



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII

Anexă la ordinul MECC

nr. 839 din 18 august 2020

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Кишинэу, 2020

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**I. Введение**

*Гражданское воспитание* – это дисциплина, способствующая формированию компетенций в области демократической культуры и достижению образовательных целей на всех уровнях школьного образования.

Методологические рекомендации имеют статус нормативного документа по предмету, и для текущего учебного года предусматривают учебный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных этапов, начинающихся с размышления/рефлексии о проблемах. В качестве отправной точки могут быть использованы отзывы учащихся и преподавателей, полученные во время интерактивных семинаров, о результатах 2019-2020 учебного года по предмету *Гражданское воспитание*, относящиеся к следующим ключевым вопросам:

- учебный процесс - это динамичный, интерактивный, интересный процесс, который поощряет свободное выражение мнений и позитивные отношения как между учениками, так и учащихся с учителем. В то же время учащимся было сложно упомянуть основные приобретения (знания, навыки, результаты) после этого процесса;

- учителя считают, что организация рефлексии на всех этапах урока должна быть улучшена и связана с интересами учащихся, что может повысить уровень их осознанности и, соответственно, содействие собственному развитию. В некоторых ситуациях, особенно при обсуждении спорных тем, учащиеся не чувствовали, что их уважают, не чувствовали себя уверенно и безопасно;

- открытый процесс оценивания с упором на самооценивание и взаимное оценивание, основанный на дескрипторах компетенций, широко используется учениками и преподавателями. В то же время, комментарии в *Журнале оценивания* для каждого учащегося, требует много времени от учителя, которое можно использовать более эффективно, особенно для наблюдения за индивидуальным и групповым поведением и немедленной корректировки учебного процесса;

- учащиеся считают, что процесс формирования специфических компетенций по предмету был бы более полезным, если бы уроки были более практичными, особенно во время дистанционного обучения, проходящим за пределами кабинета / школьного пространства, в том числе на природе, если можно будет взаимодействовать с учениками из других классов / школ, в том числе онлайн, привлекать приглашенных из различных организаций / учреждений, особенно молодежных центров.

Методологические рекомендации создают концептуальную и дидактическую основу, которая побуждает учителей к размышлениям, опираясь на собственный опыт и результаты, используя следующие вопросы:

- Что может помочь учащимся достоверно осознать приобретения, полученные в процессе обучения по дисциплине?

- Какие факторы могут способствовать обсуждению спорных тем без навязывания личной точки зрения и / или «оценки» других, демонстрируя уважение к ценностям, убеждениям и жизненному опыту каждого из них?

- Как разнообразие и сочетание форм, ресурсов и пространства обучения, в том числе в дистанционном обучении, способствуют эффективности обучения?

- Как внутришкольные и межшкольные / общественные школьные партнерства способствуют осуществлению учебного процесса, основанному на истинных повседневных интересах учащихся?

- Какие наиболее подходящие методы и инструменты помогут учащимся осознать, что то, что они изучают, полезно для них?

## **I. Административные аспекты внедрения куррикулума**

В соответствии с приказом МОКИ №591 от 26 июня 2020 года *о внедрении куррикулума по школьным дисциплинам в 2020-2021 учебном году в общем образовании*:

- учебный процесс по Гражданскому воспитанию в V-VII и X-XII классах будет организован в соответствии с реконцептуализированным куррикулумом (утвержденным приказом МОКИ №1124 от 20 июля 2018 года).

- учебный процесс по Гражданскому воспитанию в VIII-IX классах будет организован в соответствии с куррикулумом 2010 года и *Методологическими рекомендациями об организации учебного процесса по Гражданскому воспитанию в 2019-2020 учебном году*.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/17\\_educ\\_pt\\_societate\\_educ\\_civica\\_2019-2020\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_educ_pt_societate_educ_civica_2019-2020_ro.pdf)

Ответственными за организацию учебного процесса по Гражданскому воспитанию являются **Местные специализированные органы в области образования (МСОО)**:

