

# SONDAJ NAȚIONAL REPREZENTATIV ÎN ȘCOLI „BAROMETRUL SITUAȚIEI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL”

SONDAJ DE OPINIE REPREZENTATIV PENTRU ELEVII CLASELOR  
5-12, PĂRINȚI/ ÎNGRIJITORI ȘI CADRE DIDACTICE

Chișinău, 2025



Sondajul „Barometrul situației din învățământul gimnazial și liceal” a fost realizat de către Centru de Analize și Investigații Sociologice „CIVIS”.

Pentru a asigura claritatea și incluziunea prezentului document, precizăm că toate referirile la persoane, indiferent de gen, se aplică în mod egal atât bărbaților și băieților, cât și femeilor și fetelor.

Termeni precum „elev”, „profesor” sau „director” sunt utilizați în sens generic și se referă la toate persoanele implicate, indiferent de gen. Această abordare este adoptată pentru a promova egalitatea de gen și pentru a evita repetarea inutilă a formulărilor.

**CUPRINS**

|                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>LISTA FIGURILOR</b>                                                      | <b>2</b>   |
| <b>SUMAR EXECUTIV</b>                                                       | <b>7</b>   |
| <b>DESIGNUL STUDIULUI</b>                                                   | <b>12</b>  |
| <b>I. PROFILUL SOCIO-DEMOGRAFIC AL RESPONDENȚILOR</b>                       | <b>15</b>  |
| <b>II. SATISFAȚIE FAȚĂ DE CALITATEA PROCESULUI DE STUDII</b>                | <b>20</b>  |
| 2.1. Calitatea educației                                                    | 21         |
| 2.2. Calitatea curriculumului                                               | 23         |
| 2.3. Calitatea manualelor școlare                                           | 30         |
| 2.4. Calitatea procesului educațional                                       | 37         |
| 2.5. Temele pentru acasă                                                    | 61         |
| 2.6. Echipament și infrastructură                                           | 61         |
| 2.7. Implicarea părinților                                                  | 67         |
| 2.8. Instruire cadre didactice                                              | 71         |
| 2.9. Îmbunătățirea calității educației                                      | 73         |
| 2.10. Educația sexuală                                                      | 74         |
| <b>III. CONȘTIENTIZAREA DREPTURILOR OMULUI ȘI ALE COPILULUI</b>             | <b>75</b>  |
| 3.1. Cunoștințe                                                             | 76         |
| 3.2. Respectarea drepturilor copilului                                      | 80         |
| 3.3. Discriminare                                                           | 83         |
| 3.4. Mecanisme de protecție                                                 | 88         |
| 3.5. Incluziune educațională                                                | 91         |
| <b>IV. EGALITATEA DE GEN</b>                                                | <b>93</b>  |
| 4.1. Percepții despre egalitatea de gen                                     | 94         |
| 4.2. Egalitatea de gen în școală                                            | 99         |
| <b>V. PARTICIPAREA ELEVILOR LA PROCESUL DE LUARE A DECIZIILOR LA ȘCOALĂ</b> | <b>103</b> |
| 5.1. Participare                                                            | 104        |
| 5.2. Consilii ale elevilor                                                  | 113        |
| <b>VI. HĂRȚUIREA ȘI BUNĂSTAREA ELEVILOR</b>                                 | <b>114</b> |
| 6.1. Mediul școlar și bunăstarea copiilor                                   | 115        |
| 6.2. Violența în mediul școlar și mediul online                             | 119        |
| 6.3. Hărțuirea sexuală la școală                                            | 126        |
| 6.4. Mecanismul de intervenție în cazuri de abuz                            | 130        |
| 6.5. Sistemul de suport                                                     | 135        |
| 6.6. Măsuri preventive și contramăsuri                                      | 136        |
| <b>VII. PLĂȚI INFORMALE</b>                                                 | <b>139</b> |
| 7.1. Asociații ale părinților                                               | 140        |
| 7.2. Plăți                                                                  | 142        |
| <b>CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI</b>                                             | <b>148</b> |
| <b>INDICATORI DE PROGRES</b>                                                | <b>163</b> |

## LISTA FIGURILOR

|                     |                                                                                                                             |    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.1.</b>  | Profilul socio-demografic al elevilor                                                                                       | 16 |
| <b>Figura 1.2.</b>  | Profilul socio-demografic al părinților și cadrelor didactice                                                               | 18 |
| <b>Figura 2.</b>    | În general, ce părere ai/ aveți despre învățământul din Republica Moldova?                                                  | 21 |
| <b>Figura 3.</b>    | Cum apreciezi/ apreciați calitatea studiilor oferite de școala ta/ dvs. în prezent?                                         | 22 |
| <b>Figura 4.</b>    | Cum apreciezi calitatea temelor la disciplinele studiate în privința următoarelor aspecte?                                  | 23 |
| <b>Figura 5.</b>    | Cum apreciezi calitatea temelor la disciplinele studiate în privința următoarelor aspecte?                                  | 25 |
| <b>Figura 6.</b>    | Cum apreciezi calitatea temelor la disciplinele studiate în privința următoarelor aspecte?                                  | 27 |
| <b>Figura 7.</b>    | Cât de important ar fi pentru tine/ dvs. să studiezi următoarele subiecte în cadrul disciplinelor școlare?                  | 28 |
| <b>Figura 8.</b>    | Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline în funcție de următoarele aspecte?                                | 30 |
| <b>Figura 9.</b>    | Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline în funcție de următoarele aspecte?                                | 32 |
| <b>Figura 10.</b>   | Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline în funcție de următoarele aspecte?                                | 34 |
| <b>Figura 11.</b>   | Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline în funcție de următoarele aspecte?                                | 35 |
| <b>Figura 12.</b>   | În general, cât de mulțumit/ mulțumiți sunteți de modul în care predau profesorii din școala ta/ dvs..?                     | 37 |
| <b>Figura 13.1.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de MATEMATICĂ în școala ta/ dvs.?                                               | 39 |
| <b>Figura 13.2.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de LIMBA ROMÂNĂ în școala ta/ dvs.?                                             | 40 |
| <b>Figura 13.3.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de LIMBA MATERNĂ (ALOLINGVI) în școala ta/ dvs.?                                | 41 |
| <b>Figura 13.4.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de LIMBA STRĂINĂ în școala ta/ dvs.?                                            | 42 |
| <b>Figura 13.5.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de FIZICĂ în școala ta/ dvs.?                                                   | 43 |
| <b>Figura 13.6.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de CHIMIE în școala ta/ dvs.?                                                   | 44 |
| <b>Figura 13.7.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de BIOLOGIE în școala ta/ dvs.?                                                 | 45 |
| <b>Figura 13.8.</b> | Cât de des se întâmplă următoarele la orele de ISTORIE în școala ta/ dvs.?                                                  | 46 |
| <b>Figura 14.</b>   | În ce măsură sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații?                                                              | 47 |
| <b>Figura 15.</b>   | Profesorii din școala dvs. oferă următoarele forme de sprijin elevilor în procesul educațional?                             | 48 |
| <b>Figura 16.</b>   | Școala dvs. oferă educație parentală?                                                                                       | 49 |
| <b>Figura 17.1.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la MATEMATICĂ?                                       | 50 |
| <b>Figura 17.2.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la LIMBA ROMÂNĂ?                                     | 51 |
| <b>Figura 17.3.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la LIMBA MATERNĂ (ALOLINGVI)?                        | 52 |
| <b>Figura 17.4.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la LIMBA STRĂINĂ?                                    | 54 |
| <b>Figura 17.5.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la FIZICĂ?                                           | 55 |
| <b>Figura 17.6.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la CHIMIE?                                           | 56 |
| <b>Figura 17.7.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la BIOLOGIE?                                         | 57 |
| <b>Figura 17.8.</b> | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la ISTORIE?                                          | 59 |
| <b>Figura 18.</b>   | Ai avut următoarele experiențe în acest an de studii? Elevi (gr1)                                                           | 60 |
| <b>Figura 19.</b>   | Cât timp dedici, în medie, pentru a face temele pentru acasă într-o zi obișnuită de școală?                                 | 61 |
| <b>Figura 20.</b>   | Cât de mulțumit/ mulțumiți ești/ sunteți de organizarea transportului școlar?                                               | 62 |
| <b>Figura 21.</b>   | Cum apreciezi/ apreciați condițiile de studiu, confortul din sălile de clasă ale școlii tale/ dvs.                          | 63 |
| <b>Figura 22.</b>   | Unde este amplasată toaleta în școala ta? Elevi                                                                             | 64 |
| <b>Figura 23.</b>   | Cum apreciezi condițiile igienice și starea toaletelor din școala ta? Elevi                                                 | 64 |
| <b>Figura 24.</b>   | Cum apreciezi calitatea sălii de sport și a infrastructurii sportive din școala ta? Elevi                                   | 65 |
| <b>Figura 25.</b>   | În ce măsură se asigură dispozitive, echipamente și alte materiale necesare în timpul lucrărilor de laborator?              | 66 |
| <b>Figura 26.</b>   | Cum ați aprecia comunicarea școlii cu părinții?                                                                             | 67 |
| <b>Figura 27.</b>   | În ce măsură sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații? Părinții                                                     | 68 |
| <b>Figura 28.</b>   | În ce măsură ați oferit sprijin copilului/ copiilor dvs. în eforturile lor școlare pe parcursul acestui an școlar? Părinții | 69 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 29.</b>   | La care dintre aceste forme de activitate ați participat în ultimul an școlar? Părinții                                                                                                                                | 69 |
| <b>Figura 30.</b>   | La care din aceste forme sunteți interesat(ă) să participați? Părinții                                                                                                                                                 | 70 |
| <b>Figura 31.</b>   | La general, cum apreciați implicarea părinților în următoarele forme ale procesului de luare a deciziilor în școala dvs.? Directori                                                                                    | 70 |
| <b>Figura 32.</b>   | Dvs. personal ați participat la activități de instruire în ultimii 5 ani?                                                                                                                                              | 71 |
| <b>Figura 33.</b>   | Dacă nu ați participat, ați avea nevoie de instruire la următoarele subiecte?                                                                                                                                          | 72 |
| <b>Figura 34.</b>   | În opinia dvs., ce ar putea contribui cel mai mult la îmbunătățirea calității educației?                                                                                                                               | 73 |
| <b>Figura 35.</b>   | Ai studiat vreodată în timpul orelor obligatorii subiecte din domeniul educației sexuale?/ Elevii din școala dvs. au studiat vreodată în timpul orelor obligatorii subiecte din domeniul educației sexuale?            | 74 |
| <b>Figura 36.</b>   | Drepturile omului sunt un set de drepturi care ...                                                                                                                                                                     | 76 |
| <b>Figura 37.</b>   | Cum credeți, de ce copiii au drepturi suplimentare față de adulți?                                                                                                                                                     | 76 |
| <b>Figura 38.</b>   | Cum credeți, cine poate decide să lipsească copiii de anumite drepturi?                                                                                                                                                | 77 |
| <b>Figura 39.</b>   | Alegeți afirmația corectă.                                                                                                                                                                                             | 77 |
| <b>Figura 40.</b>   | Cine are obligația principală de asigurare a drepturilor omului/ copilului?                                                                                                                                            | 78 |
| <b>Figura 41.</b>   | Unde ai aflat/ ai învățat despre drepturile omului în acest an școlar?/ Unde au aflat elevii din școala dvs. despre drepturile omului în acest an școlar?                                                              | 79 |
| <b>Figura 42.</b>   | În ce măsură sunt respectate următoarele drepturi ale copilului în școala ta/ dvs.?                                                                                                                                    | 80 |
| <b>Figura 43.</b>   | În ce măsură drepturile și necesitățile următoarelor categorii de copii sunt respectate de către angajații școlii?                                                                                                     | 82 |
| <b>Figura 44.</b>   | În ce măsură ai accepta (copii)/ În ce măsură ați accepta copilul dvs. ...?                                                                                                                                            | 83 |
| <b>Figura 44.1.</b> | Valoarea medie a indicelui distanței sociale (IDS)                                                                                                                                                                     | 84 |
| <b>Figura 45.</b>   | În ce măsură ați accepta următoarele categorii de copii în clasa/ școala dvs.? (profesori)                                                                                                                             | 84 |
| <b>Figura 46.</b>   | Te-ai simțit vreodată discriminat sau drepturile tale au fost încălcate în școala ta în acest an școlar? / În ultimul an școlar au fost situații de discriminare sau încălcare a drepturilor copilului dvs. în școală? | 85 |
| <b>Figura 47.</b>   | La cine te-ai adresat în această situație?                                                                                                                                                                             | 85 |
| <b>Figura 48.</b>   | Dar dacă ai fi discriminat sau drepturile tale ar fi încălcate, la cine te-ai adresa?                                                                                                                                  | 86 |
| <b>Figura 49.</b>   | Pe parcursul acestui an școlar, cât de des ai fost martorul situațiilor de discriminare sau nedreptate față de următoarele categorii de copii de către colegii tăi din școală?                                         | 87 |
| <b>Figura 50.</b>   | În ultimul an școlar, au avut loc cazuri de încălcare a drepturilor copilului?                                                                                                                                         | 88 |
| <b>Figura 51.</b>   | Câte cazuri au fost?                                                                                                                                                                                                   | 88 |
| <b>Figura 52.</b>   | Ce drepturi au fost încălcate?                                                                                                                                                                                         | 88 |
| <b>Figura 53.</b>   | Cine a încălcat drepturile copilului?                                                                                                                                                                                  | 89 |
| <b>Figura 54.</b>   | Cazurile înregistrate au fost rezolvate în mod satisfăcător pentru copiii ale căror drepturi au fost încălcate?                                                                                                        | 90 |
| <b>Figura 55.</b>   | Au fost oferite explicații părților implicate cu privire la soluțiile identificate (din ce cauză a fost rezolvată într-un fel sau altul)?                                                                              | 90 |
| <b>Figura 56.</b>   | Atunci când aceste cazuri nu au fost/ nu au putut fi rezolvate, au fost oferite explicațiile necesare părților implicate?                                                                                              | 90 |
| <b>Figura 57.</b>   | Cum apreciați suficiența resurselor pentru a asigura incluziunea educațională a copiilor cu CES și/ sau dizabilități în școala dvs.?                                                                                   | 91 |
| <b>Figura 58.</b>   | În ce măsură este adaptată infrastructura școlii dvs. la necesitățile specifice ale următoarelor categorii de copii?                                                                                                   | 92 |
| <b>Figura 59.</b>   | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații?                                                                                                                                                          | 95 |
| <b>Figura 60.</b>   | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații?                                                                                                                                                          | 96 |
| <b>Figura 61.</b>   | În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații?                                                                                                                                                          | 97 |
| <b>Figura 62.</b>   | În ce măsură se respectă egalitatea de gen în familia ta/ dvs.?                                                                                                                                                        | 98 |

|                   |                                                                                                                                                 |     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 63.</b> | De cele mai multe ori, cine ia deciziile majore/ importante în familia dvs.?                                                                    | 98  |
| <b>Figura 64.</b> | În acest an școlar, învățătorii au discutat cu tine și colegii de clasă despre egalitatea de gen?                                               | 99  |
| <b>Figura 65.</b> | În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații legate de școala ta/ dvs.?                                                                  | 100 |
| <b>Figura 66.</b> | În școala ta/ dvs sunt practicate următoarele activități extracurriculare care promovează egalitatea de gen?                                    | 101 |
| <b>Figura 67.</b> | La care din următoarele activități extracurriculare care promovează egalitatea de gen ai participat în acest an școlar? Elevi (gr2).            | 102 |
| <b>Figura 68.</b> | Cum participă elevii la luarea deciziilor din școala dvs.?                                                                                      | 104 |
| <b>Figura 69.</b> | Cum sunt selectați elevii pentru a participa în procesul de luare a deciziilor?                                                                 | 105 |
| <b>Figura 70.</b> | Cum apreciați modalitățile de selectare a elevilor pentru a participa la activitățile școlare?                                                  | 105 |
| <b>Figura 71.</b> | Cât de importantă, este în viziunea dvs., implicarea elevilor în procesul decizional privind activitatea școlii?                                | 106 |
| <b>Figura 72.</b> | Cât de mult ești interesat(ă) personal să participi în procesul de planificare și luare a deciziilor la nivel de școală? Elevi (Gr1).           | 106 |
| <b>Figura 73.</b> | În ce măsură sunt implicate următoarele grupuri de elevi la activitățile școlare?                                                               | 107 |
| <b>Figura 74.</b> | Cât de des ai fost consultat(ă)/ s-a cerut părerea ta cu privire la deciziile ce țin de viața școlară? Elevi (Gr1)                              | 108 |
| <b>Figura 75.</b> | În ce măsură se întâmplă următoarele situații în școala dvs.?                                                                                   | 109 |
| <b>Figura 76.</b> | În ce măsură se întâmplă următoarele situații în școala dvs.? Părinți.                                                                          | 110 |
| <b>Figura 77.</b> | În ce măsură școala este receptivă la opiniile și sugestiile dvs. cu privire la procesul educațional și activitatea școlară?                    | 110 |
| <b>Figura 78.</b> | În general, în ce măsură sunteți mulțumit(ă) de modul în care școala se consultă și implică elevii/ părinții în procesul de luare a deciziilor? | 110 |
| <b>Figura 79.</b> | În ultimele 12 luni, în ce măsură au fost implicați/consultați părinții în următoarele ...?                                                     | 111 |
| <b>Figura 80.</b> | Doriți să fiți consultat în mod regulat în aceste procese de planificare? Părinți.                                                              | 112 |
| <b>Figura 81.</b> | În ce măsură Consiliul elevilor reprezintă interesele și nevoile tale individuale? Elevi (Gr2).                                                 | 113 |
| <b>Figura 82.</b> | În general, cât de satisfăcut(ă) ești de viața ta în zilele acestea? Elevi.                                                                     | 115 |
| <b>Figura 83.</b> | În general, cât de bine/ confortabil te simți în școala ta?/ În general, cât de bine/ confortabil se simte copilul dvs. în școală?              | 115 |
| <b>Figura 84.</b> | Cât de des te simți stresat(ă) din cauza sarcinilor școlare? Cât de des se simte stresat(ă) copilul dvs. din cauza sarcinilor școlare?          | 116 |
| <b>Figura 85.</b> | În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații? Elevi.                                                                                     | 116 |
| <b>Figura 86.</b> | În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații? Elevi.                                                                                     | 117 |
| <b>Figura 87.</b> | Dacă simți necesitatea, poți discuta cu directorul școlii sau profesorii lucruri care te îngrijorează? Elevi                                    | 117 |
| <b>Figura 88.</b> | În ce măsură fiecare dintre următoarele comportamente reprezintă o problemă în școala dvs.?                                                     | 118 |
| <b>Figura 89.</b> | În ce măsură este monitorizată bunăstarea emoțională a elevilor în școala dvs.?                                                                 | 118 |
| <b>Figura 90.</b> | Pe parcursul ultimelor 12 luni, cât de des ai avut următoarele experiențe în școala ta în mediul fizic? Elevi.                                  | 119 |
| <b>Figura 91.</b> | Pe parcursul ultimelor 12 luni, cât de des ai avut următoarele experiențe în mediul online / rețele de socializare? Elevi.                      | 120 |
| <b>Figura 92.</b> | Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați de COLEGI în școala ta/ dvs.? Întrebare deschisă.                                | 121 |
| <b>Figura 93.</b> | Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați de PROFESORI în școala ta/ dvs.? - Întrebare deschisă.                           | 122 |
| <b>Figura 94.</b> | Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați ONLINE DE COLEGI în școala ta/ dvs.? - Întrebare deschisă Elevi.                 | 123 |
| <b>Figura 95.</b> | Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați ONLINE DE PROFESORI în școala ta/ dvs.? - Întrebare deschisă Elevi.              | 123 |
| <b>Figura 96.</b> | Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat de COLEGI în școala ta? - Întrebare deschisă Elevi.                                 | 124 |

|                    |                                                                                                                                                                                                               |     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 97.</b>  | Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat de PROFESORI în școala ta?<br>- Întrebare deschisă Elevi.                                                                                         | 124 |
| <b>Figura 98.</b>  | Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat ONLINE DE CĂTRE UN COLEG?<br>- Întrebare deschisă Elevi.                                                                                          | 125 |
| <b>Figura 99.</b>  | Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat ONLINE DE CĂTRE UN PROFESOR?<br>- Întrebare deschisă Elevi.                                                                                       | 125 |
| <b>Figura 100.</b> | Te-ai confruntat vreodată cu următoarele situații? Elevi.                                                                                                                                                     | 126 |
| <b>Figura 101.</b> | Copilul dvs. s-a confruntat vreodată cu următoarele situații? Părinți.                                                                                                                                        | 127 |
| <b>Figura 102.</b> | Din partea cui au fost aceste acțiuni de violență sau abuz în cadrul școlii? Părinți.                                                                                                                         | 127 |
| <b>Figura 103.</b> | Ai/ ați spus cuiva despre această situație/ ai cerut cuiva ajutor în această situație?.                                                                                                                       | 128 |
| <b>Figura 104.</b> | Cu ce v-a/ te-a ajutat persoana la care v-ați/ te-ai adresat? Întrebare deschisă.                                                                                                                             | 128 |
| <b>Figura 105.</b> | Cât de util a fost ajutorul oferit de ... ?.                                                                                                                                                                  | 129 |
| <b>Figura 106.</b> | În școala dvs. se aplică procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului?. | 130 |
| <b>Figura 107.</b> | În școala dvs. tot personalul angajat a fost instruit despre aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului?.          | 130 |
| <b>Figura 108.</b> | În ultimul an școlar, în școala dvs. au fost înregistrate cazuri de violență sau abuz?.                                                                                                                       | 130 |
| <b>Figura 109.</b> | Câte cazuri de violență și abuz au fost înregistrate?.                                                                                                                                                        | 131 |
| <b>Figura 110.</b> | Cazurile respective au fost rezolvate în mod pozitiv pentru elevii victime ale violenței sau abuzului?.                                                                                                       | 131 |
| <b>Figura 111.</b> | Părțile implicate au fost informate despre soluțiile propuse?.                                                                                                                                                | 131 |
| <b>Figura 112.</b> | În ultimii trei ani școlari, au avut loc cazuri de sarcini în rândul elevilor?.                                                                                                                               | 132 |
| <b>Figura 113.</b> | Câte cazuri de sarcină au fost?.                                                                                                                                                                              | 132 |
| <b>Figura 114.</b> | În general, cum apreciați eficiența mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului în cadrul școlii?.                                                            | 132 |
| <b>Figura 115.</b> | Ce provocări întâmpinați în aplicarea mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului în cadrul școlii?.                                                          | 133 |
| <b>Figura 116.</b> | Dvs. personal ați aplicat tehnici de prevenire și combatere a violenței/ sunteți suficient de pregătit(ă) pentru a le aplica?.                                                                                | 133 |
| <b>Figura 117.</b> | Din câte cunoști/ cunoașteți, cât de eficiente sunt mecanismele de raportare și intervenție în situațiile de violență în școala ta/ dvs.?                                                                     | 134 |
| <b>Figura 118.</b> | Ce specialiști/ instituții din afara școlii sunt implicați în acordarea de sprijin/ asistență în situații de bullying sau cyberbullying?.                                                                     | 135 |
| <b>Figura 119.</b> | În general, cât de încrezut(ă)/ convins(ă) ești unde să te adresezi la școală pentru ajutor dacă te confrunți cu hărțuire sexuală sau comportament neadecvat?.                                                | 135 |
| <b>Figura 120.</b> | Care dintre următoarele măsuri sunt aplicate în școala ta/ dvs. pentru a PREVENI hărțuirea fizică și în mediul online?.                                                                                       | 136 |
| <b>Figura 121.</b> | Care din următoarele măsuri sunt implementate în școala ta/ dvs. pentru a COMBATE hărțuirea fizică și în mediul online?.                                                                                      | 137 |
| <b>Figura 122.</b> | Din câte cunoașteți, care din următoarele măsuri sunt cele mai eficiente pentru combaterea hărțuirii fizice și în mediul online?.                                                                             | 138 |
| <b>Figura 123.</b> | Există o asociație de părinți la școala ta/ dvs.?                                                                                                                                                             | 140 |
| <b>Figura 124.</b> | Asociația de părinți este înregistrată legal?.                                                                                                                                                                | 140 |
| <b>Figura 125.</b> | Care este atitudinea dvs. personală față de asociația de părinți din școala dvs.?                                                                                                                             | 141 |
| <b>Figura 126.</b> | Ți s-a cerut vreodată sau părinților tăi să contribui cu bani sau bunuri pentru școala ta (pentru orice nevoie sau servicii) în timpul anului școlar curent? Elevi.                                           | 142 |
| <b>Figura 127.</b> | Cine solicită de obicei să contribuiți cu bani sau bunuri la școala dvs.?                                                                                                                                     | 142 |
| <b>Figura 128.</b> | Din ceea ce știți, care sunt consecințele dacă un elev (părinții săi) nu reușește/refuză să facă plățile solicitate în școală (în mod informal/ neoficial)?.                                                  | 143 |
| <b>Figura 129.</b> | Vi s-a cerut vreodată DIN PARTEA ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI să contribuiți cu bani sau bunuri pentru școala ta/ dvs. (pentru orice nevoie sau servicii) în timpul anului școlar curent? Părinți.                   | 143 |

|                    |                                                                                                                                                                |     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Figura 130.</b> | De câte ori pe parcursul anului școlar curent Vi s-a cerut DIN PARTEA ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI să contribuiți cu bani/ bunuri pentru școala dvs.? Părinți.        | 144 |
| <b>Figura 131.</b> | Ce sumă ați plătit în total în ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI pe parcursul anului școlar curent? Părinți.                                                                | 144 |
| <b>Figura 132.</b> | De câte ori pe parcursul anului școlar curent Vi s-a cerut NEOFICIAL să contribuiți cu bani/ bunuri pentru școala dvs.? Părinți.                               | 144 |
| <b>Figura 133.</b> | Ce sumă ați plătit în total NEOFICIAL pe parcursul anului școlar curent? Părinți.                                                                              | 145 |
| <b>Figura 134.</b> | Care este aproximativ ponderea (procentul) plăților anuale efectuate pentru asociație și/ sau neoficial la școală din venitul anual al familiei dvs.? Părinți. | 145 |
| <b>Figura 135.</b> | Care sunt principalele motive ce vă determină să contribuiți cu bani sau bunuri pentru școala ta/ dvs. la solicitarea ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI? Părinți.          | 146 |
| <b>Figura 136.</b> | În ce măsură cunoașteți cum sunt cheltuiți banii și/ sau bunurile adunate de asociația de părinți?.                                                            | 146 |
| <b>Figura 137.</b> | Care sunt consecințele dacă părinții nu reușesc/ refuză să facă plățile solicitate de asociația de părinți sau plăți NEOFICIALE?.                              | 146 |
| <b>Figura 138.</b> | Care este atitudinea dvs. personală față de plățile informale solicitate pentru/ de școală?.                                                                   | 147 |

## SUMAR EXECUTIV

## Context

Reforma educațională în curs de desfășurare se concentrează pe implementarea unor schimbări sistemice în educație. Strategia de dezvoltare „Educația 2030”, recent aprobată, oferă o viziune pe termen lung pentru sistemul educațional, punând accent pe incluziune, echitate, calitate, drepturile omului, sensibilitate la dimensiunea de gen și reziliență. Strategia de dezvoltare „Educația 2030” își propune să asigure că toți copiii, indiferent de statutul social, sex, dizabilitate, etnie sau limba vorbită, au acces la un mediu de învățare sigur și prietenos, și sunt sprijiniți de profesori, părinți și comunități, mai ales într-un context în schimbare și provocator.

Guvernul folosește Strategia de dezvoltare „Educația 2030” pentru a coordona partenerii și a mobiliza resurse interne și externe suplimentare, în vederea atingerii obiectivelor. În acest sens, este necesară o monitorizare periodică a indicatorilor, pentru a înțelege mai bine situația în următoarele domenii: satisfacția față de calitatea educației, conștientizarea drepturilor omului/copilului, egalitatea de gen, participarea elevilor la luarea deciziilor școlare, fenomenul de bullying și plățile informale.

Pentru a înțelege mai bine situația, progresele și provocările, Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu UNICEF, UNFPA, UN Women, PNUD și Oficiul ONU pentru Drepturile Omului (OHCHR), au elaborat un instrument de cercetare a percepțiilor și opiniilor elevilor, cadrelor didactice, cadrelor manageriale și părinților, precum și a practicilor școlare cu privire la domeniile identificate.

## Introducere la studiu

Obiectivele sondajului:

- colectarea datelor cantitative cu privire la satisfacția față de calitatea educației, conștientizarea drepturilor omului/copilului, egalitatea de gen, participarea elevilor la luarea deciziilor școlare, fenomenul de bullying și plățile informale;
- furnizarea de dovezi solide pentru o mai bună înțelegere a situației, progreselor și provocărilor, în legătură cu domeniile cercetate.

Sondajul a fost realizat în baza interviurilor reprezentative la nivel național, cu elevii claselor V-XIII, părinții acestora, cadrele didactice și directorii de școli, acoperind toate regiunile țării, inclusiv localitățile urbane și rurale (110 școli din 71 de localități). În total au fost intervievați 2176 elevi pentru primul sondaj, 2177 elevi pentru al doilea sondaj, 1570 părinți sau îngrijitori, 2463 profesori și 95 directori de școli. Elevii au

fost intervievați utilizând tehnica CAPI (interviu față în față pe tabletă), iar părinții, profesorii și directorii – prin auto-completare online sau la telefon (în funcție de preferința lor). În acest context, a fost aplicată metoda eșantionării probabiliste, bazată pe selecție aleatorie simplă. Eroarea de eșantionare pentru această dimensiune a eșantionului este de  $\pm 2,1\%$  pentru elevi,  $\pm 2,5\%$  pentru părinți și  $\pm 2\%$  pentru cadrele didactice. Datele au fost colectate în perioada 2 mai - 22 mai 2025 pentru elevi și 2 iulie - 9 septembrie 2025 pentru părinți, cadre didactice și directori de școli.

## Constatările principale

## Satisfacție față de calitatea procesului de studii

- 7 din 10 elevi, părinți și profesori au percepție pozitivă față de învățământul din Republica Moldova, comparativ cu 91% directori.
- 8 din 10 elevi și părinți sunt mulțumiți de calitatea studiilor oferite în prezent de școala lor, comparativ cu 9 din 10 profesori și directori.
- În medie, 75% dintre respondenți apreciază că cele opt discipline măsurate, corespund intereselor și nevoilor elevilor și pot fi aplicate în viață; iar 66% consideră că sarcinile practice sunt suficiente pentru a înțelege teoria.
- Dintre cele opt discipline, Fizica și Chimia sunt apreciate cel mai slab în raport cu cei trei parametri, în special de către elevi. Elevii acordă, în general, calificative mai mici la toți cei trei parametri. Cadrele didactice, într-o proporție mai mare decât ceilalți respondenți, consideră insuficient numărul sarcinilor practice la nivelul fiecărei discipline.
- Din lista celor 12 subiecte suplimentare, propuse pentru a fi studiate în cadrul disciplinelor școlare, elevii consideră cele mai importante a fi Educația pentru sănătate (84%), Ghidarea în carieră (82%), Drepturile omului/copilului (82%) și Educația financiară (80%). Cele mai puțin importante sunt considerate Educația pentru democrație (46%) și Antreprenoriatul (52%).
- Calitatea manualelor pentru cele opt discipline a fost măsurată prin prisma a 4 aspecte: dacă sunt ușor de înțeles, dacă sunt interesante de citit, dacă oferă toată/e informația/iile necesară/e pentru înțelegerea temei, și dacă includ exerciții și sarcini interesante de realizat. În medie, 55%-59% din toți respondenții le-au apreciat pozitiv.

- Cadrele didactice, într-o proporție semnificativ mai mică (40%-42%), le-au apreciat pozitiv pentru fiecare din cele patru aspecte, iar elevii și părinții le-au apreciat într-o proporție semnificativ mai mare (60%-67%).
- În mod sistematic, cele mai mici scoruri (semnificativ) au fost înregistrate la disciplinele Chimia, Fizica și Matematica, pentru toate cele patru aspecte, dar mai ales în ceea ce privește caracterul interesant al lecturii și atractivitatea exercițiilor/sarcinilor de realizat.
- 73% dintre elevi și părinți sunt mulțumiți de modul de predare al profesorilor în școală, cu 16 puncte procentuale mai puțin decât profesorii și directorii.
- Calitatea procesului educațional a fost măsurată prin prisma a opt aspecte, pentru opt discipline: implicarea elevilor în procesul de învățare, oferirea de suport educațional la necesitate, încurajarea elevilor să învețe, explicarea până la înțelegere, lecții interesante, claritatea lecțiilor, conținut adaptat nivelului de înțelegere și utilizarea tehnologiilor digitale.
- În medie, 2/3 dintre respondenți afirmă că aceste practici sunt aplicate la aproape fiecare lecție.
- Cel mai slab scor a fost înregistrat pentru utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare și învățare, iar cel mai înalt pentru afirmația „profesorul încurajează elevii să învețe”.
- Cadrele didactice, în mod sistematic, au fost semnificativ mai puțin mulțumite în raport cu toate aspectele (58%), comparativ cu 64% dintre elevi și 78% dintre directori.
- Chimia și Fizica au înregistrat cele mai mici scoruri pentru fiecare aspect măsurat, scoruri semnificativ mai mici decât celelalte discipline.
- Cadrele didactice și directorii au apreciat semnificativ mai slab (de 2-3 ori) performanțele la disciplina Limba maternă pentru alolingvi, comparativ cu elevii.
- 61% dintre elevi au recurs cel puțin o dată la copiere în timpul evaluărilor/ testărilor; 23% dintre elevi afirmă că profesorii au oferit răspunsurile la sarcini în timpul evaluărilor/ testărilor.
- Jumătate din respondenți se declară mulțumiți de organizarea generală a transportului școlar, însă gradul de satisfacție scade semnificativ în ceea ce privește accesibilitatea pentru elevii cu dizabilități, acesta fiind la nivelul de 33%.
- 7 din 10 elevi și părinți, și 8 din 10 profesori și directori apreciază pozitiv confortul din sălile de clasă.
- 97% elevi au toaletă în interiorul școlii.
- În medie, fiecare al doilea elev este mulțumit de cei șapte parametri măsurați privind condițiile igienice și starea toaletelor din școală, însă mai puțin de ventilare, miros și de dotarea cu produse igienice (doar fiecare al treilea).

### Conștientizarea drepturilor omului și ale copilului

- În medie, 65% dintre elevi, părinți, profesori și directori (fără diferențe semnificative între grupuri) au răspuns corect - drepturile omului sunt dobândite la naștere.
- 33% dintre elevi, 25% dintre părinți, 15% dintre profesori și 7% dintre directori nu știu de ce copiii au drepturi suplimentare față de adulți.
- 42% dintre elevi, 62% dintre părinți, 74% dintre profesori și 87% dintre directori cunosc faptul că nimeni nu poate priva copiii de anumite drepturi.
- 17% dintre elevi, 29% dintre părinți, 39% dintre profesori și 41% dintre directori au ales afirmația corectă - nici un drept nu este mai important decât altul, toate drepturile fiind interdependente.
- Majoritatea profesorilor și directorilor consideră că autoritățile statului au obligația principală de a asigura respectarea drepturilor omului/ copilului, iar elevii și părinții consideră, în mare parte, că această obligație revine părinților/ îngrijitorilor.
- În medie, 8 din 10 elevi, 9 din 10 părinți și aproape toți directorii și profesorii afirmă că toate cele opt drepturi<sup>1</sup> ale copilului măsurate sunt respectate în mare sau foarte mare măsură în școala lor. Totuși, cel mai vulnerabil drept este dreptul la nediscriminare, conform opiniei unei treimi dintre elevi.
- În medie, fiecare al doilea elev și părinte, comparativ cu 7 din 10 profesori și directori, consideră că drepturile copiilor din șapte categorii vulnerabile sunt respectate în mare sau foarte mare măsură în școala lor. Cea mai vulnerabilă<sup>2</sup> categorie este cea a copiilor din comunitatea LGBTQI+: 21% dintre elevi consideră că drepturile lor nu sunt deloc

<sup>1</sup> Dreptul la nediscriminare, Dreptul la viață privată, Dreptul la opinie, Dreptul la libertatea de exprimare, Dreptul la protecție față de abuzuri și neglijare (inclusiv exploatare prin muncă), Dreptul la sănătate și servicii sanitare, Dreptul la timp liber și joacă, Dreptul la educație.

<sup>2</sup> Copii din grupurile minoritare etnice (ruși, ucraineni, bulgari, etc), Copii de etnie romă, Copii cu cerințe educaționale speciale și/ sau dizabilități, Copii refugiați, Copii din familii cu venituri mici, Copii din comunitatea LGBTQI+, Copii care trăiesc cu HIV.

respectate sau sunt respectate în mică măsură, comparativ cu media de 7% pentru celelalte categorii.

- Copiii din comunitatea LGBTQI+ sunt percepuți ca fiind cei mai vulnerabili și în ceea ce privește relaționarea din partea colegilor și a părinților: 6 din 10 elevi și părinți nu ar accepta nicio formă de interacționare cu această categorie de copii.
- În rândul cadrelor didactice, se atestă o reticență mai mare față de copiii cu dizabilități: 26% nu ar accepta în școală copii cu dizabilități fizice, 20% nu ar accepta copii cu tulburări de dezvoltare și 16% nu ar accepta copii cu deficiențe senzoriale.
- În medie, doar o treime dintre cadrele didactice și managerii școlari confirmă accesibilitatea deplină sau cvasi-deplină a infrastructurii școlare pentru copiii cu dizabilități. Cele mai accentuate bariere de acces sunt raportate în cazul elevilor cu dizabilități fizice și senzoriale, unde procesul de adaptare a mediului școlar rămâne la un nivel insuficient (conform afirmațiilor majorității cadrelor didactice și managerilor școlari).
- Doar în jumătate dintre școli, elevele au acces în blocurile sanitare la cabine cu uși care se încuie, la produse de igienă menstruală și la apă caldă.
- În medie, doar 40% dintre cadrele didactice și managerii școlari consideră că resursele disponibile sunt suficiente pentru a asigura incluziunea educațională a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și/ sau dizabilități. Deficitul cel mai critic este raportat la nivelul tehnologiilor asistive (ex., cititoare de ecran, lupe electronice), precum și în ceea ce privește alocările financiare necesare acestui proces.

### Egalitatea de gen

- 7 din 10 elevi și părinți confirmă respectarea egalității de gen în familiile lor.
- 50% dintre elevi și 69% dintre părinți susțin că deciziile majore/ importante din familiile lor sunt luate în egală măsură de ambii părinți. 25% dintre elevi indică faptul că aceste decizii sunt luate de mamă.
- Doar 45% dintre elevi confirmă că profesorii discută despre egalitatea de gen în școală, comparativ cu 79% dintre profesori și 95% dintre directori.
- 70% dintre elevi sunt de acord că, în școala lor, profesorii au atitudine egală față de băieți și fete; 85% afirmă că băieții și fetele au șanse egale de a participa la procesul de luare a deciziilor; 62% consideră că băieții au prioritate când vine vorba

de participarea la activități sportive; iar fiecare al patrulea elev consideră că fetele sunt apreciate cu note mai bune decât băieții și că profesorii tind să implice mai mult fetele în procesul de învățare.

- Fiecare al doilea elev și părinte confirmă organizarea dezbaterilor și a discuțiilor de grup, precum și a cluburilor pentru promovarea egalității de gen, iar doar 1/3 confirmă practicarea jocurilor de rol, a sesiunilor de lectură și a analizelor materialelor video. Profesorii și directorii, într-o proporție semnificativ mai mare, afirmă practicarea acestor activități.
- 3 din 4 elevi au participat cel puțin la una dintre cele 5 activități extracurriculare măsurate.

### Participarea la procesul de luare a deciziilor în școală

- 9 din 10 respondenți consideră importantă implicarea elevilor în procesul decizional privind activitatea școlii.
- 58% dintre elevi sunt interesați să participe în procesul de planificare și luare a deciziilor la nivelul școlii.
- 60% dintre elevi confirmă că sunt consultați cu privire la deciziile ce țin de viața școlară, cel puțin o dată sau de două ori pe an.
- Modalitățile de selectare a elevilor pentru participarea la activitățile școlare sunt considerate de 81% dintre elevi ca fiind incluzive și egale pentru toți, însă doar 53% dintre elevi le consideră transparente (în raport cu aproape toți profesorii și directorii).
- 6 din 10 elevi și profesori, precum și 7 din 10 directori, afirmă că toți elevii sunt bineveniți să participe la procesul de luare a deciziilor.
- Grupurile de elevi implicate într-o proporție mai mică în activitățile școlare sunt copiii cu dizabilități de auz, copiii romi, copiii refugiați și copiii cu dizabilități fizice.
- În medie, 6 din 10 elevi și părinți confirmă că părerile lor sunt ascultate de către profesori și manageri și că sunt încurajați să și le împărtășească.
- Doar 35% dintre părinți confirmă că școala realizează acțiuni pentru ca opinia părinților din familii vulnerabile (romi, persoane cu dizabilități, familii cu venituri mici etc.) să fie consultată.
- Doar fiecare al doilea elev afirmă că interesele și nevoile sale sunt reprezentate de către Consiliul elevilor.

- Doar fiecare al doilea elev și părinte este mulțumit de receptivitatea școlii față de opiniile și sugestiile lor privind procesul educațional și activitatea școlară.
- Doar 6 din 10 elevi și părinți sunt mulțumiți de modul în care școala se consultă cu elevii/părinții și îi implică în procesul de luare a deciziilor.
- În medie, fiecare al treilea părinte confirmă, în mare sau foarte mare măsură, implicarea și consultarea sa de către școală în diverse procese (managementul școlii, metode de predare și învățare, gestionarea bugetului etc.).
- În medie, 6 din 10 părinți sunt interesați să fie consultați în mod regulat cu privire la opt procese de planificare a vieții școlii, în special planificarea și organizarea activităților extracurriculare și modalitatea de evaluare a cunoștințelor elevilor.
- Analiza incidenței comportamentelor deviante în mediul școlar evidențiază următoarele tendințe: (i) intimidarea și abuzul verbal între elevi sunt confirmate de aproximativ o treime dintre managerii școlari și cadrele didactice; (ii) utilizarea limbajului licențios, a discursului instigator la ură și a discriminării este raportată de fiecare al patrulea profesor; (iii) vandalismul rămâne o problemă semnalată de fiecare al cincilea manager școlar.
- Cele mai frecvente confruntări cu situații de intimidare (cel puțin de câteva ori pe an) sunt: răspândirea de bârfe despre elev (46%) și luarea în râs a elevului (43%). Fiecare al patrulea elev s-a confruntat cu excluderea intenționată din activități de către alți elevi, cu lovirea sau îmbrâncirea și cu distrugerea unor bunuri personale.
- Cele mai frecvente confruntări cu situații de intimidare online (cel puțin de câteva ori pe an) sunt: răspândirea de bârfe despre elev (35%), luarea în râs a elevului (34%) și excluderea intenționată din activități de către alți elevi (21%).
- Unul din patru elevi a raportat comentarii cu privire la corpul, sexualitatea sau aspectul său, într-un mod pe care l-a considerat jignitor sau neplăcut.
- Fiecare al cincilea elev s-a confruntat cu alte forme de abuz sexual, precum: întrebări, comentarii sau glume cu tentă sexuală, percepute ca neplăcute sau jignitoare; glume sau comentarii despre faptul că este fată sau băiat, care l-au făcut să se simtă jenat(ă) sau jignit(ă); ori atingeri care l-au făcut (a făcut-o) să se simtă inconfortabil (de exemplu, o îmbrățișare sau un sărut), fără acordul său.
- 9% dintre elevi au trecut prin situații în care cineva a încercat să îi oblige să facă ceva intim cu care nu au fost de acord, iar 7% au raportat că cineva i-a obligat sau i-a constrâns să facă ceva legat de corpul lor (de natură sexuală), fără consimțământul elevului/ elevei.
- Inițiatorii hărțuirilor au fost, cel mai des, colegii de clasă (86%) sau elevi din alte clase (48%), dar și cadrele didactice (18%) ori părinții altor elevi (15%).
- 68% dintre profesori confirmă aplicarea, în școala lor, a mecanismului intersectorial de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic de copii în cadrul școlii (comparativ cu 98% dintre directori).
- 83% dintre profesori confirmă că, în școala lor, întreg personalul a fost instruit privind aplicarea mecanismului intersectorial de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic de copii în cadrul școlii (comparativ cu 96% dintre directori).

### Hărțuirea și bunăstarea elevilor

- Scorul mediu al satisfacției de viață a elevilor este de 7,8 puncte pe o scală de 10 puncte. Fiecare al patrulea elev a evaluat cu nota 10, iar 5% au acordat note între 1 și 3.
- Scorul mediu privind evaluarea simțului de confort în școală este de 7,5 puncte în cazul elevilor și de 8,2 puncte în cazul părinților (pentru copiii lor).
- 28% dintre elevi se simt stresați din cauza sarcinilor școlare la majoritatea lecțiilor sau aproape la fiecare lecție, în raport cu 11% dintre părinți (referitor la copiii lor).
- 68% dintre elevi se simt, în mare sau foarte mare măsură, neliniștiți că ar putea eșua la teste și examene; 64% își fac griji că vor avea note slabe la școală; 43% se îngrijorează frecvent că le este dificil la lecții; iar fiecare al patrulea elev devine foarte stresat când trebuie să își facă temele pentru acasă.
- Unul din zece elevi nu se simte în siguranță pe drumul spre școală sau spre casă, în sălile de studii și în alte locuri din școală.
- În ultimul an școlar, cazuri de violență sau abuz înregistrate au fost confirmate de 37% dintre managerii școlari și 13% dintre profesori, cu o medie de 3,8 cazuri per instituție raportoare. Aproape toate cazurile au fost soluționate pozitiv, iar părțile implicate au fost informate despre soluțiile propuse.
- În ultimii trei ani, cazurile de maternitate timpurie au fost confirmate de 14% dintre managerii școlari și 6% dintre profesori, cu o medie de 1,5 cazuri per instituție raportoare.

- 71% dintre profesori și 77% dintre directori apreciază pozitiv eficiența mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic de copii în cadrul școlii.
- Provocările principale sunt: asigurarea unei cooperări eficiente cu actorii din echipa multidisciplinară (52% dintre profesori și 66% dintre directori) și insuficiența formării profesionale pentru aplicarea mecanismului (40% dintre profesori).
- 87% dintre profesori și 98% dintre directori confirmă monitorizarea, în măsură moderată sau mare, a bunăstării emoționale a elevilor în școală.

### Plăți informale

- 1/3 dintre elevi și directori confirmă existența asociației de părinți în școala lor, în raport cu fiecare al doilea părinte și profesor. Totodată, fiecare al doilea elev și fiecare al treilea părinte declară că nu cunosc existența acesteia.
- Combinarea răspunsurilor respondenților ne permite să deducem că asociațiile de părinți există în 61% dintre școli, iar în 84% dintre aceste școli asociațiile sunt înregistrate legal.
- Dintre respondenți, 70% dintre profesori, 88% dintre directori și doar 43% dintre părinți confirmă înregistrarea legală a asociației. Fiecare al doilea părinte declară că nu cunoaște.
- În medie, 73% dintre respondenți au o atitudine pozitivă față de asociațiile de părinți, cu o proporție mai redusă în rândul părinților (60%).
- 40% dintre elevi au o atitudine pozitivă față de plățile informale solicitate de școală, comparativ cu 1 din 10 părinți și profesori, precum și 3% dintre directori.
- Fiecare al doilea elev confirmă solicitarea de contribuții bănești sau în bunuri la școală. 23% dintre părinți confirmă solicitarea de contribuții din partea asociației de părinți, iar 8% confirmă și solicitări neoficiale. Totodată, 15% dintre părinți au refuzat să răspundă.
- Cel mai des, contribuțiile sunt solicitate de unii părinți și de asociațiile de părinți (peste 60% dintre elevi și părinți, care confirmă existența plăților). Totodată, 3/4 dintre elevi fac referire și la diriginții de clasă.
- 85% dintre părinți, comparativ cu 58% dintre elevi, afirmă că nu există consecințe în cazul refuzului de a contribui. Cele mai frecvente consecințe ale refuzului de plăți informale, în special în opinia elevilor, sunt excluderea totală sau parțială din activități extrașcolare (25%), agresiunea verbală din partea altor elevi (22%) și marginalizarea de către alți elevi (20%).
- În medie, un părinte (dintre cei care confirmă solicitări de contribuții) este solicitat să contribuie de 2,6 ori pe an la asociație și de 2,9 ori pe an cu plăți informale în bani. Totodată, în medie, de două ori pe an se solicită contribuții în bunuri.
- Dintre părinții care confirmă plăți, suma medie a contribuțiilor a fost de circa 600 lei pentru asociație și 650 lei pentru plăți informale, iar valoarea bunurilor a fost estimată la 540 lei pentru asociație și 1.010 lei pentru plăți informale.
- Motivele principale care determină părinții să facă contribuții informale sunt îmbunătățirea condițiilor din școală și din sala de studii.
- Doar 58% dintre părinți confirmă că sunt informați despre modul în care sunt cheltuite fondurile acumulate de asociația de părinți, iar în cazul plăților informale – doar 26%.
- Extrapolare/ estimare a plăților anuale: total - 33,7 milioane lei, dintre care plăți în numerar către asociația de părinți - 11,2 milioane lei; plăți în bunuri către asociația de părinți - 2,2 milioane lei; plăți neoficiale în numerar - 9,3 milioane lei; plăți neoficiale în bunuri - 11 milioane lei.

## DESIGNUL STUDIULUI

### Obiectivele studiului

Obiectivele specifice ale studiului:

- Colectarea de date reprezentative la nivel național pentru grupurile țintă privind satisfacția față de calitatea educației, conștientizarea drepturilor omului/ copilului, egalitatea de gen, participarea elevilor la luarea deciziilor școlare, fenomenul de bullying și plățile informale.
- Furnizarea de dovezi solide pentru o mai bună înțelegere a situației, progreselor și provocărilor în legătură cu domeniile cercetate.

### Metodologia de cercetare

**Metoda de cercetare:** studiu cantitativ reprezentativ la nivel național pentru grupurile țintă.

**Tehnica de cercetare:** interviu față în față sau auto-completare pe baza unui chestionar structurat cu întrebări comune și specifice pentru fiecare grup țintă.

**Metoda de interviu:** CAPI – Interviu personal asistat de calculator pentru elevi și interviu web asistat de calculator (CAWI) pe dispozitivele respondenților pentru profesori, directori de școli și părinți (combinat cu interviu telefonic, la solicitarea respondenților).

### Grup țintă și mărime eșantion:

- elevi pentru sondajul A1 (au fost acoperite 3 din 6 domenii de cercetare) – 2.176 de elevi din clasele 5-9 și 10-12 (marja de eroare:  $\pm 2,1\%$ );
- elevi pentru sondajul A2 (au fost acoperite alte 3 din 6 domenii de cercetare) – 2.177 de elevi din clasele 5-9 și 10-12 (marja de eroare:  $\pm 2,1\%$ );
- părinți/ tutori – 1.570 de părinți/ tutori ai elevilor participanți la Sondajul A1 (marja de eroare:  $\pm 2,5\%$ );
- profesori – 2.463 de profesori care predau în clasele elevilor participanți la sondajul elevilor A1 (marja de eroare:  $\pm 2\%$ );
- directori de școli – 95 de respondenți din 110 școli incluse în eșantion.

**Instrumentul de cercetare:** chestionar structurat cu întrebări închise și deschise, pentru fiecare grup țintă în parte. Limba de lucru a fost limba română sau rusă, în funcție de preferințele respondentului. În medie, 79% din chestionare au fost completate în limba română, iar 21% în limba rusă. Chestionarele au fost pilotate și ajustate în baza constatărilor pilot, înainte de colectarea principală a datelor. Chestionarele au fost structurate în baza celor 6 domenii de cercetare:

- calitatea educației – grupul de elevi A1, părinți și profesori;
- conștientizarea drepturilor omului/copilului – grupul de elevi A2, părinți și profesori;
- egalitatea de gen – grupul de elevi A2, părinți și profesori;
- participarea elevilor la luarea deciziilor școlare – grupul de elevi A1, părinți și profesori;
- fenomenul de bullying – grupul de elevi A2, părinți și profesori;
- plățile informale – grupul de elevi A1, părinți și profesori;
- date demografice – toate categoriile de respondenți.

**Durata medie a interviului:** 38 de minute pentru elevi și 60 de minute pentru profesori, directori și părinți.

**Perioada de colectare a datelor, inclusiv etapa pilot:** 2 - 22 mai 2025 pentru elevi și 2 iulie – 9 septembrie 2025 pentru părinți și cadre didactice.

**Acoperirea geografică:** Mediul urban și rural. Studiul a acoperit 110 școli din 71 localități (46 sate și 25 orașe).

**Design eșantion:**

**Caracteristicile eșantionului:**

1. stratificat – au fost utilizate următoarele 3 criterii de stratificare:
  - regiuni – „4” regiuni macro-economice – Nord, Centru, Sud și mun. Chișinău;
  - tip localitate – sate și orașe;
  - tip școală – gimnaziu și liceu.
2. volumul straturilor – volumele straturilor formate în rezultatul clasificării pe regiuni, tipuri de localitate și școli, au inclus numărul de elevi din învățământul gimnazial (clasele 5-9) și elevi de liceu (clasele 10-12);
3. probabilistic – instituțiile de învățământ/ școlile și elevii au fost selectați pe baza unei scheme probabilistice, fiecare școală și elev având o probabilitate inițială cunoscută, diferită de zero, de a fi incluși în eșantion;
4. multistadial – s-a aplicat un design de eșantionare cu două etape pentru a minimiza costurile anchetei:
  - unitate primară de eșantionare (UPE) (școala) – școlile (110 școli) din fiecare strat inclus în eșantion au fost selectate aleatoriu din fiecare regiune, cu probabilitate proporțională cu dimensiunea lor (PPS).
  - unitate secundară de eșantionare (USE) (elevi) – elevii din fiecare școală inclusă în eșantion au fost selectați aleatoriu, folosind procedura selecției simple aleatorii, din lista tuturor elevilor din toate clasele școlii respective.

**Populația de referință:** numărul de elevi din învățământul gimnazial (clasele 5-9) și liceal (clasele 10-12). Informațiile pentru designul eșantionului au fost oferite de Ministerul Educației și Cercetării (anul școlar 2024/2025).

**Cadrul de eșantionare:** lista tuturor școlilor din prima etapă de eșantionare; lista tuturor claselor 5-12, cu numărul de elevi (lista elevilor pentru fiecare clasă), din fiecare școală selectată în prima etapă pentru a doua etapă. Persoanele de contact din fiecare școală au oferit lista tuturor claselor și numărul de elevi din fiecare clasă.

**Principii de înlocuire:** nu a fost permisă nicio înlocuire. Eșantionul planificat inițial a fost mărit la 2200 de respondenți. În fiecare dintre cele 110 școli selectate, câte 20 de elevi au fost selectați aleatoriu pentru a participa la Sondajul A1 și A2.

**Procedura de colectare a datelor:**

Elevii pentru Sondajele A1 și A2 au fost selectați în cadrul aceluiași școli, dar folosind numere/ puncte de pornire diferite, generate aleatoriu, pentru a evita suprapunerile.

Au fost generate linkuri individuale pentru fiecare respondent și tip de respondent, care au fost distribuite directorilor de școli (sau persoanei de contact desemnate de directorul școlii), care au distribuit linkuri tuturor profesorilor și directorilor de școli selectați, cu îndrumări scrise clare, privind linkurile către fiecare respondent.

Au fost atribuite ID-uri unice pe baza listei de elevi din fiecare clasă, cum ar fi clasa a V-a A, a V-a B etc., și profesorilor relevanți, pe baza listei de profesori care predau în clasele selectate.

Linkurile individuale pentru chestionarele online au permis, de asemenea, monitorizarea progresului colectării datelor și a ratei de răspuns pentru fiecare tip de respondent, din fiecare școală și clasă.

Linkurile individuale le-au permis respondenților să întrerupă procesul de interviu și să îl continue oricând ulterior, din chestionarul în care procesul a fost întrerupt.

### Rata de participare:

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| Sondajul A1 cu elevi           | 98,9% |
| Sondajul A2 cu elevi           | 98,9% |
| Sondajul părinților            | 72,4% |
| Sondajul cadrelor didactice    | 82,0% |
| Sondajul directorilor de școli | 86,4% |

**Ponderarea datelor:** Baza de date finală pentru părinți și profesori a fost ponderată pentru a reflecta distribuția oficială, conform datelor Ministerului Educației și Cercetării. Variabilele utilizate pentru procedura de ponderare au fost următoarele: tipul localității (urban și rural), tipul școlii (liceu și gimnaziu) și regiunile (Nord, Centru, Sud și Chișinău).

**Controlul calității:** În urma verificării calității colectării datelor, niciun chestionar nu a fost rebutat, cu excepția celor incomplete/ abandonate

### Norme etice:

CIVIS operează în conformitate cu „Procedura UNICEF pentru standarde etice în cercetare, evaluare, colectare, analiză date”.

Platforma CIVIS asigură stocarea datelor direct pe un server cu un grad ridicat de securitate. Serverul a fost monitorizat 24/7. Serverul de găzduire este echipat cu cea mai recentă versiune de firewall. Software-ul utilizează SSL pentru a securiza toate operațiunile.

CIVIS respectă toate legile și reglementările naționale, aplicabile privind viața privată și confidențialitatea.

CIVIS respectă, de asemenea, toate regulile industriei, așa cum sunt definite de Codul Esomar și WAPOR.

În timpul misiunii, au fost prevăzute consultări cu adolescenți și profesioniști pentru a discuta subiecte sensibile. În acest sens, CIVIS s-a asigurat că procesul a fost în conformitate cu Ghidul Etic al Grupului de Evaluare al Națiunilor Unite (UNEG).

Echipa de cercetare a fost instruită în mod corespunzător să fie sensibilă la convingeri, maniere și obiceiuri, și să acționeze cu integritate și onestitate atunci când interacționează cu părțile interesate, beneficiarii și adolescenții.

Toți participanții au fost informați despre contextul și scopul sondajului, precum și despre confidențialitatea informațiilor partajate.

Având în vedere implicarea copiilor în colectarea datelor, protocolul sondajului și instrumentele de colectare a datelor au fost prezentate Comitetului Național de Etică pentru o evaluare etică independentă, fiind ulterior aprobate. Totodată, pentru fiecare elev care a participat la sondaj, au fost colectate acordurile scrise, semnate din partea părinților sau îngrijitorilor.



# 1 | PROFILUL SOCIO-DEMOGRAFIC AL RESPONDENȚILOR

Figura 1.1. Profilul socio-demografic al elevilor

|                           | Sondaj A1 |         | Sondaj A2 |         |
|---------------------------|-----------|---------|-----------|---------|
| TOTAL                     | 2176      | Procent | 2177      | Procent |
| <b>SEX</b>                |           |         |           |         |
| Masculin                  | 1081      | 49,7%   | 1073      | 49,3%   |
| Feminin                   | 1095      | 50,3%   | 1104      | 50,7%   |
| <b>CLASA</b>              |           |         |           |         |
| Clasa 5                   | 362       | 16,6%   | 351       | 16,1%   |
| Clasa 6                   | 361       | 16,6%   | 357       | 16,4%   |
| Clasa 7                   | 351       | 16,1%   | 358       | 16,4%   |
| Clasa 8                   | 352       | 16,2%   | 349       | 16,0%   |
| Clasa 9                   | 340       | 15,6%   | 353       | 16,2%   |
| Clasa 10                  | 142       | 6,5%    | 139       | 6,4%    |
| Clasa 11                  | 132       | 6,1%    | 137       | 6,3%    |
| Clasa 12                  | 136       | 6,3%    | 133       | 6,1%    |
| <b>CICLU ȘCOLAR</b>       |           |         |           |         |
| Gimnaziu (clasa 5-9)      | 1766      | 81,2%   | 1768      | 81,2%   |
| Liceu (clasa 10-12)       | 410       | 18,8%   | 409       | 18,8%   |
| <b>TIP ȘCOALĂ</b>         |           |         |           |         |
| Gimnaziu                  | 737       | 33,9%   | 738       | 33,9%   |
| Liceu                     | 1439      | 66,1%   | 1439      | 66,1%   |
| <b>MĂRIMEA ȘCOLII</b>     |           |         |           |         |
| Mică                      | 1258      | 58,8%   | 1258      | 58,8%   |
| Medie                     | 638       | 29,3%   | 639       | 29,3%   |
| Mare                      | 280       | 12,9%   | 280       | 12,9%   |
| <b>LIMBA DE INSTRUIRE</b> |           |         |           |         |
| Româna                    | 1725      | 79,3%   | 1730      | 79,5%   |
| Rusa                      | 451       | 20,7%   | 447       | 20,5%   |
| <b>TIP LOCALITATE</b>     |           |         |           |         |
| Urban                     | 1131      | 52%     | 1149      | 52,8%   |
| Rural                     | 1045      | 48%     | 1028      | 47,2%   |
| <b>REGIUNE</b>            |           |         |           |         |
| Nord                      | 504       | 23,2%   | 509       | 23,4%   |
| Centru                    | 620       | 28,5%   | 619       | 28,4%   |
| Sud                       | 353       | 16,2%   | 349       | 16,0%   |
| Chișinău                  | 699       | 32,1%   | 700       | 32,2%   |

| GRUP ETNIC                          |      |       |      |       |
|-------------------------------------|------|-------|------|-------|
| Moldovean/Român                     | 1899 | 87,3% | 1891 | 86,9% |
| Ucrainean                           | 51   | 2,3%  | 50   | 2,3%  |
| Rus                                 | 68   | 3,1%  | 67   | 3,1%  |
| Găgăuz                              | 87   | 4,0%  | 83   | 3,8%  |
| Bulgar                              | 55   | 2,5%  | 64   | 2,9%  |
| Rrom                                | 8    | 0,4%  | 8    | 0,4%  |
| Altceva                             | 7    | 0,3%  | 15   | 0,8%  |
| STATUT REFUGIAT                     |      |       |      |       |
| Da                                  | 121  | 5,6%  | 87   | 4,0%  |
| Nu                                  | 2055 | 94,4% | 2090 | 96,0% |
| STATUT DIZABILITATE                 |      |       |      |       |
| Deficiență fizică                   | 92   | 4,2%  | 101  | 4,6%  |
| Deficiență senzorială               | 212  | 9,7%  | 164  | 7,5%  |
| Problemă de sănătate pe termen lung | 99   | 4,5%  | 127  | 5,8%  |
| Tulburare de dezvoltare             | 57   | 2,6%  | 45   | 2,1%  |
| Fără dizabilitate                   | 1480 | 68,0% | 1511 | 69,4% |
| Refuz                               | 331  | 15,2% | 296  | 13,6% |
| TIP FAMILIE                         |      |       |      |       |
| Absența ambilor părinți             | 136  | 6,3%  | 109  | 5,0%  |
| Prezența unui singur părinte        | 422  | 19,4% | 482  | 22,1% |
| Prezența ambilor părinți            | 1618 | 74,4% | 1586 | 72,9% |

Profilurile socio-demografice ale ambelor eșantioane de elevi sunt similare și corespund cu datele oficiale la nivelul principalilor parametri în baza cărora a fost elaborată eșantionarea.

Elevii cu limba de instruire rusă reprezintă 21% din eșantion.

Elevii din grupul minorităților etnice reprezintă 13% din eșantion. În medie, 5% din elevi provin din familii cu statut de refugiat.

Fiecare al patrulea elev provine din familie incompletă: 21% locuiesc doar cu un părinte, iar 5% locuiesc fără ambii părinți.

Fiecare al cincilea elev (20%) are o dizabilitate: 9% - deficiență senzorială, 5% - problemă de sănătate pe termen lung, 4% - deficiență fizică și 2% - tulburare de dezvoltare. Aproape 4% dintre elevi au mai multe forme de dizabilitate.

Figura 1.2. Profilul socio-demografic al părinților și cadrelor didactice

|                                             | Părinți |         | Cadre didactice |         |
|---------------------------------------------|---------|---------|-----------------|---------|
| TOTAL                                       | 1570    | Procent | 2558            | Procent |
| <b>SEX</b>                                  |         |         |                 |         |
| Masculin                                    | 127     | 8,1%    | 336             | 13,1%   |
| Feminin                                     | 1443    | 91,9%   | 2222            | 86,9%   |
| <b>CLASA</b>                                |         |         |                 |         |
| Clasa 5                                     | 103     | 6,6%    |                 |         |
| Clasa 6                                     | 240     | 15,3%   |                 |         |
| Clasa 7                                     | 283     | 18,0%   |                 |         |
| Clasa 8                                     | 263     | 16,7%   |                 |         |
| Clasa 9                                     | 344     | 21,9%   |                 |         |
| Clasa 10                                    | 87      | 5,5%    |                 |         |
| Clasa 11                                    | 110     | 7,0%    |                 |         |
| Clasa 12                                    | 140     | 8,9%    |                 |         |
| <b>TIP ȘCOALĂ</b>                           |         |         |                 |         |
| Gimnaziu                                    | 502     | 32,0%   | 479             | 18,7%   |
| Liceu                                       | 1068    | 68,0%   | 2079            | 81,3%   |
| <b>LIMBA DE INSTRUIRE</b>                   |         |         |                 |         |
| Româna                                      | 1238    | 78,8%   | 2033            | 79,5%   |
| Rusa                                        | 332     | 21,2%   | 525             | 20,5%   |
| <b>TIP LOCALITATE</b>                       |         |         |                 |         |
| Urban                                       | 918     | 58,5%   | 1926            | 75,3%   |
| Rural                                       | 652     | 41,5%   | 632             | 24,7%   |
| <b>REGIUNE</b>                              |         |         |                 |         |
| Nord                                        | 374     | 23,8%   | 518             | 20,3%   |
| Centru                                      | 428     | 27,2%   | 664             | 26,0%   |
| Sud                                         | 264     | 16,2%   | 314             | 12,3%   |
| Chișinău                                    | 505     | 32,1%   | 1062            | 41,5%   |
| <b>GRUP DE VÂRSTĂ</b>                       |         |         |                 |         |
| 18-29 ani                                   | 25      | 1,6%    | 132             | 5,2%    |
| 30-44 ani                                   | 1124    | 71,6%   | 876             | 34,2%   |
| 45-59 ani                                   | 388     | 24,7%   | 1066            | 41,7%   |
| 60 ani și mai mult                          | 33      | 2,1%    | 484             | 18,9%   |
| <b>NIVEL STUDII</b>                         |         |         |                 |         |
| Mic                                         | 462     | 29,4%   |                 |         |
| Mediu (liceu, colegiu, școală profesională) | 495     | 31,6%   | 95              | 3,7%    |
| Înalt (universitate și mai mult)            | 612     | 39,0%   | 2463            | 96,3%   |

| GRUP ETNIC                          |      |       |      |       |
|-------------------------------------|------|-------|------|-------|
| Moldovean/ Român                    | 1347 | 85,8% |      |       |
| Ucrainean                           | 53   | 3,4%  |      |       |
| Rus                                 | 70   | 4,5%  |      |       |
| Găgăuz                              | 47   | 3,0%  |      |       |
| Bulgar                              | 44   | 2,8%  |      |       |
| Altceva                             | 9    | 0,6%  |      |       |
| STATUT REFUGIAT                     |      |       |      |       |
| Da                                  | 28   | 1,8%  |      |       |
| Nu                                  | 1542 | 98,2% |      |       |
| STATUT DIZABILITATE LA COPII        |      |       |      |       |
| Deficiență fizică                   | 9    | 0,6%  |      |       |
| Deficiență senzorială               | 65   | 4,2%  |      |       |
| Problemă de sănătate pe termen lung | 45   | 2,9%  |      |       |
| Tulburare de dezvoltare             | 18   | 1,1%  |      |       |
| Fără dizabilitate                   | 1305 | 83,1% |      |       |
| Refuz                               | 136  | 8,7%  |      |       |
| EXPERIENȚA DE MUNCĂ                 |      |       |      |       |
| Până la 10 ani                      |      |       | 309  | 12,1% |
| 11 - 20 ani                         |      |       | 699  | 27,3% |
| 21- 30 ani                          |      |       | 776  | 30,3% |
| Peste 30 ani                        |      |       | 776  | 29,9% |
| Refuz                               |      |       | 10   | 0,4%  |
| GRAD DIDACTIC                       |      |       |      |       |
| Fără grad                           |      |       | 426  | 16,7% |
| Grad II                             |      |       | 1077 | 42,1% |
| Grad I                              |      |       | 730  | 28,5% |
| Grad superior                       |      |       | 325  | 12,7% |



## 2 | SATISFAȚIE FAȚĂ DE CALITATEA PROCESULUI DE STUDII

În acest capitol sunt abordate subiecte privind percepțiile generale asupra calității sistemului de învățământ și asupra calității din propria școală; percepțiile față de curriculum și manualele școlare; calitatea procesului educațional; temele pentru acasă; percepțiile privind transportul și infrastructura școlară; precum și satisfacția față de viața școlii.

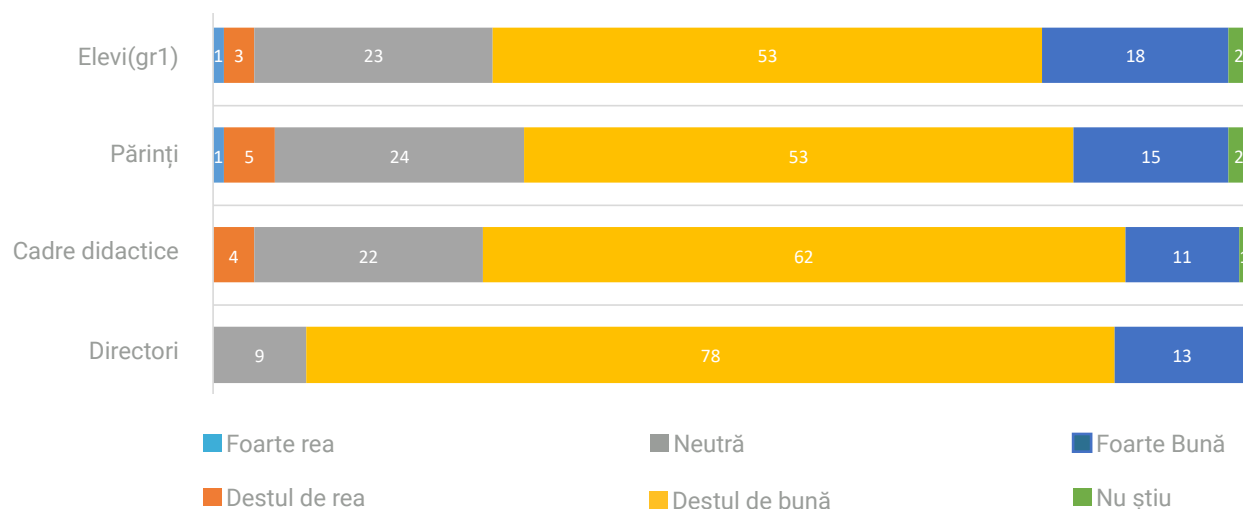
## 2.1. Calitatea educației

Calitatea educației a fost măsurată prin intermediul a două întrebări: (1) percepția față de învățământul din Republica Moldova, în general, și (2) aprecierea calității studiilor oferite de școala frecventată.

În medie, 7 din 10 elevi, părinți și profesori (71%) au o percepție pozitivă față de învățământul din Republica Moldova, în raport cu 91% dintre directori (Figura 2).

Aprecierea foarte bună a fost menționată într-o proporție mai mică de cadrele didactice și de directori (aproape 1 din 10) și într-o proporție mai mare de părinți (15%) și elevi (18%). Nivelul maxim de apreciere este menționat în proporție mai mare în gimnazii (26%, față de 15% în licee), în școlile mici (22%) și în școlile în care elevii sunt frecvent consultați despre viața școlii (28%). Elevii cu dizabilități, cu excepția celor cu dizabilități senzoriale, apreciază într-o proporție mai mare sistemul de învățământ (24%), comparativ cu elevii fără dizabilități (19%).

**Figura 2. În general, ce părere ai/aveți despre învățământul din Republica Moldova? (%).**



La polul opus, în medie, 4% dintre elevi, părinți și profesori nu sunt mulțumiți de învățământul din țară. Niciun director nu a exprimat o opinie negativă. Percepția negativă a fost exprimată într-o proporție mai mare de elevii din clasa a XII-a (fiecare al zecelea) și elevii nemulțumiți de modul de predare al cadrelor didactice (1/3. În cazul părinților, procentul de nemulțumire este mai mare în rândul celor de etnie rusă (13%), în școlile cu grad slab de comunicare școală - părinte (24%).

Totodată, fiecare al patrulea părinte, elev și profesor are o percepție neutră (nici bună, nici rea) față de învățământul din Moldova.

**Constatare:** Scorul mediu privind percepția despre calitatea educației în sistemul de învățământ din Republica Moldova este la nivel înalt, înregistrând valoarea de 3,9 puncte pe o scală de 5 puncte, în proporție aproape egală pentru toate cele patru categorii de respondenți.

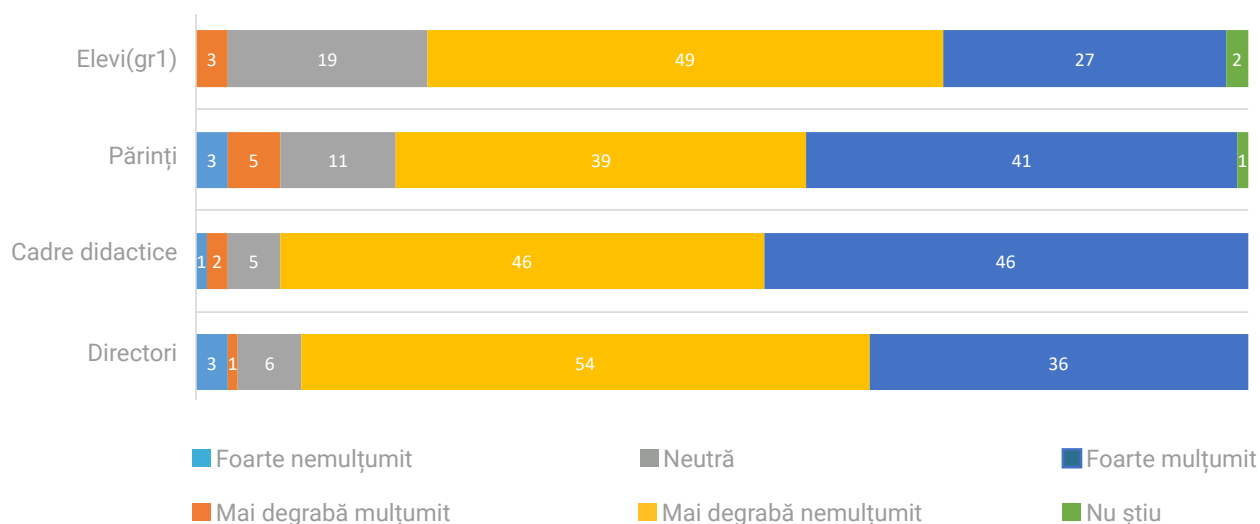
| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,9        | 3,8     | 3,8             | 4,0       |

O altă constatare a studiului este că satisfacția față de învățământul din Republica Moldova scade gradual, de la 4,3 puncte în rândul elevilor din clasele a V-a la 3,5 puncte în rândul elevilor din clasele a XII-a.

În funcție de regiune, sistemul de învățământ este apreciat la un nivel mai mare de elevii din afara mun. Chișinău (3,9 puncte, versus 3,7 puncte); în medie, 1 din 5 elevi îl apreciază drept „foarte bun”, față de 1 din 10 elevi în Chișinău.

8 din 10 elevi și părinți (78%) sunt mulțumiți de calitatea studiilor oferite în prezent de școala lor, în raport cu 9 din 10 profesori și directori (91%) (Figura 3).

**Figura 3. Cum apreciezi/ apreciați calitatea studiilor oferite de școala ta/ dvs. în prezent? (%).**



**Constatare: Scorul mediu al aprecierii calității studiilor oferite de școală este ridicat, 4,2 puncte pe o scală de 5 puncte; acesta este ușor mai mic în rândul elevilor (4,0 puncte) și mai mare în rândul cadrelor didactice (4,3 puncte).**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 4,1     | 4,3             | 4,2       |

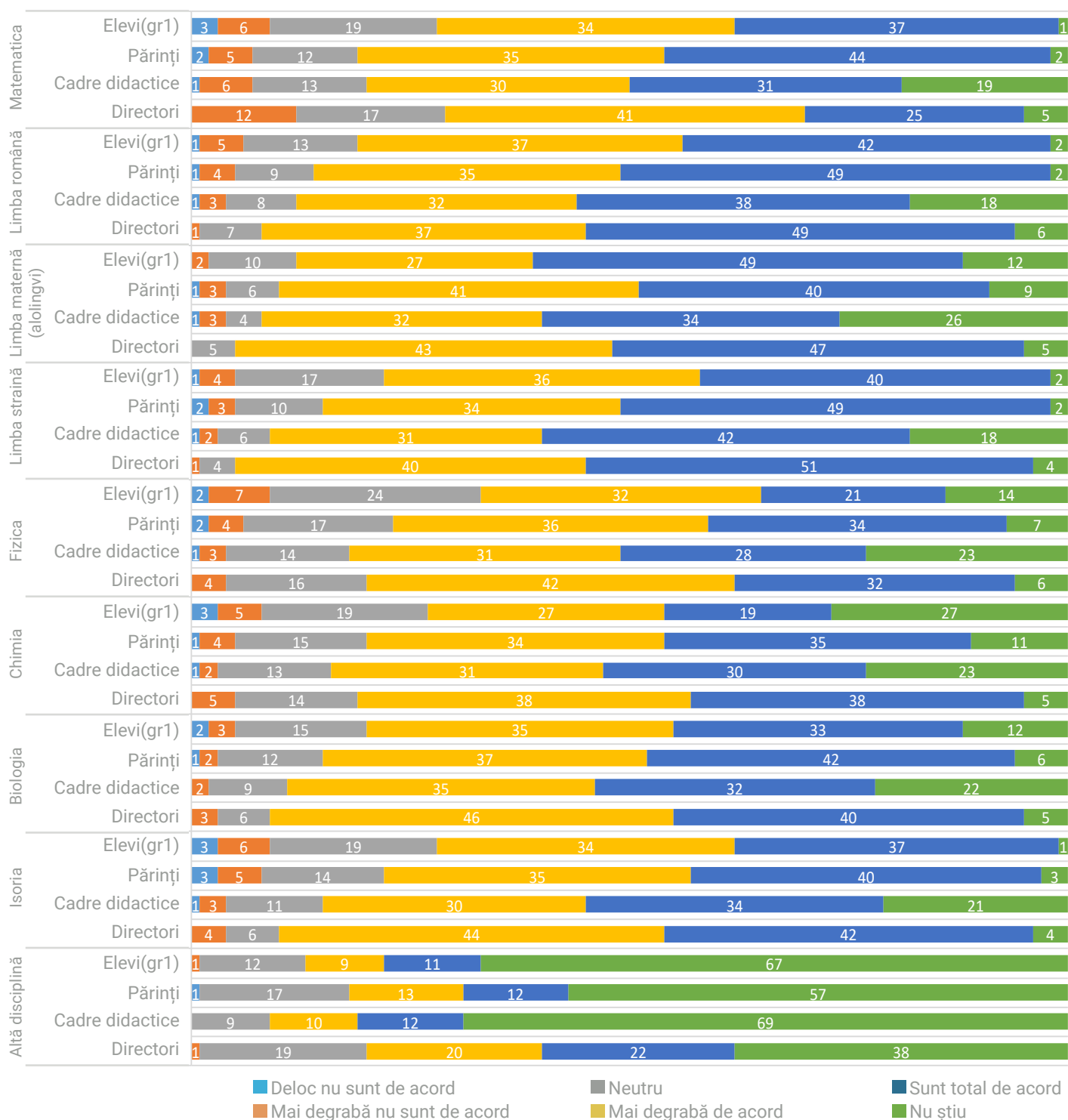
## 2.2. Calitatea curriculumului

Calitatea curriculumului a fost evaluată pentru opt discipline de bază (Matematica, Limba română, Limba maternă pentru alolingvi, Limba străină, Fizica, Chimia, Biologia și Istoria), prin prisma a trei aspecte: (i) ceea ce se studiază răspunde intereselor și nevoilor elevului; (ii) ceea ce studiază elevul poate fi aplicat în viață; și (iii) numărul de exerciții și sarcini practice este suficient pentru ca elevul să înțeleagă temele teoretice.

Figura 4 ilustrează aprecierile respondenților privind măsura în care cele opt discipline reflectă interesele și nevoile elevilor. În medie, 73% dintre respondenți apreciază pozitiv (*de acord și total de acord*) că cele opt discipline măsurate corespund intereselor și nevoilor elevilor. Totuși, profesorii (65%) și elevii (68%) sunt de acord cu această afirmație într-o proporție semnificativ mai mică, comparativ cu părinții (78%) și directorii de școli (82%).

**Figura 4. Cum apreciezi calitatea temelor la disciplinele studiate în privința următoarelor aspecte? (%).**

*Ceea ce studiez răspunde intereselor și nevoilor mele / elevului*



Fizica și Chimia sunt apreciate cel mai slab sub aspectul reflectării intereselor și nevoilor elevilor (în medie, 64%), în special de către elevi (53%, respectiv 46%). Acestea sunt urmate de Matematică (în medie, 69%), apreciată mai slab în special de către profesori (61%) și directori (66%).

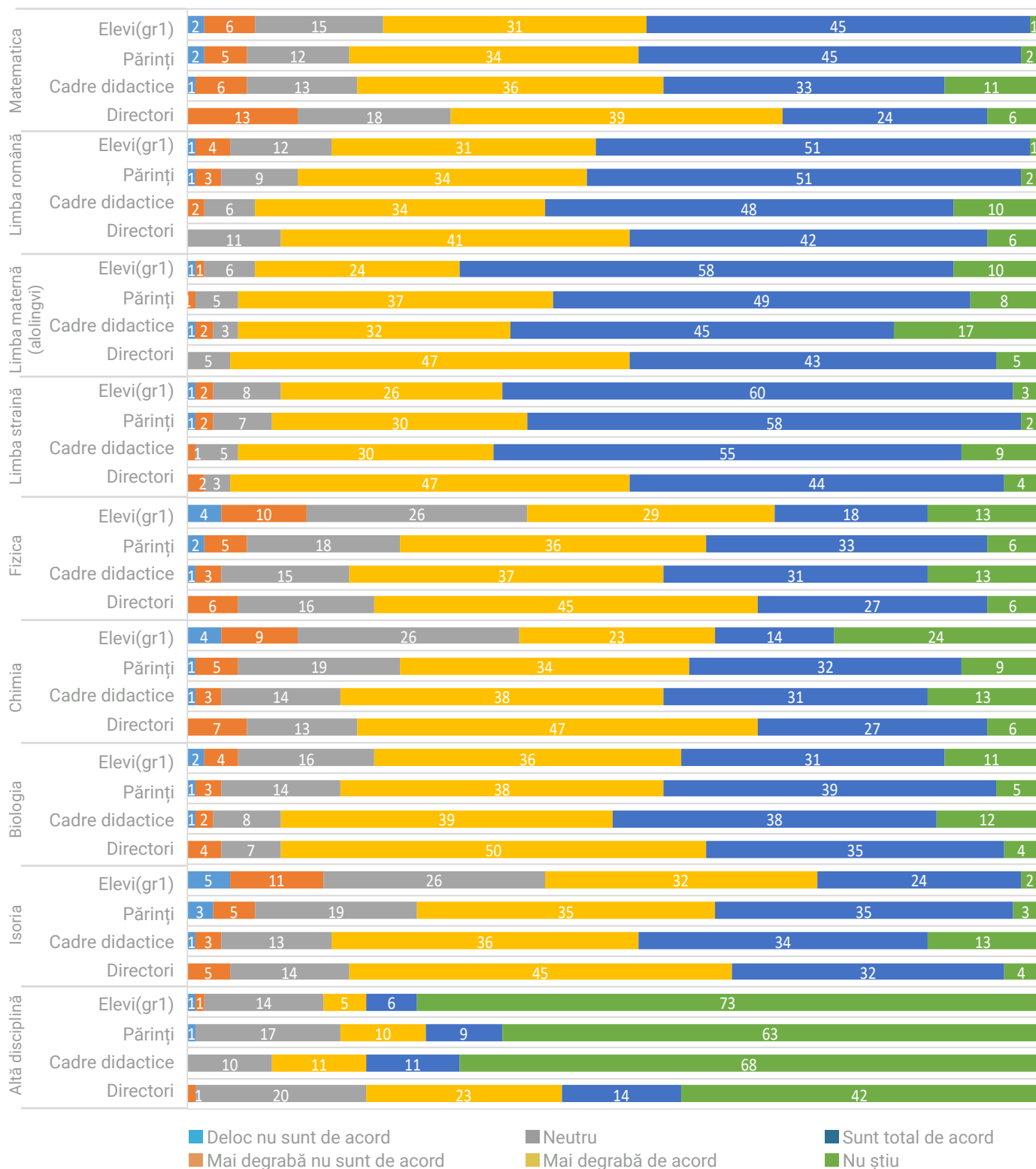
Limba română și Limba maternă pentru alolingvi au fost apreciate cel mai înalt (în medie, 80% și, respectiv, 79%). Totuși, cadrele didactice au fost semnificativ mai rezervate (70% și 66%), preponderent profesorii cu o vechime în muncă de peste 20 ani. În general, profesorii au fost semnificativ mai rezervați, comparativ cu ceilalți respondenți la nivelul tuturor disciplinelor, cu excepția Fizicii și Chimiei.

**Constatere: Scorul mediu privind aprecierea măsurii în care conținutul disciplinelor corespunde intereselor și nevoilor elevilor este la nivel înalt, înregistrând valoarea medie de 4,2 puncte pe o scală de 5 puncte, cu rezultate aproape echilibrate între cele patru categorii de respondenți.**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 4,2     | 4,2             | 4,2       |

Nemulțumirea față de Fizică și Chimie a fost invocată într-o proporție mai mare de elevii din școlile mari, cu predare în limba română, de elevii de etnie ucraineană și de elevii care alocă mai mult timp pentru temele pentru acasă.

Figura 5 ilustrează aprecierile respondenților privind măsura în care conținutul predat la cele opt discipline poate fi aplicat în viață. În medie, 75% dintre respondenți apreciază pozitiv (*de acord și total de acord*) aplicabilitatea în viața de zi cu zi a cunoștințelor dobândite la cele opt discipline măsurate. Totuși, elevii (67%) sunt de acord cu această afirmație într-o proporție semnificativ mai mică, comparativ cu părinții (78%), profesorii (75%) și directorii de școli (79%).

**Figura 5. Cum apreciezi calitatea temelor la disciplinele studiate în privința următoarelor aspecte? (%).***Ceea ce studiez poate fi aplicat în viață*

Ca și în cazul itemului precedent, Fizica și Chimia (în special) sunt apreciate cel mai slab, comparativ cu celelalte discipline (în medie, 63%), în special de către elevi: doar 37% consideră că ceea ce învață la Chimie poate fi aplicat în viață, iar 47% afirmă acest lucru pentru Fizică. Pe locul al treilea, la coada clasamentului, se situează Istoria, cu 56% dintre elevi.

Top trei discipline apreciate cel mai înalt, în ceea ce privește aplicabilitatea practică, sunt Limba străină (în medie, 88% pentru toate categoriile de respondenți), Limba maternă pentru alolingvi (84%) și Limba română (83%).

Nemulțumirea față de Fizică și Chimie a fost invocată într-o proporție mai mare de elevii din clasele a X-a și a XI-a, din școlile mari, din mun. Chișinău, de elevii de etnie ucraineană și de cei nemulțumiți de modul de predare al profesorilor. Totodată, fetele (16%) într-o proporție mai mare exprimă nemulțumire față de Fizică în privința aplicabilității în viață, comparativ cu băieții (11%).

**Constatare: Scorul mediu privind aprecierea corespunderii conținutului disciplinelor intereselor și nevoilor elevilor este la nivel înalt, înregistrând valoarea medie de 4,2 puncte pe o scală de 5 puncte, în proporție aproape echilibrată pentru toate cele patru categorii de respondenți.**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 4,2     | 4,3             | 4,2       |

Elevii au apreciat cu cele mai mici scoruri aplicabilitatea practică a Fizicii și Chimiei (3,5 puncte pentru ambele), precum și a Istoriei (3,6 puncte), celelalte discipline înregistrând scoruri de 4,0 puncte sau mai mult.

Pe de altă parte, părinții, profesorii și directorii de școli au acordat scoruri medii de cel puțin 4,0 puncte pentru toate disciplinele măsurate (excepție făcând Matematica, cu 3,8 puncte în rândul directorilor).

Per total, cel mai înalt scor de aplicabilitate practică a fost atribuit Limbii străine (4,5 puncte), comparativ, de exemplu, cu Limba română (4,3 puncte).

Figura 6 ilustrează aprecierile respondenților privind măsura în care numărul de exerciții și sarcini practice este suficient numărul de exerciții și sarcini practice este suficient pentru a înțelege temele teoretice. În medie, 66% dintre respondenți consideră (*de acord și total de acord*) că sarcinile practice sunt suficiente pentru a înțelege teoria. Este de remarcat faptul că acest aspect a fost apreciat cel mai slab de cadrele didactice (56%), comparativ cu elevii (69%), părinții (71%) și directorii (67%). Cadrele didactice au apreciat în mod sistematic mai slab suficiența exercițiilor practice la toate disciplinele evaluate, în raport cu celelalte categorii de respondenți. Este important de menționat că fiecare al patrulea profesor chestionat nu a știut să aprecieze acest aspect pentru fiecare din cele opt discipline evaluate.

**Constatare: Scorul mediu privind aprecierea suficienței numărului de exerciții și sarcini practice pentru înțelegerea temelor teoretice este la nivel înalt, înregistrând 4,0 puncte pe o scală de 5 puncte, în proporție aproape echilibrată pentru toate cele patru categorii de respondenți.**

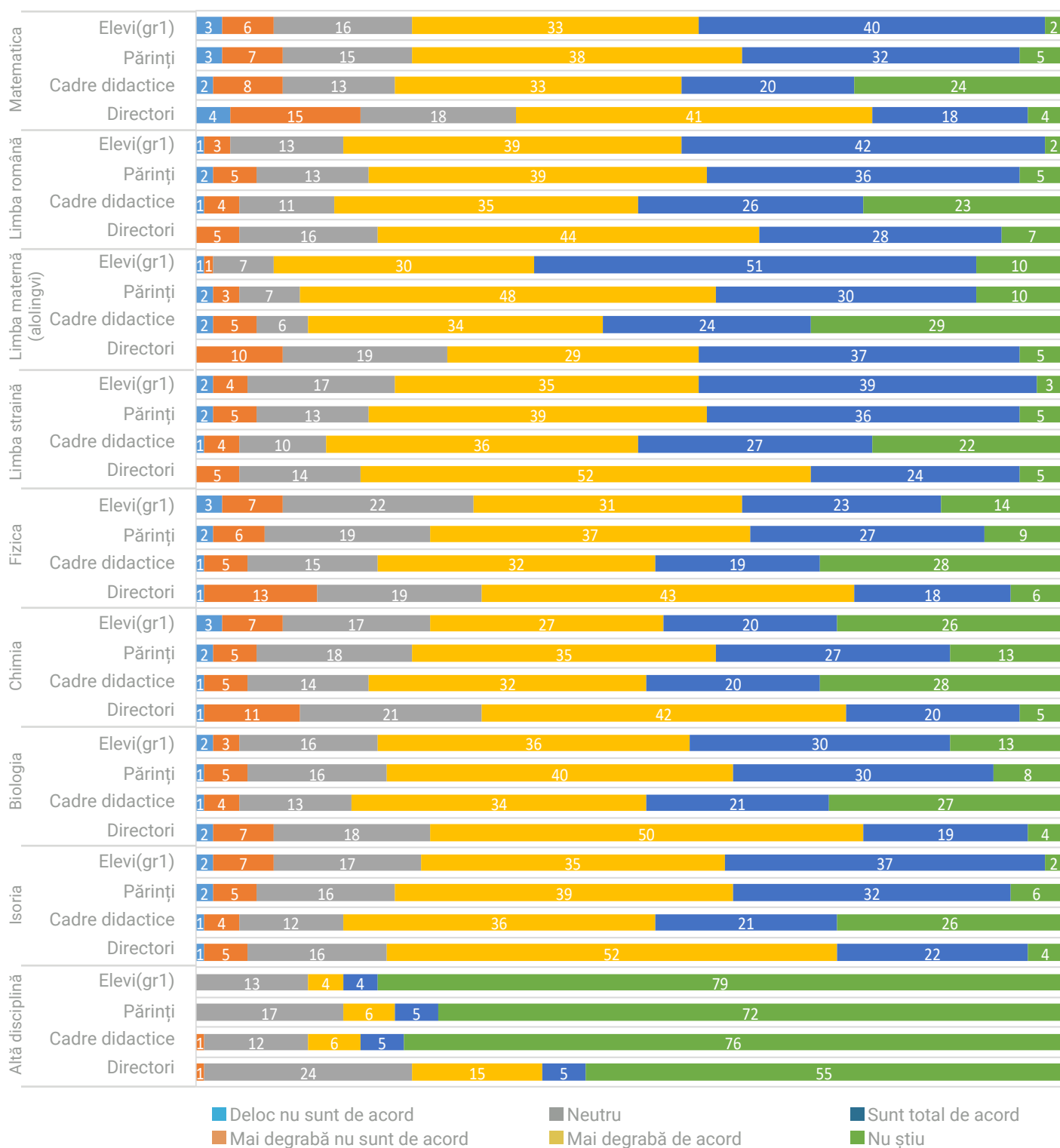
| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 4,0     | 4,0             | 3,8       |

La fel ca și în cazul aspectelor precedente, cele mai mici scoruri medii au fost înregistrate pentru Fizică și Chimie (3,8 puncte), precum și pentru Matematică (3,8 puncte). Scoruri mai mari au fost acordate pentru Limba română, Limba maternă (alolingvi) și Limba străină (4,1 puncte).

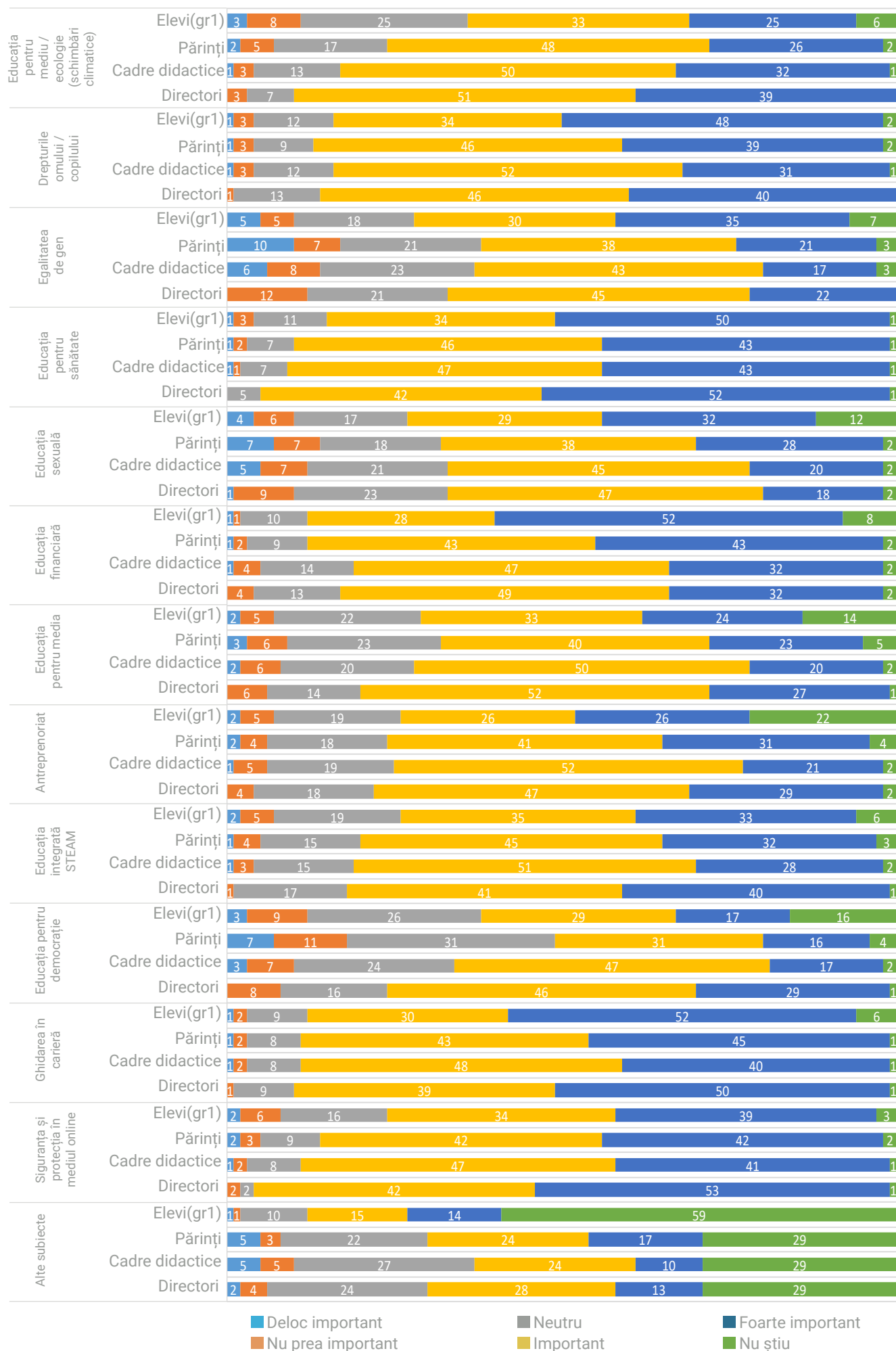
La nivelul fiecărei discipline, aprecierile elevilor sunt, în general, aproape egale cu aprecierile cadrelor didactice, cu excepția Limbii materne pentru alolingvi și a Matematicii, care au fost apreciate cu scoruri mai mari de către elevi (4,4 puncte față de 4,1 puncte pentru Limba maternă pentru alolingvi și 4,0 puncte față de 3,8 puncte pentru Matematică). În schimb, Chimia a fost apreciată mai slab de elevi (3,7 puncte versus 3,9 puncte).

