

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

КУРРИКУЛУМ
дисциплины по выбору
ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

VIII класс

Куррикулумная область

Социогуманитарное воспитание

Кишинэу, 2020 г.

Одобрено:

- Национальный совет по куррикулуму, протокол № 28 от 28 июня 2021 г.
- Приказом Министерства Культуры и Исследований № 914 от 16 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ КУРРИКУЛУМА:**Министерство Образования, Культуры и Исследований**

Корина ЛУНГУ, главный консультант, Министерство Образования, Культуры и Исследований, высшая дидактическая степень, координатор рабочей группы
Елена БЕРЕГОЙ, преподаватель, Теоретический лицей «Михаил Когэлничану», мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень
Ливия СТАТЕ, преподаватель, Теоретический лицей «Михай Эминеску», мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень
Галина ГУМЕН, заведующая методическим центром УОМС Бричень, первая дидактическая степень

Генеральный Инспекторат Полиции

Андрей ЗАГОРЯНУ, начальник Управления кадров ГИП МВД
Виктор КУЩЕНКО, начальник Отдела непрерывного профессионального образования Управления кадров ГИП МВД
Нели ЛЕЛЕНКО, начальник Управления общественного порядка, Национальный Инспекторат Общественной Безопасности ГИП МВД
Алена ДРАГОМЕРЕЦКАЯ, начальник Отдела безопасности детей, Управление общественного порядка, Национальный Инспекторат Общественной Безопасности ГИП МВД

PH International

Юрий ПЫНТЯ, директор PH Moldova, менеджер программы
Мария СТРАТАН, координатор программы

Перевод на русский язык: Галина ГУМЕН

Данный куррикулум был разработан в рамках «Программы правовой социализации в школах в Республике Молдова», финансируемой Государственным департаментом США посредством Бюро по международным вопросам, связанным с наркотиками и правоохранительной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Концептуальные основы
- III. Система компетенций
 - 3.1. Ключевые компетенции, являющиеся приоритетными для дисциплины по выбору
 - 3.2. Трансдисциплинарные компетенции, являющиеся приоритетными для дисциплины по выбору
 - 3.3. Специфические компетенции
 - 3.4. Матрица развития специфических компетенций
- IV. Администрирование дисциплины
- V. Единицы обучения
- VI. Единицы компетенций. Единицы содержания. Рекомендуемая учебная деятельность и продукты/результаты
- VII. Методологические рекомендации преподавания-обучения-оценивания
- VIII. Библиография

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьные дисциплины в общем среднем образовании, в зависимости от дидактической логики и специфики учебной программы, призваны способствовать моделированию профиля учащегося в соответствии с требованиями современного общества. Таким образом, благодаря своей гражданской и социальной составляющей дисциплина по выбору *«Правовая социализация»* будет развивать гражданские и социальные навыки учащихся, способствуя созданию общества, основанного на уважении верховенства закона.

Дисциплина по выбору *«Правовая социализация»* включает изучение демократического государства и правоохранительных органов, прав и обязанностей граждан, формирование положительного мнения о государственных учреждениях, включая полицию, и продвижение знаний, ценностей и навыков, присущих ответственным гражданам.

Куррикулум дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* представляет собой нормативный документ и дидактический инструмент, который описывает условия проведения курса и результаты, выраженные в специфических компетенциях, единицах компетенции, содержании, деятельности и рекомендуемых продуктах обучения и оценивания. Куррикулум включает в себя все существенные элементы школьной образовательной реальности на уровне теоретического представления и практической деятельности, и направлен на расширение знаний и навыков учащихся в области правовой социализации.

Международные и национальные нормативные документы, лежащие в основе разработки куррикулума:

- Международные – Всеобщая Декларация прав человека (1948), Конвенция по правам ребенка (1989), Заключительные замечания Комитета по правам ребенка (2017);
- европейские – Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010), Заключительная декларация 25-й сессии Постоянной конференции министров образования Совета Европы (2016), Концептуальные основы компетенций в области демократической культуры (Совет Европы, 2018), Ключевые компетенции обучения на протяжении всей жизни (Совет Европы, 2018);
- национальные – Конституция Республики Молдова, Кодекс Республики Молдова об образовании (2014) с последующими изменениями, Уголовный Кодекс Республики Молдова, Кодекс о правонарушениях Республики Молдова, Закон №288 от 16.12.2016 г. о государственных служащих со специальным статусом в МВД, Закон №320 от 27.12.2012 г. о деятельности полиции и статусе полицейского, Закон №338-ХІІІ от 15.12.1994 г. о правах ребенка, Закон №140 от 14.06.2013 г. о специальной защите детей, находящихся в ситуации риска и детей, разлученных со своими родителями, Концепция полицейской деятельности по обеспечению правопорядка, утвержденная Постановлением Правительства №100 от 30.01.2018 г., Постановление Правительства №409 от 09.04.1998 г. Об утверждении Положения Национального Совета по защите прав ребенка с изменениями, утвержденные Постановлением Правительства №726 от 13.06.2003 г., Постановление Правительства №270 от 08.04.2015 г. „Об утверждении Инструкции о механизме межсекторального сотрудничества для выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга жертв-детей и потенциальных жертв насилия, безнадзорности, эксплуатации и торговли людьми”, Основы Национального Куррикулума, утвержденные приказом МОКИ №432 от 29 мая 2017 г., Концептуальные основы разработки куррикулума курсов по выбору (2017), Куррикулум *Гражданское воспитание, гимназический цикл*, 2018 г.

Дисциплина по выбору *«Правовая социализация»* является дополнительным предметом, вытекающим из обязательной школьной дисциплины *«Образование для общества»*, направленной на развитие специфических компетенций посредством разработки новых специфических компетенций и приобретения новых знаний.

Разработка дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* является частью Плана действий по реализации пилотной инициативы Программы правовой социализации в школах Республики Молдова, разработанной в соответствии с Меморандумом о взаимопонимании между Министерством Образования, Культуры и Исследований, РН International и Генеральным Инспекторатом полиции.

Куррикулум дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* имеет статус инструмента / учебного документа, адресованного сотрудникам полиции, учителям, учащимся VIII-IX классов, а также их родителям / законным представителям, и разработан с учетом передовой практики и опыта, накопленного в программах правовой социализации, реализуемых РН International в Грузии, Боснии и Герцеговине, Македонии, Армении и др.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Куррикулум дисциплины по выбору «*Правовая социализация*» обосновывает и направляет дидактическую деятельность учителя и сотрудника полиции, способствует творческому подходу к долгосрочному и краткосрочному дидактическому проектированию, а также к процессу преподавания-обучения-оценки. Куррикулум играет важную роль в развитии личности учащихся, в формировании навыков, необходимых для обучения в течение всей жизни, а также интеграции в постоянно меняющееся общество.

Основной целью дисциплины по выбору является повышение уровня осведомленности о правах и обязанностях граждан, законодательстве и правовой культуре молодежи, что является важным показателем уровня развития демократии в обществе. Вот почему предмет «*Правовая социализация*» включает процесс познания законодательных и нормативных положений, касающихся развития учащихся / несовершеннолетних, с тем чтобы:

- способствовать лучшему пониманию законодательной базы и правовых положений;
- повысить степень сознательного соблюдения закона;
- уменьшить количество нарушений закона посредством ответственного поведения и действий;
- повысить степень восприятия учащимися правил и положений, которые должны быть восприняты в процессе обучения, а также в обществе;
- информировать об ответственности и санкциях, предусмотренных национальным законодательством за совершение правонарушений / преступлений;
- снизить уровень преступности и виктимизации среди несовершеннолетних;
- быть в курсе особенностей рискованных ситуаций и действий по их преодолению.

Целью дидактического процесса, предусмотренного данным куррикулумом, является консолидация и развитие путем расширения компетенций демократической гражданственности и повышения степени понимания учащимися свободы и ответственности в обществе на основе принципов верховенства права.

Для эффективности учебного процесса дисциплина «*Правовая социализация*» направлена на объединение усилий и опыта преподавателей и сотрудников полиции в обучении учащихся навыкам, специфичным для области правовой социализации. Данная дисциплина по выбору является первым опытом сотрудничества межинституционального формата, который укрепляет жизнеспособное и эффективное партнерство между Министерством Образования, Культуры и Исследований и Министерством Внутренних Дел.