- контролируют реализацию учебного плана в подведомственных учебных заведениях;
- поощряют учебные заведения / учителей устанавливать свои собственные темы исследований на основе имеющегося опыта;
- оказывают содействие администрации учебного заведения со ссылкой на специфику учебного процесса по дисциплине;
- оказывают методическую помощь в зависимости от тематического контекста, установленного учителями / учреждениями;
- поддерживают установление партнерских отношений с учреждениями / организациями, которые могут способствовать реализации темы исследования;
- обеспечивают процесс непрерывной подготовки преподавателей по дисциплине, в том числе тех, кто преподает дисциплину впервые;
- организуют местный и районный этапы республиканского конкурса *Турнир в области прав человека*, в соответствии с *Положением о проведении конкурса* (приказ МОКИ №224/ 23.02.2019). Для этого МСОО проведет:
  - ✓ местный этап (сентябрь 2020 – январь 2021);
  - ✓ районный/муниципальный этап (февраль – март 2021);
  - ✓ делегирует победителей районного этапа на республиканский этап конкурса (апрель – май 2021).

В целях эффективного внедрения куррикулума, **администрация учебных заведений**:

- в обязательном порядке распределяет часы по Гражданскому воспитанию преподавателям, участвовавшим в обучающих курсах по предмету, проводимых в период август 2018 – август 2020;

- предоставит дидактическую норму по предмету преподавателям, имеющим базовую подготовку по *Гражданскому воспитанию*, или по предметам куррикулумной области «Социогуманитарное воспитание», открытых к дальнейшему обучению в духе демократических ценностей, уважения человеческого достоинства, прав человека и культурного многообразия;

- обеспечит участие преподавателей по предмету в обучающих стажировках по внедрению предметного куррикулума;

- уважительно воспримет решение преподавателя, как следствие дискуссии с учащимися, относительно дидактических ресурсов по предмету, в особенности использование школьного учебника;

- уважительно отнесется к формату и специфике домашнего задания учащимся, а также их записи в классном журнале, если домашнее задание было запланировано;

- обеспечит необходимые условия и ресурсы для реализации учебного процесса, в том числе, проведение уроков во внеклассных помещениях, в особых условиях пандемии;

- поддержит проведение местного этапа *Турнира в области прав человека* и участие детей в дальнейших этапах конкурса;

- планирует, в рамках методической комиссии, работу по анализу куррикулумных подходов/инструментов по предмету, исходя из особенностей учебного контекста;
- проинформирует учащихся, родителей/легальных представителей, партнеров в сфере образования о способах оценивания и записи результатов обучения в классном журнале, в том числе опубликует список дескрипторов специфических компетенций на сайте учебного заведения;
- контролирует соблюдение документов по внедрению куррикула и систематическую регистрацию учителем достижений учащихся в классном журнале.

## **II. Проектирование, реализация и оценивание по предмету**

### **а. Проектирование учебного процесса**

На 2020-2021 учебный год педагогическому сообществу предлагается подумать о *методологических аспектах сочетания учебного процесса в классе с дистанционным обучением*. Исходя из специфики процесса формирования специфических компетенций (непрерывно / на протяжении всего обучения), по предмету *Гражданское воспитание* нет необходимости адаптации долгосрочного и поурочного планирования по каждому классу занятиями, включающими в себя закрепление/углубление/повторение изученного в классе.

По предмету *Гражданское воспитание* долгосрочное дидактическое планирование:

- для V, VI, X, XI классов разрабатывается в начале учебного года/семестра на весь год/семестр;
- для VII и XII классов разрабатывается поэтапно, после каждой единицы обучения.

При дидактическом проектировании учебного процесса по предмету *Гражданское воспитание* учитель соблюдает куррикулумные положения и рекомендации из Пособия для учителей V-VII и X-XII классов, принимает решение о последовательности / структурировании учебных единиц с учетом множества факторов, в том числе: профессиональный опыт, индивидуальные и групповые интересы и потребности учащихся, особенности школьной группы и образовательного и / или местного сообщества и т. д. Таким образом, в текущем учебном году, в VII и XII классах, рекомендуется проектировать и организовать учебный процесс следующим образом:

№	VII класс	XII класс
	<b>Единицы обучения</b>	
1.	Ответственность	Обучение посредством проекта: Молодежь решает проблемы сообщества
2.	Закон для всех	Демократическое большинство и меньшинство
3.	Обучение посредством проекта: Решение проблем школы	Соглашение путем несогласия/инакомыслия
4.	Школа – демократическое сообщество	Участие в демократии посредством масс-медиа

В 2020-2021 учебном году обучение преподавателей будет проходить поэтапно, до начала изучения каждой единицы обучения, следующим образом:

- для VII и XII классов в соответствии с вышепредложенным проектом структурирования единиц обучения;
- для V-VI и X-XI классов только для учителей, преподающих впервые данный предмет.