Dintre cele opt discipline, Fizica și Chimia (în special) sunt apreciate cel mai slab la nivelul celor trei parametri măsurați, mai ales de către elevi. Cadrele didactice, într-o proporție mai mare (comparativ cu ceilalți respondenți), consideră insuficient numărul sarcinilor practice pentru fiecare disciplină.

Scoruri semnificativ mai mici au fost înregistrate în mod sistematic în rândul elevilor din școlile cu predare în limba română.

**Figura 6. Cum apreciezi calitatea temelor la disciplinele studiate în privința următoarelor aspecte? (%).***Numărul de exerciții și sarcini practice este suficient să înțeleagă temele teoretice*

Din lista de 12 subiecte suplimentare, propuse pentru a fi studiate în cadrul disciplinelor școlare, cele mai importante sunt considerate *Educația pentru sănătate* (84% dintre elevi), *Ghidarea în carieră* (82%), *Drepturile omului/copilului* (82%) și *Educația financiară* (80%) (Figura 7).

**Figura 7. Cât de important ar fi pentru tine/dvs. să studieți următoarele subiecte în cadrul disciplinelor școlare? (%).**

Cele mai puțin importante sunt considerate *Educația pentru democrație* (46%) și *Antreprenoriatul*.

În linii generale, aceeași ordine a priorităților se menține și la nivelul scorurilor medii pentru toate cele patru categorii de respondenți, cu excepția subiectului Siguranța și protecția în mediul online, apreciat într-o proporție mai mare de către directori (95%), cadre didactice (88%) și părinți (84%), comparativ cu elevi (73%).

**Constatare: Scorul mediu privind importanța celor 12 subiecte suplimentare de studiu este la nivel înalt, înregistrând valoarea de 4,0 puncte pe o scală de 5 puncte, în proporție aproape egală pentru toate patru categorii de respondenți.**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 4,0     | 4,0             | 4,2       |

La nivelul scorului mediu, top trei subiecte considerate cele mai importante pentru a fi studiate sunt: Educația pentru sănătate și Ghidarea în carieră (câte 4,4 puncte) și Siguranța și protecția în mediul online (4,3 puncte). La polul opus se situează Egalitatea de gen și Educația pentru democrație (câte 3,7 puncte), precum și Educația sexuală (3,8 puncte).

Elevii, comparativ cu celelalte categorii de respondenți, apreciază într-o proporție mai mare importanța studierii educației sexuale, educației financiare și egalității de gen; în schimb, într-o proporție mai mică consideră importante educația pentru mediu, siguranța și protecția în mediul online și educația pentru democrație.

Elevele, într-o proporție mai mare decât elevii, s-au pronunțat pentru importanța subiectelor suplimentare, în special în ceea ce privește egalitatea de gen (4,1 puncte versus 3,7 puncte) și ghidarea în carieră (4,5 puncte versus 4,2 puncte).

## 2.3. Calitatea manualelor școlare

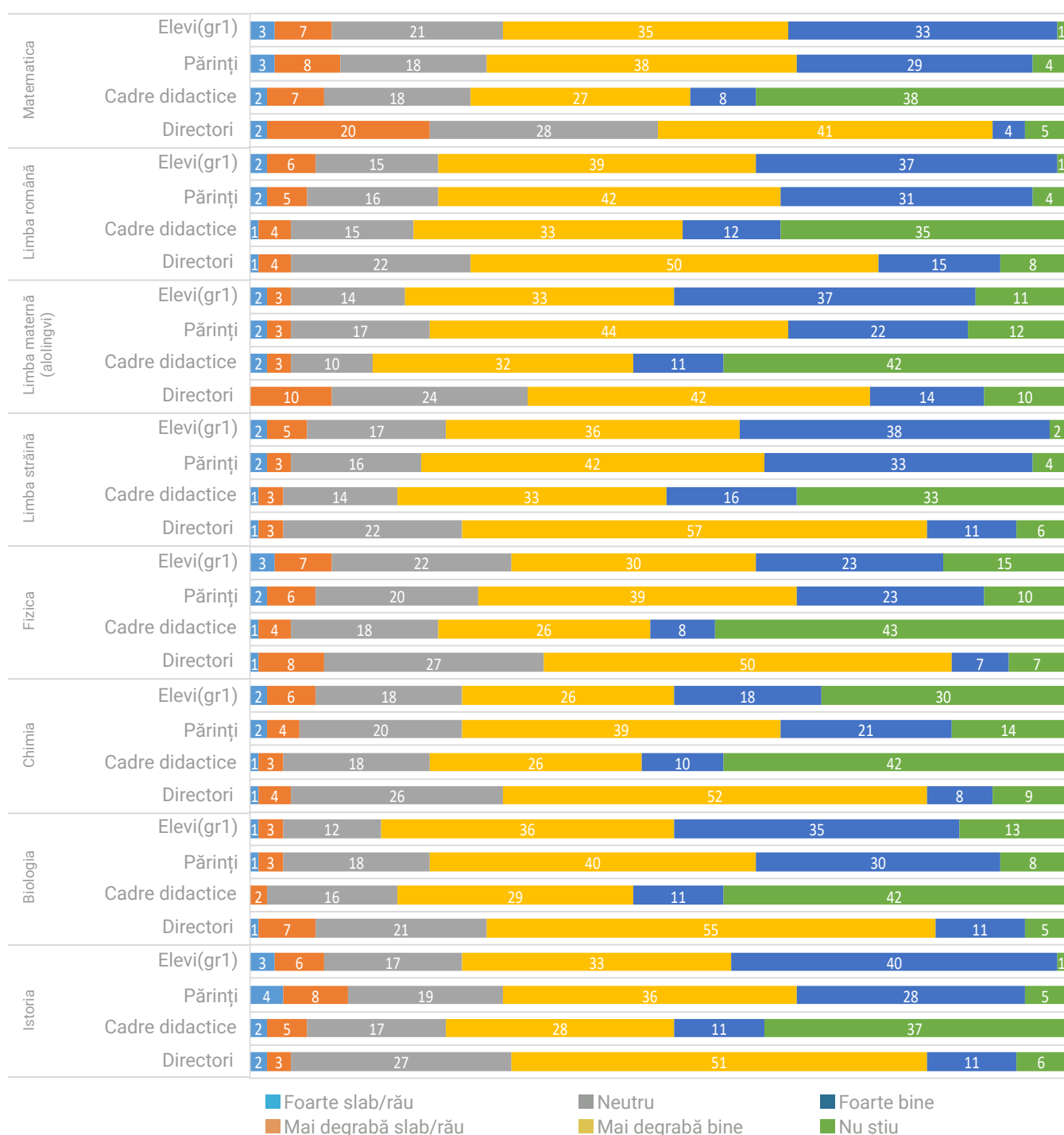
Calitatea manualelor la cele opt discipline a fost măsurată prin prisma a patru aspecte: (i) sunt ușor de înțeles, (ii) sunt interesante de citit, (iii) oferă toată informația necesară pentru a înțelege tema, (iv) au exerciții și sarcini interesante de realizat.

Figura 8 ilustrează aprecierile manualelor prin prisma aspectului „Ușor de înțeles”. În medie, 58% dintre respondenți le-au apreciat pozitiv la nivelul tuturor disciplinelor. Elevii (66%) și părinții (67%) au apreciat manualele ca fiind ușor de înțeles într-o proporție mai mare, comparativ cu directorii (60%) și profesorii (40%). Totodată, în medie, 4 din 10 profesori nu au putut aprecia manualele din perspectiva acestui aspect.

Cele mai slab apreciate au fost manualele la Chimie (50% au apreciat pozitiv, în medie, pentru toți respondenții), Fizica (52%) și Matematica (54%), iar cele mai apreciate manuale - Limba română și Limba străină (2/3 dintre respondenți).

**Figura 8. Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline, în funcție de următoarele aspecte? (%).**

*Ușor de înțeles*

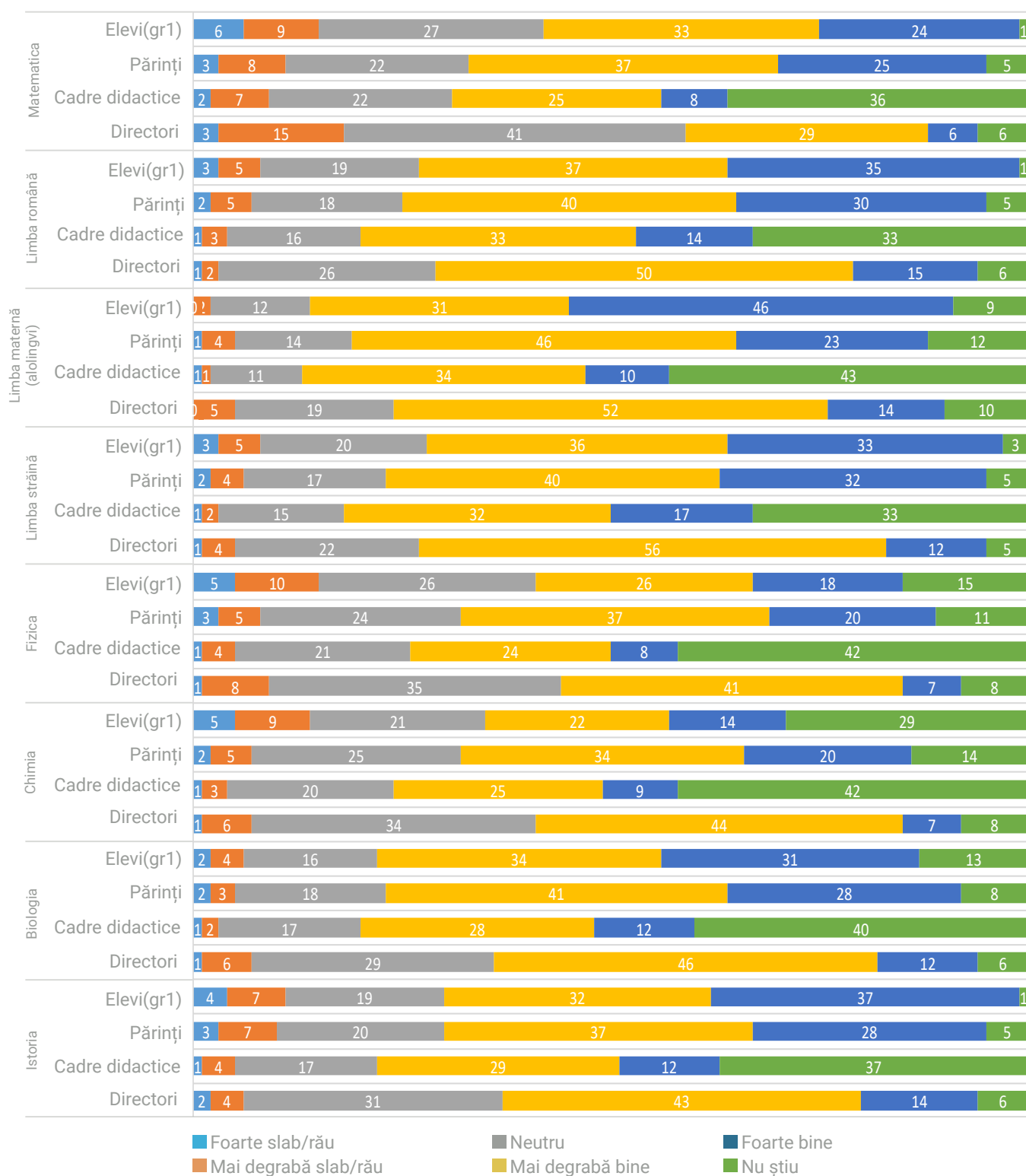


**Constatare: Scorul mediu privind percepția despre calitatea manualelor la cele opt discipline, măsurată prin prisma aspectului „ușor de înțeles”, este moderat - ridicat, înregistrând 3,8 puncte pe o scală de 5 puncte; manualele sunt apreciate semnificativ mai înalt de către elevi (4,0 puncte).**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 3,9     | 3,7             | 3,7       |

Per total, părinții și, în special, elevii au apreciat mai înalt ușurința de a înțelege conținutul manualelor la nivelul fiecărei discipline, comparativ cu profesorii și directorii de școli.

Figura 9 ilustrează aprecierile manualelor din perspectiva aspectului „interesante/captivante de citit”. În medie, 55% dintre respondenți le-au apreciat pozitiv la nivelul tuturor disciplinelor. Elevii (61%) și părinții (65%) au apreciat manualele ca fiind interesante într-o proporție mai mare, comparativ cu directorii (56%) și profesorii (40%). Totodată, în medie, 1/3 dintre profesori nu au putut aprecia manualele din perspectiva acestui aspect.

**Figura 9. Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline, în funcție de următoarele aspecte? (%).***Este interesant / captivant de citit*

În mod constant, cel mai slab au fost apreciate manualele la Chimie (44% au apreciat pozitiv, în medie, pentru toți respondenții), Fizică (45%) și Matematică (47%), iar cel mai bine – manualele la Limba română, Limba maternă (alolingvi) și Limba străină (2/3 dintre respondenți).

**Constatare:** Scorul mediu privind percepția asupra calității manualelor la cele opt discipline, măsurată prin prisma aspectului „interesante de citit”, este moderat - ridicat, înregistrând 3,8 puncte pe o scală de 5 puncte. Acest aspect a fost apreciat mai slab de către directori (3,6 puncte), iar în rândul părinților, elevilor și profesorilor scorurile sunt aproape egale.

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,8        | 3,9     | 3,8             | 3,6       |

Per ansamblu, părinții și, în special, elevii au apreciat mai favorabil ușurința de a înțelege conținutul manualelor la nivelul fiecărei discipline, comparativ cu profesorii și directorii de școli. O excepție o constituie Fizica și Chimia, care au fost apreciate de elevi cu cele mai mici scoruri medii (3,4 - 3,5 puncte).

Figura 10 ilustrează aprecierile manualelor prin prisma aspectului „oferă toată informația necesară pentru a înțelege tema”. În medie, 59% dintre respondenți le-au apreciat pozitiv la nivelul tuturor disciplinelor. Elevii (67%) și părinții (66%) au apreciat manualele ca oferind informația necesară pentru a înțelege tema într-o proporție mai mare, comparativ cu directorii (63%) și profesorii (42%). Totodată, în medie, 4 din 10 profesori nu au putut aprecia manualele din perspectiva acestui aspect.

Cele mai slab apreciate au fost manualele la Chimie (50% au apreciat pozitiv, în medie, pentru toți respondenții), Fizică (52%) și Matematică (55%), iar cele mai apreciate manuale - Limba română, Limba maternă pentru alolingvi și Limba străină (2/3 dintre respondenți).

**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra calității manualelor la cele opt discipline, măsurată prin prisma aspectului „oferă toată informația necesară pentru a înțelege tema”, este moderat - ridicat, înregistrând 3,8 puncte pe o scală de 5 puncte; acest aspect este apreciat semnificativ mai favorabil de către elevi (4,0 puncte).**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 3,9     | 3,8             | 3,7       |

Per total, părinții și, în special, elevii au apreciat mai înalt suficiența informației din manuale pentru a înțelege tema la nivelul fiecărei discipline, comparativ cu profesorii și directorii de școli.

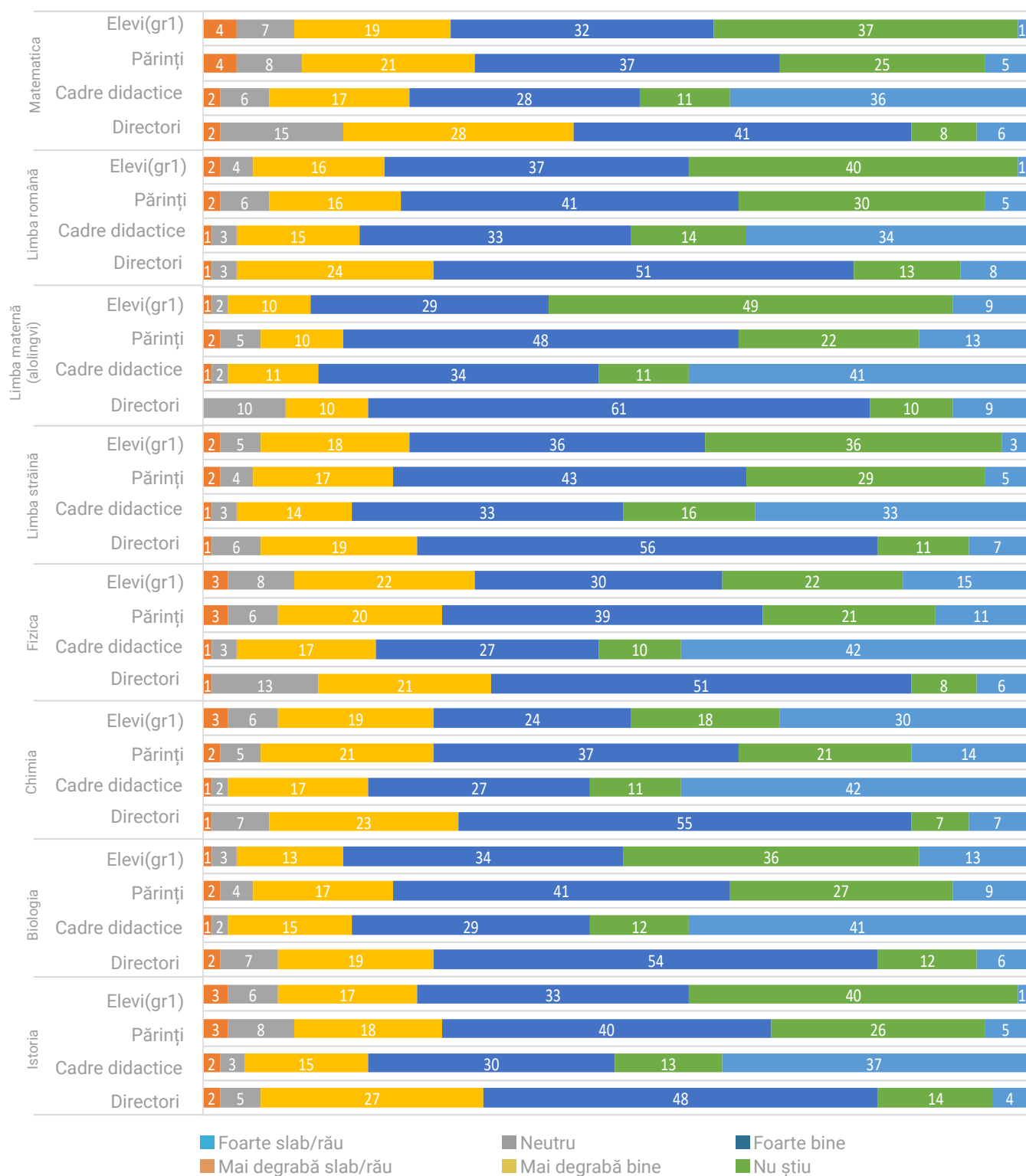
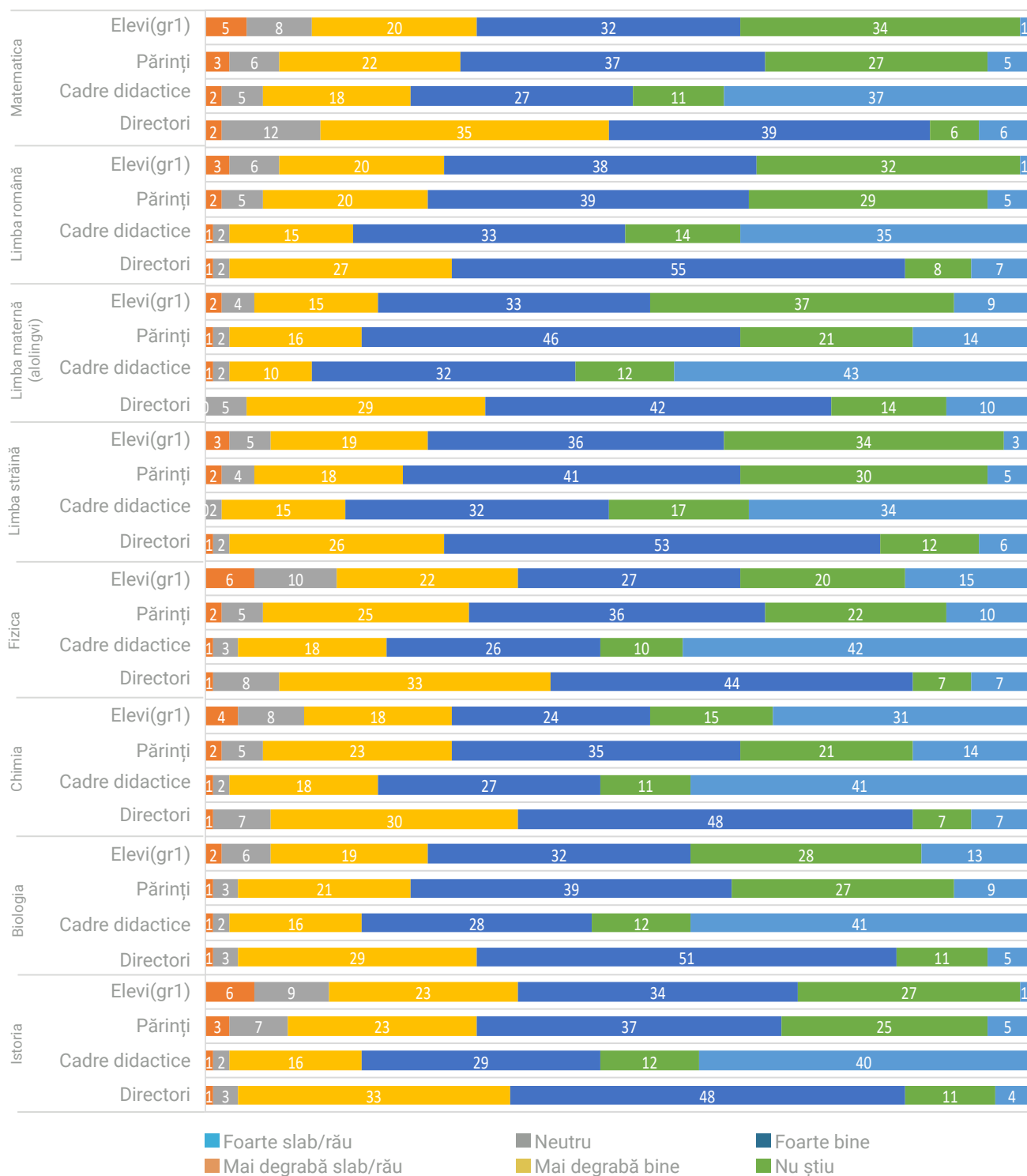
**Figura 10. Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline, în funcție de următoarele aspecte? (%).***Oferă toată informația necesară pentru a înțelege tema*

Figura 11 ilustrează aprecierile manualelor prin prisma aspectului „au exerciții și sarcini interesante de realizat”. În medie, 56% din respondenți le-au apreciat pozitiv la nivelul tuturor disciplinelor. Elevii (60%) și părinții (64%) au apreciat manualele ca având exerciții și sarcini interesante de realizat într-o proporție mai mare, comparativ cu directorii (57%) și profesorii (42%). Totodată, în medie, 4 din 10 profesori nu au putut aprecia manualele din perspectiva acestui aspect.

**Figura 11. Cum apreciați manualele școlare la următoarele discipline, în funcție de următoarele aspecte? (%).**

*Are exerciții și sarcini interesant de realizat*



Cele mai slab apreciate au fost manualele la Chimie (47% au apreciat pozitiv, în medie, pentru toți respondenții), Fizică (48%) și Matematică (53%), iar cele mai bine apreciate - la Limba română și Limba străină (2/3 dintre respondenți).

O altă constatare interesantă este că, în medie, de 2-3 ori mai mulți elevi decât profesori și directori au acordat nota maximă afirmației că manualele au exerciții și sarcini interesante de realizat (mai puțin în cazul Chimiei).

**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra calității manualelor la cele opt discipline, măsurată prin prisma aspectului „au exerciții și sarcini interesante de realizat”, este moderat - ridicat, înregistrând 3,8 puncte pe o scală de 5 puncte; acest aspect este apreciat mai slab de către directori (3,6 puncte).**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,8        | 3,9     | 3,8             | 3,6       |

Per ansamblu, părinții și elevii au apreciat mai favorabil faptul că manualele, la nivelul fiecărei discipline (cu excepția Fizicii și Chimiei), au exerciții și sarcini interesante de realizat, comparativ cu profesorii și directorii de școli.

## 2.4. Calitatea procesului educațional

73% dintre elevi și părinți sunt mulțumiți de modul de predare al profesorilor, cu 16 puncte procentuale mai puțin decât profesorii și directorii (Figura 12).

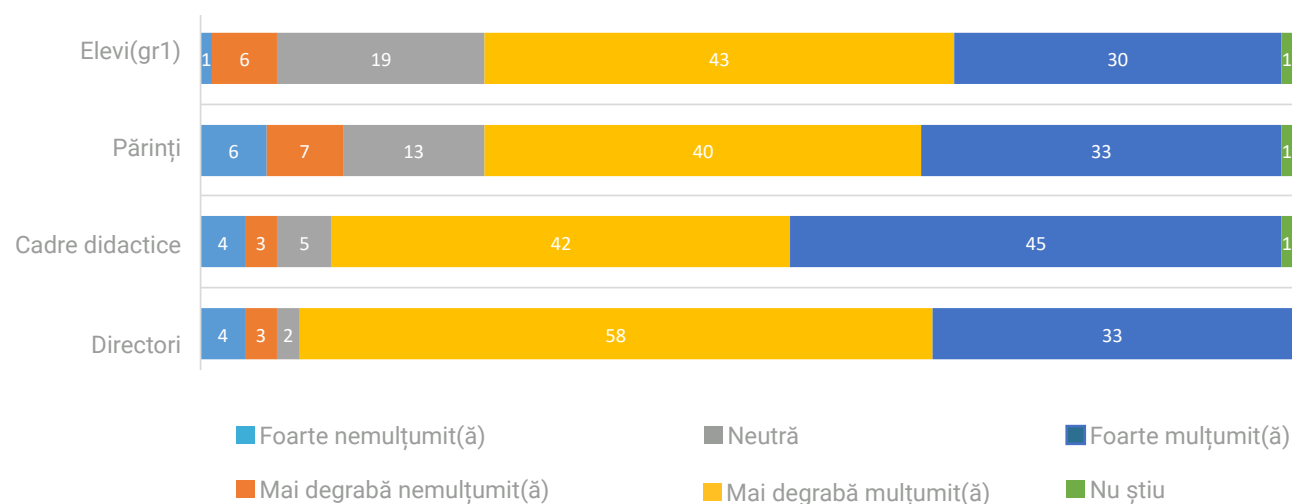
În medie, fiecare al zecelea respondent s-a declarat nemulțumit de modul în care predau profesorii din școala sa, în special părinții (13%).

Fiecare al treilea elev, părinte și director a acordat nota maximă nivelului de satisfacție față de modul în care predau profesorii din școala sa, comparativ cu fiecare al doilea profesor.

Ponderea elevilor care au acordat scorul maxim nivelului de satisfacție este mai mare în rândul elevilor din clasa a V-a (48%), al celor care învață în gimnaziu (39%), în școli mici (37% versus 14% în școli mari), în mediul rural (35%), în regiunea Sud (42%) și în rândul elevilor consultați frecvent cu privire la viața școlii (46%).

În general, fiecare al treilea elev din ciclul gimnazial este foarte satisfăcut de modul de predare, comparativ cu fiecare al patrulea elev din ciclul liceal.

**Figura 12. În general, cât de mulțumit/ mulțumiți sunteți de modul în care predau profesorii din școala ta/ dvs.? (%)**



**Constatare: Scorul mediu privind calitatea modului de predare al profesorilor din școală este ridicat, înregistrând 4,1 puncte pe o scală de 5 puncte. Acesta este ușor mai mare în rândul profesorilor (4,3 puncte) și aproape egal în rândul elevilor și directorilor.**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 4,0        | 3,9     | 4,3             | 4,1       |

În rândul elevilor, nivelul de satisfacție este mai mic în clasele a X-a și a XI-a (3,8 puncte), în licee (3,9 puncte), în școli cu predare în limba română (3,9 puncte), în mun. Chișinău (3,8 puncte), în rândul celor nemulțumiți de calitatea studiilor din școala lor (2,6 puncte) și al celor care alocă mai mult de trei ore temelor pentru acasă (3,7 puncte).

În continuare, calitatea procesului educațional a fost măsurată, la nivelul celor opt discipline de bază, prin prisma a opt aspecte: implicarea elevilor în procesul de învățare, oferirea suportului educațional la necesitate, încurajarea elevilor să învețe, explicarea conținutului până la înțelegere, lecții interesante, lecții clare, conținut adaptat nivelului de înțelegere, utilizarea tehnologiilor digitale.

Constatările generale principale privind aspectele măsurate sunt următoarele (Figurile 13.1 - 13.8):

- În medie, 2/3 dintre respondenți (67%) afirmă că aspectele măsurate sunt aplicate la majoritatea sau aproape la fiecare lecție.
- Cel mai slab scor a fost înregistrat pentru utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare și învățare (57%, în medie pentru toți respondenții), iar cel mai înalt pentru aspectul „profesorul încurajează elevii să învețe” (71%).
- Cadrele didactice s-au declarat, în mod sistematic, semnificativ mai puțin mulțumite la nivelul tuturor aspectelor (58%), comparativ cu elevii (64%) și directorii (78%).
- Chimia și Fizica au înregistrat cele mai mici scoruri la nivelul fiecărui aspect măsurat (62%), semnificativ sub media celorlalte discipline (73%).
- Cadrele didactice (36%) și directorii (26%) au apreciat semnificativ mai slab (de 2-3 ori) performanțele pentru disciplina Limba maternă pentru alolingvi, comparativ cu elevii (73%). Acest rezultat este explicat, în mare măsură, prin faptul că o majoritate covârșitoare nu a putut aprecia procesul educațional pentru această disciplină.

Figura 13.1 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Matematică. Într-o proporție mai mare (în medie, 73%) elevii confirmă că, la majoritatea lecțiilor, este oferit suport educațional, încurajare și explicații continue. În schimb, o proporție mai mică afirmă că lecțiile sunt interesante (63%) și că sunt utilizate tehnologii digitale (42%). Totodată, fiecare al treilea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Matematică.

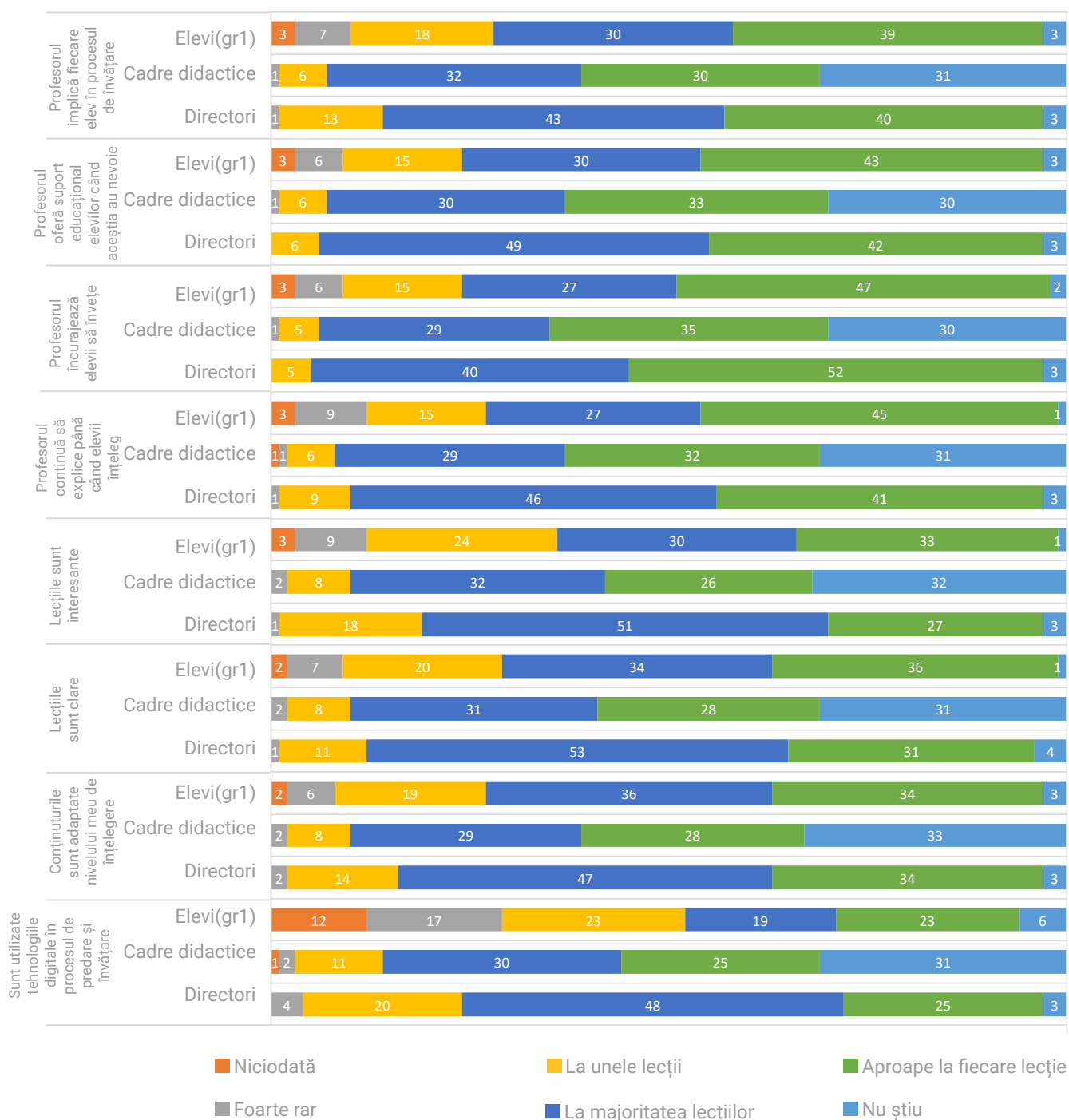
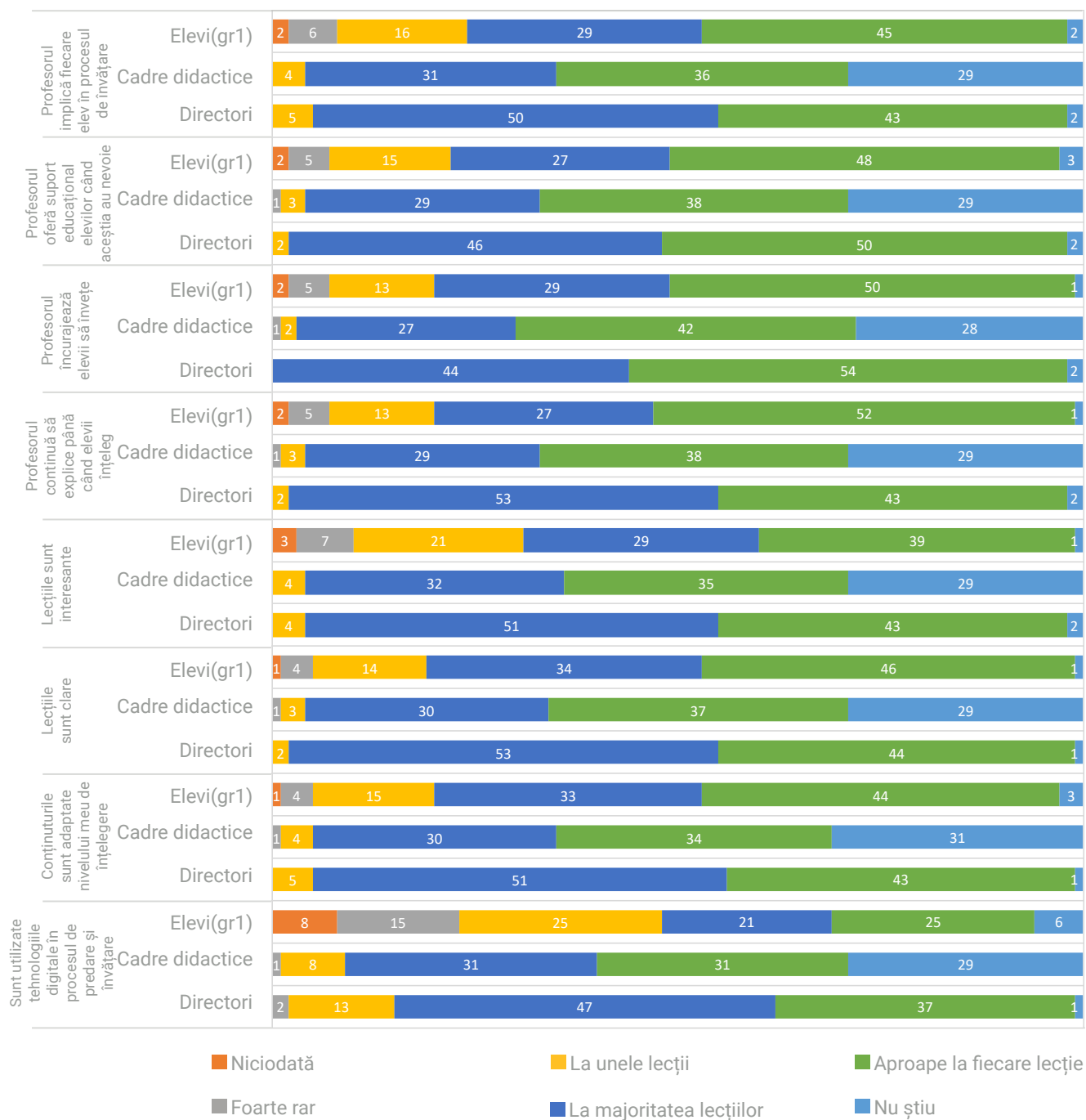
Figura 13.1. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de **MATEMATICĂ** în școala ta/ dvs.? (%)

Figura 13.2 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Limba română. Într-o proporție mai mare (în medie, 79%), elevii confirmă că, la majoritatea lecțiilor, predarea este clară, elevii sunt încurajați, iar explicațiile sunt oferite în mod continuu. O proporție mai mică afirmă că lecțiile sunt interesante (68%) și că sunt utilizate tehnologii digitale (46%). Totodată, fiecare al patrulea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Limba română, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

**Figura 13.2. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de LIMBA ROMÂNĂ în școala ta/ dvs.? (%)**

În medie, directorii au apreciat pozitiv toate aspectele de predare la majoritatea lecțiilor de Limba română, într-o proporție de 22% mai mare decât elevii.

Totodată, în medie, 1 din 10 elevi afirmă lipsa sau aplicarea foarte rară a aspectelor de predare măsurate. În cazul utilizării tehnologiilor digitale, ponderea crește la 23%.

Figura 13.3 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Limba maternă pentru alolingvi. Majoritatea elevilor (3 din 4) confirmă că, la majoritatea lecțiilor, sunt aplicate șapte dintre cele opt aspecte măsurate privind procesul educațional. Comparativ cu alte discipline, distribuția aprecierilor pozitive este mai uniformă. La fel ca în cazul celorlalte discipline, singurul aspect problematic rămâne utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare și învățare (52%). Totodată, 6 din 10 profesori și 7 din 10 directori nu au putut evalua aspectele de predare la disciplina Limba maternă pentru alolingvi.

**Figura 13.3. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de LIMBA MATERNĂ (PENTRU ALOLINGVI) în școala ta/ dvs.? (%)**

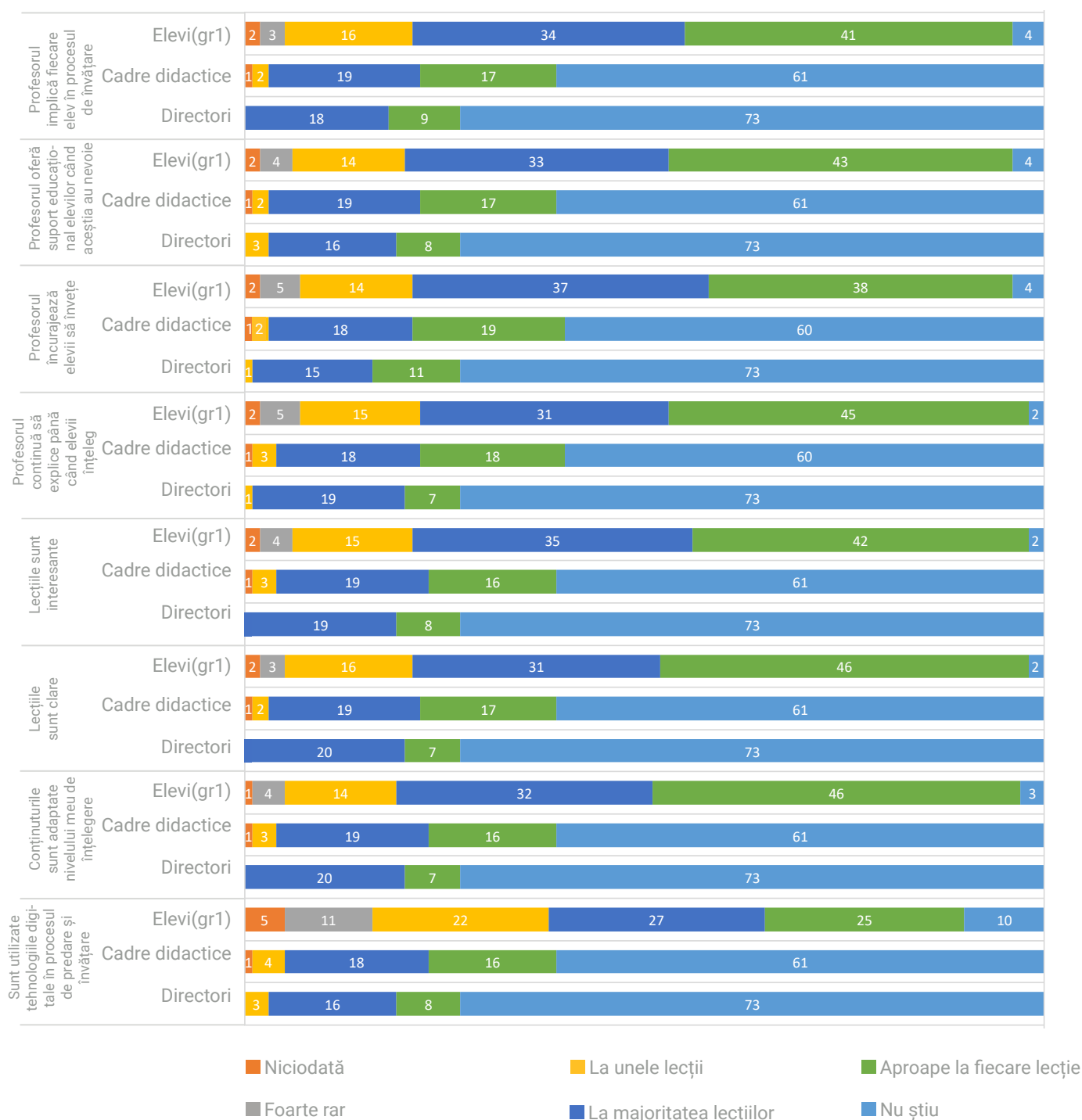


Figura 13.4 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Limba străină. Într-o proporție mai mare (în medie, 74%) elevii confirmă că, la majoritatea lecțiilor, sunt aplicate toate aspectele de predare măsurate, cu excepția utilizării tehnologiilor digitale (51%). Diferența dintre afirmațiile elevilor și cele ale directorilor, privind utilizarea tehnologiilor digitale la majoritatea lecțiilor, este de 28 de puncte procentuale (79% dintre directori afirmă că acestea sunt utilizate la majoritatea lecțiilor).

Fiecare al patrulea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Limba străină, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

Totodată, în medie, 7% dintre elevi afirmă lipsa sau aplicarea foarte rară a aspectelor de predare măsurate. În cazul utilizării tehnologiilor digitale, ponderea crește la 20%.

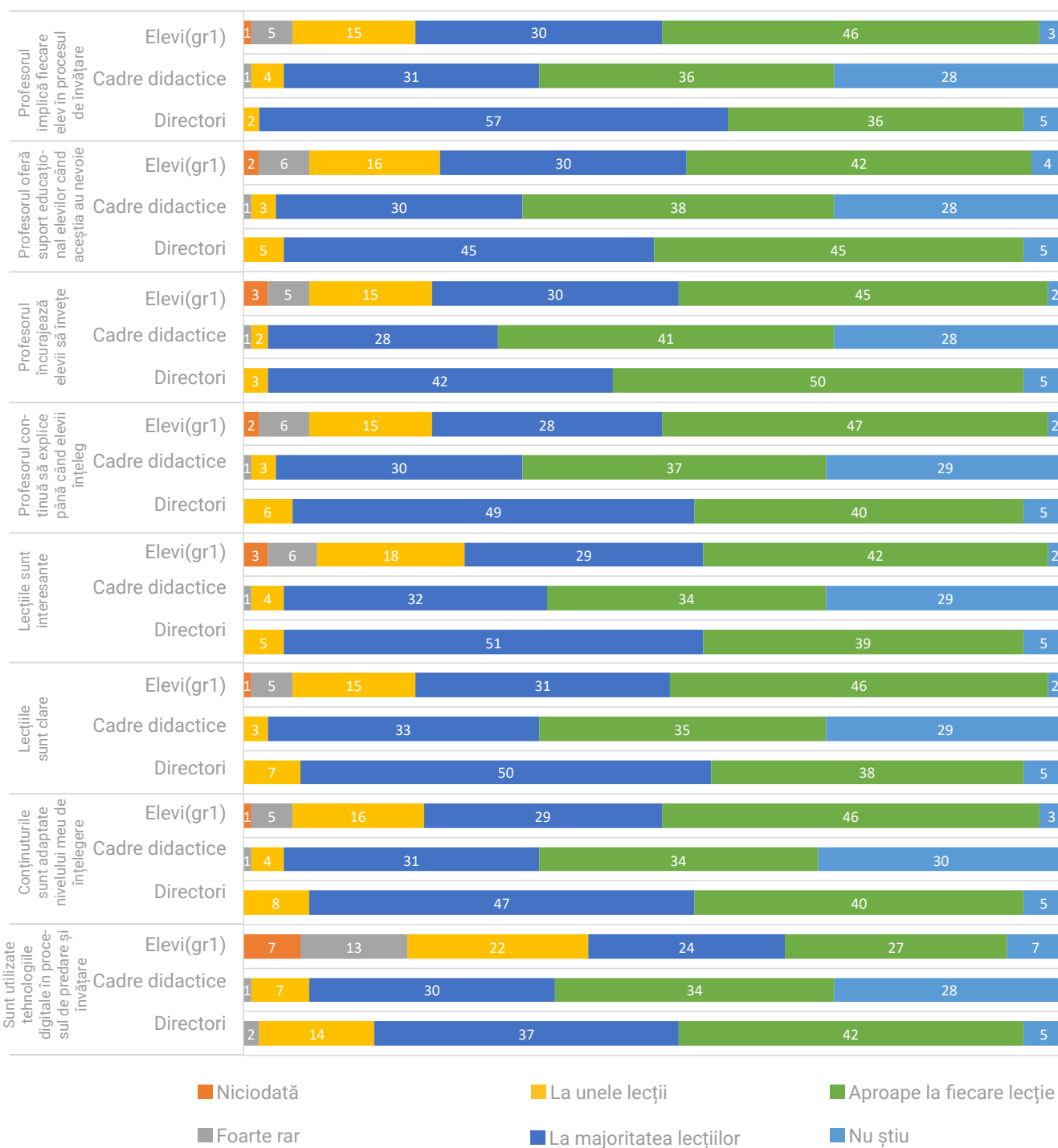
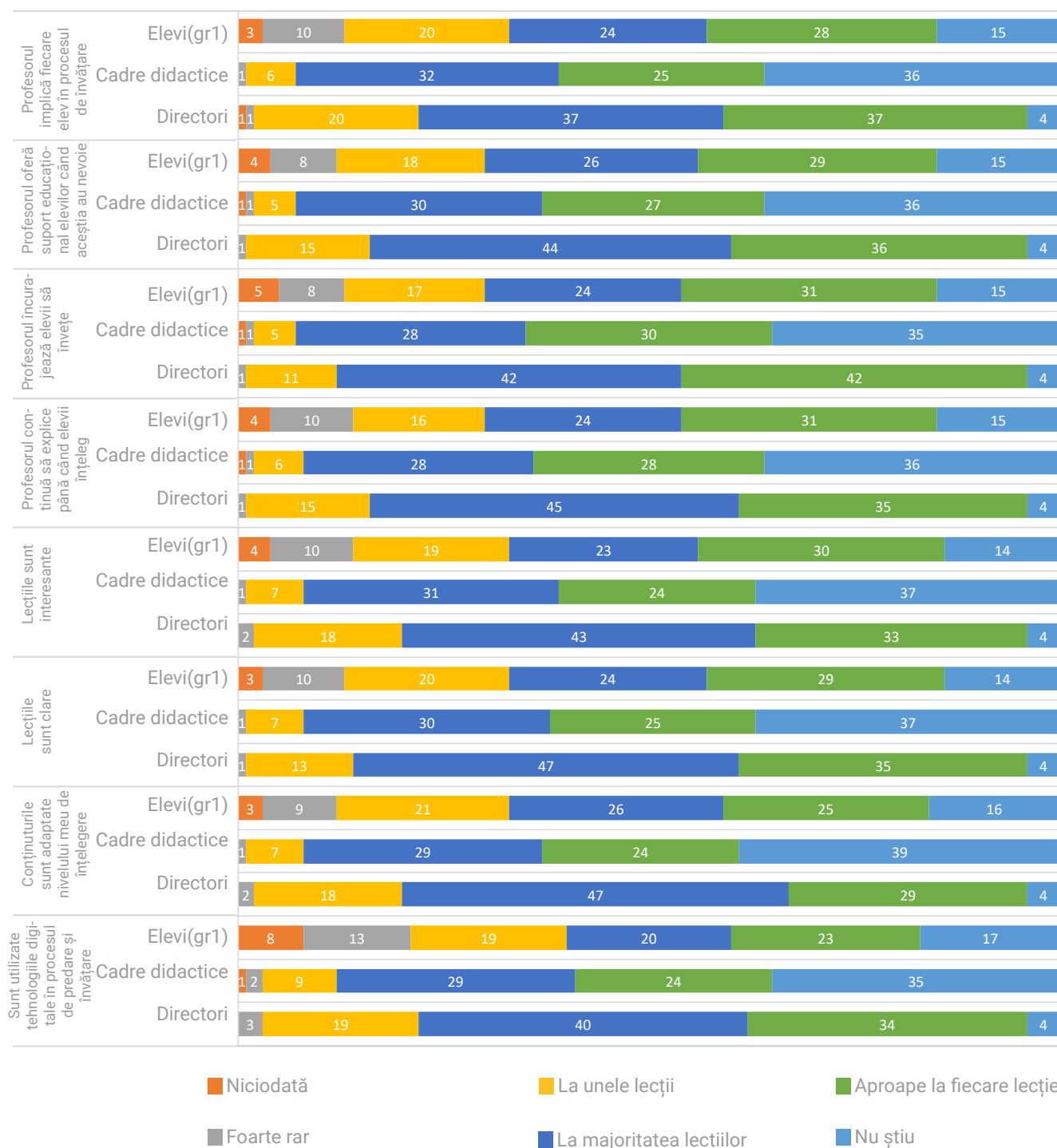
**Figura 13.4. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de LIMBA STRĂINĂ în școala ta/ dvs.? (%)**

Figura 13.5 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Fizică. Pentru această disciplină, răspunsurile profesorilor și ale elevilor sunt aproape egale și uniforme în ceea ce privește prezența tuturor aspectelor de predare măsurate la majoritatea lecțiilor (în medie, 53% dintre elevi și 56% dintre profesori). O proporție mai mică de elevi afirmă că sunt utilizate tehnologiile digitale (43%). Totodată, fiecare al treilea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Fizică.

Diferența dintre afirmațiile elevilor și cele ale directorilor privind utilizarea tehnologiilor digitale la majoritatea lecțiilor este de 31% (74% dintre directori afirmă că acestea sunt utilizate la majoritatea lecțiilor de Fizică).

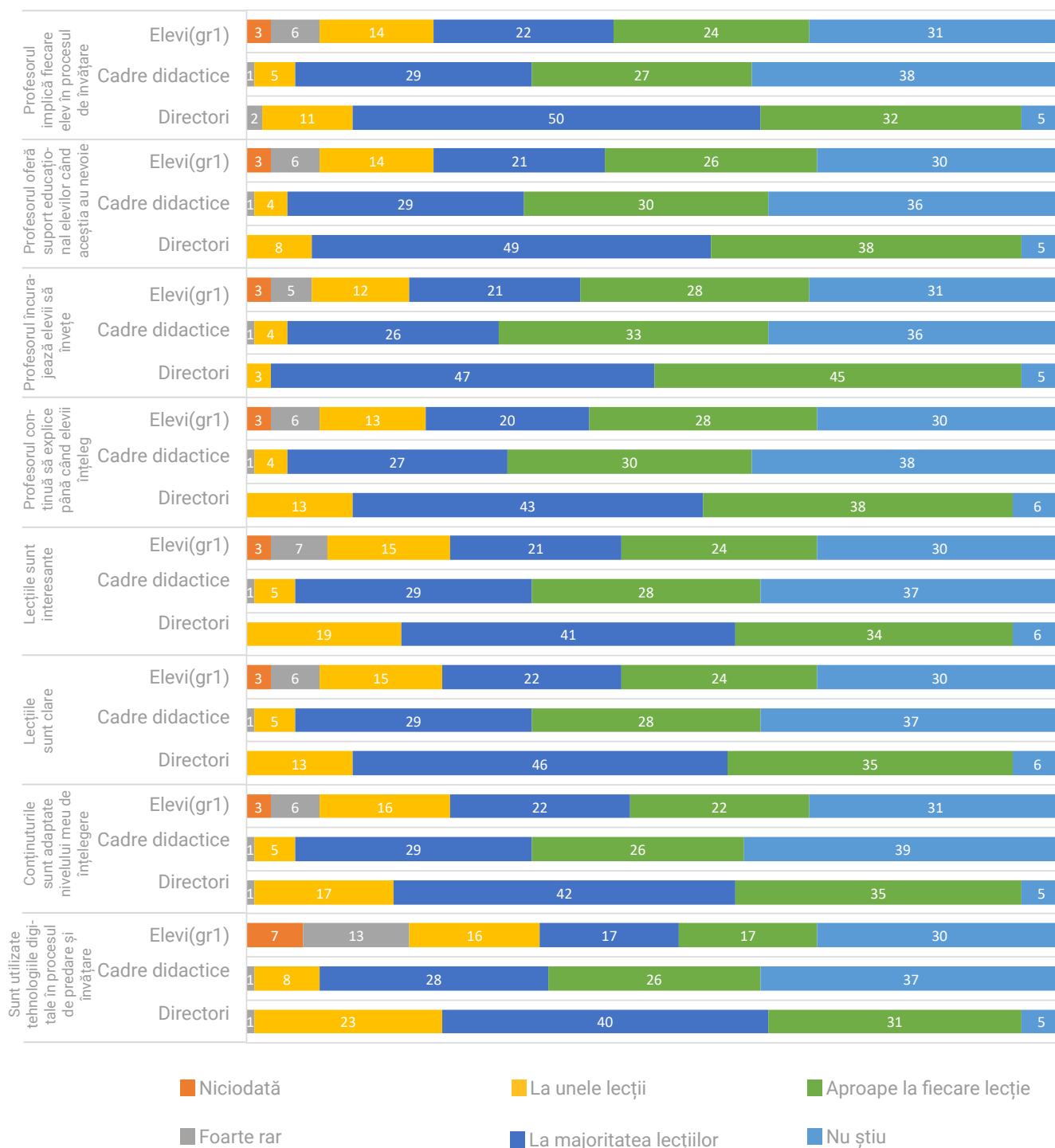
**Figura 13.5. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de FIZICĂ în școala ta/ dvs.? (%)**

Totodată, în medie, 13% dintre elevi afirmă lipsa sau aplicarea foarte rară a aspectelor de predare măsurate. În cazul utilizării tehnologiilor digitale, ponderea crește la 21%.

Figura 13.6 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Chimie. Și în cazul acestei discipline, răspunsurile elevilor sunt relativ uniforme în ceea ce privește prezența aspectelor de predare, măsurate la majoritatea lecțiilor (în medie, 46% dintre elevi). O proporție semnificativ mai mică afirmă că sunt utilizate tehnologii digitale (34%), acesta fiind cel mai mic procent comparativ cu celelalte discipline.

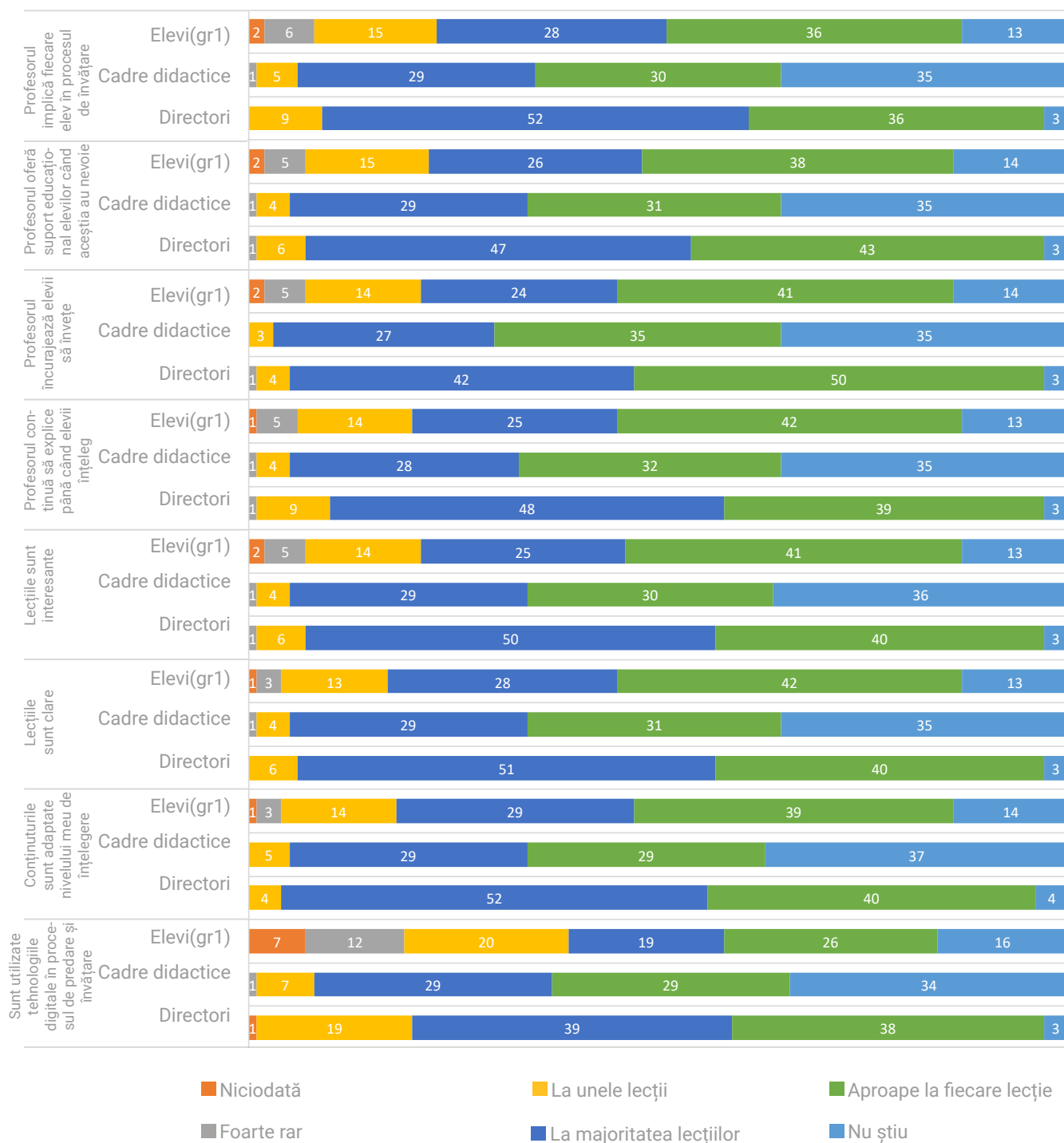
Fiecare al treilea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Chimie.

Per ansamblu, profesorii și, în special, directorii apreciază într-o proporție mai mare aplicarea procedurilor de predare la majoritatea lecțiilor de Chimie, comparativ cu elevii: 57% dintre profesori (cu 12% mai mult) și 81% dintre directori (cu 36% mai mult). Diferențele dintre percepțiile elevilor și cele ale directorilor pentru lecțiile de Chimie sunt cele mai mari, comparativ cu celelalte discipline.

**Figura 13.6. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de CHIMIE în școala ta/ dvs.? (%)**

Totodată, în medie, 9% dintre elevi afirmă lipsa sau aplicarea foarte rară a aspectelor de predare măsurate. În cazul utilizării tehnologiilor digitale, ponderea crește la 20%.

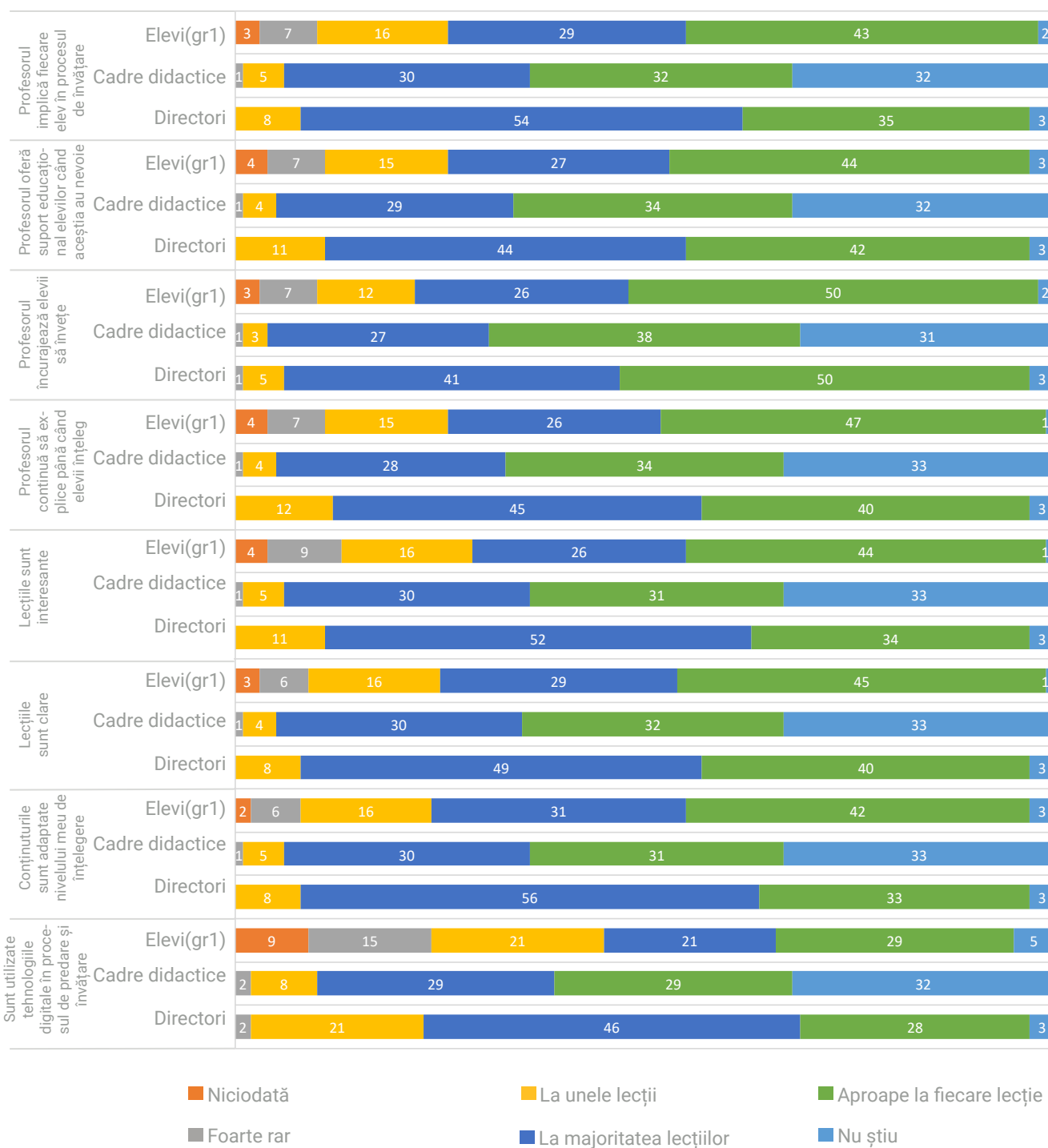
Figura 13.7 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Biologie. Într-o proporție mai mare (în medie, 68%) elevii confirmă că, la majoritatea lecțiilor, predarea este clară, conținutul este adaptat nivelului de înțelegere al elevilor, iar explicațiile sunt oferite în mod continuu. O proporție mai mică afirmă că sunt utilizate tehnologiile digitale (45%). Fiecare al treilea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Biologie, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

**Figura 13.7. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de BIOLOGIE în școala ta/ dvs.? (%)**

Totodată, în medie, 6% dintre elevi afirmă lipsa sau aplicarea foarte rară a aspectelor de predare măsurate. În cazul utilizării tehnologiilor digitale, ponderea crește la 19%.

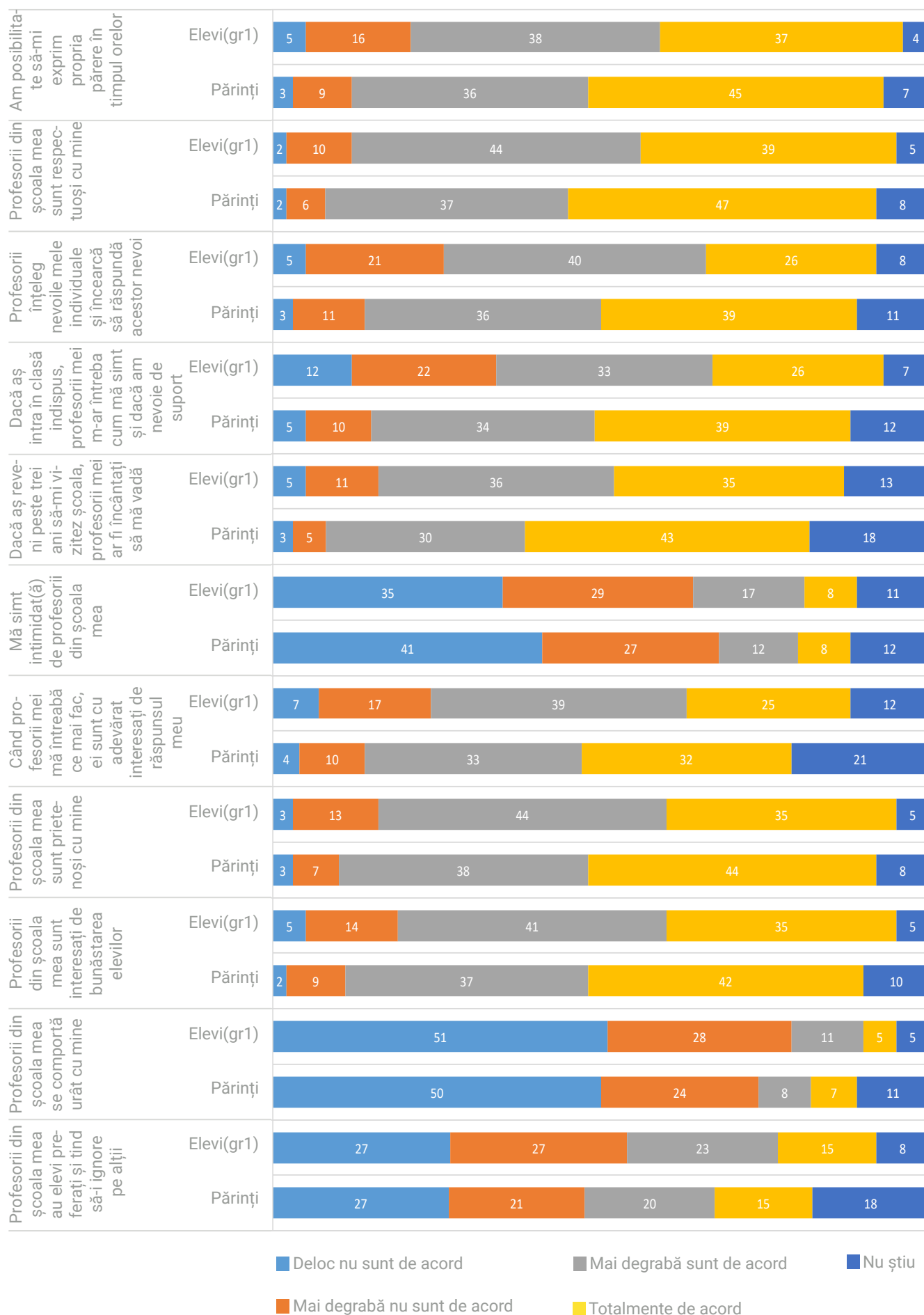
Figura 13.8 ilustrează percepțiile privind procesul de predare la disciplina Istorie. Într-o proporție relativ mai mare (în medie, 76%), elevii confirmă că, la majoritatea lecțiilor, profesorul îi încurajează să învețe. O proporție mai mică afirmă că sunt utilizate tehnologiile digitale (50%). În rest, celelalte aspecte sunt apreciate ca fiind prezente la majoritatea lecțiilor de 72% dintre elevi.

Fiecare al treilea profesor nu a putut evalua aspectele de predare la disciplina Istorie, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

**Figura 13.8. Cât de des se întâmplă următoarele la orele de ISTORIE în școala ta/ dvs.? (%)**

Totodată, în medie, 1 din zece elevi afirmă lipsa sau aplicarea foarte rară a aspectelor de predare măsurate. În cazul utilizării tehnologiilor digitale, ponderea crește la 24%.

Un alt indicator măsurat, cu referire la calitatea procesului educațional, vizează relațiile dintre cadrele didactice, elevi și părinți, și este măsurat prin prisma a 11 afirmații (Figura 14).

**Figura 14. În ce măsură sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații? (%).**

La general, părinții apreciază într-o proporție relativ mai mare relațiile cu profesorii, comparativ cu elevii, în special la nivelul a două aspecte:

- Profesorii înțeleg nevoile individuale ale elevilor și încearcă să răspundă acestor nevoi (66% dintre elevi sunt de acord, versus 75% dintre părinți).
- Dacă elevul ar intra în clasă indispus, profesorii l-ar întreba cum se simte și dacă are nevoie de suport (59% dintre elevi, versus 73% dintre părinți).

Cele mai bine apreciate aspecte sunt atitudinea respectuoasă a profesorilor față de elevi (83%), atitudinea prietenoasă (79%), interesul față de bunăstarea elevilor (76%) și oferirea posibilității de a-și exprima opiniile în timpul orelor (75%).

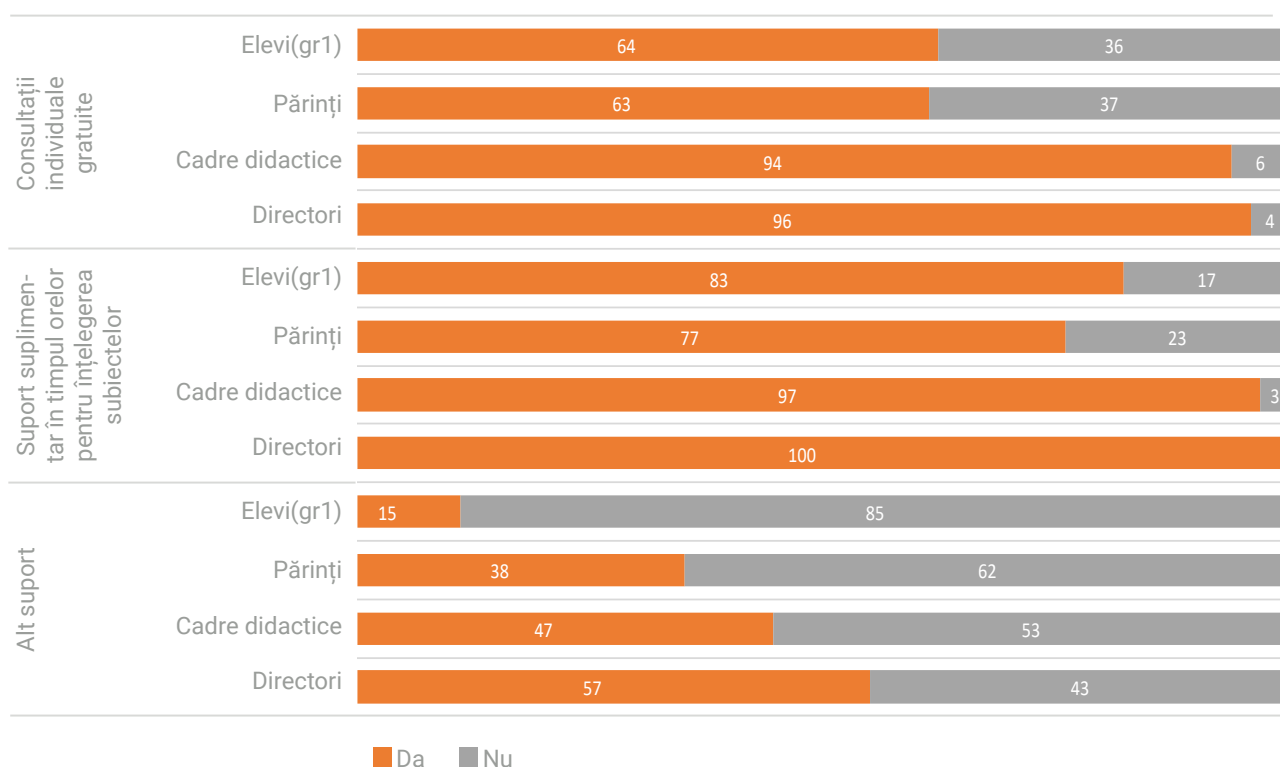
Totodată, studiul evidențiază și existența unor aspecte negative în relațiile cu profesorii, cu o pondere semnificativă: profesorii din școală au elevi preferați și tind să-i ignore pe alții (38% dintre elevi sunt de acord), intimidarea elevilor (25%) și comportamentul urât față de elevi (16%).

**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra relațiilor profesor–elev și profesor–părinte este moderat - ridicat, înregistrând 2,8 puncte în rândul elevilor și 2,9 puncte în rândul părinților, pe o scală de 4 puncte.**

Un alt aspect măsurat în cadrul studiului a vizat acordarea de sprijin elevilor în procesul de studii (Figura 15).

În acest sens, cel puțin 8 din 10 elevi au confirmat că beneficiază de o formă de ajutor: 83% au indicat că profesorii oferă suport suplimentar în timpul orelor pentru înțelegerea subiectelor, iar 64% au confirmat acordarea de consultații individuale gratuite. Pe de altă parte, cadrele didactice și directorii, într-o proporție apropiată de 100%, afirmă că oferă ambele forme de suport.

**Figura 15. Profesorii din școala dvs. oferă următoarele forme de sprijin elevilor în procesul educațional? (%).**

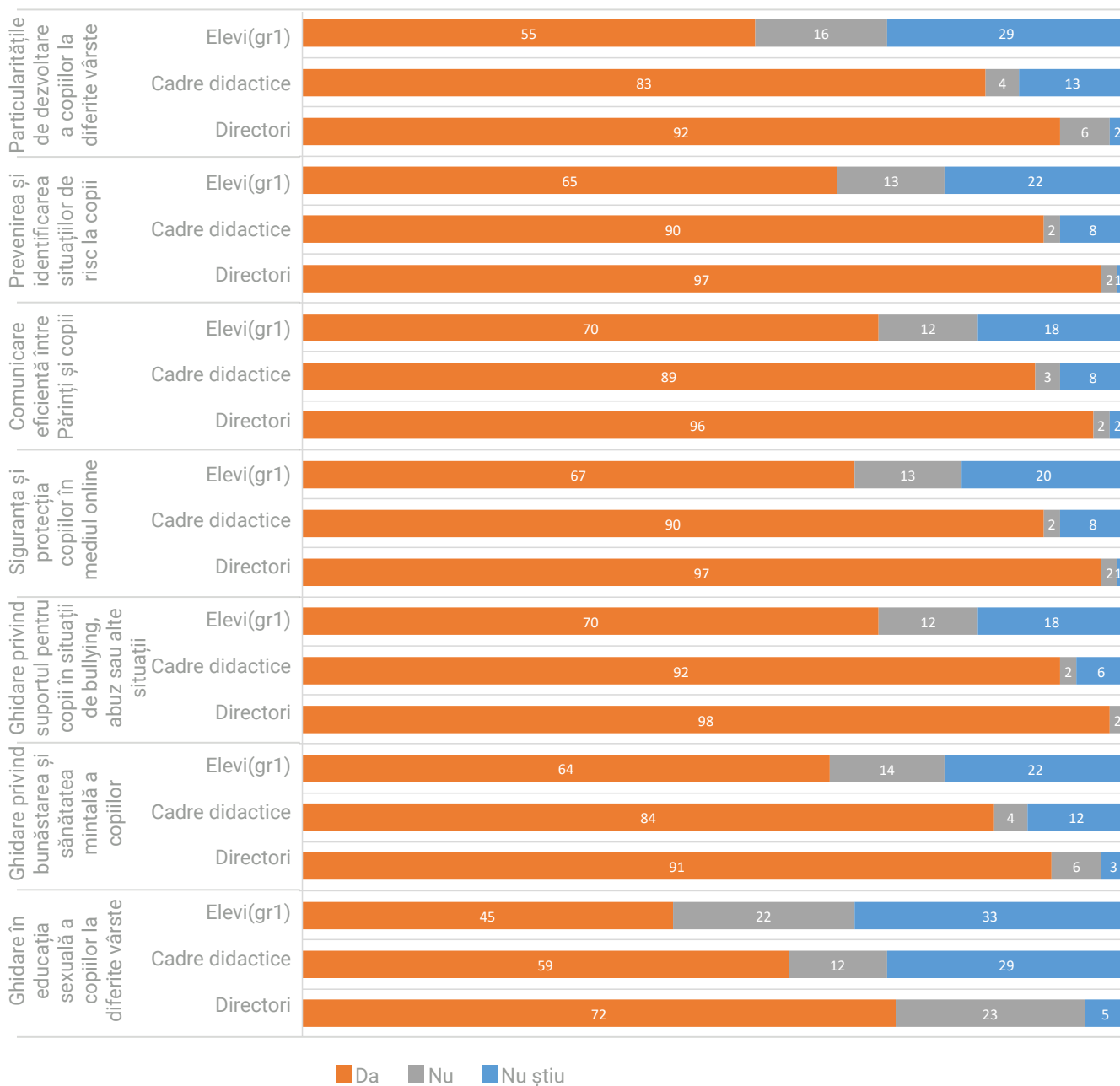


Beneficierea de consultații individuale gratuite a fost menționată într-o proporție semnificativ mai mare de elevii din clasele a IX-a (78%) și a XII-a (71%), de cei din școlile mici și medii (66%), din mediul rural (68%), de elevii de etnie bulgară (75%), precum și de elevii cu probleme de sănătate pe termen lung (71%) și cu tulburări de dezvoltare (70%).

Următorul indicator a vizat oferta școlii privind educația parentală, evaluată prin prisma a șapte componente (Figura 16). Constatările principale care pot fi deduse în acest sens sunt următoarele:

- Afirmările părinților, pe de o parte, și cele ale profesorilor și directorilor, pe de altă parte, variază semnificativ: 97% dintre directori și 90% dintre profesori afirmă că oferă educație parentală prin intermediul a cel puțin patru forme de instruire, comparativ cu 70% dintre părinți.
- Cel puțin jumătate dintre părinți au confirmat că școala oferă educație parentală prin toate cele șapte forme măsurate.
- Cel puțin 7 din 10 părinți au beneficiat de minimum două forme de educație parentală.
- Cel mai frecvent, educația parentală este realizată prin activități de comunicare eficientă între părinți și copii, și prin ghidare privind sprijinirea copiilor în situații de bullying, abuz sau alte situații de risc.
- Semnificativ mai rar se oferă ghidare privind educația sexuală a copiilor la diferite vârste și comunicare despre particularitățile de dezvoltare a copiilor la diferite vârste.

**Figura 16. Școala dvs. oferă educație parentală? (%).**



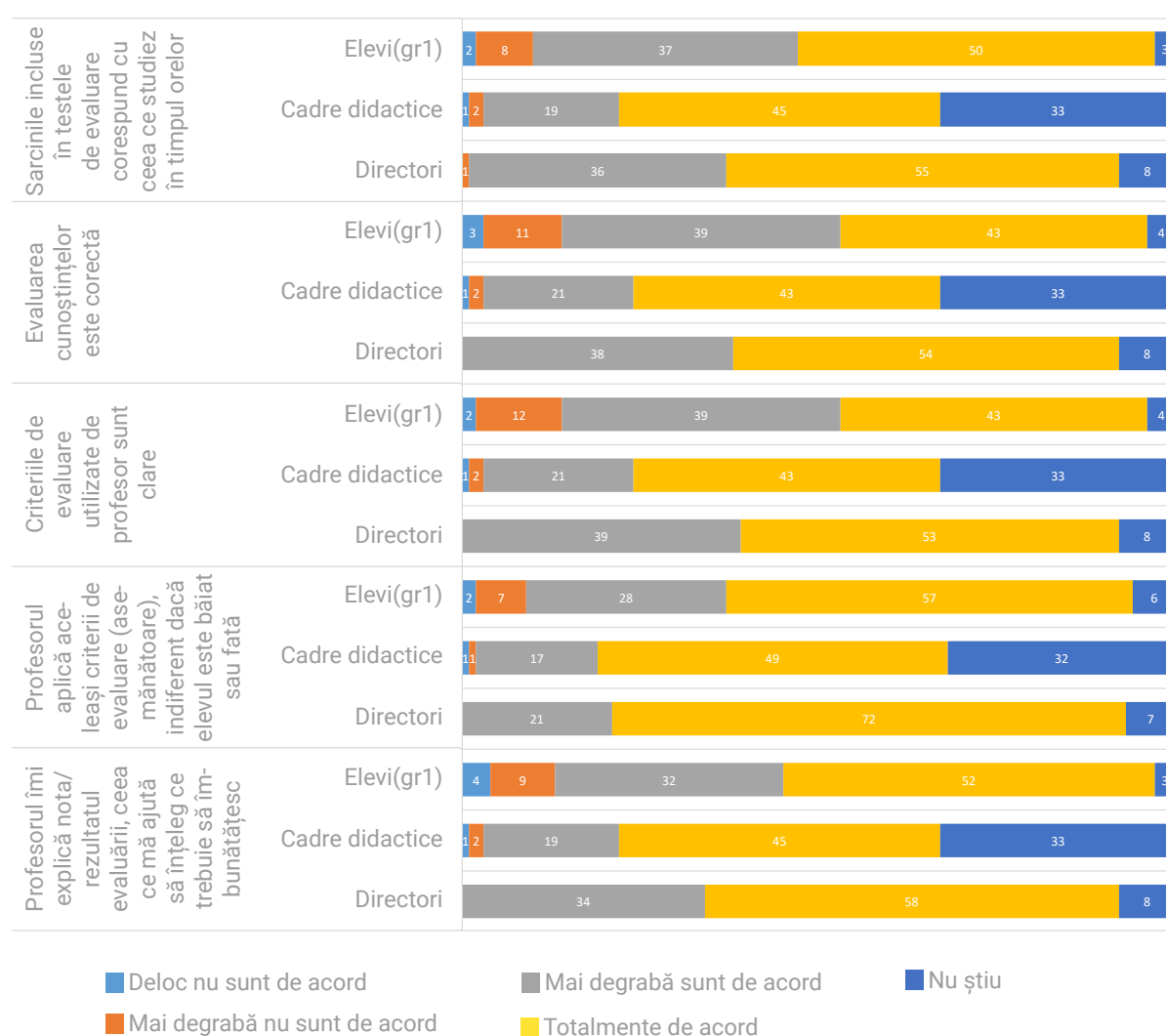
Un alt indicator privind calitatea procesului educațional a vizat percepțiile asupra metodelor de evaluare, măsurate pentru cele opt discipline de bază prin prisma a cinci aspecte: (i) sarcinile incluse în testele de evaluare corespund cu ceea ce studiez în timpul orelor; (ii) evaluarea cunoștințelor este corectă; (iii) criteriile de evaluare utilizate de profesor sunt clare; (iv) profesorul aplică aceleași criterii de evaluare, indiferent dacă elevul este băiat sau fată; și (v) profesorul îmi explică nota/rezultatul evaluării, ceea ce mă ajută să înțeleg ce trebuie să îmbunătățesc.

Constatările principale pe care le putem deduce în acest sens sunt următoarele:

- Percepțiile elevilor, profesorilor și directorilor sunt, în general, foarte apropiate la nivelul scorurilor medii (3,4 puncte pentru elevi și 3,6 puncte pentru profesori și directori, pe o scală de 4 puncte), fiind catalogate drept aprecieri înalt pozitive;
- 8 din 10 elevi apreciază pozitiv toate cele cinci aspecte de evaluare măsurate la nivelul tuturor celor opt discipline;
- Disciplina cu cele mai mici ponderi de percepții pozitive în rândul elevilor este, de departe, Chimia (59%, în medie pentru cele cinci aspecte măsurate), urmată de Fizică (70%) și Biologie (76%), comparativ cu media de 86% pentru celelalte discipline;
- Cele mai mari discrepanțe semnificative dintre aprecierile pozitive ale elevilor și ale directorilor se înregistrează la disciplina Chimie (în medie, cu 1/3 mai puțini elevi); urmate de Fizică și Biologie (în medie cu 1/4 mai puțini elevi).

Figura 17.1 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Matematică. Într-o proporție mai mare (87%), elevii sunt de acord că sarcinile incluse în testele de evaluare corespund cu ceea ce studiază în timpul orelor; totuși, cu 5% mai puțini sunt de acord că evaluarea cunoștințelor este corectă și că criteriile de evaluare utilizate de profesor sunt clare (82%)

**Figura 17.1. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la MATEMATICĂ? (%)**



Fiecare al treilea profesor nu a putut evalua aspectele de evaluare la disciplina Matematică, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

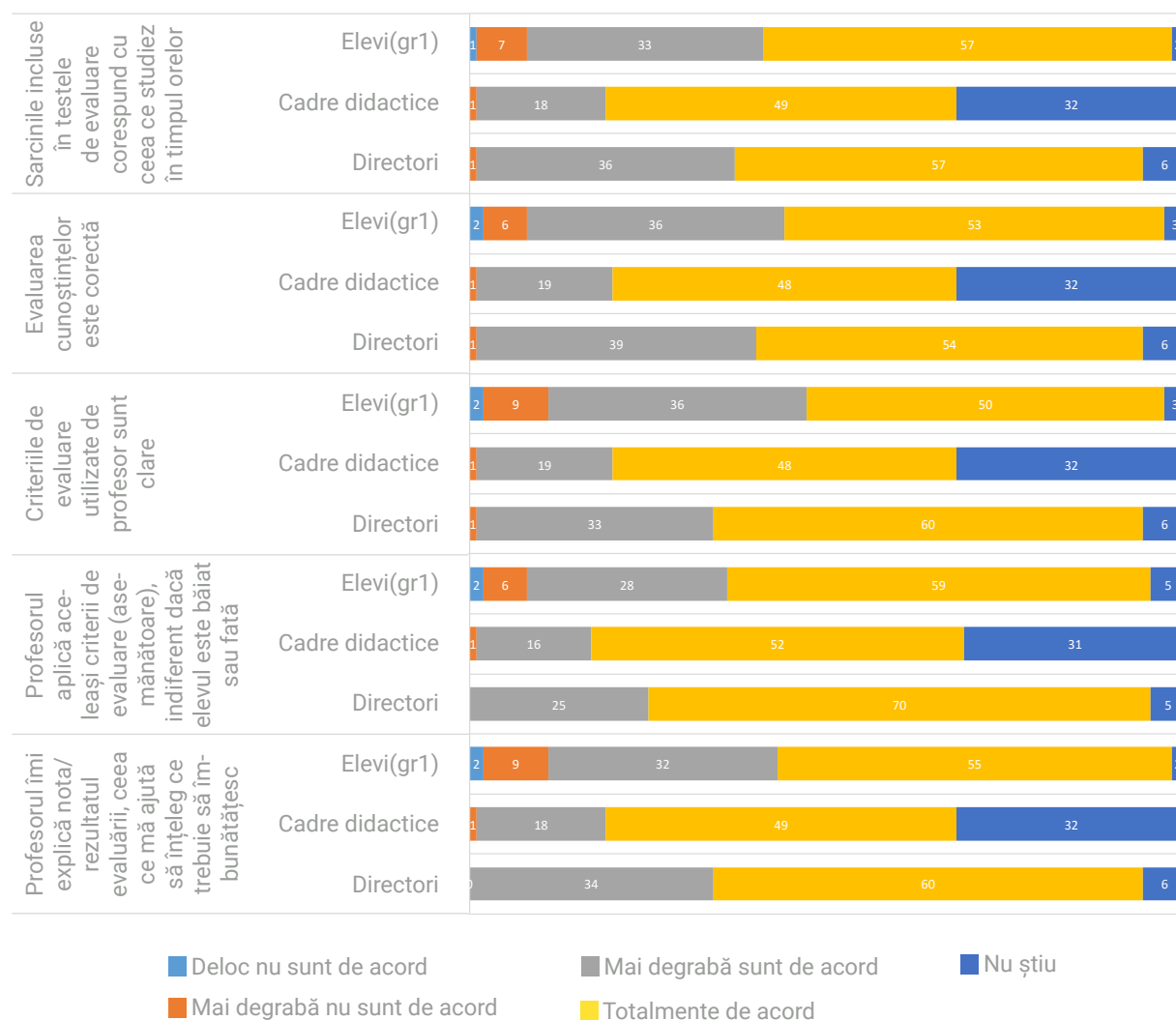
Totodată, în medie, 12% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Matematică, la nivelul fiecăruia dintre cele cinci aspecte măsurate.

**Constatere: Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Matematică este ridicat, înregistrând 3,5 puncte pe o scală de 4 puncte, cu valori aproape egale pentru toate cele trei categorii de respondenți.**

| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
|------------|-----------------|-----------|
| 3,4        | 3,6             | 3,6       |

Figura 17.2 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română. Într-o proporție relativ mai mare (90%), elevii sunt de acord că sarcinile incluse în testele de evaluare corespund cu ceea ce studiază în timpul orelor; totuși, cu 4% mai puțini sunt de acord că criteriile de evaluare utilizate de profesor sunt clare (86%).

**Figura 17.2. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la LIMBA ROMÂNĂ? (%)**



Fiecare al treilea profesor nu a putut aprecia aspectele privind evaluarea la disciplina Limba română, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

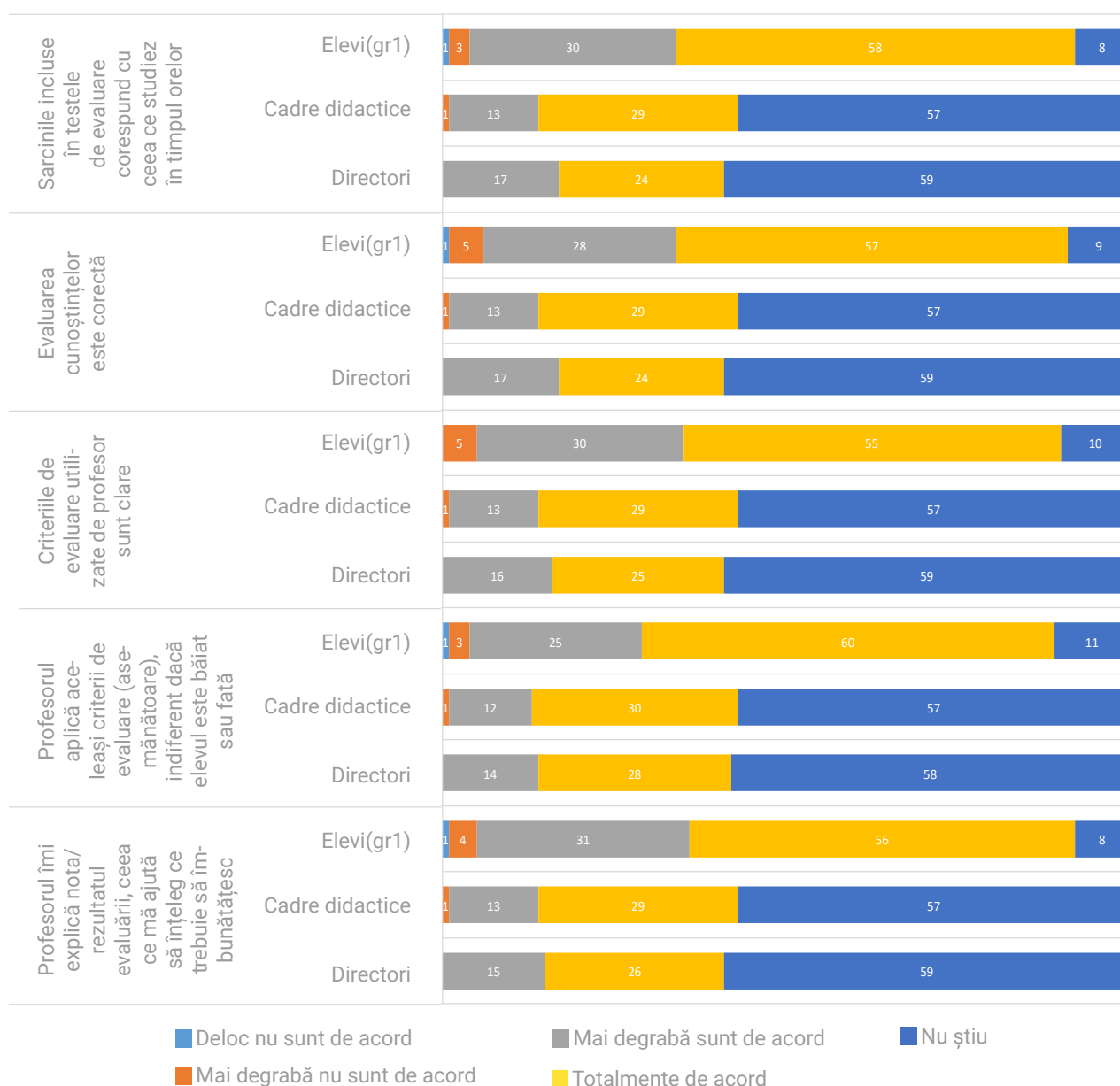
Totodată, în medie, 9% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Limba română, la nivelul fiecăruia dintre cele cinci aspecte măsurate.

**Constatere: Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Limba română este ridicat, înregistrând 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, însă este ușor mai mic în rândul elevilor.**

| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
|------------|-----------------|-----------|
| 3,4        | 3,7             | 3,6       |

Figura 17.3 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba maternă pentru alolingvi. Într-o proporție relativ mai mare (88%) elevii sunt de acord că sarcinile incluse în testele de evaluare corespund cu ceea ce studiază în timpul orelor; totuși, cu 3% mai puțini sunt de acord că evaluarea este corectă, că criteriile utilizate de profesor sunt clare și că aceste criterii sunt aplicate în mod similar pentru băieți și fete (85%).

**Figura 17.3. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la LIMBA MATERNA (PENTRU ALOLINGVI)? (%).**



6 din 10 profesori și directori nu au putut aprecia aspectele privind evaluarea la disciplina Limba maternă pentru alolingvi, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

Totodată, în medie, 5% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Limba maternă pentru alolingvi, la nivelul fiecăruia dintre cele cinci aspecte măsurate.

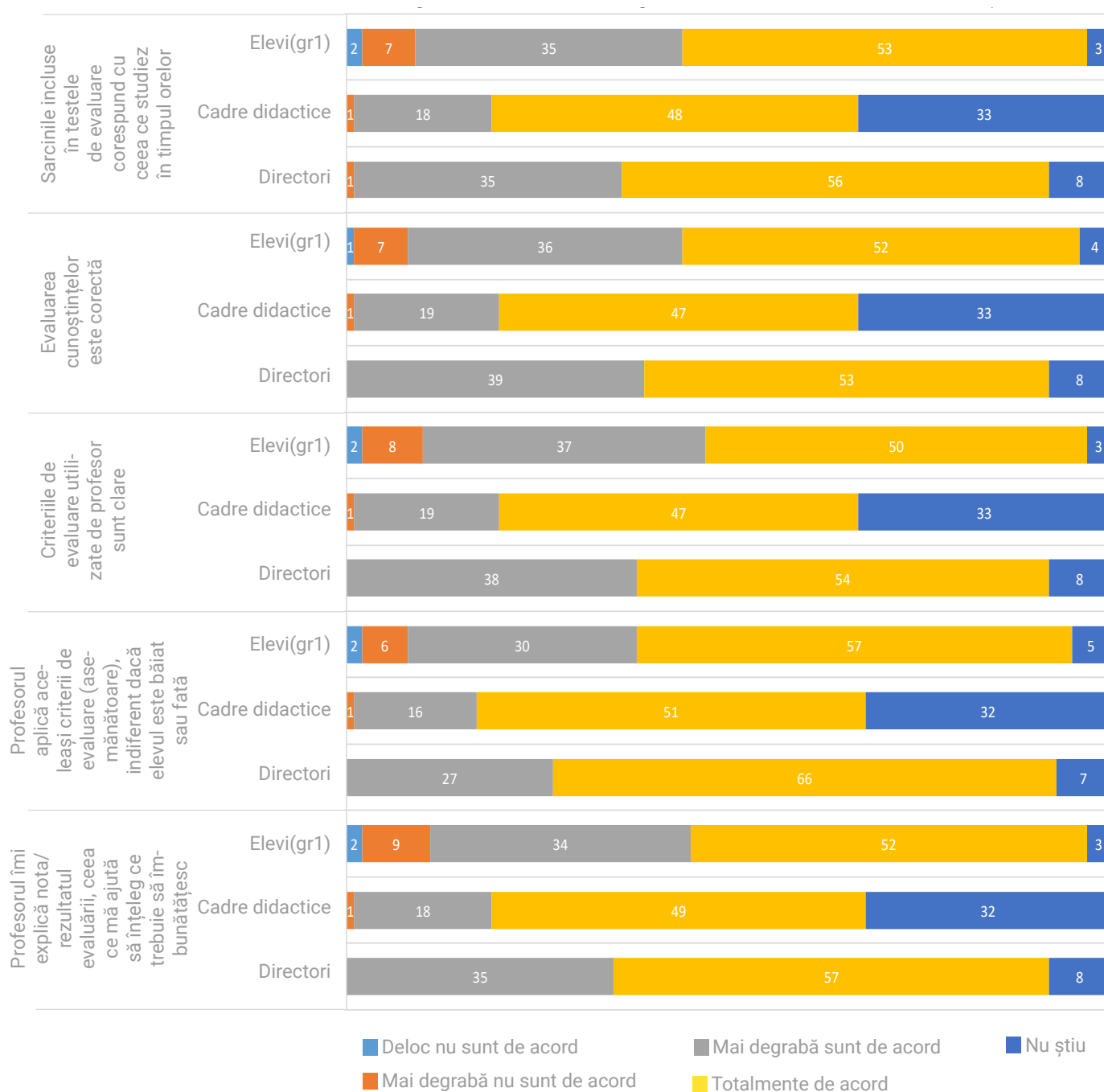
**Constatăre:** Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Limba maternă pentru alolingvi este ridicat, înregistrând 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, cu valori aproape egale pentru toate cele trei tipuri de respondenți.

| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
|------------|-----------------|-----------|
| 3,6        | 3,6             | 3,6       |

Figura 17.4 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba străină. În medie, 87% dintre elevi apreciază pozitiv toate cele cinci aspecte de evaluare, cu o proporție similară la nivelul fiecărui aspect.

