделив дополнительное время на этап урока Осмысление (учитель имеет свободу распределения количеств часов для единиц содержания).

№.	Класс	Единица содержания	Класс	Единица содержания	Учебная деятельность и продукты
1	5-й	- Факторы, определяющие разнообразие органического мира на Земле.	6-й	Единица обучения Африка -Рельеф. -Климат. Климатические зоны. - Поверхностные воды.	Выбор данных географических компонентов в соответствии с конкретными особенностями / критериями (со ссылкой на рельеф, климат, воды и специфику органического мира в Африке). Упражнения под руководством учителя по интерпретации графических и картографических изображений;
2		- Почва: общая характеристика.		-Природные зоны.	Объяснение, своими словами, значения географических понятий: почва и природная зона; Классификация почв; Разъяснение территориального распределения почв и природных зон с использованием карт (Карта природных зон и карта почв); Письменное или устное описание некоторых природных зон в Африке, наблюдаемых косвенно;
3		- Природные зоны: общая характеристика.			
4		- Население Земли. Человеческие расы		- Население. Размещение и плотность населения. Расовая и этническая структура населения. Традиции и обычаи. Политическая карта Африки: общая характеристика	Упражнения по определению географических элементов/компонентов на карте (Распределение и плотность населения); Сравнение культурного разнообразия (расовой структуры) географической реальности посредством тематических дискуссий.
5		- Стихийные географические процессы и явления: исчезновение видов растений и животных		- Стихийные географические процессы и явления: песчаные/пыльные бури, эпидемии, опустынивание, недоедание	Объяснение отношений между составляющими природы и человеческого общества; Сообщение о проблемной ситуации в исследуемой среде (установление связи между опустыниванием и исчезновением видов растений и животных).

Пример единиц содержания, рекомендуемые для интеграции в 9-ом классе:

Область	Стандарт	Специфические компетенции	Содержания для интеграции		Учебная деятельность для закрепления
			Для закрепления в 8-ом классе	Изученные в 9-ом классе	
Географический язык	Использование географической терминологии для анализа и объяснения характеристики природных и социальных компонентов географической оболочки.	Объяснение явлений и процессов, характерных для окружающей среды, на местном, региональном и глобальном уровнях.	- Почвы. Факторы определяющие повообразование. - Типы почв. Охрана почвы.	-Почвенные ресурсы.	Разъяснение географических понятий: <i>почва, плодородие почвы.</i>
Систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных	Разработка и интерпретации статистических, графических и картографических материалов.	Выявление взаимосвязей между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения по отношению к природе на основе знания причинно-следственной связи.			Обоснование причинно-следственных связей между типами почв и их экономического освоения.
Причинно-следственные связи между компонентами географической среды	Обоснование причинно-следственных связей между различными природными и социальными компонентами, процессами и явлениями в пространственном аспекте	Соотношение географического содержания к картографическим и графическим материалам. Чтение и интерпретация географической карты.			Определение типов почв на территории Республики Молдова на основе анализа Карты почв. - Разработка схемы <i>Типы и подтипы почв на территории Республики Молдова</i> на основе анализа Карты почв.
Отношение и поведение в географической среде	Демонстрация и анализ проблем окружающей среды, и применение географических знаний в разработке мер их решения на местном, региональном и глобальном уровнях.	Применение элементов математики, естествознания, технологий при изучении местной, региональной и глобальной окружающей среды, при решении повседневных проблем и ситуаций.			Предложение почвозащитных мероприятий в своей местности.

Пример единицы содержания рекомендуемые для интеграции в 11-ом классе

Клас с	Единица содержания	Класс	Единица содержания	Учебная деятельность и продукты
а X-а	<p>1. Биосфера и почва</p>	а XI-а	<p>Природные условия и ресурсы</p>	<p>Восстановление:</p> <p>Подборка / объяснение географических понятий; Применение географического языка в объяснении естественной географической реальности. Использование тематических карт для характеристики типов географических сред; Обозначение природных элементов на тематических картографических материалах. <i>Пример:</i> Условия использования солнечной и ветровой энергии по типам географической среды. Преимущества и недостатки использования энергии ветра в зависимости от типа географической среды. Представление взаимосвязей между компонентами географической среды с использованием знаний, полученных по биологии, химии, физике. Пример: приспособления растительного и животного мира к различным природным условиям.</p> <p>Закрепление:</p> <p>Построение письменных и устных текстов с использованием географического языка; Разработка презентации, индивидуально, со ссылкой на типах географических сред Формулирование аргументированных мнений / суждений на основе графического и картографического обеспечения, направленных на изменение природных компонентов в типах географических сред; Анализ изображений, тематических фильмов, моделирования; Разработка комплексного проекта по выявлению взаимосвязей между компонентами географической среды. <i>Пример:</i> Использование тематических карт (карта агроклиматических ресурсов, карта географических зон) для выделения особенностей агроклиматических ресурсов в зависимости от географической среды. Пример: выделить сходства и различия между агроклиматическими ресурсами в экваториальной и субполярной / полярной географической среде и определить причины различий.</p>
	<p>2. Географические среды</p>			

Приложение 8. - Пример включения действий по закреплению и восстановлению содержания в поурочный проект:

11-й класс

Единица обучения 2: ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ

Единица содержания: Ресурсы биосферы. Почвенные ресурсы.