При разработке куррикула дисциплины по выбору «*Правовая социализация*» были соблюдены следующие принципы:

- *аксиологический* принцип, целью которого является окончательное изучение этой дисциплины, формирования поведения, ориентированного на ценности и недискриминацию;
- принцип *системного подхода и постепенного развития компетенций*, который обеспечивает соблюдение возрастных особенностей, мотивации, интересов учащихся и обеспечивает концептуальную преемственность социогуманитарных дисциплин;

- принцип *интеграции*, который стимулирует меж-, мульти- и трансдисциплинарный характер обучения, соединяя дисциплину по выбору «*Правовая социализация*» с обязательными предметами: *Гражданское воспитание* и *Развитие личности*;

- принцип *углубленного обучения*, который относится к формированию логических, ритмических навыков обучения и навыков самоконтроля;

- принцип *уважения индивидуальности и свободы выражения мнений*;

- *гуманистический принцип ориентации на ученика*.

Стратегия преподавания дисциплины по выбору «*Правовая социализация*» состоит в том, чтобы стимулировать интеллектуальное любопытство учащихся для развития критического мышления и развития личности. Вот почему важно, чтобы сотрудники полиции и преподаватели исходили из принципов, включающих развитие критического мышления в процессе обучения при рассмотрении предлагаемого содержания.

Изучение дисциплины будет способствовать развитию навыков распознавания и критической реакции на стереотипы, способствовать пониманию последствий предрассудков и предвзятых идей. Программа правовой социализации поможет понять социальное разнообразие и развить толерантное поведение по отношению к нему.

Настоящий курс обеспечивает благоприятный контекст для размышления и получения основных знаний и ориентиров завтрашнего дня, необходимых для будущего гражданина нашей страны, а также всего мира. По мере того как учащиеся углубляют эти знания, они осознают необходимость критического отношения к тому, что их окружает, они также получают представление о том, как могут действовать и вносить вклад в формирование / развитие / воспитание демократических ценностей. Учащиеся поймут, что граждане демократической страны обязаны научиться выявлять возможные опасности и ситуации риска и знать, как реагировать в каждом конкретном случае.

Учебный процесс будет обязательно протекать в классе, синхронно, сотрудником полиции и преподавателем, который преподает дисциплину *Гражданское воспитание*, на основе совместно разработанного дидактического проекта. Все участники учебного процесса – учитель, учащиеся, полицейский – образуют единую команду.

Изучение данной дисциплины по выбору должно помочь учащимся, а также их родителям стать более открытыми для эффективного партнерства между сообществом, школой и правовыми институтами государства.

III. СИСТЕМА КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Ключевые компетенции, являющимися приоритетными для дисциплины по выбору *Правовая социализация*

Куррикулум курса по выбору «*Правовая социализация*» является нормативным документом, разработанным в соответствии с *Основами Национального куррикулума* (2017 г.), и является одним из способов реализации образовательной политики, определяемой *Кодексом Республики Молдова об образовании* (2014 г.). Куррикулум ссылается на Рекомендацию Европейского парламента и Совета Европейского союза о ключевых компетенциях с точки зрения образования на протяжении всей жизни, которая ориентирует систему обязательного общего среднего образования на формирование этих

ключевых компетенций, включенных также в Кодекс Республики Молдова об образовании, в частности, статья 11, пункт (5) относится к *навыку умения учиться, навыкам культурного самовыражения и осознания культурных ценностей, социальным и гражданским навыкам*. Отсюда и важность взаимосвязи специфических компетенций с ключевыми и трансверсальными компетенциями общего среднего образования в Республике Молдова.

Куррикулум дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* призван содействовать формированию у учащихся специфических компетенций, являющихся промежуточными этапами в формировании ключевых и трансверсальных компетенций. Специфические компетенции формируются постепенно, на протяжении одного или двух учебных лет. Ключевые компетенции, на которые ориентированы специфические компетенции дисциплины по выбору *«Правовая социализация»*, структурированы следующим образом:

1. социальные и гражданские компетенции, которые с точки зрения данной дисциплины представляют собой компетенции, способствующие принятию и соблюдению универсальных и фундаментальных ценностей демократического общества. Сосуществование в демократическом обществе предполагает навыки межличностного взаимодействия, основанные на гражданских ценностях, которые являются необходимыми предпосылками для демократического поведения, ориентированного на уважение человеческого достоинства и прав человека.