Fiecare al treilea profesor nu a putut aprecia aspectele privind evaluarea la disciplina Limba străină, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele de predare.

Totodată, în medie, 9% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Limba străină, la nivelul celor cinci aspecte măsurate.

**Figura 17.4. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la LIMBA STRĂINĂ? (%).**

**Constatare:** Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Limba străină este ridicat, înregistrând 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, însă este ușor mai mic în rândul elevilor.

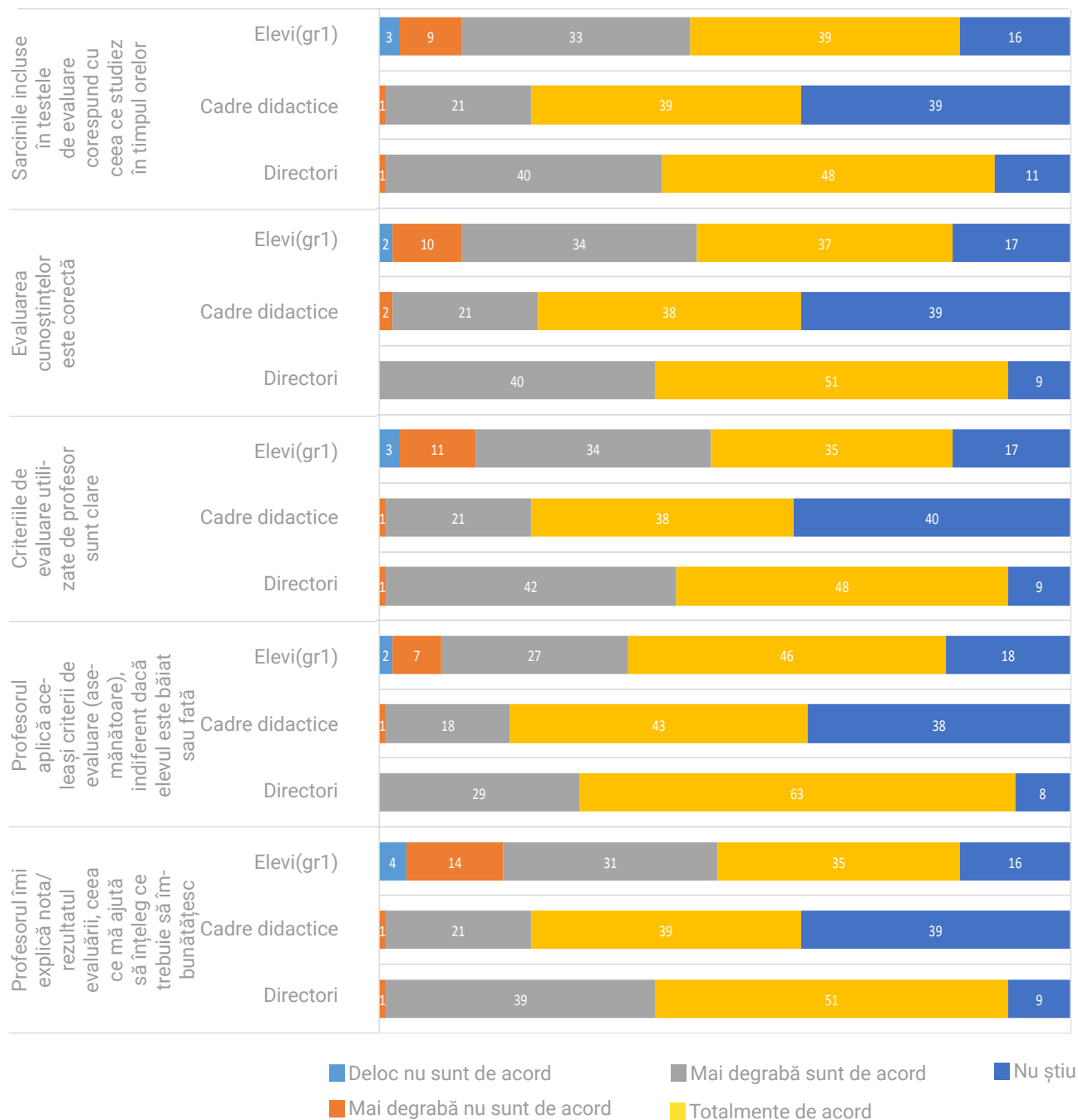
|            |                 |           |
|------------|-----------------|-----------|
| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
| 3,4        | 3,7             | 3,6       |

Figura 17.5 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Fizică. Într-o proporție relativ mai mare (73%), elevii sunt de acord că profesorul aplică aceleași criterii de evaluare, indiferent dacă elevul este băiat sau fată; totuși, cu 7% mai puțini sunt de acord că profesorul explică rezultatele evaluării, iar cu 4% mai puțini sunt de acord că, criteriile de evaluare sunt clare.

4 din 10 profesori nu au putut aprecia aspectele de evaluare pentru disciplina Fizică, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele de predare.

Totodată, în medie, 13% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Fizică, la nivelul celor cinci aspecte măsurate. Cel mai slab apreciat aspect este explicarea rezultatului evaluării, care să ajute la o mai bună înțelegere a temelor (18%).

**Figura 17.5. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la FIZICĂ? (%)**



**Constatare:** Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Fizică este ridicat, înregistrând 3,5 puncte pe o scală de 4 puncte, însă este la un nivel relativ mai mic în rândul elevilor.

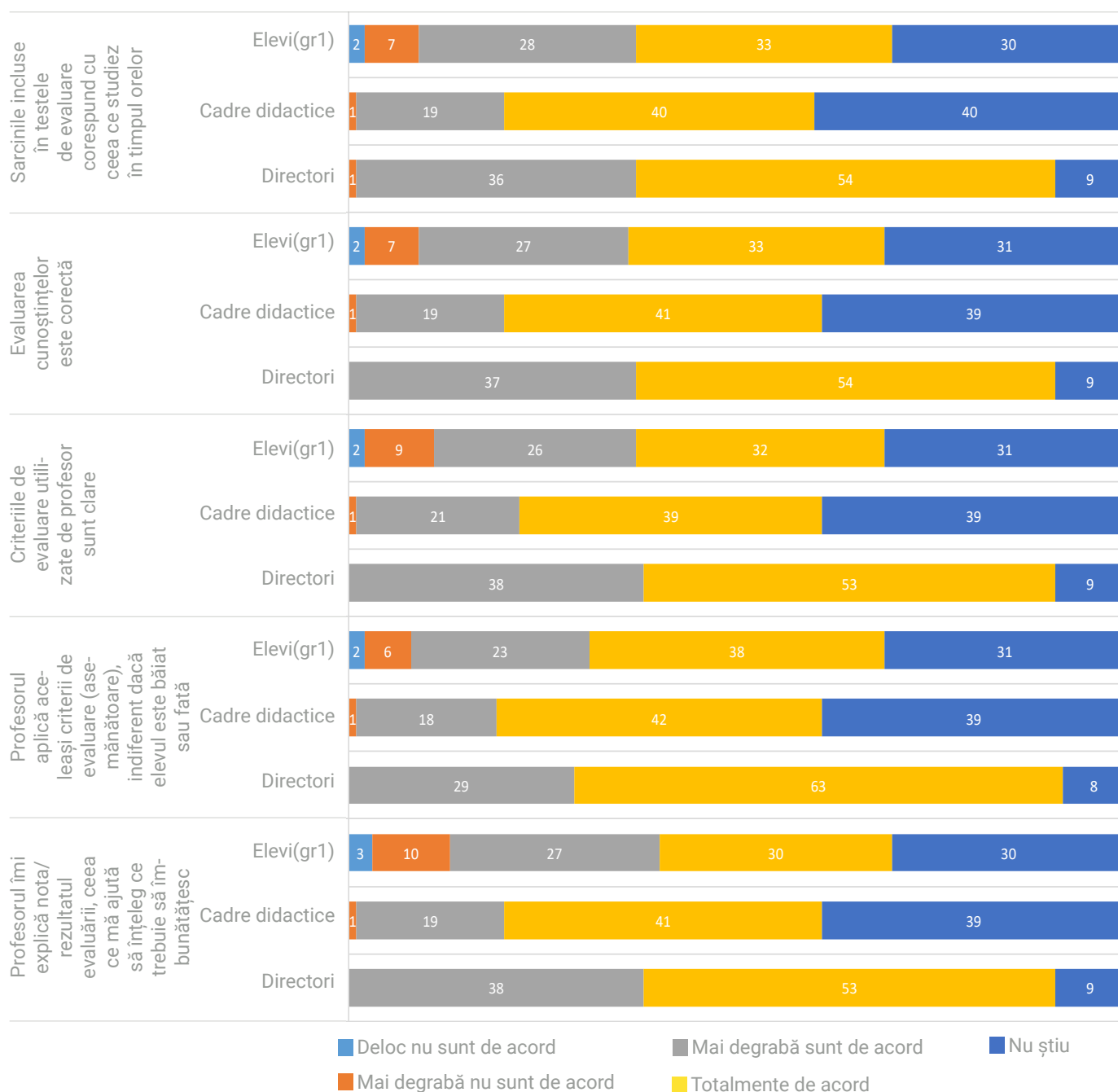
| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
|------------|-----------------|-----------|
| 3,3        | 3,6             | 3,6       |

Figura 17.6 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Chimie. Într-o proporție relativ mai mare (61%), elevii sunt de acord că profesorul aplică aceleași criterii de evaluare, indiferent dacă elevul este băiat sau fată, și că sarcinile incluse în testele de evaluare corespund cu ceea ce studiază în timpul orelor; totuși, cu 4% mai puțini sunt de acord că profesorul explică rezultatele evaluării.

4 din 10 profesori nu au putut aprecia aspectele de evaluare la disciplina Chimie, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

Totodată, în medie, 10% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Chimie, la nivelul celor cinci aspecte măsurate.

**Figura 17.6. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la CHIMIE? (%).**



**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Chimie este ridicat, înregistrând valoarea medie de 3,5 puncte pe o scală de 4 puncte, dar la un nivel relativ mai mic în rândul elevilor.**

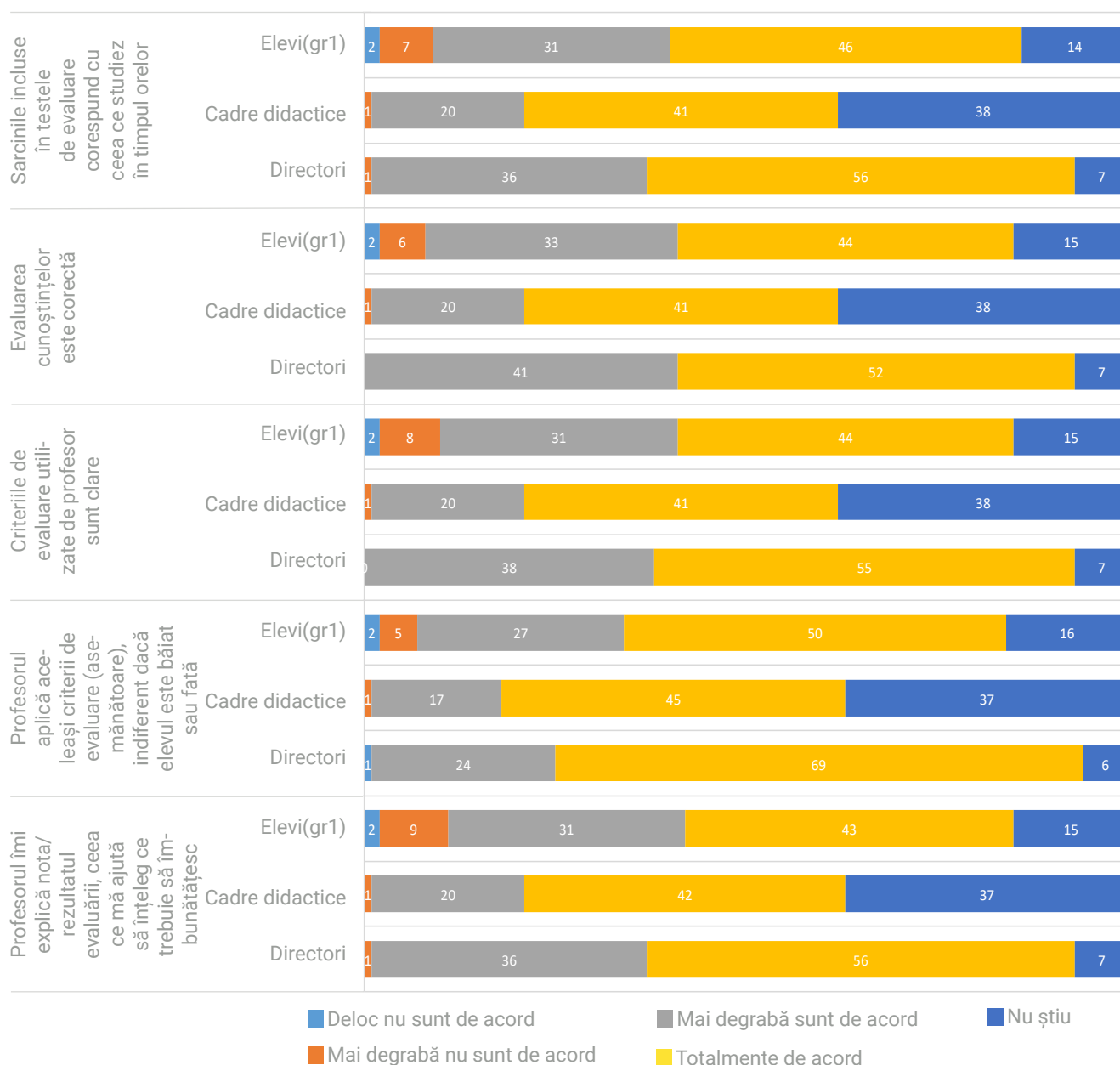
| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
|------------|-----------------|-----------|
| 3,3        | 3,6             | 3,6       |

Figura 17.7 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Biologie. Într-o proporție relativ mai mică, elevii sunt de acord că profesorul explică rezultatele evaluării (74%), comparativ cu 77%, care sunt de acord cu celelalte aspecte de evaluare.

4 din 10 profesori nu au putut aprecia aspectele de evaluare la disciplina Biologie, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

Totodată, în medie, 9% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Biologie, la nivelul celor cinci aspecte măsurate.

**Figura 17.7. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la BIOLOGIE? (%).**



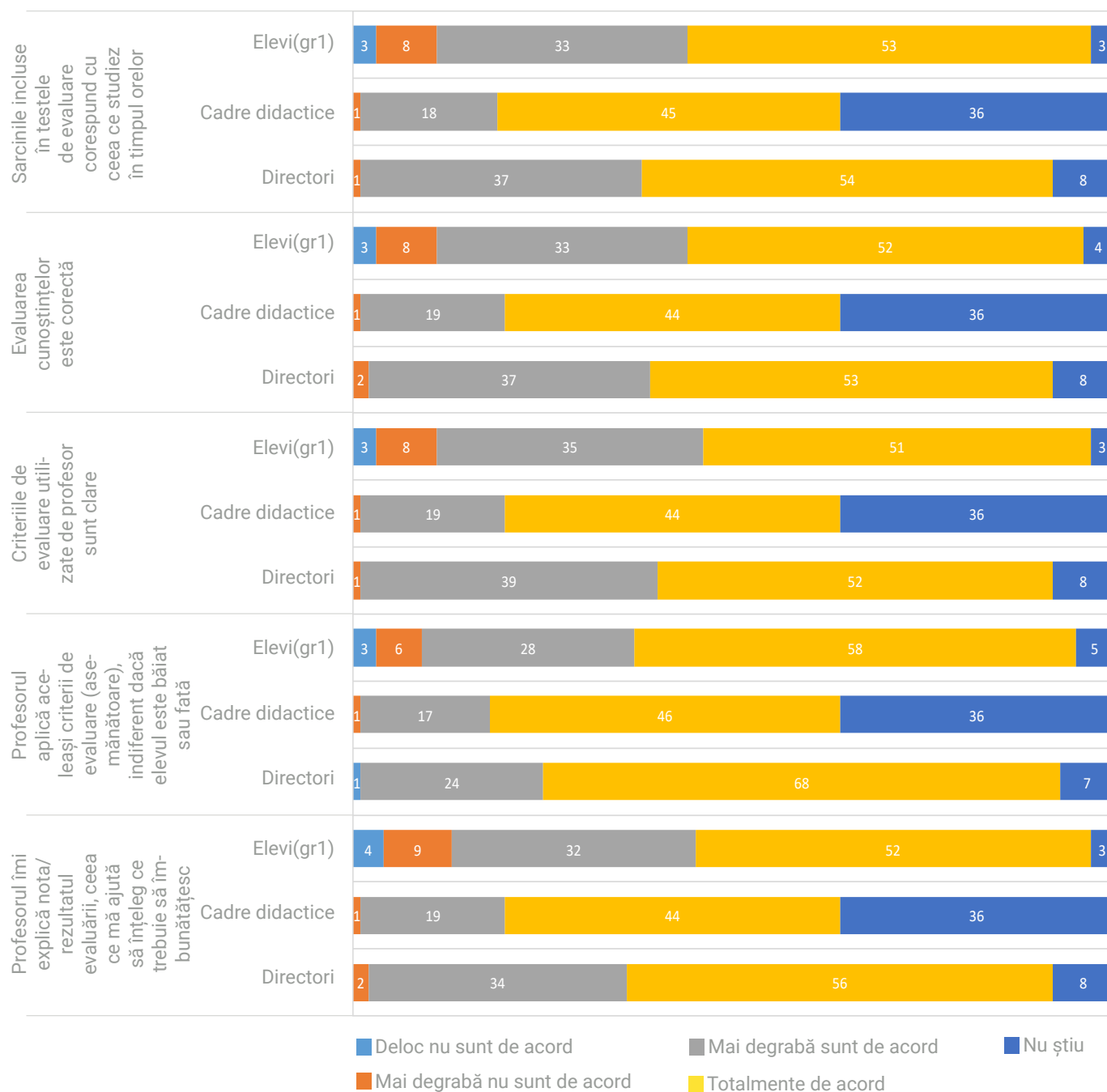
**Constatare:** Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Biologie este ridicat, înregistrând valoarea medie de 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, într-o proporție aproape egală pentru toate cele trei categorii de respondenți.

| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
|------------|-----------------|-----------|
| 3,4        | 3,6             | 3,6       |

Figura 17.8 ilustrează percepțiile privind procesul de evaluare a cunoștințelor la disciplina Istorie. În medie, 85% dintre elevi sunt de acord/apreciază pozitiv toate cele cinci aspecte de evaluare a cunoștințelor la disciplina Istorie, fără diferențe semnificative la nivelul fiecărui aspect.

1/3 dintre profesori nu au putut aprecia aspectele de evaluare la disciplina Istorie, iar cei care au făcut aprecieri le-au formulat mai uniform, fără variații semnificative între aspectele analizate.

Totodată, în medie, 11% dintre elevi au percepții negative despre procesul de evaluare la Istorie, la nivelul celor cinci aspecte măsurate.

**Figura 17.8. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații referitor la ISTORIE? (%).**

**Constatere:** Scorul mediu privind percepția asupra metodelor de evaluare la disciplina Istorie este ridicat, înregistrând valoarea medie de 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, dar cu un nivel relativ mai mic în rândul elevilor.

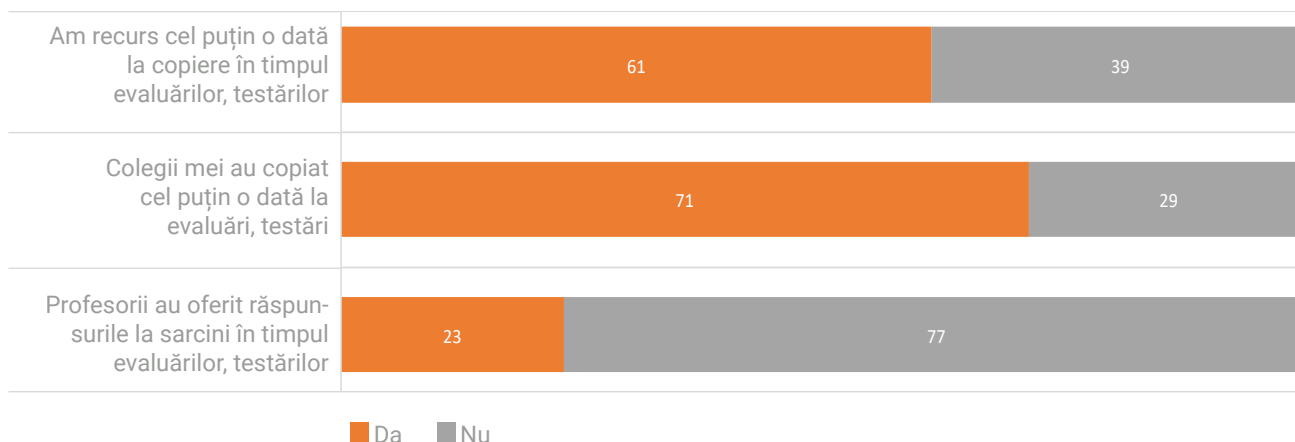
|            |                 |           |
|------------|-----------------|-----------|
| Elevi (A1) | Cadre didactice | Directori |
| 3,4        | 3,7             | 3,6       |

Practica copierilor este larg răspândită în procesul educațional, fapt confirmat de acest studiu (Figura 18).

7 din 10 elevi confirmă că colegii lor au copiat cel puțin o dată la evaluări/t estări, iar 6 din 10 elevi confirmă că, personal, au recurs cel puțin o dată la copiere în timpul evaluărilor/ testărilor.

Copierea la evaluări a fost raportată într-o proporție mai mare de elevii din clasele a VII-a (67%) și a VIII-a (70%), din școlile mari (66%), din cele cu predare în limba română (62%), precum și de elevii din regiunea Centru (64%) și din Chișinău (65%).

**Figura 18. Ai avut următoarele experiențe în acest an de studii? Elevi (gr1) (%).**

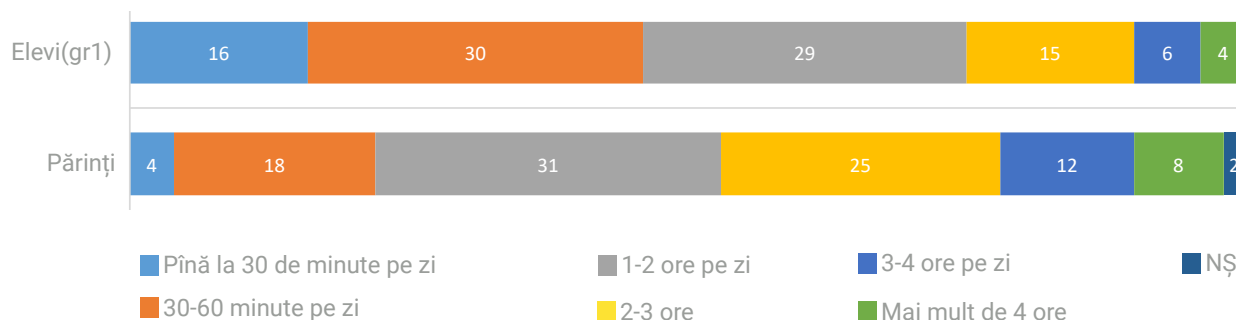


Totodată, 1 din 4 elevi afirmă că profesorii i-au ajutat cu răspunsuri la sarcini în timpul evaluărilor/testărilor. Această practică este raportată într-o proporție mai mare în clasele a V–VIII (în medie, 29%), în școlile cu elevi de etnie găgăuză (30%), în rândul elevilor din familii de refugiați (38%) și în rândul elevilor cu tulburări de dezvoltare (42%).

## 2.5. Temele pentru acasă

Fiecare al doilea elev chestionat susține că alocă cel puțin 1-2 ore pe zi pentru pregătirea temelor pentru acasă, în timp ce aceeași afirmație este susținută de 68% dintre părinți (Figura 19). În general, răspunsurile elevilor și ale părinților diferă semnificativ la categoriile extreme: „până la o oră” și „peste două ore”. Doar intervalul de 1–2 ore a fost menționat în proporții egale de părinți și elevi. Altfel spus, părinții tind, într-o proporție mai mare, să considere că elevii lor alocă mai mult timp pentru pregătirea temelor pentru acasă.

**Figura 19. Cât timp dedici, în medie, pentru a face temele pentru acasă într-o zi obișnuită de școală? (%).**



Analiza corelațională evidențiază unele tipare relevante privind alocarea unui timp mai mare pentru pregătirea temelor pentru acasă (2–3 ore sau mai mult):

- fetele, într-o proporție mai mare (32%) decât băieții (18%);
- elevii din ciclul liceal, într-o proporție mai mare (34%) decât cei din ciclul gimnazial (22%);
- elevii din școlile mari, într-o proporție mai mare (34%) decât elevii din școlile mici (20%);
- elevii din mediul urban, într-o proporție mai mare (28%) decât elevii din mediul rural (22%);
- elevii cu percepții negative despre calitatea studiilor în școală, într-o proporție mai mare (41%) decât elevii cu percepții pozitive (23%);
- elevii nemulțumiți de modul de predare, într-o proporție mai mare (34%) decât elevii mulțumiți (22%);
- elevii cu dizabilități (cu excepția celor cu deficiențe fizice), într-o proporție mai mare (31%), comparativ cu elevii fără dizabilități (24%);
- ponderea elevilor cu dizabilități care dedică mai mult de 4 ore pe zi temelor pentru acasă este de 3 ori mai mare (9%) decât în rândul elevilor fără dizabilități (3%).

În general, studiul arată că, odată cu avansarea în ciclurile de învățământ, crește ponderea elevilor care alocă mai mult timp temelor pentru acasă (creșterea este direct proporțională): de la 15% în clasa a V-a la 37% în clasa a XII-a.

## 2.6. Echipament și infrastructură

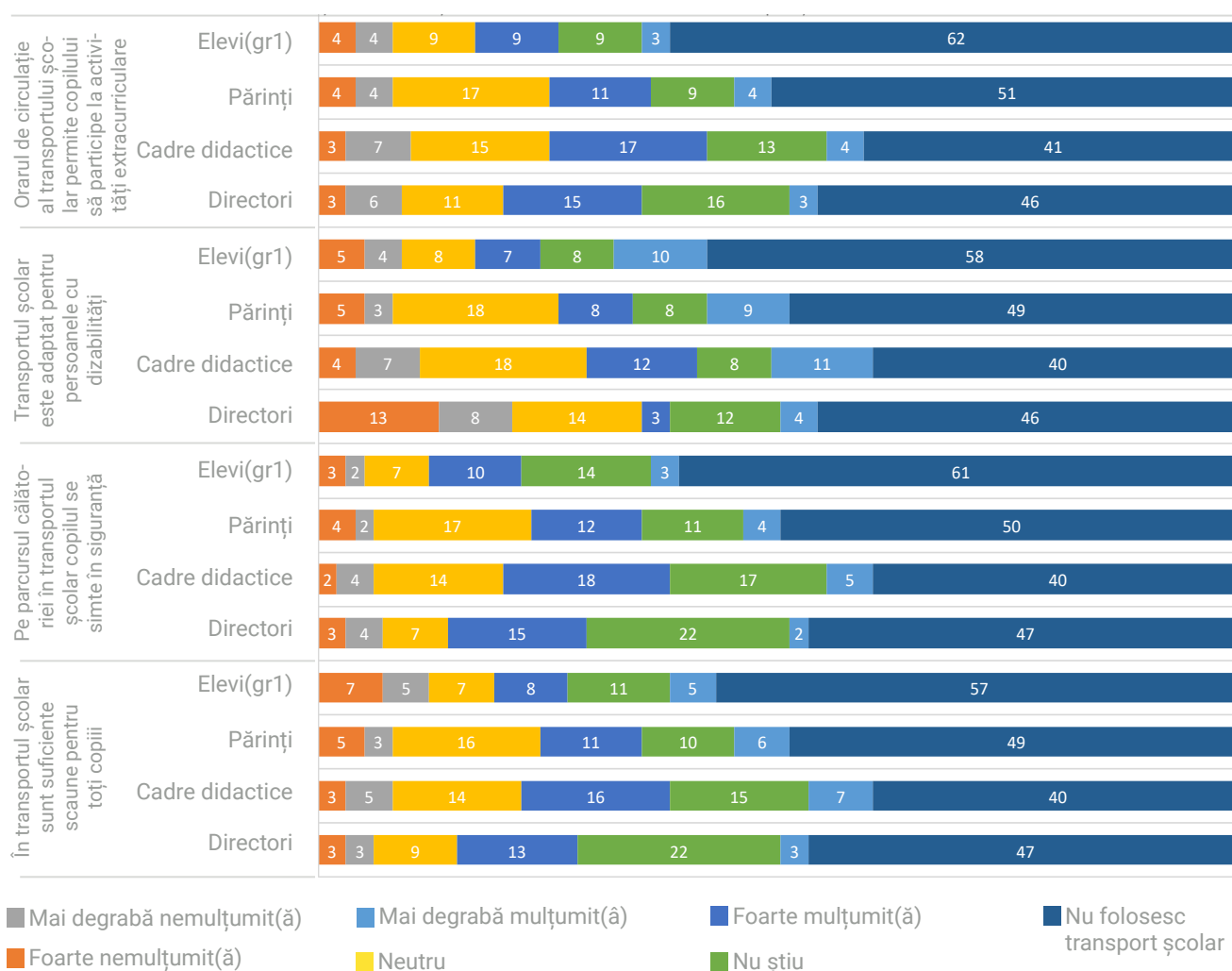
În acest paragraf sunt prezentate percepțiile respondenților privind transportul școlar, confortul din sălile de clasă, condițiile de igienă și starea toaletelor, infrastructura sportivă, precum și dotarea sălilor de laborator cu dispozitive și echipamente.

În ceea ce privește transportul școlar, în medie, fiecare al doilea respondent este mulțumit de organizarea acestuia, însă este mai puțin mulțumit de adaptarea transportului pentru persoanele cu dizabilități (doar 33%). Per total, aprecierile elevilor cu dizabilități sunt ușor mai bune decât cele ale elevilor fără dizabilități, în special în cazul adaptării transportului la nevoile persoanelor cu dizabilități (48% dintre elevii cu dizabilități, cu excepția celor cu deficiențe senzoriale, sunt mulțumiți, comparativ cu 35% dintre elevii fără dizabilități).

În medie, 6 din 10 elevi nu folosesc transportul școlar și, respectiv, nu au putut oferi o apreciere la acest capitol; aceeași situație este raportată și de fiecare al doilea director de școală, profesor și părinte (Figura 20).

La general, ponderea respondenților cu aprecieri pozitive privind transportul școlar este de 2-3 ori mai mare (în special în rândul directorilor) decât ponderea respondenților cu percepții negative (în medie, 1 din 10).

**Figura 20. Cât de mulțumit/ mulțumiți ești/ sunteți de organizarea transportului școlar? (%).**



**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra transportului școlar este moderat-ridicat, înregistrând 3,5 puncte pe o scală de 5 puncte, cu valori aproape egale pentru toate cele patru tipuri de respondenți.**

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,5        | 3,4     | 3,6             | 3,6       |

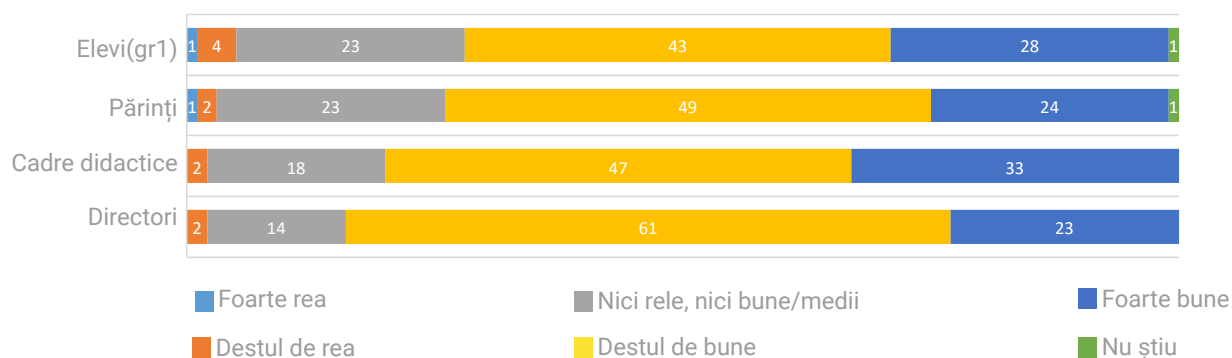
Cel mai înalt scor a fost acordat siguranței în transportul școlar (3,8 puncte), iar cel mai mic scor – adaptării transportului la necesitățile persoanelor cu dizabilități (3,2 puncte), în special în rândul directorilor de școli (2,9 puncte).

7 din 10 elevi și părinți, precum și 8 din 10 profesori și directori apreciază pozitiv confortul din sălile de clasă ale școlii.

Nivelul maxim de satisfacție a fost raportat de 1 din 4 elevi, părinți și directori (Figura 21). Ponderea elevilor cu scor maxim de apreciere prevalează în clasele a V-a (37%) și a XII-a (33%), în regiunea Sud (34%), în rândul elevilor de etnie rusă (43%) și bulgară (38%), precum și a elevilor cu deficiențe fizice (35%). Nu există diferențe semnificative statistic în percepția confortului din sălile de clasă între elevii cu dizabilități și cei fără dizabilități.

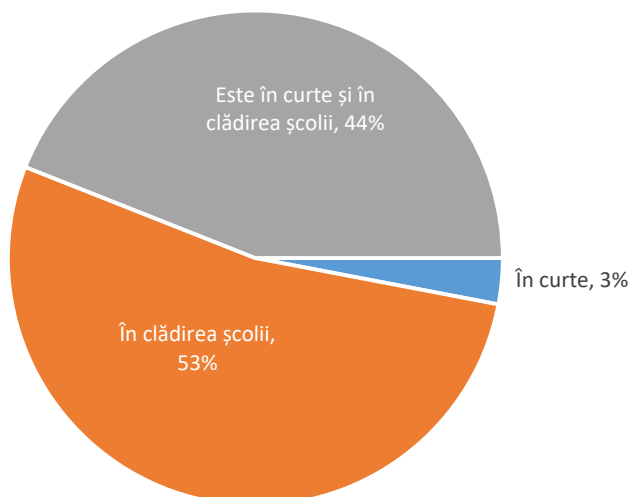
Doar 5% dintre elevi, 3% dintre părinți și câte 2% dintre profesori și directori nu sunt mulțumiți de condițiile de studiu din sălile de clasă ale școlii. Condițiile nesatisfăcătoare sunt invocate într-o proporție mai mare de elevii nemulțumiți de calitatea studiilor în școală (35%) și de modul de predare al profesorilor (26%).

**Figura 21. Cum apreciezi/ apreciați condițiile de studiu, confortul din sălile de clasă ale școlii tale/ dvs. (%).**



**Constatare:** Scorul mediu privind percepția asupra confortului din sălile de clasă ale școlii este ridicat, înregistrând 4,0 puncte pe o scală de 5 puncte, cu valori aproape egale pentru toate cele patru tipuri de respondenți.

| Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,9        | 3,9     | 4,1             | 4,1       |

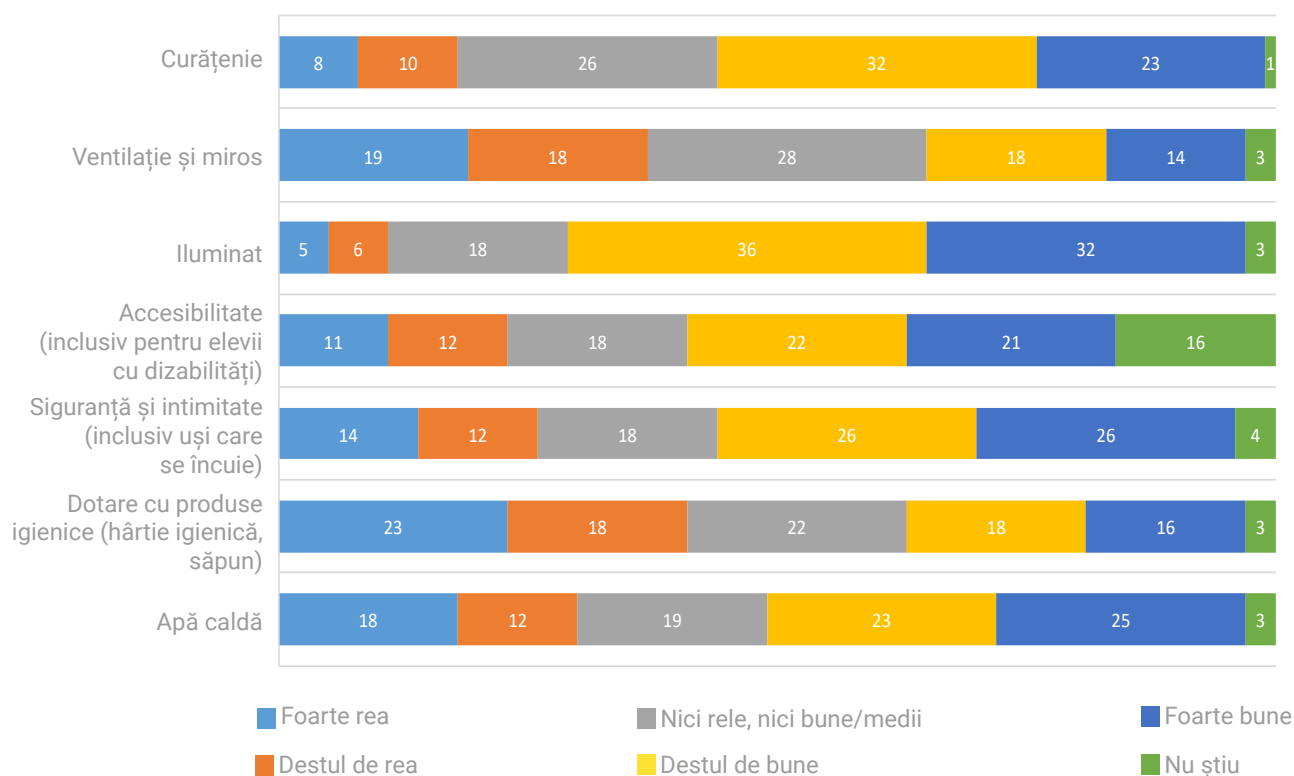
**Figura 22. Unde este amplasată toaleta în școala ta? Elevi (%).**

Fiecare al doilea elev are toaletă doar în interiorul școlii, 44% au toaletă atât în interiorul școlii, cât și în curte, iar 3% - doar în curte (Figura 22).

Amplasarea toaletei doar în curte a fost menționată (deși în proporții mai mici) și în școli din mediul urban, în școli mari și în licee. Totuși, această situație este raportată într-o proporție mai mare în regiunile Nord și Sud.

În medie, fiecare al doilea elev este mulțumit de 7 dintre parametrii măsurați, privind condițiile igienice și starea toaletelor din școală, însă mai puțin mulțumit de ventilare și miros, precum și de dotarea cu produse igienice (doar fiecare al treilea) (Figura 23). În general, nivelul de satisfacție al elevilor cu dizabilități este similar cu cel al elevilor fără dizabilități, fiind pe alocuri puțin mai ridicat.

În medie, doar 1 din 5 elevi a apreciat drept foarte bune condițiile de igienă și starea toaletelor din școala sa.

**Figura 23. Cum apreciezi condițiile igienice și starea toaletelor din școala ta? Elevi (%).**

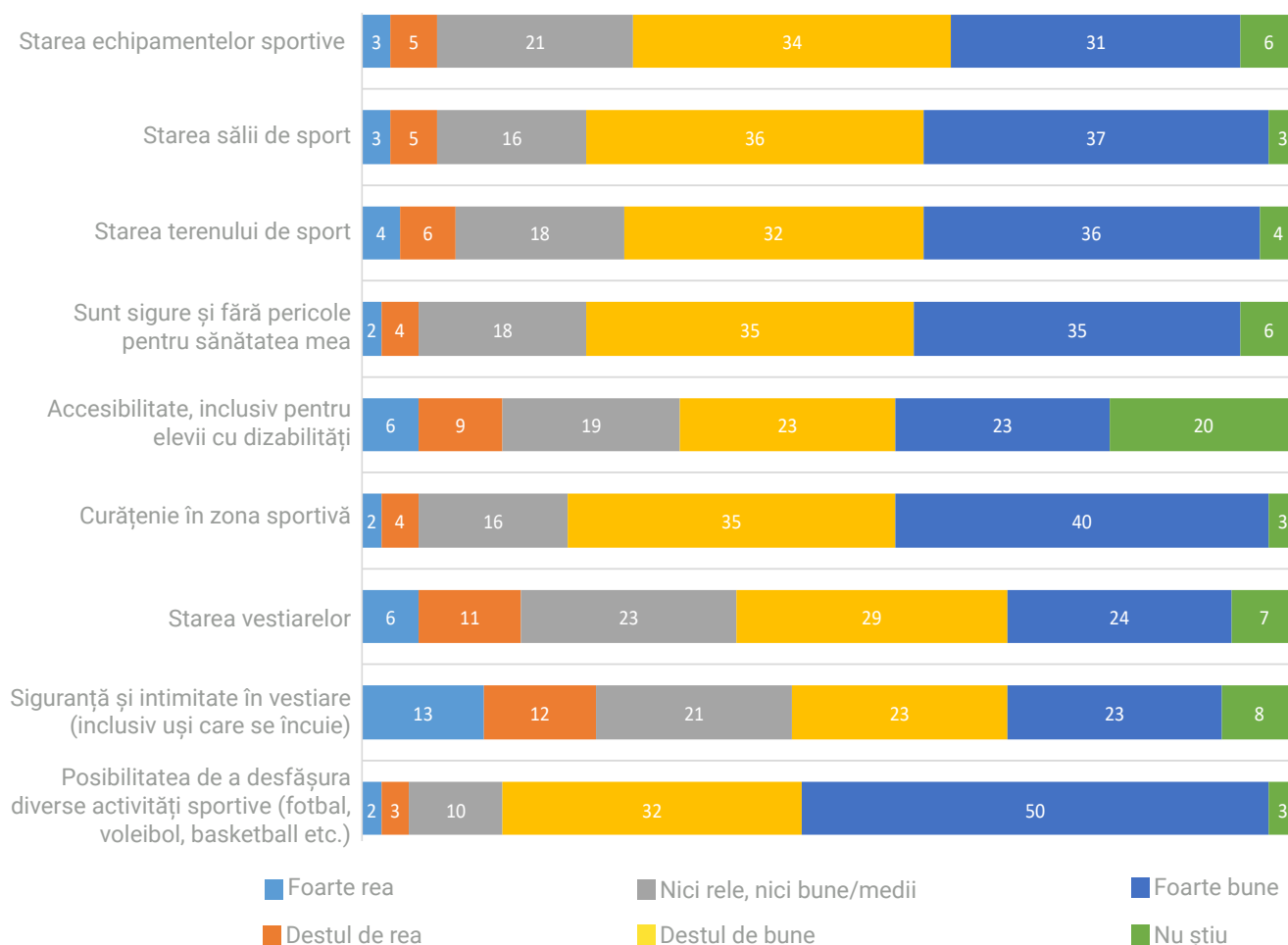
**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra condițiilor igienice și a stării toaletelor din școală este moderat, înregistrând 3,3 puncte pe o scală de 5 puncte.**

Niciun parametru evaluat nu a înregistrat scor mediu mai mare de 4 puncte. Cel mai înalt scor mediu a fost acordat iluminării (3,9 puncte), iar cel mai mic – ventilării și mirosului, precum și dotării cu produse igienice (hârtie igienică, săpun), ambii parametri fiind apreciați cu un scor mediu de 2,9 puncte.

Percepțiile privind infrastructura sălilor de sport au fost evaluate prin prisma a nouă aspecte, ilustrate în Figura 24.

În medie, 64% dintre elevi au apreciat pozitiv calitatea sălilor de sport și a infrastructurii sportive din școală. Cele mai apreciate aspecte țin de posibilitatea de a desfășura diverse activități sportive (fiecare al doilea elev le-a apreciat drept foarte bune) și curățenia din zona sportivă (40% afirmă că este foarte bună). La polul opus, aspectele față de care elevii sunt, într-o proporție mai mare, nesatisfăcuți țin de siguranța și intimitatea în vestiare (fiecare al patrulea elev le apreciază drept rea sau foarte rea), starea vestiarelor (17%) și accesibilitatea, inclusiv pentru elevii cu dizabilități (15%).

**Figura 24. Cum apreciezi calitatea sălii de sport și a infrastructurii sportive din școala ta? Elevi (%).**



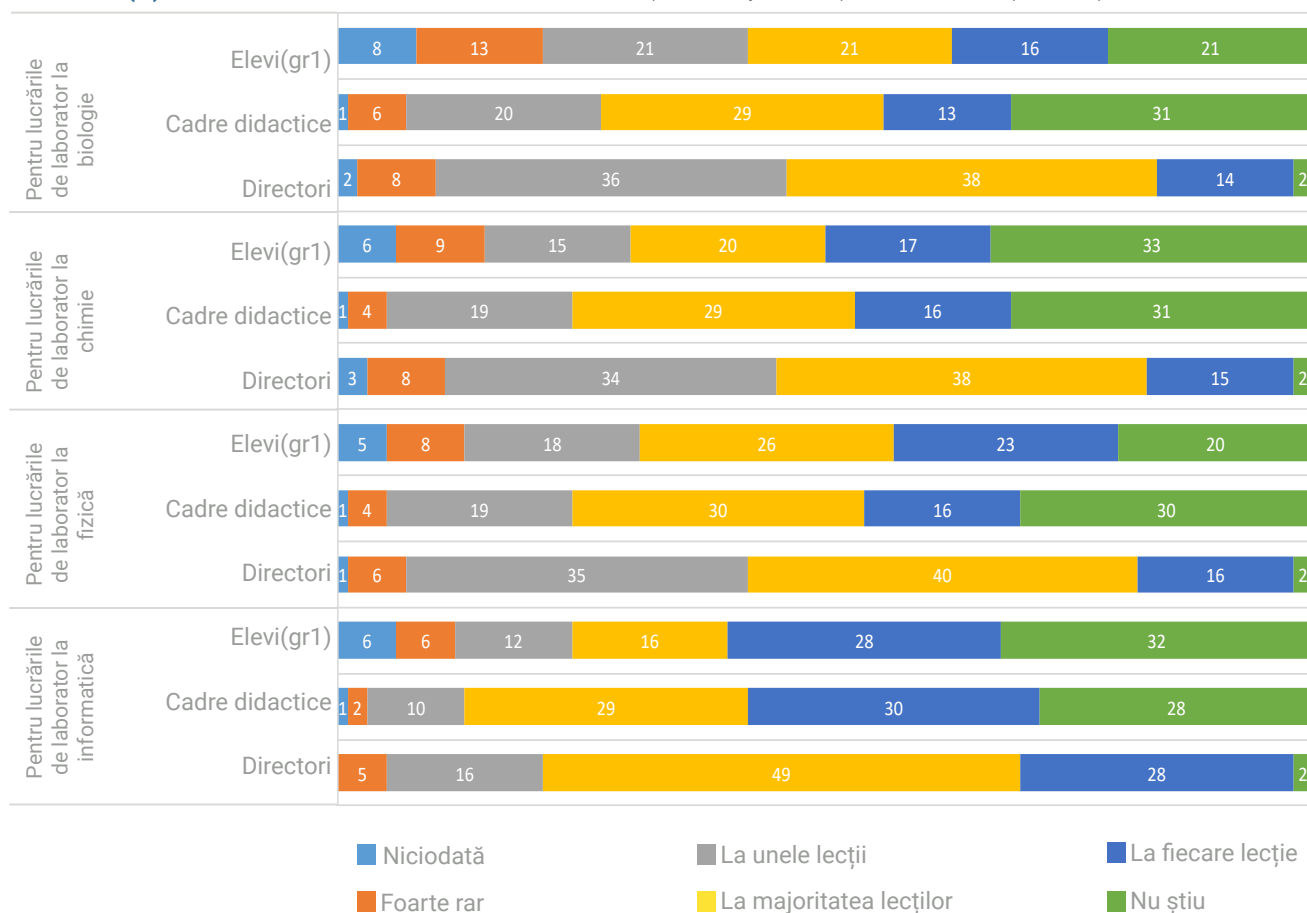
**Constatare: Scorul mediu privind percepția asupra calității sălii de sport și a infrastructurii sportive din școală este ridicat, înregistrând 3,9 puncte pe o scală de 5 puncte.**

Cele mai înalte scoruri au fost oferite posibilității de a desfășura diverse activități sportive (4,3 puncte) și curățeniei din zona sportivă (4,1 puncte). Cel mai slab a fost evaluat aspectul privind siguranța și intimitatea în vestiare (inclusiv existența ușilor care se încuie), cu un scor mediu de 3,4 puncte, în special de către fete (3,2 puncte versus 3,5 puncte băieți).

În cazul infrastructurii sportive, de asemenea, nu se atestă diferențe semnificative între percepțiile elevilor cu dizabilități și cele ale elevilor fără dizabilități.

Un alt indicator măsurat în cadrul studiului ține de dotarea claselor de laborator cu echipament și materiale pentru patru discipline: Biologia, Chimia, Fizica și Informatica (Figura 25).

În general, fiecare al doilea elev, profesor și director de școală afirmă că dispozitivele și echipamentele necesare sunt asigurate la majoritatea lecțiilor cu lucrări de laborator, la cele patru discipline. Totuși, studiul atestă discrepanțe semnificative între aprecierile elevilor (42%) și cele ale directorilor (60%), precum și ale profesorilor (48%). Aceste diferențe se regăsesc la nivelul fiecărei discipline, însă sunt mai pronunțate la Informatică: diferența dintre ponderile elevilor și ale directorilor este de 33% (77% dintre directori afirmă că majoritatea lecțiilor cu lucrări de laborator la Informatică sunt dotate cu cele necesare, comparativ cu 44% dintre elevi).

**Figura 25. În ce măsură se asigură dispozitive, echipamente și alte materiale necesare în timpul lucrărilor de laborator? (%).**

Cele mai slab apreciate, din punctul de vedere al dotării tehnice, sunt lucrările de laborator la Biologie și Chimie (37% dintre elevi afirmă că dotarea este asigurată cel puțin la majoritatea lecțiilor), iar cea mai bună situație se înregistrează la Fizică (44% dintre elevi afirmă că dotarea este asigurată cel puțin la majoritatea lecțiilor). Aceeași tendință este confirmată și de profesori și directori, însă că ponderile mai mari decât în rândul elevilor.

O analiză mai detaliată arată că, totuși, doar 1 din 4 elevi beneficiază de echipamente și materiale necesare la toate lucrările de laborator.

**Constatare: În medie, doar 4 din 10 elevi beneficiază de lucrări de laborator dotate cu echipamente și materiale necesare. Scorul mediu privind percepția asupra dotării lucrărilor de laborator din școală este moderat-ridicat, înregistrând 3,6 puncte pe o scală de 5 puncte.**

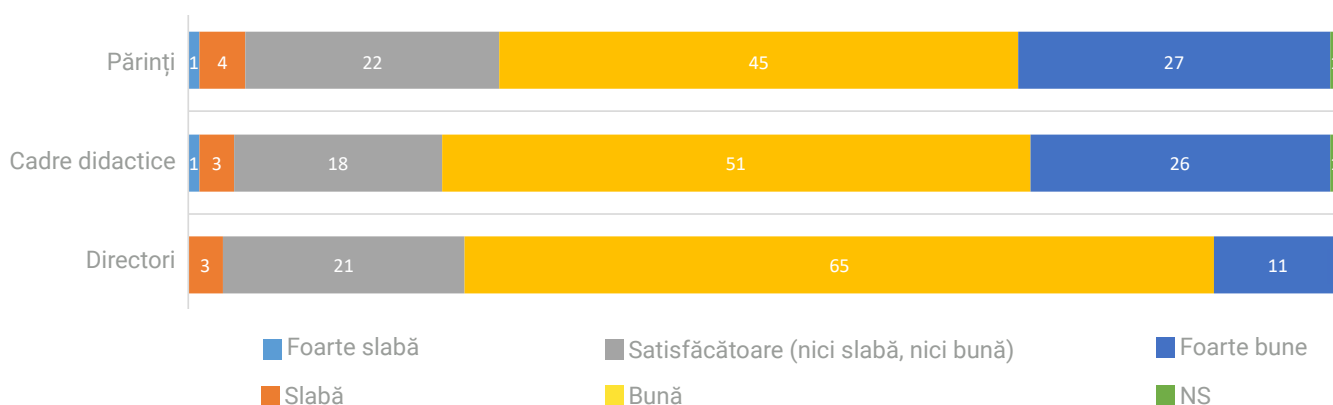
Cel mai înalt scor a fost atribuit dotării pentru lucrările de laborator la Informatică (3,8 puncte), comparativ cu 3,3 puncte pentru lucrările de laborator la Biologie.

## 2.7. Implicarea părinților

În acest paragraf sunt analizate nivelul de implicare al părinților în viața școlii și a copilului, prin prisma mai multor indicatori, precum comunicarea dintre școală și părinți, posibilitatea de a-și exprima opiniile, suportul acordat de părinți copiilor în activitatea școlară, precum și interesul și participarea părinților la diverse forme de activități școlare.

În ceea ce privește comunicarea școlii cu părinții, 3 din 4 părinți, profesori și directori o apreciază pozitiv (bună sau foarte bună) (Figura 26), cu diferențe reduse, de 4%-5%, între percepțiile părinților și cele ale cadrelor didactice. Mai mult decât atât, fiecare al patrulea părinte și profesor apreciază comunicarea drept foarte bună. Doar 5% dintre părinți și 4% dintre profesori apreciază comunicarea drept slabă sau foarte slabă.

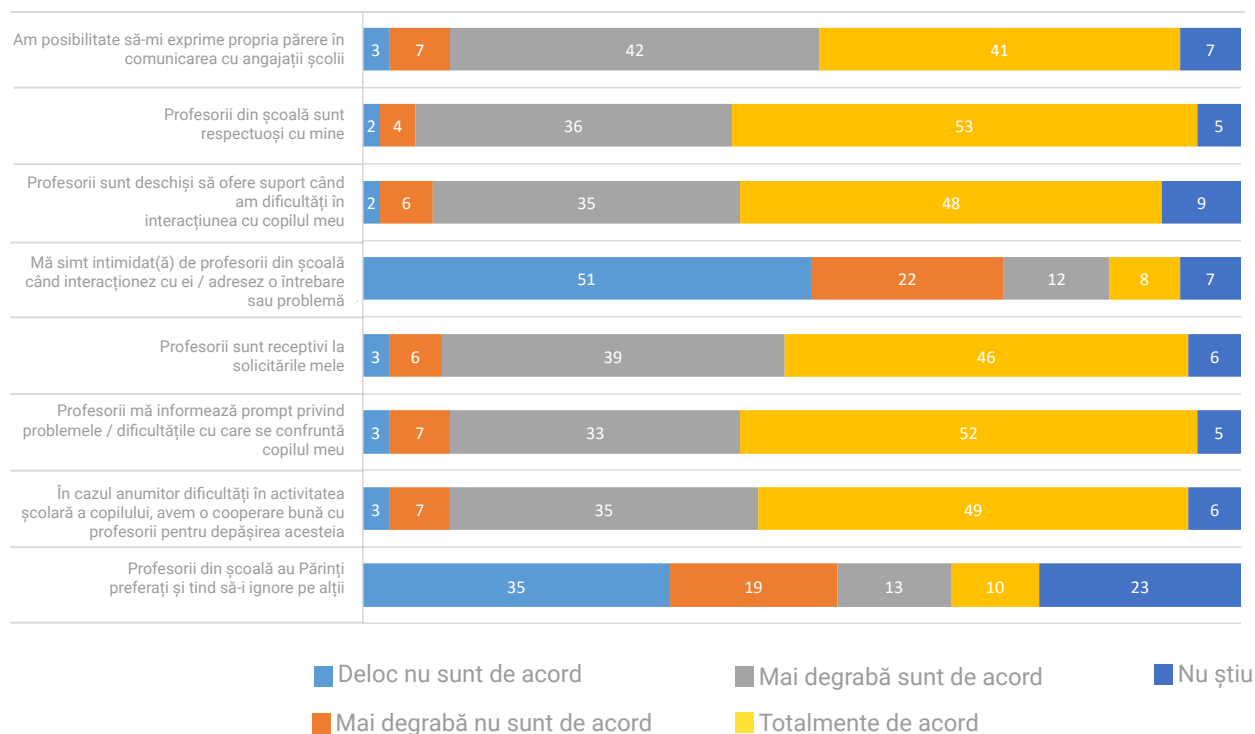
**Figura 26. Cum ați aprecia comunicarea școlii cu părinții? (%).**



**Constatare:** Scorul mediu privind percepția asupra comunicării școlii cu părinții este ridicat, înregistrând 3,9 puncte pe o scală de 5 puncte, cu valori aproape egale pentru toate cele trei tipuri de respondenți.

| Părinți | Cadre didactice | Directori |
|---------|-----------------|-----------|
| 3,9     | 4,0             | 3,8       |

În continuare, părinții au apreciat aspecte specifice ale relațiilor și atitudinilor manifestate de cadrele didactice, prin prisma a opt aspecte: șase pozitive și două cu conotații negative (Figura 27).

**Figura 27. În ce măsură sunteți de acord sau nu cu următoarele afirmații? Părinții (%).**

Cu referire la relațiile pozitive, în medie, 85% dintre părinții chestionați confirmă manifestarea acestor atitudini din partea cadrelor didactice, în special atitudinea de respect a profesorilor față de părinți (89%). Mai mult decât atât, fiecare al doilea părinte este totalmente de acord că profesorii sunt respectuoși, sunt deschiși să ofere suport atunci când părinții au dificultăți în interacțiunea cu copiii lor, sunt receptivi la solicitările părinților, informează prompt despre problemele sau dificultățile cu care se confruntă elevii și cooperează cu părinții pentru depășirea dificultăților în procesul educațional al copiilor.

La polul opus, fiecare al patrulea părinte confirmă faptul că profesorii au părinți preferați și tind să-i ignore pe alții, iar 1 din 5 părinți afirmă că se simte intimidat(ă) de profesorii din școală, atunci când interacționează cu ei. Această percepție se regăsește mai des în grupul părinților tineri, în școlile cu predare în limba română, în mediul rural, în regiunea Centru, în rândul celor cu venituri mici, al familiilor de refugiați, al părinților ai căror copii au tulburări de dezvoltare (42%) sau deficiențe senzoriale (32%). De asemenea, percepția este mai des întâlnită în rândul părinților care apreciază slab gradul de comunicare cu școala (53%), au o percepție joasă asupra egalității de gen (62%), precum și cei ai căror copii se confruntă cu nivel înalt de stres cauzat de școală (39%).

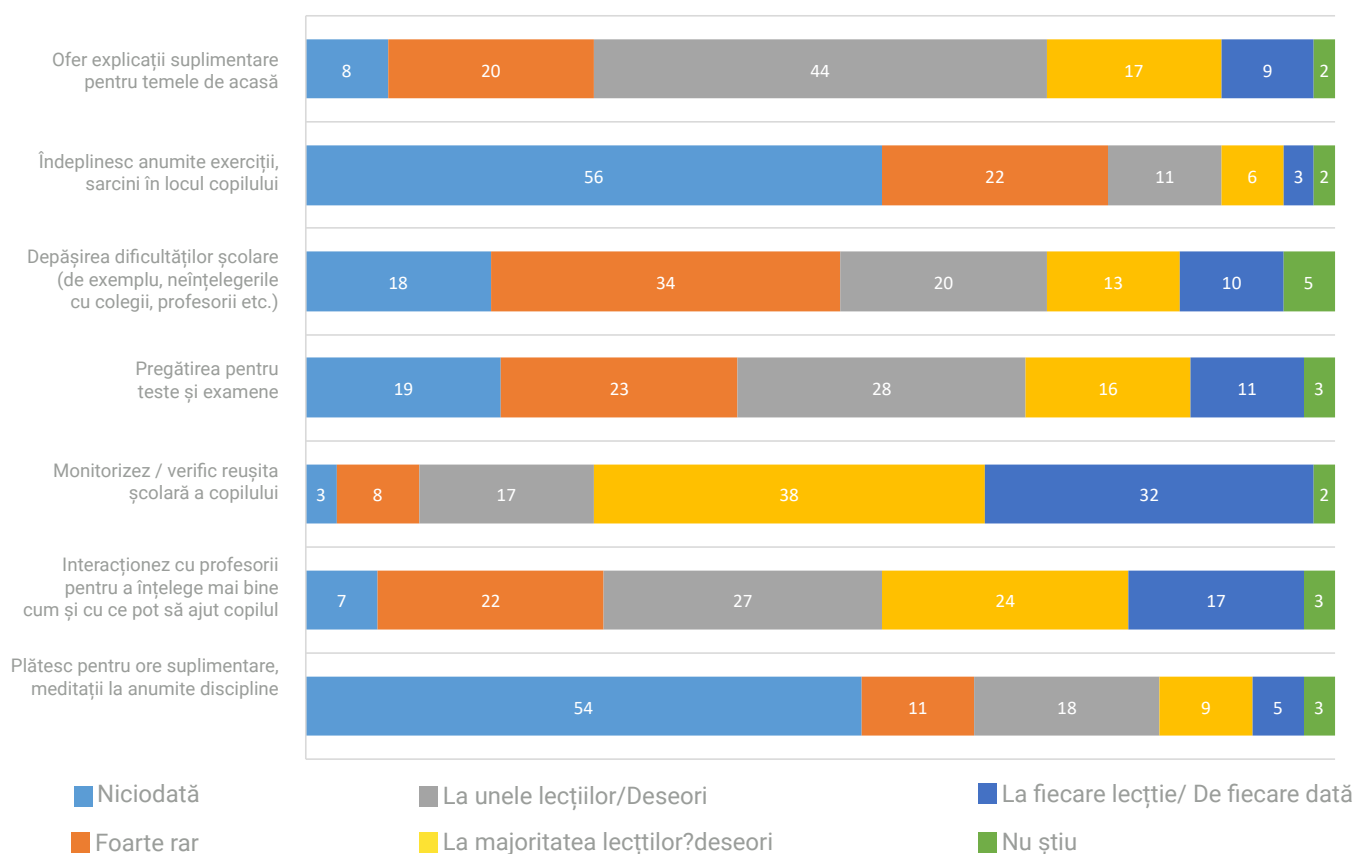
**Constatare: Scorul mediu privind percepția relațiilor dintre părinți și cadrele didactice este la un nivel înalt, înregistrând valoarea de 3,1 puncte pe o scală de 4 puncte.**

Implicarea părinților în procesul educațional al copiilor a fost măsurată prin prisma a șapte activități, ilustrate în Figura 28.

Modalitatea principală prin care părinții participă la viața școlară a copilului este monitorizarea și verificarea reușitei școlare (70% practică acest lucru pentru majoritatea lecțiilor). Doar 3% dintre părinți nu monitorizează niciodată reușita copiilor, iar alte 8% o fac foarte rar.

A doua modalitate de suport, ca pondere, este interacțiunea cu profesorii pentru a înțelege mai bine cum și cu ce pot părinții să ajute copilul (41% interacționează cu profesorii la majoritatea lecțiilor).

**Figura 28. În ce măsură ați oferit sprijin copilului/ copiilor dvs. în eforturile lor școlare pe parcursul acestui an școlar? Părinții (%).**



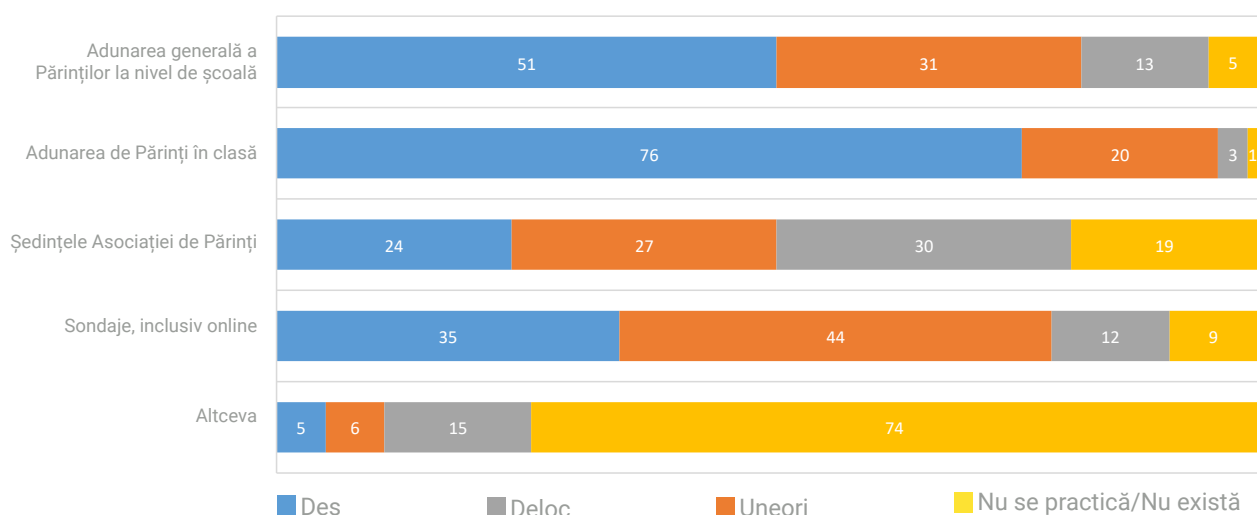
Cea mai puțin aplicată modalitate de suport pentru copii este îndeplinirea unor exerciții sau sarcini în locul copilului (9%) și plata pentru ore suplimentare/meditații la anumite discipline (14% practică acest lucru pentru majoritatea lecțiilor).

În general, 8 din 10 părinți niciodată sau foarte rar îndeplinesc sarcini în locul copiilor, iar 65% niciodată sau foarte rar achită pentru ore suplimentare.

Studiul a măsurat gradul de implicare a părinților în viața școlii prin intermediul a patru forme de activitate, ilustrate în Figura 29.

Astfel, se constată că, în ultimul an școlar, cel puțin 8 din 10 părinți au participat cel puțin de câteva ori la trei forme de activitate: Adunarea de părinți în clasă (96%), Adunarea generală a părinților la nivel de școală (82%) și Sondaje, inclusiv online (79%). Fiecare al doilea părinte a participat și la ședințele Asociației de Părinți.

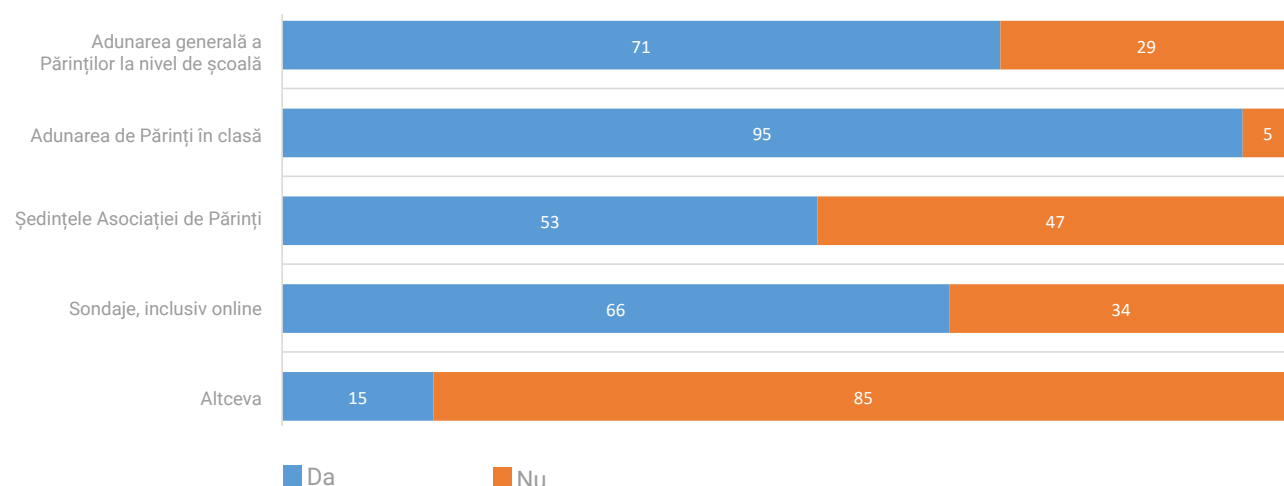
**Figura 29. La care dintre aceste forme de activitate ați participat în ultimul an școlar? Părinții (%).**



Adunarea de părinți în clasă este forma principală de activitate la care participă părinții (76% participă des). Totodată, fiecare al treilea părinte confirmă că participă deseori la sondaje, instrument care pare să devină destul de popular pentru interacțiunea la distanță cu părinții.

Gradul de interes pentru participare la diferite forme de activități este aproape în concordanță cu rata de participare de facto. Totuși, se pare că un procent mai mic de părinți sunt interesați să participe la Adunarea generală a părinților la nivel de școală (71% versus 82% care au participat în ultimul an școlar) și la sondaje (66% versus 79% care au participat în anul școlar precedent) (Figura 30).

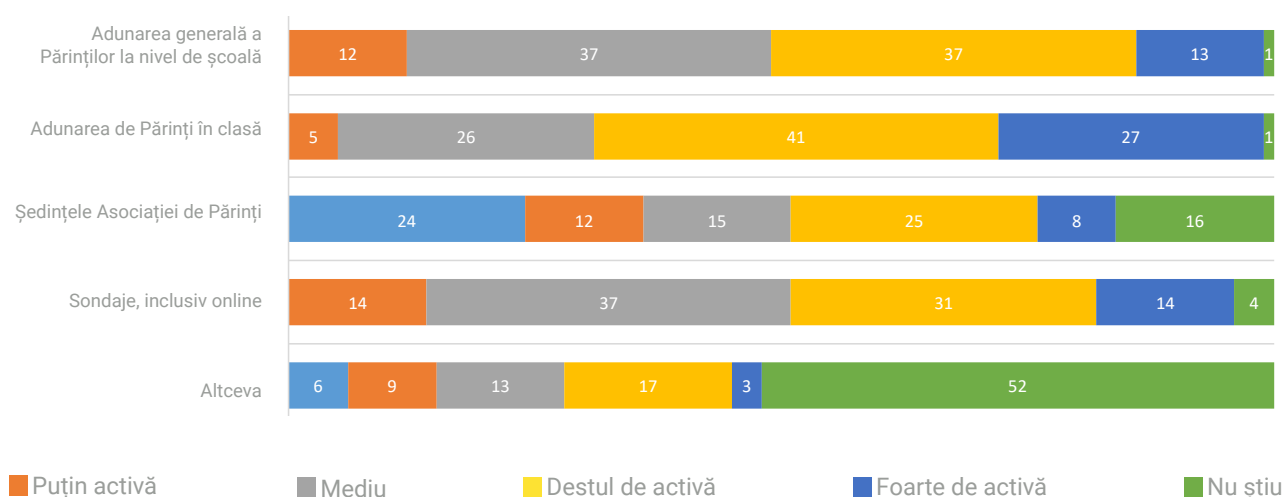
**Figura 30. La care din aceste forme sunteți interesat(ă) să participați? Părinții (%).**



Directorii, la rândul lor, au apreciat nivelul de implicare al părinților la cele patru forme de activitate (Figura 31).

Datele colectate de la directori sunt în concordanță cu datele colectate de la părinți: directorii, într-o proporție semnificativ mai mare, apreciază participarea activă a părinților la Adunarea de părinți în clasă (68%). În medie, fiecare al doilea director apreciază pozitiv implicarea părinților la Adunarea generală a părinților la nivel de școală și la sondaje.

**Figura 31. La general, cum apreciați implicarea părinților în următoarele forme ale procesului de luare a deciziilor în școala dvs.? Directori (%).**



**Constatare:** Scorul mediu privind percepția despre implicarea părinților la diferite forme de activitate este la nivel moderat-înalt, înregistrând valoarea de 3,4 puncte pe o scală de 5 puncte.

## 2.8. Instruire cadre didactice

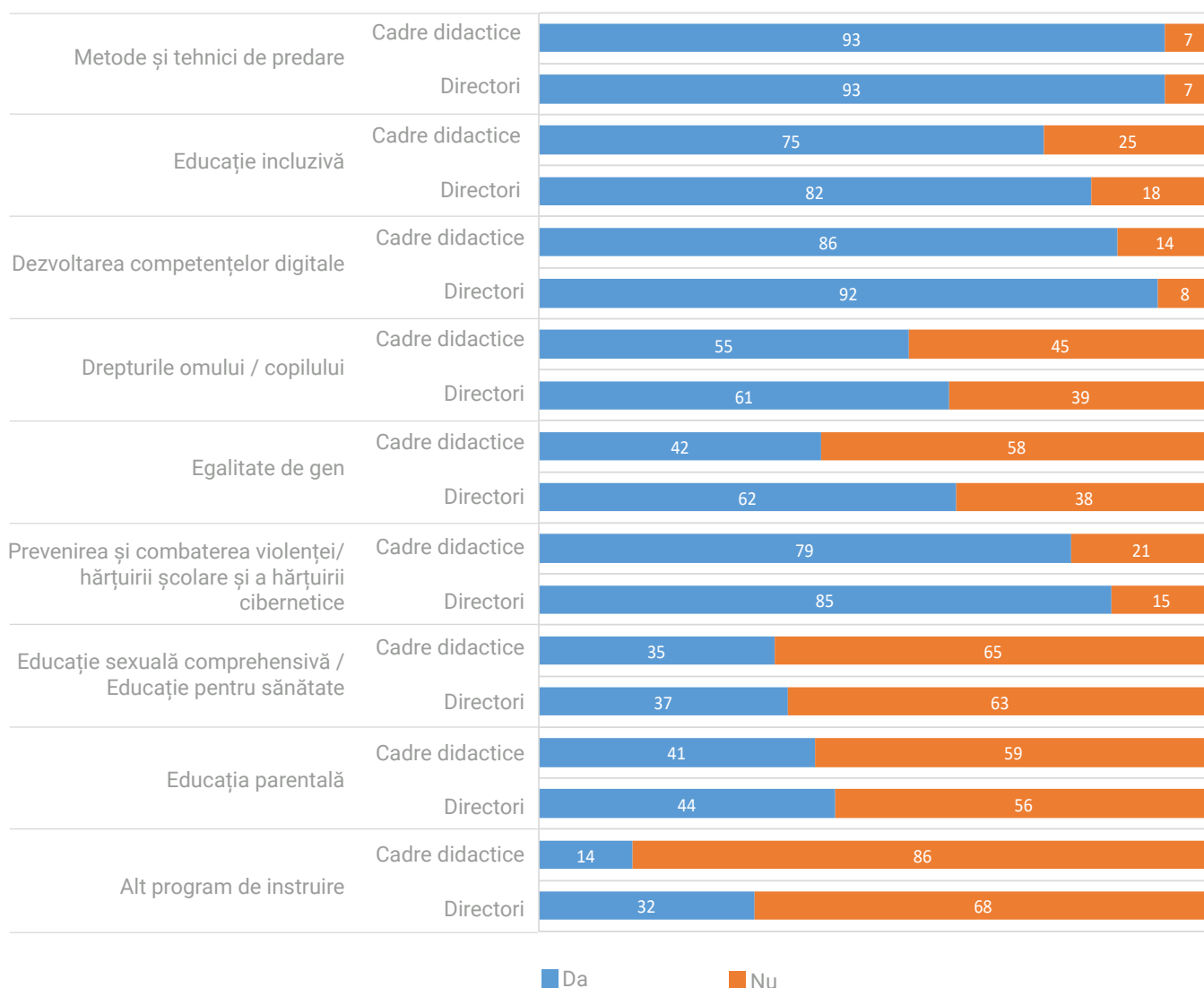
La capitolul instruire, studiul a măsurat participarea cadrelor didactice la opt instruiți tematice, reflectate în Figura 32.

Astfel, instruirea principală la care au participat majoritatea absolută a cadrelor didactice ține de metode și tehnici de predare (93% dintre profesori și directori). Altfel spus, 7% dintre profesori nu au perfecționare recentă în domeniul metodelor și tehnicilor de predare.

Al doilea set de instruiți tematice la care a participat marea majoritate a cadrelor didactice este:

- Dezvoltarea competențelor digitale (86% dintre profesori și 92% dintre directori).
- Prevenirea și combaterea violenței/hărțuirii școlare și a hărțuirii cibernetice (79% dintre profesori și 85% dintre directori). Altfel spus, 1 din 5 profesori și 1 din 6 directori nu au beneficiat de instruirea sau perfecționarea necesară la acest subiect.
- Educația incluzivă (75% dintre profesori și 82% dintre directori).

**Figura 32. Dvs. personal ați participat la activități de instruire în ultimii 5 ani? (%).**



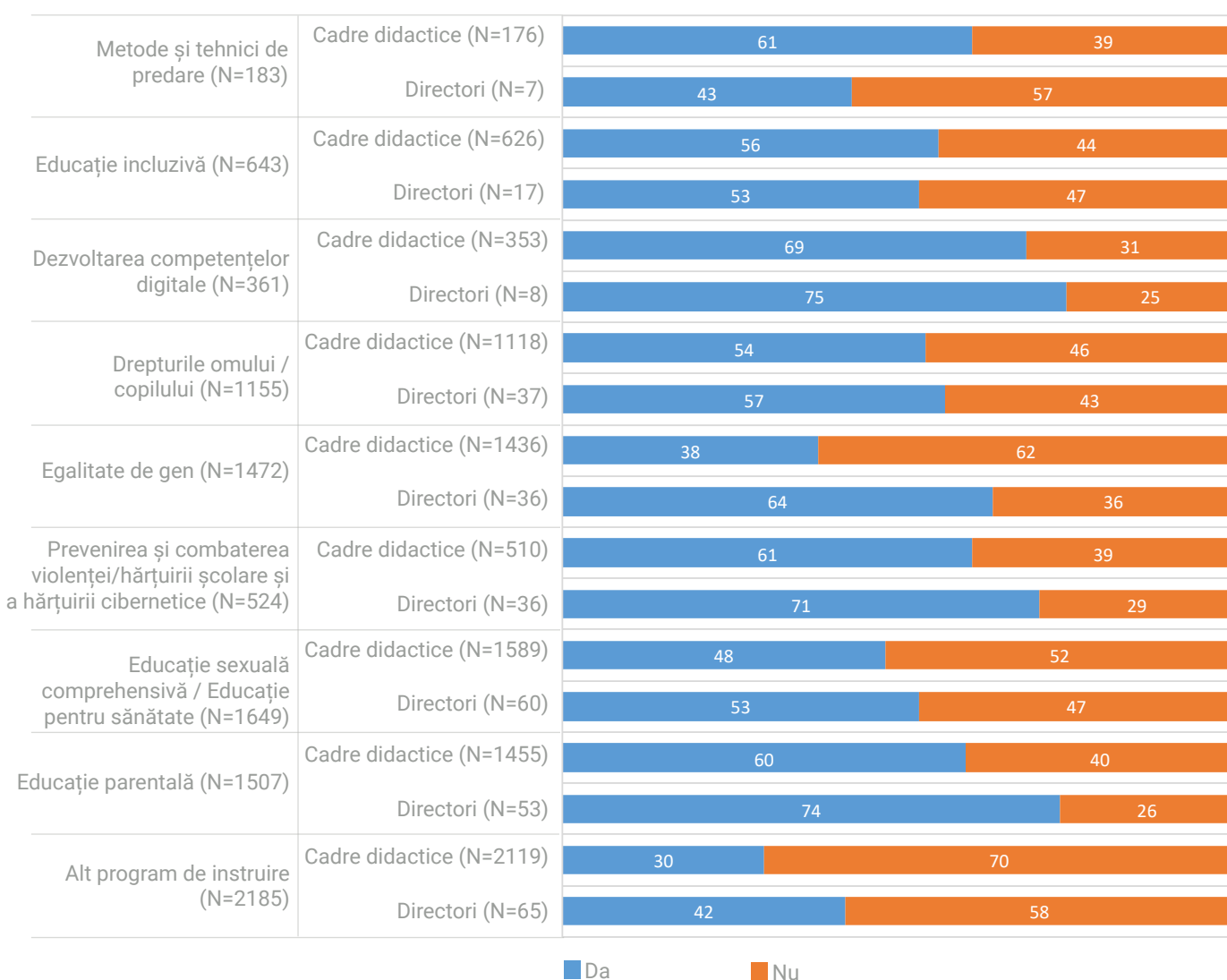
Domeniile în care majoritatea profesorilor nu au beneficiat de instruire/perfecționare sunt Ș Educație sexuală comprehensivă/Educație pentru sănătate, Educație parentală și Egalitate de gen.

Cadrele didactice care nu au participat la activități de instruire în ultimii 5 ani au fost întrebat dacă au nevoie de aceste instruiți.

Figura 33 ilustrează că cele mai importante 4 subiecte de instruire necesare/prioritare pentru cadre didactice sunt:

- Dezvoltarea competențelor digitale (69% dintre profesori și 75% dintre directori).
- Metode și tehnici de predare (61% dintre profesori și 43% dintre directori).
- Prevenirea și combaterea violenței/hărțuirii școlare și a hărțuirii cibernetice (61% dintre profesori și 71% dintre directori).
- Educație parentală (60% dintre profesori și 74% dintre directori).

**Figura 33. Dacă nu ați participat, ați avea nevoie de instruire la următoarele subiecte? (%).**



Semnificativ mai puțin relevante pentru cadrele didactice sunt instruirile pe subiectele: Egalitate de gen (38%) și Educație sexuală comprehensivă/Educație pentru sănătate (48%).

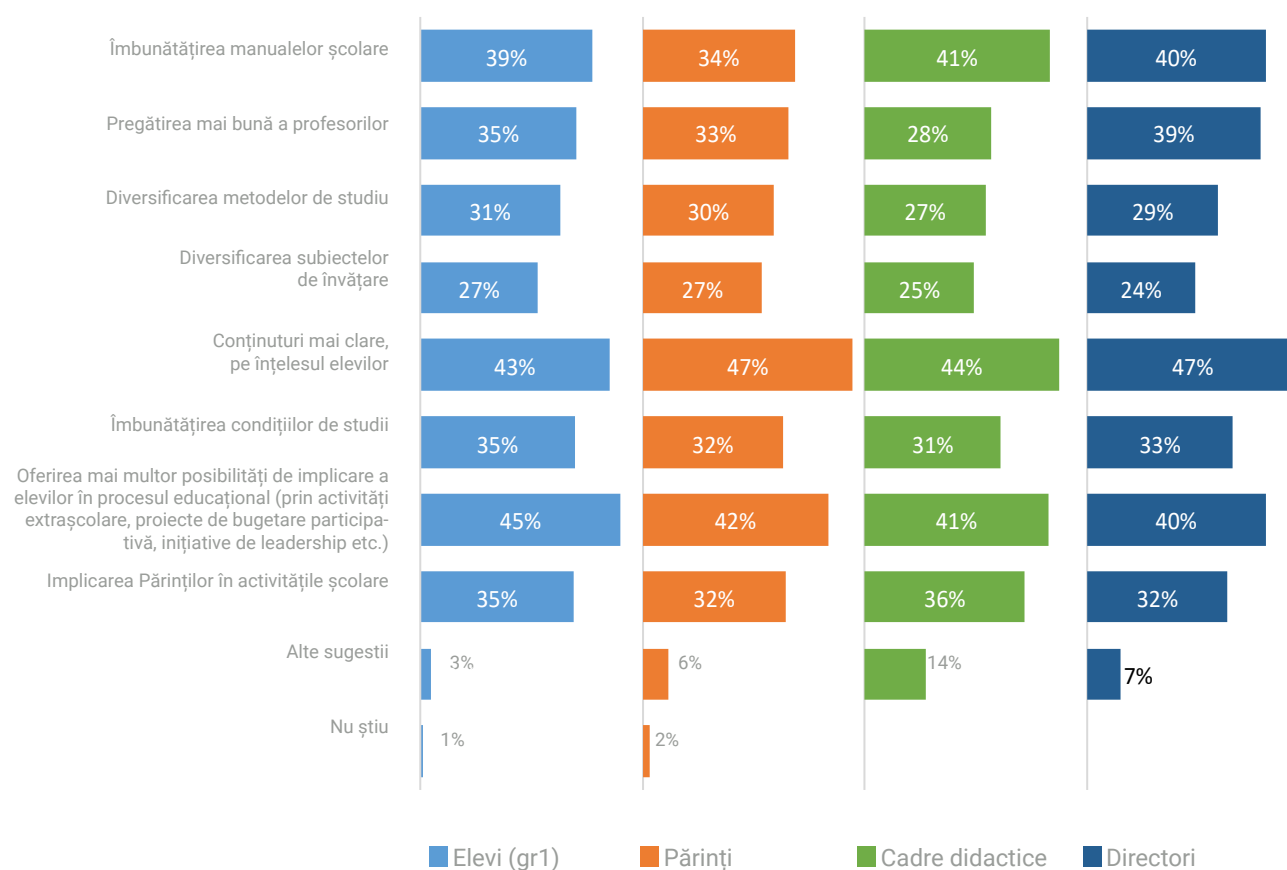
## 2.9. Îmbunătățirea calității educației

Studiul a colectat și opiniile elevilor, părinților, cadrelor didactice și ale directorilor privind măsurile care ar putea contribui la îmbunătățirea calității educației în Republica Moldova.

Ideile celor patru categorii de respondenți s-au sincronizat foarte strâns, ceea ce poate fi apreciat drept o sinergie și o înțelegere comună a procesului din partea tuturor actorilor implicați în viața școlii. Astfel, topul celor trei măsuri care ar putea contribui cel mai mult la îmbunătățirea calității procesului educațional este următorul (Figura 34):

- elaborarea de conținuturi mai clare, pe înțelesul elevilor (în medie, 45% dintre respondenți, în special în opinia directorilor și a părinților – câte 47%);
- oferirea mai multor posibilități de implicare a elevilor în procesul educațional (42%, în special în opinia elevilor – 45%);
- îmbunătățirea manualelor școlare (39%).

**Figura 34. În opinia dvs., ce ar putea contribui cel mai mult la îmbunătățirea calității educației? (%).**



Măsurile considerate cele mai puțin importante, comparativ cu celelalte măsuri evaluate, sunt diversificarea subiectelor de învățare (26%) și diversificarea metodelor de studiu (29%).

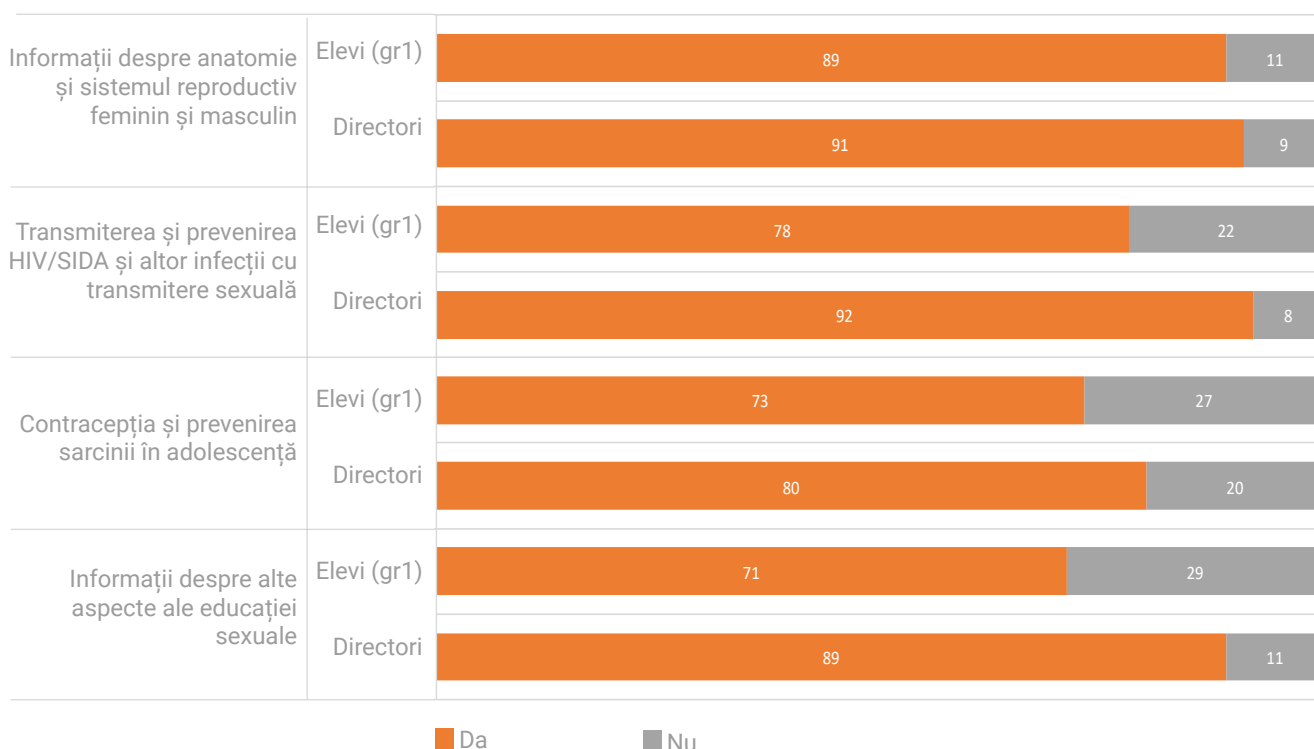
## 2.10. Educația sexuală

Ultimul indicator măsurat la capitolul calității educației a vizat oferta privind educația sexuală. Evaluarea s-a făcut prin prisma a patru subiecte de studiu, ilustrate în Figura 35.

Constatarea principală este că 9 din 10 elevi au studiat cel puțin un subiect din domeniul educației sexuale, și anume anatomia și sistemul reproductiv feminin și masculin. Al doilea subiect ca pondere de acoperire în rândul elevilor, este transmiterea și prevenirea HIV/SIDA și a altor infecții cu transmitere sexuală (8 din 10 elevi). Celelalte două subiecte au fost confirmate de 7 din 10 elevi.

Confirmarea ofertei privind educația sexuală, pe subiecte specifice, din partea elevilor diferă ca pondere comparativ cu afirmațiile directorilor, în special la subiectele privind infecțiile cu transmitere sexuală și alte aspecte ale educației sexuale, în sensul că directorii, într-o proporție mai mare, invocă prezența acestor subiecte în curriculumul școlar.

**Figura 35. Ai studiat vreodată în timpul orelor obligatorii subiecte din domeniul educației sexuale?/ Elevii din școala dvs. au studiat vreodată în timpul orelor obligatorii subiecte din domeniul educației sexuale? (%).**



În general, pentru fiecare dintre cele patru subiecte, cel puțin 7 din 10 elevi au confirmat că l-au studiat.



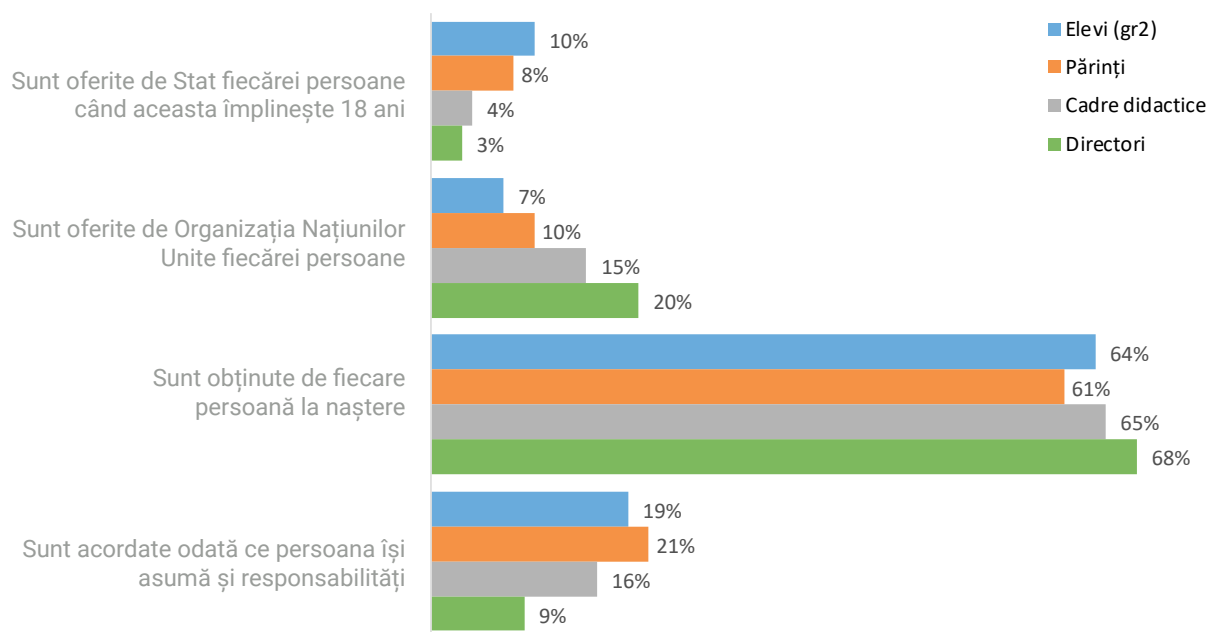
### 3 | CONȘTIENTIZAREA DREPTURILOR OMULUI ȘI ALE COPILULUI

În acest capitol sunt abordate subiecte privind cunoștințele respondenților despre drepturile omului și ale copilului, percepții despre felul în care sunt respectate drepturile copilului în școală (la general și pentru diferite categorii specifice), discriminarea în școală, mecanismele de protecție a drepturilor la nivel de școală și incluziunea educațională.

### 3.1. Cunoștințe

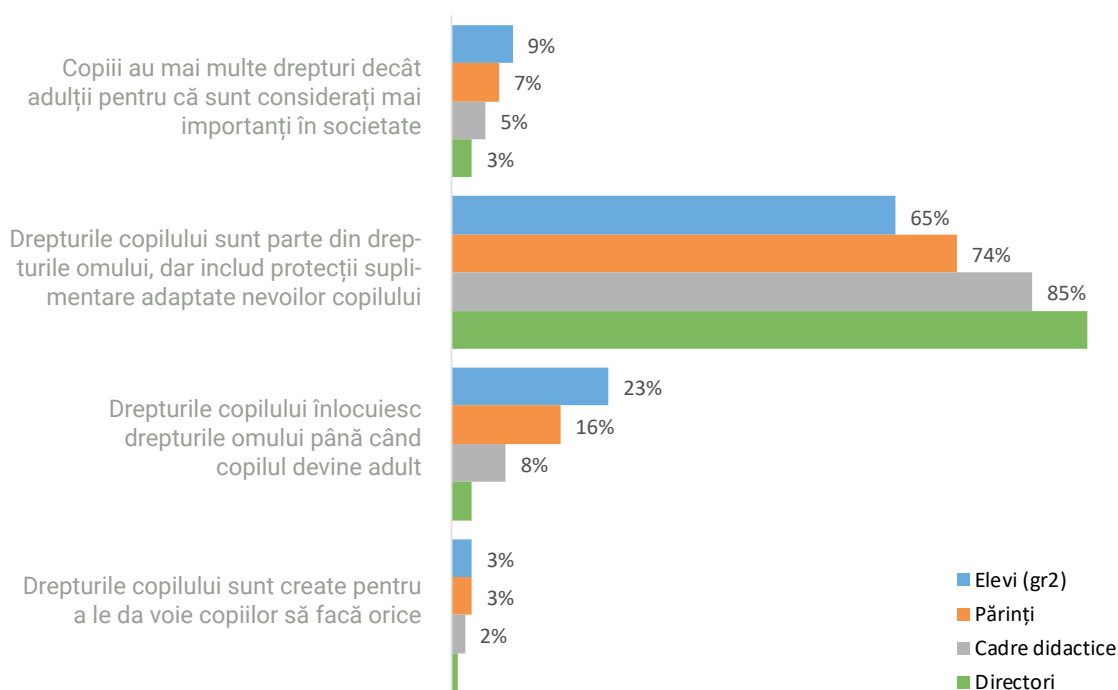
În medie, 65% dintre elevi, părinți, profesori și directori (fără diferențe semnificative) au răspuns corect că drepturile omului sunt dobândite la naștere (Figura 36).

**Figura 36. Drepturile omului sunt un set de drepturi care ... (%).**



1/3 din respondenți au cunoștințe eronate. Directorii, într-o proporție mai mare, tind să creadă că drepturile sunt oferite de Organizația Națiunilor Unite fiecărei persoane, iar elevii și părinții, într-o proporție mai mare, consideră că drepturile sunt acordate odată ce persoana își asumă și responsabilități.