В VIII-IX классах планирование учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* реализуется в начале учебного года, с соблюдением распределения единиц содержания следующим образом:

Класс	Единица содержания	Кол-во часов
VIII	Человек – существо социальное	8
	Демократическое общество	18
	Жизнь – личная и социальная ценность	8
IX	Человек – существо социальное	7
	Демократическое общество	18
	Жизнь – личная и социальная ценность	9

### ***в. Реализация учебного процесса***

Разработка и реализация уроков начинается с единиц компетенции, на которые ориентирована соответствующая единица обучения. Конкретное содержание/темы, указанные в куррикулуме для каждой единицы обучения, носят рекомендательный характер. Они должны быть проанализированы и рассмотрены в комплексе, являясь основой для развития единиц компетенции и специфических компетенций. Урок может касаться нескольких тем, перечисленных в единице обучения, или тема может быть рассмотрена на нескольких уроках. Эти темы являются рекомендуемыми. Внимание должно быть сосредоточено на компетенциях и единицах обучения.

Преподаватель, при необходимости, адаптирует учебный процесс по предмету в соответствии с нормативными актами МОКИ об организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году. В этом контексте считаем целесообразным отметить два элемента, касающихся специфики дистанционного обучения:

- важно, чтобы при преподавании уроков основное внимание уделялось формированию навыков, а не содержанию. Преподаватель вместе с учениками выявит различные образовательные онлайн-платформы и, на основе конкретных примеров, дидактических видеороликов организует рефлексии в больших группах, в малых группах, в парах или индивидуально. Не рекомендуется написание определений, текстов, рефератов и направление их учителю для проверки;

- если некоторые учащиеся не могут участвовать в синхронном / асинхронном онлайн-обучении, учитель связывается с учеником напрямую или через классного руководителя, законного представителя ребенка и предлагает индивидуальные учебные задания. Например, рабочую карточку, в которой предлагается задание на основе изображения или тематического исследования, ответить письменно, рисунком или другой формой выражения, подходящей для учащегося.

Учитель вместе с учениками выбирает технологии и инструменты *Google для Образования* из пакета *G Suite*, содействующих взаимодействию участников в процессе обучения, включая дистанционное обучение, обеспечивает безопасную и эффективную платформу через *Google Classroom* (взаимодействие учителя и ученика), *Google Meet* (организация онлайн-видеоуроков), *Google Drive* (хранение материалов в облаке и совместная работа), *Google Sites* (организация и представление тем), а также другие полезные приложения, которые развивают навыки работы с цифровыми технологиями.

*Независимо от внешней среды или формы организации учебного процесса, преподаватель несет ответственность за:*

- обеспечение уважительной, безопасной и инклюзивной среды, где учащиеся могут свободно экспериментировать и совершать ошибки, и которая помогает им в их индивидуальном учебном процессе;

- принятие решения о времени и форме домашней работы, которая направлена на то, чтобы продолжить размышления в других контекстах, вне школы (не писать эссе, воспроизводить понятия / тексты или разрабатывать продукты механическим способом). Учитель делает записи в классном журнале в рубрике «Домашнее задание» только тогда, когда это запланировано;

- после консультации с учениками принимает решение об использовании учебника в качестве одного из учебных ресурсов, который не является обязательным. Учитель вместе с администрацией решает, где хранить учебники (в классе, школьной библиотеке и т. д.).

### **с. Оценка результатов обучения**

*Вниманию школьного сообщества всех учебных заведений:*

. Оценивание по Гражданскому воспитанию в VIII-IX классах осуществляется отметками.

. Оценивание по Гражданскому воспитанию в V-VII и X-XII классах осуществляется дескрипторами, в соответствии с *Методологией оценивания посредством дескрипторов*, утвержденной министерством.