Специфические компетенции	Единицы компетенции
1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.	1.2. Типизация природных компонентов, процессов и явлений по определенным критериям.
2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер.	2.2. Характеристика природных компонентов Земли с использованием тематических статистических, графических и картографических средств.
3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.	3.1. Оценка воздействия проблемных ситуаций природной среды на глобальном уровне
4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.	4.1. Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды на основе межпредметных связей.

Мотивация: Ученики будут знать важность биосферы и почвенных ресурсов и смогут применять определенные действия, которые способствуют их защите.









Операциональные цели:

- O1 - разъяснить суть понятий ресурсы биосферы, почвенные и земельные ресурсы на основе ранее накопленных знаний;
- O2 – выявить основных компонентов ресурсов биосферы, изучая предоставленную информацию и текст в учебнике;
- O3 - разграничивать основных типов почв и их территориального распространения, анализируя тематическую карту из атласа;
- O4 - исследовать лиственный лес на основе междисциплинарных связей, используя различные источники информации.
- O5 - проявить интерес к действиям, необходимым для защиты биосферы и почвенных ресурсов, анализируя предлагаемые тематические исследования.

Учебная деятельность (предложенная куррикулумом):

- 1.2. Систематизация элементов, процессов и социально-экономических явлений по количественным и качественным критериям;
- 2.2. Интерпретация статистических данных о площади лесов, природных пастбищах и видах животных; Рассуждение о сходстве и различии между разными типами почв, анализируя карту основных типов почв.
- 3.1. Выявление проблемных ситуаций социально-экономической среды на государственном, региональном и глобальном уровнях путем изучения различных источников информации (вырубка лесов, опустынивание, исчезновение видов растений и животных; установление причинно-следственных связей проблемных ситуаций социально-экономического характера на государственный, региональный и глобальный уровень.

Учебная деятельность (предложенная для восстановления и закрепления):

Учебная деятельность	
для восстановления	для закрепления
<ul style="list-style-type: none">  Выбор / объяснение / разработка утверждения с географическими терминами: почва, фактор почвообразования, биосфера, тип почвы, водная среда, континентальная область, пандемия и т. д.  Использование тематических карт, профилей почв, иллюстраций для характеристики типов почв; 	<ul style="list-style-type: none">  Разработка эссе по защите биоразнообразия на мировом уровне;  Демонстрационные упражнения отношения условия-причины-следствия на примере деградации почвы;
<ul style="list-style-type: none">  Выбор информации о исчезновении некоторых видов органического мира и пандемии, описанные в источниках;  Аргументация роли и значения биосферы и почв для природы и человеческого общества. 	<ul style="list-style-type: none">  Аргументация на конкретных примерах о потребности в сохранении и защиты биоразнообразия и почв;  Предложение действий по защите почвы и биоразнообразия как факторов, влияющих на экономическое благополучие государства.

Дидактические стратегии.


Методы и дидактические приемы: мозговой штурм, обсуждение, проблематизация, наблюдение, тематическое исследование.

Формы организации: индивидуально, фронтально, в парах.

Необходимые ресурсы и материалы: Карта мировых почвенных ресурсов, карта почв, иллюстрации, плакаты.

Ключевые понятия: природные ресурсы, земельный фонд.

Ход урока

Этапы	Цели	Технология реализации и целевое содержание	Время	Процедурные ресурсы	Обратная связь
Вызов	О1	<p>1. Учитель представляет рисунок который отображен ниже, и ученики пишут в тетрадях в течении 2-3 минут, то что они представляют, ссылаясь на представленное изображение.</p> 	7'	<p>Техника Блиц</p> <p>Обсуждение</p> <p>Фронтальная деятельность</p> <p>Выявление,</p>	<p>Ученики вовлекаются в реализации техники, обращают внимание на экспонируемое изображение, мобилизуются на дискуссию.</p> <p>Ученики по очереди объясняют понятия и факторы, обращая внимание на комментарии коллег и преподавателя</p>