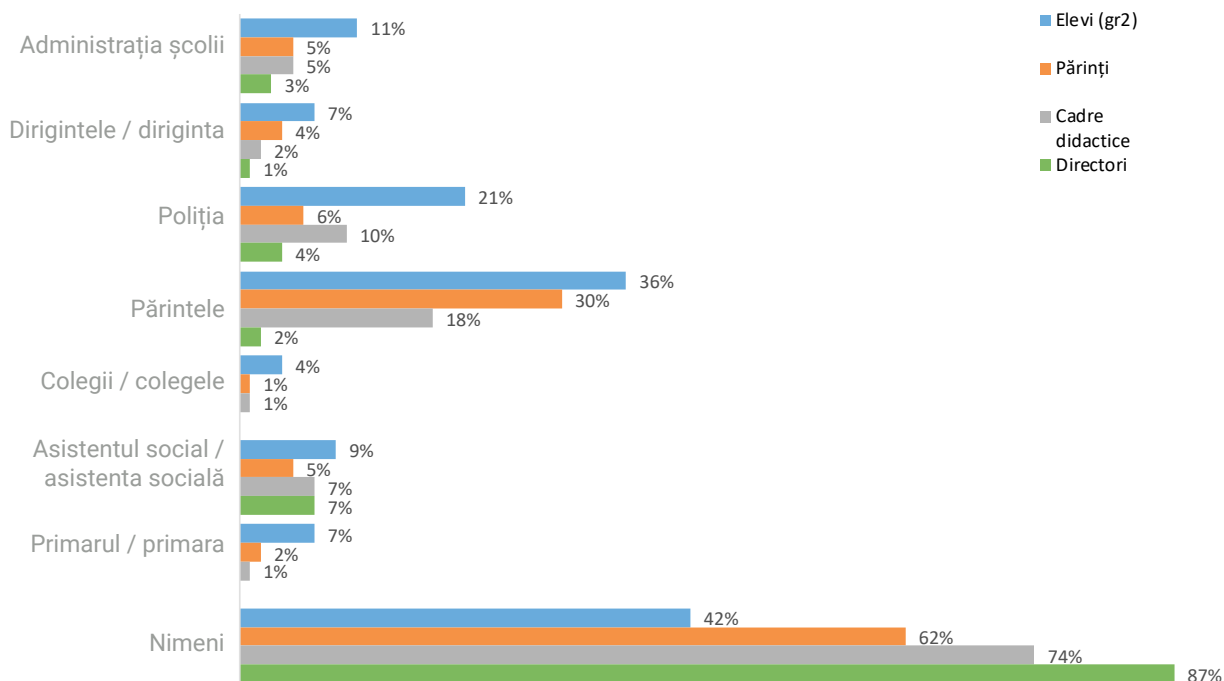
**Figura 37. Cum credeți, de ce copiii au drepturi suplimentare față de adulți? (%).**



35% dintre elevi, 26% dintre părinți, 15% dintre profesori și 7% dintre directori nu cunosc de ce copiii au drepturi suplimentare față de adulți (Figura 37).

În proporție mai mare, aceștia consideră că drepturile copilului înlocuiesc drepturile omului până când copilul devine adult.

**Figura 38. Cum credeți, cine poate decide să lipsească copiii de anumite drepturi? (%).**

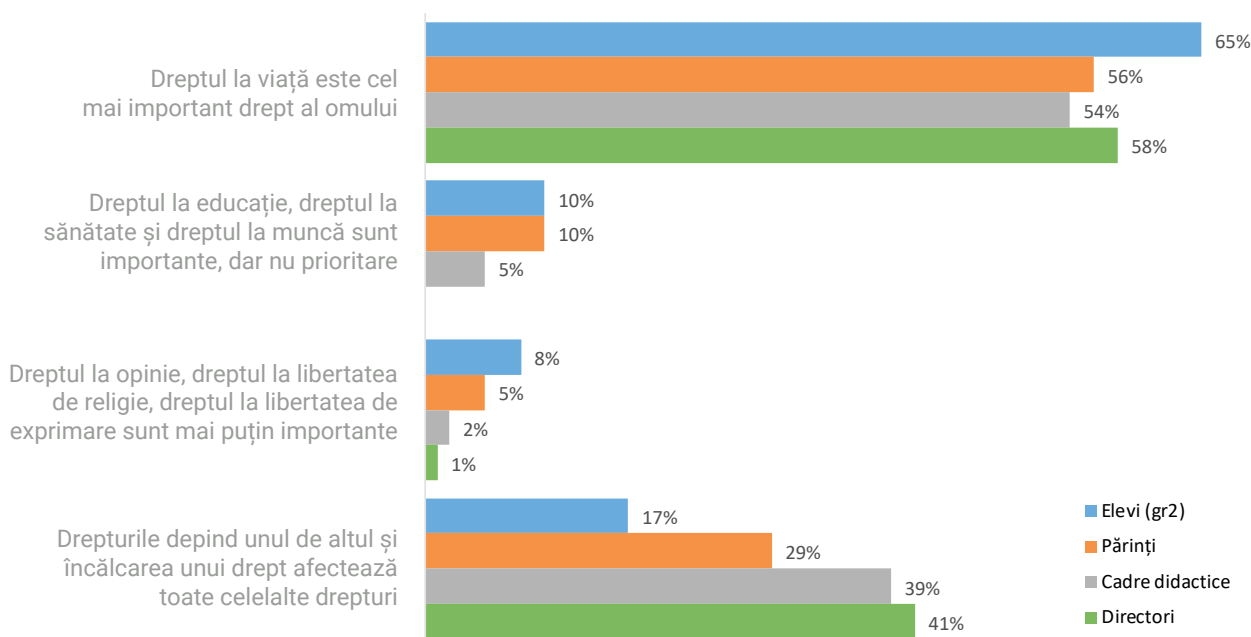


42% dintre elevi, 62% dintre părinți, 74% dintre profesori și 87% dintre directori cunosc că nimeni nu poate lipsi copiii de anumite drepturi (Figura 38).

Aproape fiecare al treilea elev și părinte consideră, în mod eronat, că părinții pot lua decizia să lipsească copilul de anumite drepturi.

Unu din cinci elevi cred că lipsirea de drepturi se poate face de poliție, iar fiecare al zecelea elev se referă la administrația școlară.

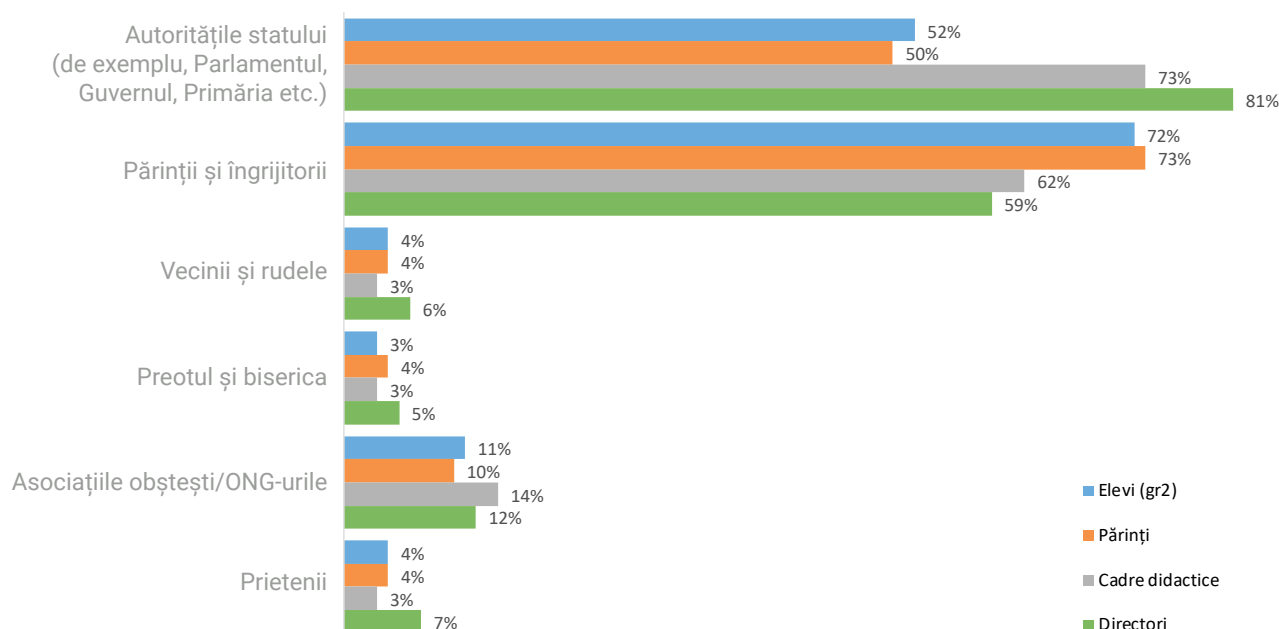
**Figura 39. Alegeți afirmația corectă. (%).**



Doar 17% dintre elevi, 29% dintre părinți, 39% dintre profesori și 41% dintre directori au ales afirmația corectă că niciun drept nu este mai important în raport cu altul, toate drepturile fiind interdependente (Figura 39).

Opinia dominantă pentru toate categoriile de respondenți este că dreptul la viață este superior tuturor celorlalte drepturi.

**Figura 40. Cine are obligația principală de asigurare a drepturilor omului/ copilului? (%).**

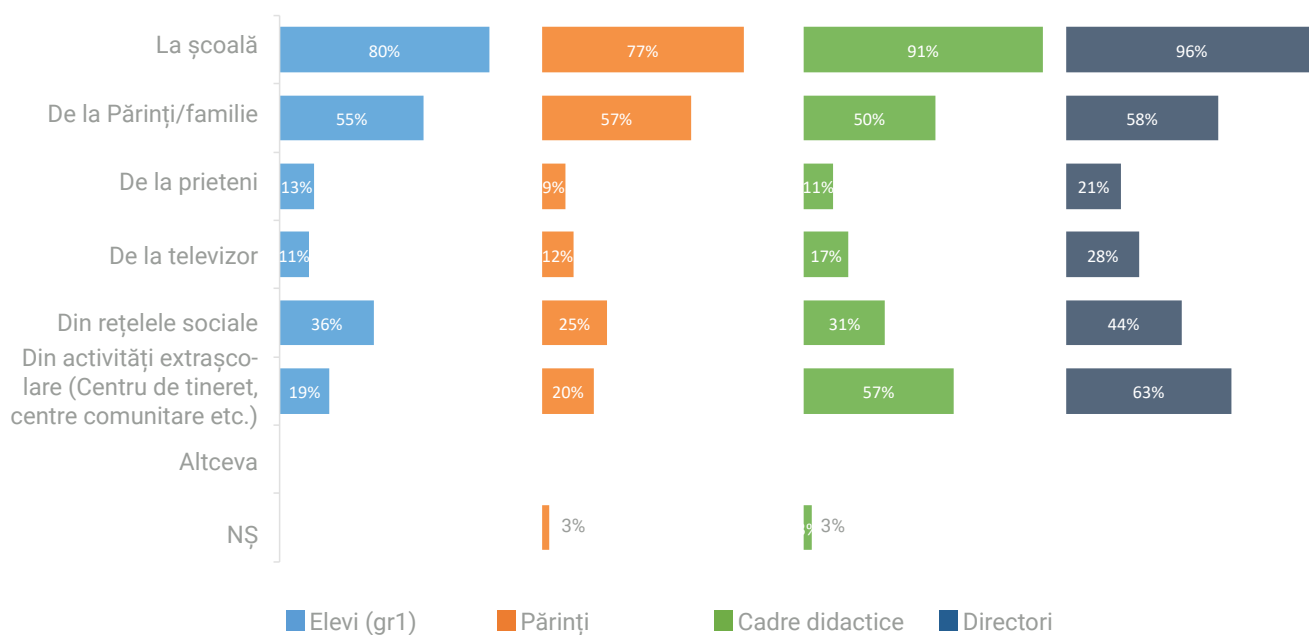


Majoritatea profesorilor (73%) și a directorilor (81%) consideră că autoritățile statului au obligația principală de a asigura drepturile omului/copilului, iar elevii (72%) și părinții (73%) consideră, în mare parte, că această obligație revine părinților/îngrijitorilor (Figura 40).

Pe de altă parte, fiecare al doilea respondent consideră că această responsabilitate revine atât autorităților, cât și părinților.

Școala reprezintă, de departe, sursa principală de unde elevii învață despre drepturile omului, opinie confirmată de 80% dintre elevi, 77% dintre părinți și de peste 90% dintre cadrele didactice și directori (Figura 41). Sursa secundară este familia, în special conform afirmațiilor elevilor și părinților, în timp ce cadrele didactice și directorii evidențiază activitățile extrașcolare (fiecare al șaselea), opinie confirmată doar de fiecare al cincilea elev și părinte.

**Figura 41. Unde ai aflat/ ai învățat despre drepturile omului în acest an școlar?/ Unde au aflat elevii din școala dvs. despre drepturile omului în acest an școlar? (%).**

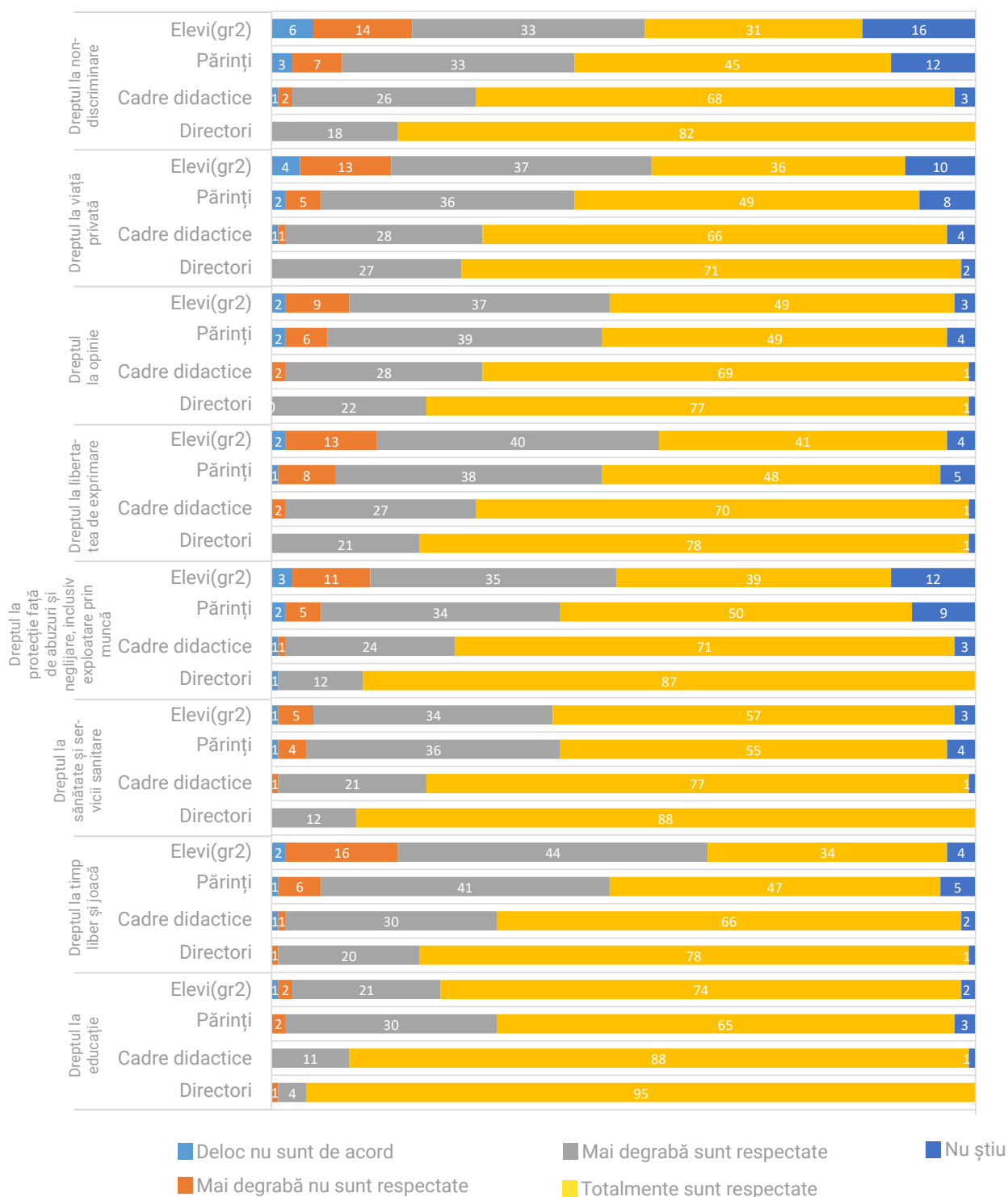


Rețelele de socializare reprezintă a treia sursă importantă de informare, conform a 36% dintre elevi, 31% dintre profesori, 44% dintre directori și 25% dintre părinți, fiind considerată mult mai importantă decât televiziunea și prietenii, dar și decât activitățile extrașcolare

### 3.2. Respectarea drepturilor copilului

În medie, 8 din 10 elevi, 9 din 10 părinți și aproape toți directorii și profesorii afirmă că toate cele opt drepturi ale copilului măsurate sunt respectate, în mare sau foarte mare măsură în școala lor (Figura 42). Totuși, cel mai vulnerabil drept este dreptul la nediscriminare, conform opiniei a 1/3 dintre elevi, urmat de dreptul la viață privată, dreptul la protecție față de abuzuri și neglijare, inclusiv exploatare prin muncă, și dreptul la timp liber și joacă.

**Figura 42. În ce măsură sunt respectate următoarele drepturi ale copilului în școala ta/ dvs.? (%)**



**Constatare:** Scorul mediu privind percepția despre respectarea drepturilor copilului în școală este la nivel foarte înalt, înregistrând valoarea de 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, însă este apreciat semnificativ mai jos de către elevi, comparativ cu profesorii și directorii.

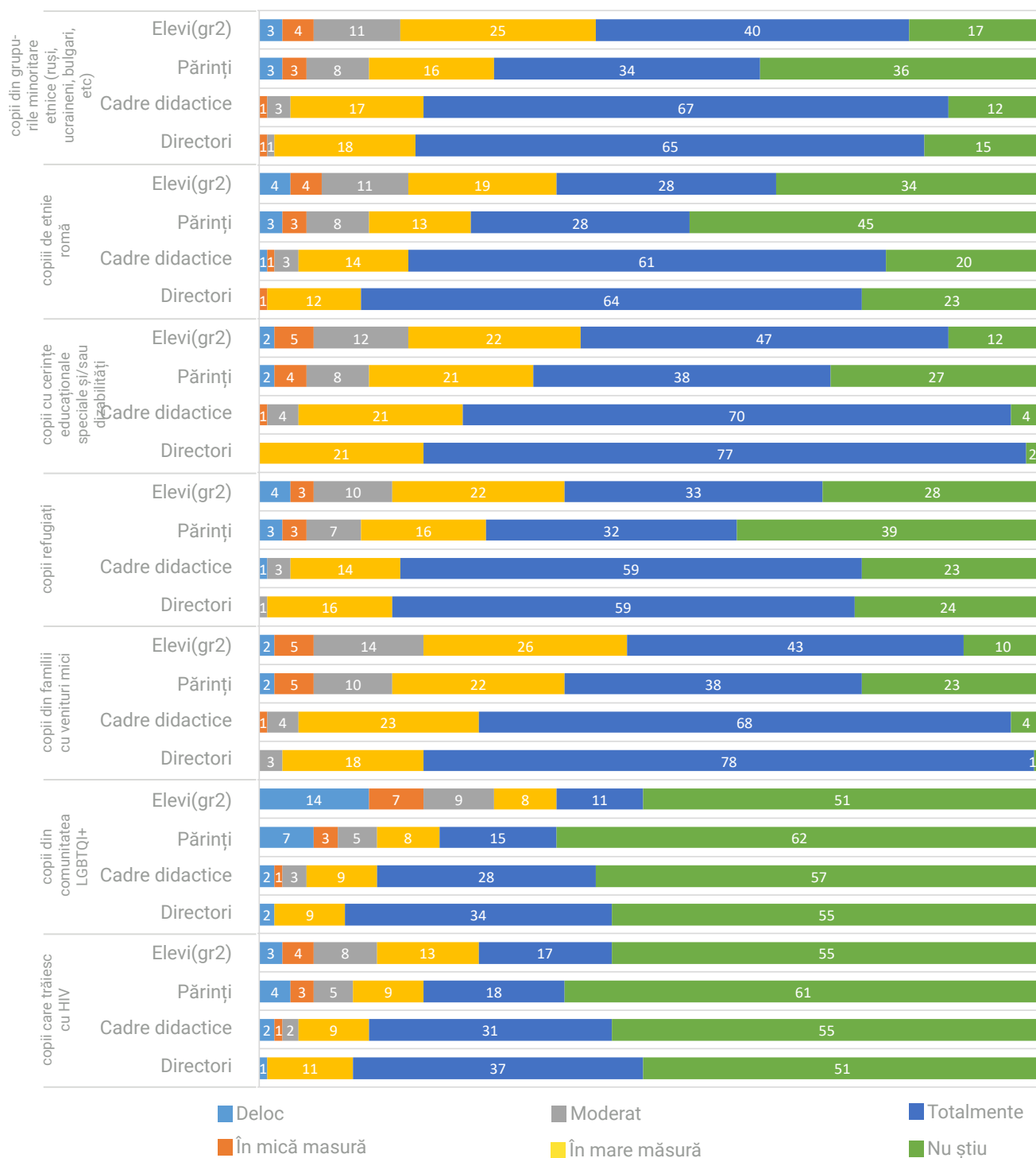
| Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,3        | 3,5     | 3,7             | 3,8       |

Cel mai înalt apreciat drept este dreptul la educație, 3,8 puncte în medie.

În medie, fiecare al doilea elev și părinte (în raport cu 7 din 10 profesori și directori) consideră că drepturile a șapte categorii de copii vulnerabili sunt respectate în mare sau foarte mare măsură în școala lor (Figura 43). Cele mai vulnerabile categorii sunt copiii din comunitatea LGBTQI+ (21% dintre elevi consideră că drepturile lor sunt deloc sau în mică măsură respectate), comparativ cu media de 7% pentru celelalte categorii de copii.

Este important de menționat și procentul foarte ridicat al respondenților care nu au putut aprecia măsura în care sunt respectate drepturile, în special în cazul copiilor din comunitatea LGBTQI+ și al copiilor care trăiesc cu HIV (practic fiecare al doilea respondent). De asemenea, 1 din 4 respondenți nu a putut aprecia situația copiilor de etnie romă și a copiilor refugiați.

**Figura 43. În ce măsură drepturile și necesitățile următoarelor categorii de copii sunt respectate de către angajații școlii? (%).**



**Constatare:** Scorul mediu privind percepția despre respectarea drepturilor unor categorii de copii, în școală, este la nivel înalt, înregistrând valoarea de 4,3 puncte pe o scală de 5 puncte, însă este apreciat semnificativ mai jos de către elevi și părinți, comparativ cu profesorii și directorii.

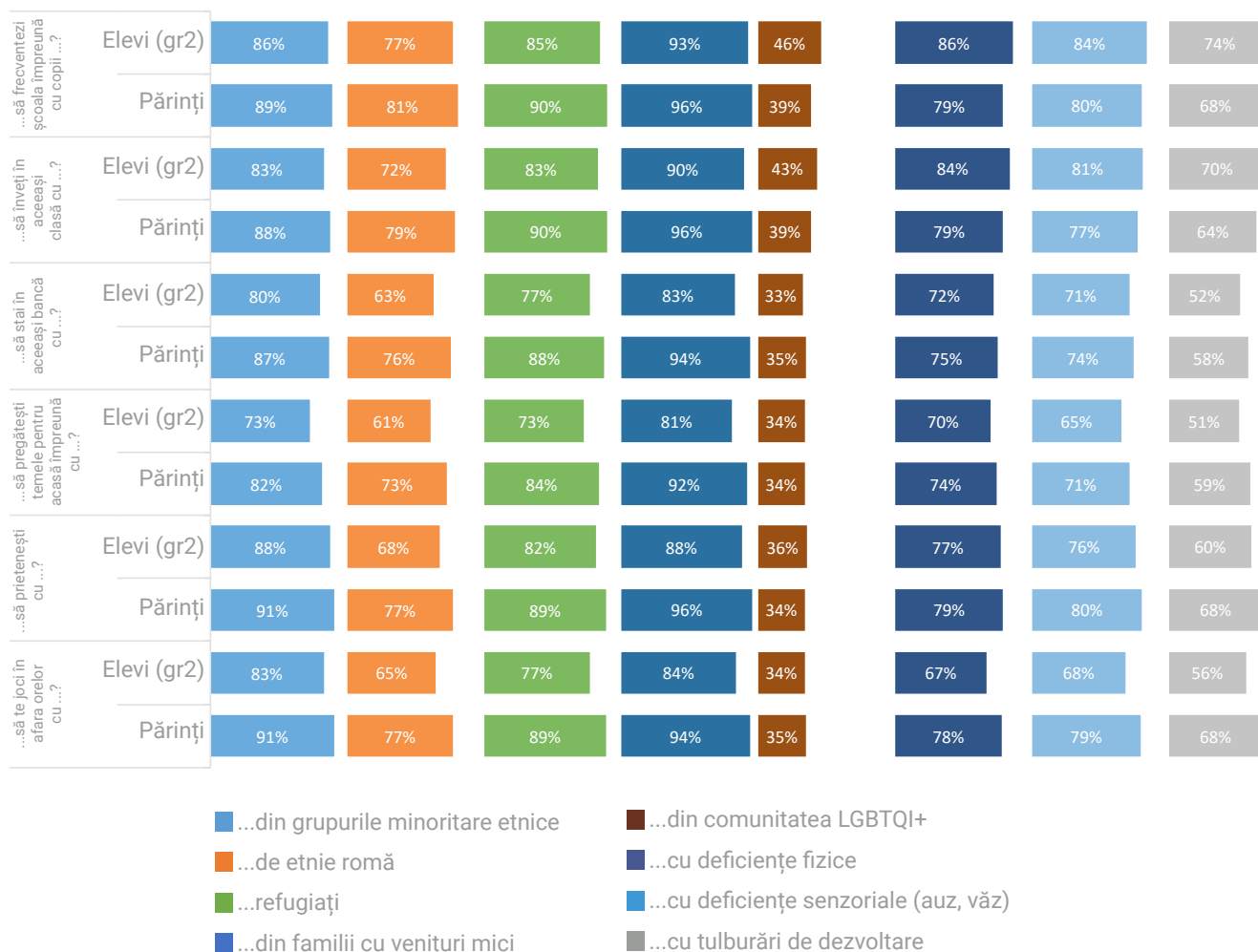
| Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------|---------|-----------------|-----------|
| 3,9        | 4,1     | 4,6             | 4,7       |

În cazul profesorilor și al directorilor, aproape nu există nici o variație în aprecierea nivelului de respectare a drepturilor celor șapte categorii de copii, în timp ce părinții și, în special, elevii apreciază cu scoruri semnificativ mai mici respectarea drepturilor copiilor din comunitatea LGBTQI+ (2,9 puncte pentru elevi și 3,6 puncte pentru părinți).

### 3.3. Discriminare

Copiii din comunitatea LGBTQI+ sunt cei mai vulnerabili și în ceea ce privește relaționarea cu colegii și părinții (Figura 44): 6 din 10 elevi și părinți nu ar accepta nicio formă de interacțiune cu această categorie de copii.

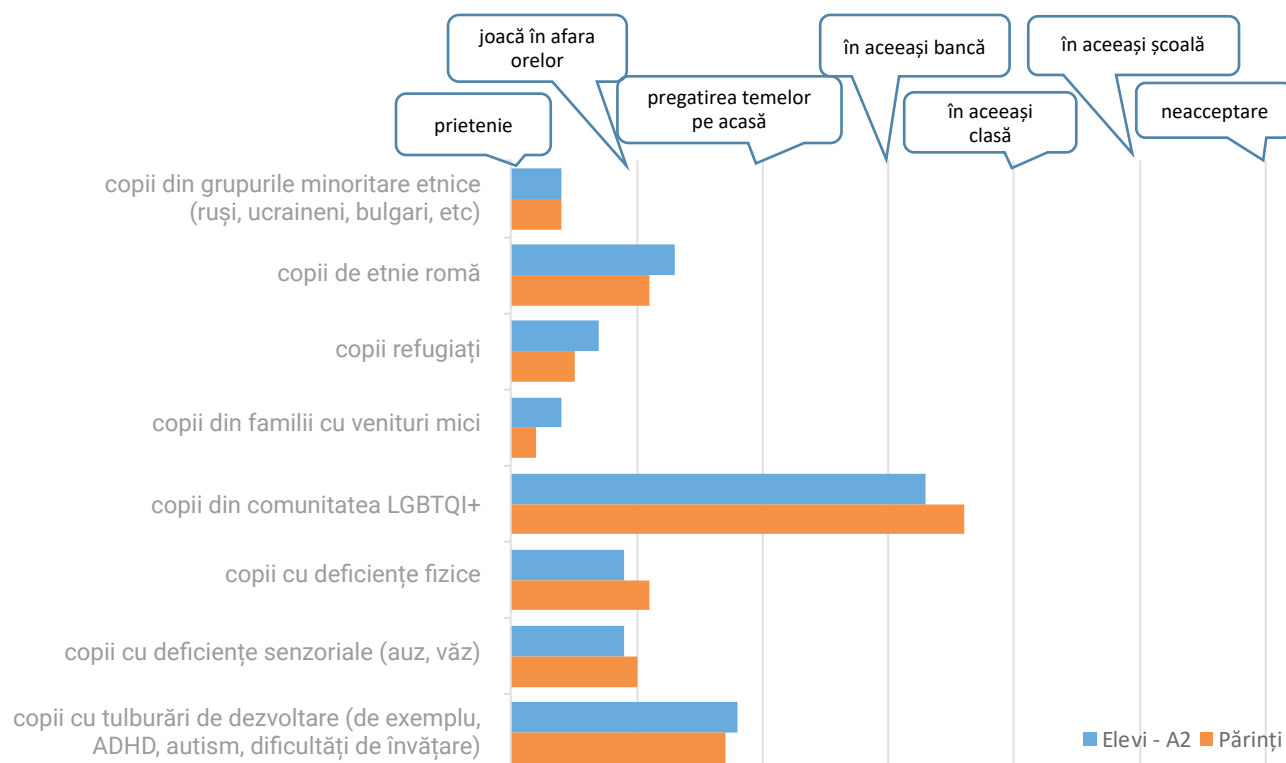
**Figura 44. În ce măsură ai accepta (copii)/ În ce măsură ați accepta copilul dvs. ...? (%)**



Pentru a măsura nivelul de acceptare a copiilor din cele opt grupuri a fost utilizată „Scala distanței sociale a lui Bogardus”. Scala a fost adaptată astfel, încât indicele egal cu valoarea 0 înseamnă acceptare în toate pozițiile, iar indicele egal cu 6 înseamnă respingere în toate pozițiile.

Valoarea medie a indicelui distanței sociale (IDS) înregistrată în rândul elevilor și al părinților, constituie 1,2 puncte, semnificând o acceptare socială la nivelul „joacă împreună în afara orelor”.

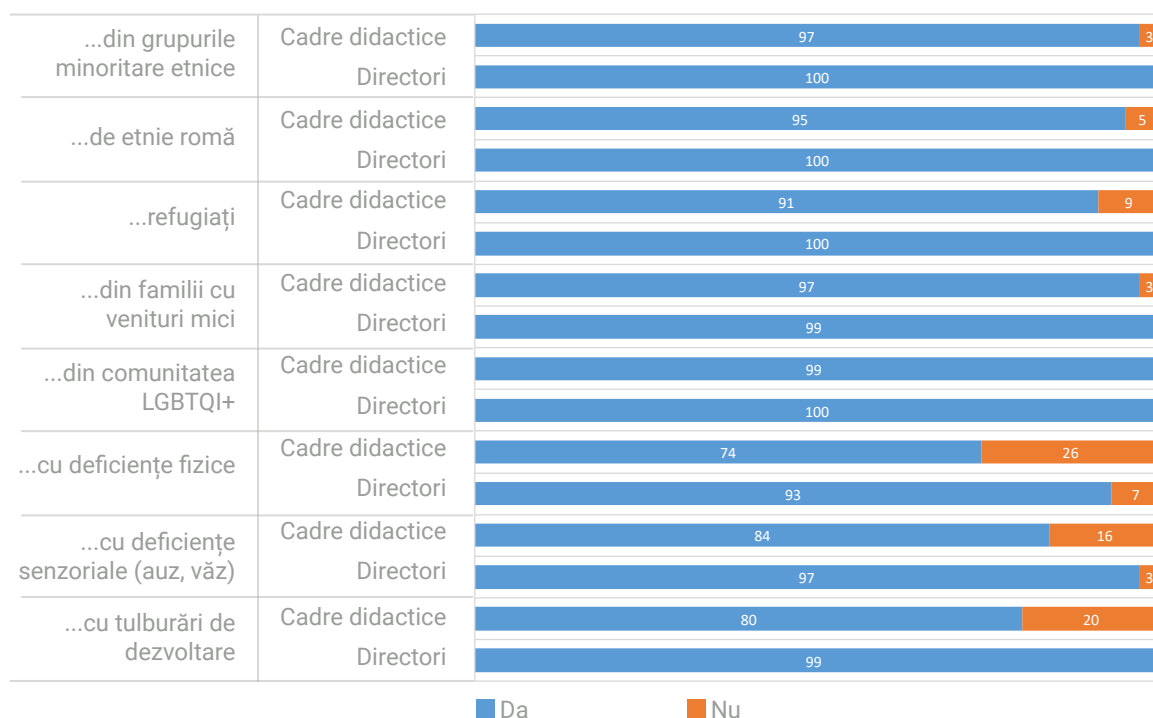
Cea mai mică distanță socială este manifestată față de copiii din grupurile minorităților etnice și față de copiii din familii cu venituri mici, ceea ce presupune acceptarea aproape la nivel de prietenie (Figura 44.1).

**Figura 44.1. Valoarea medie a indicelui distanței sociale (IDS) (%).**

Cel mai respins grup este, de departe, cel al copiilor din comunitatea LGBTQI+, cu o distanță socială de 3,3 puncte în rândul elevilor și 3,6 puncte în rândul părinților. A doua categorie de copii cu distanță socială relativ mare este cea a copiilor cu tulburări de dezvoltare, acceptați cel mai mult la nivelul pregătirii temelor pentru acasă, urmată de copiii de etnie romă.

Per total, elevii și părinții împărtășesc aproape aceeași distanță socială față de cele opt categorii de copii.

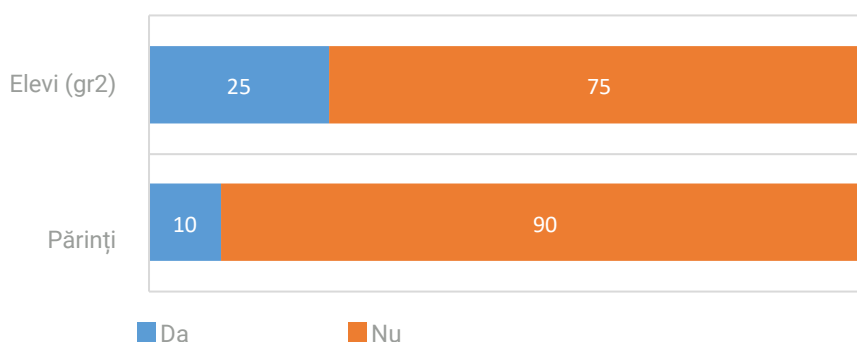
În cazul cadrelor didactice, se atestă o reticență mai mare față de copiii cu dizabilități: 26% nu ar accepta în școală copii cu dizabilități fizice, 20% - copii cu tulburări de dezvoltare și 16% - copii cu deficiențe senzoriale (Figura 45).

**Figura 45. În ce măsură ați accepta următoarele categorii de copii în clasa/ școala dvs.? (profesori) (%).**

Da

Nu

**Figura 46. Te-ai simțit vreodată discriminat sau drepturile tale au fost încălcate în școala ta în acest an școlar?/ În ultimul an școlar au fost situații de discriminare sau încălcare a drepturilor copilului dvs. în școală? (%)**

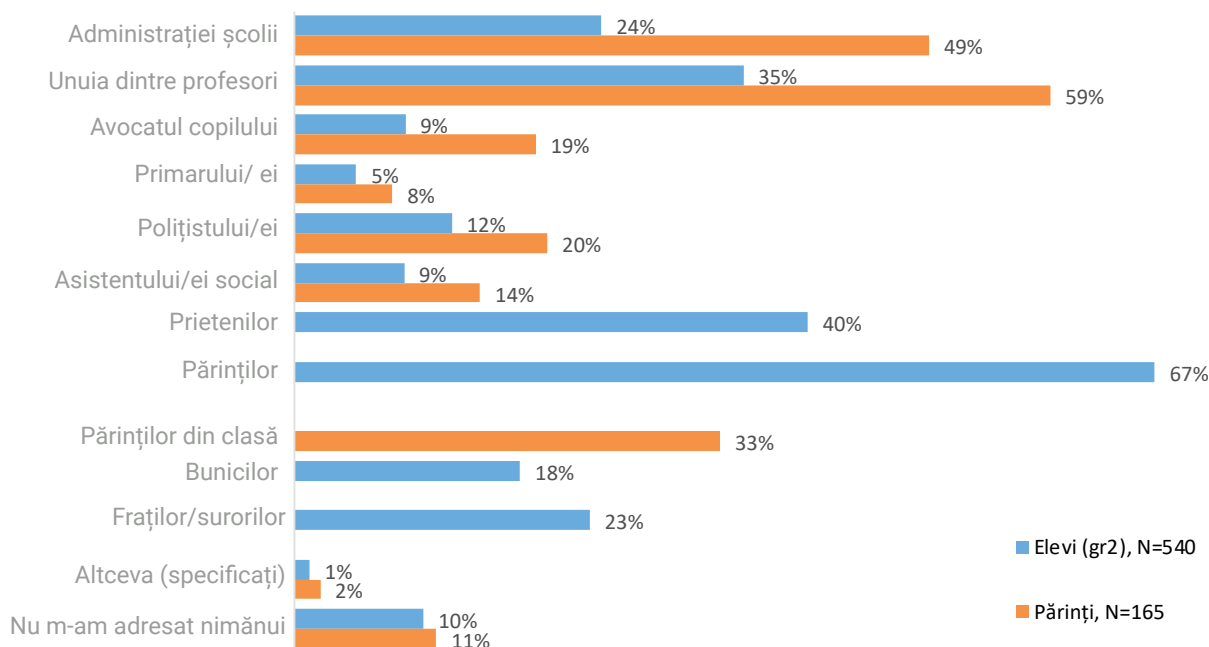


25% dintre elevi afirmă că s-au simțit discriminați cel puțin o dată în anul școlar precedent sau că le-au fost încălcate drepturile în școală, comparativ cu doar 10% dintre părinți (Figura 46). Această diferență procentuală atestă și lipsa comunicării (nivel scăzut de comunicare) între elevi și părinți pe subiectul discriminării la școală.

Incidența elevilor discriminați este semnificativ mai mare în clasele gimnaziale (26%), în școlile cu predare în limba română (28%), în Regiunea Centru (30%) și în Chișinău (27%), precum și în cazul elevilor din familii de refugiați (33%) și al elevilor cu dizabilități (fiecare al treilea).

Elevii care au fost discriminați s-au adresat, în primul rând, părinților (2/3) și prietenilor (40%). În proporție mai mică, elevii se adresează profesorilor, administrației școlii, bunicilor și fraților/surorilor (în medie, fiecare al patrulea) (Figura 47). 1 din 10 elevi s-a adresat și instituțiilor specializate, precum Avocatul Copilului sau poliției. Per total, 9 din 10 elevi s-au adresat cuiva pentru a raporta situația de discriminare sau încălcare a drepturilor.

**Figura 47. La cine te-ai adresat în această situație? (%)**



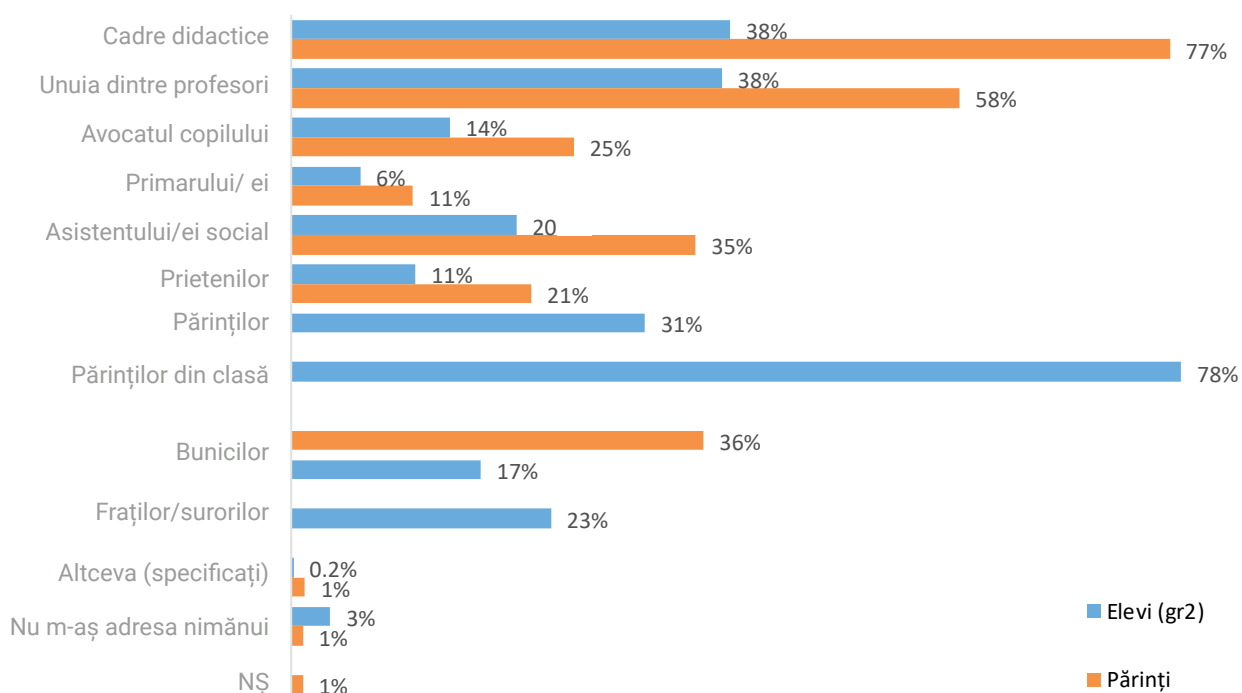
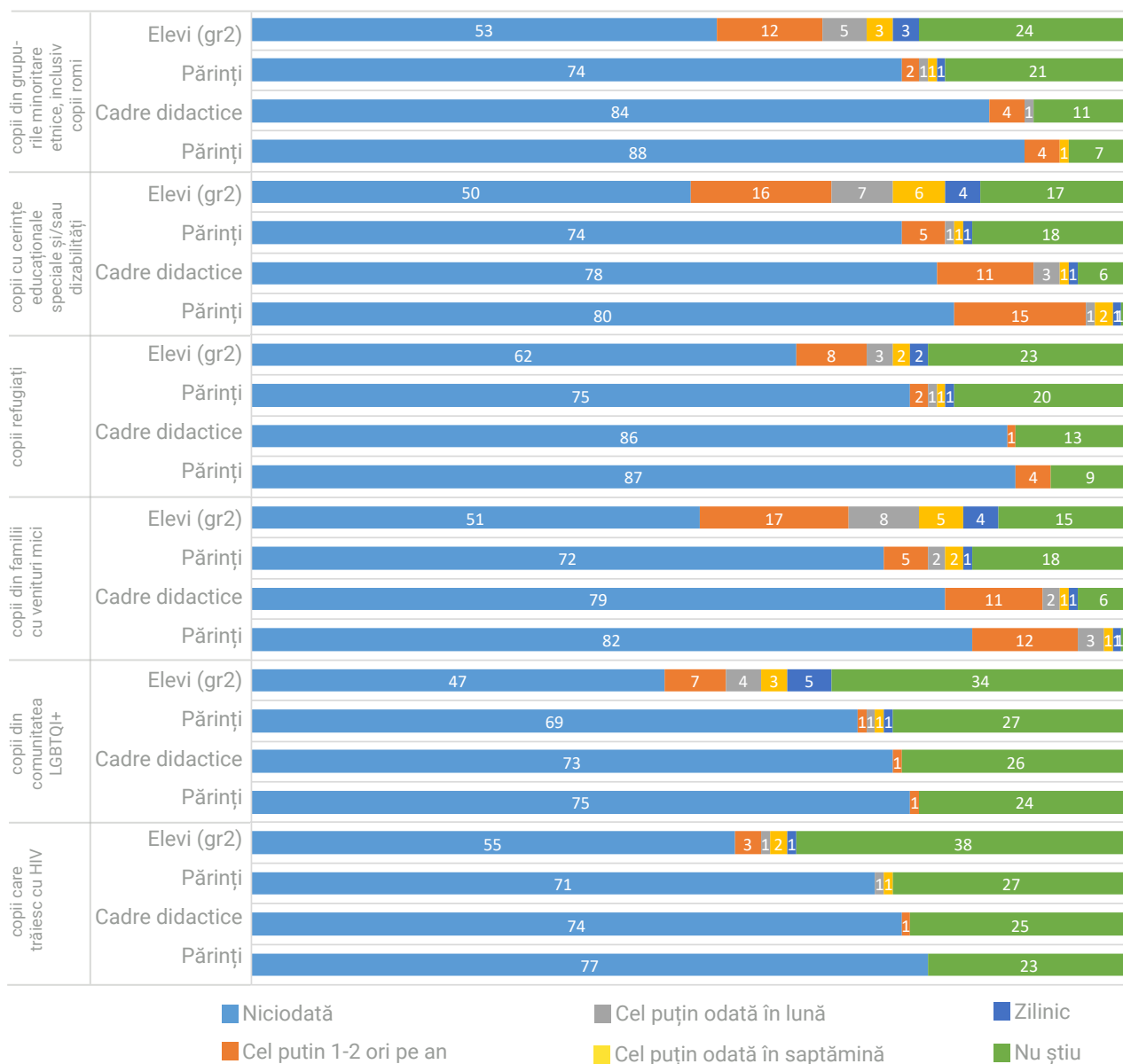
**Figura 48. Dar dacă ai fi discriminat sau drepturile tale ar fi încălcate, la cine te-ai adresa? (%).**

Figura 49 ilustrează incidența și frecvența situațiilor de discriminare sau nedreptate în școală față de șase categorii de copii, la care respondenții au fost martori în decursul anului școlar precedent.

În acest sens, calculul integrat atestă faptul că 58% dintre elevi au fost martori la cel puțin un caz de discriminare față de una dintre cele șase categorii de copii. Mai mult decât atât, în medie, 4% dintre elevi afirmă că, zilnic, sunt martori ai situațiilor de nedreptate față de fiecare dintre cele șase categorii de copii (mai puțin copiii care trăiesc cu HIV).

Comparativ cu părinții, profesorii și directorii de școli, elevii, într-o proporție de trei ori mai mare, au raportat cazuri de discriminare și nedreptate față de alți colegi din școală, fapt ce sugerează fie că astfel de cazuri deseori nu se raportează profesorilor și administrației școlii, fie că administrația școlii le minimizează artificial.

**Figura 49. Pe parcursul acestui an școlar, cât de des ai fost martor situațiilor de discriminare sau nedreptate față de următoarele categorii de copii de către colegii tăi din școală? (%).**



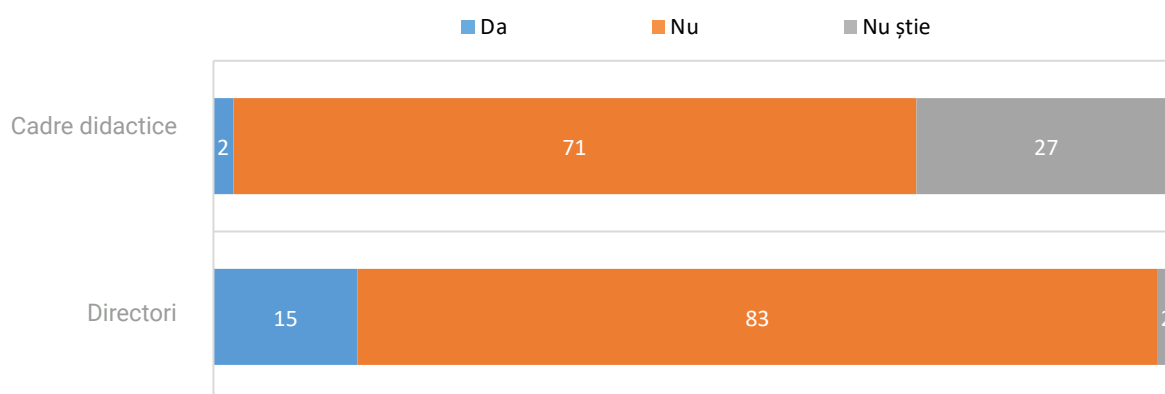
Cele mai frecvent discriminate categorii de copii sunt copiii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități și copiii din familii cu venituri mici, conform afirmațiilor a 1/3 dintre elevi (au fost martori la astfel de situații cel puțin de 1-2 ori pe an) și ale aproape 1 din 5 profesori și directori.

Fiecare al patrulea elev a fost martor al discriminării copiilor din grupurile minorităților etnice, fiecare al cincilea - a copiilor din comunitatea LGBTQI+, 15% au menționat cazuri de discriminare a copiilor refugiați și 7% - a copiilor care trăiesc cu HIV. Este important de menționat și procentul mare de necunoaștere a cazurilor de discriminare sau de refuz de răspuns, în cazul copiilor din comunitatea LGBTQI+ și al copiilor care trăiesc cu HIV (fiecare al treilea elev).

### 3.4 Mecanisme de protecție

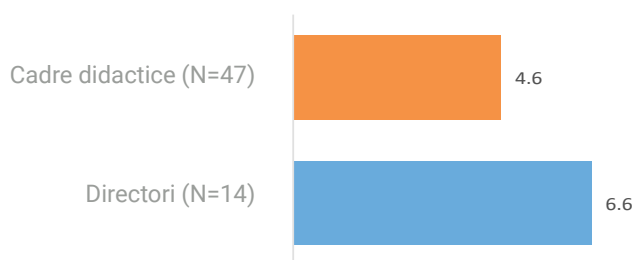
Funcționarea mecanismului de protecție a fost evaluat din perspectiva profesorilor și directorilor de școli.

**Figura 50. În ultimul an școlar, au avut loc cazuri de încălcare a drepturilor copilului? (%).**



În acest sens, 15% dintre directori au confirmat înregistrarea cazurilor de încălcare a drepturilor copilului în școală, în anul școlar precedent, comparativ cu doar 2% dintre profesori (Figura 50).

**Figura 51. Câte cazuri au fost?.**

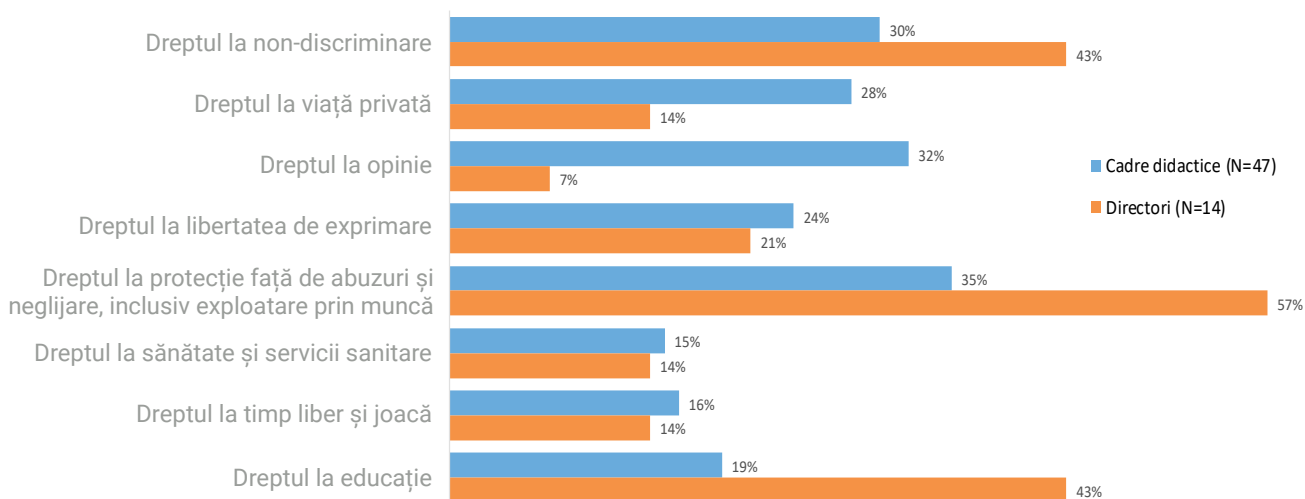


Numărul mediu de cazuri de încălcare a drepturilor copilului în școală, înregistrate în anul școlar precedent, a fost de 6,6 cazuri menționate de directori și 4,6 cazuri menționate de profesori (Figura 51).

Cel mai des, directorii au raportat încălcarea dreptului la protecție față de abuzuri și neglijare, a dreptului la nediscriminare și a dreptului la educație (Figura 52).

Pe de altă parte, cadrele didactice, într-o proporție mai mare, au raportat încălcarea dreptului la viață privată și a dreptului la opinie.

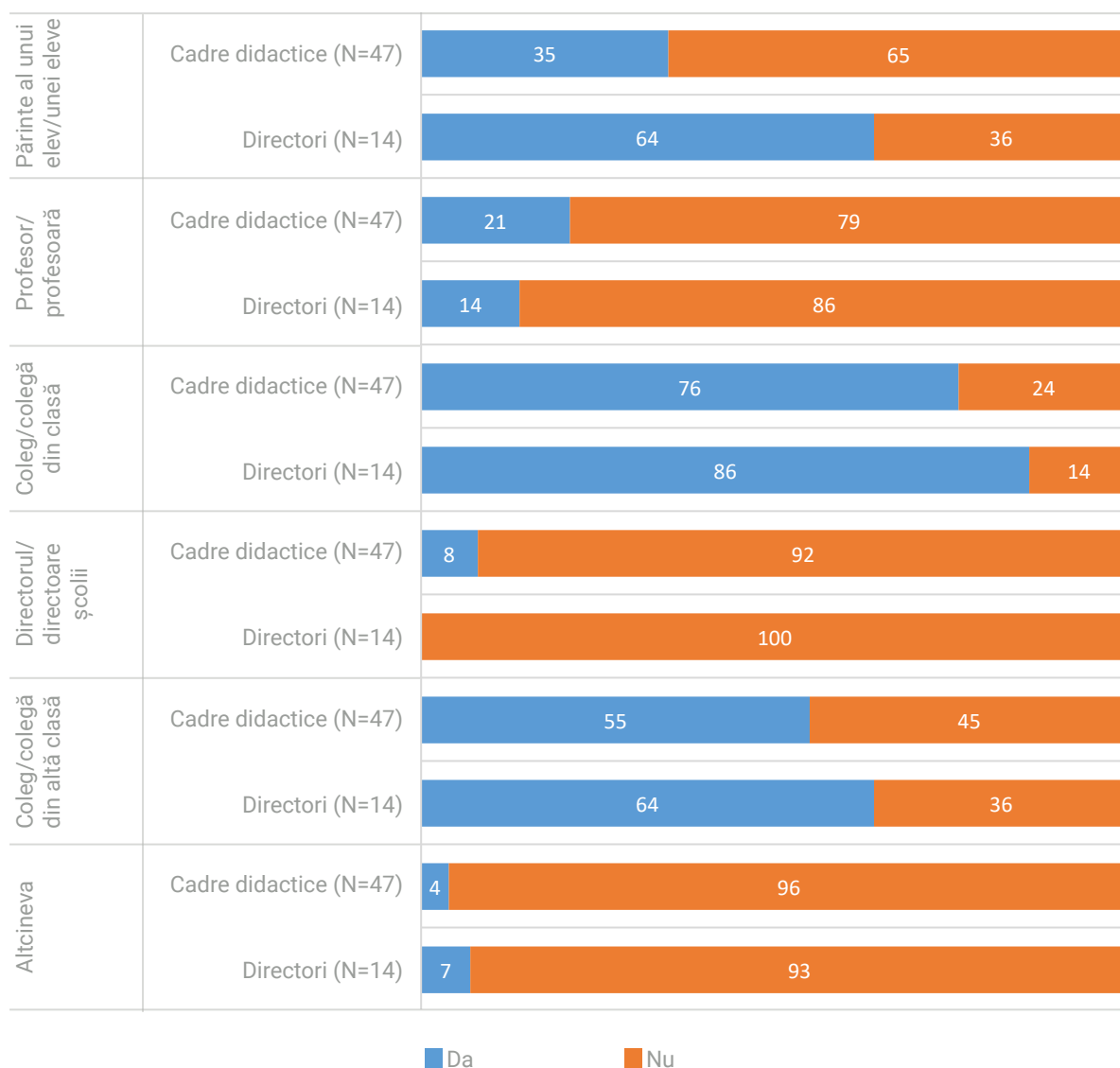
**Figura 52. Ce drepturi au fost încălcate? (%).**



Drepturile înregistrate au fost încălcate preponderent de colegii din clasă (86% dintre directori și 76% dintre profesori) și de colegii din alte clase (64% dintre directori și 55% dintre profesori) (Figura 53).

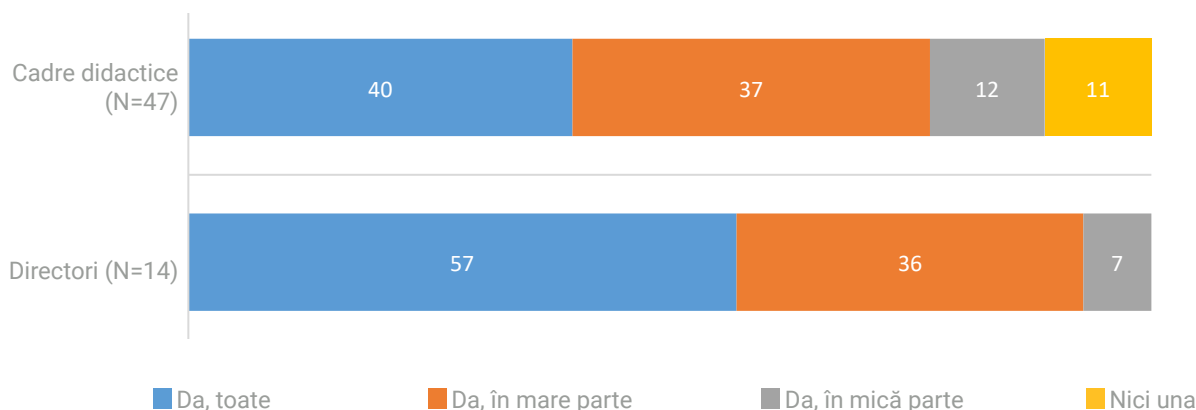
Totodată, 2/3 dintre directori și 1/3 dintre profesori, în școlile cărora au fost înregistrate încălcări ale drepturilor copiilor, au făcut referire la părinții altor elevi.

**Figura 53. Cine a încălcat drepturile copilului? (%).**



Fiecare al cincilea profesor și 14% dintre directori au menționat și încălcări ale drepturilor din partea altor profesori, iar 8% dintre profesori au făcut referire și la încălcări ale drepturilor elevului din partea directorului școlii.

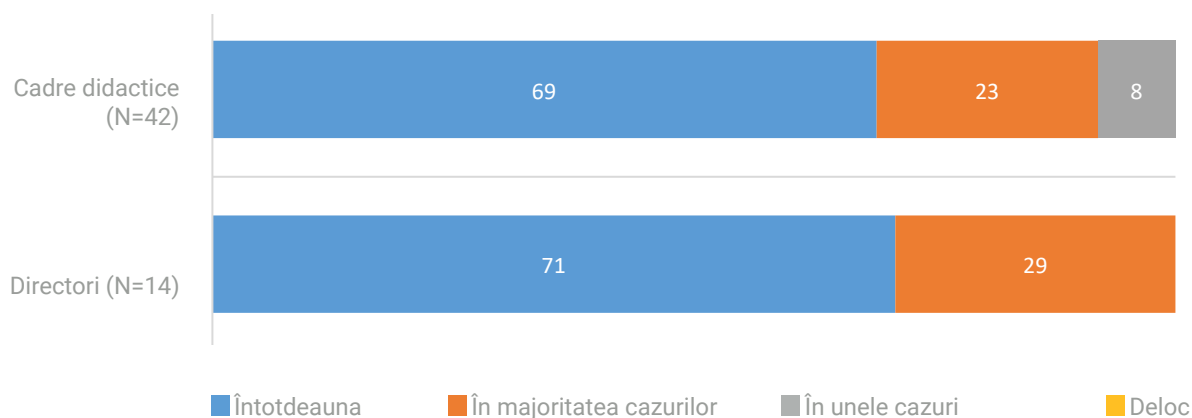
**Figura 54. Cazurile înregistrate au fost rezolvate în mod satisfăcător pentru copiii ale căror drepturi au fost încălcate? (%).**



Directorii, în proporție de 90% și profesorii, în proporție de 80%, afirmă că încălcările înregistrate au fost rezolvate în mod satisfăcător, pentru copiii ale căror drepturi au fost încălcate, în marea majoritate a cazurilor (Figura 54).

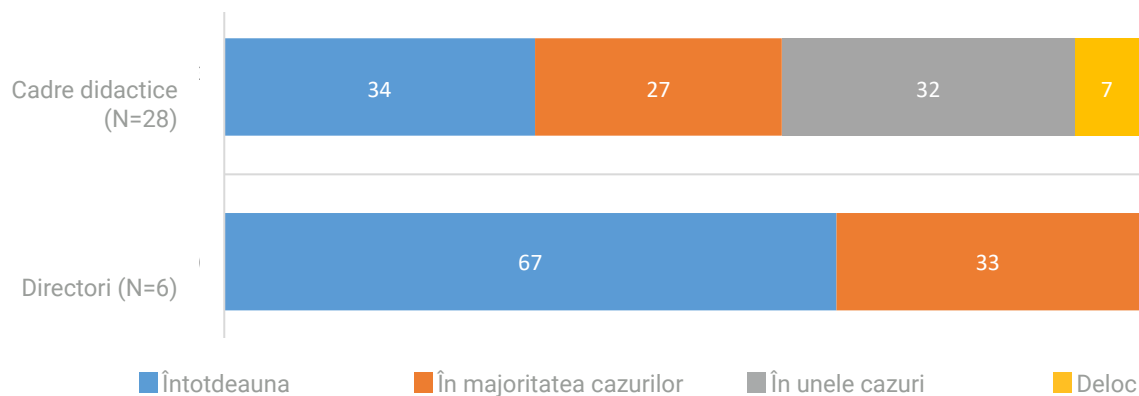
Pe de altă parte, fiecare al zecelea profesor susține că niciun caz înregistrat nu a fost soluționat satisfăcător pentru copilul discriminat.

**Figura 55. Au fost oferite explicații părților implicate cu privire la soluțiile identificate (din ce cauză a fost rezolvată într-un fel sau altul)? (%).**



Toți directorii și 90% dintre profesori afirmă că, în majoritatea cazurilor de discriminare înregistrate, au fost oferite explicații părților implicate cu privire la soluțiile identificate (Figura 55).

**Figura 56. Atunci când aceste cazuri nu au fost/ nu au putut fi rezolvate, au fost oferite explicațiile necesare părților implicate? (%).**



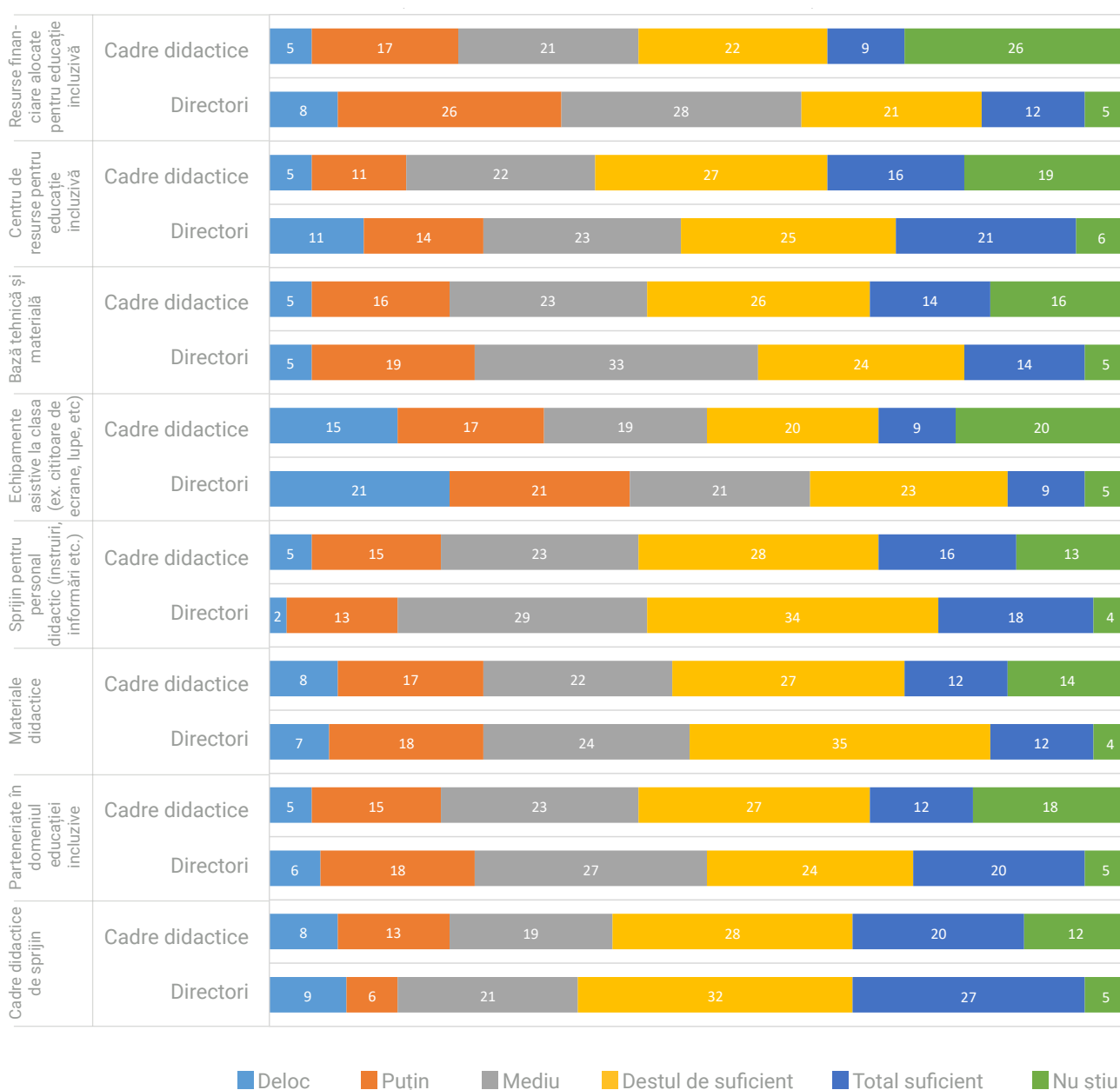
Toți directorii și 60% dintre profesori afirmă că, în majoritatea cazurilor de discriminare înregistrate, care nu au putut fi soluționate, au fost oferite explicațiile necesare părților implicate (Figura 56).

### 3.5. Incluziune educațională

Incluziunea educațională a fost măsurată din perspectiva profesorilor și a directorilor de școli, prin prisma a doi indicatori: suficiența resurselor și adaptarea infrastructurii școlii la necesitățile specifice ale diferitor categorii de copii.

În medie, doar 4 din 10 profesori și directori confirmă suficiența resurselor, pentru a asigura incluziunea educațională a copiilor cu CES și/sau dizabilități în școală. Cea mai problematică resursă se referă la echipamentele de suport în clasă (doar 29% dintre profesori și 32% dintre directori afirmă că sunt suficiente) și la resursele financiare (31% dintre profesori și 33% dintre directori).

**Figura 57. Cum apreciați suficiența resurselor pentru a asigura incluziunea educațională a copiilor cu CES și/ sau dizabilități în școală dvs.? (%)**



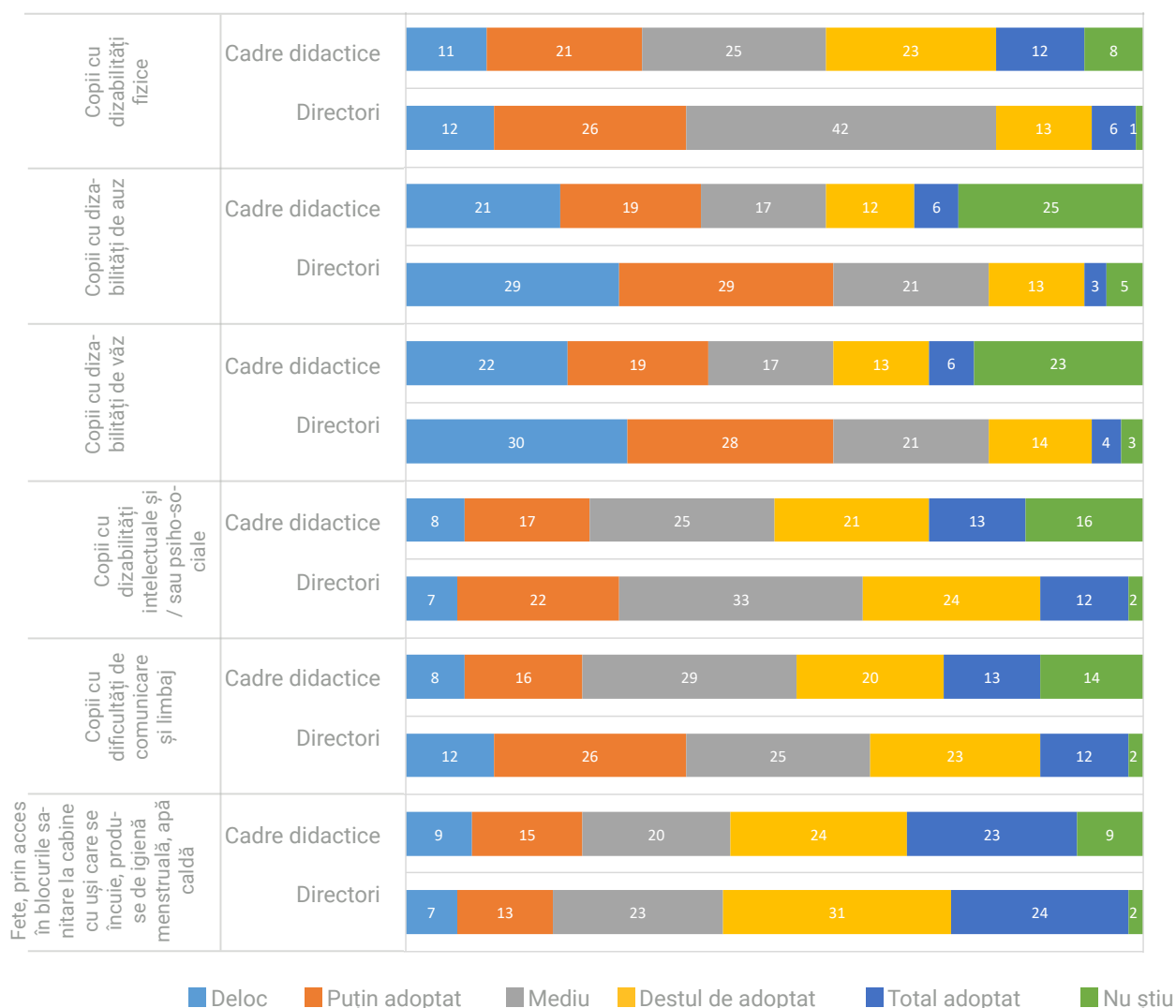
Situația este relativ mai bună la capitolul parteneriate în domeniul educației incluzive, sprijin pentru personalul didactic (instruiri, informări etc.) și disponibilitatea centrelor de resurse pentru educație incluzivă.

Per total, aprecierile profesorilor corespund cu aprecierile directorilor. Totodată, în medie, 1 din 5 profesori nu a fost în măsură să aprecieze suficiența resurselor.

**Constatare: Scorul mediu privind percepția despre suficiența resurselor, pentru a asigura incluziunea educațională a copiilor cu CES și/sau dizabilități în școală este la nivel moderat, înregistrând valoarea de 3,3 puncte pe o scală de 5 puncte, în proporție egală pentru profesori și directori.**

În continuare, Figura 58 ilustrează percepțiile profesorilor și ale directorilor de școli despre infrastructura școlară adaptată la necesitățile copiilor. O primă constatare este că, în medie, doar o treime dintre cadrele didactice și directori confirmă adaptarea deplină sau aproape deplină a infrastructurii școlii pentru copiii cu dizabilități. Cea mai gravă este situația pentru copiii cu dizabilități senzoriale (văz și auz): doar circa 1/5 dintre profesori și directori confirmă adaptarea suficientă la necesitățile acestor copii.

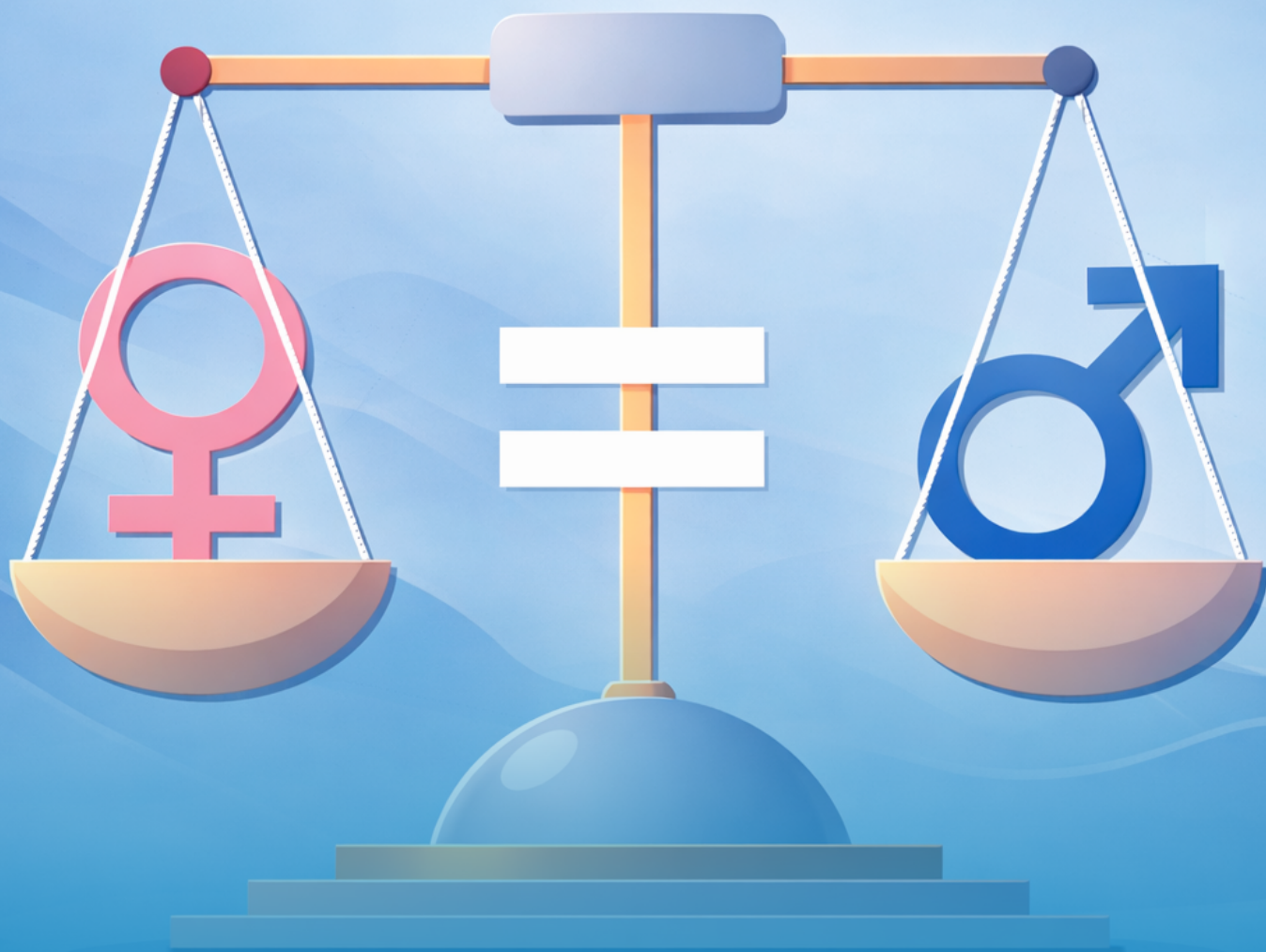
**Figura 58. În ce măsură este adaptată infrastructura școlii dvs. la necesitățile specifice ale următoarelor categorii de copii? (%).**



Doar în 1/2 di școli, elevele au acces relativ bun în blocuri sanitare, la cabine cu uși care se încuie, produse de igienă menstruală și apă caldă. Adaptarea deplină la acest aspect (uși care se încuie, produse de igienă menstruală, apă caldă) este prezentă doar în 1 din 4 școli.

**Constatare: Scorul mediu privind percepția despre adaptarea infrastructurii școlii la necesitățile specifice ale unor categorii de copii este la nivel moderat, înregistrând valoarea de 2,9 puncte pe o scală de 5 puncte, în proporție aproape egală pentru profesori și directori.**

Este important de menționat că, pentru nicio categorie de copii dintre cele ilustrate în Figura 58, nu a fost acordat un scor mediu mai mare de 3,5 puncte.



## 4 | EGALITATEA DE GEN

În acest capitol sunt abordate subiecte privind stereotipurile de gen și percepțiile privind respectarea egalității de gen la nivel de școală și familie.

## 4.1. Percepții despre egalitatea de gen

Percepțiile despre egalitatea de gen au fost măsurate prin intermediul unui set de afirmații structurate în șase domenii:

- Privilegiul independenței
- Stereotipuri de gen
- Egalitate de gen
- Echitatea accesului
- Competențe de rol
- Dominanță și control

În total, au fost măsurate 22 de afirmații, prin intermediul unei scale de 4 puncte: 1 = Deloc nu sunt de acord, 2 = Mai degrabă nu sunt de acord, 3 = Mai degrabă sunt de acord și 4 = Totalmente de acord.

Cele 22 afirmații sunt grupate în 10 afirmații cu conotații pozitive (*de exemplu: Dacă o fată vrea să devină polițistă/militară etc., trebuie să aibă șanse egale de muncă*) și 12 afirmații cu conotații negative (*de exemplu: Un bărbat ar trebui să aibă ultimul cuvânt în casa lui și în problemele de familie*). În cazul afirmațiilor cu conotații pozitive, cu cât scorul este mai aproape de cifra 4, cu atât respondentul, într-o măsură mai mare, acceptă egalitatea de gen, iar în cazul afirmațiilor negative, cu cât scorul este mai aproape de cifra 1, cu atât respondentul, într-o măsură mai mare, acceptă egalitatea de gen.

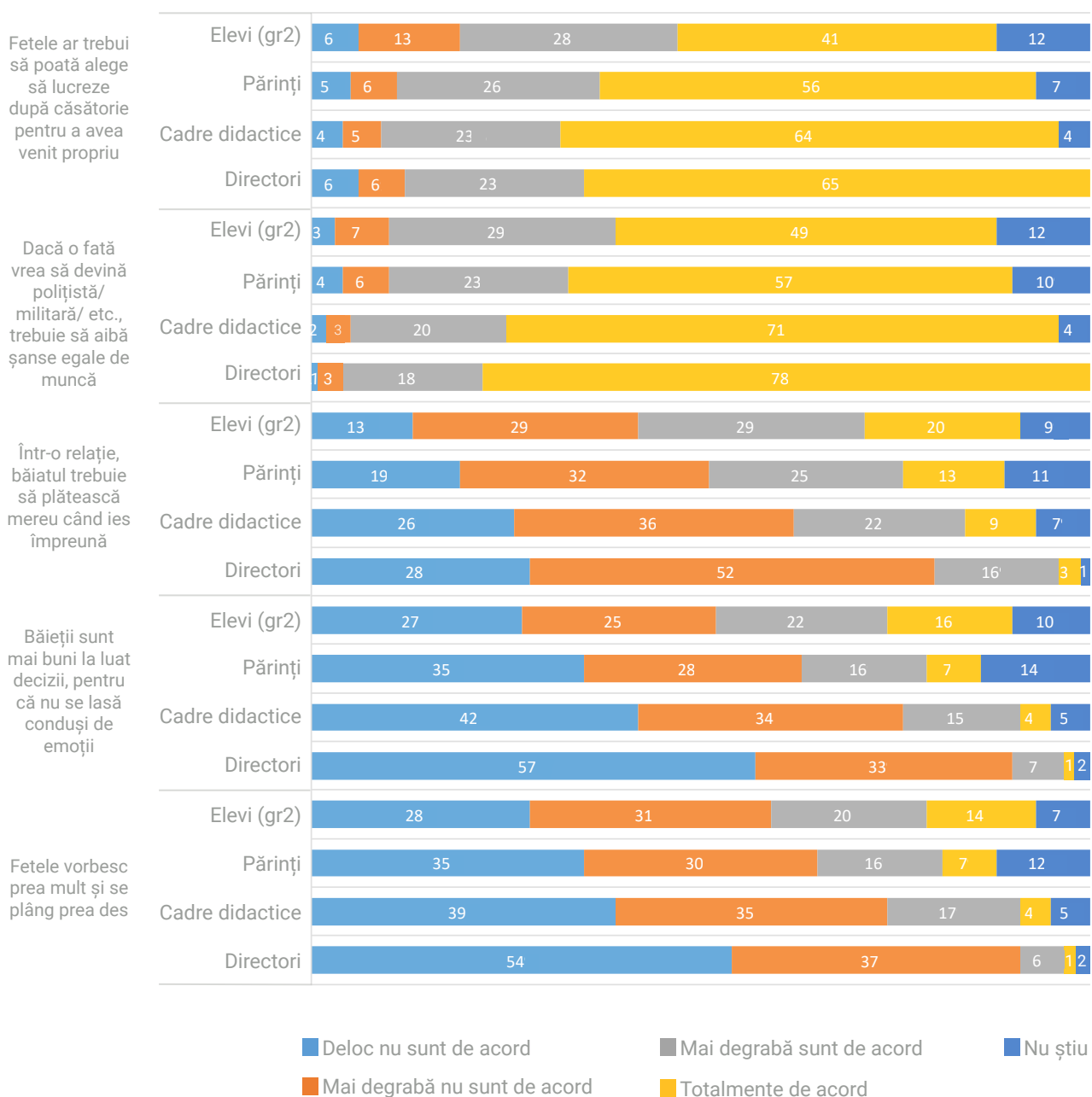
Analiza răspunsurilor celor patru categorii de respondenți relevă câteva constatări interesante:

1. Respondenții, în măsură mai mare, tind să accepte egalitatea de gen atunci când le sunt adresate afirmații cu conotații pozitive. Scorul mediu calculat pentru toate cele 10 afirmații cu conotații pozitive, la toate cele 4 categorii de respondenți, este 3,5 puncte, adică un nivel foarte înalt de acceptare al egalității de gen, fiind aproape de valoarea 4. Elevii și părinții, într-o măsură mai mică (dar tot înaltă) acceptă egalitatea de gen cu un scor de 3,4 puncte, comparativ cu profesorii și directorii de școli, cu un scor mediu de 3,6 puncte.
2. Cu totul altă imagine obținem când analizăm răspunsurile la afirmațiile cu conotații negative: scorul mediu calculat pentru toate cele 12 afirmații cu conotații negative, la toate cele 4 categorii de respondenți, este 1,9 puncte, adică un nivel moderat de acceptare a egalității de gen. Elevii, într-o măsură semnificativ mai mică, acceptă egalitatea de gen prin această prismă, cu un scor mediu de 2,2 puncte, comparativ cu părinții (1,9 puncte), profesorii (1,8 puncte) și directorii de școli (1,7 puncte).
3. Rezultatele descrise mai sus ne permit să deducem faptul că percepțiile despre egalitatea de gen sunt caracterizate de o disonanță cognitivă: la unele afirmații se acceptă, iar la altele nu se acceptă responsabilități și drepturi egale între genuri. Altfel spus, percepțiile nu sunt interiorizate și pe deplin conștientizate, în special în cazul elevilor.

### Privilegiul independenței și stereotipuri de gen

La capitolul “privilegiul independenței”, fiecare al doilea elev este de acord cu faptul că, într-o relație, băiatul trebuie să plătească mereu când ies împreună, în comparație cu 38% dintre părinți, 31% dintre profesori și 19% dintre directori (Figura 59).

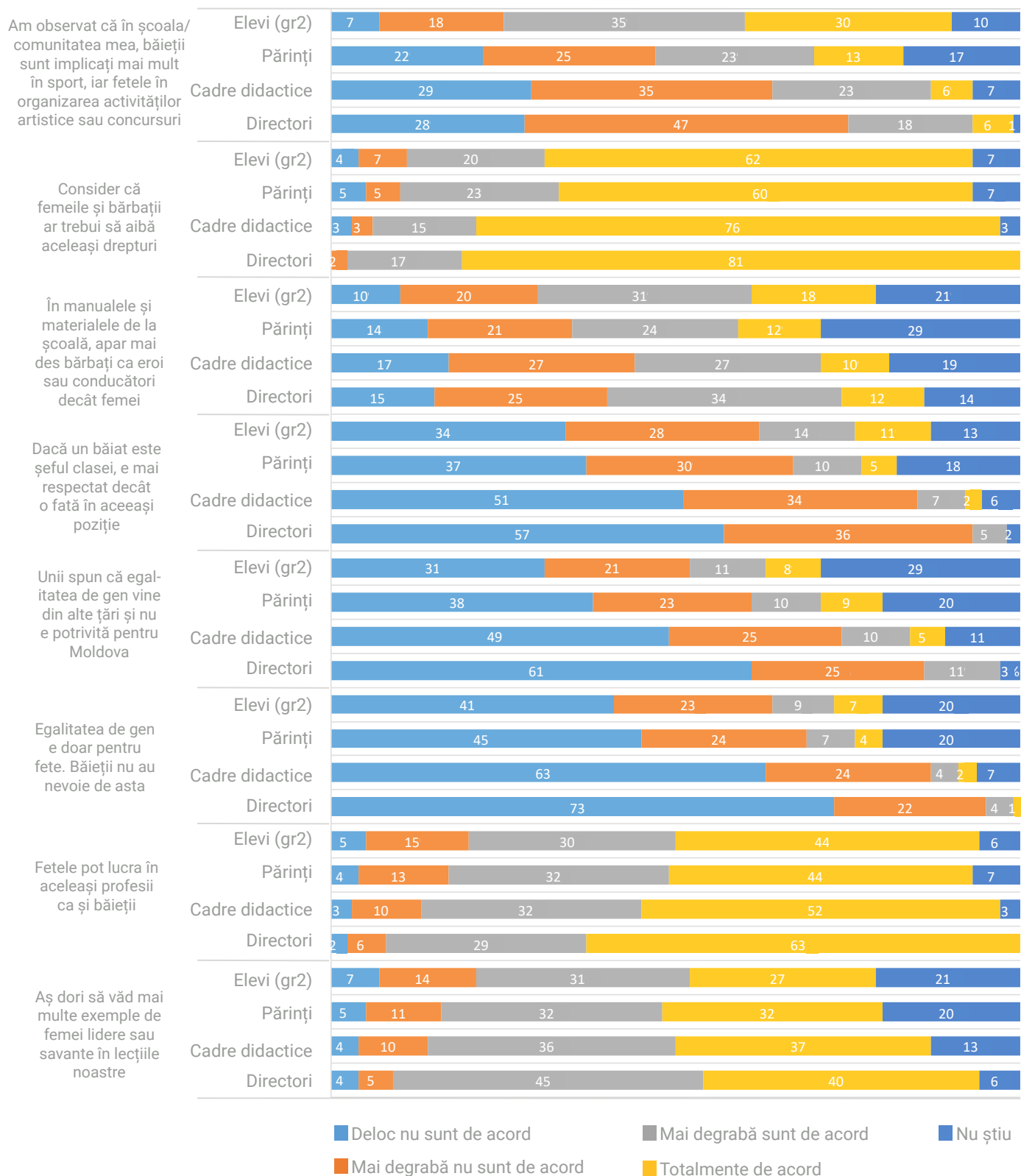
Totodată, cel puțin 7 din 10 elevi, 8 din 10 părinți și 9 din 10 profesori și directori sunt de acord cu faptul că fetele ar trebui să poată alege să lucreze după căsătorie, pentru a avea venit propriu și că, dacă o fată vrea să devină polițistă/militară etc., trebuie să aibă șanse egale de muncă.

**Figura 59. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații? (%).**

Cu referire la stereotipurile de gen, fiecare al treilea elev, fiecare al patrulea părinte, fiecare al cincilea profesor și fiecare al zecelea director este de acord cu afirmațiile că băieții sunt mai buni la luarea deciziilor, pentru că nu se lasă conduși de emoții, și că fetele vorbesc prea mult și se plâng prea des.

### Egalitate de gen și echitatea accesului

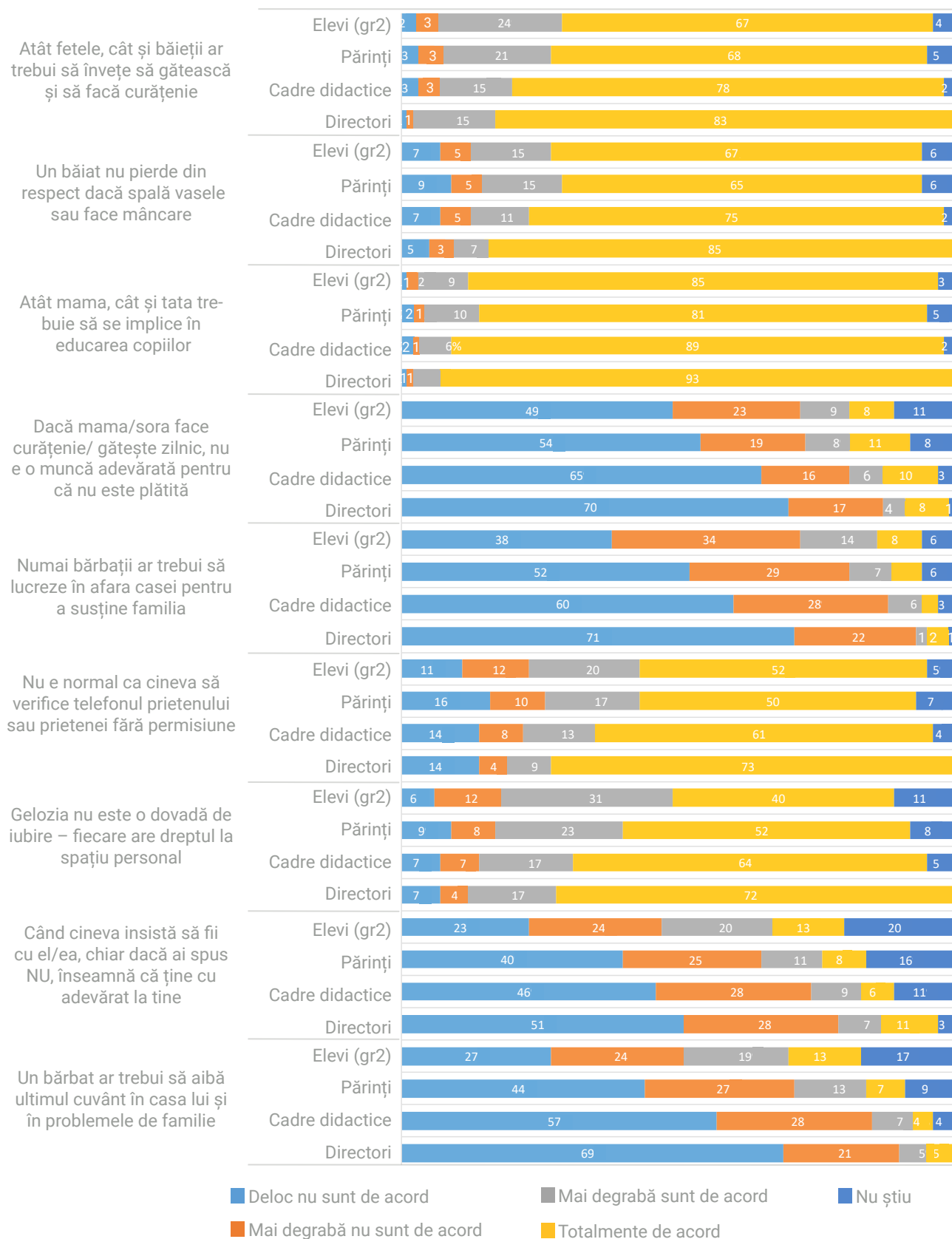
La capitolul echității accesului, respondenții, într-o proporție mai mare, sunt de acord cu afirmația că fetele pot avea aceleași profesii ca și băieții (în medie, 82% dintre toate categoriile de respondenți, respectiv 3 din 4 elevi și părinți, 84% dintre profesori și 92% dintre directori), însă, într-o proporție mai mică, ar dori să vadă mai multe exemple de femei lidere sau savante în lecțiile de la școală (în medie, 70% dintre toți respondenții, respectiv 58% dintre elevi, 64% dintre părinți, 73% dintre profesori și 85% dintre directori), Figura 60.

**Figura 60. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații? (%).**

## Competențe de rol, dominantă și control

La capitolul roluri sociale și responsabilități, majoritatea absolută a respondenților (peste 80%) acceptă că atât fetele, cât și băieții ar trebui să învețe să gătească și să facă curățenie, iar atât mama, cât și tata trebuie să se implice în educarea copiilor (Figura 61). Pe de altă parte, 22% dintre elevi, 13% dintre părinți, 9% dintre profesori și 6% dintre directori consideră că doar bărbații ar trebui să lucreze în afara casei pentru a susține familia.

**Figura 61. În ce măsură ești/ sunteți de acord cu următoarele afirmații? (%).**



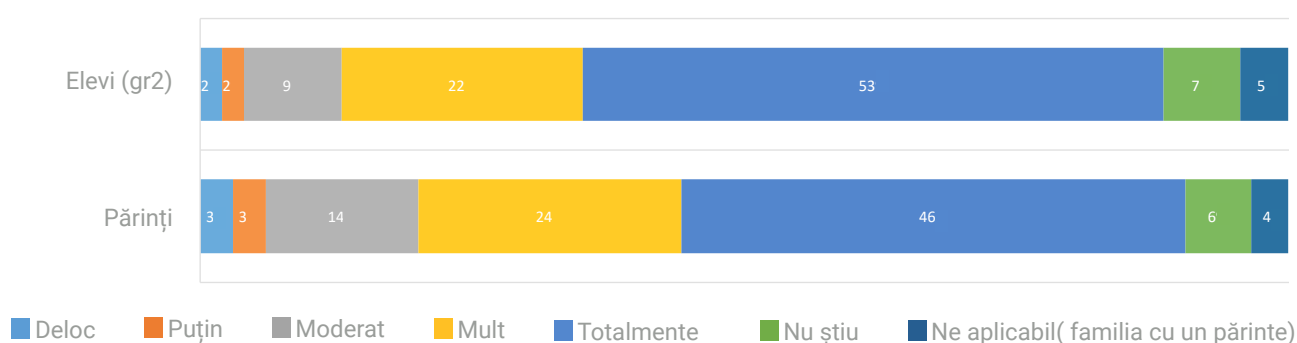
1/3 dintre elevi, 1/5 dintre părinți și 1/10 dintre profesori și directori consideră că un bărbat ar trebui să aibă ultimul cuvânt în casa lui și în problemele de familie.

În medie, fiecare al patrulea respondent consideră normal să verifice telefonul prietenului sau al prietenei fără permisiune. Diferențele dintre ponderile elevilor, părinților și profesorilor nu sunt semnificative, cu excepția directorilor de școli (18%). Această percepție se atestă într-o proporție mai mare la elevii din școlile mici, din cele cu predare în limba rusă, la rezidenții regiunilor de Sud și Nord, precum și în rândul minorităților etnice (cu excepția etniei ruse). În cazul părinților, viziunea respectivă este într-o proporție mai mare la cei cu vârsta de 30-59 de ani, cu nivel scăzut și mediu de studii și venit, etnici ucraineni și bulgari. În grupul cadrelor didactice, stereotipul respectiv prevalează la bărbați, la cei cu vârsta peste 60 de ani, cei care predau în gimnazii, precum și în rândul celor din regiunea Sud.

### Egalitatea de gen în familie

7 din 10 elevi și părinți confirmă respectarea egalității de gen în familiile lor, răspunsurile elevilor și părinților fiind, în general, congruente, fără diferențe semnificative la nivelul fiecărei opțiuni de răspuns (Figura 62).

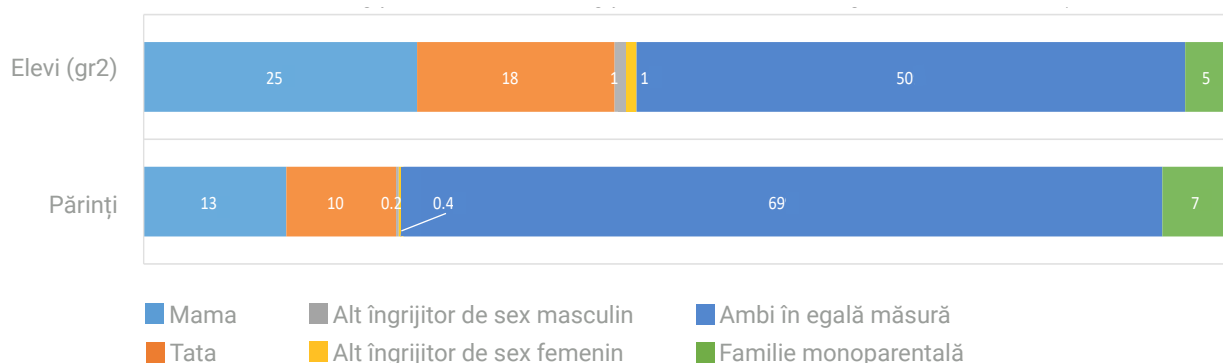
**Figura 62. În ce măsură se respectă egalitatea de gen în familia ta/ dvs.? (%)**



Doar 4% dintre elevi și 6% dintre părinți susțin că principiile egalității de gen sunt deloc sau puțin respectate în familia lor.