. **Журнал оценивания учащегося исключен.** Результаты оценивания компетенций учащегося заносятся в классный журнал (в соответствии с п.31-38 Методологии).

Рефлексии являются важным источником информации для оценивания, самооценивания и взаимооценивания. Рекомендуются три типа рефлексии:

- рефлексия в конце каждого занятия/урока;
- урок рефлексии в конце единицы обучения, в рамках которого учащиеся осознают, размышляют и выражают свое мнение относительно изученного на уроках;
- урок рефлексии в конце учебного года, позволяющий воспроизвести всю учебную деятельность, поразмышлять над сформированными компетенциями, выявить особенности каждой единицы обучения.

Важной частью процесса формирования компетенций является участие самих учащихся в оценивании собственных приобретений и анализ полученных отзывов. До и / или после записи номера дескриптора в классном журнале учитель обеспечивает поведенческую обратную связь с учеником в соответствии с требованиями, установленными в Методологии. Конкретные рекомендации по предоставлению и получению обратной связи изложены в приложении Методологии.

## **III. Сотрудничество учебных заведений с молодежными центрами в процессе формирования компетенций в области демократической культуры**

Молодежный центр - это комплекс общественных услуг / программ, предназначенных для всех групп подростков и молодежи, с целью предоставления информации, рекомендаций, консультаций, образования и досуга.

Для достижения подлинного, этического и устойчивого сотрудничества, которое способствует формированию навыков демократической культуры и, следовательно, социальной и профессиональной интеграции подростков, партнеры, вовлеченные в этот процесс, руководствуются следующими рекомендациями:

### **Местный специализированный орган в области образования:**

- Содействует связи/общению между учебными заведениями, молодежным центром и другими учреждениями/организациями;
- Поощряет широкий спектр учебных мероприятий, в том числе дистанционное обучение, с участием преподавателей и учащихся из различных учебных заведений, а также сотрудников молодежного центра и, при необходимости, других специалистов / экспертов;
- Предоставляет методологическую поддержку партнерам в адаптации образовательного подхода к выбранному типу и форме сотрудничества и поощряет обмен передовым опытом и решением проблем в этом процессе.

### **Администрация учебных заведений:**

- Поддерживает партнерские отношения учебного заведения с преподавателями и учащимися из других учебных заведений, молодежных центров, а также с

организациями / инициативными группами, которые могут способствовать формированию специфических компетенций.

- Содействует доступу сотрудников молодежного центра в учреждение, информируя их о политике защиты детей и нормативных актах, касающихся организации учебного процесса;

- Обеспечивает необходимые условия и ресурсы для проведения занятий, включая перемещение / транспортировку учащихся в молодежный центр или в другое место, если таковое планируется.

**Преподаватель и специалист по работе с молодежью:**

Этап	Роль преподавателя	Роль специалиста по работе с молодежью
<p>Планирование учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задействует учащихся, работников молодежного центра и других партнеров в разработку планирования учебного процесса;</li> <li>- Информировать всех учащихся о содержании долгосрочного планирования для того, чтобы они:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимали осознанные и обоснованные решения о том, как выполнять учебные задачи, например, в молодежном центре (i);</li> <li>• определили личные и внешние ресурсы для выполнения учебных задач (ii);</li> <li>• эффективно планировать самостоятельный процесс обучения (iii).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет наиболее актуальные программы и мероприятия Молодежного центра, которые могут способствовать развитию навыков демократической культуры;</li> <li>- Участвует в разработке долгосрочного проектирования и включают совместные мероприятия в <i>Годовой план деятельности</i> Молодежного центра;</li> <li>- Консультирует / информируют молодежь о планируемых совместных мероприятиях;</li> <li>- Обеспечивает доступ к ресурсам, включая помещения и оборудование;</li> <li>- Создает дружественную, коллективную среду, в том числе в процессе выявления проблем и разработки совместных решений.</li> </ul>
<p>Осуществление учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует, совместно с сотрудниками молодежного центра, дидактическому подходу к изучаемому содержанию.</li> <li>- Предоставляет место для приглашенных специалистов по различным обсуждаемым темам (например, молодежные работники, представители НПО и т. д.).</li> <li>- Обеспечивает уважительную, инклюзивную и безопасную среду для взаимного обучения путем привлечения волонтеров из молодежного центра или других организаций / учреждений.</li> <li>- Поощряет учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует совместной деятельности, используя неформальные методы обучения;</li> <li>- Обеспечивает поддержку в проведении проектной учебной деятельности.</li> <li>- Содействует привлечению волонтеров из Молодежного центра к проведению учебных мероприятий.</li> <li>- Обеспечивает связь с неформальными молодежными структурами (местными молодежными советами, ученическими советами, молодежными инициативными</li> </ul>