		<p>2. Проситучащихся</p> <p>Попросите учащихся объяснить своими словами понятия по теме.</p> <p><i>Восстановление/Закрепление:</i> Перечислите три фактора, которые привели к исчезновению некоторых видов растений / животных на земном шаре.</p>		<p>обсуждение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Выявление</p>	
Осмысление	02-03	<p>1. Для познания компонентов биосферы и почвенных ресурсов предлагается:</p> <p>Работа в группах</p> <p>Группа I — Определите на 3 примерах важность ресурсов биосферы для человеческой деятельности на Земле.</p> <p>Группа II — Определите на 3 примерах важность биосферных ресурсов для экономики Республики Молдова;</p> <p>Группа III — Определите на 3 примерах важность почвенных ресурсов в деятельности человека на Земле.</p> <p>Группа IV - Определите на 3 примерах важность почвенных ресурсов для экономики Республики Молдова.</p> <p><i>Восстановление/Закрепление:</i> Создание письменных и устных текстов с использованием географического языка о роли биосферы и почвы в природе и для человеческого общества;</p> <p>Предлагает ученикам анализ почвенной карты и определение других мест на Земле где находятся черноземные почвы.</p>	<p>20'</p> <p>8'</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Фронтальная деятельность</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Ученики выявляют примеры важности биосферы и почвенных ресурсов в глобальном и местном масштабе.</p> <p>Ученики определяют другие местонахождения, чем Республика Молдова</p>

Рефлексия	О4	<p>Задание: Изучайте лиственный лес в Республике Молдова с точки зрения работника лесного хозяйства, химика, физика, почвоведа, биолога и т. д. Каждый специалист изучает различные аспекты леса. Лесовод исследует существующие виды, размер, плотность и возраст деревьев, состояние их здоровья; химик изучает количество кислорода, вырабатываемого деревьями, и количество потребляемого углекислого газа; физик изучает температуру воздуха в лесу, влажность воздуха, скорость ветра; почвовед изучает структуру, текстуру, рН почвы в лесу; биолог изучает виды растений и животных; эколог изучает связи между растениями, животными и их жизненной средой.</p> <p><i>Восстановление/Закрепление:</i> Высказывание собственных гипотез о влиянии некоторых проблемных ситуаций на географическую реальность.</p>		Работа в группах	<p>Работая в группах, ученики формулируют идею для каждого задания.</p> <p>Записывают важные аспекты в тетради.</p>
Расширение		<p>Просят учащихся определить действия, необходимые для защиты биосферы и почвенных ресурсов, проанализировав предлагаемые тематические исследования.</p>	3'	Изложение Тематическое исследование	Ученики обращают внимание на то, что выставляет учитель

Специфические компетенции по географии	ШКОЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНЕННЫЕ ЧЕРЕЗ		
	Очень хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
Объяснение географической реальности с помощью специальных терминов, демонстрирующее интерес к устойчивому развитию окружающей среды.	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает, оценивает и использует самостоятельно географических терминов в рамках изученной единицы обучения; ✓ Самостоятельно принимает оценку коллег в отношении некоторых географических компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно. 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает, оценивает и использует большинство географических терминов под руководством учителя в рамках изученной единицы обучения. ✓ Принимает оценку коллег в отношении некоторых географических компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно руководимой учителем. 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает, оценивает и использует несколько географических терминов с постоянной поддержкой в рамках изученной единицы обучения; ✓ Принимает оценку коллег в отношении некоторых географических компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно с постоянной поддержкой;
Описание географической реальности с применением статистических, графических и картографических материалов, подтверждающее аналитический и практический характер	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определяет и обозначает самостоятельно географические компоненты, на представленном графике и карте посредством условных знаков; ✓ Формулирование собственных представлений самостоятельно о географической реальности 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> Определяет и обозначает под руководством учителя географические компоненты, на представленном графике и карте посредством условных знаков; ✓ Формулирование собственных представлений под руководством учителя о географической реальности 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> Определяет и обозначает с постоянной поддержкой географические компоненты, на представленном графике и карте посредством условных знаков; ✓ Формулирование собственных представлений с постоянной поддержкой о географической реальности
Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрирующее ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспринимает и выявляет самостоятельно причины некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне; 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспринимает и выявляет под руководством учителя причины некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне; 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспринимает и выявляет с постоянной поддержкой причины некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне;
Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни.	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявляет самостоятельно компоненты природной среды, с использованием научных, технологических и математических терминов 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявляет под руководством учителя компоненты природной среды, с использованием научных, технологических и математических терминов 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявляет с постоянной поддержкой компоненты природной среды, с использованием научных, технологических и математических терминов
Бережное отношение к природному и культурному	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и применяет под руководством 	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и применяет с постоянной

<p>наследию с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрирующее гражданскую ответственность.</p>	<p>применяет <i>самостоятельно</i>, мероприятий по охране природного и культурного наследия</p>	<p><i>учителя</i> мероприятия по охране природного и культурного наследия;</p>	<p><i>поддержкой</i>, мероприятий по охране природного и культурного наследия;</p>
--	---	--	--