50% dintre elevi și 69% dintre părinți susțin că deciziile majore/importante în familiile lor se iau în egală măsură de ambii părinți (Figura 63). 25% dintre elevi susțin că deciziile majore le ia mama, iar 18% - tata.

**Figura 63. De cele mai multe ori, cine ia deciziile majore/ importante în familia ta/ dvs.? (%)**

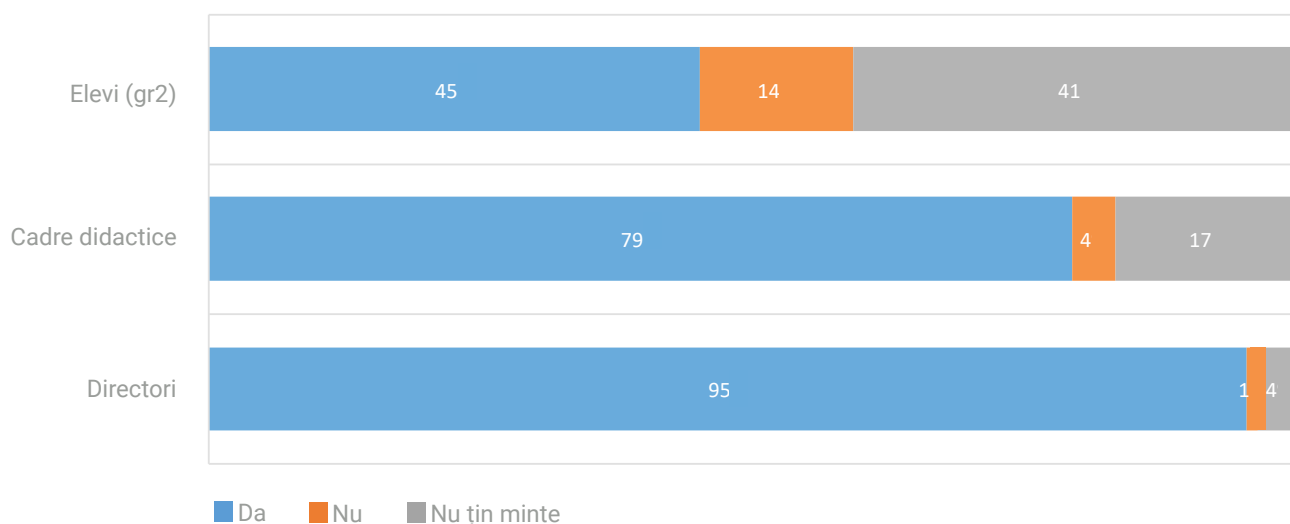


Cu alte cuvinte, părinții, într-o proporție mai mare, tind să creadă că deciziile majore în familie se iau în egală măsură de ambii parteneri.

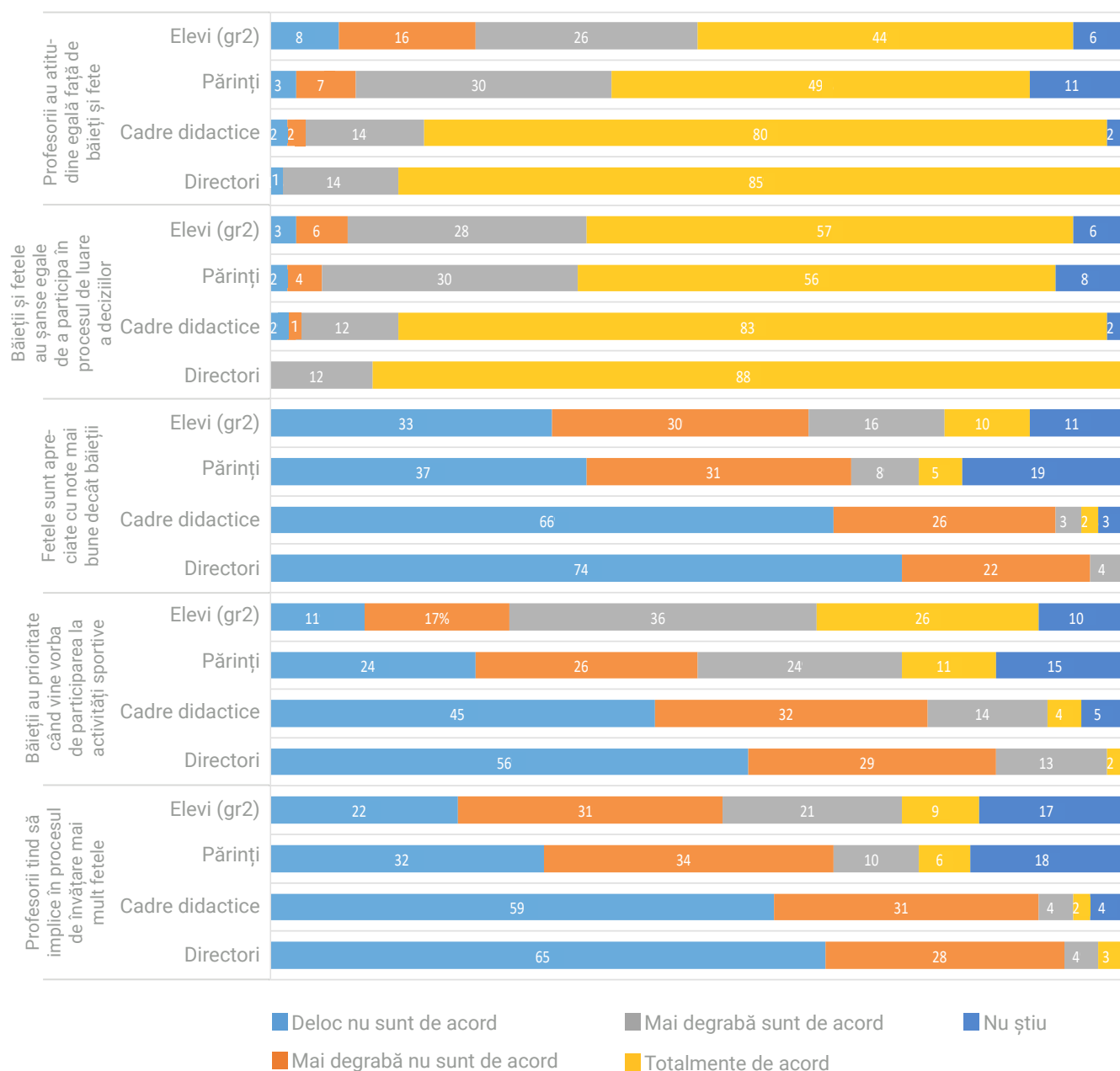
## 4.2. Egalitatea de gen în școală

Doar 45% dintre elevi confirmă discuții despre egalitatea de gen în școală din partea profesorilor, comparativ cu 79% dintre profesori și 95% dintre directori (Figura 64). Diferența dintre afirmațiile elevilor și ale cadrelor didactice este foarte mare și poate fi explicată fie prin faptul că elevii nu înțeleg suficient de bine semnificația și elementele egalității de gen în procesul de predare, fie că profesorii nu sunt sinceri în răspunsurile lor, fie că subiectele sunt abordate superficial și nu sunt memorate de către elevi.

**Figura 64.** În acest an școlar, învățătorii au discutat cu tine și colegii de clasă despre egalitatea de gen? (%).



Un alt indicator a vizat prejudecățile de gen și stereotipurile în rândul profesorilor, măsurate prin prisma a cinci afirmații. În acest sens, 70% dintre elevi sunt de acord că, în școala lor, profesorii au o atitudine egală față de băieți și fete, 85% afirmă că băieții și fetele au șanse egale de a participa la procesul de luare a deciziilor, 62% - că băieții au prioritate atunci când vine vorba de participarea la activități sportive, iar fiecare al patrulea consideră că fetele sunt apreciate cu note mai bune decât băieții și că profesorii tind să implice în procesul de învățare mai mult fetele (Figura 65).

**Figura 65. În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații legate de școala ta/ dvs.? (%)**

Una dintre constatările importante deduse din Figura 65 este că prejudecățile de gen și stereotipurile în rândul profesorilor sunt recunoscute/confirmate ca fiind prezente într-o proporție semnificativ mai mare de către elevi, comparativ cu percepțiile părinților și cadrele didactice. Diferențele sunt de cel puțin două ori mai mari între elevi și cadrele didactice la nivelul fiecărei afirmații.

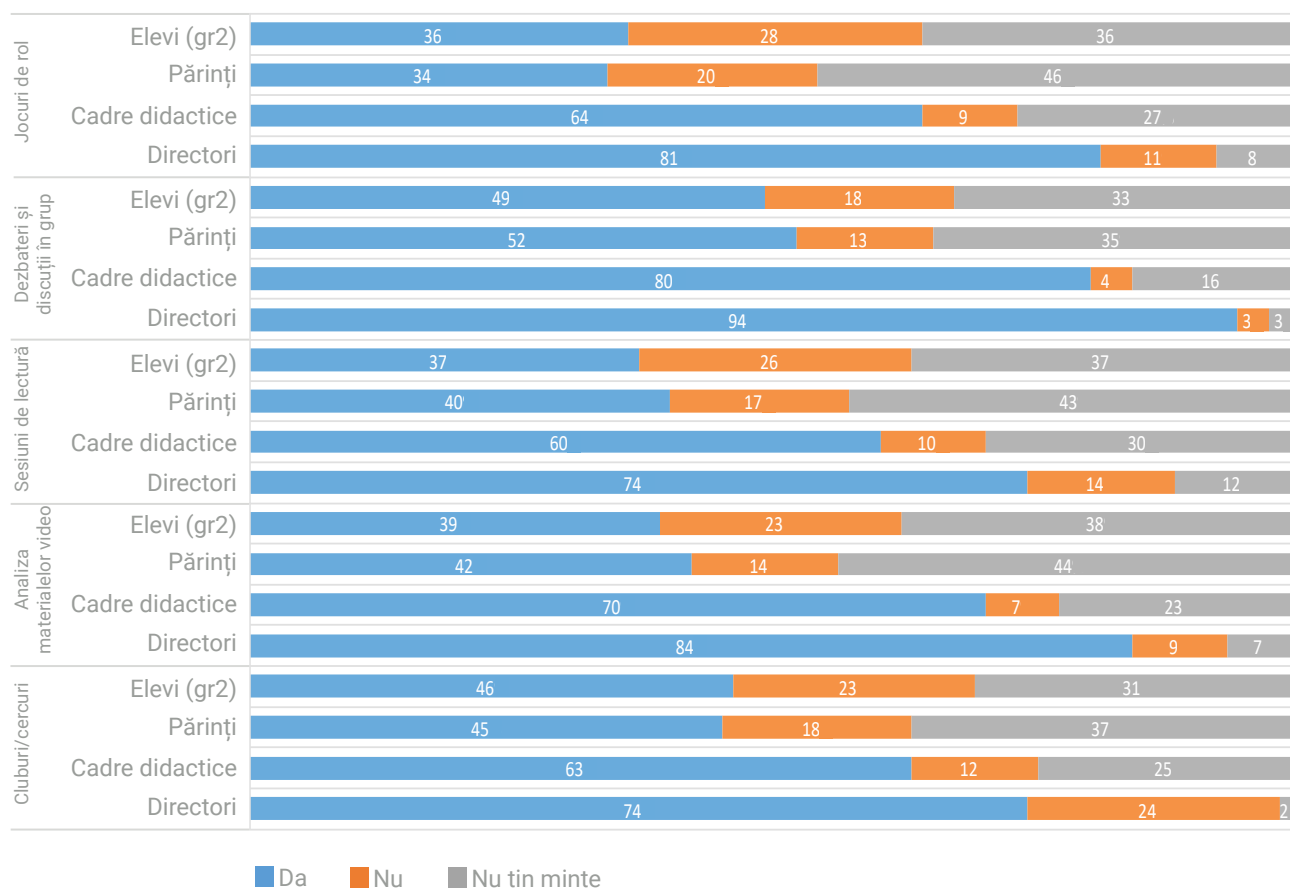
În general, marea majoritate a respondenților, inclusiv elevii, confirmă respectarea egalității de gen în școală, însă această atitudine este nuanțată; de exemplu, prioritizarea băieților în participarea la activități sportive este menționată în percepțiile a 62% dintre elevi.

**Constatare:** Scorul mediu privind percepția despre lipsa prejudecăților de gen și a stereotipurilor în rândul profesorilor este la un nivel înalt, înregistrând valoarea de 3,6 puncte pe o scală de 4 puncte, însă este apreciat semnificativ mai slab de către elevi (3,3 puncte; cu cât scorul este mai mare, cu atât stereotipurile sunt mai absente). Totodată, scorul mediu privind prezența stereotipurilor este de 1,8 puncte pentru toți respondenții, însă este apreciat semnificativ diferit de către elevi (2,4 puncte; cu cât scorul este mai mic, cu atât stereotipurile sunt mai puțin prezente).

|                                                        | Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|--------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| Lipsă prejudecăți (primele 2 afirmații din figură)     | 3,3        | 3,5     | 3,8             | 3,9       |
| Prezență prejudecăți (ultimele 3 afirmații din figură) | 2,4        | 2,0     | 1,6             | 1,5       |

Un alt indicator măsurat în cadrul studiului a vizat organizarea activităților extracurriculare, care promovează egalitatea de gen. Astfel, fiecare al doilea elev și părinte confirmă practicarea dezbaterilor și a discuțiilor de grup, precum și organizarea cluburilor pentru promovarea egalității de gen, iar doar <sup>1/3</sup> confirmă jocuri de rol, sesiuni de lectură și analiza materialelor video (Figura 66). Profesorii și directorii, într-o proporție semnificativ mai mare (aproape de două ori), afirmă practicarea acestor activități.

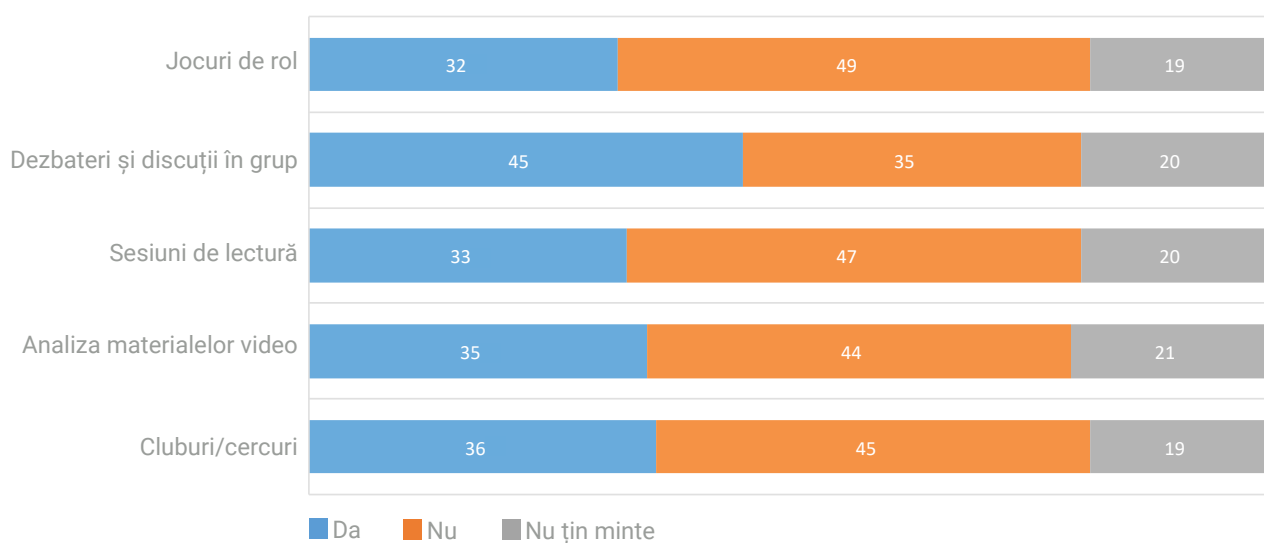
**Figura 66. În școala ta/ dvs. sunt practicate următoarele activități extracurriculare care promovează egalitatea de gen (%).**



Per total, cel puțin 1/2 dintre elevi confirmă organizarea a cel puțin unei activități extracurriculare, care promovează egalitatea de gen în școala lor.

Cunoașterea activităților extracurriculare, care promovează egalitatea de gen de către elevi, se corelează direct cu nivelul de participare la aceste activități: practic, ponderea elevilor care confirmă participarea la aceste activități este egală cu ponderea elevilor care au menționat prezența activităților respective în școala lor, cu excepția cluburilor sau cercurilor (Figura 67).

**Figura 67.** La care din următoarele activități extracurriculare care promovează egalitatea de gen ai participat în acest an școlar? Elevi (gr2) (%).



Analiza aprofundată atestă faptul că 3 din 4 elevi au participat cel puțin la una din cele 5 activități extracurriculare măsurate, în special fetele, elevii din școlile cu predare în limba română și cei din mediul rural.

Mai mult decât atât, fiecare al doilea elev a participat la cel puțin 2 activități extracurriculare. Cea mai populară activitate este participarea la dezbateri și discuții în grup (45%).



## 5 | PARTICIPAREA ELEVILOR LA PROCESUL DE LUARE A DECIZIILOR ÎN ȘCOALĂ

În acest capitol sunt abordate subiecte privind formele de participare în procesul de luare a deciziilor în școală, atitudinile privind participarea în procesul de luare a deciziilor, participarea incluzivă, interesul față de participarea diferitor actori în procesul de luare a deciziilor și nivelul de participare de facto.

## 5.1. Participare

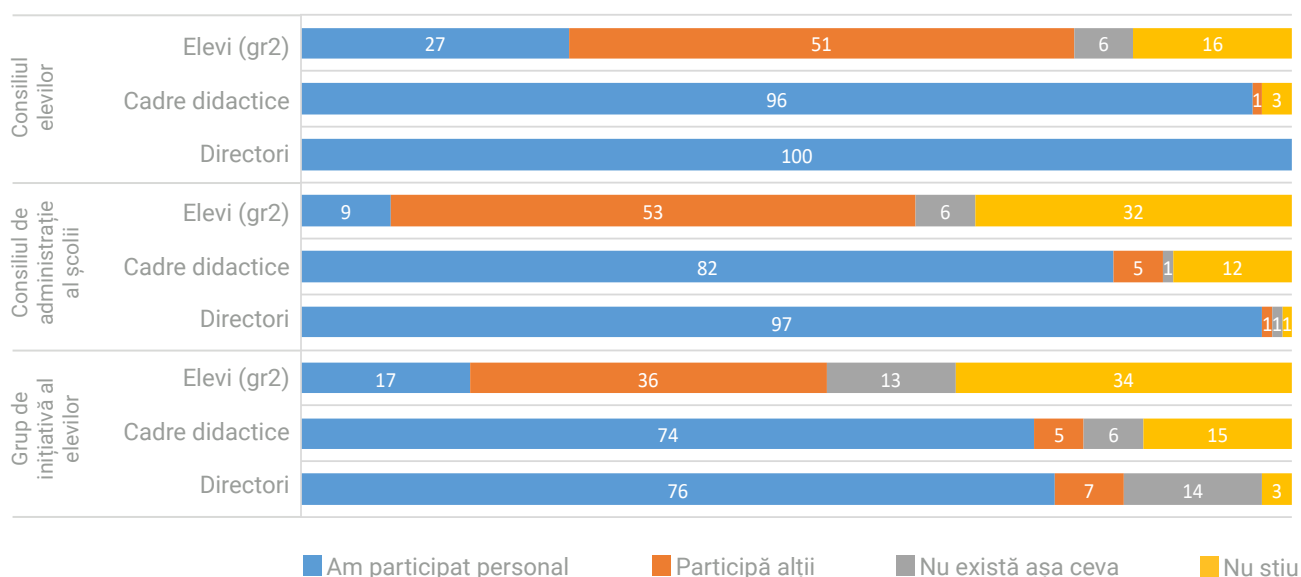
### Forme de participare și transparența procesului de selecție

Participarea elevilor la luarea deciziilor din școală a fost măsurată prin prisma a trei forme (Figura 68). Cea mai populară formă de participare este Consiliul elevilor (8 din 10 elevi au confirmat existența acestuia în școală, iar fiecare al patrulea a participat personal).

A doua formă, după popularitate, este Consiliul de administrație al școlii (6 din 10 elevi au confirmat existența acestuia în școală, iar 9% au participat personal).

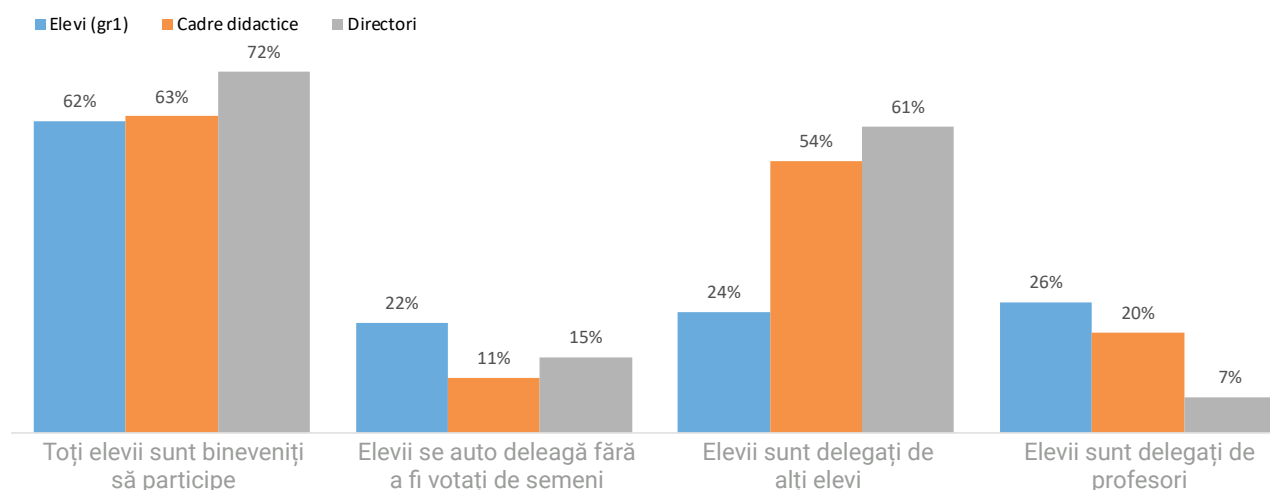
Grupul de inițiativă al elevilor are cea mai mică incidență de a fi organizat în școală (5 din 10 elevi au confirmat existența acestuia în școală, iar 16% au participat personal).

**Figura 68. Cum participă elevii la luarea deciziilor din școala ta/ dvs.? (%)**

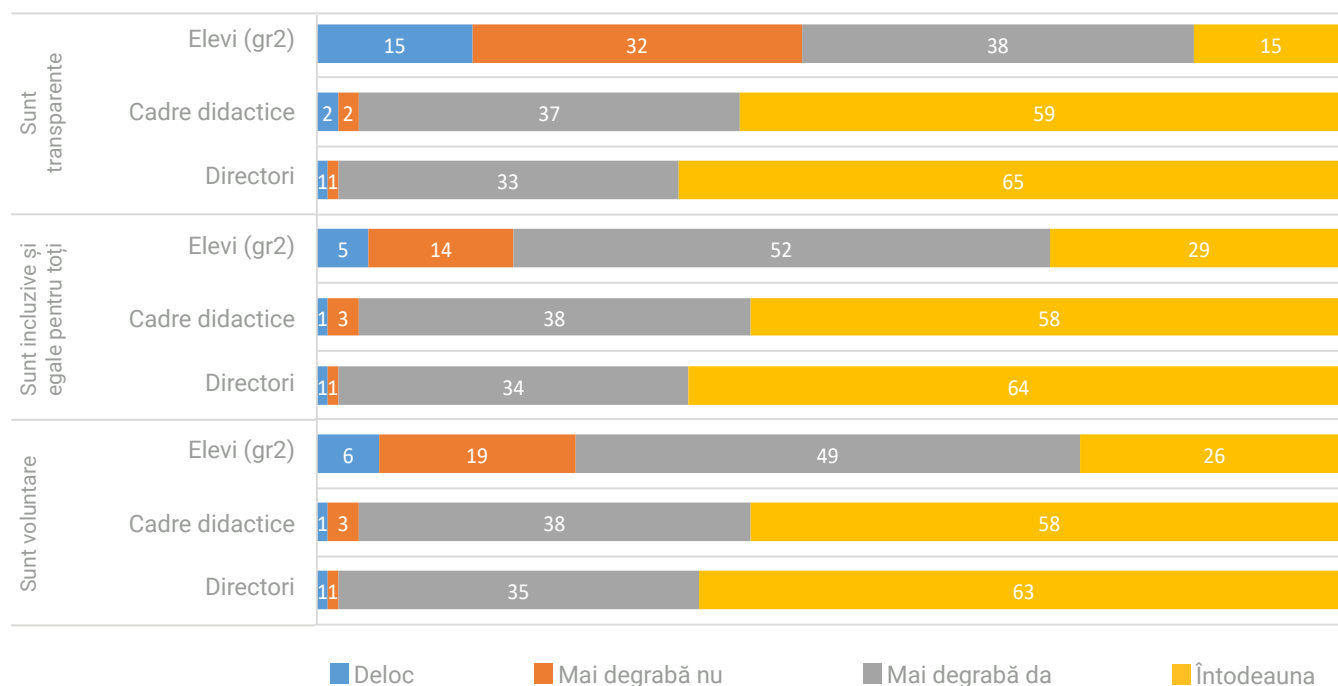


Comparativ cu elevii, profesorii și directorii, într-o proporție semnificativ mai mare, confirmă disponibilitatea tuturor celor trei forme de participare a elevilor la viața școlii.

6 din 10 elevi și profesori, precum și 7 din 10 directori, afirmă că toți elevii sunt bineveniți să participe la procesul de luare a deciziilor (Figura 69).

**Figura 69. Cum sunt selectați elevii pentru a participa în procesul de luare a deciziilor? (%).**

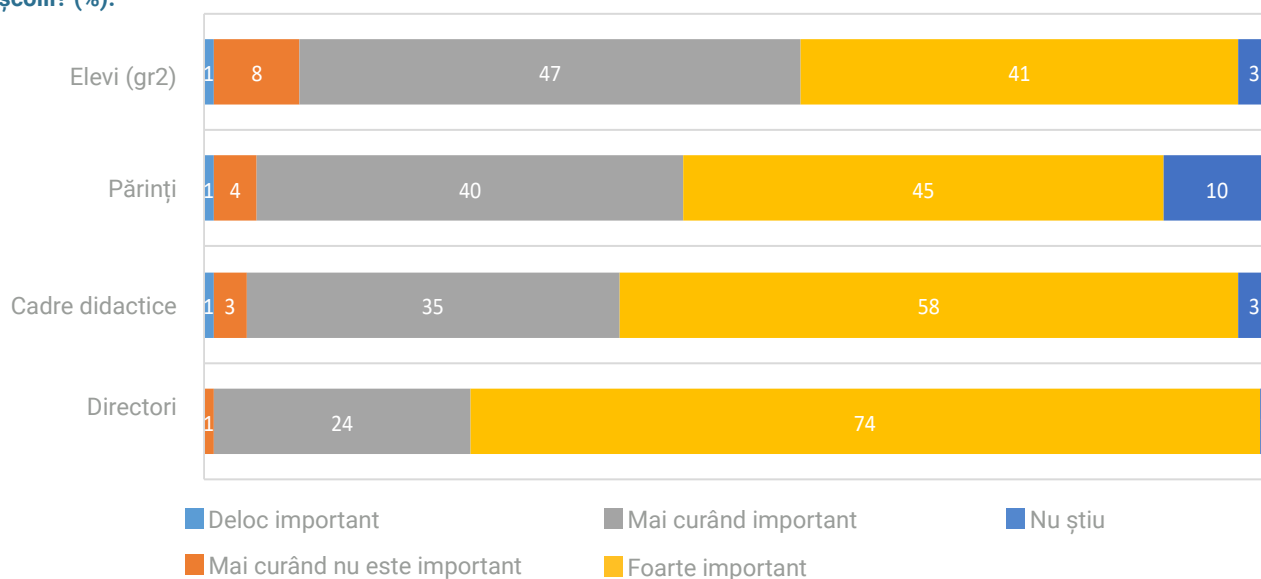
Modalitățile de selectare a elevilor pentru a participa la activitățile școlare sunt considerate de 81% dintre elevi ca fiind incluzive și egale pentru toți (în rândul elevilor cu deficiențe fizice și tulburări de dezvoltare, proporția este de 71%, iar media pentru toate persoanele cu dizabilități este de 77%), însă doar 53% le consideră transparente (în raport cu aproape toți profesorii și directorii) (Figura 70). Totodată, 75% dintre elevi confirmă că participarea la activitățile școlare este voluntară pentru toți elevii.

**Figura 70. Cum apreciați modalitățile de selectare a elevilor pentru a participa la activitățile școlare? (%).**

### Atitudine și interes pentru participare

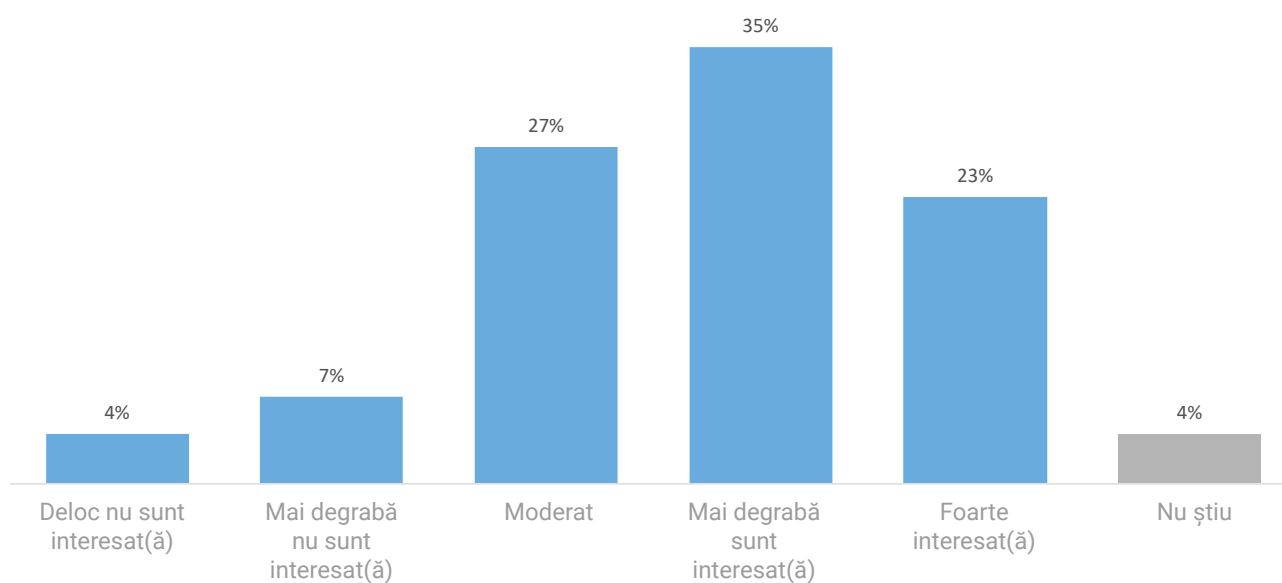
9 din 10 respondenți consideră importantă implicarea elevilor în procesul decizional privind activitatea școlii (Figura 71).

**Figura 71. Cât de importantă, este în viziunea dvs., implicarea elevilor în procesul decizional privind activitatea școlii? (%)**



Pe de altă parte, percepția profesorilor și, în special, a directorilor este mult mai favorabilă: 58% dintre profesori și 74% dintre directori consideră foarte important ca elevii să fie implicați în procesul decizional privind activitatea școlii, comparativ cu doar 41% dintre elevi.

**Figura 72. Cât de mult ești interesat(ă) personal să participi în procesul de planificare și luare a deciziilor la nivel de școală? Elevi (Gr1) (%)**



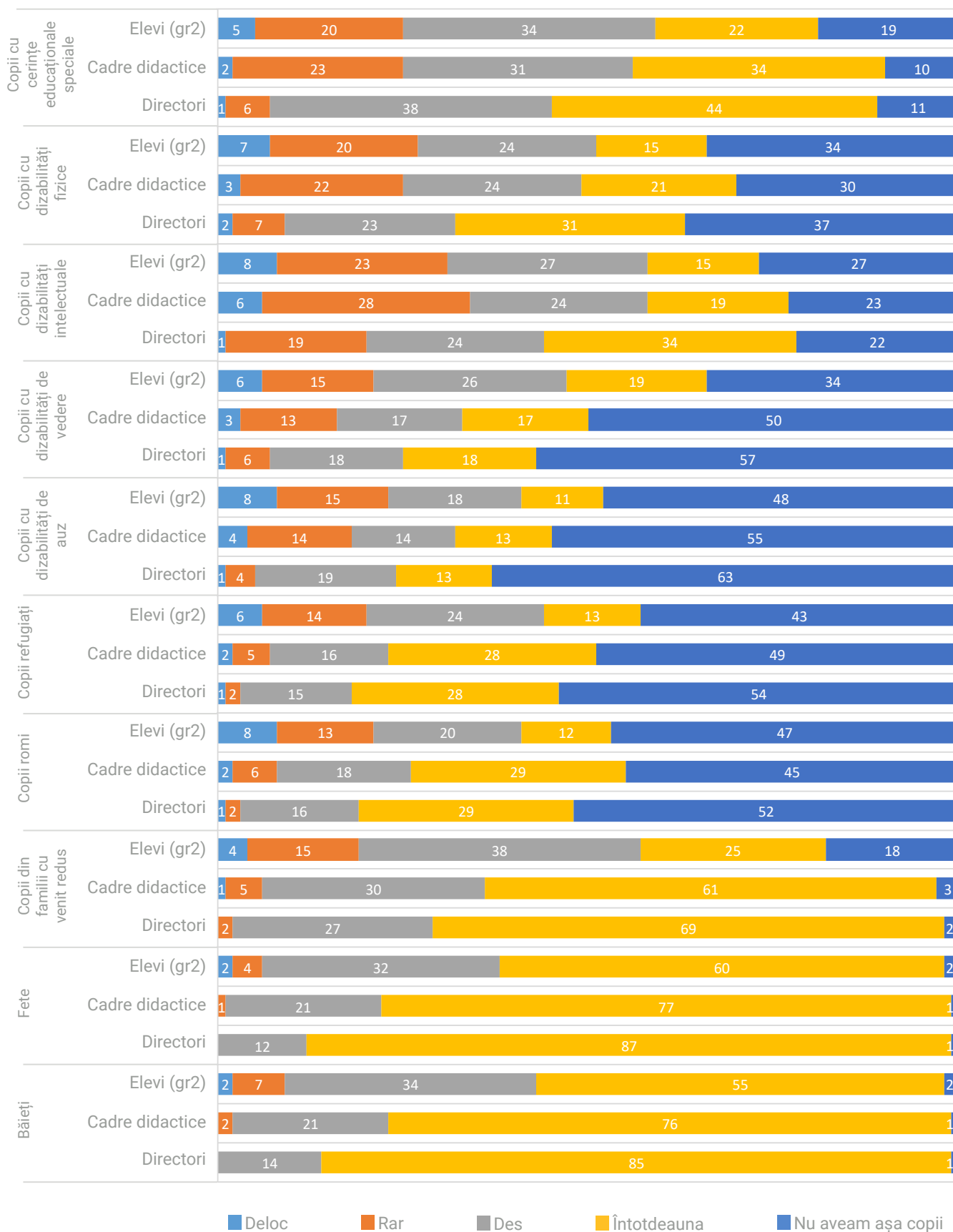
58% dintre elevi sunt interesați să participe la procesul de planificare și luare a deciziilor la nivel de școală (Figura 72).

Mai mult decât atât, fiecare al patrulea elev este interesat într-o foarte mare măsură, în special elevii din clasele gimnaziale, din școlile cu predare în limba rusă, cei din regiunea Sud și elevii cu dizabilități.

## Participare incluzivă

Grupurile de elevi implicate, într-o proporție mai mică, des sau *întotdeauna* la activitățile școlare sunt copiii cu dizabilități de auz, copiii romi, copiii refugiați și copiii cu dizabilități fizice (Figura 73).

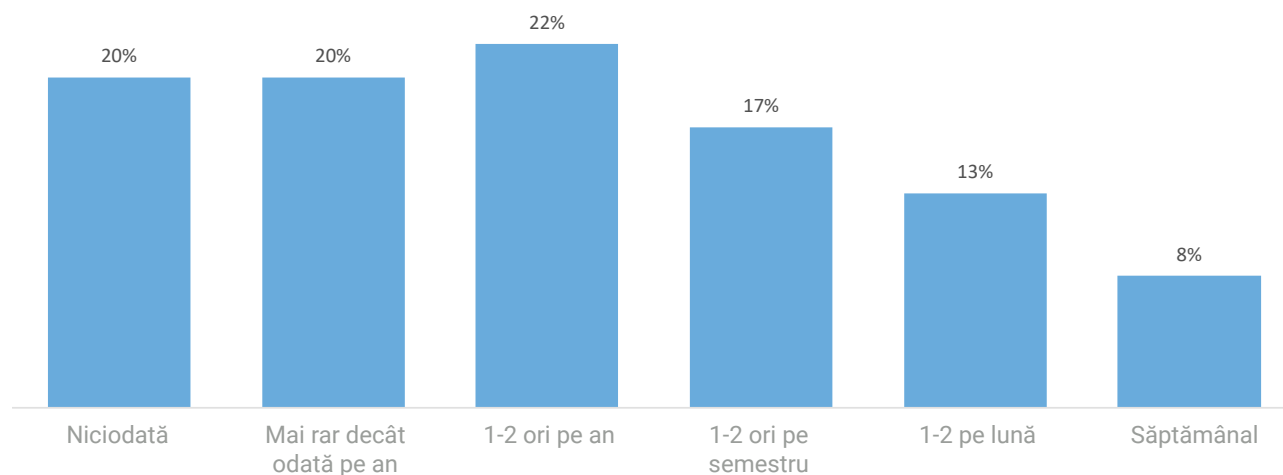
**Figura 73. În ce măsură sunt implicate următoarele grupuri de elevi la activitățile școlare? (%).**



Per total, profesorii și directorii, într-o proporție semnificativ mai mare, susțin implicarea frecventă a diferitelor categorii vulnerabile de copii, comparativ cu elevii.

### Procesul de consultare și receptivitatea școlii

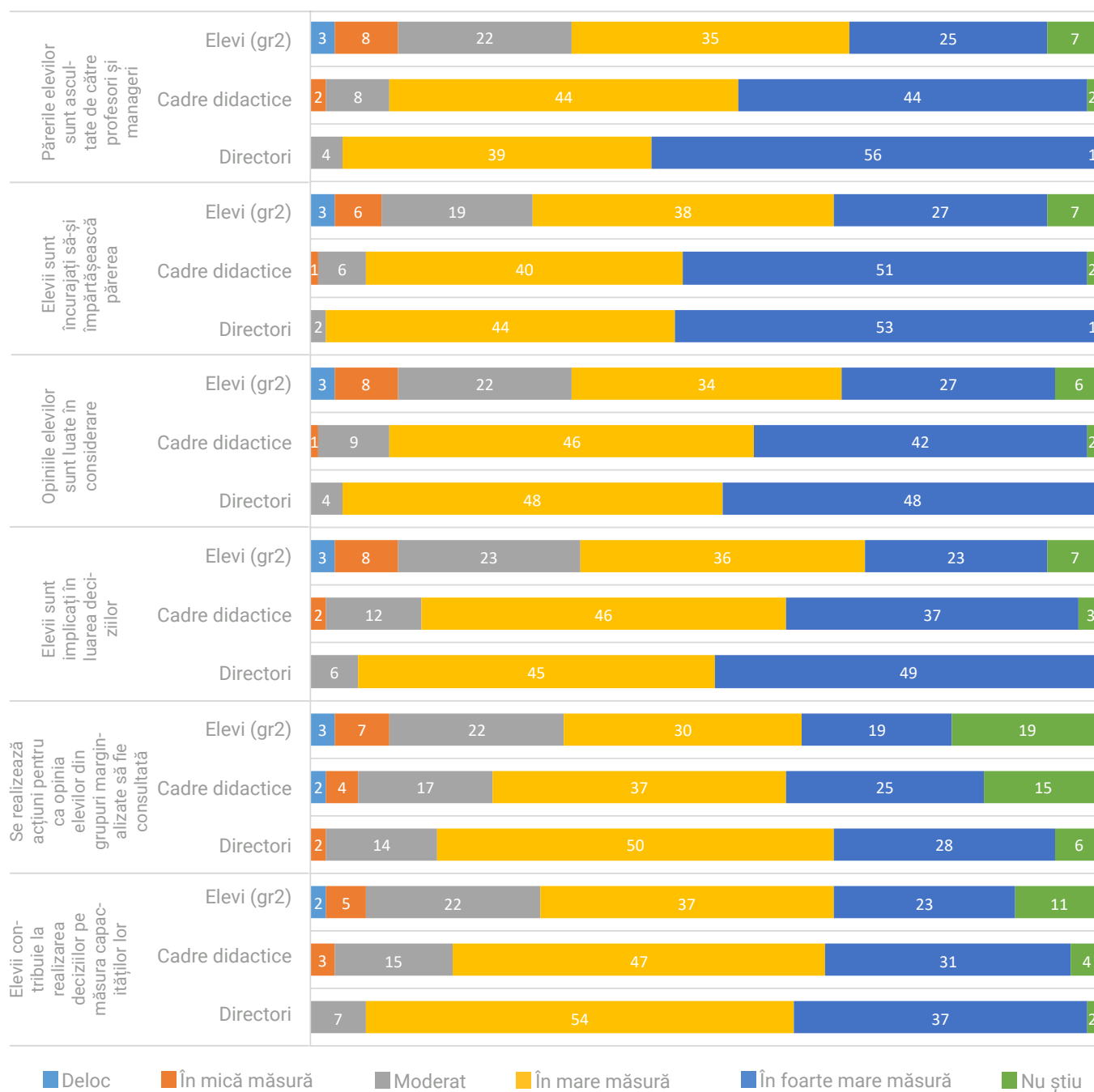
**Figura 74. Cât de des ai fost consultat(ă)/ s-a cerut părerea ta cu privire la deciziile ce țin de viața școlară? Elevi (Gr1) (%).**



60% dintre elevi confirmă că sunt consultați cu privire la deciziile ce țin de viața școlară cel puțin de 1-2 ori pe an (Figura 74).

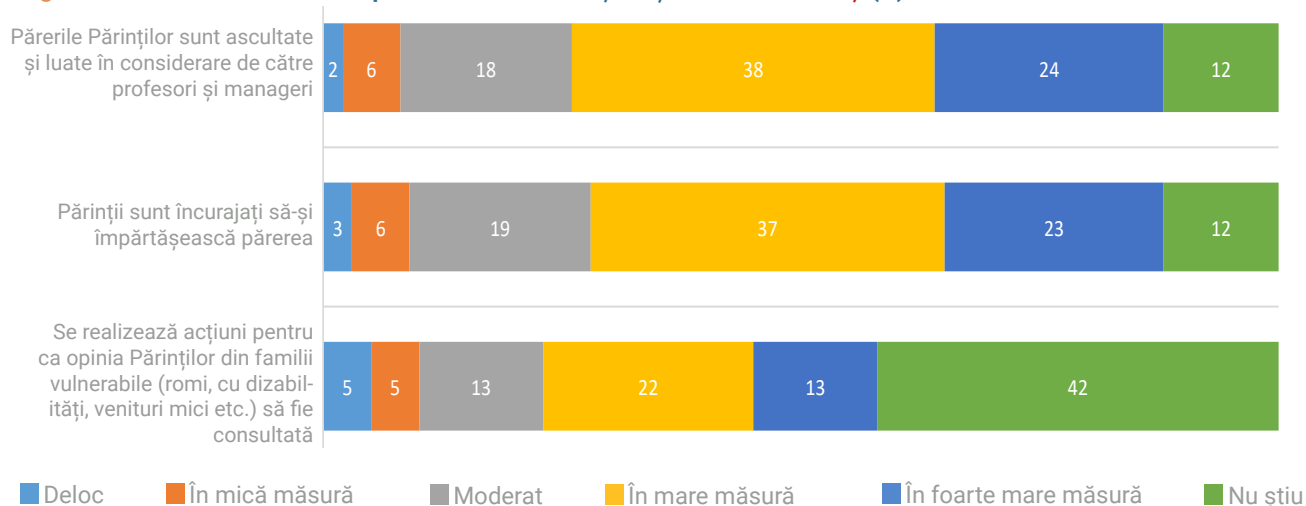
Mai mult decât atât, 1 din 5 elevi invocă o consultare lunară, iar o altă cincime afirmă că nu a fost consultată niciodată.

În medie, 6 din 10 elevi confirmă că părerile lor sunt ascultate de către profesori și directori, iar ei sunt încurajați să-și împărtășească părerea (Figura 75).

**Figura 75. În ce măsură se întâmplă următoarele situații în școala ta/ dvs.? (%)**

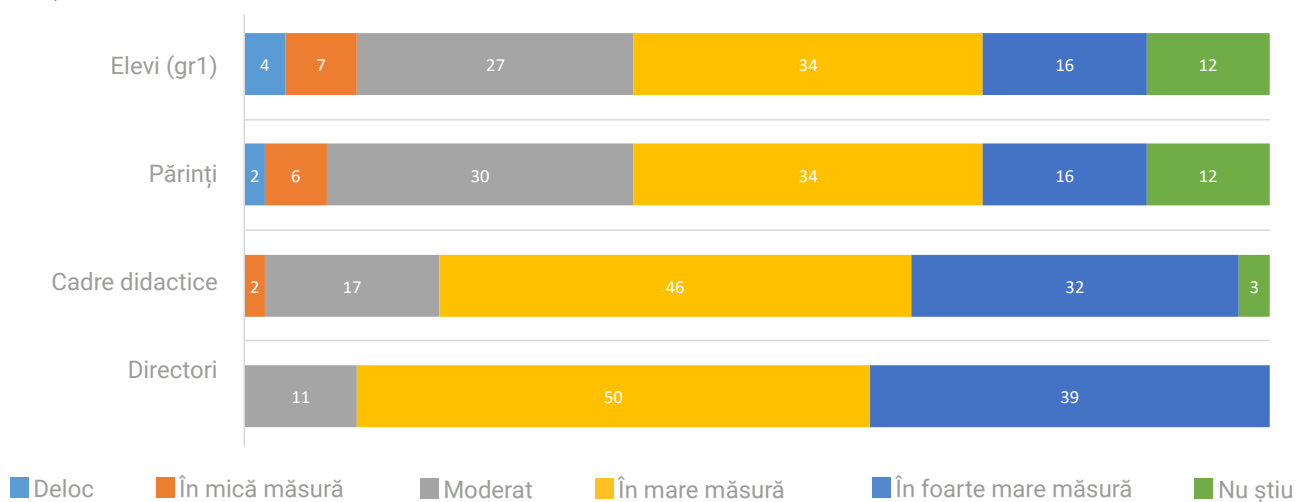
Profesorii și directorii de școli, într-o proporție semnificativ mai mare, susțin că încurajează elevii să își exprime opinia, să se implice în procesul de luare a deciziilor și că ascultă și țin cont de opiniile elevilor.

În medie, 6 din 10 părinți confirmă că părerile lor sunt ascultate de către profesori și directori, iar ei sunt încurajați să-și împărtășească părerea (Figura 76). Însă doar 35% dintre părinți confirmă că școala realizează acțiuni pentru ca opinia părinților din familii vulnerabile (romi, cu dizabilități, venituri mici etc.) să fie consultată.

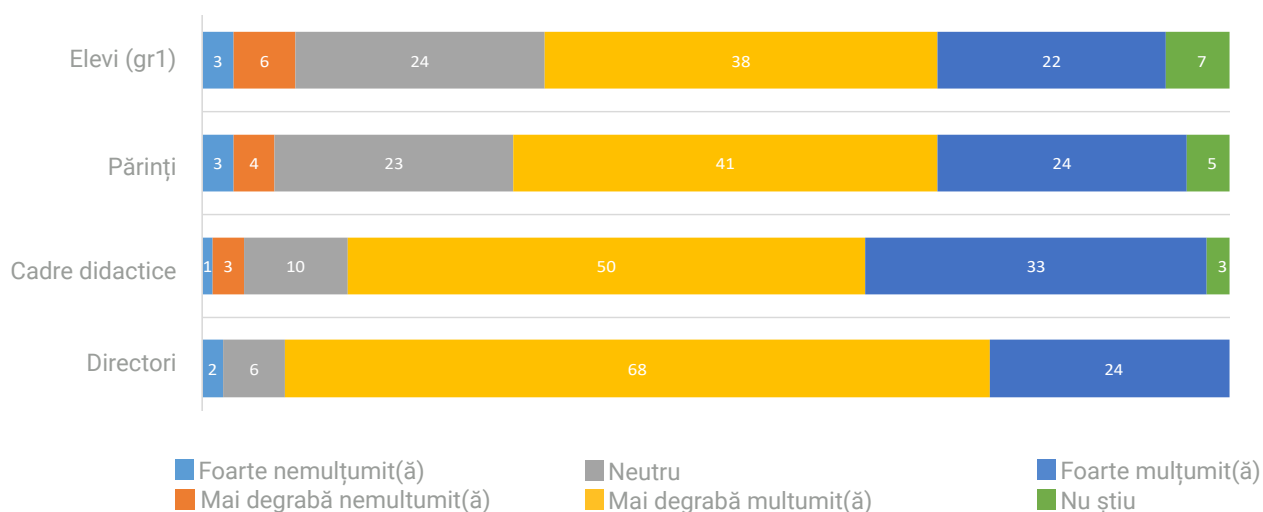
**Figura 76. În ce măsură se întâmplă următoarele situații în școala dvs.? Părinți (%).**

Doar fiecare al doilea elev și părinte este mulțumit de receptivitatea școlii la opiniile și sugestiile lor, cu privire la procesul educațional și activitatea școlară (Figura 77).

Remarcabil este faptul că opiniile elevilor și părinților sunt aproape egale la nivelul fiecărei opțiuni de răspuns.

**Figura 77. În ce măsură școala este receptivă la opiniile și sugestiile dvs. cu privire la procesul educațional și activitatea școlară? (%).**

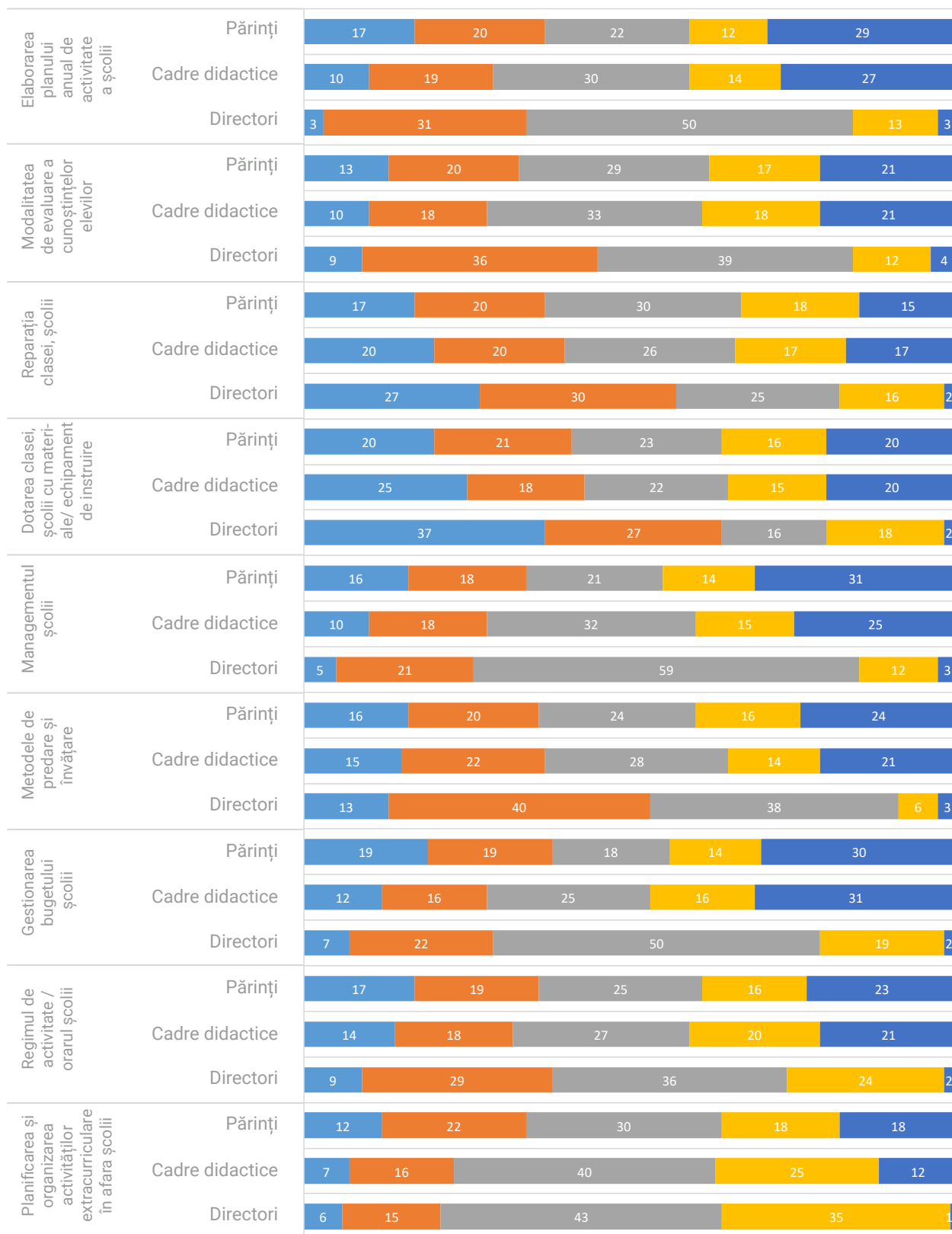
6 din 10 elevi și părinți sunt mulțumiți de modul în care școala consultă și implică elevii și părinții în procesul de luare a deciziilor, în comparație cu majoritatea absolută a profesorilor și directorilor.

**Figura 78. În general, în ce măsură sunteți mulțumit(ă) de modul în care școala se consultă și implică elevii/ părinții în procesul de luare a deciziilor?**

## Consultare și participare în procesul de planificare

În medie, fiecare al treilea părinte a confirmat implicarea și consultarea sa, *în mare sau foarte mare măsură*, din partea școlii, privind diverse procese (managementul școlii, metode de predare și învățare, gestionarea bugetului etc.) (Figura 79).

**Figura 79. În ultimele 12 luni, în ce măsură au fost implicați/consultați părinții în următoarele ...? (%)**



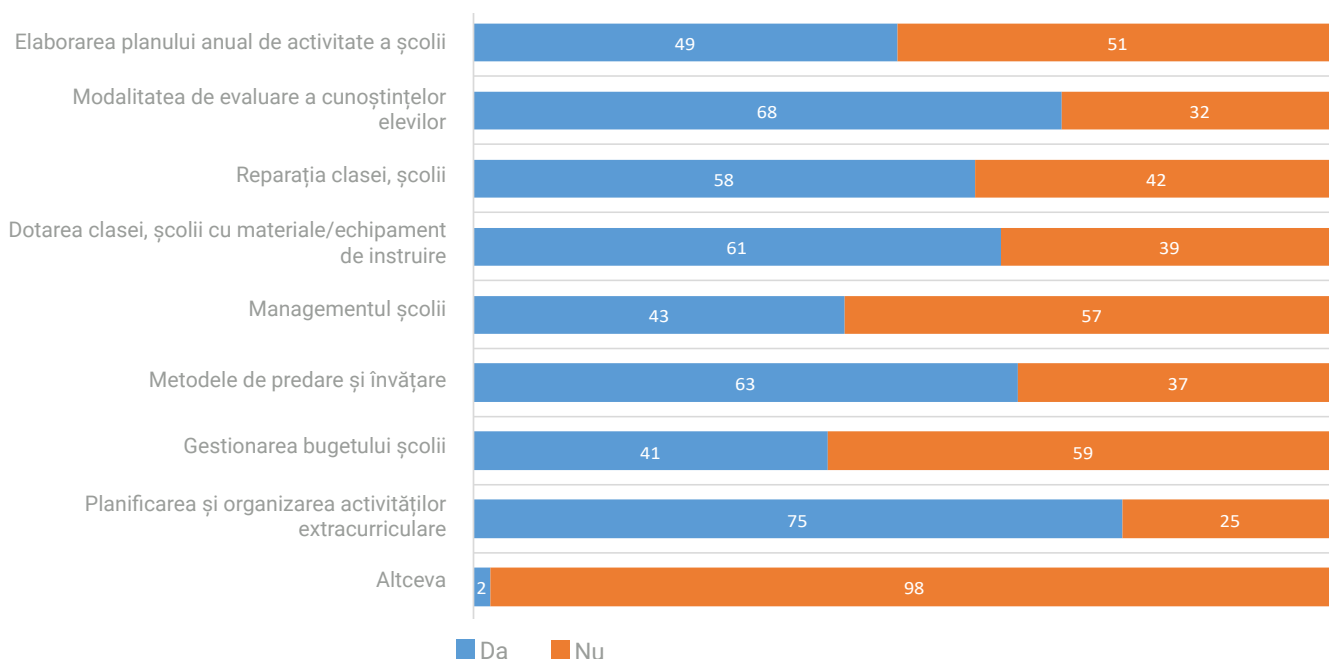
■ În foarte mare măsură  
■ În mare măsură

■ În mică măsură  
■ În foarte mică măsură/deloc

■ Nu știu /Îmi vine greu să răspund

În medie, 6 din 10 părinți sunt interesați să fie consultați în mod regulat privind cele opt procese de planificare a vieții școlii, în special în ceea ce privește planificarea și organizarea activităților extracurriculare și modalitatea de evaluare a cunoștințelor elevilor (Figura 80).

**Figura 80. Doriți să fiți consultat în mod regulat în aceste procese de planificare? Părinți (%).**



Cel mai mic nivel de interes se înregistrează pentru managementul școlii și gestionarea bugetului școlii; totuși, ponderea rămâne relativ mare (4 din 10 părinți).

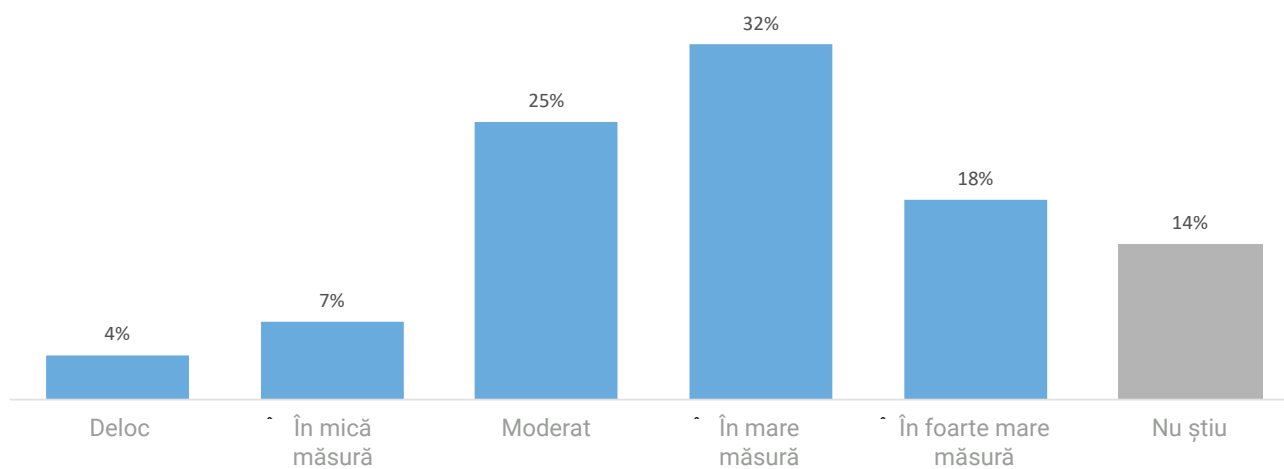
## 5.2. Consilii ale elevilor

Doar fiecare al doilea elev afirmă că interesele și nevoile sale sunt reprezentate de către Consiliul elevilor (Figura 81).

Scorul mediu al percepției privind reprezentarea intereselor de către Consiliul elevilor este de 3,6 puncte (1 = deloc, 5 = foarte mare măsură), ceea ce poate fi apreciat drept un scor moderat-înalt. Elevii cu deficiențe senzoriale și cu tulburări de dezvoltare au apreciat cu scoruri puțin mai mici (3,5 puncte), comparativ cu elevii cu deficiențe fizice (3,8 puncte) sau elevii fără dizabilități (3,6 puncte). În funcție de etnie, cel mai slab reprezentat se consideră a fi elevii de etnie ucraineană (3,4 puncte).

Per total, cele mai mici scoruri privind reprezentarea intereselor au fost înregistrate la elevii nemulțumiți de calitatea studiilor în școală și de predarea profesorilor (2,6 puncte).

**Figura 81. În ce măsură Consiliul elevilor reprezintă interesele și nevoile tale individuale? Elevi (Gr1) (%).**





## 6 | HĂRȚUIREA ȘI BUNĂSTAREA ELEVILOR

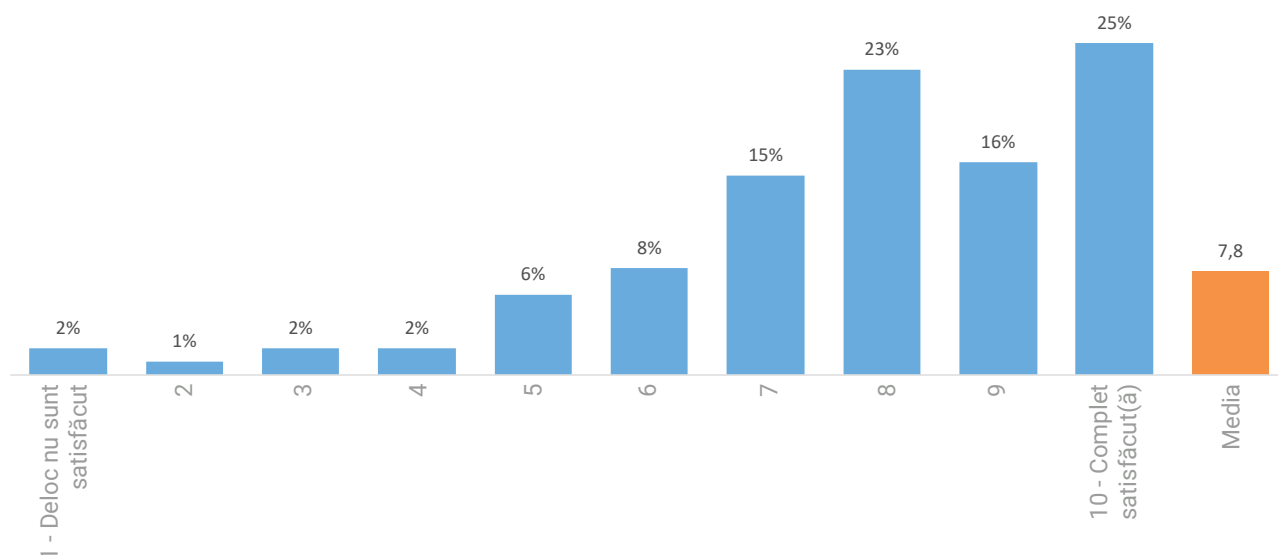
Capitolul este structurat în 5 paragrafe, cu subiecte de cercetare specifice, precum satisfacția față de mediul școlar (satisfacție, confort, stres), hărțuirea, inclusiv și cibernetică, hărțuirea sexuală, mecanismele de protecție și măsurile preventive aplicate la nivel de școală.

## 6.1. Mediul școlar și bunăstarea copiilor

### Satisfacție și confort

Scorul mediu, privind satisfacția de viață, al elevilor este de 7,8 puncte pe o scală de 10 puncte (Figura 82). Fiecare al patrulea elev a evaluat cu nota 10, iar 5% au evaluat cu note între 1 și 3.

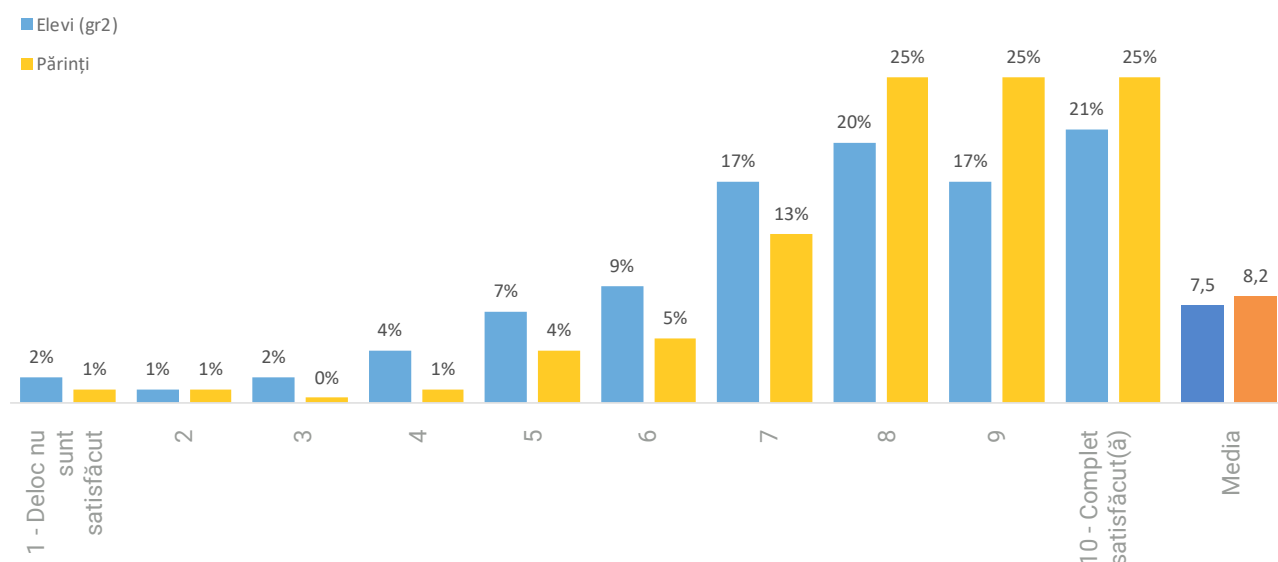
**Figura 82.** În general, cât de satisfăcut(ă) ești de viața ta în zilele acestea? Elevi (%).



Băieții, elevii din școlile cu predare în limba rusă, din regiunea Sud, etnicii găgăuzi și bulgari, precum și elevii din familii de refugiați, într-o proporție mai mare, au apreciat satisfacția de viață cu scorul maxim de 10 puncte.

Scorul mediu privind evaluarea simțului de confort în școală este de 7,5 puncte în cazul elevilor și de 8,2 puncte în cazul părinților (pentru copiii lor) (Figura 83). Per total, 6 din 10 elevi au apreciat starea de bine la școală cu note de 8 și 10. Cu note joase (1-4) au apreciat, într-o proporție mai mare, fetele, etnicii ruși și romi, elevii cu deficiențe fizice și tulburări de dezvoltare, elevii care s-au confruntat cu discriminare (inclusiv intimidare fizică și abuz sexual) în școală, precum și cei cu un nivel scăzut de satisfacție de viață (fiecare al doilea).

**Figura 83.** În general, cât de bine/ confortabil te simți în școala ta? / În general, cât de bine/ confortabil se simte copilul dvs. în școală? (%).

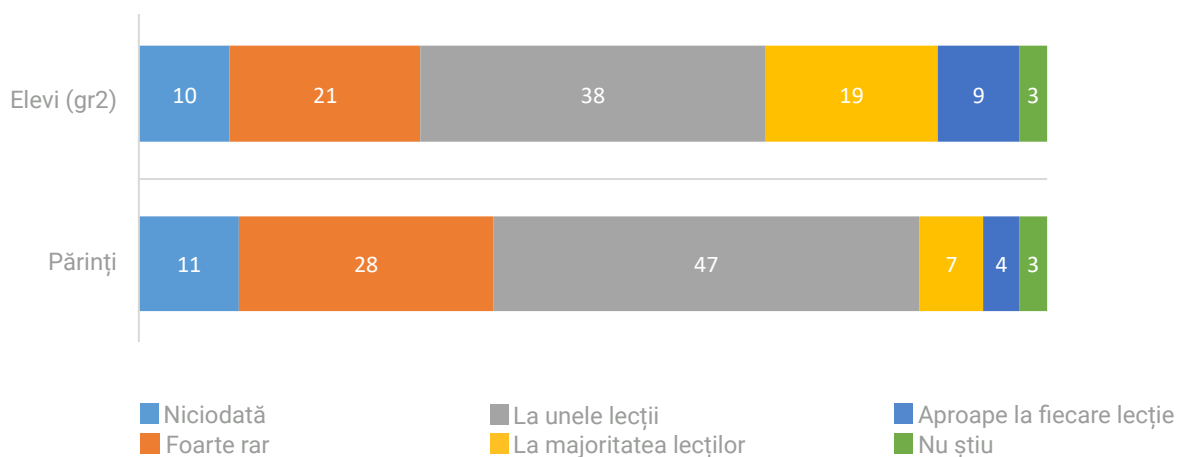


Părinții, într-o proporție mai mare, tind să aprecieze pozitiv nivelul de confort al copiilor lor față de școală.

### Stresul și școala

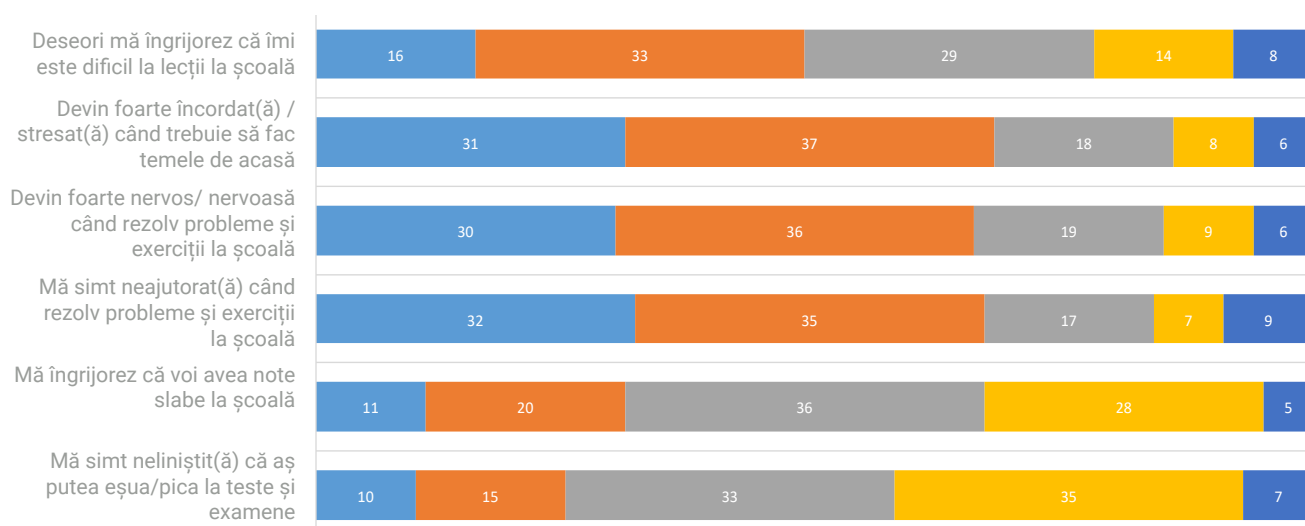
28% dintre elevi se simt stresați din cauza sarcinilor școlare la majoritatea lecțiilor sau aproape la fiecare lecție, în raport cu 11% dintre părinți (privind copiii lor) (Figura 84). Diferențele semnificative dintre aprecierile elevilor și ale părinților denotă o comunicare insuficientă despre stările și sentimentele copiilor legate de școală.

**Figura 84. Cât de des te simți stresat(ă) din cauza sarcinilor școlare? Cât de des se simte stresat(ă) copilul dvs. din cauza sarcinilor școlare? (%).**



68% dintre elevi se simt, în mare sau foarte mare măsură, neliniștiți că ar putea eșua la teste și examene, 64% își fac griji că vor avea note slabe la școală, 43% se îngrijorează deseori că le este dificil la lecții, iar fiecare al patrulea devine foarte stresat când trebuie să își facă temele pentru acasă (Figura 85).

**Figura 85. În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații? Elevi (%).**

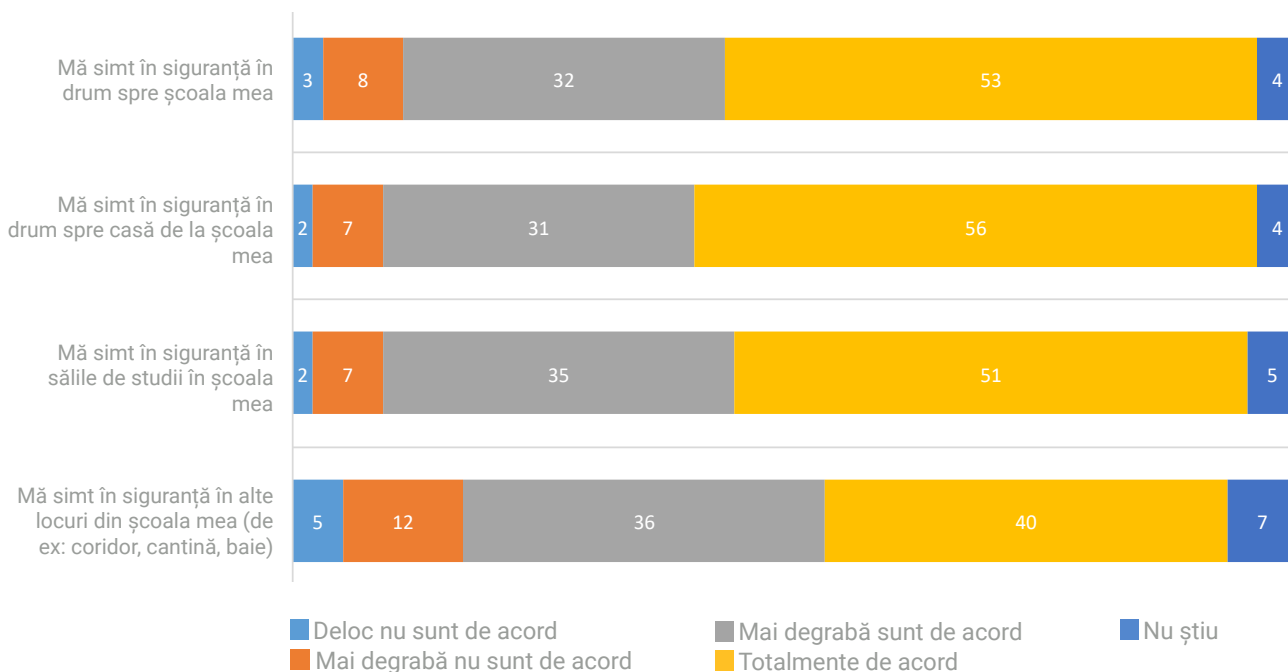


Altfel spus, nivelul de stres este mai mare în legătură cu evaluarea cunoștințelor elevilor, decât în legătură cu sarcinile cotidiene la disciplinele studiate.

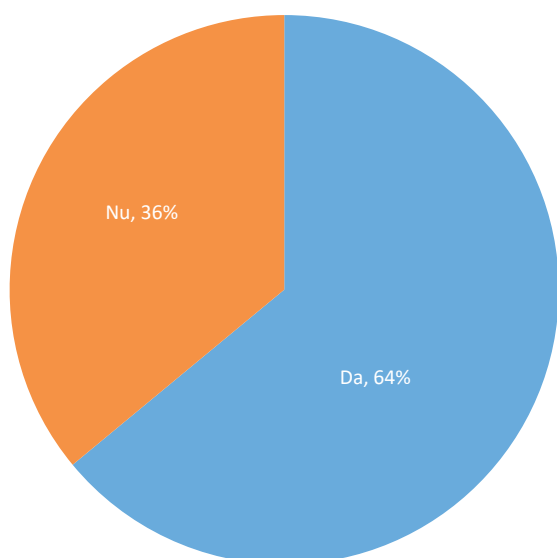
## Siguranța în școală

Unu din zece elevi nu se simte în siguranță pe drumul spre școală sau spre casă de la școală, în sălile de studii și în alte locuri din școală (Figura 86).

**Figura 86.** În ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații? Elevi (%).

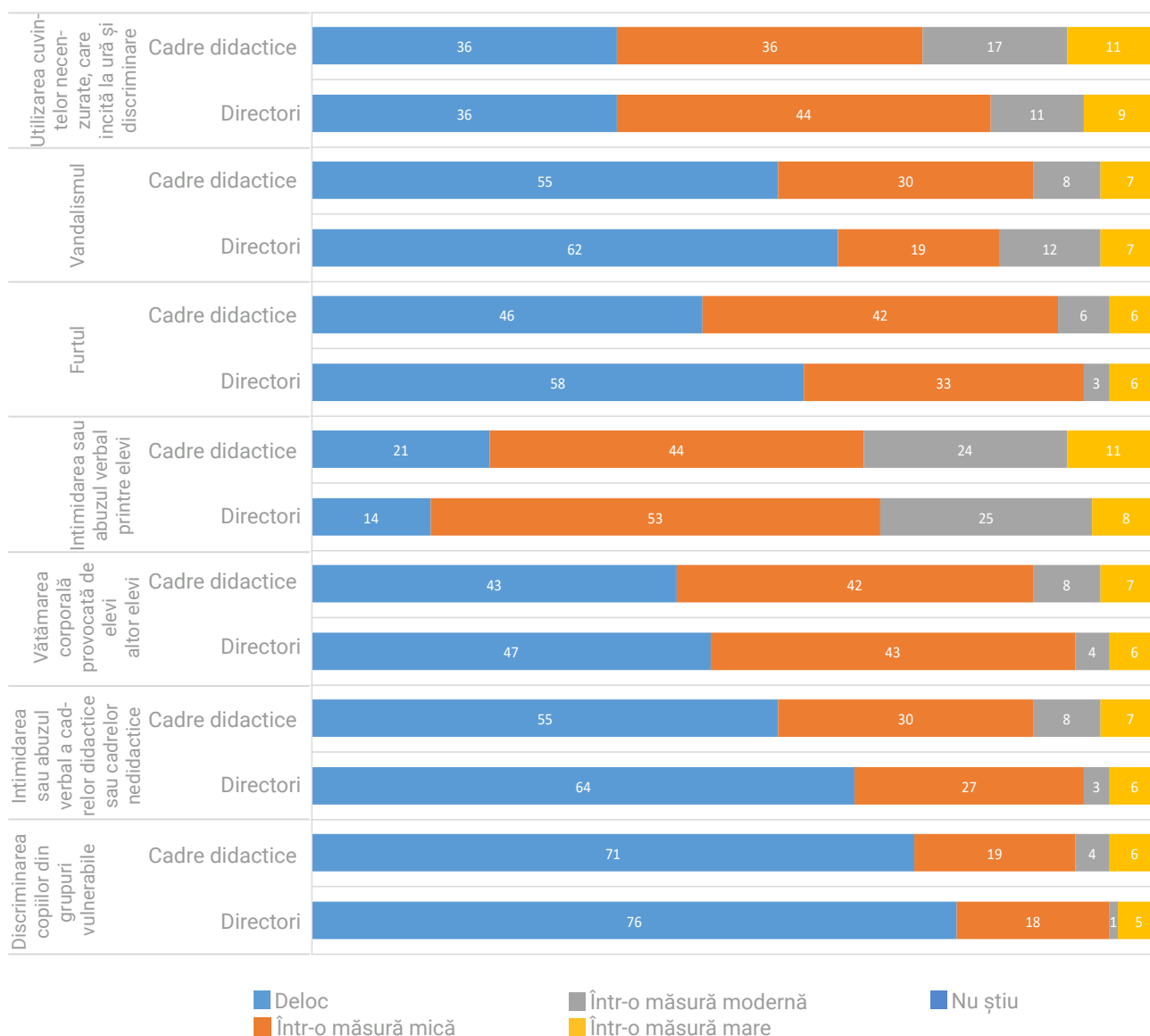


**Figura 87.** Dacă simți necesitatea, poți discuta cu directorul școlii sau profesorii lucruri care te îngrijorează? Elevi (%).

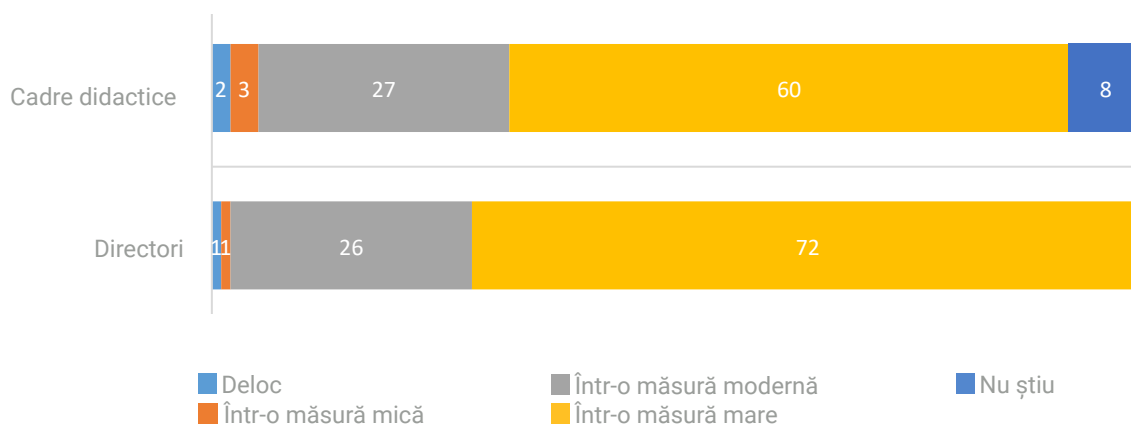


Doar 2/3 dintre elevi se simt suficient de confortabil să discute cu profesorii sau directorul școlii despre situațiile care îi îngrijorează (Figura 87).

Cele mai frecvente și problematice comportamente deviante în școală, invocate de cadrele didactice, sunt intimidarea sau abuzul verbal printre elevi (fiecare al treilea director și profesor), utilizarea cuvintelor necenzurate care incită la ură și discriminare (fiecare al patrulea profesor) și vandalismul (fiecare al cincilea director) (Figura 88).

**Figura 88. În ce măsură fiecare dintre următoarele comportamente reprezintă o problemă în școala ta/ dvs.? (%)**

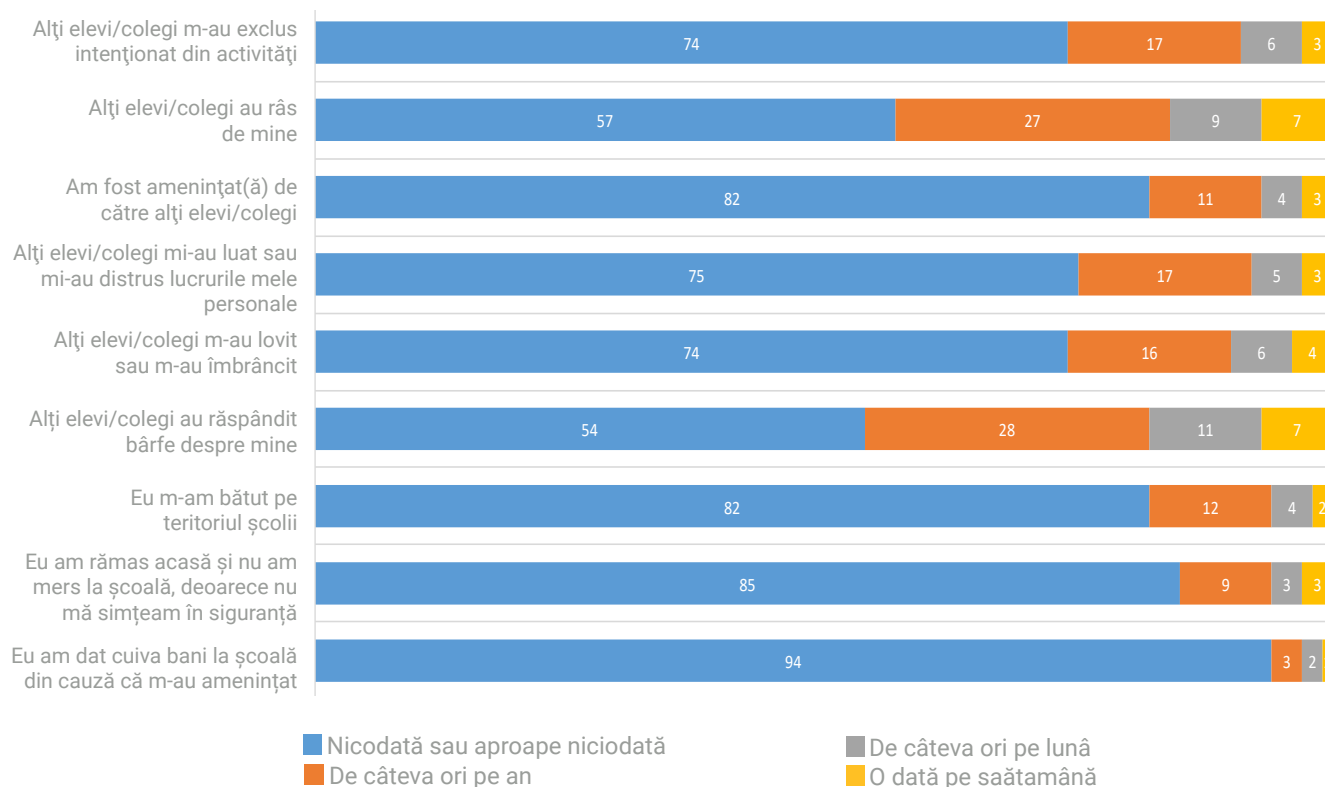
87% dintre profesori și 98% dintre directori confirmă monitorizarea, în măsură moderată sau mare, a bunăstării emoționale a elevilor în școală (Figura 89).

**Figura 89. În ce măsură este monitorizată bunăstarea emoțională a elevilor în școala ta/ dvs.? (%)**

## 6.2. Violența în mediul școlar și mediul online

Cele mai frecvente confruntări cu situații de violență în mediul școlar (cel puțin de câteva ori pe an), invocate de elevi în ultimele 12 luni, au fost următoarele (Figura 90): alți elevi/colegi au răspândit bârfe despre ei (46%) sau au râs de ei (43%). Fiecare al patrulea elev s-a confruntat cu excluderea intenționată din activități de către alți elevi, cu lovire sau îmbrâncire, precum și cu distrugerea unor lucruri personale.

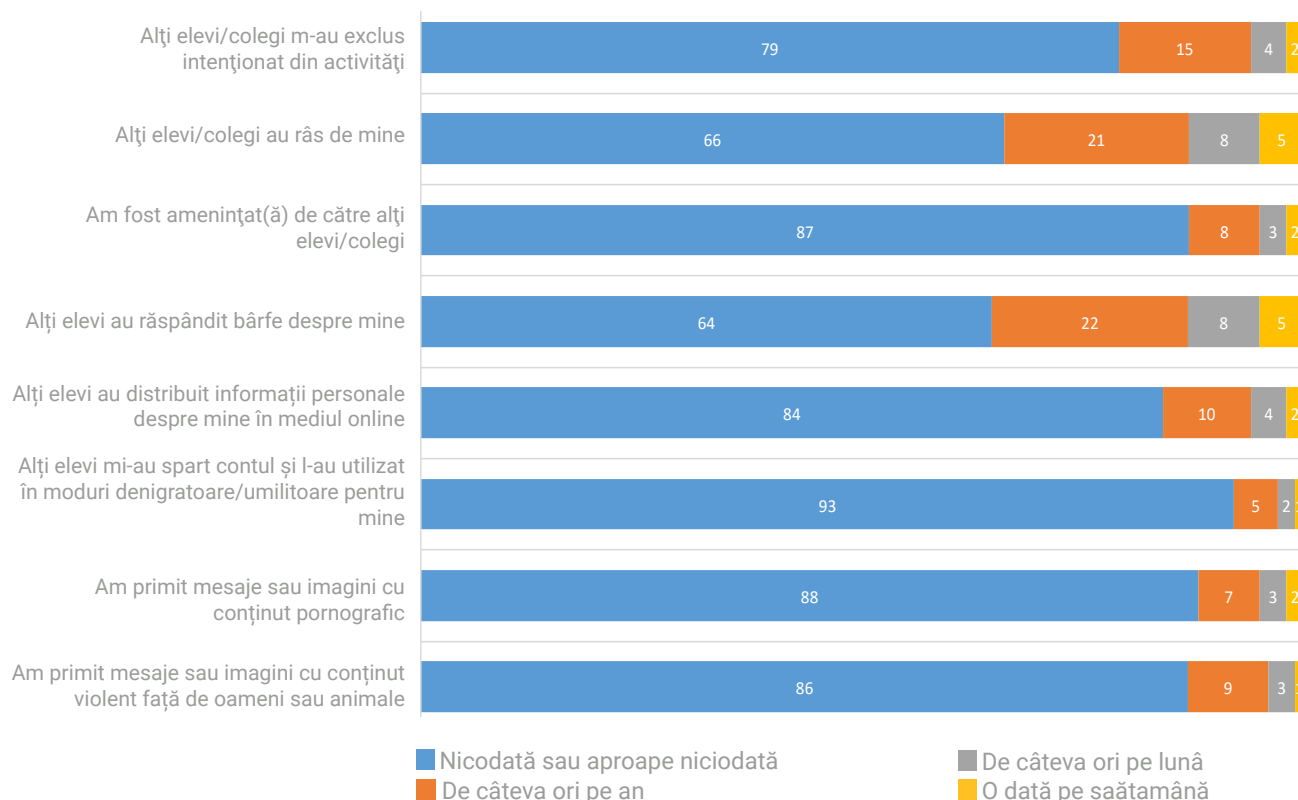
**Figura 90. Pe parcursul ultimelor 12 luni, cât de des ai avut următoarele experiențe în școala ta în mediul fizic?**  
**Elevi (%)**.



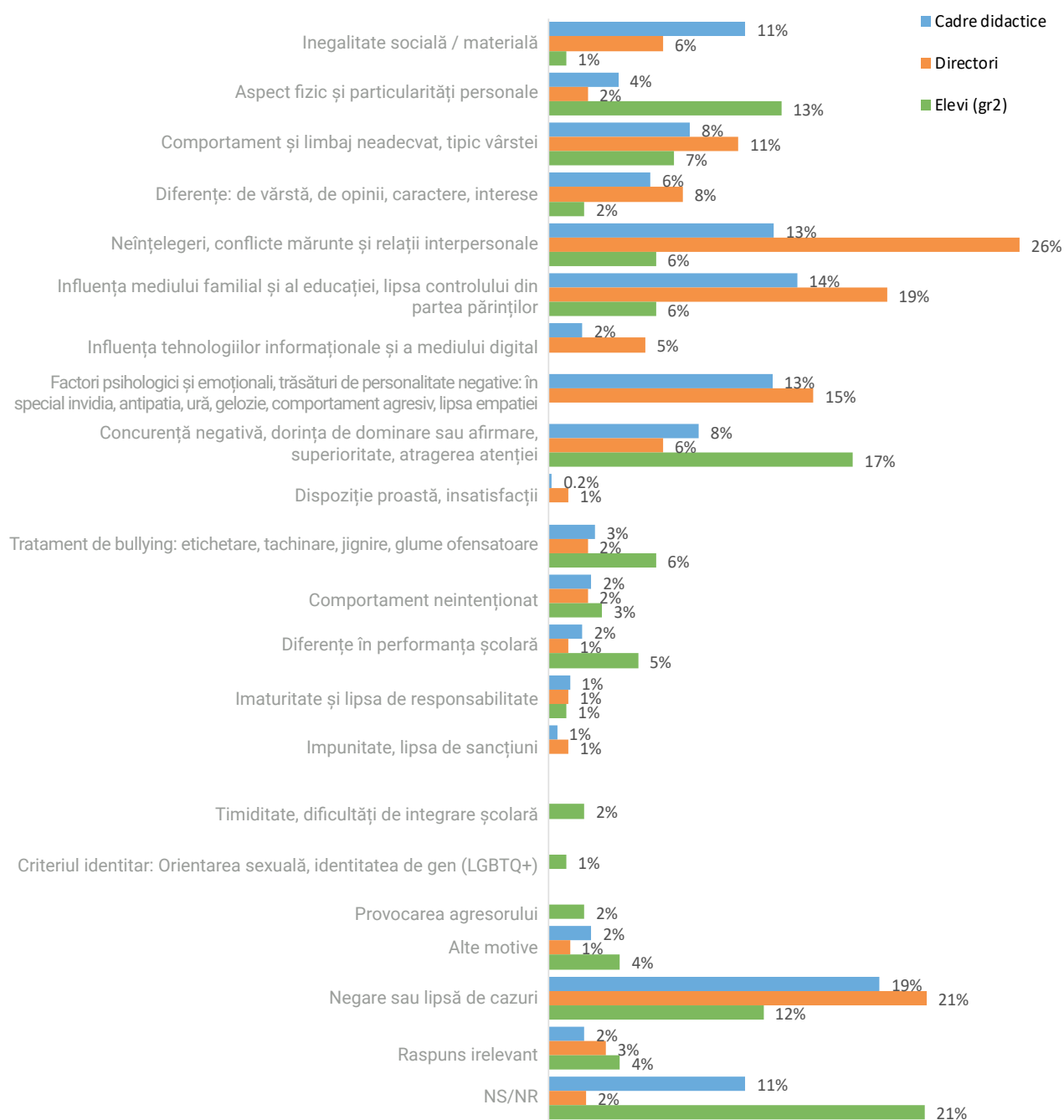
În medie, 3%-4% dintre elevi afirmă că se confruntă săptămânal cu aproape toate tipurile de violență ilustrate în Figura 90.

Cele mai frecvente confruntări cu situații de violență online (cel puțin de câteva ori pe an) sunt următoarele (Figura 91): alți elevi/colegi au răspândit bârfe despre elevi (35%) sau au râs de elev (34%), iar 21% au menționat excluderea intenționată din activități de către alți elevi.

**Figura 91. Pe parcursul ultimelor 12 luni, cât de des ai avut următoarele experiențe în mediul online/ rețele de socializare? Elevi (%).**

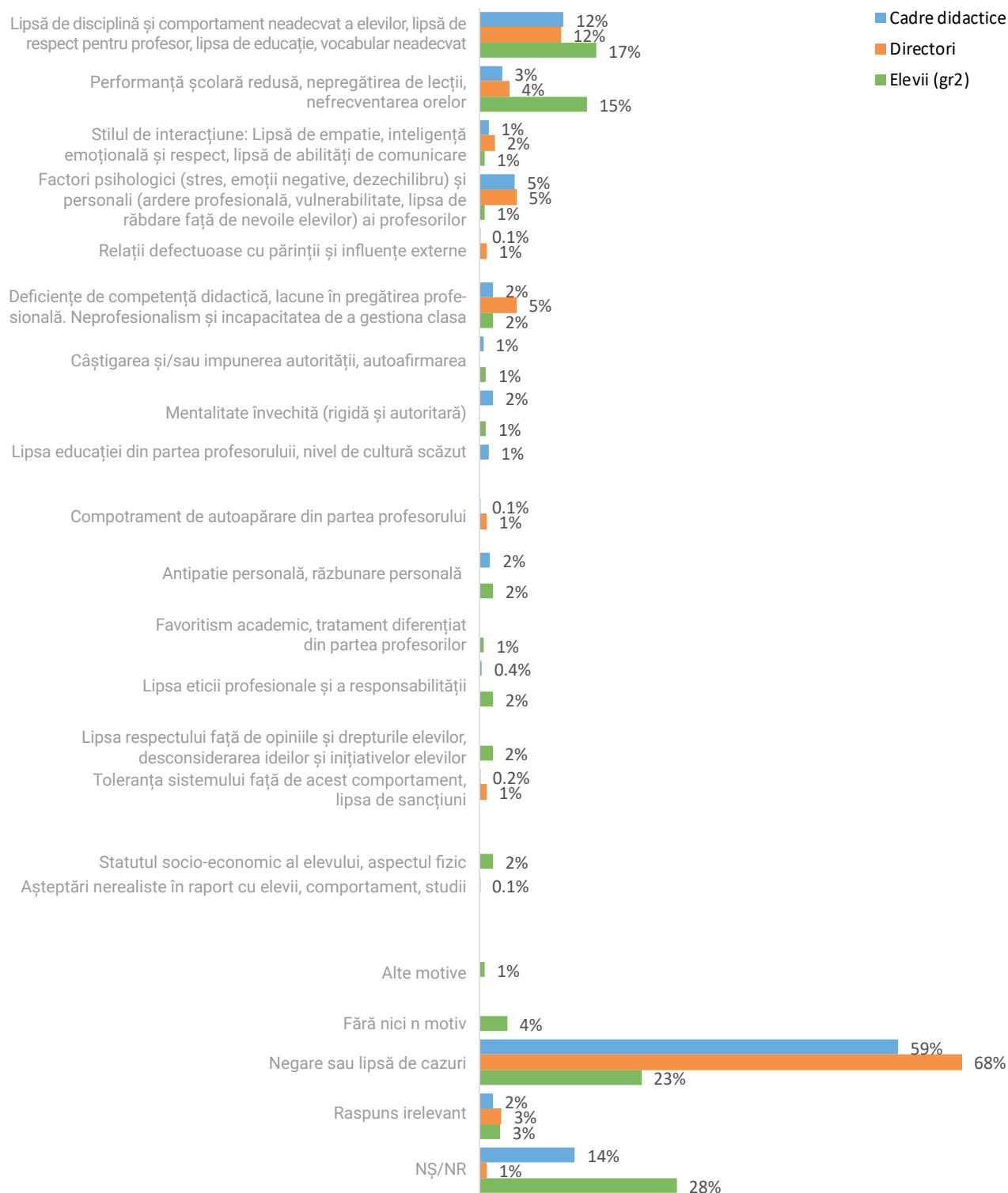


Motivele principale, pentru care elevii sunt agresați de colegi în școală sunt: neînțelegerile, conflictele mărunte și relațiile interpersonale; influența mediului familial și a educației, lipsa controlului din partea părinților; concurența negativă, dorința de dominare sau afirmare, sentimentul de superioritate și atragerea atenției; inegalitate socială și materială; manifestări socio-emoționale și comportamentale dificile (Figura 92).

