



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI, CULTURII  
ȘI CERCETĂRII

Anexă la Ordinul MECC

nr. 839 din 18 august 2020

**REPERE METODOLOGICE  
PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI  
EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ  
*DEZVOLTARE PERSONALĂ*  
ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021**

**Chișinău 2020**

# ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

## LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ

### DEZVOLTARE PERSONALĂ

#### ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021

## PRELIMINARII

Disciplina *Dezvoltare personală* face parte din aria curriculară *Consiliere școlară și dezvoltare personală* și se implementează în învățământul primar, gimnazial și liceal, în clasele I - XII, în baza curriculumului la disciplină. Dezvoltarea personală este integrată în toate disciplinele școlare, fiind întotdeauna parte componentă a conținuturilor de studiu relevante pentru elevi în stadiul său curent de dezvoltare.

Scopul disciplinei *Dezvoltare personală* este de a contribui substanțial la formarea personalității elevului și pregătirea lui pentru integrarea socioprofesională. Fiind o disciplină axată pe o abordare inter și transdisciplinară, *Dezvoltarea personală* va valorifica atât activitățile organizate în sala de curs, cât și experiența de viață a elevului și a factorilor educaționali implicați în creșterea și educația acestuia. Această abordare încurajează parteneriatul educațional dintre școală, familie și comunitate.

Aria curriculară *Consiliere școlară și dezvoltare personală* schimbă anumite accente de realizare a procesului educațional realizat prin sistemul de învățământ din Republica Moldova – școala se preocupă de formarea dimensiunilor de personalitate nu doar prin materiile de studii, care valorifică diverse domenii ale cunoașterii umane (matematică, biologie, istorie etc.), dar și prin tezaurul valoric al comunicării și relațiilor interpersonale stabilite la nivel social.

Viziunea pedagogică promovată prin disciplina *Dezvoltare personală*, recomandată pentru ciclul primar, gimnazial și liceal, abordează variate subiecte în cadrul celor cinci module a căror complexitate crește de la o clasă la alta, astfel încât să răspundă așteptărilor membrilor societății privind pregătirea generațiilor în creștere pentru viață și integrare în mediul social.

## CADRUL NORMATIV DE ORGANIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL

În anul de studii 2020-2021, formatul actelor normative școlare de tip reglator, specifice disciplinei școlare *Dezvoltare personală* include:

- *Curriculumul la disciplina Dezvoltare personală pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.1124 din 20 iulie 2018;
- *Ghidul de implementare a Curriculumului la disciplina Dezvoltare personală*, ediția 2018;
- *Metodologia de evaluare prin descriptori la disciplina Dezvoltare personală*, ediția 2018;
- *Planul - cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 396 din 06 aprilie 2020.

În vederea implementării prevederilor curriculumului scris, cadrele didactice și manageriale vor asigura organizarea procesului educațional la disciplina școlară *Dezvoltare personală* în formatul stipulat de Planul-cadru. În contextul epidemiei Covid -19, în scopul formării unui comportament orientat spre asigurarea securității elevilor, inclusiv și a celor din jurul acestora, procesul de studiu va începe cu valorificarea modului *Securitate personală*. În implementarea conținuturilor acestui modul vom utiliza, în mod obligatoriu, în calitate de material didactic pentru elevii din învățământul general, recomandările din Ghidul elevului/elevei din ciclul primar în contextul situației epidemiologice cu COVID-19 și Ghidul elevului/elevei din gimnaziu și liceu în contextul situației epidemiologice cu COVID-19. Ghidurile menționate pot fi găsite pe pagina WEB: [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_primar\\_final\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_primar_final_1.pdf); [https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_gimnaziu\\_liceu\\_final\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_gimnaziu_liceu_final_0.pdf)

Astfel, recomandăm repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare, după cum urmează:

Unități de învățare (module)	Clasa		
	I-IV	V-IX	X – XII
1. Securitatea personală	6	6	6
2. Asigurarea calității vieții	6	6	6
3. Modul de viață sănătos	6	6	6
4. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	6	6	6
5. Arta cunoașterii de sine și a celuilalt /Identitatea personală și relaționarea armonioasă	6	6	6
Ore la discreția cadrului didactic, ce pot fi folosite pentru recapitulare sau recuperarea unităților de învățare care au fost realizate prin învățământul la distanță în perioada martie-mai 2020.	4	4	4

În scopul formării competențelor proiectate, cadrul didactic poate să reeșaloneze modulele, în dependență de condițiile disponibile (inclusiv cu luarea în considerație a condițiilor din natură, structurii anului școlar etc.), dar se recomandă parcurgerea integrală a modului, a căror unități de competență sunt într-un raport de inter-relaționare și contribuie, prin mesajul educațional (unitățile de conținut/problemele propuse) la realizarea competenței specifice.