	продолжать изучать / картографировать общественные услуги для подростков и молодежи .	группами) при составлении карт общественных услуг для молодежи, а также в проведении совместной деятельности.
Оценивание и регистрация результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать молодежных работников о специфике оценивания по предмету.</li> <li>- Принимает во внимание доказательства проявления дескрипторов компетенций по предмету, предоставленные работниками молодежного центра.</li> <li>- Размышляет, вместе с сотрудниками молодежного центра, о компетенциях, приобретенных в общих процессах / мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживает прогресс, достигнутый молодыми людьми в учебной деятельности / процессах.</li> <li>- Применяет различные инструменты информирования молодежи о навыках, приобретенных в ходе деятельности.</li> <li>- Подтверждает документально, если необходимо, компетенции, приобретенные молодыми людьми в молодежной деятельности (например, свидетельство/сертификат об участии, билет волонтера, контракт с волонтером и т. д.).</li> </ul>

#### IV. Критическая рефлексия о собственной деятельности и опыте

*«Недостаточно иметь учебный опыт. Если не размышлять над данным опытом, можно быстро забыть или потерять учебный потенциал. Из чувств и мыслей, которые возникают в результате этого размышления, можно получить осознание или концепции. И эта осведомленность позволяет эффективно подходить к новым ситуациям».* (Гиббс, 1988)

Опираясь на данное высказывание, важно, чтобы преподаватель, индивидуально и / или в сотрудничестве с другими коллегами, на каждом этапе учебного процесса, а также в конце цикла, например, единицы обучения или в конце года, предоставлял время для размышлений, позволяя ученикам делать выводы и планировать вещи, которые были положительными или не очень.

*Четыре F* (аббревиатура с английского языка) - это модель, разработанная доктором Роджером Гринуэем, экспертом по подготовке учителей и фасилитаторов. Работая с четырьмя уровнями этой модели, критически исследуется ситуация, которую необходимо проанализировать, размышляя о том, как использовать в будущем то, чему вы научились. Модель *четыре F*:

*Facts/ Факты*: объективный отчет о том, что произошло;

*Feelings/Чувства*: эмоциональные реакции на ситуацию;

*Findings/Выводы*: конкретные выводы, которые можно извлечь из ситуации;

*Future/Будущее*: структурирование того, чему вы научились для использования в будущем.

**Факты (Facts)** Первое F представляет собой объективный факт. На этом уровне изучается последовательность событий и ключевых моментов. Если вы работаете с данной моделью с другими людьми, постарайтесь узнать факты. Нужно иметь в виду, что факты не являются мнениями, например: «X был неправ» - это мнение, а фраза: «X сделал вот это и оно имело такой-то эффект» - это факт. Полезные вопросы:

✓ Составьте краткий новостной репортаж, который отвечает на вопросы: Кто? Что? Где? Когда? [Добавьте вопросы Почему? и Как? для „Фактов” (Findings)]

✓ Случилось что-то неожиданное? Это было сюрпризом?

✓ Случилось ли что-то предсказуемое?



- ✓ *Что было самым запоминающимся / особенным / интересным?*
- ✓ *Были ли какие-то переломные или критические моменты?*
- ✓ *Что случилось ранее? Что случилось потом?*
- ✓ *Что повлияло на ваше отношение и поведение больше всего?*
- ✓ *Что не случилось из того, что вы думали / надеялись, что произойдет?*

**Чувства (Feelings)** На этом уровне можно описать свои чувства по отношению к ситуации. Чувства могут привести к полному пониманию ситуации, и, таким образом, обучение опирается на опыт.