**Figura 92. Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați de COLEGI în școala ta/ dvs.?****Întrebare deschisă (%).**

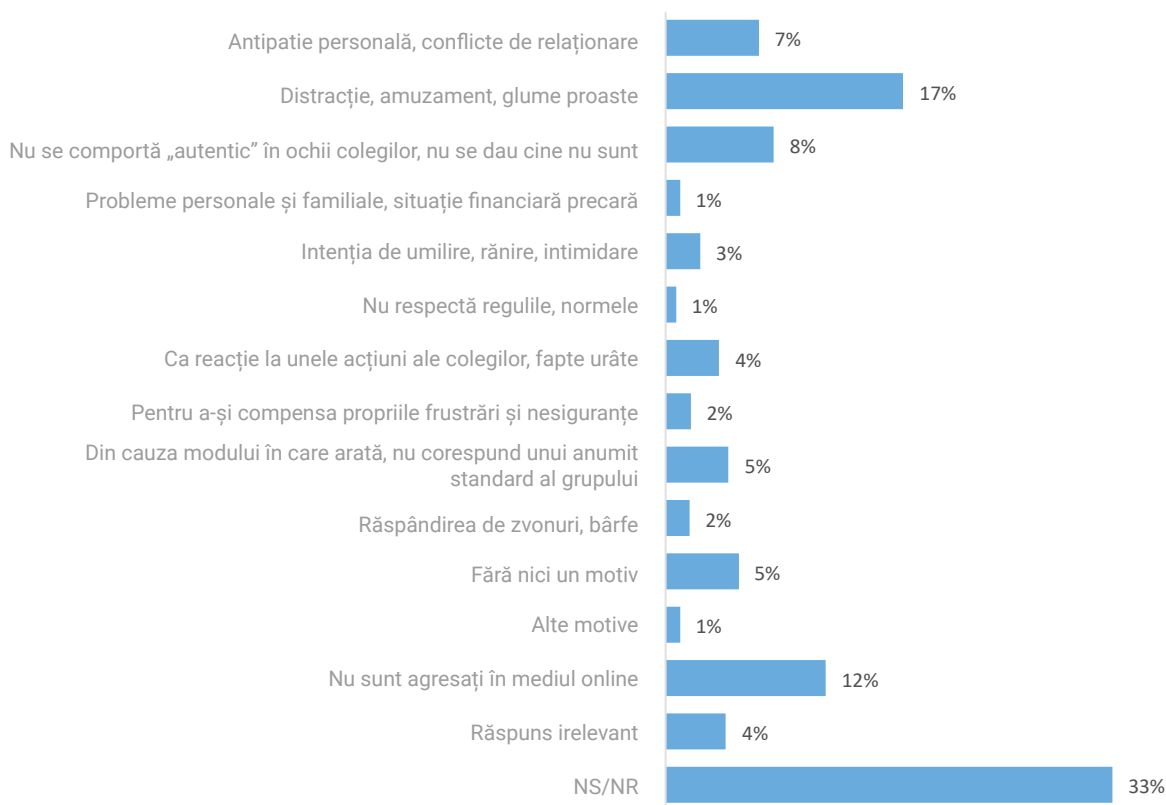
Motivele prin care respondenții explică agresiunea din partea profesorilor față de elevi sunt: lipsa de disciplină și comportamentul neadecvat al elevilor, lipsa de respect pentru profesori, lipsa de educație și vocabularul neadecvat (motive invocate aproape în egală măsură de cadre didactice și elevi); reușita școlară scăzută, nepregătirea pentru lecții, lipsa de la a ore; factori psihologici (stres, emoții negative, dezechilibru) și personali (ardere profesională, vulnerabilitate, lipsa de răbdare față de nevoile elevilor) din partea profesorilor (Figura 93).

**Figura 93. Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați de PROFESORI în școala ta/ dvs.?**  
**Întrebare deschisă (%)**.



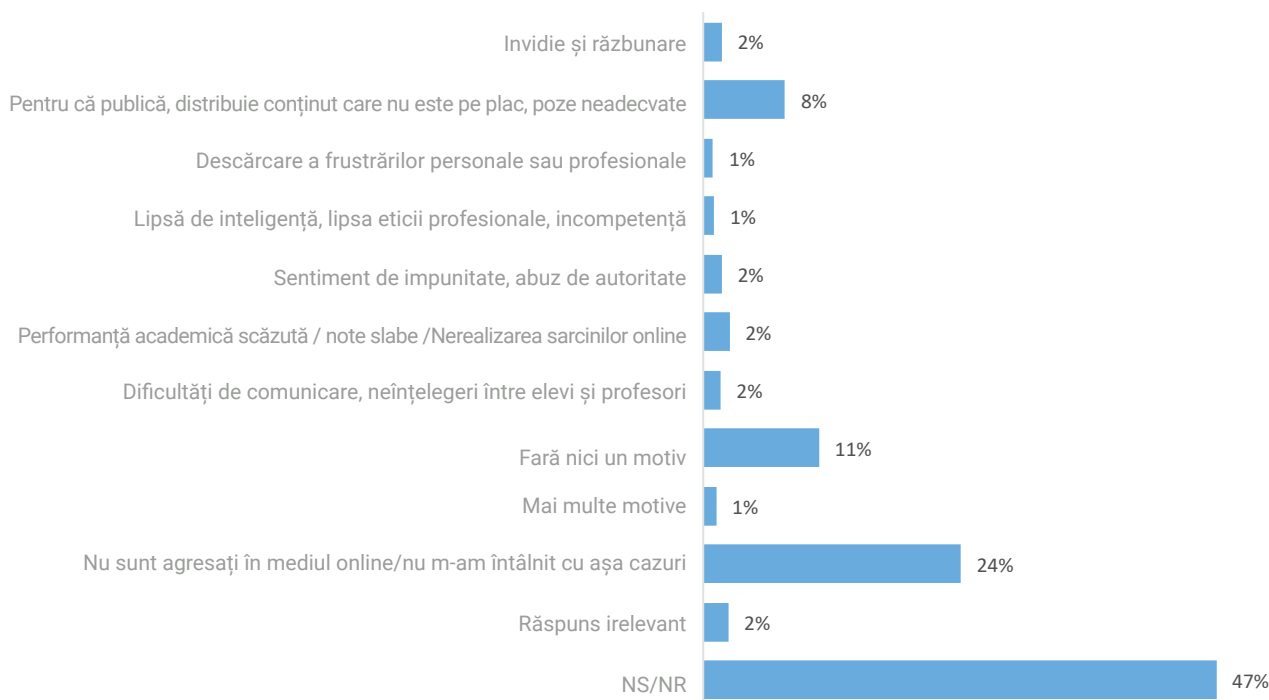
Agresiunea în mediul online, din partea colegilor de școală, este motivată de către elevi preponderent de distracție, amuzament și glume proaste; antipatie personală și conflicte de relaționare; reacție la unele acțiuni ale colegilor sau la fapte considerate urâte; precum și de felul în care arată (nu corespund unui anumit standard al grupului (Figura 94).

**Figura 94. Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați ONLINE DE COLEGI în școala ta/ dvs.?**  
**Întrebare deschisă Elevi (%).**



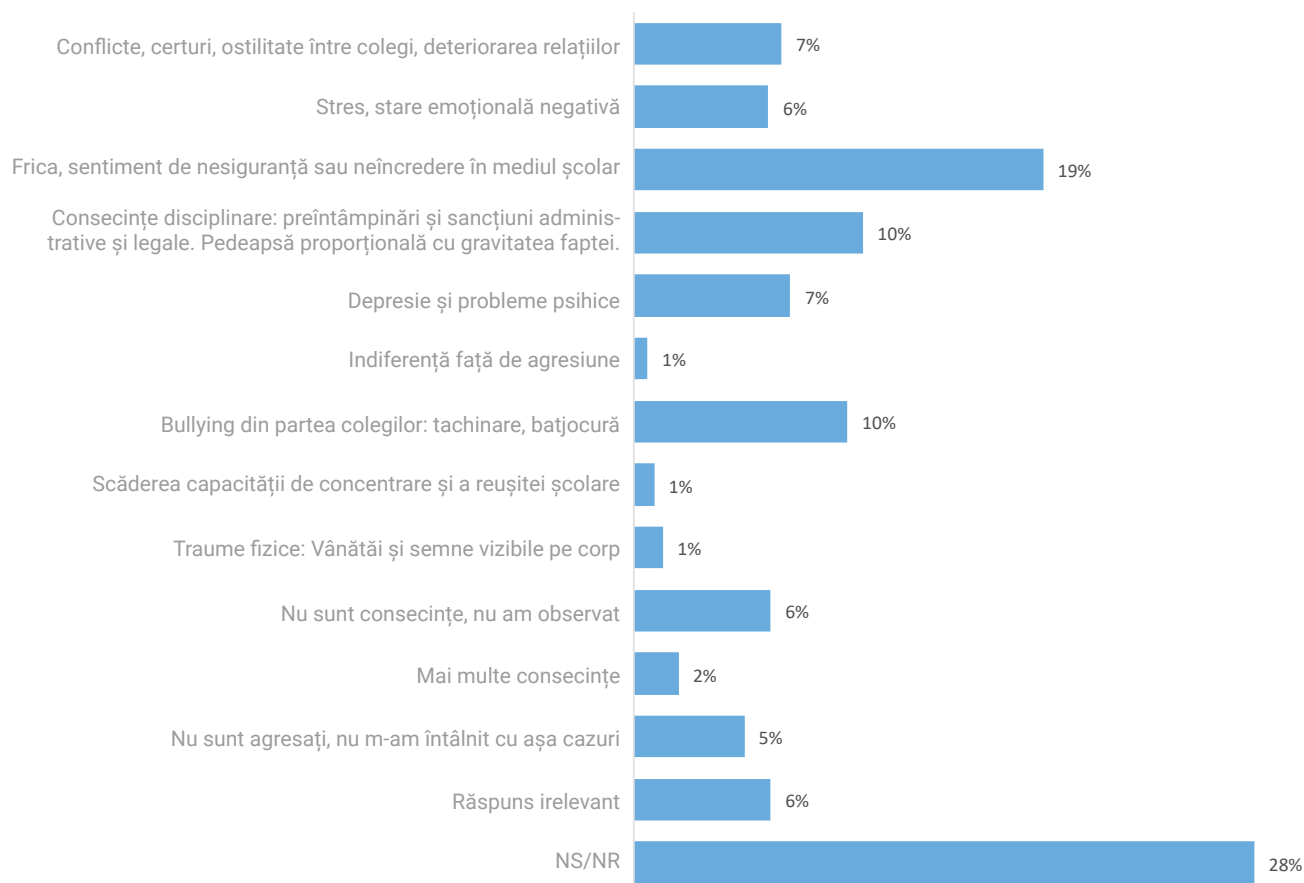
Motivul principal al agresiunii din partea profesorilor, în mediul online, ține de publicarea și distribuirea, de către elevi, a conținutului care nu este pe plac profesorilor (Figura 95).

**Figura 95. Care credeți că sunt motivele pentru care elevii sunt agresați ONLINE DE PROFESORI în școala ta/ dvs.?**  
**Întrebare deschisă Elevi (%).**



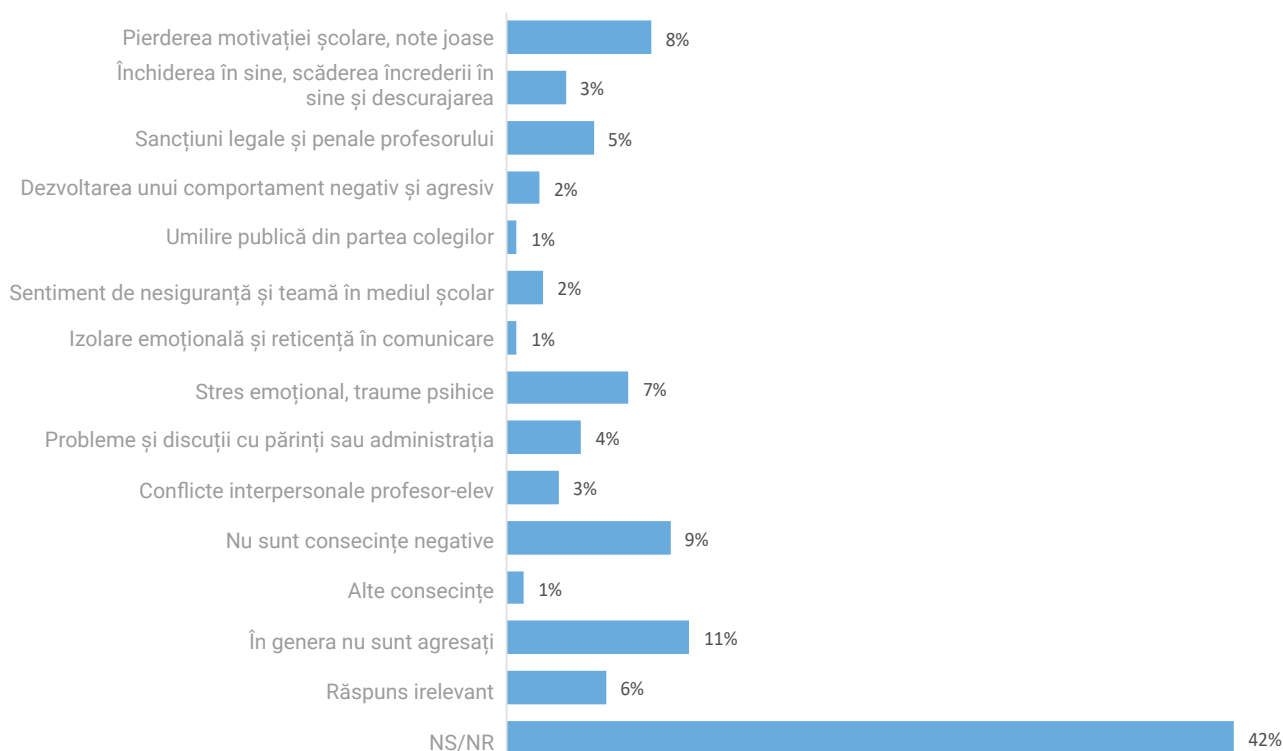
Consecințele cu incidență mai mare suportate de elevii agresați în mediul fizic de alți colegi sunt: frica, sentimentul de nesiguranță sau neîncredere în mediul școlar; bullying din partea altor colegi (tachinare, batjocură); conflicte, certuri și ostilitate între colegi, precum și deteriorarea relațiilor (Figura 96).

**Figura 96. Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat de COLEGI în școala ta? Întrebare deschisă Elevi (%).**



Pierderea motivației școlare, stresul emoțional și traume psihice sunt principalele consecințe în cazul agresiunii din partea profesorilor față de elevi (Figura 97).

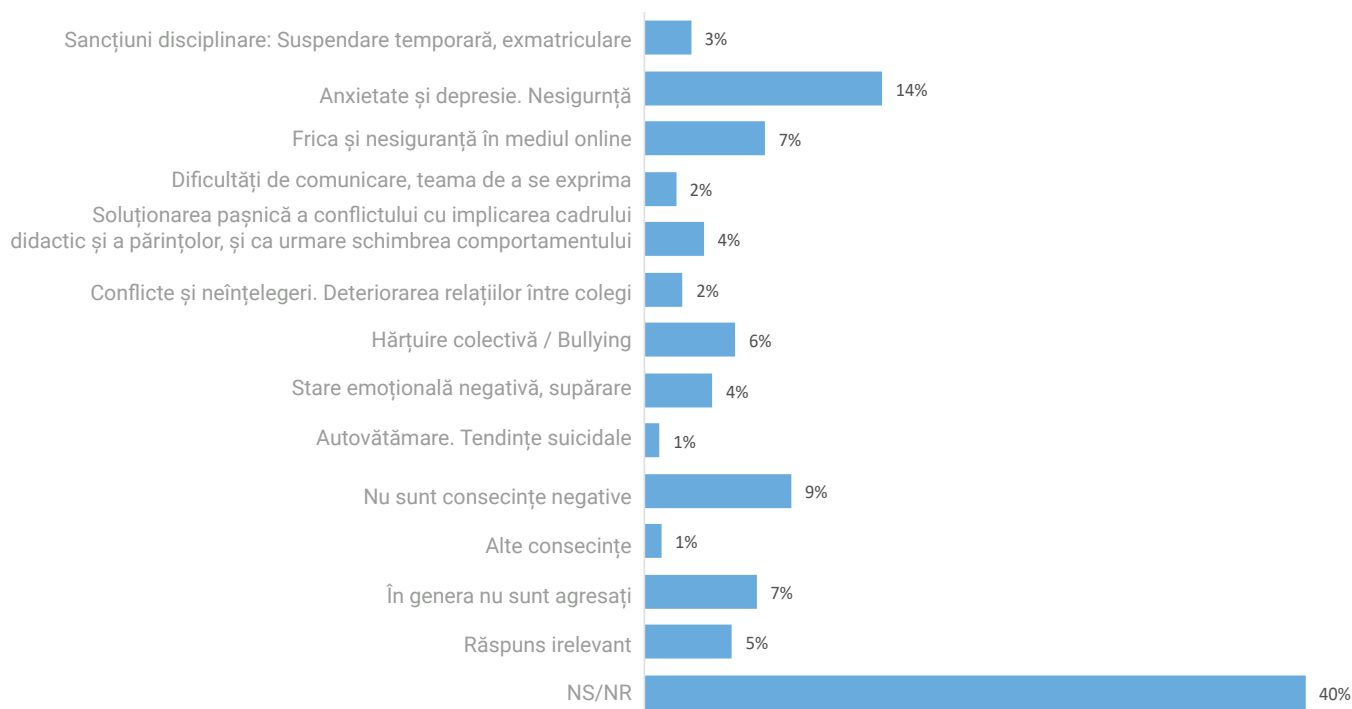
**Figura 97. Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat de PROFESORI în școala ta? Întrebare deschisă Elevi (%).**



În cazul agresiunii online, din partea colegilor, persoana agresată devine mai depresivă, mai nesigură și mai anxioasă și poate fi hărțuită mai des de alți colegi (hărțuire colectivă) (Figura 98).

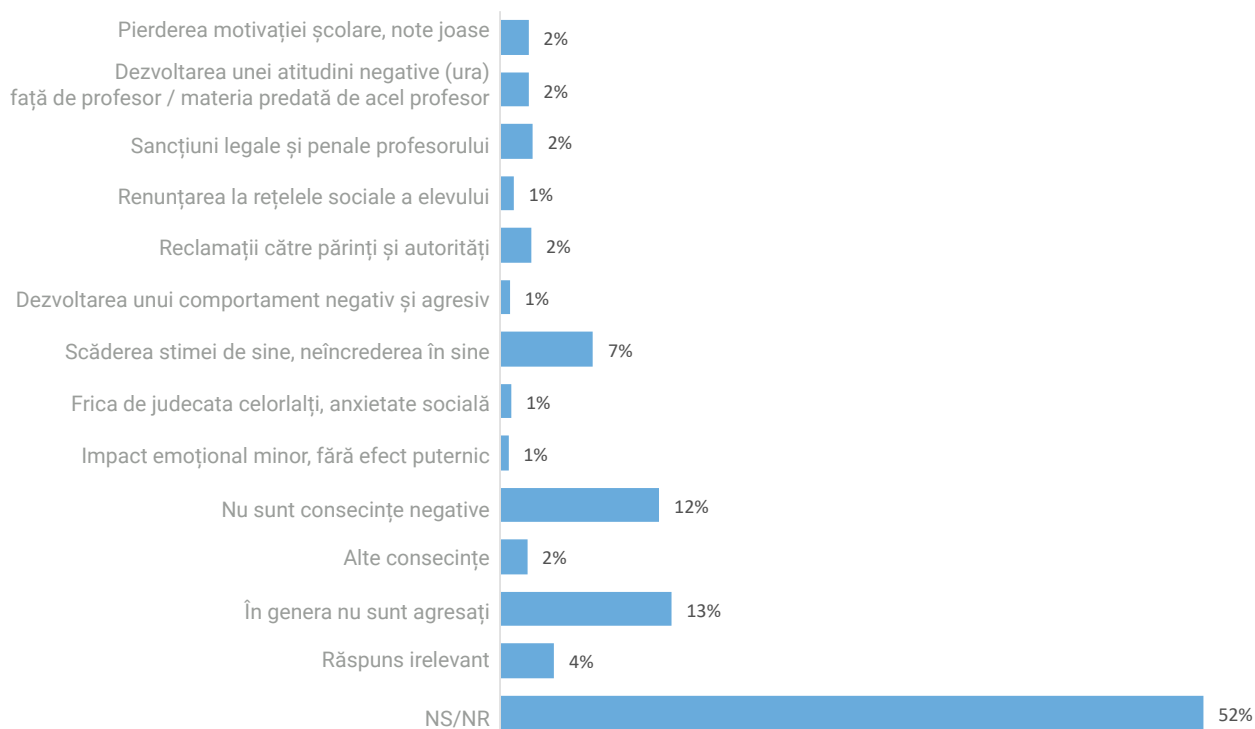
**Figura 98. Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat ONLINE DE CĂTRE UN COLEG?**

**Întrebare deschisă Elev (%).**



Consecința principală în cazul agresiunii online din partea profesorilor este scăderea stimei de sine (Figura 99).

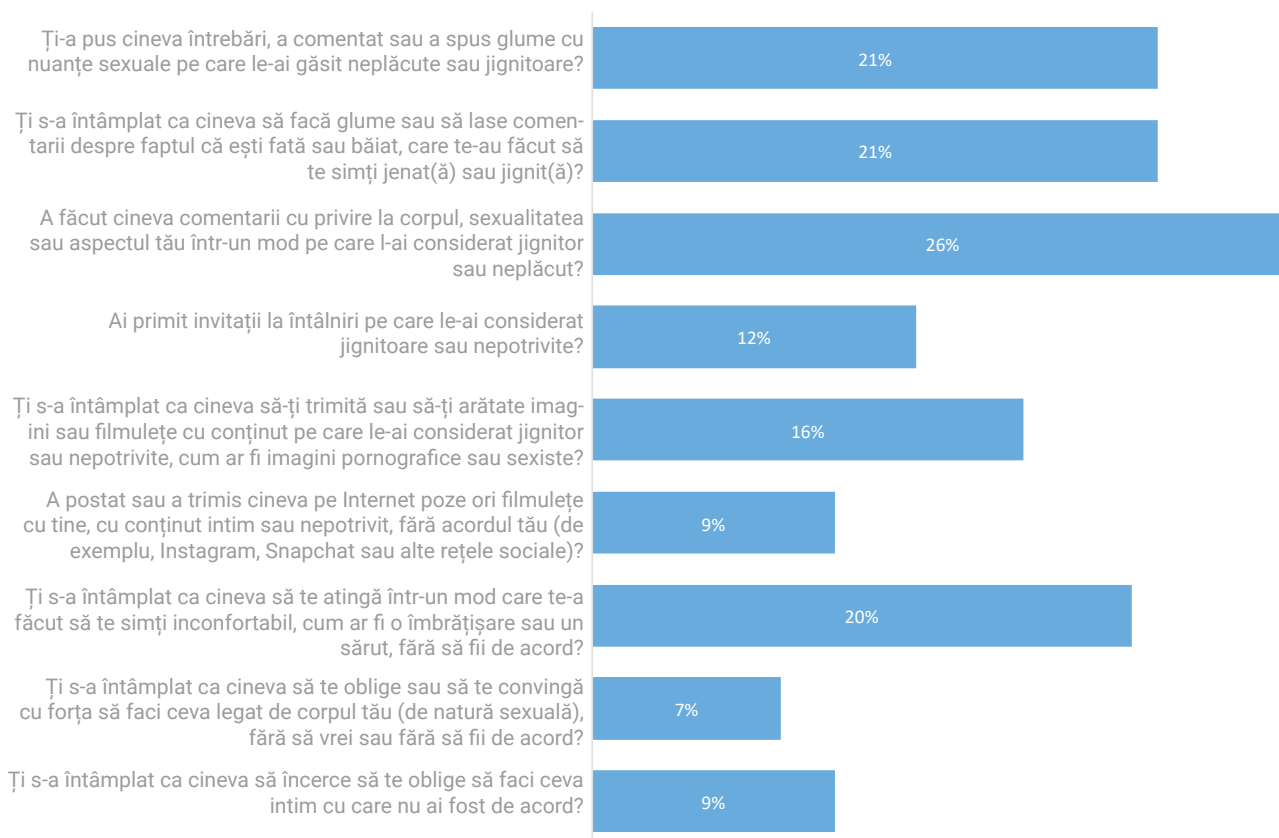
**Figura 99. Care sunt consecințele pentru elev atunci când este agresat ONLINE DE CĂTRE UN PROFESOR? Întrebare deschisă Elevi (%).**



### 6.3. Hărțuirea sexuală la școală

1 din 4 elevi a avut experiența unor comentarii cu privire la corpul, sexualitatea sau aspectul său, într-un mod pe care l-a considerat jignitor sau neplăcut (Figura 100). Fiecare al cincilea elev s-a confruntat cu alte forme de abuz sexual: întrebări, comentarii sau glume cu nuanțe sexuale pe care le-a găsit neplăcute sau jignitoare; glume sau comentarii despre faptul că este fată sau băiat, care l-au/l-a făcut să se simtă jenat(ă) sau jignit(ă); precum și atingeri într-un mod care l-au/l-a făcut să se simtă inconfortabil, cum ar fi o îmbrățișare sau un sărut, fără să fie de acord.

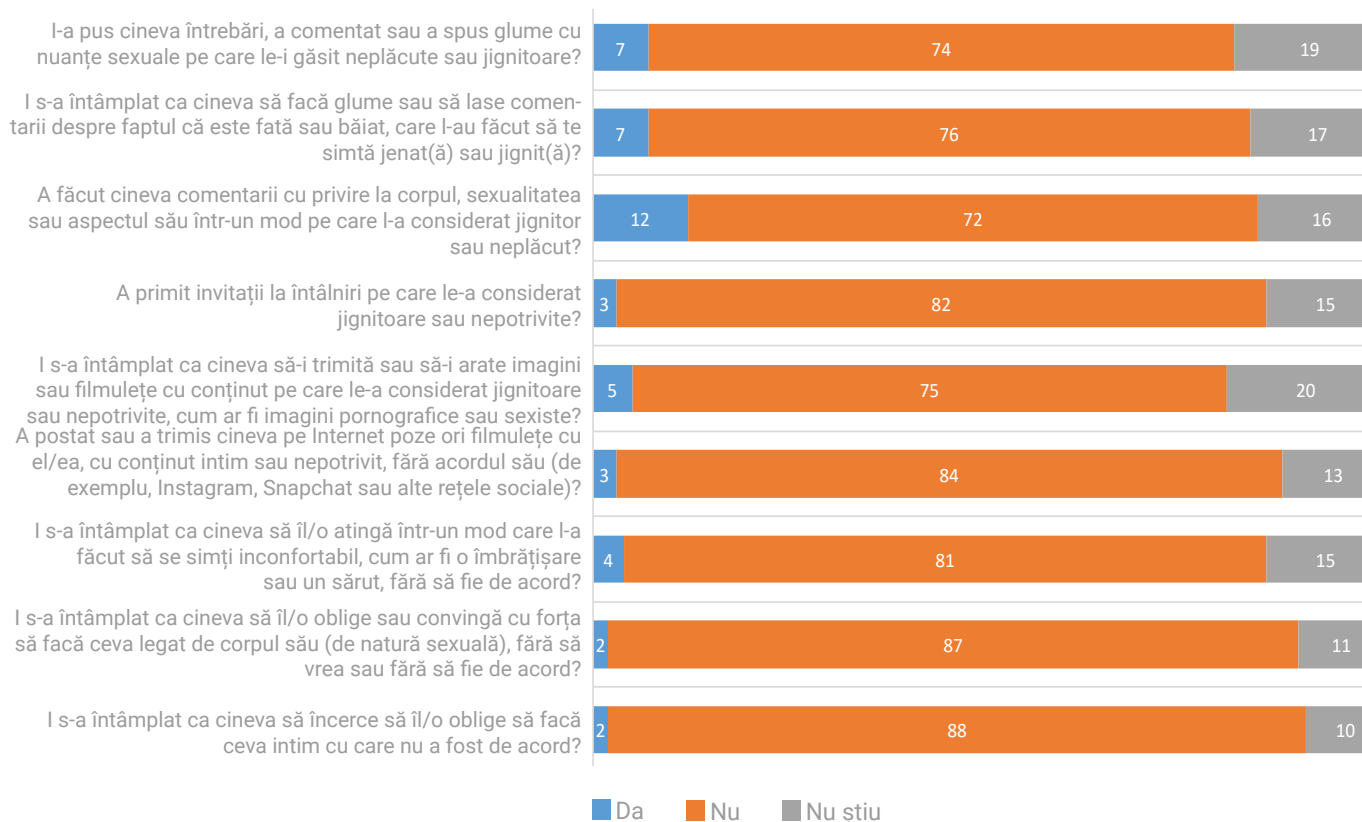
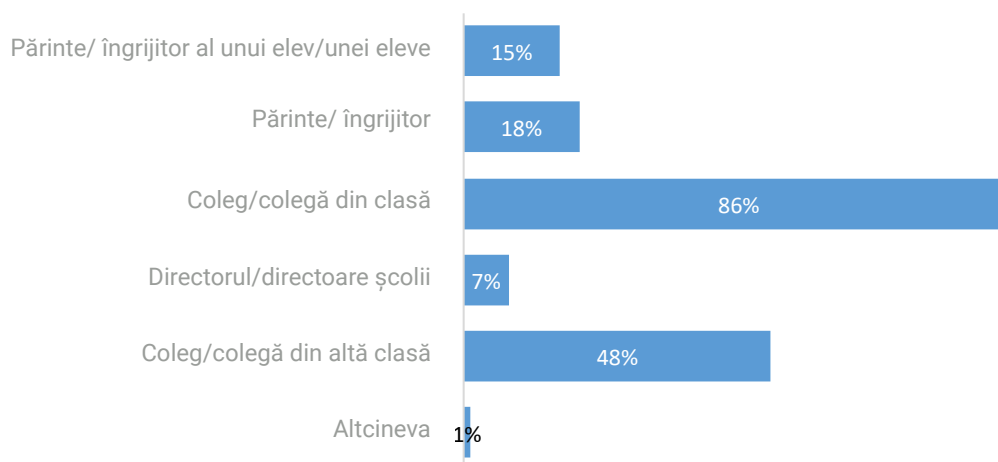
**Figura 100. Te-ai confruntat vreodată cu următoarele situații? Elevi (%).**



9% au trecut prin situații în care cineva a încercat să îi oblige să facă ceva intim, cu care nu au fost de acord, iar 7% - prin situații în care cineva i-a obligat sau i-a constrâns să facă ceva legat de corpul lor (de natură sexuală).

Per total, fiecare al doilea elev a afirmat experiența cel puțin a unei forme de abuz sexual, iar fiecare al patrulea – a cel puțin 3 forme de abuz sexual.

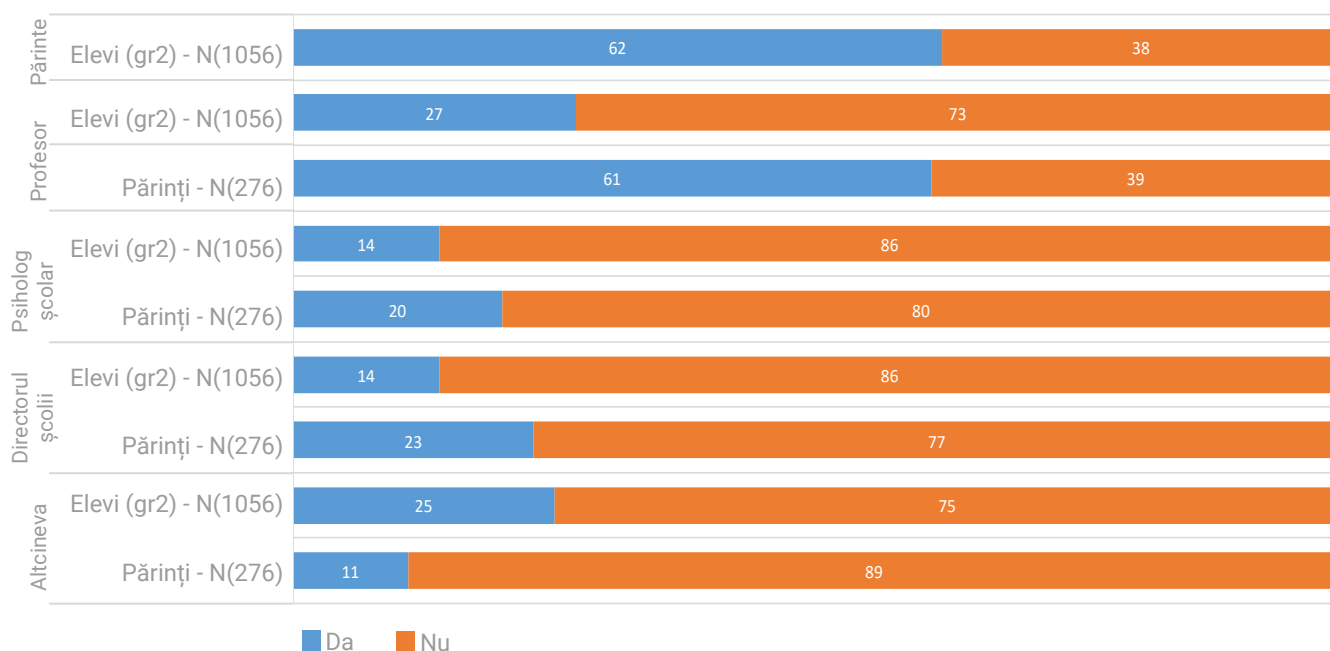
Același set de întrebări a fost adresat și părinților, însă procentul celor care au confirmat diferite forme de abuz sexual față de copiii lor este semnificativ mai mic, în comparație cu incidența raportată de elevi, la nivelul fiecărei forme de abuz în parte (Figura 101).

**Figura 101. Copilul dvs. s-a confruntat vreodată cu următoarele situații? Părinți (%).****Figura 102. Din partea cui au fost aceste acțiuni de violență sau abuz în cadrul școlii? Părinți, N=276 (%).**

Inițiatorii hărțuirilor au fost, cel mai des, colegii de clasă (86%) sau din alte clase (48%), dar și cadrele didactice (18%) sau părinții altor elevi (15%) (Figura 102).

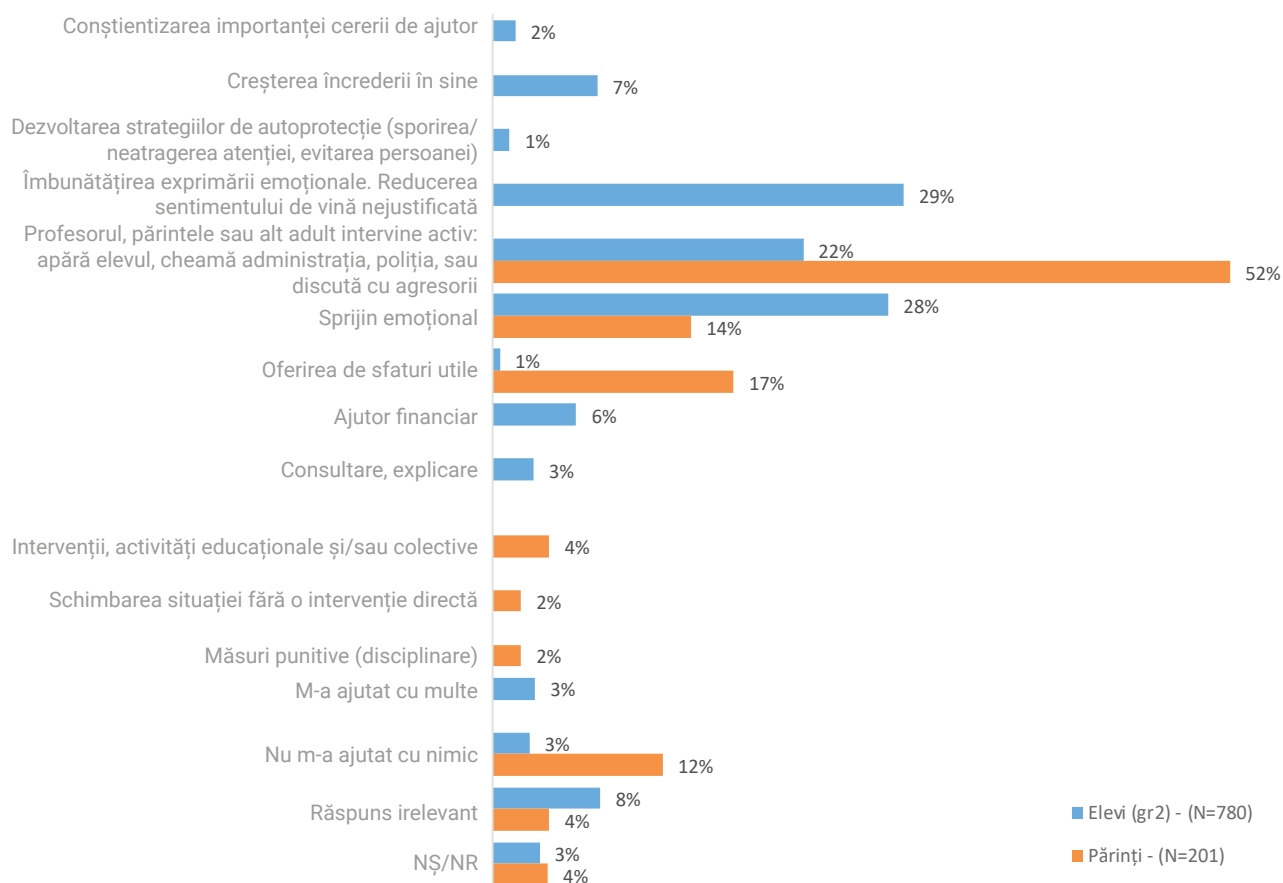
Totodată, 7% au făcut referire la directorul școlii.

Persoanele la care s-a apelat pentru ajutor, în situațiile de abuz sexual, au fost preponderent părinții și profesorii. Incidența apelării la psihologul școlar sau la directorul școlii este foarte mică (Figura 103).

**Figura 103. Ai/ ați spus cuiva despre această situație/ ai cerut cuiva ajutor în această situație? (%).**

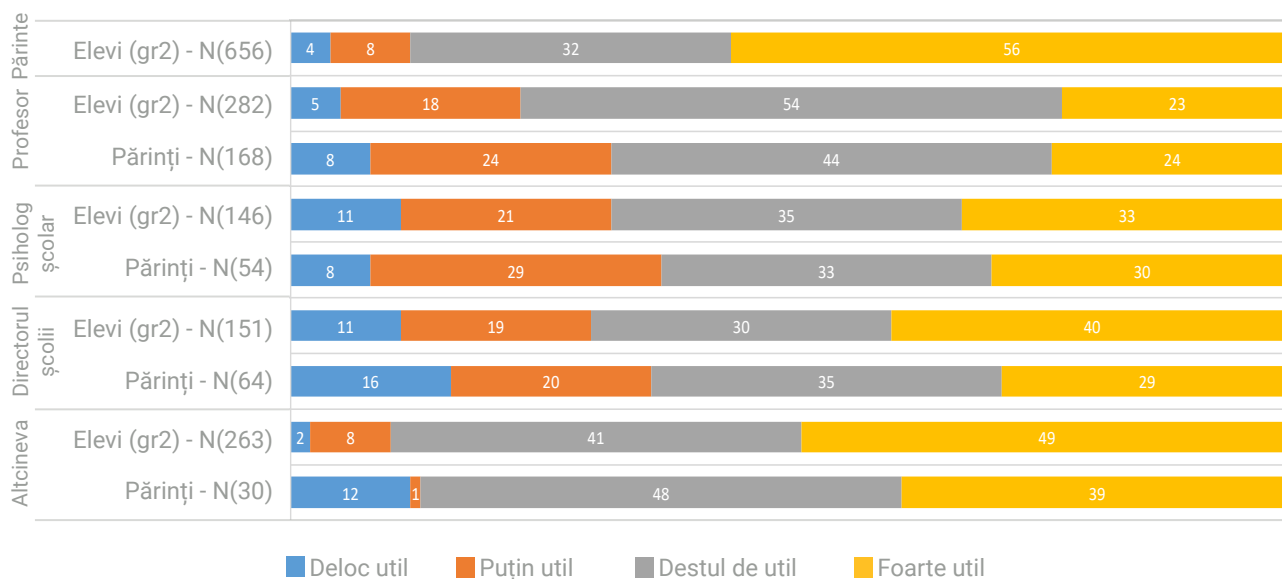
1/3 din elevii, care s-au confruntat cu diferite forme de abuz sexual, nu au comunicat nimănui aceste experiențe negative.

Beneficiile principale, rezultate în urma adresării la persoanele terțe, au fost următoarele: îmbunătățirea exprimării emoționale, diminuarea sentimentului de vină nejustificată; suport emoțional și pedepsirea persoanei care a agresat (Figura 104).

**Figura 104. Cu ce v-a/ te-a ajutat persoana la care v-ați/ te-ai adresat? Întrebare deschisă (%).**

Majoritatea elevilor și părinților, care au apelat la ajutorul altor persoane în cazurile de abuz sexual față de elevi, au apreciat drept util sau foarte util ajutorul acordat, în special din partea profesorilor și a părinților (în cazul în care elevul s-a adresat părintelui) (Figura 105).

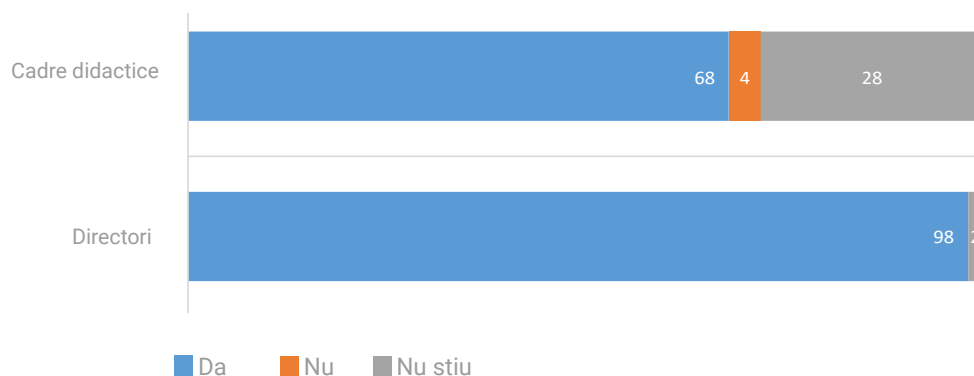
**Figura 105. Cât de util a fost ajutorul oferit de ... ? (%)**



Practic 90 la sută dintre elevi și părinți au confirmat utilitatea ajutorului primit de la alte persoane specializate la care s-au adresat, într-o proporție semnificativ mai mare decât în cazul adresării la psihologul școlar.

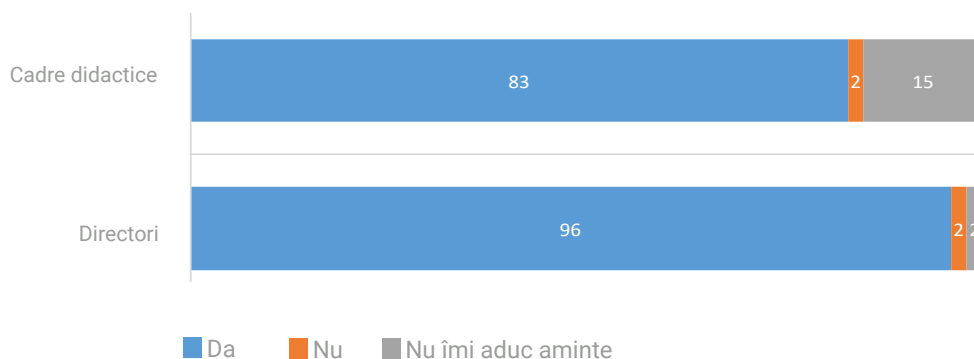
## 6.4. Mecanismul de intervenție în cazuri de abuz

**Figura 106.** În școala dvs. se aplică procedura de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului? (%).



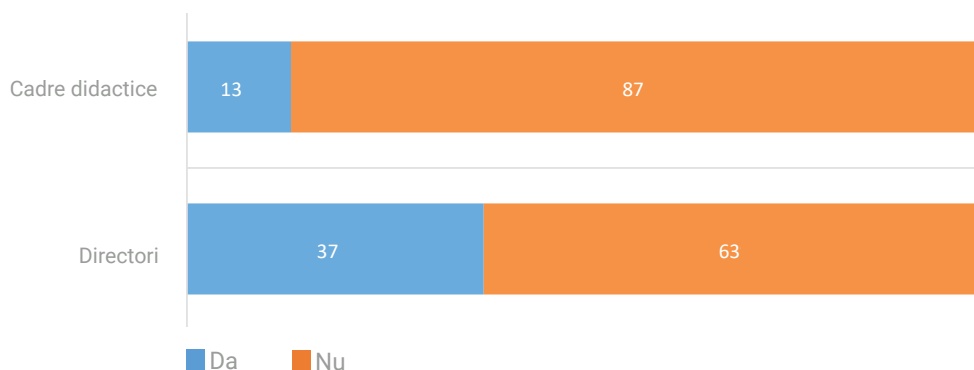
68% dintre profesori confirmă aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar, în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului în școala lor (versus 98% dintre directori) (Figura 106).

**Figura 107.** În școala dvs. tot personalul angajat a fost instruit despre aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului? (%).

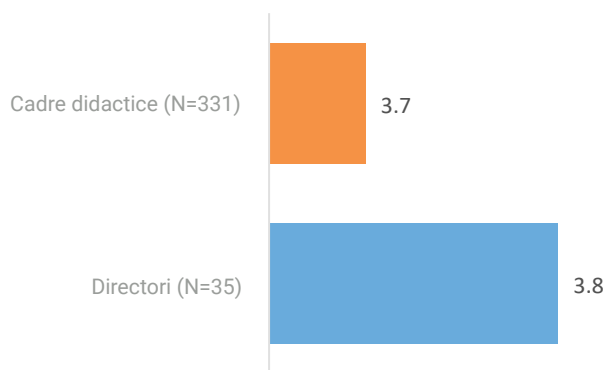


83% dintre profesori confirmă că, în școala lor, tot personalul a fost instruit despre aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului (versus 96% dintre directori) (Figura 107).

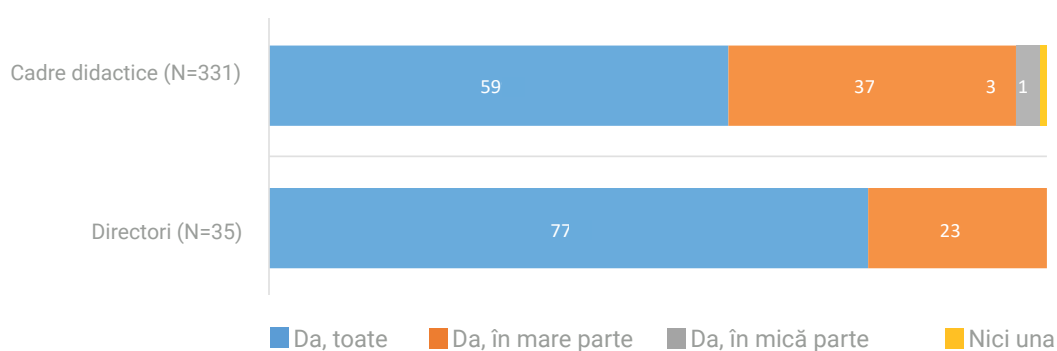
**Figura 108.** În ultimul an școlar, în școala dvs. au fost înregistrate cazuri de violență sau abuz? (%).



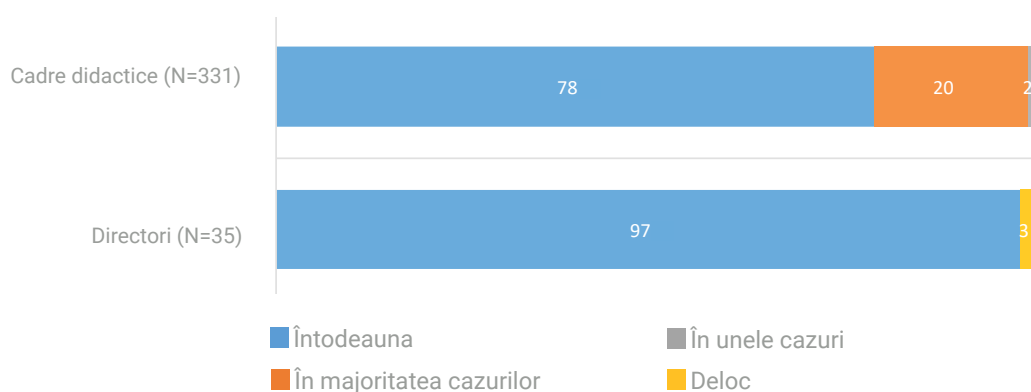
13% dintre profesori și 37% dintre directori confirmă cazuri de violență sau abuz, înregistrate în ultimul an școlar (Figura 108).

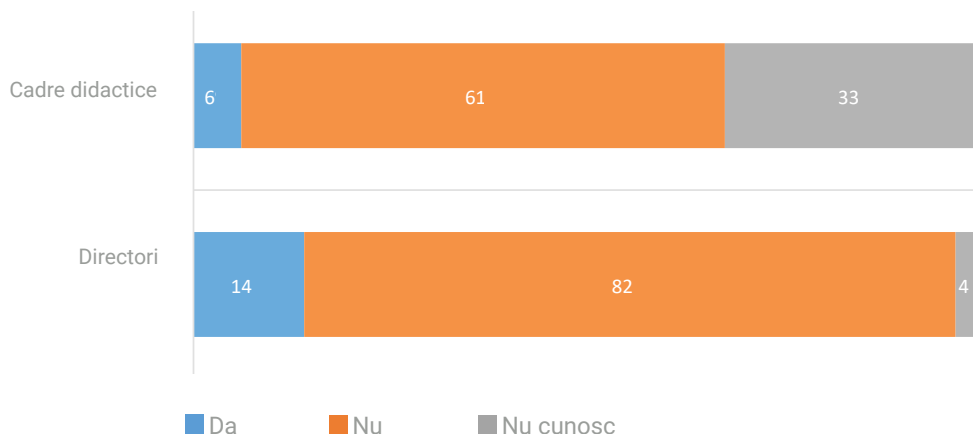
**Figura 109.** Câte cazuri de violență și abuz au fost înregistrate?.

În medie, în aceste școli au fost înregistrate 3,8 cazuri de violență și abuz (Figura 109).

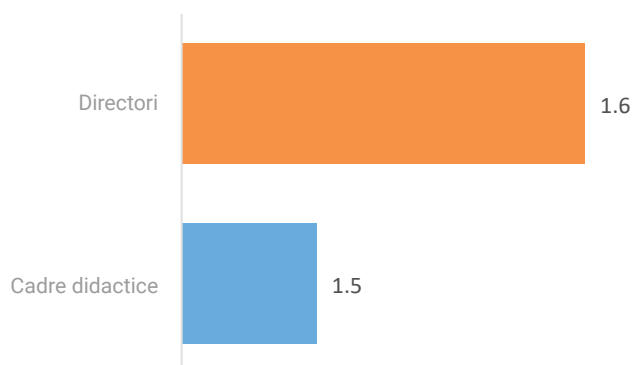
**Figura 110.** Cazurile respective au fost rezolvate în mod pozitiv pentru elevii victime ale violenței sau abuzului? (%).

Aproape toate cazurile au fost soluționate pozitiv, iar părțile implicate au fost informate despre soluțiile propuse (Figura 110 și 111).

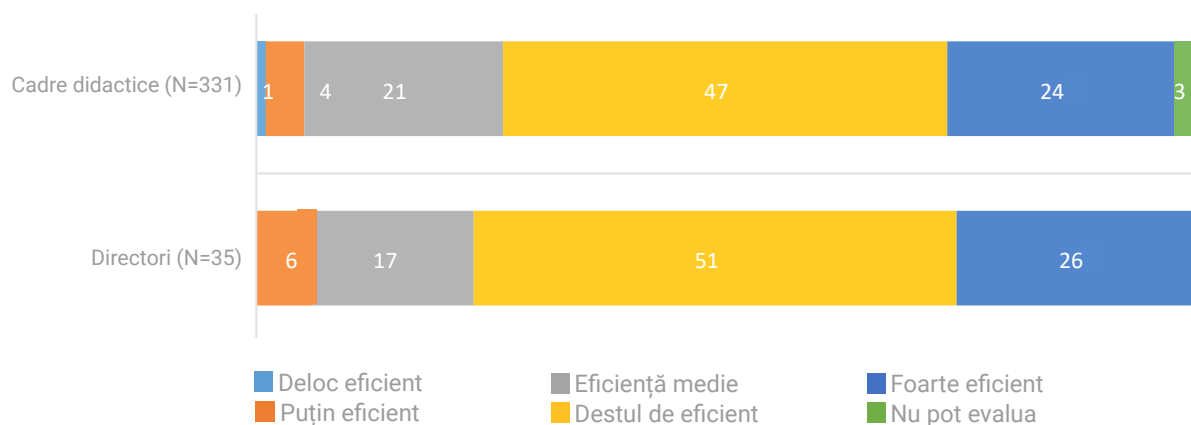
**Figura 111.** Părțile implicate au fost informate despre soluțiile propuse? (%).

**Figura 112.** În ultimii trei ani școlari, au avut loc cazuri de sarcini în rândul elevilor? (%).

6% dintre profesori și 14% dintre directori confirmă cazuri de sarcină în rândul elevilor, în ultimii 3 ani (Figura 112).

**Figura 113.** Câte cazuri de sarcină au fost? (%).

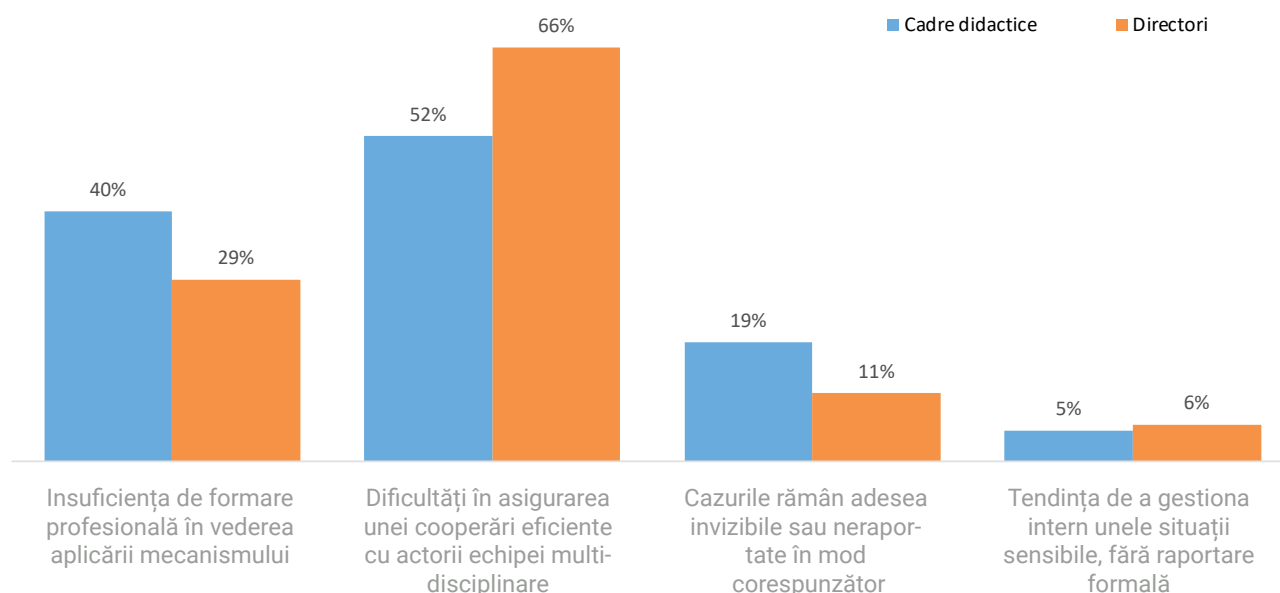
Numărul mediu de cazuri de sarcină, înregistrate în rândul elevilor, a fost 1,5 (Figura 113).

**Figura 114.** În general, cum apreciați eficiența mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului în cadrul școlii? .

71% dintre profesori și 77% dintre directori apreciază pozitiv eficiența mecanismului de intervenție, în cadrul școlii, în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului (Figura 114).

Provocările principale în raport cu aplicarea mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare și trafic al copilului, în cadrul școlii, sunt următoarele: asigurarea unei cooperări eficiente cu actorii echipei multidisciplinare (52% dintre profesori și 66% dintre directori) și insuficiența formării profesionale, în vederea aplicării mecanismului (40% dintre profesori) (Figura 115).

**Figura 115. Ce provocări întâmpinați în aplicarea mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului în cadrul școlii? (%)**



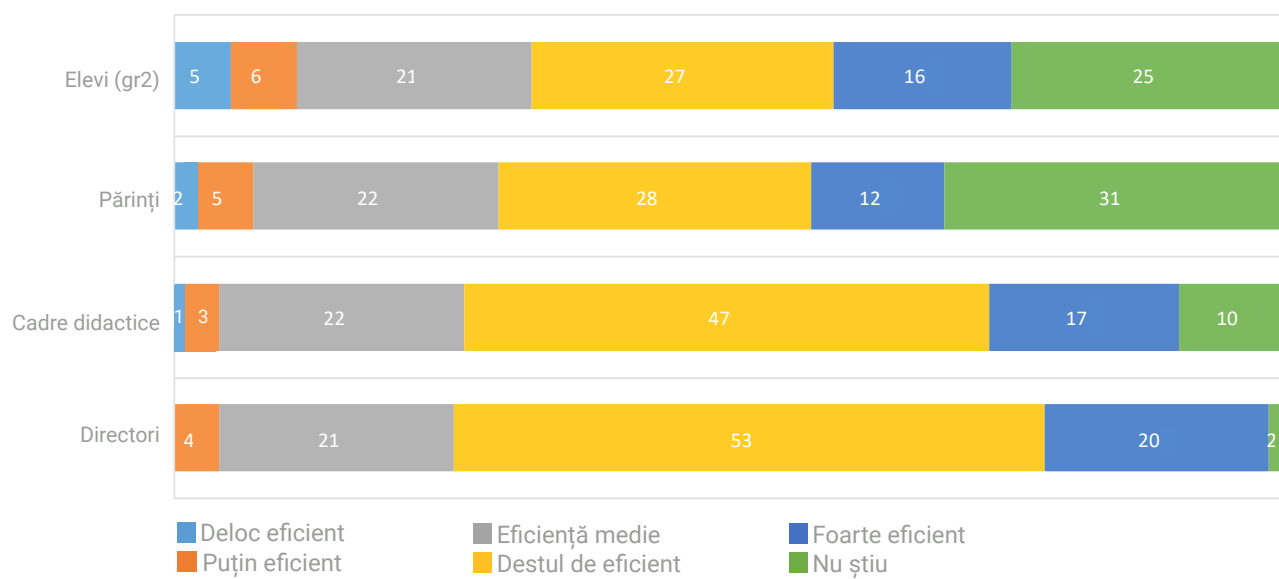
8 din 10 profesori și 9 din 10 directori de școli afirmă că au aplicat personal tehnici sau măsuri de prevenire și combatere a hărțuirii în mediul școlar și a hărțuirii cibernetice (Figura 116), însă doar jumătate dintre profesori și 69% dintre directori se consideră suficient de calificați pentru a aplica aceste măsuri.

**Figura 116. Dvs. personal ați aplicat tehnici de prevenire și combatere a violenței/ sunteți suficient de pregătit(ă) pentru a le aplica? (%)**



Eficiența mecanismelor de raportare și intervenție în situațiile de violență în școală este apreciată pozitiv de 4 din 10 elevi și părinți, semnificativ mai puțin decât de către profesori (64%) și directori (73%) (Figura 117).

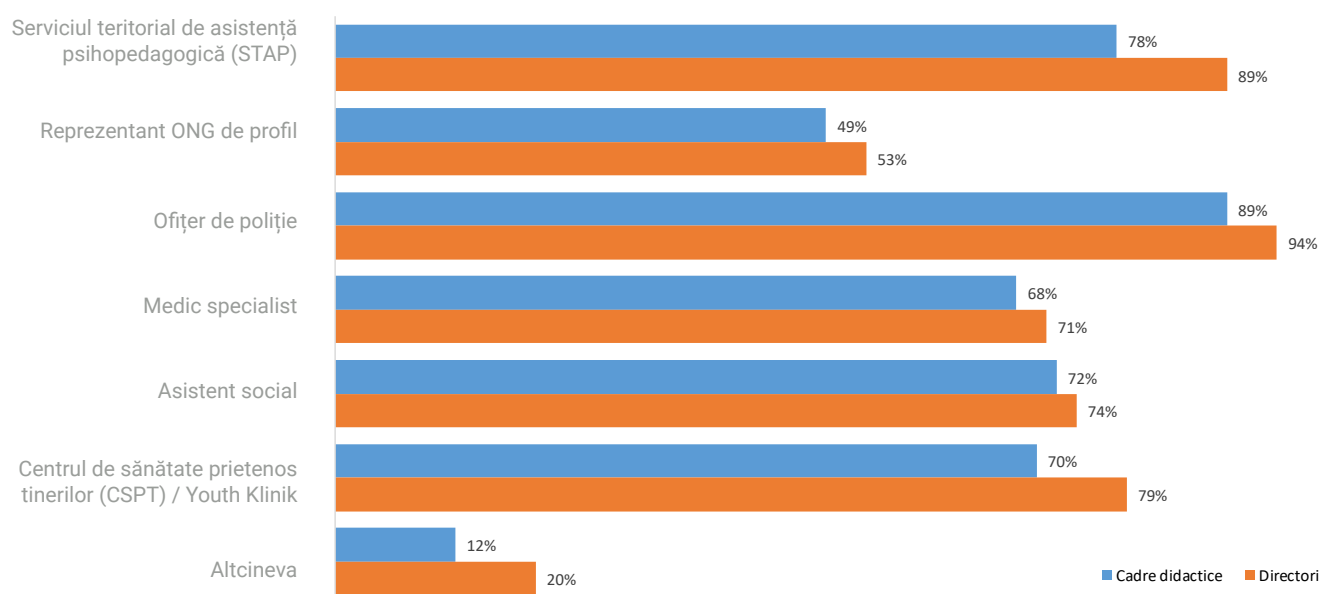
**Figura 117.** Din câte cunoști/ cunoașteți, cât de eficiente sunt mecanismele de raportare și intervenție în situațiile de violență în școala ta/ dvs.? (%)



## 6.5. Sistemul de suport

Conform afirmațiilor cadrelor didactice și ale directorilor de școli, asistența în situații de bullying sau cyberbullying este acordată de o gamă largă de specialiști (Figura 118), însă, într-o proporție semnificativ mai mare, sunt implicați ofițerii de poliție și serviciile teritoriale de asistență psihopedagogică. Implicarea medicilor specialiști, a asistenților sociali și a Centrelor de sănătate prietenoase tinerilor (Youth Klinik) a fost menționată de 7 din 10 profesori și directori. În proporție semnificativ mai mică a fost menționată implicarea ONG-urilor de profil.

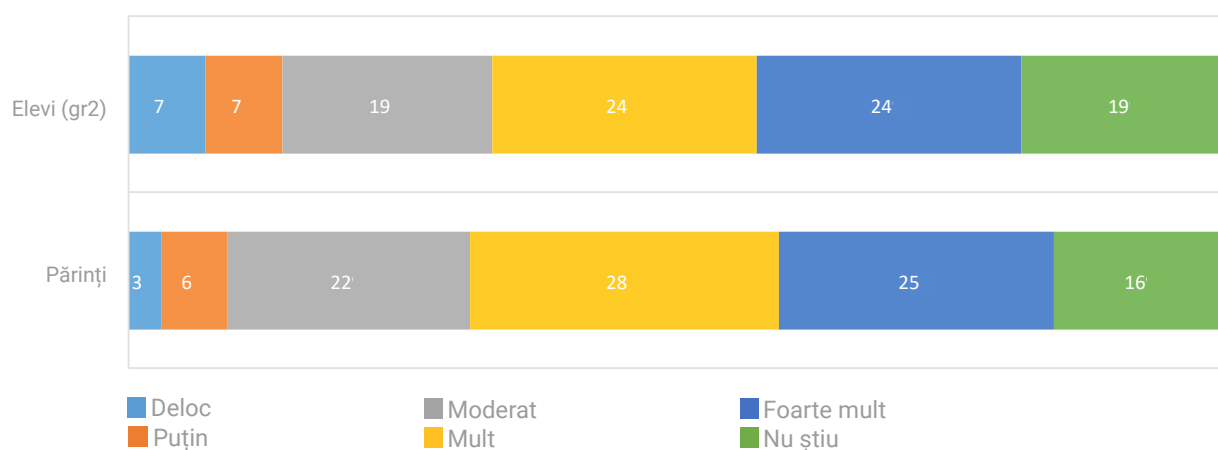
**Figura 118. Ce specialiști/ instituții din afara școlii sunt implicați în acordarea de sprijin/ asistență în situații de bullying sau cyberbullying? (%).**



Remarcabil este faptul că niciunul dintre specialiștii/instituțiile enumerate nu a fost menționat(ă) în proporție de 100%, de către directori sau profesori.

Un alt indicator important este cunoașterea locurilor unde se pot adresa elevii și părinții pentru ajutor, în situațiile de violență sexuală sau alte comportamente deviante. În acest sens, doar fiecare al doilea elev și părinte se consideră suficient de informat/încercător unde se poate adresa în astfel de situații (Figura 119).

**Figura 119. În general, cât de încrezut(ă)/ convins(ă) ești unde să te adresezi la școală pentru ajutor dacă te confrunți cu hărțuire sexuală sau comportament neadecvat? (%).**



## 6.6. Măsurile preventive și contramăsurile

Studiul a măsurat incidența implementării a patru măsuri preventive și a șapte măsuri pentru combaterea violenței fizice și online.

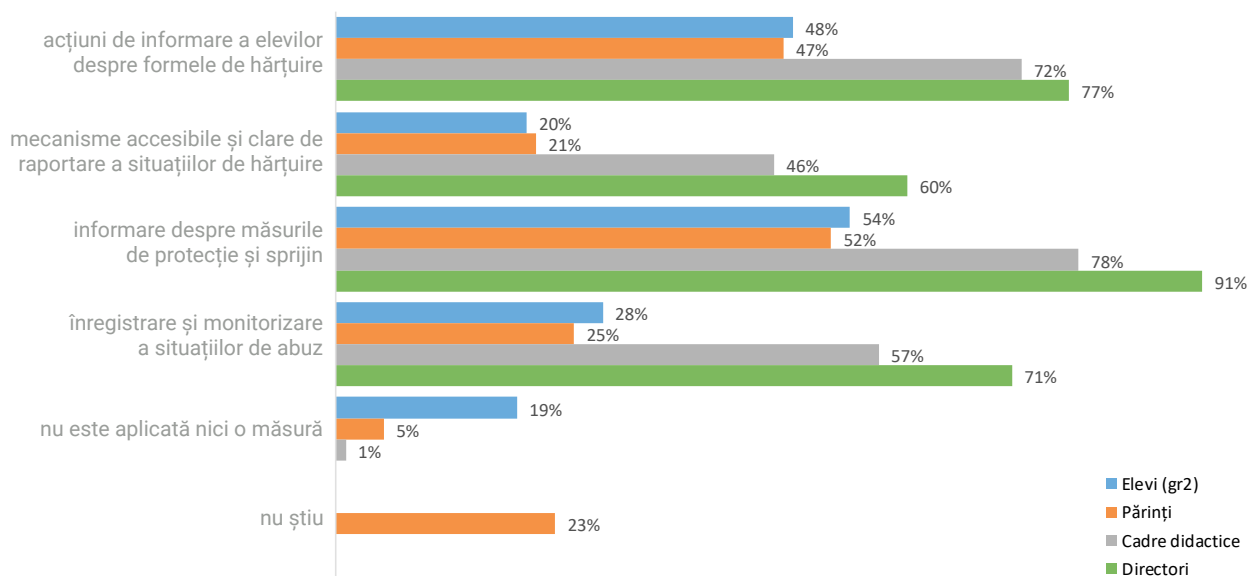
O primă constatare este că niciuna dintre aceste măsuri nu a fost menționată într-o proporție apropiată de 100% de către vreun tip de respondent. Mai mult decât atât, fiecare al cincilea elev afirmă că în școala sa nu este implementată nicio măsură preventivă sau de combatere a violenței, iar 23% dintre părinți nu cunosc dacă se aplică vreo măsură preventivă și 32% dintre părinți nu cunosc dacă se aplică vreo măsură de combatere a hărțuirii în școală.

Profesorii și, în special, directorii de școli, în proporții semnificativ mai mari, au invocat implementarea în școlile lor a fiecăreia din cele 4 măsuri preventive și 7 măsuri de combatere, măsurate în chestionar.

Măsurile preventive, care se aplică într-o proporție mai mare la nivel de școală, sunt informarea despre măsurile de protecție și sprijin (în medie, 69% dintre respondenți, dar preponderent directorii – 91%) și acțiunile de informare a elevilor despre formele de hărțuire (în medie, 61% dintre respondenți) (Figura 120).

Într-o proporție semnificativ mai mică sunt implementate mecanismele accesibile și clare de raportare a situațiilor de hărțuire (doar 1 din 5 elevi și părinți afirmă că acestea există la nivelul școlii lor) și mecanismele de înregistrare și monitorizare a situațiilor de abuz (doar 1 din 4 elevi și părinți confirmă că acestea funcționează în școala lor).

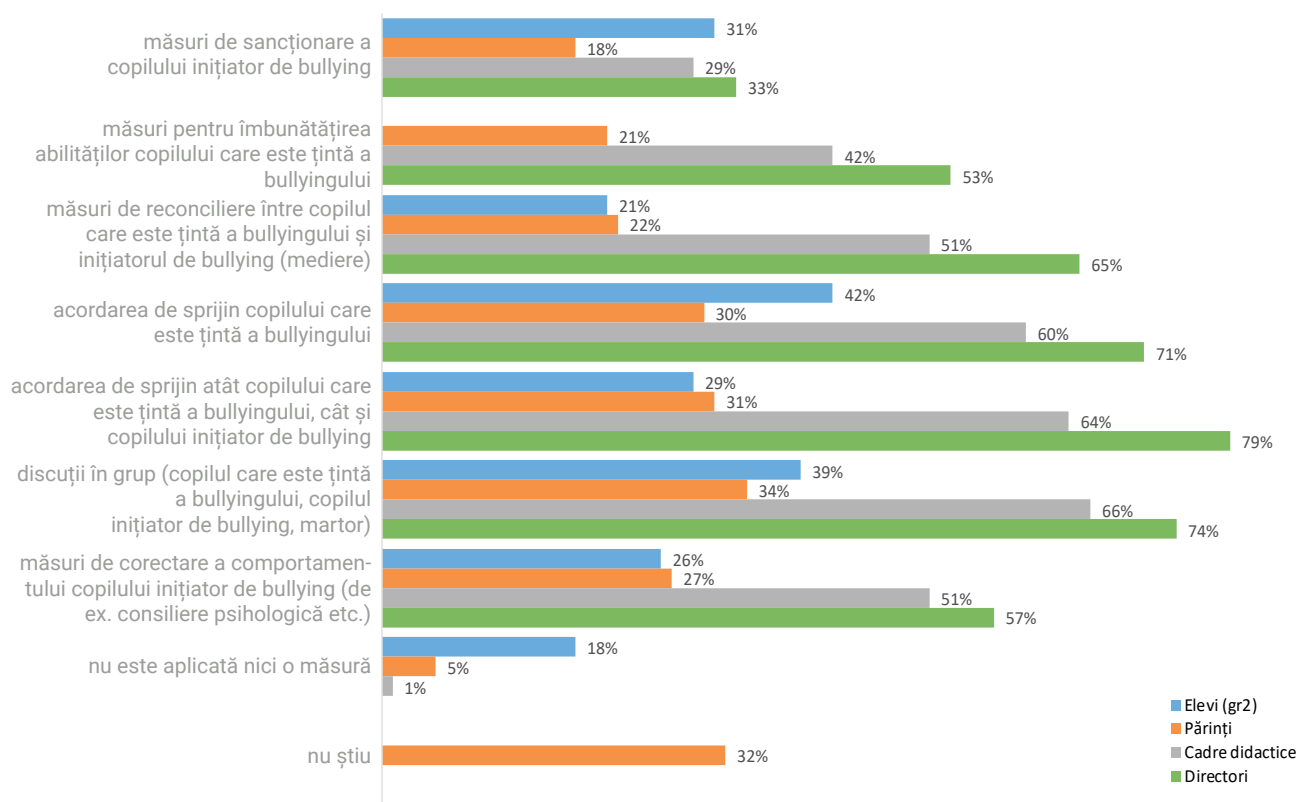
**Figura 120. Care dintre următoarele măsuri sunt aplicate în școala ta/ dvs. pentru a PREVENI hărțuirea fizică și în mediul online? (%).**



Astfel, deși 90 la sută dintre directori invocă faptul că implementează acțiuni de informare, nivelul de cunoaștere a măsurilor preventive și de combatere a violenței și hărțuirii, în rândul elevilor și părinților este destul de scăzut.

Dintre măsurile de combatere măsurate, cele trei menționate mai des (și cunoscute într-o proporție mai mare de către elevi) sunt: acordarea de sprijin copilului care este ținta bullying-ului; organizarea de discuții în grup (copilul care este ținta bullying-ului, copilul inițiator al bullying-ului, martorii); acordarea de sprijin atât copilului care este ținta bullying-ului, cât și copilului inițiator al bullying-ului (Figura 121).

**Figura 121. Care din următoarele măsuri sunt implementate în școala ta/ dvs. pentru a COMBATE hărțuirea fizică și în mediul online? (%).**

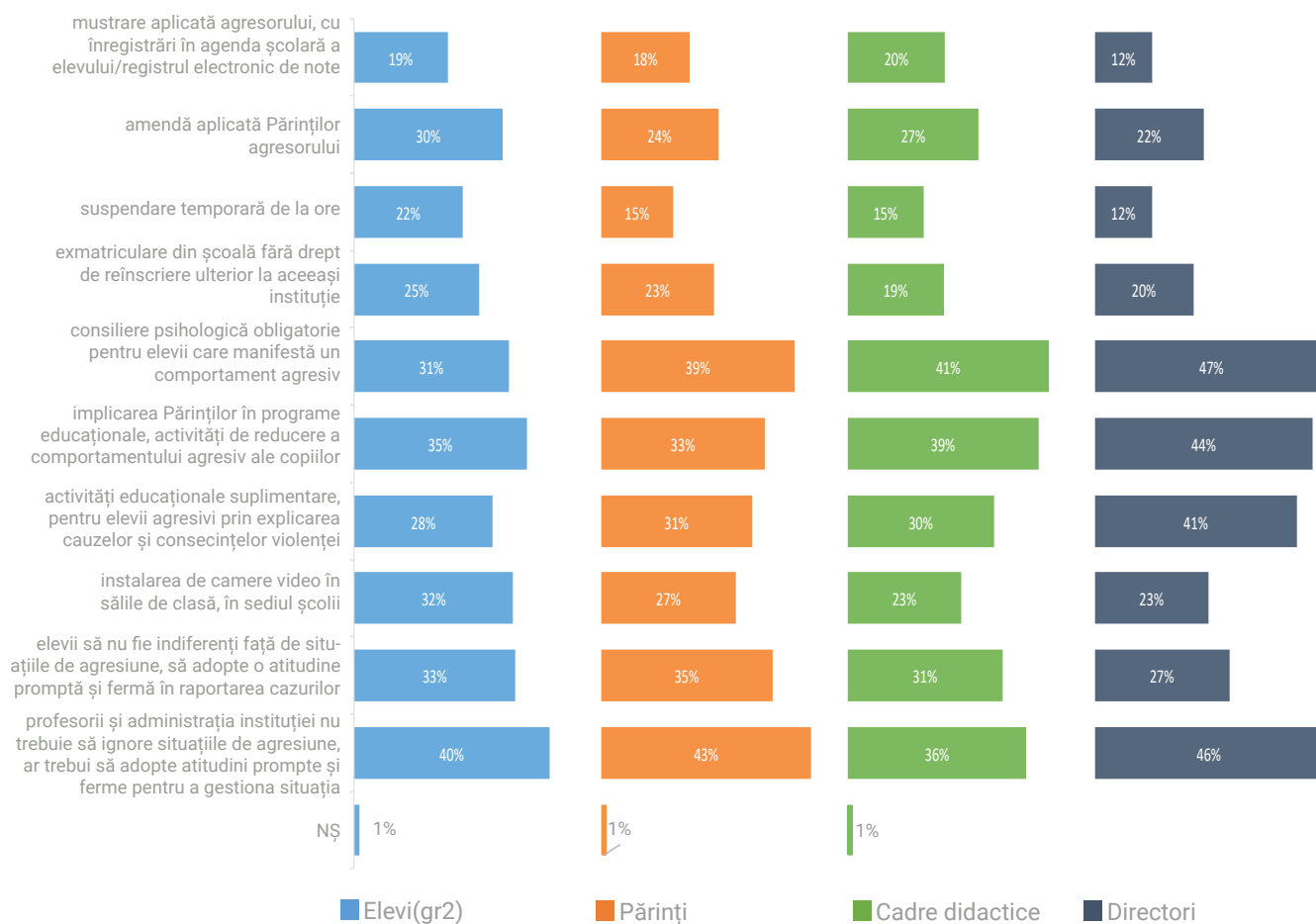


Măsurile implementate, într-o proporție semnificativ mai mică, sunt sancționarea copilului inițiator al bullying-ului și îmbunătățirea abilităților copilului care este ținta bullying-ului.

În continuare, sunt prezentate percepțiile respondenților despre eficiența a 10 măsuri pentru combaterea hărțuirii fizice și în mediul online (Figura 122).

Top 3 cele mai eficiente măsuri de combatere a violenței fizice și online sunt considerate a fi: înregistrarea oricărei situații de agresiune și adoptarea de atitudini prompte și ferme pentru a gestiona situațiile; consilierea psihologică obligatorie pentru elevii care manifestă un comportament agresiv și implicarea părinților în programe educaționale și activități de reducere a comportamentului agresiv al copiilor.

**Figura 122. Din câte cunoașteți, care din următoarele măsuri sunt cele mai eficiente pentru combaterea hărțuirii fizice și în mediul online? (%).**



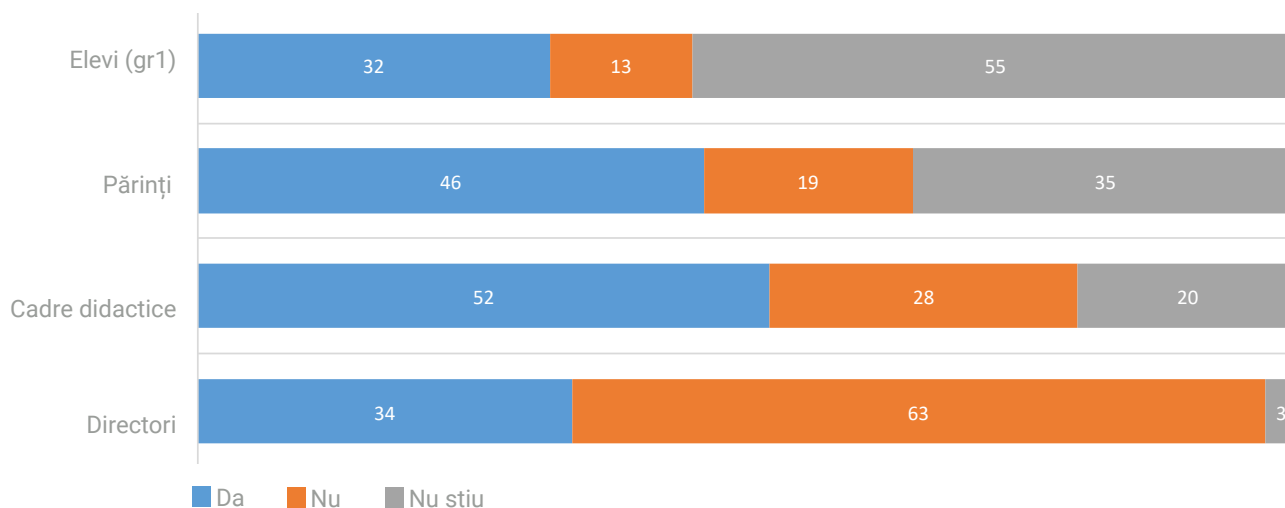


# 7 | PLĂȚI INFORMALE

În acest capitol sunt abordate subiecte privind percepțiile generale față de asociațiile de părinți la nivel de școală, practica plăților informale și mărimea acestora.

## 7.1. Asociații ale părinților

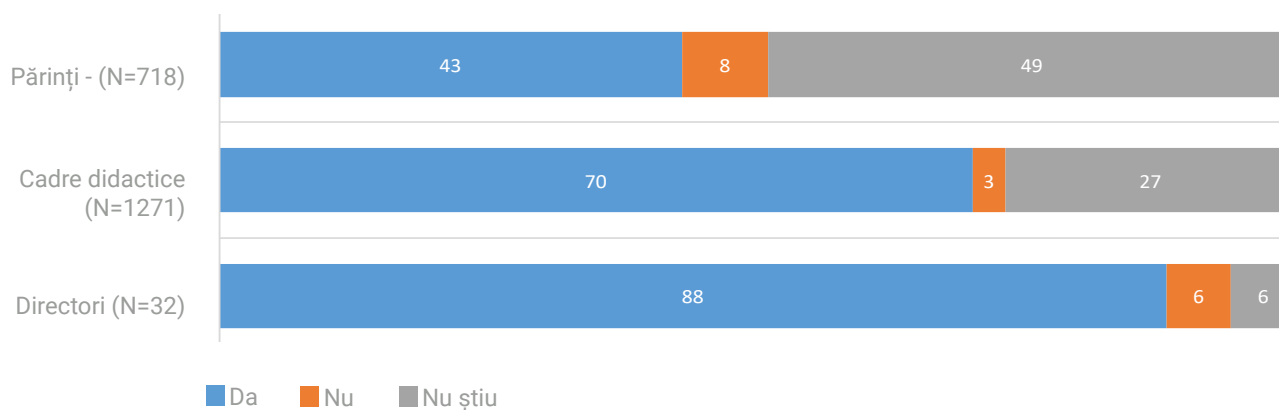
**Figura 123.** Există o asociație de părinți la școala ta/ dvs.? (%).



1/3 dintre elevi și directori de școli confirmă existența asociației de părinți în școala lor, în raport cu fiecare al doilea părinte și profesor (Figura 123). Fiecare al doilea elev și fiecare al treilea părinte nu cunosc.

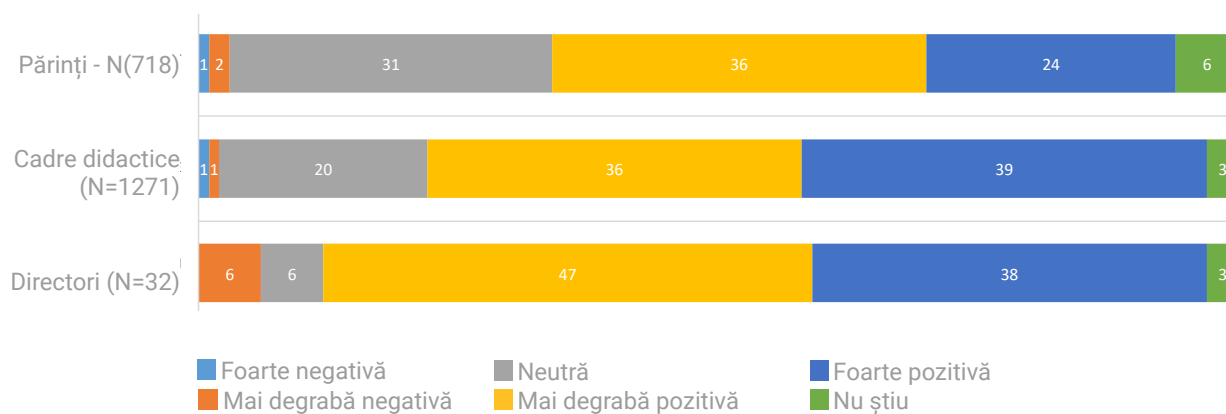
Dintre aceștia, 70% dintre profesori, 88% dintre directori și doar 43% dintre părinți confirmă înregistrarea legală a asociației. Fiecare al doilea părinte nu cunoaște (Figura 124).

**Figura 124.** Asociația de părinți este înregistrată legal? (%).



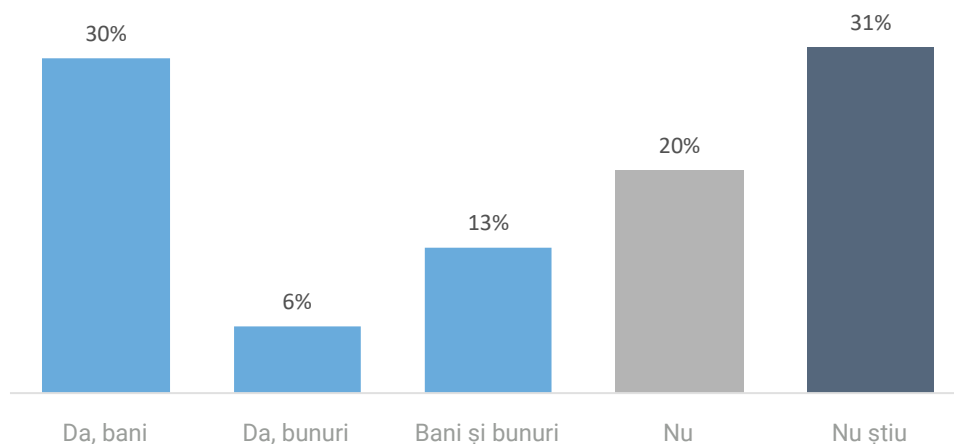
Combinarea răspunsurilor respondenților ne permite să deducem că asociațiile de părinți există în 61% dintre școli și în 84% dintre aceste școli asociațiile sunt înregistrate legal.

În medie, 73% dintre cele trei categorii de respondenți au o atitudine pozitivă față de asociațiile de părinți. Totuși, procentul este semnificativ mai mic în rândul părinților (60%) și semnificativ mai mare în rândul directorilor (85%), Figura 125.

**Figura 125. Care este atitudinea dvs. personală față de asociația de părinți din școala ta/ dvs.? (%)**

## 7.2. Plăți

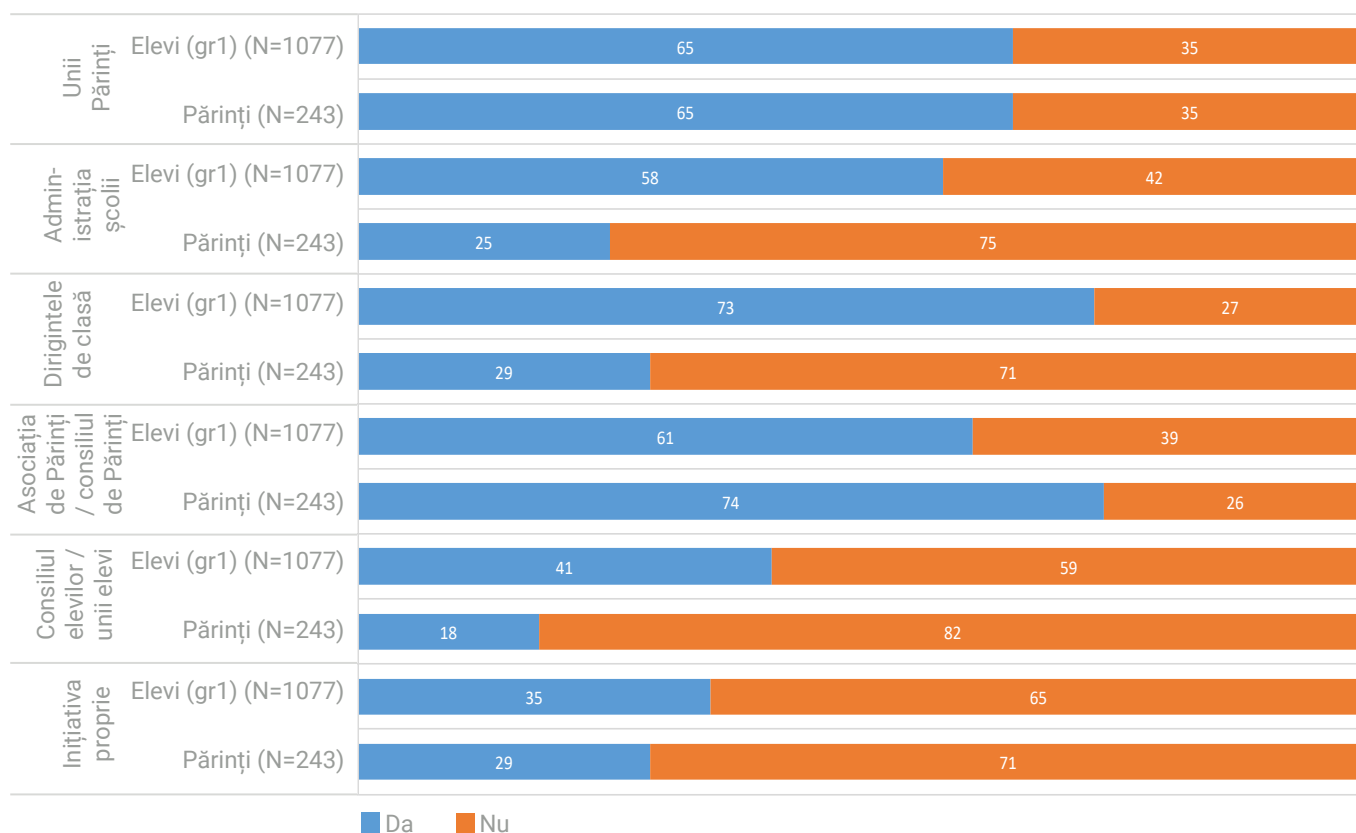
**Figura 126.** Ți s-a cerut vreodată sau părinților tăi să contribui cu bani sau bunuri pentru școala ta (pentru orice nevoie sau servicii) în timpul anului școlar curent? **Elevi (%)**.



Fiecare al doilea elev confirmă solicitarea de contribuții în bani sau bunuri la școală (Figura 126).

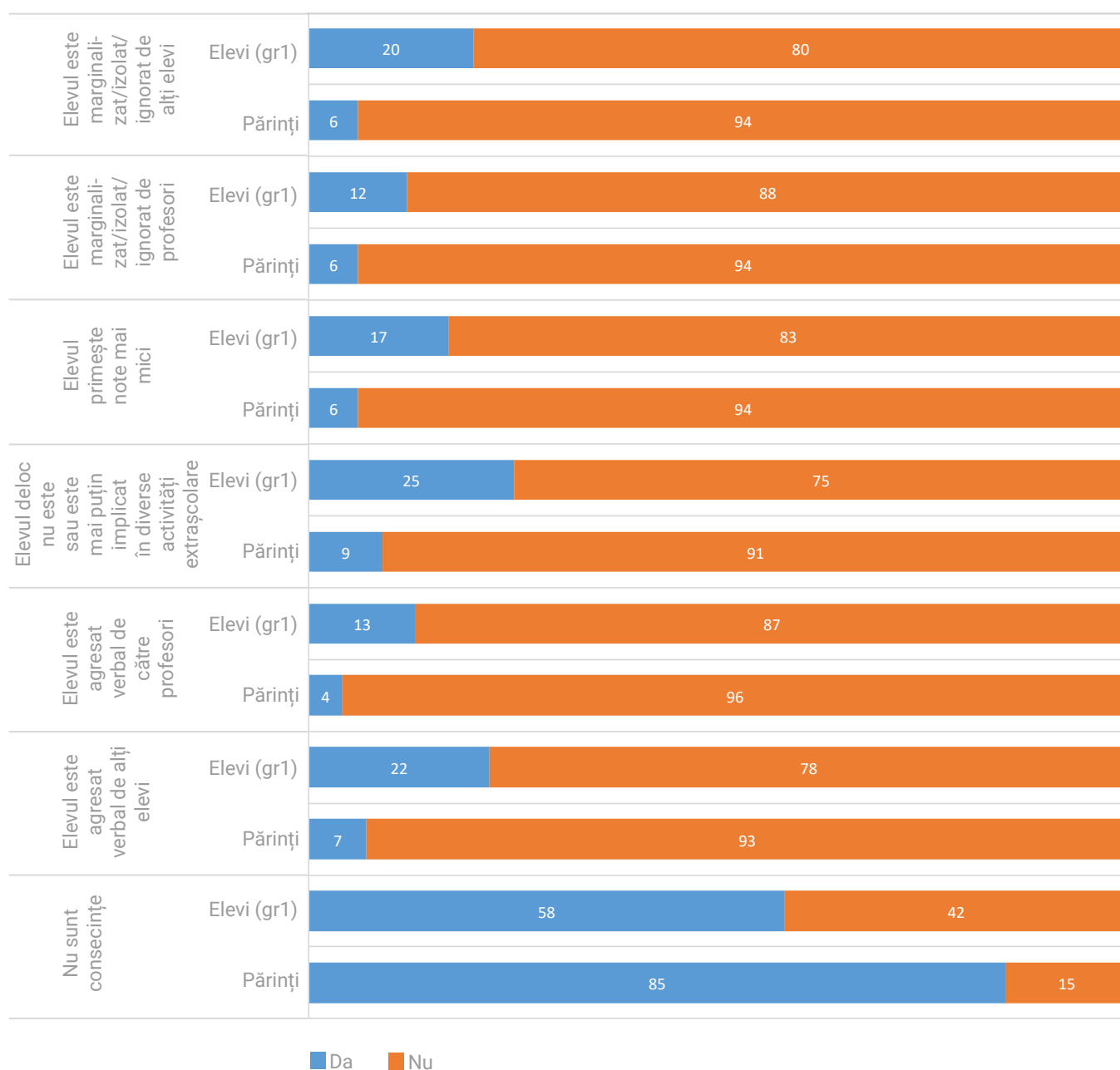
Cel mai des, contribuțiile sunt solicitate de către unii părinți și de către asociațiile de părinți (peste 60% dintre elevi și părinți care confirmă existența plăților). Totodată, ¼ dintre elevi fac referire și la diriginții de clasă (Figura 127).

**Figura 127.** Cine solicită de obicei să contribuiți cu bani sau bunuri la școala dvs.? (%)

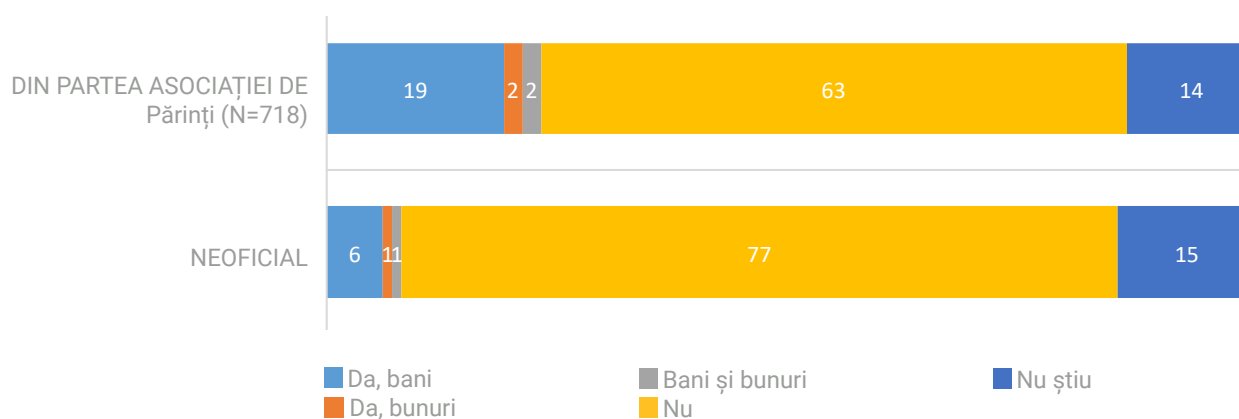


85% dintre părinți, versus 58% dintre elevi, afirmă că nu există consecințe în cazul refuzului de a contribui (Figura 128). Cele mai frecvente consecințe ale refuzului de plăți informale, în special în opinia elevilor, sunt: excluderea totală sau parțială a elevului din activități extrașcolare (25%), agresarea verbală din partea altor elevi (22%) și marginalizarea de către alți elevi (20%).

**Figura 128.** Din ceea ce știți, care sunt consecințele dacă un elev (părinții săi) nu reușește/ refuză să facă plățile solicitate în școală (în mod informal/ neoficial)? (%).

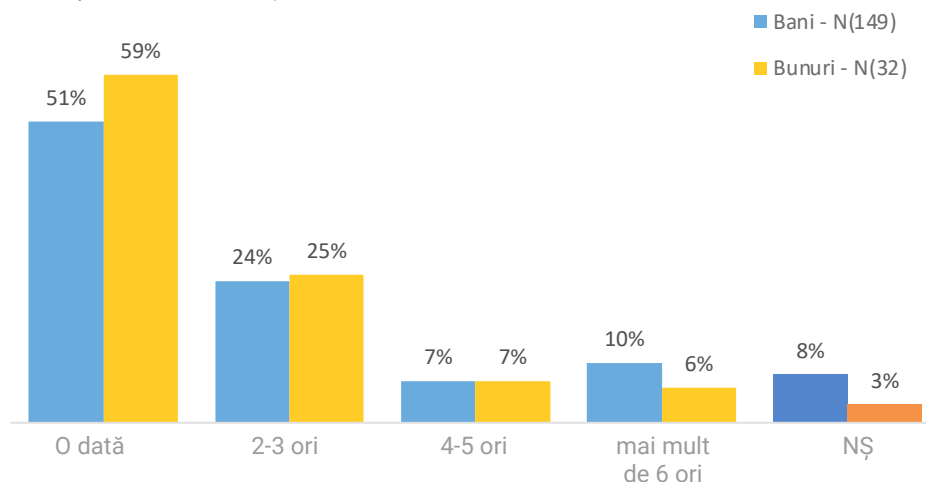


**Figura 129.** Vi s-a cerut vreodată DIN PARTEA ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI să contribuiți cu bani sau bunuri pentru școala dvs. (pentru orice nevoie sau servicii) în timpul anului școlar curent? **Părinți** (%).