Profesorul este încurajat să propună, prin proiectarea didactică și alte unități de conținut, în funcție de resursele disponibile, care în viziunea sa, sau prin consultarea elevilor, părinților, membrilor comunității vor contribui la formarea competențelor specifice.

#### **ASPECTE SPECIFICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021**

Pentru recuperarea și consolidarea finalităților curriculare învățate on-line în lunile martie-mai a anului de studiu 2019-2020, în luna septembrie 2020, cadrele didactice vor desfășura activități de recapitulare a unităților de învățare care au fost realizate prin învățământul la distanță, după care

vor completa împreună cu elevii Tabelul de performanță la disciplină pentru anul de studii 2019-2020 la compartimentele restante și vor plasa Tabelul de performanță în dosarul fiecărui elev, în conformitate cu prevederile ordinului Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr.427 din 04.05.2020 *Cu privire la finalizarea în condiții de carantină a anului de studii 2019-2020 în învățământul general*, Cap.V art. 19.1.

În momentul în care situația epidemiologică nu va permite realizarea procesului educațional în sălile de clasă în noul an de studii, cadrele didactice vor formula o concluzie despre progresul demonstrat de fiecare elev la finalul unităților de învățare predate la distanță și va completa Tabelul de performanță la disciplină pentru anul de studii 2019-2020 la compartimentele restante, după care vor plasa Tabelul de performanță în dosarul fiecărui elev.

Pentru organizarea eficientă a procesului educațional la distanță, recomandăm utilizarea platformei Google Meet (care nu are limită de timp și număr de persoane) pentru desfășurarea lecțiilor on-line sincron și a aplicației Google Classroom pentru activitățile on-line asincron în conformitate cu cerințele *Metodologiei privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin ordinul Ministerul Educației, Culturii și Cercetării nr. 351 din 19.03.2020. Totodată, vor putea fi utilizate și materialele didactice plasate pe platforma <http://www.educatieonline.md/>. Lecțiile pentru modulul *Securitatea personală* au fost deja filmate în perioada aprilie –mai 2020 și pot servi drept suport didactic în implementarea acestui modul.

Pentru eșalonarea timpului didactic în vederea implementării curriculumului la disciplina *Dezvoltare personală*, proiectat pentru anul de studii 2020-2021, cadrele didactice vor oferi pentru recapitularea unităților de învățare care au fost realizate prin învățământul la distanță în anul de studii 2019-2020 până la 4 ore, din contul orelor ce se dau la discreția cadrului didactic, în rest va fi respectată pentru fiecare unitate de învățare repartizarea orientativă a orelor conform curriculumului la disciplină.

Proiectarea de lungă durată poate fi realizată în conformitate cu modelele prezente pe site-ul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării cu reeșalonarea timpului didactic și adaptarea acestora la specificul anului de studiu 2020-2021:

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare\\_personala\\_cl.v\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_cl.v_2019-2020.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare\\_personala\\_cl\\_x\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dezvoltare_personala_cl_x_2019-2020_final.pdf) .

Ținând cont de particularitățile specifice a procesului educațional, în contextul crizei epidemiologice COVID-19, odată cu punerea în aplicare a oricărui model selectat la nivelul instituției de învățământ, pentru organizarea procesului educațional, punctul de pornire a demersului didactic va fi orientat spre:

1. recuperarea/consolidarea materiei de studiu, preponderent pe unitățile de competență, proiectate în curriculum la disciplină (în baza unităților de conținut studiate în condițiile pandemiei, perioada martie-mai 2020);
2. stabilirea perioadei de timp pentru recuperarea/ consolidarea materiei de studiu, determinată de cadrul didactic, în funcție de necesitățile elevilor de acoperire a nivelului de competențe proiectate la disciplină (în baza unităților de conținut studiate în condițiile pandemiei în anul de studii 2019-2020);

3. administrarea *Evaluării inițiale* va fi obligatorie, în toate clasele de elevi și va fi realizată după primele 2-5 lecții (în funcție de numărul de ore săptămânal, la disciplină și pe clasă) în conformitate cu cerințele *Metodologiei de evaluare prin descriptori la disciplina Dezvoltare personală*, ediția 2018.