2. компетенции культурного выражения и осознания культурных ценностей, направленные на сближение ценностей национальной и общечеловеческой культуры, которые учащийся должен знать и усвоить: понимание особенностей национальной культуры сосуществующих этнических групп и семейных и социальных явлений / традиций. Ученик поймет роль юридических институтов в жизни человека, сможет уверенно осуществлять свои права со зрелым чувством ответственности перед окружающими.

3. навыки умения учиться, которые подразумевает готовность учащегося организовывать и регулировать свое собственное обучение в соответствии с целями данной дисциплины. Данная компетенция развивает способность ученика изучать разнообразие источников как индивидуально, так и в группах, способность эффективно организовывать свое время, приобретать, обрабатывать, оценивать и усваивать новые знания о верховенстве права и применять новые знания и навыки в различных учебных контекстах в рамках предмета *«Правовая социализация»*.

Перечисленные ключевые компетенции являются приоритетными для организации всего учебного процесса по предмету.

3.2 Трансдисциплинарные компетенции, являющиеся приоритетными для дисциплины по выбору *Правовая социализация*

Трансверсальность является важной характеристикой ключевых компетенций. Они пересекают различные сферы социальной жизни, и, что естественно, границы различных школьных дисциплин. Трансверсальные компетенции исходят из ключевых компетенций,

расширяя и развивая их. В этом смысле, опираясь на таксономическую модель трансверсальных компетенций, отраженных в Основах Национального куррикулума (2017 г., стр.17-22), трансверсальные компетенции, являющиеся приоритетными для дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* представлены следующим образом:

1. Гражданская ответственность, что означает, что ответственный гражданин должен взять на себя роль проявления индивидуальной ответственности за слова и идеи, выраженные публично, продемонстрировать честность и достоинство в социальных отношениях, осознавать, как индивидуальные выборы / решения влияют на собственную личность, семью и общество в целом, взять на себя инициативу действовать в интересах общества. В контексте конечных целей этой дисциплины молодые граждане должны понимать и продвигать демократические принципы свободы, справедливости и равенства, осознавать, что каждый человек имеет врожденную ценность, демонстрировать уважение человеческого достоинства, потребностей и прав человека, содействовать порядку и законности на социальном уровне, развивать навыки работы со спорными/противоречивыми темами и развивать эмпатию.

2. Комплексное критическое мышление нацелено на человека, способного мыслить сложным и критическим образом, демонстрирующего множество мыслительных операций в рамках данной дисциплины по выбору, который оценивает, анализирует и предвидит последствия, воспринимает мышление как целостный процесс, осознает интеграцию новой информации и интерпретирует ее. Учащийся демонстрирует навыки организации и работы с информацией, сопоставление информации новыми и уникальными способами, уравнивает разум и чувства в процессе принятия решений, учитывает новые идеи и различные взгляды на проблемы, формулирует выводы и осознает их возможные последствия, способен вести аргументированную дискуссию и демонстрировать понимание мультиперспективных подходов.

3. Сотрудничество / командная работа, в которой учащийся понимает и выполняет разные роли, облегчает групповую работу, ценит разнообразие идей, предлагает изменения для выявления общих черт при столкновении мнений, генерирует различные варианты, оценивает качество идей и возможные результаты их применения.

3.3. Специфические компетенции дисциплины по выбору *Правовая социализация*

Дисциплина по выбору *«Правовая социализация»* посредством специфических компетенции способствует достижению образовательного идеала, установленного Кодексом об образовании, путем использования европейской структуры компетенций в области демократической культуры (Совет Европы, 2016/2018).

Специфические компетенции:

1. Распознавание концепций, характерных для демократического государства, для критического понимания прав и обязанностей граждан;
2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи;

3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних;
4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия;
6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи.

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год ¹
По выбору	Социогуманитарное воспитание	VIII	1	35

¹ Может варьировать в зависимости от структуры учебного года и календаря.