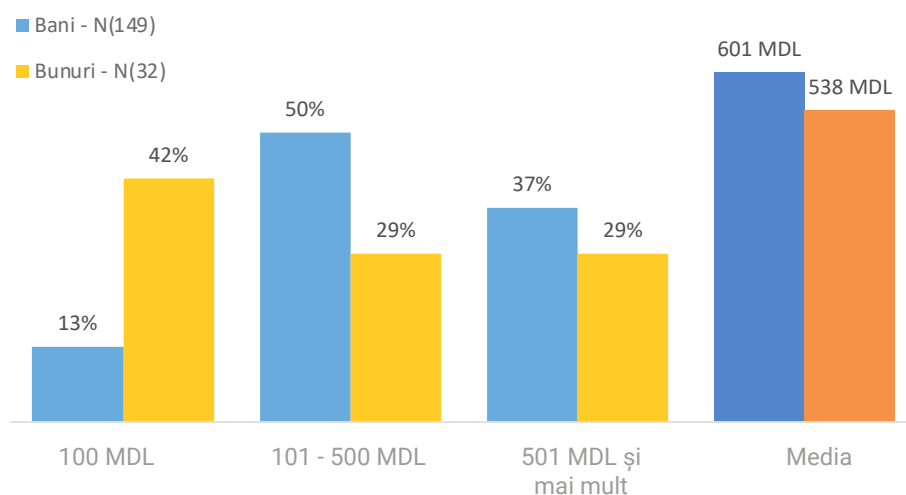
23% dintre părinți confirmă solicitarea de contribuții din partea asociației de părinți, iar 8% confirmă și solicitări neoficiale (Figura 129). Totodată, 15% dintre părinți au refuzat să răspundă.

**Figura 130. De câte ori pe parcursul anului școlar curent Vi s-a cerut DIN PARTEA ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI să contribuiți cu bani/ bunuri pentru școala dvs.? Părinți (%).**



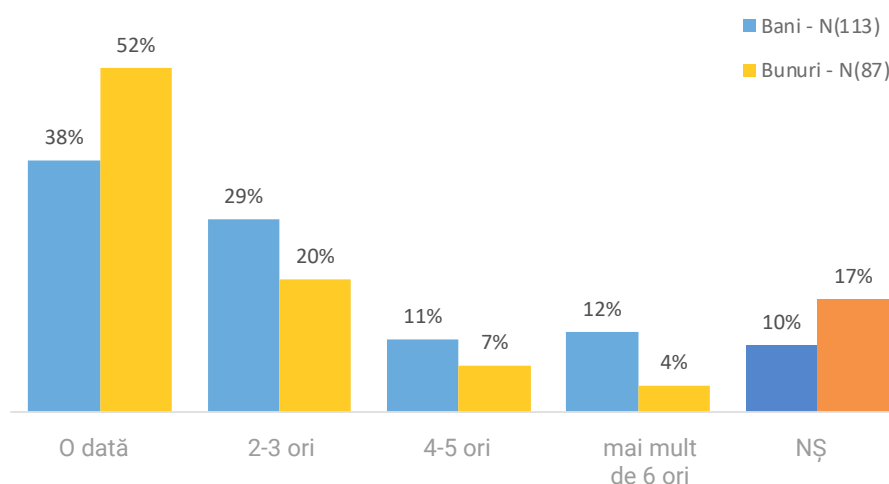
În medie, un părinte (dintre cei care confirmă solicitări de contribuții) este solicitat să contribuie de 2,6 ori pe an pentru asociație (Figura 130). Totodată, în medie, de 2 ori pe an se solicită contribuții în bunuri.

**Figura 131. Ce sumă ați plătit în total în ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI pe parcursul anului școlar curent? Părinți (%).**



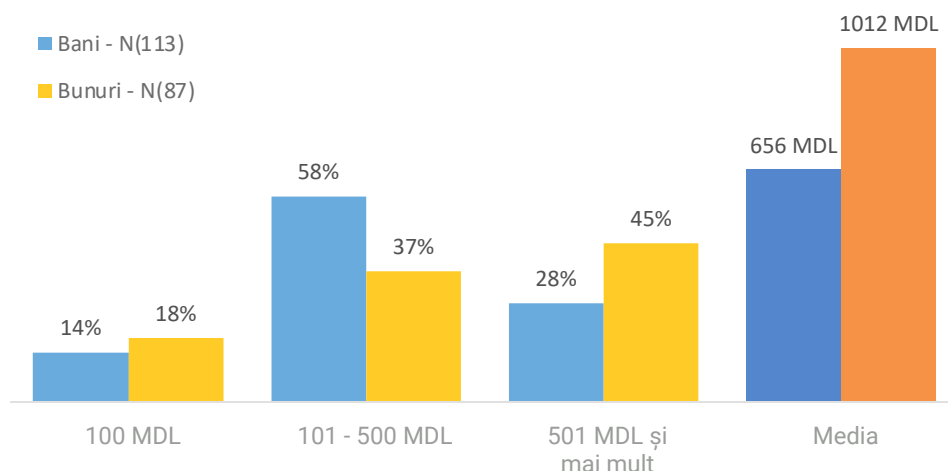
Dintre părinții care confirmă plăți, suma medie a plăților a fost de circa 600 de lei pentru asociație, iar valoarea bunurilor a fost estimată la 540 de lei (Figura 131).

**Figura 132. De câte ori pe parcursul anului școlar curent Vi s-a cerut NEOFICIAL să contribuiți cu bani/ bunuri pentru școala dvs.? Părinți (%).**



În medie, un părinte (dintre cei care confirmă solicitări de contribuții) este solicitat să contribuie informal cu bani de 2,9 ori pe an (Figura 132). Totodată, în medie, de 2 ori pe an se solicită contribuții în bunuri.

**Figura 133. Ce sumă ați plătit în total NEOFICIAL pe parcursul anului școlar curent? Părinți (%).**

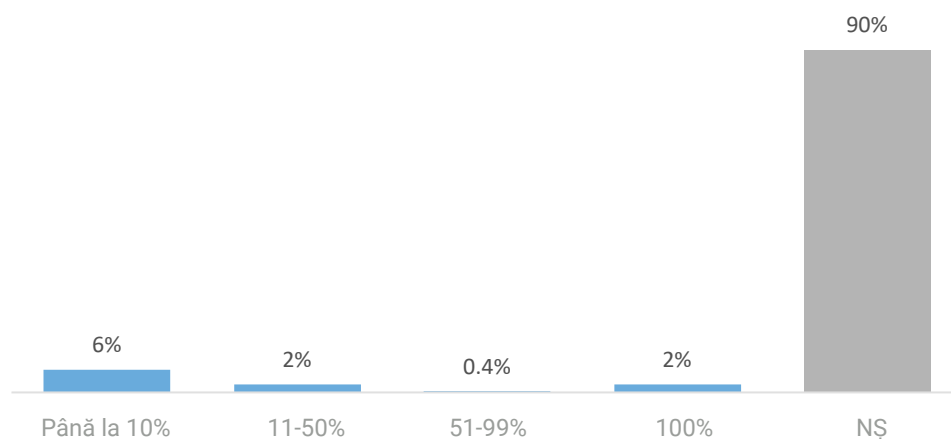


Dintre părinții care confirmă plăți, suma medie a plăților informale a fost de circa 650 de lei, iar valoarea bunurilor a fost estimată la 1 010 lei (Figura 133).

Extrapolare/estimare plăți anuale: total - 33,7 milioane lei, din care:

- plăți în numerar către Asociația de părinți - 11,2 milioane lei;
- plăți în bunuri către Asociația de părinți - 2,2 milioane lei;
- plăți neoficiale în numerar - 9,3 milioane lei;
- plăți neoficiale în bunuri - 11,0 milioane lei.

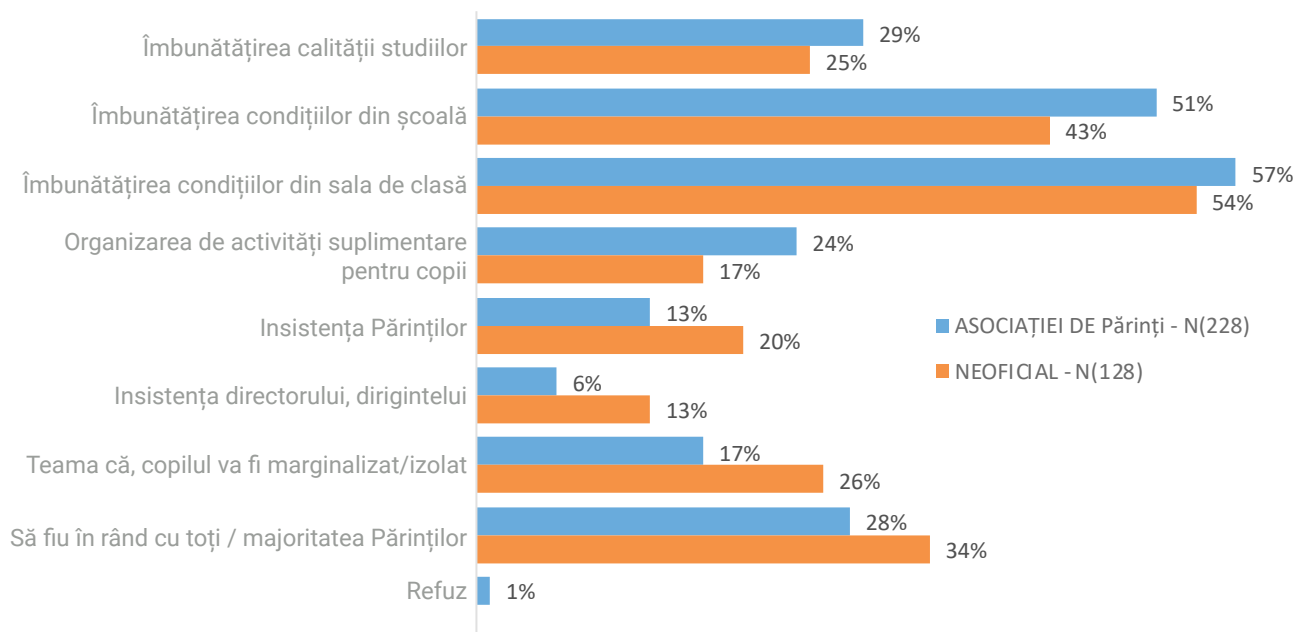
**Figura 134. Care este aproximativ ponderea (procentul) plăților anuale efectuate pentru asociație și/sau neoficial la școală din venitul anual al familiei dvs.? Părinți (%).**



90 la sută dintre părinți au refuzat să aprecieze ponderea aproximativă a plăților anuale pentru asociație și/sau neoficiale la școală, din venitul anual al familiei (Figura 134).

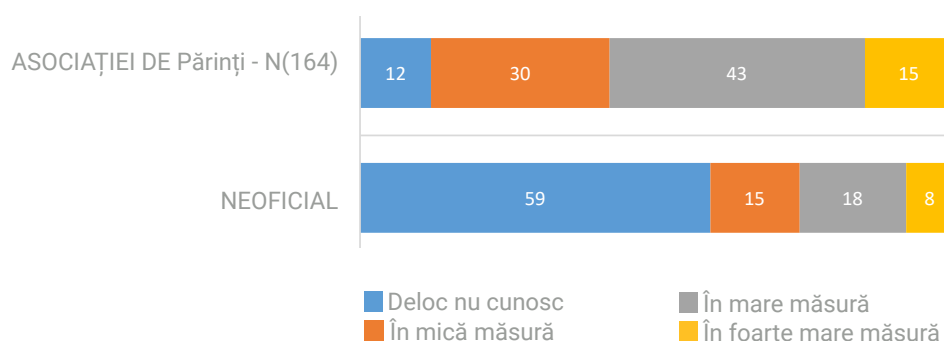
Motivele principale, care determină părinții să facă contribuții informale, sunt îmbunătățirea condițiilor din școală și din clasa de studii (Figura 135).

**Figura 135. Care sunt principalele motive ce vă determină să contribuiți cu bani sau bunuri pentru școala ta/ dvs. la solicitarea ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI? Părinți (N=228) (%).**



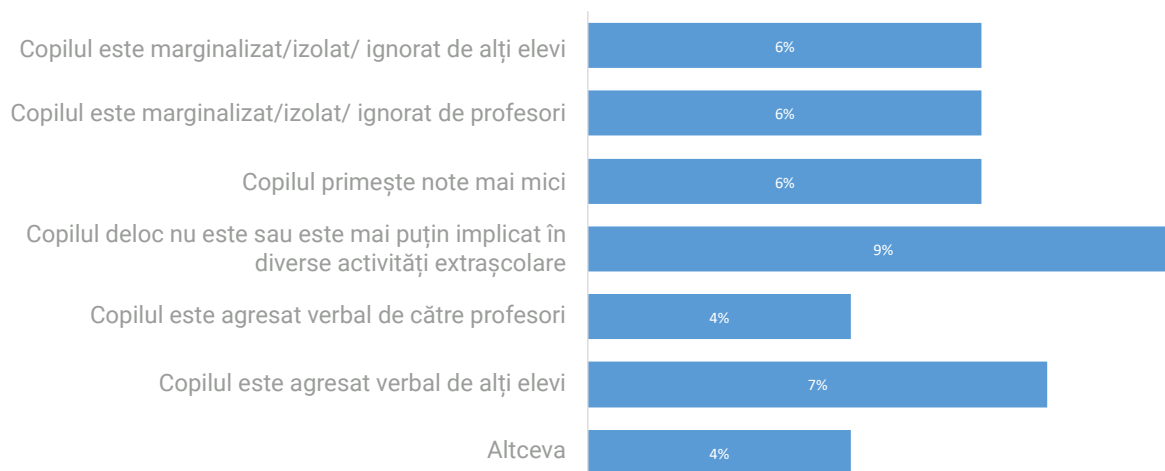
Doar 58% dintre părinți confirmă că sunt informați despre felul în care sunt cheltuite fondurile acumulate de asociația de părinți, iar în cazul plăților informale - doar 26% (Figura 136).

**Figura 136. În ce măsură cunoașteți cum sunt cheltuiți banii și/ sau bunurile adunate de asociația de părinți? Părinți (%).**



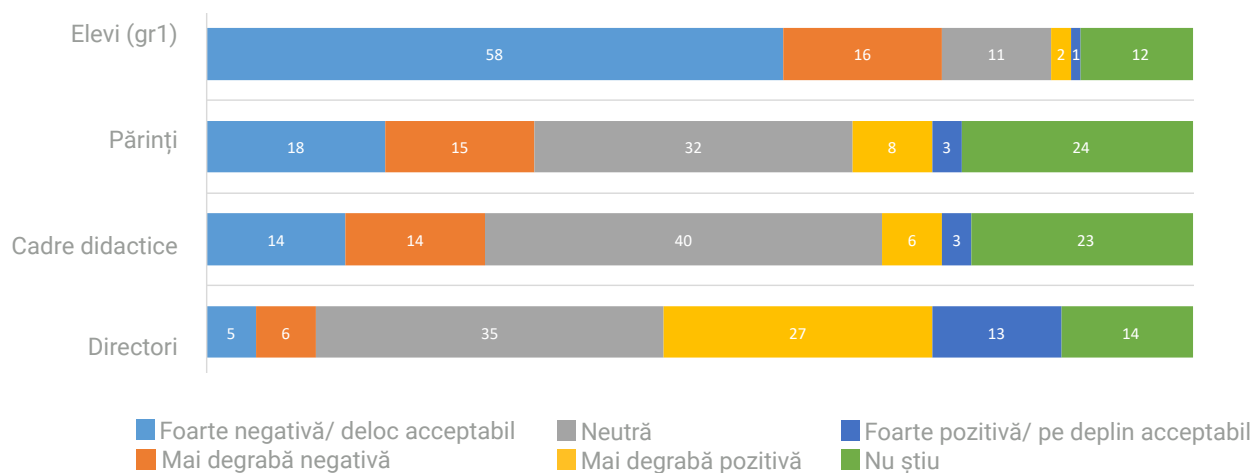
85% dintre părinții chestionați afirmă că nu există nicio consecință pentru elevi dacă părinții nu reușesc/refuză să facă plățile solicitate de asociația de părinți sau plăți neoficiale (Figura 137). Ceilalți 15% s-au referit preponderent la neimplicarea copilului în activități extracurriculare și la agresarea verbală din partea altor elevi.

**Figura 137. Care sunt consecințele dacă părinții nu reușesc/ refuză să facă plățile solicitate de asociația de părinți sau plăți NEOFICIALE? (%).**



40% dintre elevi au o atitudine pozitivă față de plățile informale solicitate de școală, versus 1 din 10 părinți și profesori, precum și 3% dintre directori (Figura 138).

**Figura 138. Care este atitudinea ta/ dvs. personală față de plățile informale solicitate pentru/de școală? (%).**



## CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

### Concluzii generale

Barometrul identifică vulnerabilitățile actuale și confirmă corectitudinea inițiativelor MEC întreprinse în ultimii 3 ani: reforma curriculară, modificarea cerințelor pentru elaborarea și selecția manualelor, programe de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare, programe de capacitate a managerilor școlari, precum și programe de mentorat pentru cadre didactice. Mai multe recomandări specifice, propuse în studiu, confirmă sau dezvoltă politicile actuale.

Datele Barometrului ar trebui să fie utilizate pentru stabilirea indicatorilor de performanță ale acțiunilor implementate de MEC.

Rezultatele studiului merită să fie analizate în fiecare școală, în mod participativ, și să fie utilizate ca imbold pentru o analiză profundă a situației la nivel de școală, identificarea riscurilor majore și formularea obiectivelor de dezvoltare, cu includerea indicatorilor de progres în planurile școlare.

### A. SATISFACȚIE FAȚĂ DE CALITATEA PROCESULUI DE STUDII

#### A1. Concluzii.

Datele Barometrului indică un tablou relativ „acceptabil”, dar cu anumite zone vulnerabile care ies în evidență.

**Percepție și satisfacție.** Barometrul evidențiază tendința în aprecierea generală a calității studiilor, a utilității și relevanței disciplinelor studiate pentru viață și a modului de predare: personalul de conducere și cadrele didactice exprimă un grad de satisfacție mai ridicat și utilizează note semnificativ mai înalte, în comparație cu elevii și părinții. Această diferență poate fi cauzată de două motive: (1) nu există o înțelegere împărtășită a sensului calității în educație și (2) directorii și cadrele didactice au atitudinea mai puțin critică față de propria activitate.

O înțelegere diferită a calității educației între cei responsabili de planificarea și implementarea activităților educaționale și cei care beneficiază de acestea poate genera conflicte și așteptări nefondate unii față de alții, ceea ce afectează direct starea de bine a tuturor actorilor școlari. Această constatare se bazează pe faptul că, pentru 20% dintre elevi și părinți, calitatea este discutabilă.

A doua tendință: diferența mare de percepție între management/ directori, elevi și profesori.

**Curriculum, relevanță și sarcini practice.** Destul de apropiate sunt aprecierile privind utilitatea disciplinelor propuse pentru studiu, exprimate de elevi și de cadrele didactice: o parte semnificativă (circa 35%) își exprimă dezacordul cu afirmația „ceea ce studiez răspunde intereselor și nevoilor mele/elevului”. Această opinie sugerează că procesul educațional nu reușește să răspundă provocărilor noi ale unei lumi în permanentă dezvoltare. Îngrijorător este faptul că dificultățile sunt mai pronunțate în studierea disciplinelor exacte (Matematica, Fizica, Chimia), care sunt extrem de importante pentru dezvoltarea economică.

**Manuale.** Calitatea manualelor la cele opt discipline este apreciată pozitiv doar de 55–59% dintre elevi și părinți. Pentru toate aspectele propuse în evaluarea calității manualelor (ușor de înțeles, interesant de citit, conținut toate informațiile necesare), notele oferite de profesori și directori sunt mai mici comparativ cu notele oferite de elevi și părinți, ceea ce sugerează că profesorii resimt foarte acut limitele manualelor, mai ales la Fizică, Chimie și Matematică.

**Procesul de predare și utilizarea tehnologiilor.** Mai mult de un sfert dintre elevi și părinți rămân în zona de nemulțumire. Utilizarea tehnologiilor digitale este apreciată mai slab decât alte aspecte (implicarea elevilor, suportul, încurajarea, lecțiile clare, conținutul adaptat). Profesorii sunt sistematic mai puțin mulțumiți (58%) decât elevii (64%) și directorii (78%), ceea ce poate indica frustrare și o posibilă ardere profesională latentă.

**Performanțele la Limba maternă pentru alolingvi.** Diferența mare dintre notele oferite de profesori și directori și cele oferite de către elevi poate fi cauzată de: (a) supraaprecierea propriului nivel de către elevi și (b) percepția diferită a criteriilor de evaluare.

**Integritatea academică.** 61% dintre elevi au copiat cel puțin o dată la testări, iar 23% dintre elevi spun că profesorii le-au oferit răspunsurile în timpul testărilor - ceea ce indică o compromitere directă a culturii evaluării și a integrității.

**Infrastructură, acces și condiții.** Doar aproximativ ½ dintre respondenți este mulțumit de transportul școlar, iar doar 33% îl consideră adaptat pentru persoanele cu dizabilități – o problemă de incluziune și acces.

Se constată, de asemenea, o diferență semnificativă între aprecierea confortului în sălile de clasă (70%) și în blocurile sanitare (50%).

## A2. Recomandări

### A2.1 Sugestii de politici la nivel național (Ministerul Educației și Cercetării)

#### Curriculum și manuale – mai multă relevanță și practică, în special în STEM:

- **Revizuirea curriculumului de Fizică, Chimie și Matematică** cu accent pe:
  - conținut aplicat în viața reală;
  - mai multe sarcini practice, proiecte și experimente simple, realizabile cu resurse minime;
  - integrarea subiectelor transversale importante pentru elevi (educație pentru sănătate, ghidare în carieră, drepturile copilului, educație financiară) în disciplinele existente.
- **Reformarea procesului de elaborare și evaluare a manualelor**, prin:
  - criterii obligatorii privind relevanța, interesul și aplicabilitatea practică;
  - pilotarea noilor manuale pe eșantioane de elevi și profesori, înainte de aprobare;
  - posibilitatea utilizării unor manuale alternative acreditate, inclusiv versiuni digitale interactive pentru STEM.

#### Dezvoltare profesională și suport pentru profesori:

- **Programe de formare continuă**, focalizate pe:
  - pedagogie activă/învățare prin descoperire pentru științe;
  - utilizarea tehnologiilor digitale în clasă (nu doar prezentări, ci laboratoare virtuale, simulatoare, platforme de exerciții);
  - dezvoltarea capacităților de analiză a datelor privind diferite aspecte ale învățării și utilizarea acestora în luarea deciziilor de îmbunătățire a procesului educațional.<sup>3</sup>
- **Măsurile de reducere a arderii profesionale și de creștere a autonomiei profesionale**, inclusiv:
  - implicarea cadrelor didactice în co-crearea politicilor și a programelor;
  - simplificarea birocrăției la nivel de raportări și documentație;
  - dezvoltarea în continuare a sistemului de mentorat.
- **Integritate academică și calitatea evaluărilor**, prin:
  - elaborarea și implementarea ghidurilor de proiectare a itemilor și a procedurilor care reduc posibilitatea copierii;
  - activități de formare și consolidare a unei culturi a toleranței zero față de copiere.

<sup>3</sup> "Cercetarea-acțiune" reprezintă o metodologie de cercetare care combină colectarea de date cu intervenția practică, pentru a rezolva probleme specifice într-un context organizațional (școala sau clasa)

### Infrastructură, transport și incluziune:

- **Implementarea programului național WASH în școli** (apă, sanitație, igienă), care va include:
  - elaborarea standardelor minime obligatorii pentru toalete (ventilare, miros, dotare cu produse igienice, accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități);
  - finanțare țintită pentru școlile cu condiții sub standard;
  - implicarea consiliilor elevilor în monitorizare și raportare rapidă.
- **Îmbunătățirea politicilor de transport școlar incluziv**, prin:
  - aprobarea standardelor minime de accesibilitate (rampe, spațiu pentru scaun rulant, semnalizare);
  - dezvoltarea mecanismelor de co-finanțare cu autoritățile publice locale pentru adaptarea transportului.
- **Îmbunătățirea sistemului de monitorizare a satisfacției și a dialogului**, prin:
  - instituționalizarea unor sondaje regulate de satisfacție (elevi, părinți, profesori, directori) la nivel național, cu aplicarea aceluiași instrumente, o dată la 2–3 ani;
  - prezentarea publică a datelor colectate;
  - utilizarea datelor pentru identificarea direcțiilor prioritare de investiții și a programelor.

### A2.2 Sugestii de acțiuni la nivel de școală

- **Dezvoltarea culturii organizaționale**, bazate pe cooperare și responsabilitate reciprocă. Echipele de conducere trebuie să dezvolte practici de consultare cu toate grupurile (elevi, părinți – inclusiv din grupuri marginalizate, profesori) și, în baza rezultatelor, să identifice, într-un mod participativ, 2-3 priorități de îmbunătățire pentru următorul an școlar (ex.: toalete, Fizică/Chimie, utilizarea TIC, asigurarea unui climat educațional incluziv). Aceste priorități trebuie incluse explicit în Planul de dezvoltare a instituției. Integrarea în cultura organizațională a mecanismelor accesibile de feedback rapid din partea elevilor și părinților, cu privire la satisfacție și starea de bine (semestrial).
- **Dezvoltarea echipelor** (director + profesori-cheie + reprezentanți ai elevilor, inclusiv din grupuri vulnerabile/marginalizate + reprezentanți ai părinților) responsabile de monitorizarea progresului pe indicatorii selectați.
- **Îmbunătățirea activității grupurilor metodice**: planificarea în cooperare a lecțiilor la Fizică, Chimie și Matematică; implementarea cercetărilor-acțiune. Integrarea în planificări a sarcinilor de realizare a proiectelor inter- și transdisciplinare (buget personal, alimentație sănătoasă, siguranță online, drepturile omului/copilului).
- **Elaborarea și implementarea planurilor minime de integrare a TIC** la nivel de școală: număr minim de lecții pe lună, la fiecare disciplină, cu utilizarea unor resurse digitale (simulatoare, teste online, platforme interactive); mini-formări reciproce (profesorii mai abili digital îi instruiesc pe ceilalți); reguli clare pentru utilizarea telefoanelor elevilor ca resursă (acolo unde nu există suficiente dispozitive).
- **Promovarea integrității** prin aprobarea unui cod de conduită pentru evaluări la nivel de școală, cunoscut elevilor, părinților și profesorilor; interzicerea explicită a oferirii de răspunsuri de către profesori; diversificarea formelor de evaluare (proiecte, portofolii, prezentări orale); corelarea culturii integrității cu viața viitoare a elevilor.
- **Infrastructură și stare de bine**: implementarea unor acțiuni concrete, cu cost redus, pentru îmbunătățirea condițiilor, inclusiv asigurarea accesibilității, precum și estimarea clară a bugetului pentru consumabile igienice.

## A2.3 Sugestii pentru partenerii de dezvoltare

- **Asistență tehnică pentru MEC în:**
  - revizuirea curriculumului (cu atenție majoră pe STEM) și elaborarea de module transversale (sănătate, carieră, drepturile omului, educație financiară);
  - reformarea procesului de elaborare și evaluare a manualelor;
  - dezvoltarea unei politici naționale de integritate academică;
  - implementarea studiilor de monitorizare și evaluare a impactului, cu aplicarea modelelor validate.
- **Sprijin pentru dezvoltarea resurselor educaționale deschise, inclusiv:**
  - lecții digitale și laboratoare virtuale pentru fizică/chimie/matematică;
  - resurse adaptate pentru alolingvi.
- **Implementarea proiectelor-pilot în școli**, bazate pe nevoile autentice de dezvoltare, identificate în mod incluziv și participativ de comunitatea școlară.
- **Consolidarea capacităților instituționale**, focalizate pe dezvoltarea culturii învățării, utilizarea datelor și managementul schimbării, inclusiv susținerea rețelelor de directori și profesori mentori.

## B. CONȘTIENTIZAREA DREPTURILOR OMULUI ȘI ALE COPILULUI

### B1. Concluzii.

Cele mai importante vulnerabilități evidențiate de datele Barometrului țin de: (1) cunoștințe incomplete despre drepturile omului și ale copilului; (2) atitudini problematice față de grupurile vulnerabile (în special LGBTQI+ și copiii cu dizabilități); (3) infrastructură și resurse insuficiente pentru incluziune.

Studiul demonstrează un interes sporit pentru educația în domeniul drepturilor omului în rândul elevilor (82%) și al profesorilor (54% dintre profesori au confirmat necesitatea instruirilor în domeniul drepturilor omului și ale copilului). Se atestă diferențe între nivelurile de cunoaștere a drepturilor omului: cel mai ridicat nivel îl au directorii (dar nu depășește 90%), urmați de cadrele didactice, iar pe ultimul loc se situează elevii. Barometrul a confirmat presupunerile unor studii anterioare, privind tendința de a ierarhiza drepturile omului. Doar 17% dintre elevi, 29% dintre părinți, 39% dintre profesori și 41% dintre directori au ales afirmația corectă potrivit căreia „niciun drept nu este mai important decât altul, toate drepturile fiind interdependente”. Putem concluziona că drepturile sunt „declarat” în școală, însă înțelegerea lor conceptuală rămâne slabă, inclusiv în rândul adulților. De asemenea, se atestă cunoștințe confuze privind responsabilitățile pentru asigurarea drepturilor.

Se observă o divergență între percepția generală pozitivă privind respectarea drepturilor și experiențele reale legate de discriminare. În rândul elevilor, se observă homofobie pronunțată și excludere socială.

În cazul profesorilor, reticența cea mai mare este față de copiii cu dizabilități. Cel mai probabil, această reticență este cauzată de:

- creșterea anuală a numărului copiilor cu cerințe educaționale speciale și a spectrului tulburărilor de dezvoltare;
- cadrul normativ privind deschiderea centrelor de resurse și angajarea cadrelor didactice de sprijin, care nu corespunde necesităților școlii;
- insuficiența cunoștințelor/tehnicilor de lucru ajustate la cerințele educaționale speciale ale copiilor;
- lipsa resurselor suficiente, în majoritatea școlilor, pentru tehnologii asistive și echipamente de suport în clasă pentru copiii cu dizabilități, inclusiv cu dizabilități senzoriale (ex.: cititoare de ecran, lupe etc.);

- infrastructura școlară insuficient adaptată pentru copiii cu dizabilități fizice și senzoriale.

Infrastructura insuficient dezvoltată a blocurilor sanitare, inclusiv din perspectiva accesibilității, contribuie la riscul de încălcare a demnității, intimității și a condițiilor minime de igienă, în special pentru fete și copii cu dizabilități.

## B2. Recomandări

### B2.1 Sugestii de politici la nivel național (Ministerul Educației și Cercetării)

- **Integrarea coerentă a educației pentru drepturile omului și ale copilului în curriculum:**
  - **Realizarea unei evaluări** pentru determinarea gradului de integrare a educației prin și pentru drepturile omului (EDO) în sistemul școlar (politicile, implementarea politicilor, mediul educațional, procesele și instrumentele de predare și învățare, educația și dezvoltarea profesională a personalului), precum și identificarea acțiunilor și schimbărilor suplimentare necesare pentru a asigura integrarea deplină a EDO în politici și practici.
  - **Îmbunătățirea și explicitarea conținuturilor și a practicilor educaționale** pentru fiecare ciclu (primar, gimnazial, liceal), cu accent pe următoarele aspecte: ce sunt drepturile omului; ce reprezintă abordarea bazată pe drepturile omului în educație; egalitatea și nediscriminarea; de ce copiii au protecții suplimentare; interdependența drepturilor; rolurile actorilor (stat, familie, școală, copil); mecanisme de protecție în caz de încălcare a drepturilor.
  - **Elaborarea/actualizarea ghidurilor metodologice pentru profesori** privind asigurarea unui climat educațional incluziv, conform drepturilor omului și abordării bazate pe drepturile omului, cu exemple de activități interactive, studii de caz și întrebări pentru facilitarea reflecției; concomitent, consolidarea capacităților actorilor educaționali (formare inițială și continuă) în educația în domeniul drepturilor omului și asigurarea unei abordări bazate pe drepturile omului în educație.
  - **Integrarea aspectelor privind drepturile omului, diversitatea, egalitatea și nediscriminarea** în curriculum și în manuale școlare, inclusiv prin organizarea instruirilor pe aceste subiecte pentru autorii de curriculum și manuale, reprezentanții editurilor și evaluatorii de manuale.
  - **Integrarea educației prin și pentru drepturile omului** în politicile educaționale care să ghideze practica și cultura în instituțiile de învățământ.
- **Consolidarea cadrului anti-discriminare în educație:**
  - **Clarificarea în reglementări** a interdicției discriminării pe criterii de dizabilitate, gen, orientare sexuală, identitate de gen, etnie, statut socio-economic etc., în conformitate cu standardele internaționale.
  - **Introducerea unei cerințe explicite** ca școlile să adopte politici interne anti-bullying și anti-discriminare, inclusiv pentru elevii LGBTQI+ și copii cu dizabilități, cu asigurarea mecanismelor de monitorizare a implementării și a mecanismelor de raportare accesibile pentru toți copiii, inclusiv pentru copii cu dizabilități.
- **Dezvoltarea capacităților cadrelor didactice și a directorilor:**
  - **Dezvoltarea capacităților** cadrelor didactice și ale directorilor în domeniul drepturilor omului, drepturilor copilului, abordării bazate pe drepturile omului în educație, egalității și nediscriminării, diversității și incluziunii.
  - Modulele de formare inițială și continuă ar **trebui** să includă recomandări practice privind recunoașterea/identificarea cazurilor de discriminare, a factorilor de risc și procedurile de intervenție.
  - **Valorificarea rețelei naționale de mentori** pentru îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul drepturilor omului și al educației în domeniul drepturilor omului.
  - **Revizuirea programelor de formare inițială și continuă** a cadrelor didactice pentru a include componenta privind drepturile omului, diversitatea, egalitatea și incluziunea, precum și abordarea bazată pe drepturile omului în educație.

- În programele pentru directori sunt importante recomandările practice privind dezvoltarea politicilor, a culturii și a practicilor incluzive, conforme drepturilor omului, gestionarea rezistenței profesorilor și a părinților, precum și monitorizarea dinamicii în baza datelor (inclusiv din acest studiu).

- **Revizuirea materialelor de predare/ învățare**

- Revizuirea materialelor de predare și învățare, a manualelor și a ghidurilor din perspectiva principiilor drepturilor omului și a abordării bazate pe drepturile omului în educație, inclusiv prin utilizarea materialelor audio și video și a materialelor de suport, astfel încât educația pentru drepturile omului, diversitate, egalitate și incluziune să fie bazată pe experiență și centrată pe elev.

- **Infrastructură, WASH și accesibilitate**

- **Elaborarea unui standard minim obligatoriu** pentru blocurile sanitare, care să asigure securitatea și accesibilitatea: cabine cu uși care se încuie pentru fete în fiecare bloc sanitar; acces permanent la apă caldă și produse de igienă menstruală; accesibilitate pentru elevii cu dizabilități (rampe, toalete adaptate, bare de sprijin, spațiu de manevră).
- **Elaborarea și implementarea programului național** de modernizare și accesibilizare etapizată a blocurilor sanitare (cu prioritate pentru școlile cu cele mai slabe condiții).

- **Incluziune**

- **Actualizarea cadrului normativ** cu privire la funcția cadrului didactic de sprijin; alocarea resurselor pentru tehnologii asistive și echipamente de suport în clasă (cititoare de ecran, lupe, amplificatoare de sunet etc.); accesibilitate, acomodare rezonabilă și personal de sprijin.
- **Monitorizare și responsabilizare: Integrarea în SIME** a indicatorilor privind: adaptarea infrastructurii, disponibilitatea produselor de igienă menstruală, numărul de elevi cu CES/dizabilități integrați, inci den- te raportate de discriminare/ bullying etc.
- **Raportare publică periodică** (anuală) și utilizarea indicatorilor pentru alocarea resurselor.
- **Studii periodice** privind respectarea drepturilor, asigurarea egalității și nediscriminării (de ex., o dată la 3 ani) pentru a urmări schimbarea atitudinilor și efectul politicilor.

## B2.2 Sugestii de acțiuni la nivel de școală

- **Dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe drepturi.** Aceasta presupune:

- colectarea regulată a datelor privind respectarea principiilor diversității, egalității și nediscriminării în educație;
- evaluarea participativă a mediului, a culturii și a practicii școlare prin prisma drepturilor omului și a educației bazate pe drepturile omului, pentru a înțelege necesitățile de creare a unui mediu școlar con- form cu drepturile omului (drepturile omului sunt înțelese, practicate și respectate);
- elaborarea și ajustarea în mod participativ a documentelor interne care promovează respectul pentru diversitate, egalitate și incluziune și „zero” toleranță față de discriminare, violență și bullying;
- organizarea dezbaterilor, a jocurilor de rol, a sesiunilor de teatru-forum despre drepturi, responsabilități și solidaritate cu copiii vulnerabili;
- îmbunătățirea mecanismelor de raportare confidențiale și accesibile pentru elevi, inclusiv pentru elevii cu dizabilități.

- **Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice** de a utiliza diferite contexte educaționale pentru promovarea drepturilor omului, a diversității, a egalității și a incluziunii, precum și de a asigura o abordare bazată pe drepturile omului în educație.

- **Infrastructură și igienă.** Identificarea barierelor infrastructurale (trepte, uși înguste, lipsa barelor de sprijin) și elaborarea planului de accesibilizare a școlii cu implementarea graduală, în conformitate cu standardele de accesibilitate, inclusiv pentru copiii cu dizabilități senzoriale. Îmbunătățirea blocurilor sanitare pentru fete, asigurând confidențialitatea și organizarea unui sistem discret de aprovizionare cu produse de igienă menstruală (cutii în toalete, responsabil desemnat).
- **Sprijin educațional pentru copii cu CES și/sau dizabilități.** Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de elaborare și implementare a planurilor educaționale individualizate. Colaborarea cu specialiștii de suport (psihologi, logopezi, cadre didactice de sprijin) pentru adaptarea materialelor și a metodelor.

### B2.3. Sugestii pentru partenerii de dezvoltare

- **Asistență tehnică pentru MEC**
  - integrarea sistematică a educației pentru drepturile omului, inclusiv drepturile copilului, a principiilor abordării bazate pe drepturile omului în educație, inclusiv egalitate, diversitate și incluziune, în curriculum;
  - revizuirea programelor de instruire inițială și continuă a cadrelor didactice și a actorilor educaționali prin integrarea dimensiunii de drepturile omului și abordări bazate pe drepturile omului în educație;
  - consolidarea capacităților mentorilor naționali și instituționali privind drepturile omului, abordarea bazată pe drepturile omului în educație, diversitate, egalitate și incluziune;
  - revizuirea/ regândirea documentelor sectoriale anti-discriminare;
  - dezvoltarea ghidurilor pentru incluziunea copiilor cu diferite tipuri de dizabilități, a copiilor de etnie romă, precum și creșterea gradului de acceptare a elevilor LGBTQI+;
  - dezvoltarea de resurse educaționale (manuale alternative, pachete de lecții, resurse digitale despre drepturile omului, egalitate, diversitate și incluziune; materiale prietenoase pentru copii, în limbaj accesibil).
- **Programe și proiecte-pilot**
  - dezvoltarea și implementarea programelor-pilot „școli prietenoase drepturilor omului”, cu contribuție la evaluarea climatului școlar și suport pentru dezvoltarea și implementarea politicilor, a culturii și a practicilor la nivel de instituție de învățământ, conforme cu abordarea bazată pe drepturile omului în educație (formare pentru cadre didactice, suport pentru inițiative în domeniul drepturilor omului la nivel de școală etc.);
  - proiecte-pilot și investiții țintite pentru „școli incluzive-model”, cu pachet integrat: formare pentru cadre didactice + adaptări infrastructurale (accesibilitate, WASH, igienă menstruală) + echipamente de suport.
- **Sensibilizare și cercetare**
  - proiecte de sensibilizare la nivel național, însoțite de cercetări aprofundate, pentru a urmări schimbările de atitudini și de practici.

## C. EGALITATEA DE GEN

### C1. Concluzii

Dimensiunea de gen este inclusă în strategiile de dezvoltare a educației, în curriculum, în cerințele pentru manualele școlare și în programele de formare. În ultimii ani, managerii și cadrele didactice au fost implicați în mai multe activități axate pe promovarea conceptului egalității de gen, iar, drept rezultat, studiul demonstrează un nivel relativ înalt de înțelegere a acestui aspect și capacitatea managerilor și a cadrelor didactice de a identifica prejudecăți și stereotipuri de gen. Aceștia includ această dimensiune în documentele școlare și în activități, deseori sub presiunea politicilor promovate de MEC (ceea ce poate explica diferența de 16 puncte

procentuale dintre afirmațiile managerilor – 95% – și cele ale cadrelor didactice – 79%).

Faptul că doar 45% dintre elevi confirmă existența unor discuții despre egalitatea de gen în școală, din partea profesorilor, precum și nivelul scăzut de recunoaștere a stereotipurilor și a inegalității de gen în rândul elevilor, ne permit să presupunem că activitățile realizate de directori și cadrele didactice sunt, în mare parte, declarative. Acestea nu ating emoțiile și convingerile elevilor, iar unele practici din școală rămân neschimbate și contravin declarațiilor directorilor și ale cadrelor didactice.

## C2. Recomandări

### C2.1 Sugestii de politici la nivel național (Ministerul Educației și Cercetării)

- **Integrarea transversală clară a egalității de gen în curriculum** cu exemple concrete de teme și activități (dezbateri, studii de caz, jocuri de rol, analiză de media) în ghidurile metodologice. Integrarea egalității de gen în programele existente (educație civică, educație pentru sănătate, orientare în carieră).
- **Elaborarea unui Ghid, cu prezentarea frazelor și a comportamentelor specifice** în situații cotidiene (glume, remarci, adresări, distribuirea sarcinilor etc.), de tipul „asta e bine de făcut / asta nu trebuie să faci”.
- **Integrarea în instrumentele de evaluare a practicilor de predare** a comportamentelor specifice ale cadrelor didactice prin care este promovată egalitatea de gen<sup>4</sup>.
- **Includerea în programele de formare pentru profesori și directori a modulelor privind egalitatea de gen.** În cadrul modulelor, trebuie să fie analizate stereotipurile de gen și impactul acestora asupra învățării, cum se manifestă inegalitatea de gen în note și feedback, cum facem sport și activități fizice incluzive pentru fete și băieți. Modulele pentru directori trebuie să ofere sugestii practice cu privire la dezvoltarea culturii școlare echitabile din punct de vedere de gen și cum se monitorizează practicile de distribuție a rolurilor, a resurselor, a oportunităților.
- **Monitorizare și date.** Includerea indicatorilor de gen în SIME cu privire la participarea fetelor și a băieților în consiliul elevilor, cluburi, olimpiade, sport și STEM. Este oportună analiza distribuției notelor și a sancțiunilor pe gen, pentru a detecta pattern-uri sistematice. Pentru a monitoriza dinamica, este necesară realizarea cu regularitate a cercetărilor cu aceleași instrumente.

### C2.2. Sugestii de acțiuni – nivel de școală

- Includerea cerințelor formale în procedurile de creare a organelor reprezentative ale elevilor (de exemplu, raportul dintre fete și băieți, inclusiv din grupuri marginalizate, în consiliile de elevi).
- Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de a utiliza diferite contexte de învățare pentru promovarea egalității de gen.
- Realizarea în cadrul școlii a mini-studiilor cu privire la egalitatea de gen (cine vorbește mai mult, cine este lăudat/criticat, participarea la activități sportive și extracurriculare etc.) și analiza participativă a rezultatelor acestora și identificarea de soluții de îmbunătățire a situației.
- Stabilirea, pe baza rezultatelor studiilor, a unor obiective specifice, cu indicatori prin care să fie posibil de măsurat schimbarea în participare și atitudini.
- Modificarea activităților sportive tradiționale, oferind posibilitatea de atragere a fetelor.
- Dezbateri cu teme reale pentru elevi (stereotipuri în profesii, presiuni asupra băieților și a fetelor, imagine corporală etc.).
- Jocuri de rol și analiză critică de filme, reclame, social media, cu discuții despre mesaje de gen.
- Ateliere și discuții cu părinții cu privire la împărțirea echitabilă și responsabilă a rolurilor în familie și la impactul așteptărilor de gen asupra motivației și performanțelor copiilor.

<sup>4</sup> Instrumentul de observare TEACH, elaborat cu suportul Băncii Mondiale este un exemplu plauzibil

### C2.3 Sugestii pentru partenerii de dezvoltare

- Asistență tehnică pentru MEC în integrarea aspectelor de gen în curriculum și manuale.
- Implementarea programelor de formare pentru formatori naționali și regionali în pedagogie sensibilă la gen.
- Finanțarea materialelor didactice, video, podcast-uri, benzi desenate despre egalitate de gen, adaptate pe vârste.
- Programe pilot pentru școli „model de egalitate de gen”
- Evaluare de impact (cantitativă și calitativă) pentru a avea modele scalabile

## D. PARTICIPAREA LA PROCESUL DE LUARE A DECIZIILOR ÎN ȘCOALĂ

### D1.1 Concluzii cu privire la participarea elevilor în procesul decizional

Strategia „Educația 2030” stabilește un indicator esențial privind participarea beneficiarilor (inclusiv a elevilor) în procesul de consultare și luare a deciziilor: creșterea ponderii beneficiarilor implicați în consultare și decizie de la 20% la 50% până în anul 2030. Acest indicator reflectă intenția Guvernului de a transforma participarea elevilor într-un pilon al guvernanței școlare și al calității educației.

Situația reală, conform datelor studiului, evidențiază o discrepanță între înțelegerea importanței implicării elevilor în procesul decizional (90% dintre respondenți) și implicarea efectivă: doar 50% consideră că opiniile lor sunt valorificate de școală, consultările sunt ocazionale, procedurile de selecție nu sunt suficient de transparente, iar elevii din grupuri vulnerabile sunt implicați semnificativ mai puțin. Această discrepanță arată că participarea elevilor este ocazională, superficială și inegală, ceea ce face necesară accelerarea intervențiilor sistemice pentru atingerea țintei de 50% până în 2030.

Deși, în ultimii ani, MEC, cu suportul societății civile, a elaborat sugestii metodologice cu privire la crearea și funcționarea structurilor reprezentative ale elevilor (Ordinul MEC nr. 1486 din 16.11.2023 și Ordinul MEC nr. 142 din 30.01.2025), aceste recomandări nu au fost încă valorificate pe deplin.

#### Posibile cauze:

- mecanismele de consultare a elevilor sunt neclare și sporadice și, deseori, se limitează la colectarea opiniilor privind alegerea cursurilor opționale și organizarea activităților extracurriculare (în mare parte cu caracter recreativ), iar mai rar vizează procesul educațional propriu-zis;
- în școli nu este dezvoltat și instituționalizat un sistem incluziv și accesibil de feedback, prin care elevii să vadă impactul recomandărilor lor;
- elevii care se implică în activitatea structurilor reprezentative au, adesea, o înțelegere mai degrabă intuitivă a leadership-ului, a reprezentării și a culturii democratice;
- suprasolicitarea academică reduce disponibilitatea de implicare;
- lipsesc mecanismele de accesibilitate și adaptările pentru consultarea grupurilor minoritare/vulnerabile (elevi de etnie romă, refugiați, copii cu diferite tipuri de dizabilități);
- cultura școlară tradițională, centrată pe responsabilitate și control din partea adulților, diminuează impactul intervențiilor și al proiectelor implementate de MEC, organizațiile societății civile și partenerii de dezvoltare, cu scopul îmbunătățirii participării autentice și incluzive a elevilor în procesul decizional;
- la nivel de sistem, lipsește un cadru operațional clar pentru indicatorul de participare, ceea ce limitează evaluarea gradului de participare atât din partea autorităților centrale, cât și la nivel instituțional.

## D2. Recomandări pentru dezvoltarea participării autentice a elevilor în procesul decizional

### D2.1 Sugestii de politici la nivel național (Ministerul Educației și Cercetării)

- Elaborarea descriptorilor pentru indicatorul „Participarea elevilor în procesul decizional”. Acești descriptori ar trebui să asigure evaluarea mai obiectivă a nivelului de participare și monitorizarea dinamicii participării, inclusiv a elevilor din grupuri marginalizate, atât în procesul de autoevaluare la nivel de instituție, cât și în procesul de evaluare externă și acreditare.
- Asigurarea reprezentării elevilor din grupuri marginalizate în consiliile elevilor.
- Includerea în activitățile de formare continuă pentru personalul de conducere și cadrele didactice a subiectelor: „cultura participativă și incluzivă”, „consultare incluzivă”, „deciziile participative și incluzive”, „accesibilitatea procesului decizional”.
- Finanțarea inițiativelor consiliilor elevilor.
- Continuarea și dezvoltarea practicilor de consultări regulate la nivel național prin platforme online și Consiliul Național al Elevilor, inclusiv cu asigurarea reprezentării elevilor din grupuri marginalizate în cadrul consultărilor.
- Dezvoltarea cooperării centrelor de tineret cu Consiliile elevilor din școli, în special în dezvoltarea capacităților acestora.
- Asigurarea faptului că curriculumul școlar include subiectul de auto-reprezentare drept bază pentru participare în procesele sociale și decizionale.

### D2.2 Sugestii de acțiuni – nivel de școală

- Integrarea în planurile de activitate anuale a cel puțin 3 consultări cu majoritatea elevilor, inclusiv a celor din grupuri marginalizate, cu privire la: proceduri interne, strategii de îmbunătățire a practicilor educaționale, activități extracurriculare, îmbunătățirea mediului relațional, prioritățile școlii etc. Rezultatele consultărilor trebuie să fie prezentate astfel încât elevilor să le fie clar în ce măsură opinia lor a fost auzită și motivele pentru care nu a fost acceptată (dacă e cazul).
- Îmbunătățirea procedurilor de creare a consiliilor de elevi, asigurând alegeri democratice, cu reprezentarea obligatorie a elevilor din grupuri vulnerabile.
- Dezvoltarea, la membrii consiliilor de elevi, a competențelor de leadership și de reprezentare. Consiliul elevilor trebuie să fie implicat în elaborarea planului anual al școlii, oferind elevilor posibilitatea de a-și asuma o responsabilitate reală pentru implementarea mai multor activități. Consiliul de elevi ar trebui să devină actorul principal în evaluarea climatului școlar.
- Opinia elevilor, colectată în mod regulat (cel puțin semestrial) prin chestionare sau alte metode accesibile, trebuie să fie analizată în cadrul consiliului profesoral, al consiliului de administrație și al altor structuri decizionale. Deciziile luate trebuie să fie prezentate elevilor cu explicarea clară, în ce măsură decizia a luat în considerare opinia lor.
- Studierea atitudinii cadrelor didactice față de opinia elevilor și organizarea pentru angajați a activităților care dezvoltă și promovează în școala cultura participării incluzive și a cooperării dintre toți actorii școlari.

### D2.3 Sugestii pentru partenerii de dezvoltare

- Oferirea asistenței tehnice și a expertizei internaționale în elaborarea descriptorilor pentru indicatorul „Participarea elevilor în procesul decizional”.
- Sprijin în dezvoltarea programelor de formare pentru profesori, directori și consiliile elevilor, care vor include module privind democrația școlară, procesul decizional inclusiv și accesibil, TIC pentru participare, inclusiv platforme digitale pentru consultări și vot electronic.

- Sprijin în dezvoltarea programelor dedicate participării elevilor de etnie romă, a elevilor cu diferite tipuri de dizabilități, din familii vulnerabile și a refugiaților.
- Extinderea programelor de participare civică pentru elevi prin oferirea de programe de granturi.
- Sprijin în monitorizarea practicilor de participare a elevilor în procesul decizional cu prezentarea concluziilor și a recomandărilor pentru ajustare.

## D1.2 Implicarea părinților. Concluzii

Cu toate că scorul mediu privind percepția relațiilor dintre părinți și cadrele didactice este la un nivel înalt, înregistrând valoarea de 3,1 puncte pe o scală de 4 puncte, studiul evidențiază două grupuri cu opinii polare. Circa 50% dintre părinți afirmă că profesorii sunt respectuoși, deschiși să ofere suport atunci când părinții au dificultăți în interacțiunea cu copiii lor, receptivi la solicitările părinților, informează prompt despre problemele/dificultățile cu care se confruntă elevii și cooperează cu părinții pentru a depăși dificultățile în procesul educațional al copiilor. La polul opus, circa 25% confirmă faptul că profesorii din școală au părinți preferați și tind să îi ignore pe alții, iar 20% afirmă că se simt intimidați de profesorii din școală atunci când interacționează cu ei.

Această atitudine influențează și calitatea procesului consultativ privind diverse procese (managementul școlii, metode de predare și învățare, gestionarea bugetului etc.). Cultura școlară tradițională oferă părinților un rol secundar în luarea deciziilor cu privire la calitatea educației și direcțiile de dezvoltare a școlii. Acești factori explică nivelul relativ scăzut al interesului manifestat de părinți față de participarea la planificarea și executarea bugetului școlii.

Școala interacționează cu părinții prin diferite forme, pe primul loc fiind adunările de clasă și adunările generale. Totuși, aceste forme nu asigură în mod direct un nivel înalt de implicare a părinților în procesul decizional. Deseori, aceste adunări au preponderent un caracter informativ despre situația din clasă și din instituție, cu prezentarea spre aprobare a unor decizii elaborate de conducerea instituției și de cadrele didactice.

## D2.4 Recomandări pentru facilitarea implicării părinților

Pentru a asigura o dinamică pozitivă a implicării părinților în procesul decizional, este necesară, la fel ca în cazul implicării elevilor:

- elaborarea descriptorilor pentru indicatorul „Implicarea în procesul decizional”, care să permită determinarea nivelului de implicare;
- managementul instituției și cadrele didactice, împreună cu părinții (inclusiv părinții copiilor din grupuri marginalizate), trebuie să definească conceptul cooperării și, din perspectiva acestuia, să ajusteze rolurile tradiționale;
- organizarea activităților de capacitate a organelor de conducere ale asociațiilor, astfel încât acestea să se transforme în parteneri reali ai conducerii școlii și ai cadrelor didactice. În acest scop, este oportună realizarea unui studiu care să determine gradul de cunoaștere, de către părinți, a principiilor și a obiectivelor de activitate ale unei asociații obștești și nivelul de leadership al conducerii asociației;
- respectarea, de către conducerea școlii, a principiilor transparenței în planificarea și implementarea bugetului școlii este o condiție indispensabilă pentru creșterea nivelului de implicare a părinților în procesul decizional.

## E. HĂRȚUIREA ȘI BUNĂSTAREA ELEVILOR

În ultimii 15 ani, în Republica Moldova, MEC și partenerii de dezvoltare au realizat numeroase acțiuni care au avut drept scop diminuarea violenței, a abuzului și a bullying-ului față de elevi. Au fost aprobate acte normative, care conțin proceduri și protocoale, pentru prevenirea și combaterea violenței școlare și au fost implementate mai multe programe internaționale (au fost elaborate ghiduri și manuale pentru profesori, materiale informative pentru elevi, instruirii pentru cadrele didactice, psihologi și personalul de conducere).

Rezultatele Barometrului privind aprecierea stării de bine a elevilor, hărțuirea și abuzul sexual sunt, în mare parte, similare cu cele acumulate în cadrul cercetărilor realizate anterior. Acest fapt oferă posibilitatea de a concluziona că eforturile depuse de diferiți actori contribuie la limitarea creșterii fenomenului, însă nu sunt încă suficiente pentru diminuarea acestuia.

## E1. Concluzii

Nivelul de stres școlar, în special cel legat de evaluare și teme, este ridicat și subestimat de adulți (în special de părinți). Printre cauzele care contribuie la percepția notei ca factor de stres se remarcă următoarele:

- cadrele didactice au abilități reduse de ajustare a procesului de instruire la nevoile individuale ale elevului;
- elevii au o înțelegere eronată a sensului învățării și învață mai mult pentru notă decât pentru cunoștințe;
- nota este unul dintre cele mai simple instrumente de diferențiere socială în societatea bazată pe competiție și concurență;
- criteriile de evaluare nu sunt transparente și clare.

Studiul demonstrează existența unui climat școlar în care violența verbală și fizică este prezentă și, parțial, normalizată. Bullying-ul (offline/online) este frecvent și afectează direct bunăstarea emoțională.

Hărțuirea și abuzul sexual sunt raportate la nivel semnificativ, nu doar de la elev la elev; există hărțuire și din partea adulților, ceea ce pune sub semnul întrebării siguranța relațională în școală.

Este prezent un risc real de sarcini la vârste școlare, asociat cu lipsa unei educații sexuale comprehensive, cu vulnerabilități socio-economice și, posibil, cu violență sexuală.

Toate cele menționate mai sus, demonstrează că școlile încă au dificultăți în aplicarea coerentă a procedurilor privind monitorizarea și prevenirea fenomenului de violență. Faptul că doar 68% dintre cadrele didactice confirmă aplicarea procedurilor în cazuri de abuz, hărțuire și alte tipuri de violență indică faptul că aceste proceduri nu au devenit încă o practică obișnuită: aplicarea lor este inegală, colaborarea intersectorială este slabă, iar formarea personalului responsabil de aplicarea procedurilor este insuficientă.

## E2. Recomandări

### E2.1. Sugestii de politici la nivel național (Ministerul Educației și Cercetării)

- Consolidarea cadrului privind violența, bullying-ul și hărțuirea sexuală în școli. Ajustarea limbajului definițiilor pentru fiecare grup de actori școlari.
- Cerința ca fiecare școală să aibă politici și proceduri interne explicite (clare și accesibile pentru toate grupurile școlare, inclusiv pentru copii cu dizabilități) pentru prevenire, raportare și intervenție.
- Dezvoltarea și integrarea în procesul de învățare a modulelor privind gestionarea stresului școlar, consimțământ, limite personale, hărțuire, violență de gen și siguranță online. Aceste module trebuie să țină cont de sensibilitatea culturală și să fie ajustate vârstei, precum și accesibile pentru copii cu diverse tipuri de dizabilități.
- Formarea inițială și continuă obligatorie pentru profesori și directori trebuie să contribuie la dezvoltarea abilităților de recunoaștere și gestionare a bullying-ului și a hărțuirii sexuale; la abordarea traumei, la dezvoltarea abilităților de comunicare cu elevii țintă sau inițiatori ai bullyingului; precum și la dezvoltarea abilităților de cooperare cu părinții și membrii echipei multidisciplinare.
- Suplimentarea și profesionalizarea serviciilor de suport în școli prin revizuirea normelor minime pentru psihologii școlari / consilieri (raport elev–specialist) și formarea specializată pentru aceștia în traumă, abuz și consiliere de criză.
- Revizuirea și operaționalizarea mecanismului de intervenție, inclusiv protocolului de colaborare cu serviciile de asistență socială, poliție, sănătate (termene, responsabilități, feedback etc.) astfel ca procedurile să fie simple de înțeles, de implementat și de raportat.
- Colectarea standardizată și regulată a datelor despre violență, bullying, hărțuire sexuală, sarcini în rândul elevilor și publicarea acestora respectând confidențialitatea. Elaborarea, pe categorii de vârste, a recomandărilor privind volumul temelor zilnice.

## E2.2 Sugestii de acțiuni la nivel de școală

- Actualizarea politicii de protecție a copilului și anti-bullying, care va include explicații clare ale definițiilor (violența fizică, verbală, psihologică, online, hărțuirea sexuală, violența din partea adulților) și procedurilor pas-cu-pas (cum se raportează, cui, în ce termen se intervine, cum se documentează, ce sprijin primesc victimele/ agresorii.)
- Asigurarea existenței canalelor de raportare pentru elevi sigure și accesibile.
- Abordarea fenomenelor bullying-ului și hărțuirii în mod regulat, cu aplicarea jocurilor de rol, a dezbaterilor, a studiilor de caz. Implicarea consiliului elevilor și a grupurilor de „peer support” și organizarea de campanii cu mesaje anti-bullying și pro-respect.
- Identificarea „zonelor fierbinți” (coridoare, curtea școlii, toalete) și supravegherea sporită în aceste zone.
- Pentru diminuarea stresului provocat de note și de procesul de evaluare a rezultatelor școlare, echipele manageriale și cadrele didactice pot face următoarele:
  - accentuarea, în discuții cu elevii și părinții, a faptului că notele demonstrează nivelul de dezvoltare a anumitor competențe și nu se referă la alte calități personale ale elevului;
  - descrierea în mod clar și prezentarea elevilor și părinților a criteriilor, indicatorilor și descriptorilor de evaluare, astfel ca aceștia să dezvolte abilitățile de autoevaluare și evaluare reciprocă;
  - crearea situațiilor de învățare motivante, bazate pe interesele actuale ale elevilor;
  - dezvoltarea, la nivel de instituție și clase a culturii colaborării și a învățării prin cooperare;
  - implementarea programelor de remediere pentru elevii, care se confruntă cu mai multe dificultăți în procesul de studii.

## E2.3. Sugestii pentru partenerii de dezvoltare

- Asistență tehnică pentru revizuirea cadrului de protecție a copilului în educație: alinierea reglementărilor la standarde internaționale privind violența, bullying-ul și hărțuirea sexuală. Suport în elaborarea de ghiduri practice, fișe de caz, proceduri simplificate pentru școli.
- Intervenții și pilotări la nivel de școală prin implementarea proiectelor integrate (formare pentru personal + mecanisme de raportare + activități cu elevii + îmbunătățiri de infrastructură (zone sigure, spații pentru consiliere).
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de consiliere și suport: finanțarea extinderii rețelei de psihologi / consilieri școlari, inclusiv prin servicii mobile sau regionale și supervizare pentru specialiști (cazurile de abuz sexual sunt emoțional foarte încărcate).
- Repetarea studiilor privind bunăstarea, bullying-ul și hărțuirea, inclusiv pe componente calitative (interviuri, focus-grupuri). Analize specifice pe subgrupuri vulnerabile (elevi cu dizabilități, LGBTQI+, context socio-economic precar).
- Suport în organizarea campaniilor naționale de sensibilizare cu mesaje clare: „școala fără violență”, „fără hărțuire sexuală”, „respect online = respect offline”. Implicarea în aceste campanii a tinerilor, inclusiv din grupuri marginalizate (tineri cu dizabilități, de etnie romă, etc.), a liderilor comunitari și a mediului online, pentru a schimba normele sociale.

## F. PLĂȚI INFORMALE

### F1. Concluzii

Contribuția financiară din partea părinților pentru asigurarea funcționării și a dezvoltării școlii, precum și pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale, rămâne considerabilă. Este dificil de formulat concluzii privind dinamica plăților informale, deoarece metodologiile aplicate în studiile precedente, realizate de IPP, Expert-Grup și CNA, diferă de metodologia acestui studiu. Plățile informale reprezintă un mecanism sistemic de finanțare a școlilor, cu riscuri ridicate de inechitate, presiune și lipsă de transparență.

Sistemul de educație gratuită, de facto, este suplinat masiv de resurse private ale părinților. Pentru o parte semnificativă dintre elevi (40%), plățile informale devin „normale” și acceptabile, ceea ce reprezintă un risc real de reproducere a culturii de „cadou/atenție obligatorie” în relația cu instituțiile.

Se atestă o percepție diferită a rolului asociațiilor de părinți între directori, cadrele didactice și părinți. Cadrele didactice și personalul de conducere văd asociația de părinți ca un factor de suport, inclusiv financiar, pentru organizarea activităților și îmbunătățirea mediului fizic din școală, în timp ce o parte importantă dintre părinți o percep, în primul rând, ca un factor care afectează starea materială a familiei. Această diferență de percepții creează un context favorabil pentru implicarea directă a cadrelor didactice în colectarea banilor și sporește riscul de abuz de poziție.

Barometrul evidențiază încălcarea principiului egalității de șanse: activitățile extracurriculare devin condiționate de capacitatea de plată, iar copiii din familii vulnerabile sunt stigmatizați.

Transparența insuficientă în gestionarea resurselor acumulate de la părinți contribuie la creșterea riscului de utilizare ineficientă sau abuzivă a banilor și la erodarea încrederii între părinți, școală și sistem.

Plățile reprezintă un efort financiar semnificativ, în special pentru familiile cu venituri mici sau cu mai mulți copii

### F2. Recomandări

#### F2.1 Sugestii de politici la nivel național (Ministerul Educației și Cercetării)

- **Îmbunătățirea cadrului legal privind plățile informale** prin definirea clară a conceptului de „educație gratuită” și a cheltuielilor care nu pot fi transferate către părinți; clarificarea a ceea ce înseamnă „donație voluntară” (fără condiționări și fără consecințe) și a ceea ce constituie „plată informală” (interzisă).
- **Revizuirea mecanismului de finanțare a școlilor**, astfel încât resursele pentru cheltuieli curente minore de întreținere, dotări minime la clasă și activități extracurriculare să fie asigurate din bugetul public.
- **Implementarea unui program de granturi țintite** pentru școlile vulnerabile (rural, pondere mare de copii din familii sărace), orientat spre acoperirea cheltuielilor care în prezent sunt finanțate prin plăți informale.
- **Aprobarea și implementarea unui standard național de transparență** pentru fondurile extrabugetare, prin care școlile și asociațiile de părinți să prezinte anual un raport explicit (venituri/cheltuieli) către toți părinții și să îl publice (panou informațional, site, platformă electronică).
- **Integrarea indicatorilor privind plățile informale** în rapoartele solicitate de MEC (întrebări standard privind existența plăților, frecvența, tipurile, consecințele și nivelul de transparență).
- **Promovarea eticii profesionale**, inclusiv prin aplicarea sancțiunilor pentru cadrele didactice și managerii care solicită plăți informale sau exclud elevi din activități din cauza neplății.
- **Informarea constantă a părinților și a elevilor** privind dreptul la educație gratuită și mecanismele prin care pot fi raportate situațiile de presiune sau excludere.

#### F2.2. Sugestii de acțiuni – nivel de școală

- **Elaborarea unui regulament intern privind contribuțiile părinților**, care să prevadă că orice contribuție este voluntară, fără consecințe pentru copii; profesorii nu colectează bani; colectarea (dacă există) este gestionată de părinți (asociație/comitet); este interzisă excluderea copiilor din activități pe motiv de neplată.

- **Asigurarea transparenței privind utilizarea fondurilor colectate:** conducerea școlii, cadrele didactice și conducerea asociațiilor de părinți trebuie să prezinte, în rapoartele privind utilizarea fondurilor colectate, o corelare directă între investițiile părinților și beneficiile pentru elevi (îmbunătățirea mediului școlar, a procesului educațional, creșterea motivației elevilor pentru învățare etc.).
- **Promovarea unei culturi a solidarității,** care îi încurajează pe cei cu capacități mai mari de plată să accepte scutirea de plată a părinților din grupuri vulnerabile/cu venituri mai mici.
- **Dezvoltarea capacităților de mobilizare a resurselor** prin alte forme decât plățile informale: proiecte cu APL, ONG-uri și parteneri locali; activități de fundraising voluntare (târguri, evenimente comunitare), în care contribuția nu este condiționată și nu este legată direct de un anumit copil sau de o anumită clasă.

### F2.3. Sugestii pentru partenerii de dezvoltare

- **Asistență tehnică pentru MEC,** privind: revizuirea cadrului normativ referitor la plățile informale și asociațiile de părinți; elaborarea de ghiduri pentru școli (modele de regulament intern, modele de raport financiar simplificat).
- **Sprijin pentru sistemele de monitorizare:** integrarea întrebărilor privind plățile informale în studiile naționale privind calitatea educației, drepturile copilului, bunăstarea etc.
- **Implementarea unui sistem de granturi** pentru acoperirea costurilor tipic finanțate informal în prezent: reparații minore, dotări de clasă, resurse pentru activități extracurriculare, îmbunătățirea condițiilor (inclusiv a blocurilor sanitare).
- **Implementarea programelor de dezvoltare a capacităților pentru asociațiile de părinți,** axate pe: misiune, guvernare, transparență, raportare și colectare de fonduri.
- **Campanii de comunicare și advocacy,** cu mesaje clare despre dreptul la educație gratuită, riscurile plăților informale și modele de bună practică, cu implicarea mass-mediei, a influencerilor locali, a consilierilor elevilor și a asociațiilor de părinți.

## INDICATORI DE PROGRES

## SATISFACȚIE FAȚĂ DE CALITATEA PROCESULUI DE STUDII

| #                                                                                                                                                          | Cod întrebare chestionar | Nr. figură raport | Indicator de măsurare                                                                                                                | Valoare                                      | Elevi (A1) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| 1                                                                                                                                                          | A1                       |                   | Calitatea educației în sistemul de învățământ general al Republicii Moldova<br>Scala: 1 = Foarte rea... 5 = Foarte bună              | Destul de bună + Foarte bună                 | 71%        | 68%     | 73%             | 91%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   |                                                                                                                                      | Scor mediu                                   | 3.9        | 3.8     | 3.8             | 4.0       |
| 2                                                                                                                                                          | A2                       |                   | Calitatea studiilor obținute de studenți în instituția lor de învățământ<br>Scala: 1 = Foarte nemulțumit(ă)...5 = Foarte mulțumit(ă) | Mai degrabă mulțumit(ă) + Foarte mulțumit(ă) | 76%        | 80%     | 92%             | 90%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   |                                                                                                                                      | Scor mediu                                   | 4.0        | 4.1     | 4.3             | 4.2       |
| Calitatea programei școlare (Ceea ce se studiază răspunde intereselor și nevoilor elevului)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...5 = Sunt total de acord |                          |                   |                                                                                                                                      |                                              |            |         |                 |           |
| 3                                                                                                                                                          | A3.1                     |                   | Matematica                                                                                                                           | Mai degrabă de acord + Sunt total de acord   | 71%        | 79%     | 61%             | 66%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba română                                                                                                                         |                                              | 79%        | 84%     | 70%             | 86%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                                                                          |                                              | 76%        | 81%     | 66%             | 90%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba străină                                                                                                                        |                                              | 76%        | 83%     | 73%             | 91%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Fizica                                                                                                                               |                                              | 53%        | 70%     | 59%             | 74%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Chimia                                                                                                                               |                                              | 46%        | 69%     | 61%             | 76%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Biologia                                                                                                                             |                                              | 68%        | 79%     | 67%             | 86%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Istoria                                                                                                                              |                                              | 71%        | 75%     | 64%             | 86%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Matematica                                                                                                                           | Scor mediu                                   | 4.0        | 4.1     | 4.0             | 3.8       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba română                                                                                                                         |                                              | 4.2        | 4.3     | 4.3             | 4.4       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                                                                          |                                              | 4.4        | 4.3     | 4.3             | 4.5       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba străină                                                                                                                        |                                              | 4.1        | 4.3     | 4.4             | 4.5       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Fizica                                                                                                                               |                                              | 3.7        | 4.1     | 4.1             | 4.1       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Chimia                                                                                                                               |                                              | 3.7        | 4.1     | 4.1             | 4.1       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Biologia                                                                                                                             |                                              | 4.1        | 4.3     | 4.2             | 4.3       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Istoria                                                                                                                              |                                              | 4.0        | 4.1     | 4.2             | 4.3       |
| Calitatea programei școlare (Ceea ce studiază elevul, poate fi aplicat în viață)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...5 = Sunt total de acord            |                          |                   |                                                                                                                                      |                                              |            |         |                 |           |
| 4                                                                                                                                                          | A3.2                     |                   | Matematica                                                                                                                           | Mai degrabă de acord + Sunt total de acord   | 76%        | 79%     | 69%             | 63%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba română                                                                                                                         |                                              | 82%        | 85%     | 82%             | 83%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                                                                          |                                              | 82%        | 86%     | 77%             | 90%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba străină                                                                                                                        |                                              | 86%        | 88%     | 85%             | 91%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Fizica                                                                                                                               |                                              | 47%        | 69%     | 68%             | 72%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Chimia                                                                                                                               |                                              | 37%        | 66%     | 69%             | 74%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Biologia                                                                                                                             |                                              | 67%        | 77%     | 77%             | 85%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Istoria                                                                                                                              |                                              | 56%        | 70%     | 70%             | 77%       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Matematica                                                                                                                           | Scor mediu                                   | 4.1        | 4.2     | 4.0             | 3.8       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba română                                                                                                                         |                                              | 4.3        | 4.3     | 4.3             | 4.3       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                                                                          |                                              | 4.5        | 4.4     | 4.3             | 4.4       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Limba străină                                                                                                                        |                                              | 4.5        | 4.5     | 4.4             | 4.4       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Fizica                                                                                                                               |                                              | 3.5        | 4.0     | 4.1             | 4.0       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Chimia                                                                                                                               |                                              | 3.5        | 4.0     | 4.1             | 4.0       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Biologia                                                                                                                             |                                              | 4.0        | 4.2     | 4.2             | 4.2       |
|                                                                                                                                                            |                          |                   | Istoria                                                                                                                              |                                              | 3.6        | 4.0     | 4.2             | 4.1       |

| Calitatea programei școlare (Numărul de exerciții și sarcini practice este suficient ca elevul să înțeleagă temele teoretice) Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...5 = Sunt total de acord |      |  |                                             |                                            |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 5                                                                                                                                                                                         | A3.3 |  | Matematica                                  | Mai degrabă de acord + Sunt total de acord | 73% | 70% | 53% | 59% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Limba română                                |                                            | 81% | 75% | 61% | 72% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                            | 81% | 78% | 58% | 66% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Limba străină                               |                                            | 74% | 75% | 63% | 76% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Fizica                                      |                                            | 54% | 64% | 51% | 61% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Chimia                                      |                                            | 47% | 62% | 52% | 62% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Biologia                                    |                                            | 66% | 70% | 55% | 69% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Istoria                                     |                                            | 72% | 71% | 57% | 74% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Matematica                                  | Scor mediu                                 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Limba română                                |                                            | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 4.0 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                            | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 4.0 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Limba străină                               |                                            | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.0 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Fizica                                      |                                            | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Chimia                                      |                                            | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Biologia                                    |                                            | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 3.8 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Istoria                                     |                                            | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 3.9 |
| Importanța includerii unor materii școlare în programa școlară conform tendințelor contemporane<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...5 = Sunt total de acord                            |      |  |                                             |                                            |     |     |     |     |
| 6                                                                                                                                                                                         | A4   |  | Educația pentru mediu / ecologie            | Important + Foarte important               | 58% | 74% | 82% | 90% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Drepturile omului / copilului               |                                            | 82% | 85% | 83% | 86% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Egalitatea de gen                           |                                            | 65% | 59% | 60% | 67% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru sănătate                    |                                            | 84% | 89% | 90% | 94% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația sexuală                            |                                            | 61% | 66% | 65% | 65% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația financiară                         |                                            | 80% | 86% | 79% | 81% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru media                       |                                            | 57% | 63% | 70% | 79% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Antreprenoriat                              |                                            | 52% | 72% | 73% | 76% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația integrată STEAM                    |                                            | 68% | 77% | 79% | 81% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru democrație                  |                                            | 46% | 47% | 64% | 75% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Ghidarea în carieră                         |                                            | 82% | 88% | 88% | 89% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Siguranța și protecția în mediul online     |                                            | 73% | 84% | 88% | 95% |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru mediu / ecologie            | Scor mediu                                 | 3.7 | 3.9 | 4.1 | 4.3 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Drepturile omului / copilului               |                                            | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.3 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Egalitatea de gen                           |                                            | 3   | 3.5 | 3.6 | 3.8 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru sănătate                    |                                            | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.5 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația sexuală                            |                                            | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația financiară                         |                                            | 4.4 | 4.3 | 4.1 | 4.1 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru media                       |                                            | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 4.0 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Antreprenoriat                              |                                            | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 4.0 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația integrată STEAM                    |                                            | 4.0 | 4.1 | 4.0 | 4.2 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Educația pentru democrație                  |                                            | 3.5 | 3.4 | 3.7 | 4.0 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Ghidarea în carieră                         |                                            | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.4 |
|                                                                                                                                                                                           |      |  | Siguranța și protecția în mediul online     |                                            | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.5 |

| Calitatea manualelor școlare (Manualele sunt ușor de înțeles)<br>Scala: 1 = Foarte slab / rău...5 = Foarte bine                                   |      |  |                                             |                                   |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 7                                                                                                                                                 | A5.1 |  | Matematica                                  | Mai degrabă bine<br>+ Foarte bine | 68% | 67% | 35% | 45% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                                |                                   | 76% | 73% | 45% | 65% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                   | 70% | 66% | 43% | 56% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                               |                                   | 74% | 75% | 49% | 68% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                      |                                   | 53% | 62% | 34% | 57% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                      |                                   | 44% | 60% | 36% | 60% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                    |                                   | 71% | 70% | 40% | 66% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                     |                                   | 73% | 64% | 39% | 62% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Matematica                                  | Scor mediu                        | 3.9 | 3.9 | 3.5 | 3.3 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                                |                                   | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                   | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 3.7 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                               |                                   | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                      |                                   | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                      |                                   | 3.7 | 3.9 | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                    |                                   | 4.2 | 4.0 | 3.8 | 3.7 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                     |                                   | 4.0 | 3.8 | 3.7 | 3.7 |
| Calitatea manualelor școlare (Manualele sunt interesante / captivante de citit)<br>Scala: 1 = Foarte slab / rău...5 = Foarte bine                 |      |  |                                             |                                   |     |     |     |     |
| 8                                                                                                                                                 | A5.2 |  | Matematica                                  | Mai degrabă bine<br>+ Foarte bine | 57% | 62% | 33% | 35% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                                |                                   | 72% | 70% | 47% | 65% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                   | 77% | 69% | 44% | 66% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                               |                                   | 69% | 72% | 49% | 68% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                      |                                   | 44% | 57% | 32% | 48% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                      |                                   | 36% | 54% | 34% | 51% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                    |                                   | 65% | 69% | 40% | 58% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                     |                                   | 69% | 65% | 41% | 57% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Matematica                                  | Scor mediu                        | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 3.2 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                                |                                   | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                   | 4.3 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                               |                                   | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                      |                                   | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 3.5 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                      |                                   | 3.4 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                    |                                   | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 3.6 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                     |                                   | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.7 |
| Calitatea manualelor școlare (Manualele oferă toată informația necesară pentru a înțelege tema)<br>Scala: 1 = Foarte slab / rău...5 = Foarte bine |      |  |                                             |                                   |     |     |     |     |
| 9                                                                                                                                                 | A5.3 |  | Matematica                                  | Mai degrabă bine<br>+ Foarte bine | 69% | 62% | 39% | 49% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                                |                                   | 77% | 71% | 47% | 64% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                   | 78% | 70% | 45% | 71% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                               |                                   | 72% | 72% | 49% | 67% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                      |                                   | 52% | 60% | 37% | 59% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                      |                                   | 42% | 58% | 38% | 62% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                    |                                   | 70% | 68% | 41% | 66% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                     |                                   | 73% | 66% | 43% | 62% |
|                                                                                                                                                   |      |  | Matematica                                  | Scor mediu                        | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.4 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                                |                                   | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                   | 4.4 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                               |                                   | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.7 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                      |                                   | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                      |                                   | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.6 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                    |                                   | 4.1 | 4.0 | 3.8 | 3.7 |
|                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                     |                                   | 4.0 | 3.8 | 3.8 | 3.7 |

| Calitatea manualelor școlare (Manualele au exerciții și sarcini interesante de realizat)<br>Scala: 1 = Foarte slab / rău...5 = Foarte bine                                            |      |                                                                                                            |                                                 |                                                                             |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 10                                                                                                                                                                                    | A5.4 |                                                                                                            | Matematica                                      | Mai degrabă bine<br>+ Foarte bine                                           | 66% | 64% | 38% | 45% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba română                                    |                                                                             | 70% | 68% | 47% | 63% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21     |                                                                             | 70% | 67% | 44% | 56% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba străină                                   |                                                                             | 70% | 71% | 49% | 65% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Fizica                                          |                                                                             | 47% | 58% | 36% | 51% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Chimia                                          |                                                                             | 39% | 56% | 38% | 55% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Biologia                                        |                                                                             | 60% | 66% | 40% | 62% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Istoria                                         |                                                                             | 61% | 62% | 41% | 59% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Matematica                                      | Scor mediu                                                                  | 3.8 | 3.8 | 3.6 | 3.4 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba română                                    |                                                                             | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21     |                                                                             | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba străină                                   |                                                                             | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 3.8 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Fizica                                          |                                                                             | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 3.5 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Chimia                                          |                                                                             | 3.5 | 3.8 | 3.8 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Biologia                                        |                                                                             | 3.9 | 4.0 | 3.8 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Istoria                                         |                                                                             | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.7 |
| Organizarea transportului școlar (pentru cei transportați) etc.)<br>Scala: 1 = Foarte nemulțumit(ă)...5 = Foarte mulțumit(ă)                                                          |      |                                                                                                            |                                                 |                                                                             |     |     |     |     |
| 11                                                                                                                                                                                    | A7   | Orarul de circulație al transportului școlar permite copilului să participe la activități extracurriculare | Mai degrabă mulțumit(ă) +<br>Foarte mulțumit(ă) | 18%                                                                         | 20% | 30% | 31% |     |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            |                                                 | Transportul școlar este adaptat pentru persoanele cu dizabilități           | 15% | 16% | 20% | 15% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            |                                                 | Pe parcursul călătoriei în transportul școlar copilul se simte în siguranță | 24% | 23% | 35% | 37% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            |                                                 | În transportul școlar sunt suficiente scaune pentru toți copiii             | 19% | 21% | 31% | 35% |
|                                                                                                                                                                                       |      | Orarul de circulație al transportului școlar permite copilului să participe la activități extracurriculare | Scor mediu                                      | 3.48                                                                        | 3.4 | 3.5 | 3.7 |     |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            |                                                 | Transportul școlar este adaptat pentru persoanele cu dizabilități           | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 2.9 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            |                                                 | Pe parcursul călătoriei în transportul școlar copilul se simte în siguranță | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3.9 |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            |                                                 | În transportul școlar sunt suficiente scaune pentru toți copiii             | 3.3 | 3.3 | 3.7 | 3.9 |
| 12                                                                                                                                                                                    | A8   | Calitatea predării profesorilor în școală<br>Scala: 1 = Foarte nemulțumit(ă)... 5 = Foarte mulțumit(ă)     | Mai degrabă mulțumit(ă) +<br>Foarte mulțumit(ă) | 73%                                                                         | 73% | 87% | 91% |     |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Scor mediu                                      | 4.0                                                                         | 3.9 | 4.3 | 4.1 |     |
| Aprecierii sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Profesorul implică fiecare elev în procesul de învățare)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție |      |                                                                                                            |                                                 |                                                                             |     |     |     |     |
| 13                                                                                                                                                                                    | A9.1 |                                                                                                            | Matematica                                      | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție                     | 69% |     | 62% | 83% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba română                                    |                                                                             | 74% |     | 67% | 93% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21         |                                                                             | 75% |     | 36% | 27% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Limba străină                                   |                                                                             | 76% |     | 67% | 93% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Fizica                                          |                                                                             | 52% |     | 57% | 74% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Chimia                                          |                                                                             | 46% |     | 56% | 82% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Biologia                                        |                                                                             | 64% |     | 59% | 88% |
|                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                            | Istoria                                         |                                                                             | 72% |     | 62% | 89% |

|                                                                                                                                                                                                   |      |  |                                         |                                                         |     |  |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|--|-----|-----|
| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Profesorul oferă suport educațional elevilor când aceștia au nevoie)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție |      |  |                                         |                                                         |     |  |     |     |
| 14                                                                                                                                                                                                | A9.2 |  | Matematica                              | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 73% |  | 63% | 91% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                            |                                                         | 75% |  | 67% | 96% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21 |                                                         | 76% |  | 36% | 24% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                           |                                                         | 72% |  | 68% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                  |                                                         | 55% |  | 57% | 80% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                  |                                                         | 47% |  | 59% | 87% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                |                                                         | 64% |  | 60% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                 |                                                         | 71% |  | 63% | 86% |
| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Profesorul încurajează elevii să învețe)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție                             |      |  |                                         |                                                         |     |  |     |     |
| 15                                                                                                                                                                                                | A9.2 |  | Matematica                              | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 74% |  | 64% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                            |                                                         | 79% |  | 69% | 98% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21 |                                                         | 75% |  | 37% | 26% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                           |                                                         | 75% |  | 69% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                  |                                                         | 55% |  | 58% | 84% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                  |                                                         | 49% |  | 59% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                |                                                         | 65% |  | 62% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                 |                                                         | 76% |  | 65% | 91% |
| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Profesorul continuă să explice până când elevii înțeleg)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție             |      |  |                                         |                                                         |     |  |     |     |
| 16                                                                                                                                                                                                | A9.4 |  | Matematica                              | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 72% |  | 61% | 87% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                            |                                                         | 79% |  | 67% | 96% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21 |                                                         | 76% |  | 36% | 26% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                           |                                                         | 75% |  | 67% | 89% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                  |                                                         | 55% |  | 56% | 80% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                  |                                                         | 48% |  | 57% | 81% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                |                                                         | 67% |  | 60% | 87% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                 |                                                         | 73% |  | 62% | 85% |
| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Lecțiile sunt interesante)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție                                           |      |  |                                         |                                                         |     |  |     |     |
| 17                                                                                                                                                                                                | A9.4 |  | Matematica                              | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 63% |  | 58% | 78% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                            |                                                         | 68% |  | 67% | 94% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21 |                                                         | 77% |  | 35% | 27% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                           |                                                         | 71% |  | 66% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                  |                                                         | 53% |  | 55% | 76% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                  |                                                         | 45% |  | 57% | 75% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                |                                                         | 66% |  | 59% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                 |                                                         | 70% |  | 61% | 86% |
| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Lecțiile sunt clare)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție                                                 |      |  |                                         |                                                         |     |  |     |     |
| 18                                                                                                                                                                                                | A9.6 |  | Matematica                              | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 70% |  | 59% | 84% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba română                            |                                                         | 80% |  | 67% | 97% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21 |                                                         | 77% |  | 36% | 27% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Limba străină                           |                                                         | 77% |  | 68% | 88% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Fizica                                  |                                                         | 53% |  | 55% | 82% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Chimia                                  |                                                         | 46% |  | 57% | 81% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Biologia                                |                                                         | 70% |  | 60% | 91% |
|                                                                                                                                                                                                   |      |  | Istoria                                 |                                                         | 74% |  | 62% | 89% |

| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Conținuturile sunt adaptate nivelului meu de înțelegere)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție                 |      |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                         |                                                                       |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 19                                                                                                                                                                                                    | A9.7 |                                                                                                        | Matematica                                                                                             | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 70%                                                                   |     | 57% | 81% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Limba română                                                                                           |                                                         | 77%                                                                   |     | 64% | 94% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21                                                                |                                                         | 78%                                                                   |     | 35% | 27% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Limba străină                                                                                          |                                                         | 75%                                                                   |     | 65% | 87% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Fizica                                                                                                 |                                                         | 51%                                                                   |     | 53% | 76% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Chimia                                                                                                 |                                                         | 44%                                                                   |     | 55% | 77% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Biologia                                                                                               |                                                         | 68%                                                                   |     | 58% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Istoria                                                                                                |                                                         | 73%                                                                   |     | 61% | 89% |
| Aprecierea sprijinului acordat de profesori în procesul educațional (Sunt utilizate tehnologiile digitale în procesul de predare și învățare)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Aproape la fiecare lecție |      |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                         |                                                                       |     |     |     |
| 20                                                                                                                                                                                                    | A9.8 |                                                                                                        | Matematica                                                                                             | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 42%                                                                   |     | 55% | 73% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Limba română                                                                                           |                                                         | 46%                                                                   |     | 62% | 84% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Limba maternă (alolingvi), N=451/497/21                                                                |                                                         | 52%                                                                   |     | 34% | 24% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Limba străină                                                                                          |                                                         | 51%                                                                   |     | 64% | 79% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Fizica                                                                                                 |                                                         | 43%                                                                   |     | 53% | 74% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Chimia                                                                                                 |                                                         | 34%                                                                   |     | 54% | 71% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Biologia                                                                                               |                                                         | 45%                                                                   |     | 58% | 77% |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Istoria                                                                                                |                                                         | 50%                                                                   |     | 58% | 74% |
| Aprecierea posibilității de împărtășire a propriilor opinii de către studenți în timpul orelor de curs<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Sunt total de acord                                 |      |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                         |                                                                       |     |     |     |
| 21                                                                                                                                                                                                    | A10  |                                                                                                        | Elevul are posibilitate să-și exprime propria părere în timpul orelor a                                | La majoritatea lecțiilor +<br>Aproape la fiecare lecție | 75%                                                                   | 81% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Profesorii din școală sunt respectuoși cu mine                                                         |                                                         | 83%                                                                   | 84% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Profesorii înțeleg nevoile individuale ale elevilor și încearcă să răspundă acestor nevoi              |                                                         | 66%                                                                   | 75% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Dacă elevul intra în clasă indispus, profesorii l-ar întreba cum se simte și dacă are nevoie de suport |                                                         | 59%                                                                   | 73% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Dacă elevul ar reveni peste trei ani să viziteze școala, profesorii ar fi încântați să-l vadă          |                                                         | 71%                                                                   | 73% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Elevul se simte intimidat de profesorii din școală                                                     |                                                         | 25%                                                                   | 20% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Când profesorii întreabă elevii ce mai fac, ei sunt cu adevărat interesați de răspunsul lor            |                                                         | 64%                                                                   | 65% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Profesorii din școală sunt prietenoși cu elevii                                                        |                                                         | 79%                                                                   | 82% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Profesorii din școală se comportă urât cu elevii                                                       |                                                         | 76%                                                                   | 79% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Profesorii din școală se comportă urât cu elevii                                                       |                                                         | 16%                                                                   | 15% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Profesorii din școală au elevi preferați și tind să-i ignore pe alții                                  |                                                         | 38%                                                                   | 35% |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                        | Scor mediu                                                                                             |                                                         | Elevul are posibilitate să-și exprime propria părere în timpul orelor | 3.1 | 3.3 |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Profesorii din școală sunt respectuoși cu mine                                                         |                                                                                                        | 3.2                                                     | 3.4                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Profesorii înțeleg nevoile individuale ale elevilor și încearcă să răspundă acestor nevoi              |                                                                                                        | 2.9                                                     | 3.2                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Dacă elevul intra în clasă indispus, profesorii l-ar întreba cum se simte și dacă are nevoie de suport |                                                                                                        | 2.8                                                     | 3.2                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Dacă elevul ar reveni peste trei ani să viziteze școala, profesorii ar fi încântați să-l vadă          |                                                                                                        | 3.2                                                     | 3.4                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Elevul se simte intimidat de profesorii din școală                                                     |                                                                                                        | 2.0                                                     | 1.9                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Când profesorii întreabă elevii ce mai fac, ei sunt cu adevărat interesați de răspunsul lor            |                                                                                                        | 2.9                                                     | 3.2                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Profesorii din școală sunt prietenoși cu elevii                                                        |                                                                                                        | 3.2                                                     | 3.3                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Profesorii din școală sunt interesați de bunăstarea elevilor                                           |                                                                                                        | 3.1                                                     | 3.3                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Profesorii din școală se comportă urât cu elevii                                                       |                                                                                                        | 1.7                                                     | 1.7                                                                   |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                       |      | Profesorii din școală au elevi preferați și tind să-i ignore pe alții                                  | 2.3                                                                                                    | 2.3                                                     |                                                                       |     |     |     |

|                                                                                                                                                                                          |       |  |                                                                                       |                                                 |     |     |     |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| Existența unor forme de sprijin oferite de către profesori în procesul educațional<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                                     |       |  |                                                                                       |                                                 |     |     |     |      |
| 22                                                                                                                                                                                       | A11   |  | Consultații individuale gratuite                                                      | Afirmativ                                       | 64% | 63% | 94% | 96%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Suport suplimentar în timpul orelor pentru înțelegerea subiectelor                    |                                                 | 83% | 77% | 97% | 100% |
| Oferirea educației parentale de către școală<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu                                                                                                              |       |  |                                                                                       |                                                 |     |     |     |      |
| 23                                                                                                                                                                                       | A12P  |  | Particularitățile de dezvoltare a copiilor la diferite vârste                         | Afirmativ                                       |     | 55% | 83% | 92%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Prevenirea și identificarea situațiilor de risc la copii                              |                                                 |     | 65% | 90% | 97%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Comunicare eficientă între părinți și copii                                           |                                                 |     | 70% | 89% | 96%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Siguranța și protecția copiilor în mediul online                                      |                                                 |     | 67% | 90% | 97%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Ghidare privind suportul pentru copii în situații de bullying, abuz sau alte situații |                                                 |     | 70% | 92% | 98%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Ghidare privind bunăstarea și sănătatea mintală a copiilor                            |                                                 |     | 64% | 84% | 91%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Ghidare în educația sexuală a copiilor la diferite vârste                             |                                                 |     | 45% | 59% | 72%  |
| Obiectivitatea evaluării (Sarcinile incluse în testele de evaluare corespund cu ceea ce studiază elevul în timpul orelor)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord |       |  |                                                                                       |                                                 |     |     |     |      |
| 24                                                                                                                                                                                       | A12.1 |  | Matematica                                                                            | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord | 87% |     | 64% | 91%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba română                                                                          |                                                 | 90% |     | 67% | 93%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                           |                                                 | 88% |     | 42% | 41%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba străină                                                                         |                                                 | 88% |     | 66% | 91%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Fizica                                                                                |                                                 | 72% |     | 60% | 88%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Chimia                                                                                |                                                 | 61% |     | 61% | 90%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Biologia                                                                              |                                                 | 77% |     | 63% | 92%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Istoria                                                                               |                                                 | 86% |     | 41% | 91%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Matematica                                                                            | Scor mediu                                      | 3.4 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba română                                                                          |                                                 | 3.5 |     | 3.7 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                           |                                                 | 3.6 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba străină                                                                         |                                                 | 3.5 |     | 3.7 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Fizica                                                                                |                                                 | 3.3 |     | 3.6 | 3.5  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Chimia                                                                                |                                                 | 3.3 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Biologia                                                                              |                                                 | 3.4 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Istoria                                                                               |                                                 | 3.4 |     | 3.7 | 3.6  |
| Obiectivitatea evaluării (Evaluarea cunoștințelor este corectă)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord                                                           |       |  |                                                                                       |                                                 |     |     |     |      |
| 25                                                                                                                                                                                       | A12.2 |  | Matematica                                                                            | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord | 82% |     | 64% | 92%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba română                                                                          |                                                 | 89% |     | 67% | 93%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                           |                                                 | 85% |     | 42% | 41%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba străină                                                                         |                                                 | 88% |     | 66% | 92%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Fizica                                                                                |                                                 | 71% |     | 59% | 91%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Chimia                                                                                |                                                 | 60% |     | 60% | 91%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Biologia                                                                              |                                                 | 77% |     | 61% | 93%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Istoria                                                                               |                                                 | 85% |     | 63% | 90%  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Matematica                                                                            | Scor mediu                                      | 3.3 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba română                                                                          |                                                 | 3.4 |     | 3.7 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                           |                                                 | 3.6 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Limba străină                                                                         |                                                 | 3.4 |     | 3.7 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Fizica                                                                                |                                                 | 3.3 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Chimia                                                                                |                                                 | 3.3 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Biologia                                                                              |                                                 | 3.4 |     | 3.6 | 3.6  |
|                                                                                                                                                                                          |       |  | Istoria                                                                               |                                                 | 3.4 |     | 3.7 | 3.6  |

| Obiectivitatea evaluării (Criteriile de evaluare utilizate de profesor sunt clare)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord                                                     |       |  |                                             |                                                 |     |  |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|--|-----|-----|
| 26                                                                                                                                                                                                    | A12.3 |  | Matematica                                  | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord | 82% |  | 64% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba română                                |                                                 | 86% |  | 67% | 93% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                                 | 85% |  | 42% | 41% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba străină                               |                                                 | 87% |  | 66% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Fizica                                      |                                                 | 69% |  | 59% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Chimia                                      |                                                 | 58% |  | 60% | 91% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Biologia                                    |                                                 | 75% |  | 61% | 93% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Istoria                                     |                                                 | 86% |  | 63% | 91% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Matematica                                  | Scor mediu                                      | 3.3 |  | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba română                                |                                                 | 3.4 |  | 3.7 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                                 | 3.5 |  | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba străină                               |                                                 | 3.4 |  | 3.7 | 3.5 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Fizica                                      |                                                 | 3.2 |  | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Chimia                                      |                                                 | 3.3 |  | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Biologia                                    |                                                 | 3.4 |  | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Istoria                                     |                                                 | 3.4 |  | 3.7 | 3.6 |
| Obiectivitatea evaluării (Profesorul aplică aceleași criterii de evaluare (asemănătoare)), indiferent dacă elevul este băiat sau fată)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord |       |  |                                             |                                                 |     |  |     |     |
| 27                                                                                                                                                                                                    | A12.3 |  | Matematica                                  | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord | 85% |  | 66% | 93% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba română                                |                                                 | 87% |  | 68% | 95% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                                 | 85% |  | 42% | 42% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba străină                               |                                                 | 87% |  | 67% | 93% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Fizica                                      |                                                 | 73% |  | 61% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Chimia                                      |                                                 | 61% |  | 60% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Biologia                                    |                                                 | 77% |  | 62% | 93% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Istoria                                     |                                                 | 86% |  | 63% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Matematica                                  | Scor mediu                                      | 3.5 |  | 3.7 | 3.8 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba română                                |                                                 | 3.5 |  | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21 |                                                 | 3.5 |  | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Limba străină                               |                                                 | 3.6 |  | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Fizica                                      |                                                 | 3.5 |  | 3.6 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Chimia                                      |                                                 | 3.4 |  | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Biologia                                    |                                                 | 3.5 |  | 3.7 | 3.7 |
|                                                                                                                                                                                                       |       |  | Istoria                                     |                                                 | 3.5 |  | 3.7 | 3.7 |