În condițiile specifice de organizare a procesului educațional la distanță, conceptul demersului didactic se va axa pe următoarele prevederi:

1. plasarea accentului în procesul de predare pe tehnicile de învățare activă prin sarcini, cu preponderență în formatul de învățare sincron;
2. evitarea practicilor de expediere a unor suporturi informaționale voluminoase în studierea materiei noi;
3. cadrul didactic va propune elevilor algoritmul de acțiuni și metode/tehnici de învățare care ar putea face procesul educațional la distanță cât mai interactiv, folosind diverse instrumente web: table interactive <http://linoit.com/> ; <https://jamboard.google.com/>; <https://padlet.com/> ș.a.
4. cadrele didactice vor folosi varianta electronică a Tabelului de performanță, care va fi completat de elevi și apoi de profesor, iar la sfârșitul anului de studiu imprimat și plasat în dosarul elevului.

Pentru realizarea eficientă a procesului educațional în sălile de clasă se vor respecta recomandările și cerințele *Curriculumul la disciplina Dezvoltare personală pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat prin ordinul nr.1124/2018 și a *Ghidului de implementare a Curriculumului la disciplina Dezvoltare personală*, ediția 2018:

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_05.09.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dp\\_gimnaziu\\_2018-08-24\\_curriculum\\_ghid.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dp_gimnaziu_2018-08-24_curriculum_ghid.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/dp\\_liceu\\_2018-08-18\\_curriculum\\_ghid\\_0.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/dp_liceu_2018-08-18_curriculum_ghid_0.pdf).

Conform abordării modulare, prin intermediul fiecărui modul se contribuie prioritar la formarea unei competențe specifice, fapt care nu neagă și contribuția altor module la formarea competenței specifice concrete. În cadrul disciplinei *Dezvoltare personală* elevii trebuie să fie permanent:

1. orientați să-și formeze o imagine de ansamblu asupra scopurilor învățării prin expunerea obiectivelor de formare personală și a competențelor pe care le vor dezvolta;
2. preocupați să clarifice prioritățile pe care se axează o formare autentică a personalității;
3. încurajați să folosească cunoștințele și experiențele acumulate anterior, să aplice noi experiențe, să reflecte, să formuleze opinii și concluzii, să automonitorizeze dezvoltarea personală.

### **CONTEXTE DIDACTICE DE IMPLEMENTARE A CURRICULUMULUI LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ**

Cadrul didactic va elabora două tipuri de proiecte didactice: la nivel de macroproiectare - *proiectul didactic de lungă durată*, care vizează activitatea didactică pe parcursul unui an și la nivel de microproiectare - *proiectul didactic din cadrul unei unități de învățare* sau proiectul unei lecții. În cazul proiectului didactic al unității de învățare, el va include activități preconizate în cadrul unui modul, realizat pe parcursul a 5-6 ore.

Se recomandă proiectarea unei lecții de sinteză la finele fiecărui modul, în timpul căreia elevul, în baza criteriilor de succes, va efectua o autoevaluare a produsului elaborat.

În proiectarea și realizarea demersului didactic, cadrul didactic va ține cont de specificul acestor ore/lecții, care reprezintă o formă de activitate educativă/ didactică careia, spre deosebire de alte lecții, nu îi sunt caracteristice academismul și tipul povățuitor al interacțiunii pedagogice, ci se axează pe modalități de activitate flexibile după componența și structura interacțiunii educative.

Demersul didactic se va baza pe abordare integratoare reflectată în fiecare modul, valorificându-se cele învățate la alte discipline școlare sau din mediul social și familial al elevului. În acest mod, disciplina *Dezvoltare personală* se concentrează pe formarea de competențe cu un accent aparte pe valori, atitudini și aptitudinile elevilor.

Pentru proiectarea unei activități didactice, este recomandat cadrul de proiectare constructivist: *Evocare – Realizare a sensului – Reflecție – Extindere*, care constituie un circuit închis de învățare explicită, unde nu este permis să se omită unele etape și să se treacă peste anumite activități considerate obligatorii.