Зачастую на этом уровне можно начать ошибочно оценивать и судить ситуацию, но нужно стараться придерживаться своих чувств. Нужно быть осторожным, чтобы не использовать «я чувствовал» как суждение, например, «я чувствовал, что они ошибались» или «я чувствовал, что это был хороший выбор». Последнее можно перефразировать как «я чувствовал себя уверенно, делая выбор». Полезные вопросы:

- ✓ *Каковы ваши чувства?*
- ✓ *Когда вы чувствовали себя наиболее или менее вовлеченным?*
- ✓ *Какие еще чувства присутствовали в ситуации?*
- ✓ *В какой момент вы были наиболее осведомлены о контроле / выражении своих чувств?*
- ✓ *Каковы ваши успехи и неудачи?*

**Выводы (Findings)** На этом уровне можно начать исследовать и интерпретировать ситуацию, чтобы найти смысл и сделать выводы. Основными вопросами являются «как» и «почему». Полезные вопросы:

- ✓ *Почему ... это сработало или не сработало? ... почему взяли на себя эту роль? ... вы действительно сделали то, что сделали? ... вы больше ничего не делали? и так далее*
- ✓ *Как ... ваши чувства повлияли на то, что вы сказали и сделали? ... Вы получили желаемый результат благодаря тому, что произошло? и так далее*
- ✓ *Были ли упущенные возможности или сожаления?*
- ✓ *Что бы вы хотели сделать по-другому / больше / меньше?*
- ✓ *Что было наиболее / наименее ценным?*
- ✓ *Были ли какие-либо отзывы / оценки?*
- ✓ *Что вы узнали?*

**Будущее (Future)** На этом уровне рассматриваются выводы и способы их применения в будущем. Полезные вопросы:

- ✓ *Как вы используете то, что узнали?*
- ✓ *Что уже изменилось?*
- ✓ *Какой у вас есть выбор?*
- ✓ *Как вы относитесь к использованию результатов?*
- ✓ *Какой план вы можете составить на будущее?*

## **V. Дидактическое обеспечение**

Для организации учебного процесса по предмету в этом учебном году, рекомендуется использование следующих дидактических ресурсов:

*Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию, V класс, МОКИ, Совет Европы, 2020*  
*Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию, VI класс, МОКИ, Совет Европы, 2020*  
*Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию, X класс, МОКИ, Совет Европы, 2020*  
*Пособие для учителя по Гражданскому воспитанию, XI класс, МОКИ, Совет Европы, 2020*  
*Концептуальное положение о компетенциях в области демократической культуры, три тома, Совет Европы, 2018, [www.coe.int/competences](http://www.coe.int/competences)*  
*Обучаем демократии. Том I, Авторы: Рольф Голлоб, Тед Хаддлестон, Петер Крапф, Дон Роу, Вим Таелман. Совет Европы, 2010*

*Растем в демократии*, Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека. Том II, Авторы: Рольф Голлоб, Тед Хаддлестон, Петер Крапф, Дон Роу, Вим Таелман. Совет Европы, 2010

*Живем в демократии*, Планы уроков по ОДГ/ОПЧ для общеобразовательных учебных заведений. Том III, Авторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф, Дон Роу, Вим Таелман. Совет Европы, 2010

*Принимаем участие в демократии*. Планы уроков для общеобразовательных учебных заведений по вопросам демократической гражданственности и правам человека. Том IV. Авторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф, Совет Европы, 2010

*Исследуем права ребенка*, Девять коротких проектов для начального уровня, Том V, Авторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф, Вилтруд Вайдингер. Совет Европы, 2010

*Обучаем демократии*. Коллекция моделей по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека, Том VI, Авторы: Рольф Голлоб, Петер Крапф. Совет Европы, 2010.

**Корина ЛУНГУ**, главный консультант,  
Министерство образования, культуры и исследований,  
высшая дидактическая степень

**Ольга ЕЛПУЖАН**, учитель Гражданского воспитания, Республиканский теоретический лицей „Ион Крянгэ”, мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

**Наталья ЧЕБОТАРЬ**, учитель истории и Гражданского воспитания,  
Гимназия Сыркова, Резинский район, высшая дидактическая степень

**Иосиф МОЛДОВАНУ**, консультант-фасилитатор, Центр информирования и документирования в области прав ребенка(CIDDC)