Матрица развития специфических компетенций по Правовой социализации (гимназический цикл)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (по классам)
	VIII
1. Распознавание концепций, характерных для демократического государства, для критического понимания прав и обязанностей граждан	1.1. Формулирование собственными словам, элементов, характерных правовому государству, для понимания роли прав и обязанностей гражданина в повседневной жизни
	1.2. Систематизация понятий, характерных для демократического государства в проявлении прав и обязанностей гражданина
2. Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи	2.1. Перечисление элементов поведения, необходимых для решения социальных проблем молодежи с точки зрения прав человека
	2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи
3. Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних	3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства
	3.2. Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии
4. Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях	4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества
	4.2. Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию
5. Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия	5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности
	5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах
6. Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи	6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи
	6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры
Total	12

IV. ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ

VIII класс

Единицы компетенции	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность и продукты/результаты
<p>1.1 Формулирование собственными словам, элементов, характерных правовому государству, для понимания роли прав и обязанностей гражданина в повседневной жизни</p> <p>1.2. Систематизация понятий, характерных для демократического государства в проявлении прав и обязанностей гражданина</p>	<p style="text-align: center;">БЕЗОПАСНОСТЬ СООБЩЕСТВА – МИССИЯ ПОЛИЦИИ</p> <p>Ключевые понятия: Родина, патриотизм, страна, государство, общество, полиция, экстренный вызов, уведомление, ложное оповещение, чрезвычайная ситуация, общественный порядок, поддержание общественного порядка, обеспечение общественного порядка, восстановление общественного порядка, специальная следственная деятельность, преступность, Уголовный кодекс, сотрудник уголовного розыска, расследование на месте, мобильная криминалистическая лаборатория, сбор улик, судебная экспертиза, профессиональные эксперты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Родина – это я ● Полиция на страже порядка ● Уведомление полиции ● Общественная безопасность ● Правонарушения и их последствия. Учреждения по расследованию правонарушений ● Уголовное преследование ● Криминалистическая экспертиза 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в правовых рамках положений о правах и обязанностях граждан; - комментирование информации, отобранной из различных документов; - упражнения по систематизации идей и доказательств функционирования правового государства; - упражнения для структурирования собственного мнения о ценностях демократии; - составление личных списков общечеловеческих ценностей с мотивацией выборов; - упражнения на сравнение идей и ценностей, анализируя несколько источников; - организация мероприятий по продвижению прав человека; - оценка вклада лица, ответственного за изменения в обществе;
<p>2.1. Перечисление элементов поведения, необходимых для решения социальных проблем молодежи с точки зрения прав человека</p> <p>2.2. Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения</p>		<ul style="list-style-type: none"> - групповые мероприятия по выявлению социальных проблем молодежи; - мероприятия по сбору информации / данных о социальных проблемах молодежи; - упражнения для разработки ходатайств,

<p>социальных проблем молодежи</p>	<p align="center">НАКАЗАНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ</p> <p>Ключевые понятия: правовая система, обязанности, ответственность, закон, равенство, государственный служащий с особым статусом, кодекс правонарушения, нарушение, санкция за нарушение, попытка, вина, уголовный кодекс, преступление, уголовное наказание, потерпевший, потерпевшая сторона, свидетель, подозреваемый, физическое лицо, юридическое лицо, задержание, изолятор предварительного заключения, задержанный, помещение для содержания под стражей, меры пресечения свободы, лица, лишённые свободы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Система прав и обязанностей ● Система правоохранительных органов Республики Молдова ● Наказания за правонарушения. Аспекты Кодекса о правонарушениях ● Наказания за преступления. Аспекты Уголовного кодекса ● Система применения наказаний ● Исполнение наказаний <p align="center">БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ ЖИЗНИ</p> <p>Ключевые понятия: несовершеннолетний, детская</p>	<p>писем, сообщений в правовые учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практика выявления проблем и решений; - размышления о личном опыте управления конфликтными ситуациями; - организация тематических визитов в различные учреждения.
<p>3.1. Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства</p> <p>3.2. Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии</p>		<ul style="list-style-type: none"> - критический анализ факторов, предпосылок и причин преступности среди несовершеннолетних; - интерпретация статистических данных с учетом конкретных проблем молодежи; - проведение тематического интервью с различными людьми; - проведение тематических исследований; - практика разработки правил для жизни в обществе; - упражнения по группированию проблем по определенным категориям; - оценка успешных практик по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
<p>4.1. Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества</p> <p>4.2. Соблюдение норм надлежащего поведения в различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию</p>		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по выявлению признаков неадекватного поведения; - интерпретация последствий ненадлежащего поведения с целью его предотвращения; - организация тематических дискуссий с различными представителями / членами сообщества; - создание тематических устных / цифровых презентаций; - оценка различных жизненных ситуаций