Metodele de învățare utilizate la disciplina *Dezvoltare personală* au la bază concepția cognitiv-constructivistă a învățării, în care elevii își formează cunoștințele prin implicare într-o anumită sarcină în mod individual, prin schimbul de cunoștințe în cadrul unor discuții cu un coleg sau într-un grup și prin împărtășirea rezultatelor cu clasa. Reflecția de sine stătătoare și reflecția împreună cu alți colegi asupra proceselor de învățare reprezintă o parte importantă a dezvoltării personale și trebuie să se regăsească în cadrul fiecărei ore.

Învățarea este percepută ca o rearanjare constantă a cunoștințelor. Obiectivele învățării, aflate în centrul metodologiei constructiviste, sunt abilitățile de rezolvare a problemelor, gândirea critică, gândirea reflexivă, punerea întrebărilor, autodeterminarea și deschiderea față de soluții diverse.

În condițiile specifice de organizare a procesului educațional la distanță se recomandă reorganizarea demersului didactic accentul fiind pus pe utilizarea unor instrumente adecvate, practicarea unor tehnologii bazate pe joc, cercetare și creativitate, managementul eficient al timpului și al resurselor, valorizarea învățământului personalizat etc.

Sunt recomandate următoarele metode de învățare:

- *Învățarea bazată pe sarcini* – metoda se axează pe îndeplinirea de către elevi a unor sarcini care să le dezvolte competențele pe care profesorul dorește ca ei să le dobândească; cadrul didactic crează contextul ca elevii singuri să-și construiască propria strategie de rezolvare a problemei; elevii rezolvă sarcinile, crează propriile produse pentru a obține un rezultat bun în mod independent;
- *Învățarea prin cooperare* – metoda se concentrează asupra dezvoltării deschiderii față de ceilalți atunci când elevii lucrează împreună, asupra comunicării și dezbaterilor. Când lucrează în grupuri, elevii simt ce înseamnă să fii acceptat de ceilalți și apreciat, pentru că membrii echipei își împărtășesc cunoștințele cu o mai mare libertate. Se recomandă ca profesorul să fie atent să acorde în mod echilibrat timp pentru lucrul individual și pentru lucrul în grup;
- *Învățarea bazată pe proiecte* – metoda de predare în care elevii dobândesc cunoștințe și abilități lucrând pe o perioadă extinsă de timp cu scopul de a investiga și răspunde la o

întrebare, o problemă sau provocare complexă. În cadrul acestui tip de învățare, formele tradiționale de predare și învățare sunt înlocuite cu o abordare alternativă, care plasează în centru cunoștințele și competențele elevilor;

- *Învățarea prin experiență* - metoda de învățare care implică experiența directă. Abilitățile, cunoștințele și experiența sunt acumulate în afara cadrului academic tradițional, prin metode care includ internship-urile, studiile în afara țării, excursiile, cercetarea pe teren și proiecte ce combină învățarea cu serviciile în folosul comunității.

În procesul de proiectare a lecției la disciplina *Dezvoltare personală* se recomandă utilizarea următoarelor resurse:

- lecțiile on-line de pe platforma <http://www.educatieonline.md/> ca resursă de transmitere a cunoștințelor. Acestea pot fi recomandate elevilor a fi vizionate înainte de ora la clasă sau ora sincron în format on-line. Cadrul didactic poate utiliza lecția înregistrată în timpul orei, fiind completată cu sarcini de învățare.
- Ghidul profesorului pentru disciplina *Dezvoltare personală*, recomandat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, care oferă câte 20 de sarcini pentru fiecare clasă (treapta gimnazială) repartizate pe module conform curriculumului. Sarcina constă din pași de realizare a activității, o recomandare de exercițiu pentru acasă și analiza acesteia în lecția următoare (follow-up). Sarcinile pot fi aplicate în cadrul orelor în clasă sau adaptate pentru orele în format on-line.

Abordarea cognitiv-constructivistă pune accentul pe învățarea independentă și autonomă. Se recomandă încurajarea și susținerea elevilor în reglarea și monitorizarea propriului proces de învățare și a progresului pe cont propriu.