| Obiectivitatea evaluării (Profesorul explică nota/rezultatul evaluării, ceea ce ajută elevul să înțeleagă ce trebuie să îmbunătățească)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord |       |  |                                                                                                                                         |                                                                                  |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 28                                                                                                                                                                                                     | A12.5 |  | Matematica                                                                                                                              | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord                                  | 84% |     | 64% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Limba română                                                                                                                            |                                                                                  | 87% |     | 67% | 94% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                                                                             |                                                                                  | 87% |     | 42% | 41% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Limba străină                                                                                                                           |                                                                                  | 86% |     | 67% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Fizica                                                                                                                                  |                                                                                  | 66% |     | 60% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Chimia                                                                                                                                  |                                                                                  | 57% |     | 60% | 91% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Biologia                                                                                                                                |                                                                                  | 74% |     | 62% | 92% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Istoria                                                                                                                                 |                                                                                  | 84% |     | 63% | 90% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Matematica                                                                                                                              | Scor mediu                                                                       | 3.4 |     | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Limba română                                                                                                                            |                                                                                  | 3.4 |     | 3.7 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Limba maternă (alolingvi), N=451/327/497/21                                                                                             |                                                                                  | 3.5 |     | 3.7 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Limba străină                                                                                                                           |                                                                                  | 3.4 |     | 3.7 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Fizica                                                                                                                                  |                                                                                  | 3.2 |     | 3.6 | 3.5 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Chimia                                                                                                                                  |                                                                                  | 3.2 |     | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Biologia                                                                                                                                |                                                                                  | 3.4 |     | 3.6 | 3.6 |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Istoria                                                                                                                                 |                                                                                  | 3.4 |     | 3.7 | 3.6 |
| Practica înșelăciunii<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                                                                                                                |       |  |                                                                                                                                         |                                                                                  |     |     |     |     |
| 29                                                                                                                                                                                                     | A13   |  | Am recurs cel puțin o dată la copiere în timpul evaluărilor, testărilor                                                                 | Afirmativ                                                                        | 61% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Colegii mei au copiat cel puțin o dată la evaluări, testări                                                                             |                                                                                  | 71% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Profesorii au oferit răspunsurile la sarcini în timpul evaluărilor, testărilor                                                          |                                                                                  | 23% |     |     |     |
| 30                                                                                                                                                                                                     | A14   |  | Timp mediu petrecut pentru a face temele<br>Scala: 1 = Până la 30 de minute pe zi... 6 = Mai mult de 4 ore pe zi                        | 1-2 ore pe zi +<br>2-3 ore pe zi +<br>3-4 ore pe zi +<br>Mai mult de 4 ore pe zi | 50% | 68% |     |     |
| 31                                                                                                                                                                                                     | A15   |  | Calitatea condițiilor de studiu în sălile de clasă<br>Scala: 1 = Foarte rele... 5 = Foarte bune                                         | Destul de bune + Foarte bune                                                     | 71% | 73% | 80% | 84% |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  |                                                                                                                                         | Scor mediu                                                                       | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.1 |
| 32                                                                                                                                                                                                     | A16   |  | Calitatea facilităților sanitare (amplasarea toaletei)<br>1 = În curte, 2 = În clădirea școlii, 3 = Este în curte și în clădirea școlii | În clădirea școlii + Este în curte și în clădirea școlii                         | 97% |     |     |     |
| Calitatea facilităților sanitare<br>Scala: 1 = Foarte rea...5 = Foarte bună                                                                                                                            |       |  |                                                                                                                                         |                                                                                  |     |     |     |     |
| 33                                                                                                                                                                                                     | A17   |  | Curățenie                                                                                                                               | Destul de bună + Foarte bună                                                     | 84% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Ventilație și miros                                                                                                                     |                                                                                  | 87% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Iluminat                                                                                                                                |                                                                                  | 87% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Accesibilitate (inclusiv pentru elevii cu dizabilități)                                                                                 |                                                                                  | 86% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Siguranță și intimitate (inclusiv uși care se încuie)                                                                                   |                                                                                  | 66% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Dotare cu produse igienice (hârtie igienică, săpun)                                                                                     |                                                                                  | 57% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Apă caldă                                                                                                                               |                                                                                  | 74% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Curățenie                                                                                                                               | Scor mediu                                                                       | 3.5 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Ventilație și miros                                                                                                                     |                                                                                  | 2.9 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Iluminat                                                                                                                                |                                                                                  | 3.9 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Accesibilitate (inclusiv pentru elevii cu dizabilități)                                                                                 |                                                                                  | 3.4 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Siguranță și intimitate (inclusiv uși care se încuie)                                                                                   |                                                                                  | 3.4 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Dotare cu produse igienice (hârtie igienică, săpun)                                                                                     |                                                                                  | 2.9 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                                                        |       |  | Apă caldă                                                                                                                               |                                                                                  | 3.2 |     |     |     |

| Calitatea facilităților sanitare<br>Scala: 1 = Foarte rea...5 = Foarte bună                                                                                        |      |  |                                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 34                                                                                                                                                                 | A17  |  | Starea echipamentelor sportive                                                                                                                                                     | Destul de bună + Foarte bună                 | 65% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea sălii de sport                                                                                                                                                              |                                              | 73% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea terenului de sport                                                                                                                                                          |                                              | 68% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Sunt sigure și fără pericole pentru sănătatea mea                                                                                                                                  |                                              | 70% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Accesibilitate, inclusiv pentru elevii cu dizabilități                                                                                                                             |                                              | 46% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Curățenie în zona sportivă                                                                                                                                                         |                                              | 75% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea vestiarelor                                                                                                                                                                 |                                              | 53% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Siguranță și intimitate în vestiare (inclusiv uși care se încuie)                                                                                                                  |                                              | 46% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Posibilitatea de a desfășura diverse activități sportive (fotbal, voleibol, basketball etc.)                                                                                       |                                              | 82% |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea echipamentelor sportive                                                                                                                                                     | Scor mediu                                   | 3.9 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea sălii de sport                                                                                                                                                              |                                              | 4.0 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea terenului de sport                                                                                                                                                          |                                              | 3.9 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Sunt sigure și fără pericole pentru sănătatea mea                                                                                                                                  |                                              | 4.0 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Accesibilitate, inclusiv pentru elevii cu dizabilități                                                                                                                             |                                              | 3.6 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Curățenie în zona sportivă                                                                                                                                                         |                                              | 4.1 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Starea vestiarelor                                                                                                                                                                 |                                              | 3.6 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Siguranță și intimitate în vestiare (inclusiv uși care se încuie)                                                                                                                  |                                              | 3.4 |     |     |     |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Posibilitatea de a desfășura diverse activități sportive (fotbal, voleibol, basketball etc.)                                                                                       |                                              | 4.3 |     |     |     |
| Calitatea facilităților sanitare<br>Scala: 1 = Foarte rea...5 = Foarte bună                                                                                        |      |  |                                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |     |     |
| 35                                                                                                                                                                 | A19  |  | Biologie                                                                                                                                                                           | La majoritatea lecțiilor + La fiecare lecție | 37% |     | 42% | 52% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Chimie                                                                                                                                                                             |                                              | 37% |     | 45% | 53% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Fizică                                                                                                                                                                             |                                              | 49% |     | 46% | 56% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Informatică                                                                                                                                                                        |                                              | 44% |     | 59% | 77% |
| Dotarea laboratoarelor cu dispozitivele, echipamentele și materialele necesare pentru lucrările de laborator la...<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = La fiecare lecție |      |  |                                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |     |     |
| 36                                                                                                                                                                 | A19  |  | Îmbunătățirea manualelor școlare                                                                                                                                                   | Afirmativ                                    | 39% | 34% | 41% | 40% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Pregătirea mai bună a profesorilor                                                                                                                                                 |                                              | 35% | 33% | 28% | 39% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Diversificarea metodelor de studiu                                                                                                                                                 |                                              | 31% | 30% | 27% | 29% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Diversificarea subiectelor de învățare                                                                                                                                             |                                              | 27% | 27% | 25% | 24% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Conținuturi mai clare, pe înțelesul elevilor                                                                                                                                       |                                              | 43% | 47% | 44% | 47% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Îmbunătățirea condițiilor de studii                                                                                                                                                |                                              | 35% | 32% | 31% | 33% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Oferirea mai multor posibilități de implicare a elevilor în procesul educațional (prin activități extrașcolare, proiecte de bugetare participativă, inițiative de leadership etc.) |                                              | 45% | 42% | 41% | 40% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Implicarea părinților în activitățile școlare                                                                                                                                      |                                              | 35% | 32% | 36% | 32% |
| Formarea complexă a studenților în domeniul educației sexuale<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                                    |      |  |                                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |     |     |
| 37                                                                                                                                                                 | A21  |  | Informații despre anatomie și sistemul reproductiv feminin și masculin                                                                                                             | Afirmativ                                    | 89% |     |     | 91% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Transmiterea și prevenirea HIV/SIDA și altor infecții cu transmitere sexuală                                                                                                       |                                              | 78% |     |     | 92% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Contracepția și prevenirea sarcinii în adolescență                                                                                                                                 |                                              | 73% |     |     | 80% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Informații despre alte aspecte ale educației sexuale                                                                                                                               |                                              | 71% |     |     | 89% |
| 38                                                                                                                                                                 | A22P |  | Eficacitatea comunicării instituției de învățământ cu familia (relația profesor-părinte)<br>Scala: 1 = Foarte slabă... 5 = Foarte bună                                             | Bună + Foarte bună                           |     | 72% | 77% | 76% |
|                                                                                                                                                                    |      |  | Scor mediu                                                                                                                                                                         |                                              | 3.9 | 4.0 | 3.8 |     |

|                                                                                                                                                                                                                    |      |  |                                                                                                                                 |                                                                          |  |     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|--|
| Eficacitatea comunicării instituției de învățământ cu familia (relația profesor-părinte)<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord                                                            |      |  |                                                                                                                                 |                                                                          |  |     |  |  |
| 39                                                                                                                                                                                                                 | A22B |  | Am posibilitate să-mi exprime propria părere în comunicarea cu angajații școlii                                                 | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord                          |  | 83% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii din școală sunt respectuoși cu mine                                                                                  |                                                                          |  | 89% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii sunt deschiși să ofere suport când am dificultăți în interacțiunea cu copilul meu                                    |                                                                          |  | 83% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Mă simt intimidat(ă) de profesorii din școală când interacționez cu ei / adresez o întrebare sau problemă                       |                                                                          |  | 20% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii sunt receptivi la solicitările mele                                                                                  |                                                                          |  | 85% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii mă informează prompt privind problemele / dificultățile cu care se confruntă copilul meu                             |                                                                          |  | 85% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | În cazul anumitor dificultăți în activitatea școlară a copilului, avem o cooperare bună cu profesorii pentru depășirea acestora |                                                                          |  | 84% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii din școală au părinți preferați și tind să-i ignore pe alții                                                         |                                                                          |  | 23% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Am posibilitate să-mi exprime propria părere în comunicarea cu angajații școlii                                                 | Scor mediu                                                               |  | 3.3 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii din școală sunt respectuoși cu mine                                                                                  |                                                                          |  | 3.5 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii sunt deschiși să ofere suport când am dificultăți în interacțiunea cu copilul meu                                    |                                                                          |  | 3.4 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Mă simt intimidat(ă) de profesorii din școală când interacționez cu ei / adresez o întrebare sau problemă                       |                                                                          |  | 1.8 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii sunt receptivi la solicitările mele                                                                                  |                                                                          |  | 3.4 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii mă informează prompt privind problemele / dificultățile cu care se confruntă copilul meu                             |                                                                          |  | 3.4 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | În cazul anumitor dificultăți în activitatea școlară a copilului, avem o cooperare bună cu profesorii pentru depășirea acestora |                                                                          |  | 3.4 |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Profesorii din școală au părinți preferați și tind să-i ignore pe alții                                                         |                                                                          |  | 2.0 |  |  |
| Sprijinul părinților pentru copil (copii) în eforturile sale școlare & Monitorizarea progresului școlar al copilului (copiilor) de către părinți<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = La fiecare lecție / De fiecare dată |      |  |                                                                                                                                 |                                                                          |  |     |  |  |
| 39                                                                                                                                                                                                                 | A23P |  | Ofer explicații suplimentare pentru temele de acasă                                                                             | La majoritatea lecțiilor / Deseori + La fiecare lecție / De fiecare dată |  | 26% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Îndeplinesc anumite exerciții, sarcini în locul copilului                                                                       |                                                                          |  | 9%  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Depășirea dificultăților școlare (de exemplu, neînțelegerile cu colegii, profesorii etc.)                                       |                                                                          |  | 23% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Pregătirea pentru teste și examene                                                                                              |                                                                          |  | 27% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Monitorizez / verific reușita școlară a copilului                                                                               |                                                                          |  | 70% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Interacționez cu profesorii pentru a înțelege mai bine cum și cu ce pot să ajut copilul                                         |                                                                          |  | 41% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Plătesc pentru ore suplimentare, meditații la anumite discipline                                                                |                                                                          |  | 14% |  |  |
| Participarea activă și influența părinților asupra proceselor decizionale și a activităților educaționale ale școlii<br>Scala: 1 = Des, 2 = Uneori , 3 = Deloc , 4 = Nu se practică / Nu există                    |      |  |                                                                                                                                 |                                                                          |  |     |  |  |
| 40                                                                                                                                                                                                                 | A24P |  | Adunarea generală a părinților la nivel de școală                                                                               | es + Uneori                                                              |  | 82% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Adunarea de părinți în clasă                                                                                                    |                                                                          |  | 96% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Ședințele Asociației de Părinți                                                                                                 |                                                                          |  | 51% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Sondaje, inclusiv online                                                                                                        |                                                                          |  | 79% |  |  |
| Interesul părinților în procesele decizionale și a activitățile educaționale ale școlii<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                                                          |      |  |                                                                                                                                 |                                                                          |  |     |  |  |
| 41                                                                                                                                                                                                                 | A25P |  | Adunarea generală a părinților la nivel de școală                                                                               | Afirmativ                                                                |  | 71% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Adunarea de părinți în clasă                                                                                                    |                                                                          |  | 95% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Ședințele Asociației de Părinți                                                                                                 |                                                                          |  | 53% |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                    |      |  | Sondaje, inclusiv online                                                                                                        |                                                                          |  | 66% |  |  |

| Participarea la activități de instruire în ultimii 5 ani<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                |      |  |                                                                                            |                                  |  |  |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|-----|-----|
| 42                                                                                                                                        | A27D |  | Metode și tehnici de predare                                                               | Afirmativ                        |  |  | 93% | 93% |
|                                                                                                                                           |      |  | Educație incluzivă                                                                         |                                  |  |  | 75% | 82% |
|                                                                                                                                           |      |  | Dezvoltarea competențelor digitale                                                         |                                  |  |  | 86% | 92% |
|                                                                                                                                           |      |  | Drepturile omului / copilului                                                              |                                  |  |  | 55% | 61% |
|                                                                                                                                           |      |  | Egalitate de gen                                                                           |                                  |  |  | 42% | 62% |
|                                                                                                                                           |      |  | Prevenirea și combaterea violenței/hărțuirii școlare și a hărțuirii cibernetice            |                                  |  |  | 79% | 85% |
|                                                                                                                                           |      |  | Educație sexuală comprehensivă / Educație pentru sănătate                                  |                                  |  |  | 35% | 37% |
|                                                                                                                                           |      |  | Educație parentală                                                                         |                                  |  |  | 41% | 44% |
| Necesitatea activităților de instruire în cazul neparticipării în ultimii 5 ani<br>1 = Da, 2 = Nu                                         |      |  |                                                                                            |                                  |  |  |     |     |
| 43                                                                                                                                        | A27D |  | Metode și tehnici de predare, N=176/7                                                      | Afirmativ                        |  |  | 61% | 43% |
|                                                                                                                                           |      |  | Educație incluzivă, N=626/17                                                               |                                  |  |  | 56% | 53% |
|                                                                                                                                           |      |  | Dezvoltarea competențelor digitale, N=353/8                                                |                                  |  |  | 69% | 75% |
|                                                                                                                                           |      |  | Drepturile omului / copilului, N=1118/37                                                   |                                  |  |  | 54% | 57% |
|                                                                                                                                           |      |  | Egalitate de gen, N=1436/36                                                                |                                  |  |  | 38% | 64% |
|                                                                                                                                           |      |  | Prevenirea și combaterea violenței/hărțuirii școlare și a hărțuirii cibernetice, N=1589/60 |                                  |  |  | 61% | 71% |
|                                                                                                                                           |      |  | Educație sexuală comprehensivă / Educație pentru sănătate, N=1454/53                       |                                  |  |  | 48% | 53% |
|                                                                                                                                           |      |  | Educație parentală, N=2120/65                                                              |                                  |  |  | 60% | 74% |
| Gradul de implicare a părinților în procesele decizionale și activitățile educaționale ale școlii<br>Scala: 1 = Deloc...5 = Foarte activă |      |  |                                                                                            |                                  |  |  |     |     |
| 44                                                                                                                                        | A25P |  | Adunarea generală a părinților la nivel de școală                                          | Destul de activă + Foarte activă |  |  |     | 50% |
|                                                                                                                                           |      |  | Adunarea de părinți în clasă                                                               |                                  |  |  |     | 68% |
|                                                                                                                                           |      |  | Ședințele Asociației de Părinți                                                            |                                  |  |  |     | 33% |
|                                                                                                                                           |      |  | Sondaje, inclusiv online                                                                   |                                  |  |  |     | 45% |
|                                                                                                                                           |      |  | Adunarea generală a părinților la nivel de școală                                          | Scor mediu                       |  |  |     | 3.5 |
|                                                                                                                                           |      |  | Adunarea de părinți în clasă                                                               |                                  |  |  |     | 3.9 |
|                                                                                                                                           |      |  | Ședințele Asociației de Părinți                                                            |                                  |  |  |     | 2.8 |
|                                                                                                                                           |      |  | Sondaje, inclusiv online                                                                   |                                  |  |  |     | 3.5 |

## CONȘTIENTIZAREA DREPTURILOR OMULUI ȘI ALE COPILULUI

| #                                                                                                                  | Cod întrebare chestionar | Nr. figură raport | Indicator de măsurare                                                                                                | Valoare                                                  | Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| 45                                                                                                                 | B1                       |                   | Sunt oferite de Stat fiecărei persoane când aceasta împlinește 18 ani                                                | Afirmativ                                                | 10%        | 8%      | 4%              | 3%        |
|                                                                                                                    |                          |                   | Sunt oferite de Organizația Națiunilor Unite fiecărei persoane                                                       |                                                          | 7%         | 10%     | 15%             | 20%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Sunt obținute de fiecare persoană la naștere                                                                         |                                                          | 64%        | 61%     | 65%             | 68%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Sunt acordate odată ce persoana își asumă și responsabilități                                                        |                                                          | 19%        | 21%     | 16%             | 9%        |
| Drepturile copilului                                                                                               |                          |                   |                                                                                                                      |                                                          |            |         |                 |           |
| 46                                                                                                                 | B2                       |                   | Copiii au mai multe drepturi decât adulții pentru că sunt considerați mai importanți în societate                    | Afirmativ                                                | 9%         | 7%      | 5%              | 3%        |
|                                                                                                                    |                          |                   | Drepturile copilului sunt parte din drepturile omului, dar includ protecții suplimentare adaptate nevoilor copilului |                                                          | 65%        | 74%     | 85%             | 93%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Drepturile copilului înlocuiesc drepturile omului până când copilul devine adult                                     |                                                          | 23%        | 16%     | 8%              | 3%        |
|                                                                                                                    |                          |                   | Drepturile copilului sunt create pentru a le da voie copiilor să facă orice                                          |                                                          | 3%         | 3%      | 2%              | 1%        |
| Actorii decizionali în lipsirea drepturilor                                                                        |                          |                   |                                                                                                                      |                                                          |            |         |                 |           |
| 47                                                                                                                 | B3                       |                   | Dreptul la viață este cel mai important drept al omului                                                              | Afirmativ                                                | 65%        | 56%     | 54%             | 58%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la educație, dreptul la sănătate și dreptul la muncă sunt importante, dar nu prioritare                      |                                                          | 10%        | 10%     | 5%              |           |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la opinie, dreptul la libertatea de religie, dreptul la libertatea de exprimare sunt mai puțin importante    |                                                          | 8%         | 5%      | 2%              | 1%        |
|                                                                                                                    |                          |                   | Drepturile depind unul de altul și încălcarea unui drept afectează toate celelalte drepturi                          |                                                          | 17%        | 29%     | 39%             | 41%       |
| Actorii decizionali în asigurarea drepturilor                                                                      |                          |                   |                                                                                                                      |                                                          |            |         |                 |           |
| 48                                                                                                                 | B5                       |                   | Autoritățile statului (de exemplu, Parlamentul, Guvernul, Primăria etc.)                                             | Afirmativ                                                | 52%        | 50%     | 73%             | 81%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Părinții și îngrijitorii                                                                                             |                                                          | 72%        | 73%     | 62%             | 59%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Vecinii și rudele                                                                                                    |                                                          | 4%         | 4%      | 3%              | 6%        |
|                                                                                                                    |                          |                   | Preotul și biserica                                                                                                  |                                                          | 3%         | 4%      | 3%              | 5%        |
|                                                                                                                    |                          |                   | Asociațiile obștești/ONG-urile                                                                                       |                                                          | 11%        | 10%     | 14%             | 12%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Prietenii                                                                                                            |                                                          | 4%         | 4%      | 3%              | 7%        |
| Respectarea drepturilor copilului în instituția de învățământ<br>Scala: 1 = Deloc...4 = Totalmente sunt respectate |                          |                   |                                                                                                                      |                                                          |            |         |                 |           |
| 49                                                                                                                 | B6                       |                   | Dreptul la nediscriminare                                                                                            | Mai degrabă sunt respectate + Totalmente sunt respectate | 64%        | 78%     | 94%             | 100%      |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la viață privată                                                                                             |                                                          | 73%        | 85%     | 94%             | 98%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la opinie                                                                                                    |                                                          | 86%        | 88%     | 97%             | 99%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la libertatea de exprimare                                                                                   |                                                          | 81%        | 86%     | 97%             | 99%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la protecție față de abuzuri și neglijare, inclusiv exploatare prin muncă                                    |                                                          | 74%        | 84%     | 95%             | 99%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la sănătate și servicii sanitare                                                                             |                                                          | 91%        | 91%     | 98%             | 100%      |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la timp liber și joacă                                                                                       |                                                          | 78%        | 88%     | 96%             | 98%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la educație                                                                                                  |                                                          | 95%        | 95%     | 99%             | 99%       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la nediscriminare                                                                                            | Scor mediu                                               | 3.1        | 3.4     | 3.7             | 3.8       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la viață privată                                                                                             |                                                          | 3.2        | 3.4     | 3.7             | 3.7       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la opinie                                                                                                    |                                                          | 3.4        | 3.4     | 3.7             | 3.8       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la libertatea de exprimare                                                                                   |                                                          | 3.3        | 3.4     | 3.7             | 3.8       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la protecție față de abuzuri și neglijare, inclusiv exploatare prin muncă                                    |                                                          | 3.2        | 3.4     | 3.7             | 3.9       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la sănătate și servicii sanitare                                                                             |                                                          | 3.5        | 3.5     | 3.8             | 3.9       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la timp liber și joacă                                                                                       |                                                          | 3.1        | 3.4     | 3.6             | 3.8       |
|                                                                                                                    |                          |                   | Dreptul la educație                                                                                                  |                                                          | 3.7        | 3.7     | 3.9             | 3.9       |

| Respect pentru drepturile și nevoile diferitelor grupuri de copii la școală<br>Scala: 1 = Deloc...5 = Totalmente         |       |  |                                                                       |                             |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 50                                                                                                                       | B7    |  | copii din grupurile minoritare etnice (ruși, ucraineni, bulgari, etc) | În mare măsură + Totalmente | 65% | 50% | 84% | 83% |
|                                                                                                                          |       |  | copiii de etnie romă                                                  |                             | 47% | 41% | 75% | 76% |
|                                                                                                                          |       |  | copii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități            |                             | 69% | 59% | 91% | 98% |
|                                                                                                                          |       |  | copii refugiați                                                       |                             | 55% | 48% | 73% | 75% |
|                                                                                                                          |       |  | copii din familii cu venituri mici                                    |                             | 69% | 60% | 91% | 96% |
|                                                                                                                          |       |  | copii din comunitatea LGBTQI+                                         |                             | 19% | 23% | 37% | 43% |
|                                                                                                                          |       |  | copii care trăiesc cu HIV                                             |                             | 30% | 27% | 40% | 48% |
|                                                                                                                          |       |  | copii din grupurile minoritare etnice (ruși, ucraineni, bulgari, etc) | Scor mediu                  | 4.1 | 4.2 | 4.7 | 4.7 |
|                                                                                                                          |       |  | copiii de etnie romă                                                  |                             | 4.0 | 4.1 | 4.7 | 4.8 |
|                                                                                                                          |       |  | copii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități            |                             | 4.2 | 4.2 | 4.7 | 4.8 |
|                                                                                                                          |       |  | copii refugiați                                                       |                             | 4.1 | 4.2 | 4.7 | 4.8 |
|                                                                                                                          |       |  | copii din familii cu venituri mici                                    |                             | 4.2 | 4.2 | 4.6 | 4.8 |
|                                                                                                                          |       |  | copii din comunitatea LGBTQI+                                         |                             | 2.9 | 3.6 | 4.4 | 4.6 |
|                                                                                                                          |       |  | copii care trăiesc cu HIV                                             |                             | 3.8 | 3.9 | 4.5 | 4.7 |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să frecventeze școala împreună cu copii ...?)<br>1 = Da, 2 = Nu |       |  |                                                                       |                             |     |     |     |     |
| 51                                                                                                                       | B8A.1 |  | ...din grupurile minoritare etnice                                    | Afirmativ                   | 86% | 89% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...de etnie romă                                                      |                             | 77% | 81% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...refugiați                                                          |                             | 85% | 90% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...din familii cu venituri mici                                       |                             | 93% | 96% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                            |                             | 46% | 39% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu deficiențe fizice                                               |                             | 86% | 79% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                                |                             | 84% | 80% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                         |                             | 74% | 68% |     |     |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să învețe în aceeași clasă cu ...?)<br>1 = Da, 2 = Nu           |       |  |                                                                       |                             |     |     |     |     |
| 52                                                                                                                       | B8A.2 |  | ...din grupurile minoritare etnice                                    | Afirmativ                   | 83% | 88% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...de etnie romă                                                      |                             | 72% | 79% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...refugiați                                                          |                             | 83% | 90% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...din familii cu venituri mici                                       |                             | 90% | 96% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                            |                             | 43% | 39% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu deficiențe fizice                                               |                             | 84% | 79% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                                |                             | 81% | 77% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                         |                             | 70% | 64% |     |     |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să stea în aceeași bancă cu ...?)<br>1 = Da, 2 = Nu             |       |  |                                                                       |                             |     |     |     |     |
| 53                                                                                                                       | B8A.3 |  | ...din grupurile minoritare etnice                                    | Afirmativ                   | 80% | 87% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...de etnie romă                                                      |                             | 63% | 76% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...refugiați                                                          |                             | 77% | 88% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...din familii cu venituri mici                                       |                             | 83% | 94% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                            |                             | 33% | 35% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu deficiențe fizice                                               |                             | 72% | 75% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                                |                             | 71% | 74% |     |     |
|                                                                                                                          |       |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                         |                             | 52% | 58% |     |     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  |                                                                      |           |     |     |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----|------|
|                                                                                                                       | Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să pregătească temele pentru acasă împreună cu copii...?)<br>1 = Da, 2 = Nu |  |                                                                      |           |     |     |     |      |
| 54                                                                                                                    | B8A.4                                                                                                                                |  | ...din grupurile minoritare etnice                                   | Afirmativ | 73% | 82% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...de etnie romă                                                     |           | 61% | 73% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...refugiați                                                         |           | 73% | 84% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din familii cu venituri mici                                      |           | 81% | 92% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                           |           | 34% | 34% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe fizice                                              |           | 70% | 74% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                               |           | 65% | 71% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                        |           | 51% | 59% |     |      |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să prietenească cu copii ...?)<br>1 = Da, 2 = Nu             |                                                                                                                                      |  |                                                                      |           |     |     |     |      |
| 55                                                                                                                    | B8A.5                                                                                                                                |  | ...din grupurile minoritare etnice                                   | Afirmativ | 88% | 91% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...de etnie romă                                                     |           | 68% | 77% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...refugiați                                                         |           | 82% | 89% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din familii cu venituri mici                                      |           | 88% | 96% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                           |           | 36% | 34% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe fizice                                              |           | 77% | 79% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                               |           | 76% | 80% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                        |           | 60% | 68% |     |      |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să se joace în afara orelor cu copii ...?)<br>1 = Da, 2 = Nu |                                                                                                                                      |  |                                                                      |           |     |     |     |      |
| 56                                                                                                                    | B8A.6                                                                                                                                |  | ...din grupurile minoritare etnice                                   | Afirmativ | 88% | 91% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...de etnie romă                                                     |           | 68% | 77% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...refugiați                                                         |           | 82% | 89% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din familii cu venituri mici                                      |           | 88% | 96% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                           |           | 36% | 34% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe fizice                                              |           | 77% | 79% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                               |           | 76% | 80% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                        |           | 60% | 68% |     |      |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea să se joace în afara orelor cu copii ...?)<br>1 = Da, 2 = Nu |                                                                                                                                      |  |                                                                      |           |     |     |     |      |
| 57                                                                                                                    | B8A.6                                                                                                                                |  | ...din grupurile minoritare etnice                                   | Afirmativ | 83% | 91% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...de etnie romă                                                     |           | 65% | 77% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...refugiați                                                         |           | 77% | 89% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din familii cu venituri mici                                      |           | 84% | 94% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                           |           | 34% | 35% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe fizice                                              |           | 67% | 78% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                               |           | 68% | 79% |     |      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                        |           | 56% | 68% |     |      |
| Distanțarea socială între grupurile de copii (acceptarea în școală a copiilor...?)<br>1 = Da, 2 = Nu                  |                                                                                                                                      |  |                                                                      |           |     |     |     |      |
| 58                                                                                                                    | B8A                                                                                                                                  |  | ...din grupurile minoritare etnice                                   | Afirmativ |     |     | 97% | 100% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...de etnie romă                                                     |           |     |     | 95% | 100% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...refugiați                                                         |           |     |     | 91% | 100% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din familii cu venituri mici                                      |           |     |     | 97% | 99%  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...din comunitatea LGBTQI+                                           |           |     |     | 99% | 100% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe fizice                                              |           |     |     | 74% | 93%  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu deficiențe senzoriale (auz, văz)                               |           |     |     | 84% | 97%  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                      |  | ...cu tulburări de dezvoltare                                        |           |     |     | 80% | 99%  |
| 59                                                                                                                    | B9                                                                                                                                   |  | Discriminarea elevilor în instituția de învățământ<br>1 = Da, 2 = Nu | Afirmativ | 25% | 10% |     |      |

|                                                                                                        |       |  |                                                                                            |                                                                                           |       |     |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|---------------|---------------|
| Discriminarea elevilor în instituția de învățământ (adresare pentru protecție)                         |       |  |                                                                                            | N=540                                                                                     | N=165 |     |               |               |
| 60                                                                                                     | B10.1 |  | Administrației școlii                                                                      | Afirmativ                                                                                 | 24%   | 49% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Unuia dintre profesori                                                                     |                                                                                           | 35%   | 59% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Avocatul copilului                                                                         |                                                                                           | 9%    | 19% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Primarului/ ei                                                                             |                                                                                           | 5%    | 8%  |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Polițistului/ei                                                                            |                                                                                           | 12%   | 20% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Asistentului/ei social                                                                     |                                                                                           | 9%    | 14% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Prietenilor                                                                                |                                                                                           | 40%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Părinților                                                                                 |                                                                                           | 67%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Părinților din clasă                                                                       |                                                                                           |       | 33% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Bunicilor                                                                                  |                                                                                           | 18%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Fraților/surorilor                                                                         |                                                                                           | 23%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Nu m-am adresat nimănui                                                                    |                                                                                           | 10%   | 11% |               |               |
| Discriminarea elevilor în instituția de învățământ (adresare pentru protecție în caz de discriminare ) |       |  |                                                                                            |                                                                                           |       |     |               |               |
| 61                                                                                                     | B10.2 |  | Administrației școlii                                                                      | Afirmativ                                                                                 | 38%   | 77% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Unuia dintre profesori                                                                     |                                                                                           | 38%   | 58% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Avocatul copilului                                                                         |                                                                                           | 14%   | 25% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Primarului/ ei                                                                             |                                                                                           | 6%    | 11% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Polițistului/ei                                                                            |                                                                                           | 20%   | 35% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Asistentului/ei social                                                                     |                                                                                           | 11%   | 21% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Prietenilor                                                                                |                                                                                           | 31%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Părinților                                                                                 |                                                                                           | 78%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Părinților din clasă                                                                       |                                                                                           |       | 36% |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Bunicilor                                                                                  |                                                                                           | 17%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Fraților/surorilor                                                                         |                                                                                           | 23%   |     |               |               |
|                                                                                                        |       |  | Nu m-aș adresa nimănui                                                                     |                                                                                           | 3%    | 1%  |               |               |
| Discriminarea grupurilor de elevi în instituția de învățământ<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Zilnic     |       |  |                                                                                            |                                                                                           |       |     |               |               |
| 62                                                                                                     | B11   |  | copii din grupurile minoritare etnice, inclusiv copii romi                                 | Cel puțin 1-2 ori pe an + Cel puțin odată în lună + Cel puțin odată în săptămână + Zilnic | 23%   | 5%  | 5%            | 5%            |
|                                                                                                        |       |  | copii cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități                                 |                                                                                           | 33%   | 8%  | 16%           | 19%           |
|                                                                                                        |       |  | copii refugiați                                                                            |                                                                                           | 15%   | 5%  | 1%            | 4%            |
|                                                                                                        |       |  | copii din familii cu venituri mici                                                         |                                                                                           | 34%   | 10% | 15%           | 17%           |
|                                                                                                        |       |  | copii din comunitatea LGBTQI+                                                              |                                                                                           | 19%   | 4%  | 1%            | 1%            |
|                                                                                                        |       |  | copii care trăiesc cu HIV                                                                  |                                                                                           | 7%    | 2%  | 1%            | 0%            |
| Sursa de informare pentru elevi despre drepturile omului                                               |       |  |                                                                                            |                                                                                           |       |     |               |               |
| 63                                                                                                     | B12   |  | La școală                                                                                  | Afirmativ                                                                                 | 80%   | 77% | 91%           | 96%           |
|                                                                                                        |       |  | De la părinți/familie                                                                      |                                                                                           | 55%   | 57% | 50%           | 58%           |
|                                                                                                        |       |  | De la prieteni                                                                             |                                                                                           | 13%   | 9%  | 11%           | 21%           |
|                                                                                                        |       |  | De la televizor                                                                            |                                                                                           | 11%   | 12% | 17%           | 28%           |
|                                                                                                        |       |  | Din rețelele sociale                                                                       |                                                                                           | 36%   | 25% | 31%           | 44%           |
|                                                                                                        |       |  | Din activități extrașcolare (Centru de tineret, centre comunitare etc.)                    |                                                                                           | 19%   | 20% | 57%           | 63%           |
| 64                                                                                                     | B15   |  | Încălcarea drepturilor elevilor în instituția de învățământ<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu | Afirmativ                                                                                 |       |     | 2%            | 15%           |
| 65                                                                                                     | B15.1 |  | Nr. cazurilor de încălcare a drepturilor elevilor în instituția de învățământ              | Scor mediu                                                                                |       |     | 6.6<br>(N=47) | 4.6<br>(N=14) |
| Actorii ce au încălcat a drepturile elevilor în instituția de învățământ<br>Scala: 1 = Da, 2 = Nu      |       |  |                                                                                            |                                                                                           |       |     |               |               |
| 66                                                                                                     | B15.2 |  | Părinte al unui elev/unei eleve                                                            | Afirmativ                                                                                 |       |     | 35%           | 64%           |
|                                                                                                        |       |  | Profesor/profesoară                                                                        |                                                                                           |       |     | 21%           | 14%           |
|                                                                                                        |       |  | Coleg/colegă din clasă                                                                     |                                                                                           |       |     | 76%           | 86%           |
|                                                                                                        |       |  | Directorul/directoare școlii                                                               |                                                                                           |       |     | 8%            |               |
|                                                                                                        |       |  | Coleg/colegă din altă clasă                                                                |                                                                                           |       |     | 55%           | 64%           |
|                                                                                                        |       |  | Altceineva                                                                                 |                                                                                           |       |     | 4%            | 7%            |

|                                                                    |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      |                                   |     |  |     |     |
|--------------------------------------------------------------------|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----|--|-----|-----|
| Ce drepturi au fost încălcate elevilor în instituția de învățământ |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      |                                   |     |  |     |     |
| 67                                                                 | B16        |  | Dreptul la nediscriminare                                                                                                                                                             | Afirmativ                             |  |                                                      | 30%                               | 43% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la viață privată                                                                                                                                                              |                                       |  |                                                      | 28%                               | 14% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la opinie                                                                                                                                                                     |                                       |  |                                                      | 32%                               | 7%  |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la libertatea de exprimare                                                                                                                                                    |                                       |  |                                                      | 24%                               | 21% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la protecție față de abuzuri și neglijare, inclusiv exploatare prin muncă                                                                                                     |                                       |  |                                                      | 35%                               | 57% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la sănătate și servicii sanitare                                                                                                                                              |                                       |  |                                                      | 15%                               | 14% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la timp liber și joacă                                                                                                                                                        |                                       |  |                                                      | 16%                               | 14% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Dreptul la educație                                                                                                                                                                   |                                       |  |                                                      | 19%                               | 43% |  |     |     |
| 68                                                                 | B17        |  | Rezolvarea cazurilor înregistrate în mod satisfăcător pentru copiii ale căror drepturi au fost încălcate<br>1 = Da, toate, 2 = Da, în mare parte, 3 = Da, în mică parte, 4 = Nici una |                                       |  |                                                      |                                   |     |  |     |     |
| 68                                                                 | B22        |  | Resurse financiare alocate pentru educație incluzivă                                                                                                                                  | Destul de suficient + Total suficient |  |                                                      | 31%                               | 33% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Centru de resurse pentru educație incluzivă                                                                                                                                           |                                       |  |                                                      | 43%                               | 46% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Bază tehnică și materială                                                                                                                                                             |                                       |  |                                                      | 40%                               | 38% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Echipamente asistive la clasa (ex. cititoare de ecrane, lupe, etc)                                                                                                                    |                                       |  |                                                      | 29%                               | 32% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Sprijin pentru personal didactic (instruiri, informări etc.)                                                                                                                          |                                       |  |                                                      | 44%                               | 52% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Materiale didactice                                                                                                                                                                   |                                       |  |                                                      | 39%                               | 47% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Parteneriate în domeniul educației incluzive                                                                                                                                          |                                       |  |                                                      | 39%                               | 44% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Cadre didactice de sprijin                                                                                                                                                            |                                       |  |                                                      | 48%                               | 59% |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Resurse financiare alocate pentru educație incluzivă                                                                                                                                  | Scor mediu                            |  |                                                      | 3.2                               | 3.0 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Centru de resurse pentru educație incluzivă                                                                                                                                           |                                       |  |                                                      | 3.5                               | 3.3 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Bază tehnică și materială                                                                                                                                                             |                                       |  |                                                      | 3.3                               | 3.2 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Echipamente asistive la clasa (ex. cititoare de ecrane, lupe, etc)                                                                                                                    |                                       |  |                                                      | 2.9                               | 2.8 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Sprijin pentru personal didactic (instruiri, informări etc.)                                                                                                                          |                                       |  |                                                      | 3.4                               | 3.5 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Materiale didactice                                                                                                                                                                   |                                       |  |                                                      | 3.2                               | 3.3 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Parteneriate în domeniul educației incluzive                                                                                                                                          |                                       |  |                                                      | 3.3                               | 3.4 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Cadre didactice de sprijin                                                                                                                                                            |                                       |  |                                                      | 3.5                               | 3.6 |  |     |     |
|                                                                    |            |  | Adaptarea infrastructurii instituției de învățământ la nevoile specifice ale copiilor cu dizabilități<br>Scala: 1 = Deloc...5 = Total adaptat                                         |                                       |  |                                                      |                                   |     |  |     |     |
|                                                                    |            |  | 69                                                                                                                                                                                    | B23                                   |  | Resurse financiare alocate pentru educație incluzivă | Destul de adaptat + Total adaptat |     |  | 35% | 19% |
| Centru de resurse pentru educație incluzivă                        |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 18%                                                  |                                   | 16% |  |     |     |
| Bază tehnică și materială                                          |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 19%                                                  |                                   | 18% |  |     |     |
| Echipamente asistive la clasa (ex. cititoare de ecrane, lupe, etc) |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 34%                                                  |                                   | 36% |  |     |     |
| Sprijin pentru personal didactic (instruiri, informări etc.)       |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 33%                                                  |                                   | 35% |  |     |     |
| Materiale didactice                                                |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 47%                                                  |                                   | 55% |  |     |     |
| Resurse financiare alocate pentru educație incluzivă               | Scor mediu |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      | 3.1                               | 2.8 |  |     |     |
| Centru de resurse pentru educație incluzivă                        |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      | 2.5                               | 2.3 |  |     |     |
| Bază tehnică și materială                                          |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      | 2.5                               | 2.3 |  |     |     |
| Echipamente asistive la clasa (ex. cititoare de ecrane, lupe, etc) |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      | 3.2                               | 3.1 |  |     |     |
| Sprijin pentru personal didactic (instruiri, informări etc.)       |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      | 3.2                               | 3.0 |  |     |     |
| Materiale didactice                                                |            |  |                                                                                                                                                                                       |                                       |  |                                                      | 3.4                               | 3.5 |  |     |     |

## EGALITATEA DE GEN

| #                                                                                                                                              | Cod întrebare chestionar | Nr. figură raport | Indicator de măsurare                                                                                                                                | Valoare                                         | Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| Percepția egalității de gen & Prejudici, stereotipuri privind egalitatea de gen<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord |                          |                   |                                                                                                                                                      |                                                 |            |         |                 |           |
| 70                                                                                                                                             | C1                       |                   | Fetele ar trebui să poată alege să lucreze după căsătorie pentru a avea venit propriu                                                                | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord | 69%        | 82%     | 87%             | 88%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Dacă o fată vrea să devină polițistă/ militară/ etc., trebuie să aibă șanse egale de muncă                                                           |                                                 | 78%        | 80%     | 91%             | 96%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Într-o relație, băiatul trebuie să plătească mereu când ies împreună                                                                                 |                                                 | 49%        | 38%     | 31%             | 19%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Băieții sunt mai buni la luat decizii, pentru că nu se lasă conduși de emoții                                                                        |                                                 | 38%        | 23%     | 19%             | 8%        |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Fetele vorbesc prea mult și se plâng prea des                                                                                                        |                                                 | 34%        | 23%     | 21%             | 7%        |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Am observat că în școala/comunitatea mea, băieții sunt implicați mai mult în sport, iar fetele în organizarea activităților artistice sau concursuri |                                                 | 65%        | 36%     | 29%             | 24%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Consider că femeile și bărbații ar trebui să aibă aceleași drepturi                                                                                  |                                                 | 82%        | 83%     | 91%             | 98%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | În manualele și materialele de la școală, apar mai des bărbați ca eroi sau conducători decât femeile                                                 |                                                 | 49%        | 36%     | 37%             | 46%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Dacă un băiat este șeful clasei, e mai respectat decât o fată în aceeași poziție                                                                     |                                                 | 25%        | 15%     | 9%              | 5%        |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Unii spun că egalitatea de gen vine din alte țări și nu e potrivită pentru Moldova                                                                   |                                                 | 19%        | 19%     | 15%             | 11%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Egalitatea de gen e doar pentru fete. Băieții nu au nevoie de asta                                                                                   |                                                 | 16%        | 11%     | 6%              | 5%        |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Fetele pot lucra în aceleași profesii ca și băieții                                                                                                  |                                                 | 74%        | 76%     | 84%             | 92%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Aș dori să văd mai multe exemple de femei lidere sau savante în lecțiile noastre                                                                     |                                                 | 58%        | 64%     | 73%             | 85%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Atât fetele, cât și băieții ar trebui să învețe să gătească și să facă curățenie                                                                     |                                                 | 91%        | 89%     | 93%             | 98%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Un băiat nu pierde din respect dacă spală vasele sau face mâncare                                                                                    |                                                 | 82%        | 80%     | 86%             | 92%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Atât mama, cât și tata trebuie să se implice în educarea copiilor                                                                                    |                                                 | 94%        | 91%     | 95%             | 98%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Dacă mama/sora face curățenie/ gătește zilnic, nu e o muncă adevărată pentru că nu este plătită                                                      |                                                 | 17%        | 19%     | 16%             | 12%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Numai bărbații ar trebui să lucreze în afara casei pentru a susține familia                                                                          |                                                 | 22%        | 13%     | 9%              | 6%        |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Nu e normal ca cineva să verifice telefonul prietenului sau prietenei fără permisiune                                                                |                                                 | 72%        | 67%     | 74%             | 82%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Gelozia nu este o dovadă de iubire – fiecare are dreptul la spațiu personal                                                                          |                                                 | 71%        | 75%     | 81%             | 89%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Când cineva insistă să fii cu el/ea, chiar dacă ai spus NU, înseamnă că ține cu adevărat la tine                                                     |                                                 | 33%        | 19%     | 15%             | 18%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Un bărbat ar trebui să aibă ultimul cuvânt în casa lui și în problemele de familie                                                                   |                                                 | 32%        | 20%     | 11%             | 10%       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Fetele ar trebui să poată alege să lucreze după căsătorie pentru a avea venit propriu                                                                | Scor mediu                                      | 3.2        | 3.4     | 3.5             | 3.5       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Dacă o fată vrea să devină polițistă/ militară/ etc., trebuie să aibă șanse egale de muncă                                                           |                                                 | 3.4        | 3.5     | 3.7             | 3.7       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Într-o relație, băiatul trebuie să plătească mereu când ies împreună                                                                                 |                                                 | 2.6        | 2.3     | 2.1             | 1.9       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Băieții sunt mai buni la luat decizii, pentru că nu se lasă conduși de emoții                                                                        |                                                 | 2.3        | 1.9     | 1.8             | 1.5       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Fetele vorbesc prea mult și se plâng prea des                                                                                                        |                                                 | 2.2        | 1.9     | 1.9             | 1.5       |
|                                                                                                                                                |                          |                   | Am observat că în școala/comunitatea mea, băieții sunt implicați mai mult în sport, iar fetele în organizarea activităților artistice sau concursuri |                                                 | 3.0        | 2.3     | 2.1             | 2.0       |

|                                                                                                                               |      |  |                                                                                                    |                                                 |     |      |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|------|-----|------|
| 70                                                                                                                            | C1   |  | Consider că femeile și bărbații ar trebui să aibă aceleași drepturi                                | Scor mediu                                      | 3.5 | 3.5  | 3.7 | 3.8  |
|                                                                                                                               |      |  | În manualele și materialele de la școală, apar mai des bărbați ca eroi sau conducători decât femei |                                                 | 2.7 | 2.5  | 2.4 | 2.5  |
|                                                                                                                               |      |  | Dacă un băiat este șeful clasei, e mai respectat decât o fată în aceeași poziție                   |                                                 | 2.0 | 1.8  | 1.6 | 1.5  |
|                                                                                                                               |      |  | Unii spun că egalitatea de gen vine din alte țări și nu e potrivită pentru Moldova                 |                                                 | 1.9 | 1.9  | 1.7 | 1.5  |
|                                                                                                                               |      |  | Egalitatea de gen e doar pentru fete. Băieții nu au nevoie de asta                                 |                                                 | 1.8 | 1.6  | 1.4 | 1.3  |
|                                                                                                                               |      |  | Fetele pot lucra în aceleași profesii ca și băieții                                                |                                                 | 3.2 | 3.2  | 3.4 | 3.5  |
|                                                                                                                               |      |  | Aș dori să văd mai multe exemple de femei lidere sau savante în lecțiile noastre                   |                                                 | 3.0 | 3.2  | 3.2 | 3.3  |
|                                                                                                                               |      |  | Atât fetele, cât și băieții ar trebui să învețe să gătească și să facă curățenie                   |                                                 | 3.6 | 3.6  | 3.7 | 3.8  |
|                                                                                                                               |      |  | Un băiat nu pierde din respect dacă spală vasele sau face mâncare                                  |                                                 | 3.5 | 3.5  | 3.6 | 3.7  |
|                                                                                                                               |      |  | Atât mama, cât și tata trebuie să se implice în educarea copiilor                                  |                                                 | 3.8 | 3.8  | 3.9 | 3.9  |
|                                                                                                                               |      |  | Dacă mama/sora face curățenie/ gătește zilnic, nu e o muncă adevărată pentru că nu este plătită    |                                                 | 1.7 | 1.7  | 1.6 | 1.5  |
|                                                                                                                               |      |  | Numai bărbații ar trebui să lucreze în afara casei pentru a susține familia                        |                                                 | 1.9 | 1.7  | 1.5 | 1.4  |
|                                                                                                                               |      |  | Nu e normal ca cineva să verifice telefonul prietenului sau prietenei fără permisiune              |                                                 | 3.2 | 3.1  | 3.3 | 3.4  |
|                                                                                                                               |      |  | Gelozia nu este o dovadă de iubire – fiecare are dreptul la spațiu personal                        |                                                 | 3.2 | 3.3  | 3.5 | 3.5  |
|                                                                                                                               |      |  | Când cineva insistă să fii cu el/ea, chiar dacă ai spus NU, înseamnă că ține cu adevărat la tine   |                                                 | 2.3 | 1.8  | 1.7 | 1.6  |
|                                                                                                                               |      |  | Un bărbat ar trebui să aibă ultimul cuvânt în casa lui și în problemele de familie                 |                                                 | 2.2 | 1.8  | 1.6 | 1.7  |
| 71                                                                                                                            | C2.1 |  | Respectul pentru egalitatea de gen în familie<br>Scala: 1 = Deloc...5 = Totalmente                 | Mult + Totalmente                               | 75% | 70%  |     |      |
|                                                                                                                               |      |  |                                                                                                    | Scor mediu                                      | 4.4 | 4.2  |     |      |
| Respectul pentru egalitatea de gen în familie (luarea deciziilor majore)                                                      |      |  |                                                                                                    |                                                 |     |      |     |      |
| 72                                                                                                                            | C2.2 |  | Mama                                                                                               | Afirmativ                                       | 25% | 13%  |     |      |
|                                                                                                                               |      |  | Tata                                                                                               |                                                 | 18% | 10%  |     |      |
|                                                                                                                               |      |  | Alt îngrijitor de sex masculin                                                                     |                                                 | 1%  | 0.2% |     |      |
|                                                                                                                               |      |  | Alt îngrijitor de sex feminin                                                                      |                                                 | 1%  | 0.4% |     |      |
|                                                                                                                               |      |  | Ambii în egală măsură                                                                              |                                                 | 50% | 69%  |     |      |
|                                                                                                                               |      |  | Familie monoparentală                                                                              |                                                 | 5%  | 7%   |     |      |
| 73                                                                                                                            | C3   |  | Discuție despre egalitatea de gen la școală<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu țin minte                    | Afirmativ                                       | 45% |      | 79% | 95%  |
| Respectul pentru egalitatea de gen în instituția de învățământ<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord...4 = Totalmente de acord |      |  |                                                                                                    |                                                 |     |      |     |      |
| 74                                                                                                                            | C4   |  | Profesorii au atitudine egală față de băieți și fete                                               | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord | 70% | 79%  | 94% | 99%  |
|                                                                                                                               |      |  | Băieții și fetele au șanse egale de a participa în procesul de luare a deciziilor                  |                                                 | 85% | 86%  | 95% | 100% |
|                                                                                                                               |      |  | Fetele sunt apreciate cu note mai bune decât băieții                                               |                                                 | 26% | 13%  | 5%  | 4%   |
|                                                                                                                               |      |  | Băieții au prioritate când vine vorba de participarea la activități sportive                       |                                                 | 62% | 35%  | 18% | 15%  |
|                                                                                                                               |      |  | Profesorii tind să implice în procesul de învățare mai mult fetele                                 |                                                 | 30% | 16%  | 6%  | 7%   |
|                                                                                                                               |      |  | Profesorii au atitudine egală față de băieți și fete                                               | Scor mediu                                      | 3.1 | 3.4  | 3.7 | 3.8  |
|                                                                                                                               |      |  | Băieții și fetele au șanse egale de a participa în procesul de luare a deciziilor                  |                                                 | 3.5 | 3.5  | 3.8 | 3.9  |
|                                                                                                                               |      |  | Fetele sunt apreciate cu note mai bune decât băieții                                               |                                                 | 2.0 | 1.8  | 1.4 | 1.3  |
|                                                                                                                               |      |  | Băieții au prioritate când vine vorba de participarea la activități sportive                       |                                                 | 2.9 | 2.2  | 1.8 | 1.6  |
|                                                                                                                               |      |  | Profesorii tind să implice în procesul de învățare mai mult fetele                                 |                                                 | 2.2 | 1.9  | 1.5 | 1.5  |

|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |                               |            |       |       |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|------------|-------|-------|-----|-----|
|                                                                                                                       | Activități extracurriculare care promovează egalitatea de gen în instituția de învățământ<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu |  |                               |            | N=540 | N=165 |     |     |
| 75                                                                                                                    | C7                                                                                                                       |  | Jocuri de rol                 | Afirmative | 36%   | 34%   | 64% | 81% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Dezbateri și discuții în grup |            | 49%   | 52%   | 80% | 94% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Sesiuni de lectură            |            | 37%   | 40%   | 60% | 74% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Analiza materialelor video    |            | 39%   | 42%   | 70% | 84% |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Cluburi/cercuri               |            | 46%   | 45%   | 63% | 74% |
| Participarea elevilor la activități extracurriculare care promovează egalitatea de gen<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu |                                                                                                                          |  |                               |            |       |       |     |     |
| 76                                                                                                                    | C8                                                                                                                       |  | Jocuri de rol                 | Afirmative | 32%   |       |     |     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Dezbateri și discuții în grup |            | 45%   |       |     |     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Sesiuni de lectură            |            | 33%   |       |     |     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Analiza materialelor video    |            | 35%   |       |     |     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                          |  | Cluburi/cercuri               |            | 36%   |       |     |     |

## PARTICIPAREA ELEVILOR LA PROCESUL DE LUARE A DECIZIILOR LA ȘCOALĂ

| #                                                                                                                                | Cod întrebare chestionar | Nr. figură raport | Indicator de măsurare                                                                                                                                          | Valoare                                                        | Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| 77                                                                                                                               | D1                       |                   | Calitatea educației în sistemul de învățământ general al Republicii Moldova<br>1 = Am participat personal, 2 = Participă alții, 3 = Nu există așa ceva, 4 = NȘ | Am participat personal                                         | 27%        |         | 96%             | 100%      |
|                                                                                                                                  |                          |                   |                                                                                                                                                                |                                                                | 9%         |         | 82%             | 97%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   |                                                                                                                                                                |                                                                | 17%        |         | 74%             | 76%       |
| 78                                                                                                                               | D2                       |                   | Atitudinea față de participarea elevilor la activitățile școlare<br>Scala: 1 = Deloc importantă...4 = Foarte importantă                                        | Mai curând importantă + Foarte importantă                      | 88%        | 85%     | 93%             | 98%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   |                                                                                                                                                                | Scor mediu                                                     | 3.3        | 3.4     | 3.6             | 3.7       |
| 79                                                                                                                               | D3                       |                   | Atitudinea față de participarea elevilor la activitățile școlare (Interesul)<br>Scala: 1 = Deloc interesat(ă)...5 = Foarte interesat(ă)                        | Mai degrabă sunt interesat(ă) + Foarte interesat(ă)            | 58%        |         |                 |           |
|                                                                                                                                  |                          |                   |                                                                                                                                                                | Scor mediu                                                     | 3.4        |         |                 |           |
| 80                                                                                                                               | D4                       |                   | Atitudinea față de participarea elevilor la activitățile școlare (Frecvența consultării)<br>Scala: 1 = Niciodată...5 = Săptămânal                              | 1-2 ori pe an + 1-2 ori pe semestru + 1-2 pe lună + Săptămânal | 60%        |         |                 |           |
| Modalități de selectare a elevilor care vor participa la activitățile școlare                                                    |                          |                   |                                                                                                                                                                |                                                                |            |         |                 |           |
| 81                                                                                                                               | D5                       |                   | Toți elevii sunt bineveniți să participe                                                                                                                       | Afirmati                                                       | 62%        |         | 63%             | 72%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Elevii se auto deleagă fără a fi votați de semeni                                                                                                              |                                                                | 22%        |         | 11%             | 15%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Elevii sunt delegați de alți elevi                                                                                                                             |                                                                | 24%        |         | 54%             | 61%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Elevii sunt delegați de profesori                                                                                                                              |                                                                | 26%        |         | 20%             | 7%        |
| Modalități de selectare a elevilor care vor participa la activitățile școlare (Aprecierea)<br>Scala: 1 = Deloc...4 = Întotdeauna |                          |                   |                                                                                                                                                                |                                                                |            |         |                 |           |
| 82                                                                                                                               | D6                       |                   | Sunt transparente                                                                                                                                              | Mai degrabă da + Întotdeauna                                   | 53%        |         | 96%             | 98%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Sunt incluzive și egale pentru toți                                                                                                                            |                                                                | 81%        |         | 96%             | 98%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Grup de inițiativă al elevilor                                                                                                                                 |                                                                | 75%        |         | 96%             | 98%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Sunt transparente                                                                                                                                              | Scor mediu                                                     | 2.5        |         | 3.5             | 3.6       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Sunt incluzive și egale pentru toți                                                                                                                            |                                                                | 3.0        |         | 3.5             | 3.6       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Grup de inițiativă al elevilor                                                                                                                                 |                                                                | 3.0        |         | 3.5             | 3.6       |
| Participarea diferitelor grupuri de elevi la activitățile școlare<br>Scala: 1 = Deloc...4 = Întotdeauna; 5 = Nu avem așa copii   |                          |                   |                                                                                                                                                                |                                                                |            |         |                 |           |
| 83                                                                                                                               | D7                       |                   | Copii cu cerințe educaționale speciale                                                                                                                         | Des + Întotdeauna                                              | 56%        |         | 65%             | 82%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități fizice                                                                                                                                   |                                                                | 39%        |         | 45%             | 54%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități intelectuale                                                                                                                             |                                                                | 42%        |         | 43%             | 58%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități de vedere                                                                                                                                |                                                                | 45%        |         | 34%             | 36%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități de auz                                                                                                                                   |                                                                | 29%        |         | 27%             | 32%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii refugiați                                                                                                                                                |                                                                | 37%        |         | 44%             | 43%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii romi                                                                                                                                                     |                                                                | 32%        |         | 47%             | 45%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii din familii cu venit redus                                                                                                                               |                                                                | 63%        |         | 91%             | 96%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Fete                                                                                                                                                           |                                                                | 92%        |         | 98%             | 99%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Băieți                                                                                                                                                         |                                                                | 89%        |         | 97%             | 99%       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu cerințe educaționale speciale                                                                                                                         | Scor mediu                                                     | 2.9        |         | 3.1             | 3.4       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități fizice                                                                                                                                   |                                                                | 2.7        |         | 2.9             | 3.3       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități intelectuale                                                                                                                             |                                                                | 2.7        |         | 2.7             | 3.2       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități de vedere                                                                                                                                |                                                                | 2.9        |         | 3.0             | 3.2       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii cu dizabilități de auz                                                                                                                                   |                                                                | 2.6        |         | 2.8             | 3.2       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii refugiați                                                                                                                                                |                                                                | 2.8        |         | 3.4             | 3.5       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii romi                                                                                                                                                     |                                                                | 2.7        |         | 3.3             | 3.5       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Copii din familii cu venit redus                                                                                                                               |                                                                | 3.0        |         | 3.6             | 3.7       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Fete                                                                                                                                                           |                                                                | 3.5        |         | 3.8             | 3.9       |
|                                                                                                                                  |                          |                   | Băieți                                                                                                                                                         |                                                                | 3.4        |         | 3.7             | 3.9       |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                           |                                        |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                                                           | Nivelul de participare a elevilor la activitatea școlii/instituției de învățământ<br>Scala: 1 = Deloc...5 = În foarte mare măsură |  |                                                                                                                                                                           |                                        |     |     |     |     |
| 84                                                                                                                                                        | D8                                                                                                                                |  | Părerile elevilor sunt ascultate de către profesori și manageri                                                                                                           | În mare măsură + În foarte mare măsură | 60% |     | 88% | 95% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Elevii sunt încurajați să-și împărtășească părerea                                                                                                                        |                                        | 65% |     | 91% | 97% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Opiniile elevilor sunt luate în considerare                                                                                                                               |                                        | 61% |     | 88% | 96% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Elevii sunt implicați în luarea deciziilor                                                                                                                                |                                        | 59% |     | 83% | 94% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Se realizează acțiuni pentru ca opinia elevilor din grupuri marginalizate să fie consultată                                                                               |                                        | 49% |     | 62% | 78% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Elevii contribuie la realizarea deciziilor pe măsura capacităților lor                                                                                                    |                                        | 60% |     | 78% | 91% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Părerile elevilor sunt ascultate de către profesori și manageri                                                                                                           | Scor mediu                             | 3.8 |     | 4.3 | 4.5 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Elevii sunt încurajați să-și împărtășească părerea                                                                                                                        |                                        | 3.8 |     | 4.4 | 4.5 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Opiniile elevilor sunt luate în considerare                                                                                                                               |                                        | 3.8 |     | 4.3 | 4.5 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Elevii sunt implicați în luarea deciziilor                                                                                                                                |                                        | 3.7 |     | 4.2 | 4.4 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Se realizează acțiuni pentru ca opinia elevilor din grupuri marginalizate să fie consultată                                                                               |                                        | 3.7 |     | 4.0 | 4.1 |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Elevii contribuie la realizarea deciziilor pe măsura capacităților lor                                                                                                    |                                        | 3.8 |     | 4.1 | 4.3 |
| Nivelul de participare a părinților la activitatea școlii/instituției de învățământ<br>Scala: 1 = Deloc...5 = În foarte mare măsură                       |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                           |                                        |     |     |     |     |
| 85                                                                                                                                                        | D8                                                                                                                                |  | Părerile părinților sunt ascultate și luate în considerare de către profesori și manageri                                                                                 | În mare măsură + În foarte mare măsură |     | 62% |     |     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Părinții sunt încurajați să-și împărtășească părerea                                                                                                                      |                                        |     | 60% |     |     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Se realizează acțiuni pentru ca opinia părinților din familii vulnerabile (romi, cu dizabilități, venituri mici etc.) să fie consultată                                   |                                        |     | 35% |     |     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Părerile părinților sunt ascultate și luate în considerare de către profesori și manageri                                                                                 | Scor mediu                             |     | 3.8 |     |     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Părinții sunt încurajați să-și împărtășească părerea                                                                                                                      |                                        |     | 3.8 |     |     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Se realizează acțiuni pentru ca opinia părinților din familii vulnerabile (romi, cu dizabilități, venituri mici etc.) să fie consultată                                   |                                        |     | 3.6 |     |     |
| 86                                                                                                                                                        | D9                                                                                                                                |  | Reprezentarea intereselor studenților de către Consiliile Studenților<br>Scala: 1 = Deloc...5 = În foarte mare măsură                                                     | În mare măsură + În foarte mare măsură | 50% |     |     |     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Scor mediu                                                                                                                                                                | 3.6                                    |     |     |     |     |
| 87                                                                                                                                                        | D10                                                                                                                               |  | Receptivitatea la opiniile și sugestiile elevilor și părinților cu privire la procesul educațional și activitatea școlară<br>Scala: 1 = Deloc...5 = În foarte mare măsură | În mare măsură + În foarte mare măsură | 50% | 50% | 78% | 89% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Scor mediu                                                                                                                                                                | 3.6                                    | 3.6 | 4.1 | 4.3 |     |
| 88                                                                                                                                                        | D11                                                                                                                               |  | Satisfacția față de consultarea și implicarea elevilor/ părinților în procesul decizional<br>Scala: 1 = Foarte nemulțumit(ă)...5 = Foarte mulțumit(ă)                     | În mare măsură + În foarte mare măsură | 60% | 65% | 83% | 92% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Scor mediu                                                                                                                                                                | 3.8                                    | 3.8 | 4.1 | 4.1 |     |
| Nivelul de participare a părinților la activitatea școlii/instituției de învățământ<br>Scala: 1 = În foarte mică măsură/deloc...4 = În foarte mare măsură |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                           |                                        |     |     |     |     |
| 89                                                                                                                                                        | D12P                                                                                                                              |  | Elaborarea planului anual de activitate a școlii                                                                                                                          | În mare măsură + În foarte mare măsură |     | 37% | 29% | 34% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Modalitatea de evaluare a cunoștințelor elevilor                                                                                                                          |                                        |     | 33% | 28% | 45% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Reparația clasei, școlii                                                                                                                                                  |                                        |     | 37% | 40% | 57% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Dotarea clasei, școlii cu materiale/ echipament de instruire                                                                                                              |                                        |     | 41% | 43% | 64% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Managementul școlii                                                                                                                                                       |                                        |     | 34% | 28% | 26% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Metodele de predare și învățare                                                                                                                                           |                                        |     | 36% | 37% | 53% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Gestionarea bugetului școlii                                                                                                                                              |                                        |     | 38% | 28% | 29% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Regimul de activitate / orarul școlii                                                                                                                                     |                                        |     | 36% | 32% | 38% |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |  | Planificarea și organizarea activităților extracurriculare în afara școlii                                                                                                |                                        |     | 34% | 23% | 21% |

|                                                                                                              |      |  |                                                                            |            |  |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----|-----|-----|
| 89                                                                                                           | D12P |  | Elaborarea planului anual de activitate a școlii                           | Scor mediu |  | 2.4 | 2.7 | 2.7 |
|                                                                                                              |      |  | Modalitatea de evaluare a cunoștințelor elevilor                           |            |  | 2.6 | 2.8 | 2.5 |
|                                                                                                              |      |  | Reparația clasei, școlii                                                   |            |  | 2.6 | 2.5 | 2.3 |
|                                                                                                              |      |  | Dotarea clasei, școlii cu materiale/ echipament de instruire               |            |  | 2.4 | 2.3 | 2.2 |
|                                                                                                              |      |  | Managementul școlii                                                        |            |  | 2.5 | 2.7 | 2.8 |
|                                                                                                              |      |  | Metodele de predare și învățare                                            |            |  | 2.5 | 2.5 | 2.4 |
|                                                                                                              |      |  | Gestionarea bugetului școlii                                               |            |  | 2.4 | 2.6 | 2.8 |
|                                                                                                              |      |  | Regimul de activitate / orarul școlii                                      |            |  | 2.5 | 2.7 | 2.8 |
|                                                                                                              |      |  | Planificarea și organizarea activităților extracurriculare în afara școlii |            |  | 2.6 | 2.9 | 3.1 |
| Dorința de participare a părinților la activitatea școlii/instituției de învățământ<br>Scala: 1 = Da, 2 = Nu |      |  |                                                                            |            |  |     |     |     |
| 90                                                                                                           | D13P |  | Elaborarea planului anual de activitate a școlii                           | Afirmativ  |  | 49% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Modalitatea de evaluare a cunoștințelor elevilor                           |            |  | 68% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Reparația clasei, școlii                                                   |            |  | 58% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Dotarea clasei, școlii cu materiale/ echipament de instruire               |            |  | 61% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Managementul școlii                                                        |            |  | 43% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Metodele de predare și învățare                                            |            |  | 63% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Gestionarea bugetului școlii                                               |            |  | 41% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Regimul de activitate / orarul școlii                                      |            |  | 75% |     |     |
|                                                                                                              |      |  | Planificarea și organizarea activităților extracurriculare în afara școlii |            |  | 49% |     |     |

## HĂRȚUIREA ȘI BUNĂSTAREA ELEVILOR

| #                                                                                                                            | Cod întrebare chestionar | Nr. figură raport | Indicator de măsurare                                                                                                                                              | Valoare                                              | Elevi (A2) | Părinți | Cadre didactice | Directori |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| 91                                                                                                                           | E1D                      |                   | Aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu | Afirmativ                                            |            |         | 68%             | 98%       |
| 92                                                                                                                           | E1                       |                   | Bunăstare psihologică a elevului<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt satisfăcut(ă)... 10 = Complet satisfăcut(ă)                                                           | Scor mediu                                           | 7.8        |         |                 |           |
| 93                                                                                                                           | E2                       |                   | Starea emoțională a elevului la școală<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt satisfăcut(ă)... 10 = Complet satisfăcut(ă)                                                     | Scor mediu                                           | 7.5        | 8.2     |                 |           |
| 94                                                                                                                           | E3                       |                   | Stresul cauzat de temele școlare<br>Scala: 1 = Niciodată... 5 = Aproape la fiecare lecție                                                                          | La majoritatea lecțiilor + Aproape la fiecare lecție | 28%        | 11%     |                 |           |
| Impactul stării psihologice asupra performanței școlare<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord... 4 = Totalmente sunt de acord |                          |                   |                                                                                                                                                                    |                                                      |            |         |                 |           |
| 95                                                                                                                           | E4                       |                   | Deseori mă îngrijorez că îmi este dificil la lecții la școală                                                                                                      | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord      | 43%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Devin foarte încordat(ă) / stresat(ă) când trebuie să fac temele de acasă                                                                                          |                                                      | 26%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Devin foarte nervos/ nervoasă când rezolv probleme și exerciții la școală                                                                                          |                                                      | 28%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt neajutorat(ă) când rezolv probleme și exerciții la școală                                                                                                  |                                                      | 24%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă îngrijorez că voi avea note slabe la școală                                                                                                                     |                                                      | 64%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt neliniștit(ă) că aș putea eșua/pica la teste și examene                                                                                                    |                                                      | 68%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Deseori mă îngrijorez că îmi este dificil la lecții la școală                                                                                                      | Scor mediu                                           | 2.5        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Devin foarte încordat(ă) / stresat(ă) când trebuie să fac temele de acasă                                                                                          |                                                      | 2.0        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Devin foarte nervos/ nervoasă când rezolv probleme și exerciții la școală                                                                                          |                                                      | 2.1        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt neajutorat(ă) când rezolv probleme și exerciții la școală                                                                                                  |                                                      | 2.0        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă îngrijorez că voi avea note slabe la școală                                                                                                                     |                                                      | 2.9        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt neliniștit(ă) că aș putea eșua/pica la teste și examene                                                                                                    |                                                      | 3.0        |         |                 |           |
| 96                                                                                                                           | E5                       |                   | Posibilitatea ca elevii să discute cu directorii sau cu alți membri ai personalului didactic despre lucrurile care îi deranjează<br>1 = Da, 2 = Nu                 | Afirmativ                                            | 64%        |         |                 |           |
| 97                                                                                                                           | E5D                      |                   | Instruirea personalului didactic în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu îmi aduc aminte                         | Afirmativ                                            |            |         | 83%             | 96%       |
| Siguranța mediului școlar<br>Scala: 1 = Deloc nu sunt de acord... 4 = Totalmente sunt de acord                               |                          |                   |                                                                                                                                                                    |                                                      |            |         |                 |           |
| 98                                                                                                                           | E8                       |                   | Mă simt în siguranță în drum spre școala mea                                                                                                                       | Mai degrabă sunt de acord + Totalmente de acord      | 85%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în drum spre casă de la școala mea                                                                                                            |                                                      | 87%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în sălile de studii în școala mea                                                                                                             |                                                      | 86%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în alte locuri din școala mea (de ex: coridor, cantină, baie)                                                                                 |                                                      | 76%        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în drum spre școala mea                                                                                                                       | Scor mediu                                           | 3.4        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în drum spre casă de la școala mea                                                                                                            |                                                      | 3.5        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în sălile de studii în școala mea                                                                                                             |                                                      | 3.4        |         |                 |           |
|                                                                                                                              |                          |                   | Mă simt în siguranță în alte locuri din școala mea (de ex: coridor, cantină, baie)                                                                                 |                                                      | 3.2        |         |                 |           |

|                                                                                                                           |       |  |                                                                                                                                                           |                                                                               |     |  |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------|----------------|
| 99                                                                                                                        | E6D   |  | Cazuri de violență sau abuz înregistrate în ultimul an școlar<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                           | Afirmativ                                                                     |     |  | 13%            | 37%            |
| 100                                                                                                                       | E6D.1 |  | Numărul cazurilor de violență sau abuz înregistrate în ultimul an școlar<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                | Scor mediu                                                                    |     |  | 3.8<br>(N=331) | 3.7<br>(N=35)  |
| 101                                                                                                                       | E7D   |  | Rezolvarea pozitivă a cazurilor de violență și abuz înregistrate<br>1 = Da, toate, 2 = Da, în mare parte, 3 = Da, în mică parte, 4 = Nici una             | Da, toate + Da, în mare parte                                                 |     |  | 96%<br>(N=331) | 100%<br>(N=35) |
| 102                                                                                                                       | E7D   |  | Informarea părților implicate despre soluțiile propuse<br>1 = Întotdeauna, 2 = În majoritatea cazurilor, 3 = În unele cazuri, 4 = Deloc                   | Întotdeauna + în majoritatea cazurilor                                        |     |  | 98%<br>(N=331) | 97%<br>(N=35)  |
| 103                                                                                                                       | E8D.a |  | Eficiența mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului<br>Scala: 1 = Deloc eficient... 5 = Foarte eficient | Destul de eficient + Foarte eficient                                          |     |  | 71%<br>(N=331) | 77%<br>(N=35)  |
|                                                                                                                           |       |  |                                                                                                                                                           | Scor mediu                                                                    |     |  | 3.9            | 4.0            |
| Provocările în aplicarea mecanismului de intervenție în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului      |       |  |                                                                                                                                                           |                                                                               |     |  |                |                |
| 103                                                                                                                       | E8D.b |  | Insuficiența de formare profesională în vederea aplicării mecanismului                                                                                    | Afirmativ                                                                     |     |  | 40%            | 29%            |
|                                                                                                                           |       |  | Dificultăți în asigurarea unei cooperări eficiente cu actorii echipei multidisciplinare                                                                   |                                                                               |     |  | 52%            | 66%            |
|                                                                                                                           |       |  | Cazurile rămân adesea invizibile sau neraportate în mod corespunzător                                                                                     |                                                                               |     |  | 19%            | 11%            |
|                                                                                                                           |       |  | Tendința de a gestiona intern unele situații sensibile, fără raportare formală                                                                            |                                                                               |     |  | 5%             | 6%             |
| Prevalența agresiunii<br>Scala: 1 = Niciodată sau aproape niciodată...4 = O dată pe săptămână sau mai des                 |       |  |                                                                                                                                                           |                                                                               |     |  |                |                |
| 104                                                                                                                       | E9    |  | Alți elevi/colegi m-au exclus intenționat din activități                                                                                                  | De câteva ori pe an + De câteva ori pe lună + O dată pe săptămână sau mai des | 26% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi/colegi au râs de mine                                                                                                                          |                                                                               | 43% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Am fost amenințat(ă) de către alți elevi/colegi                                                                                                           |                                                                               | 18% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi/colegi mi-au luat sau mi-au distrus lucrurile mele personale                                                                                   |                                                                               | 25% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi/colegi m-au lovit sau m-au îmbrâncit                                                                                                           |                                                                               | 26% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi/colegi au răspândit bârfe despre mine                                                                                                          |                                                                               | 46% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Eu m-am bătut pe teritoriul școlii                                                                                                                        |                                                                               | 18% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Eu am rămas acasă și nu am mers la școală, deoarece nu mă simțeam în siguranță                                                                            |                                                                               | 15% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Eu am dat cuiva bani la școală din cauză că m-au amenințat                                                                                                |                                                                               | 6%  |  |                |                |
| Prevalența agresiunii on-line<br>Scala: 1 = Niciodată sau aproape niciodată...4 = O dată pe săptămână sau mai des         |       |  |                                                                                                                                                           |                                                                               |     |  |                |                |
| 105                                                                                                                       | E10   |  | Alți elevi/colegi m-au exclus intenționat din activități                                                                                                  | De câteva ori pe an + De câteva ori pe lună + O dată pe săptămână sau mai des | 21% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi/colegi au râs de mine                                                                                                                          |                                                                               | 34% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Am fost amenințat(ă) de către alți elevi/colegi                                                                                                           |                                                                               | 13% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi au răspândit bârfe despre mine                                                                                                                 |                                                                               | 35% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi au distribuit informații personale despre mine în mediul online                                                                                |                                                                               | 16% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Alți elevi mi-au spart contul și l-au utilizat în moduri denigratoare/umilitoare pentru mine                                                              |                                                                               | 8%  |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Am primit mesaje sau imagini cu conținut pornografic                                                                                                      |                                                                               | 12% |  |                |                |
|                                                                                                                           |       |  | Am primit mesaje sau imagini cu conținut violent față de oameni sau animale                                                                               |                                                                               | 13% |  |                |                |
| Probleme de comportament care afectează mediul școlar și bunăstarea elevilor<br>Scala: 1 = Deloc...4 = Într-o măsură mare |       |  |                                                                                                                                                           |                                                                               |     |  |                |                |
| 106                                                                                                                       | E9D   |  | Utilizarea cuvintelor necenzurate, care incită la ură și discriminare                                                                                     | Într-o măsură moderată + Într-o măsură mare                                   |     |  | 28%            | 20%            |
|                                                                                                                           |       |  | Vandalismul                                                                                                                                               |                                                                               |     |  | 15%            | 19%            |
|                                                                                                                           |       |  | Furtul                                                                                                                                                    |                                                                               |     |  | 12%            | 9%             |
|                                                                                                                           |       |  | Intimidarea sau abuzul verbal printre elevi                                                                                                               |                                                                               |     |  | 35%            | 33%            |
|                                                                                                                           |       |  | Vătămarea corporală provocată de elevi altor elevi                                                                                                        |                                                                               |     |  | 15%            | 10%            |
|                                                                                                                           |       |  | Intimidarea sau abuzul verbal a cadrelor didactice sau cadrelor nedidactice                                                                               |                                                                               |     |  | 15%            | 9%             |
|                                                                                                                           |       |  | Discriminarea copiilor din grupuri vulnerabile                                                                                                            |                                                                               |     |  |                |                |

|                                                                                                                                |       |  |                                                                                                                                                                                      |                                                |         |          |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|----------|-----|-----|
| 106                                                                                                                            | E9D   |  | Utilizarea cuvintelor necenzurate, care incită la ură și discriminare                                                                                                                | Scor mediu                                     |         |          | 2.0 | 1.9 |
|                                                                                                                                |       |  | Vandalismul                                                                                                                                                                          |                                                |         |          | 1.7 | 1.6 |
|                                                                                                                                |       |  | Furtul                                                                                                                                                                               |                                                |         |          | 1.7 | 1.6 |
|                                                                                                                                |       |  | Intimidarea sau abuzul verbal printre elevi                                                                                                                                          |                                                |         |          | 2.3 | 2.3 |
|                                                                                                                                |       |  | Vătămarea corporală provocată de elevi altor elevi                                                                                                                                   |                                                |         |          | 1.8 | 1.7 |
|                                                                                                                                |       |  | Intimidarea sau abuzul verbal a cadrelor didactice sau cadrelor nedidactice                                                                                                          |                                                |         |          | 1.7 | 1.5 |
|                                                                                                                                |       |  | Discriminarea copiilor din grupuri vulnerabile                                                                                                                                       |                                                |         |          | 1.4 | 1.4 |
| 107                                                                                                                            | E10D  |  | Monitorizarea stării de bine a elevilor<br>Scala: 1 = Deloc...4 = Într-o măsură mare                                                                                                 | Într-o măsură moderată +<br>Într-o măsură mare |         |          | 87% | 98% |
|                                                                                                                                |       |  | Scor mediu                                                                                                                                                                           |                                                |         | 3.6      | 3.7 |     |
| Prevalența hărțuirii sexuale în școală<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                       |       |  |                                                                                                                                                                                      |                                                |         |          |     |     |
| 108                                                                                                                            | E15   |  | Întrebări, comentarii sau glume cu nuanțe sexuale neplăcute sau jignitoare                                                                                                           | Afirmativ                                      | 21%     | 7%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Glume sau comentarii despre faptul că este fată sau băiat, care au făcut să s simtă jenat(ă) sau jignit(ă)                                                                           |                                                | 21%     | 7%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Comentarii cu privire la corpul, sexualitatea sau aspectul elevului într-un mod jignitor sau neplăcut                                                                                |                                                | 26%     | 12%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Invitații la întâlniri jignitoare sau nepotrivite                                                                                                                                    |                                                | 12%     | 3%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Trimiteri sau demonstrări de imagini sau filmulețe cu conținut jignitor sau nepotrivite, cum ar fi imagini porno-grafice sau sexiste                                                 |                                                | 16%     | 5%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Postări sau trimiteri pe Internet a pozelor ori filmulețelor cu elevul, cu conținut intim sau nepotrivit, fără acordul lui (de exemplu, Instagram, Snapchat sau alte rețele sociale) |                                                | 9%      | 3%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Atingeri într-un mod care a făcut elevul să se simtă inconfortabil, cum ar fi o îmbrățișare sau un sărut, fără acordul lui                                                           |                                                | 20%     | 4%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Obligativitatea sau convingerea cu forța să facă ceva legat de corpul elevului (de natură sexuală), fără să vrea sau fără să fie de acord                                            |                                                | 7%      | 2%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Încercare de a obliga să facă ceva intim cu care nu a fost de acord                                                                                                                  |                                                | 9%      | 2%       |     |     |
| Actorii ce au comis acte de hărțuire sexuală în școală<br>1 = Da, 2 = Nu                                                       |       |  |                                                                                                                                                                                      |                                                |         | N = 1056 |     |     |
| 109                                                                                                                            | E15.1 |  | Părinte/ îngrijitor al unui elev/unei eleve                                                                                                                                          | Afirmativ                                      |         | 15%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Profesor/profesoară                                                                                                                                                                  |                                                |         | 18%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Coleg/colegă din clasă                                                                                                                                                               |                                                |         | 86%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Directorul/directoare școlii                                                                                                                                                         |                                                |         | 7%       |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Coleg/colegă din altă clasă                                                                                                                                                          |                                                |         | 48%      |     |     |
| Cererea de ajutor în situații de hărțuire<br>1 = Da, 2 = Nu                                                                    |       |  |                                                                                                                                                                                      |                                                | N = 276 | N = 1056 |     |     |
| 110                                                                                                                            | E16   |  | Părinte                                                                                                                                                                              | Afirmativ                                      | 62%     |          |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Profesor                                                                                                                                                                             |                                                | 27%     | 61%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Psiholog școlar                                                                                                                                                                      |                                                | 14%     | 20%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Directorul școlii                                                                                                                                                                    |                                                | 14%     | 23%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Altceineva                                                                                                                                                                           |                                                | 25%     | 11%      |     |     |
| Aprecierea sprijinului/asistenței acordate în situațiile de bullying de către elevi<br>Scala: 1 = Deloc util...4 = Foarte util |       |  |                                                                                                                                                                                      |                                                |         |          |     |     |
| 111                                                                                                                            | E21   |  | Părinte (N=656)                                                                                                                                                                      | Destul de util + Foarte util                   | 88%     |          |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Profesor (N=282/168)                                                                                                                                                                 |                                                | 77%     | 68%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Psiholog școlar (N=146/54)                                                                                                                                                           |                                                | 68%     | 63%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Directorul școlii (N=151/64)                                                                                                                                                         |                                                | 70%     | 64%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Altceineva (N=263/30)                                                                                                                                                                |                                                | 90%     | 87%      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Părinte (N=656)                                                                                                                                                                      | Scor mediu                                     | 3.4     |          |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Profesor (N=282/168)                                                                                                                                                                 |                                                | 3.0     | 2.8      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Psiholog școlar (N=146/54)                                                                                                                                                           |                                                | 2.9     | 2.9      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Directorul școlii (N=151/64)                                                                                                                                                         |                                                | 3.0     | 2.8      |     |     |
|                                                                                                                                |       |  | Altceineva (N=263/30)                                                                                                                                                                |                                                | 3.4     | 3.1      |     |     |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                 |                              |     |          |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|----------|-----|-----|
|                                                                                                                                                         | Măsuri luate de instituția de învățământ pentru prevenirea bullying-ului și a cyberbullying-ului |  |                                                                                                                                                                 |                              |     |          |     |     |
| 112                                                                                                                                                     | E22                                                                                              |  | acțiuni de informare a elevilor despre formele de hărțuire                                                                                                      | Afirmativ                    | 48% | 47%      | 72% | 77% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | mecanisme accesibile și clare de raportare a situațiilor de hărțuire                                                                                            |                              | 20% | 21%      | 46% | 60% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | informare despre măsurile de protecție și sprijin                                                                                                               |                              | 54% | 52%      | 78% | 91% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | înregistrare și monitorizare a situațiilor de abuz                                                                                                              |                              | 28% | 25%      | 57% | 71% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | nu este aplicată nici o măsură                                                                                                                                  |                              | 19% | 5%       | 1%  |     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | nu știu                                                                                                                                                         |                              |     | 23%      |     |     |
|                                                                                                                                                         | Măsuri luate de instituția de învățământ pentru combaterea bullying-ului și a cyberbullying-ului |  |                                                                                                                                                                 |                              |     | N = 1056 |     |     |
| 113                                                                                                                                                     | E23                                                                                              |  | măsuri de sancționare a copilului inițiator de bullying                                                                                                         | Afirmativ                    | 31% | 18%      | 29% | 33% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | măsuri pentru îmbunătățirea abilităților copilului care este țintă a bullying-ului                                                                              |                              |     | 21%      | 42% | 53% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | măsuri de reconciliere între copilul care este țintă a bullying-ului și inițiatorul de bullying (mediere)                                                       |                              | 21% | 22%      | 51% | 65% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | acordarea de sprijin copilului care este țintă a bullying-ului                                                                                                  |                              | 42% | 30%      | 60% | 71% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | acordarea de sprijin atât copilului care este țintă a bullying-ului, cât și copilului inițiator de bullying                                                     |                              | 29% | 31%      | 64% | 79% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | discuții în grup (copilul care este țintă a bullying-ului, copilul inițiator de bullying, martor)                                                               |                              | 39% | 34%      | 66% | 74% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | măsuri de corectare a comportamentului copilului inițiator de bullying (de ex. consiliere psihologică etc.)                                                     |                              | 26% | 27%      | 51% | 57% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | nu este aplicată nici o măsură                                                                                                                                  |                              | 18% | 5%       | 1%  |     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | nu știu                                                                                                                                                         |                              |     | 32%      |     |     |
| 114                                                                                                                                                     | E24                                                                                              |  | Eficiența mecanismelor de raportare și intervenție în situațiile de violență școlară<br>Scala: 1 = Deloc eficiente...5 = Foarte eficiente                       | Eficiente + Foarte eficiente | 43% | 40%      | 64% | 73% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | Scor mediu                                                                                                                                                      | 3.6                          | 3.6 | 3.8      | 3.9 |     |
| Măsuri luate de instituția de învățământ pentru combaterea bullying-ului și a cyberbullying-ului                                                        |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                 |                              |     |          |     |     |
| 115                                                                                                                                                     | E24A                                                                                             |  | profesorii și administrația instituției nu trebuie să ignore situațiile de agresiune, ar trebui să adopte atitudini prompte și ferme pentru a gestiona situația | Afirmativ                    | 40% | 43%      | 36% | 46% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | consiliere psihologică obligatorie pentru elevii care manifestă un comportament agresiv                                                                         |                              | 31% | 39%      | 41% | 47% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | implicarea părinților în programe educaționale, activități de reducere a comportamentului agresiv ale copiilor                                                  |                              | 35% | 33%      | 39% | 44% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | activități educaționale suplimentare, pentru elevii agresivi prin explicarea cauzelor și consecințelor violenței                                                |                              | 28% | 31%      | 30% | 41% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | elevii să nu fie indiferenți față de situațiile de agresiune, să adopte o atitudine promptă și fermă în raportarea cazurilor                                    |                              | 33% | 35%      | 31% | 27% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | instalarea de camere video în sălile de clasă, în sediul școlii                                                                                                 |                              | 32% | 27%      | 23% | 23% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | amendă aplicată părinților agresorului                                                                                                                          |                              | 30% | 24%      | 27% | 22% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | exmatriculare din școală fără drept de reînscrisere ulterioară la aceeași instituție                                                                            |                              | 25% | 23%      | 19% | 20% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | mustrare aplicată agresorului, cu înregistrări în agenda școlară a elevului/registru electronic de note                                                         |                              | 19% | 18%      | 20% | 12% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | suspendare temporară de la ore                                                                                                                                  |                              | 22% | 15%      | 15% | 12% |
| 116                                                                                                                                                     | E25                                                                                              |  | Cunoașterea adresării pentru ajutor în cazul confruntării cu hărțuire sexuală sau comportament neadecvat<br>Scala: 1 = Deloc...5 = Foarte mult                  | Mult + Foarte mult           | 48% | 53%      |     |     |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                 | Scor mediu                   | 3.6 | 3.8      |     |     |
| Specialiști din afara instituției de învățământ implicați în acordarea de sprijin/asistență în situații de bullying sau cyberbullying<br>1 = Da, 2 = Nu |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                 |                              |     |          |     |     |
| 117                                                                                                                                                     | E26                                                                                              |  | Serviciul teritorial de asistență psihopedagogică (STAP)                                                                                                        | Afirmativ                    |     |          | 78% | 89% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | Reprezentant ONG de profil                                                                                                                                      |                              |     |          | 49% | 53% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | Ofițer de poliție                                                                                                                                               |                              |     |          | 89% | 94% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | Medic specialist                                                                                                                                                |                              |     |          | 68% | 71% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | Asistent social                                                                                                                                                 |                              |     |          | 72% | 74% |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  | Centrul de sănătate prietenos tinerilor (CSPT) / Youth Klinik                                                                                                   |                              |     |          | 70% | 79% |

|     |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                 |            |  |  |                |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|----------------|---------------|
|     | Aplicarea tehnicilor de prevenire și combatere a bullying-ului și a cyberbullying-ului de către profesorii care au participat la sesiunile de formare<br>1 = Da, 2 = Nu |  |                                                                                                                                                 |            |  |  |                |               |
| 118 | E27                                                                                                                                                                     |  | Pregătirea suficientă pentru a aplica tehnici / măsuri de<br>prevenire și combatere a violenței/hărțuirii școlare și a<br>hărțuirii cibernetice | Afirmativ  |  |  | 51%            | 69%           |
|     |                                                                                                                                                                         |  | Cazuri de sarcini în rândul elevelor                                                                                                            |            |  |  | 6%             | 14%           |
| 119 | E28                                                                                                                                                                     |  | Numărul cazurilor de sarcini în rândul elevelor                                                                                                 | Scor mediu |  |  | 1.5<br>(N=131) | 1.6<br>(N=12) |

## PLĂȚI INFORMALE

| #                                                                                                      | Cod întrebare chestionar | Nr. figură raport | Indicator de măsurare                                                                                                                                            | Valoare                                | Elevi (A2) | Părinți        | Cadre didactice | Directori     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 120                                                                                                    | F1                       |                   | Existența unei asociații de părinți în cadrul instituției de învățământ<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu                                                           | Afirmativ                              | 32%        | 46%            | 52%             | 34%           |
| 121                                                                                                    | F2P                      |                   | Existența unei asociații de părinți înregistrate legal în cadrul instituției de învățământ<br>1 = Da, 2 = Nu, 3 = Nu știu                                        | Afirmativ                              |            | 43%<br>(N=718) | 70%<br>(N=1271) | 88%<br>(N=32) |
| 122                                                                                                    | F3P                      |                   | Atitudinea față de asociația părinților din instituția de învățământ<br>Scala: 1 = Foarte negativă...5 = Foarte pozitivă                                         | Mai degrabă pozitivă + Foarte pozitivă |            | 60%<br>(N=718) | 75%<br>(N=1271) | 85%<br>(N=32) |
|                                                                                                        |                          |                   |                                                                                                                                                                  | Scor mediu                             |            | 3.9            | 4.2             | 4.2           |
| 123                                                                                                    | F5/F20                   |                   | Atitudinea față de asociația părinților din instituția de învățământ<br>Scala: 1 = Foarte negativă/ deloc acceptabil...5 = Foarte pozitivă/ pe deplin acceptabil | Mai degrabă pozitivă + Foarte pozitivă | 40%        | 9%             | 11%             | 3%            |
|                                                                                                        |                          |                   |                                                                                                                                                                  | Scor mediu                             | 3.4        | 2.6            | 2.5             | 1.5           |
| Solicitarea de plăți informale pentru instituția de învățământ                                         |                          |                   |                                                                                                                                                                  |                                        |            |                |                 |               |
| 124                                                                                                    | F2/F4,F5                 |                   |                                                                                                                                                                  | Da, bani + Da, bunuri + Bani și bunuri | 49%        |                |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | DIN PARTEA ASOCIAȚIEI DE PĂRINȚI (N=718)                                                                                                                         |                                        |            | 23%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | NEOFICIAL                                                                                                                                                        |                                        |            | 8%             |                 |               |
| Solicitanți de plăți informale<br>1 = Da, 2 = Nu                                                       |                          |                   |                                                                                                                                                                  |                                        |            |                |                 |               |
| 125                                                                                                    | F3/F6                    |                   | Unii părinți                                                                                                                                                     | Afirmativ                              | 65%        | 65%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Administrația școlii                                                                                                                                             |                                        | 58%        | 25%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Dirigintele de clasă                                                                                                                                             |                                        | 73%        | 29%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Asociația de părinți / consiliul de părinți                                                                                                                      |                                        | 61%        | 74%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Consiliul elevilor / unii elevi                                                                                                                                  |                                        | 41%        | 18%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Inițiativa proprie                                                                                                                                               |                                        | 35%        | 29%            |                 |               |
| Consecințele neefectuării plăților solicitate de asociațiile de părinți și informale<br>1 = Da, 2 = Nu |                          |                   |                                                                                                                                                                  |                                        |            |                |                 |               |
| 126                                                                                                    | F4/F18                   |                   | Elevul este marginalizat/izolat/ ignorat de alți elevi                                                                                                           | Afirmativ                              | 20%        | 6%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Elevul este marginalizat/izolat/ ignorat de profesori                                                                                                            |                                        | 12%        | 6%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Elevul primește note mai mici                                                                                                                                    |                                        | 17%        | 6%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Elevul deloc nu este sau este mai puțin implicat în diverse activități extrașcolare                                                                              |                                        | 25%        | 9%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Elevul este agresat verbal de către profesori                                                                                                                    |                                        | 13%        | 4%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Elevul este agresat verbal de alți elevi                                                                                                                         |                                        | 22%        | 7%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Nu sunt consecințe                                                                                                                                               |                                        | 58%        | 85%            |                 |               |
| Motivele părinților pentru efectuarea plăților solicitate de asociația de părinți legal înregistrată   |                          |                   |                                                                                                                                                                  |                                        |            |                |                 |               |
| 127                                                                                                    | F12P                     |                   | Îmbunătățirea calității studiilor                                                                                                                                | Afirmativ                              |            | 29%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Îmbunătățirea condițiilor din școală                                                                                                                             |                                        |            | 51%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Îmbunătățirea condițiilor din sala de clasă                                                                                                                      |                                        |            | 57%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Organizarea de activități suplimentare pentru copii                                                                                                              |                                        |            | 24%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Insistența părinților                                                                                                                                            |                                        |            | 13%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Insistența directorului, dirigintelui                                                                                                                            |                                        |            | 6%             |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Teama că, copilul va fi marginalizat/izolat                                                                                                                      |                                        |            | 17%            |                 |               |
|                                                                                                        |                          |                   | Să fiu în rând cu toți / majoritatea părinților                                                                                                                  |                                        |            | 28%            |                 |               |

|                                                                                                                                                               |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|--|------|--|--|
| Motivele părinților pentru efectuarea plăților neoficiale                                                                                                     |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
| 128                                                                                                                                                           |          |  | Îmbunătățirea calității studiilor                   | Afirmativ                              |  | 25%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Îmbunătățirea condițiilor din școală                |                                        |  | 43%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Îmbunătățirea condițiilor din sala de clasă         |                                        |  | 54%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Organizarea de activități suplimentare pentru copii |                                        |  | 17%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Insistența părinților                               |                                        |  | 20%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Insistența directorului, dirigintelui               |                                        |  | 13%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Teama că, copilul va fi marginalizat/izolat         |                                        |  | 26%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | Să fiu în rând cu toți / majoritatea părinților     |                                        |  | 34%  |  |  |
| Cunoștințe despre cum să utilizezi fondurile plătite în asociația de părinți și informal de părinți<br>Scala: 1 = Deloc nu cunosc...4 = În foarte mare măsură |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
| 129                                                                                                                                                           | F14, F15 |  | ASOCIAȚIE DE PĂRINȚI (N=164)                        | În mare măsură + În foarte mare măsură |  | 58%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | NEOFICIAL                                           |                                        |  | 26%  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | ASOCIAȚIE DE PĂRINȚI (N=164)                        | Scor mediu                             |  | 2.6  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | NEOFICIAL                                           |                                        |  | 1.8  |  |  |
| Frecvența solicitărilor de plăți cu bani către asociația de părinți și informal de părinți                                                                    |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
| 130                                                                                                                                                           | F4, F5   |  | ASOCIAȚIE DE PĂRINȚI (N=149)                        | Scor mediu                             |  | 2.6  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | NEOFICIAL (N=112)                                   |                                        |  | 2.9  |  |  |
| Frecvența solicitărilor de plăți cu bunuri către asociația de părinți și informal de părinți                                                                  |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
| 131                                                                                                                                                           | F4, F5   |  | ASOCIAȚIE DE PĂRINȚI (N=32)                         | Scor mediu                             |  | 2.1  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | NEOFICIAL (N=30)                                    |                                        |  | 2.0  |  |  |
| Suma plăților cu bani către asociația de părinți și informal de părinți (MDL)                                                                                 |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
| 132                                                                                                                                                           | F4, F5   |  | ASOCIAȚIE DE PĂRINȚI (N=149)                        | Scor mediu                             |  | 601  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | NEOFICIAL (N=112)                                   |                                        |  | 656  |  |  |
| Suma plăților cu bunuri către asociația de părinți și informal de părinți (MDL)                                                                               |          |  |                                                     |                                        |  |      |  |  |
| 133                                                                                                                                                           | F4, F5   |  | ASOCIAȚIE DE PĂRINȚI (N=32)                         | Scor mediu                             |  | 538  |  |  |
|                                                                                                                                                               |          |  | NEOFICIAL (N=30)                                    |                                        |  | 1012 |  |  |