Rolul cadrului didactic în implementarea disciplinei *Dezvoltare personală* este să inițieze și să orienteze procesul de învățare, să antreneze și să însoțească elevii în procesul de învățare și să-i ajute să depășească dificultățile pentru a deveni actori activi în propriul proces de dezvoltare. Rolul cadrului didactic este de facilitator, formator, moderator.

În cadrul lecțiilor de *Dezvoltare personală* opiniile individuale exprimate de elevi devin o parte foarte importantă. Se recomandă gestionarea cu mult tact pedagogic a situațiilor în care opinia cadrului didactic nu coincide cu opinia elevilor.

Se recomandă autorefecția periodică a cadrului didactic asupra propriei prestanțe și a calității procesului didactic desfășurat. Acest lucru se poate face prin autoevaluare, utilizând întrebări de bază care se axează pe obiectivele stabilite, competențele elevilor, rezultatele învățării, activitatea elevilor etc. Reflecția poate fi realizată, totodată, împreună cu un coleg, după asistarea reciprocă la lecțiile de *Dezvoltare personală*. Pentru aceasta se recomandă stabilirea unor repere de observare și comunicarea acestora partenerului înainte ca asistările la lecții să aibă loc. Acest lucru este necesar pentru a obține ceva concret din acest schimb de experiență. Feedback-ul trebuie oferit în mod critic-constructiv și discutând față în față.

## **SUGESTII PRIVIND ORGANIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI DIDACTIC**

În cadrul disciplinei *Dezvoltare personală* pot fi folosite diverse materiale didactice și instrumente de organizare a procesului de învățare. Întrucât elevii nu au manual, cadrele

didactice pot decide, împreună cu elevii, cum ar dori ca aceștia să-și noteze sarcinile realizate. Elevii pot lucra pe fișe individuale pe care le primesc de la cadrul didactic. Toate fișele sunt apoi adunate într-un portofoliu. Un astfel de portofoliu poate fi creat la începutul anului școlar pentru lecțiile la disciplina școlară *Dezvoltare personală*.

Portofoliul cuprinde piese rezultate din activitățile realizate de elevi la ora de curs. El reprezintă principala sursă pentru activitățile de autoevaluare a învățării de către elev și îi oferă acestuia un mecanism de observare, reflecție și apreciere a evoluției proprii. Portofoliul este unul din instrumentele didactice care poate fi acceptat sau înlocuit cu un alt instrument sau o diversitate de instrumente. Portofoliul este o modalitate de monitorizare a procesului de învățare și urmărire a progresului realizat de elev și nu este un instrument obligatoriu.

Elevii vor avea caiet la disciplina *Dezvoltare personală*, la fel cum o fac și la alte discipline școlare, acesta poate deveni o alternativă a portofoliilor. În aceste caiete ei vor include toate schițele, notițele, eseurile etc. Sunt ca niște jurnale personale unde lucrurile nu se pot pierde. Caietele pot fi decorate după placul fiecărui elev.

Evaluarea la disciplina *Dezvoltare personală* se realizează în baza Metodologiei de evaluare criterială prin descriptori (MECD), aprobată prin ordinul nr. 1324 din 08 septembrie 2019. La disciplina *Dezvoltare personală* evaluarea va urmări progresul personal al elevului în ceea ce privește cunoașterea de sine și a celorlalți, relaționarea cu cei din jur, integrarea școlară și socială, utilizarea resurselor, atitudinile față de lumea înconjurătoare și față de propria persoană, interesele privind diferite activități și obținerea succesului în propria activitate.

Evaluarea va fi centrată asupra rezultatelor pozitive, fără a fi sancționate rezultatele negative. În procesul de evaluare la disciplina *Dezvoltare personală* elevul are rol de partener autentic al profesorului prin autoevaluare și evaluare reciprocă, deoarece metodologia de evaluare se bazează pe o proporție de: 80% - autoevaluarea și evaluare reciprocă a elevilor și 20% - feedback constructiv din partea cadrului didactic.

Procesul de evaluare la disciplina *Dezvoltare personală* include trei tipuri de evaluare:

***Evaluarea inițială*** se raportează la așteptările elevului față de întreg parcursul său școlar și extrașcolar din acest an de studiu. Recomandăm să fie organizată o activitate de motivare și orientare a elevilor spre performanțele așteptate și un plan de acțiuni pentru dezvoltare personală pentru anul de studii care începe.

***Evaluarea formativă*** care se realizează în timpul lecției și se raportează la obiectivele lecției, se recomandă, să fie ghidată de către cadrul didactic pe baza criteriilor, cu utilizarea cuvintelor încurajatoare, cu oferirea de descriptori, fără calificative. E bine să se exerseze autoevaluarea și evaluare reciprocă. La finalul lecției, în catalogul clasei se înregistrează doar absențele și rubrica „Subiectul lecției”, fără teme pentru acasă. Elevilor li se pot oferi sarcini pentru extinderea învățării în mediul autentic, de exemplu: să discute cu părinții despre motivele alegerii profesiei.

***Evaluarea sumativă*** va fi realizată, în mod obligatoriu, la finalul unității de învățare și a anului de studiu.

Se va organiza pe baza elaborării produselor școlare, prin autoevaluare/evaluare reciprocă în conformitate cu criteriile de succes. Se recomandă elaborarea și prezentarea produsele școlare la orele de sinteză și autoevaluare, dar și etapizat pe parcursul unității de învățare. Evaluarea sumativă se realizează, inclusiv, prin completarea de către elev a tabelului de performanță la finele unității de învățare sub formă de autoevaluare.

În conformitate cu Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, disciplina



*Dezvoltare personală*, disciplină obligatorie pentru clasele I - XII, este inclusă în Sistemul Informațional de Personalizare a Actelor de Studii (SIPAS) și în Sistemul Automatizat de Prelucrare a Datelor (SAPD). Reieșind din prevederile art. 16 alin. (4) din Codul educației și, ținând cont de faptul că disciplina *Dezvoltare personală* este disciplină obligatorie, introdusă necondiționat în SIPAS și SAPD, pentru clasele absolvente a IX-a și a XII-a se introduce calificativul „admis”.

Riterăm faptul că, în cadrul predării disciplinei *Dezvoltare personală* accentul este pus pe evaluarea autentică și autoevaluare. Procesul evaluativ este realizat astfel, încât acesta să cultive și să stimuleze interesul elevilor pentru studiu.

### SUGESTII PRIVIND ASIGURAREA DIDACTICĂ

În anul de studii 2020-2021, în scopul realizării procesului educațional la disciplina *Dezvoltare personală*, treapta gimnazială, sunt recomandate suporturile didactice elaborate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova în colaborare cu Departamentul pentru Proiecte Internaționale în Educație al Universității Pedagogice din Zurich.

Suporturile didactice sunt aprobate prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 463 din 25.05.2020:

- Corinna Borer, Wiltrud Weidinger. *Dezvoltare personală. Chidul profesorului. Clasa V*, Chișinău, editura *Lyceum*;
- Corinna Borer, Peter Holzwarth, Wiltrud Weidinger. *Dezvoltare personală. Chidul profesorului. Clasa VI*, Chișinău, editura *Lyceum*;
- Corinna Borer, Peter Holzwarth, Martin Keller, Wiltrud Weidinger. *Dezvoltare personală. Chidul profesorului. Clasa VII*, Chișinău, editura *Lyceum*;
- Corinna Borer, Peter Holzwarth, Martin Keller, Wiltrud Weidinger. *Dezvoltare personală. Chidul profesorului. Clasa VIII*, Chișinău, editura *Lyceum*;
- Rolf Gollob, Martin Keller. *Dezvoltare personală. Chidul profesorului. Clasa IX*, Chișinău, editura *Lyceum*;
- Wiltrud Weidinger, *Cum sprijinim învățarea activă – dezvoltare personală. Ghid didactic pentru profesori.*

Pentru clasele gimnaziale și liceale, în procesul de studiere a modului *Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial*, sunt recomandate resursele didactice „Dezvoltarea Personală și Proiectarea Carierei”, elaborate de Centrul pentru Educație Antreprenorială și Asistență în Afaceri <https://ceda.md/materiale-didactice-revocc/>.

**Viorica MARȚ**, consultant principal, Direcția învățământ general,  
Ministerul Educației, Culturii și Cercetării  
**Valentina OLARU**, doctor în științe pedagogice, grad didactic  
superior, IP LT „Lucian Blaga”, mun. Chișinău  
**Tatiana TURCHINĂ**, psiholog, Șef Departament Formare  
Continuă, Universitatea de Stat din Moldova, mun. Chișinău