	<p>порнография, обидчик, явные сексуальные действия, сексуальные домогательства, холить, участник дорожного движения, автотуризм, автобус, друг, безопасность, жертва, жертва домашнего насилия.</p>	<p>сквозь призму примеров ответственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение опыта проявления признания / уважения к разнообразию.
<p>5.1. Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности</p> <p>5.2. Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Безопасность в семье ● Безопасность в школьной среде ● Безопасность в сообществе ● Безопасность в онлайн-среде ● Безопасность во время путешествий ● Безопасность в межличностных отношениях <p style="text-align: center;">ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ</p> <p>Ключевые понятия: буллинг, предотвращение, борьба, насилие, равенство, жертва, семья, сожительство, агрессор, кризисная ситуация, порядок защиты, телесная неприкосновенность, сексуальное насилие, сексуальное поведение, сексуальные домогательства, психические страдания, физические страдания, пренебрежение, духовное насилие, экономические средства, имущество, имущественный ущерб, экстренный судебный запрет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по организации переговоров с целью разрешения конфликтов / принятия решений; - выявление примеров гражданской / личной / коллективной ответственности; - поощрение выражения и аргументации собственного мнения; - упражнения для оценки последствий личной и коллективной гражданской безответственности; - проведение тематических дискуссий после просмотра фильмов, видеороликов; - формулирование выводов, основанных на доводах относительно демонстрации гражданской ответственности; - организация групповой деятельности по выявлению практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах; - критическая оценка примеров / практик личного участия в различных жизненных ситуациях.
<p>6.1. Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных</p>		<ul style="list-style-type: none"> - управляемые дискуссии о причинах и последствиях социальных конфликтов; - упражнения на знание некоторых

<p>молодежи</p> <p>6.2. Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учреждения в интересах детей ● Предотвращение насилия среди сверстников. Буллинг ● Аспекты правонарушительного и девиантного поведения <p style="text-align: center;">SITUAȚIILE DE RISC DIN VIAȚA NOASTRĂ</p> <p>Ключевые понятия: детская эксплуатация посредством труда, торговля людьми, вербовка, транспортировка, жилье, прием, обман, злоупотребление уязвимостью, миграция, эмоции, эмоциональный интеллект, работа, принудительный труд, полная дееспособность, рабство, торговля людьми, торговля детей, миграция, попрошайничество, опасность, наблюдение, непосещение школы, бродяжничество, зависимость, торговля органами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эксплуатация труда ● Торговля людьми ● Миграция ● Риски непосещения школы ● Психо-эмоциональные крайности 	<p>нормативных актов с учетом конкретных проблем молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация ролевой игры в конфликтной ситуации; - упражнения по решению в коллективе проблемных ситуаций для формирования навыков правовой культуры; - оценка практики предотвращения / профилактики конфликтов с точки зрения проблем молодежи. <p>Рекомендуемые продукты/результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические исследования; - Интервью; - Индивидуальные / групповые проекты, концептуальная карта; - Шкала самооценивания; - Постеры; - Визуальные, анимационные презентации, цифровые презентации; - Ролевые игры; - Дебаты, управляемые дискуссии; - Правила поведения; - Игры со ключевыми словами, ребусы, сканворды - Выставки рисунков, фотовыставки.
<p style="text-align: center;">Конечные цели: к концу учебного года учащийся:</p> <p>- знает правовые механизмы защиты прав человека, демонстрации уважения к людям и закону;</p>		

- критически анализирует информацию, просмотренную / услышанную / прочитанную из средств массовой информации при формировании гражданской позиции;
- демонстрирует навыки конструктивного разрешения конфликтов, отстаивая верховенство закона;
- выражает отношение к правовой культуре с точки зрения избегания / решения конкретных проблем молодежи, проявления гражданской ответственности;
- проявляет соответствующее поведение, необходимое для общения с разными людьми, способствуя уважению разнообразия;
- формулирует оценочные суждения относительно соблюдения принципа равенства всех перед законом.

IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ-ОБУЧЕНИЮ-ОЦЕНИВАНИЮ

Дидактические стратегии, используемые в организации учебного процесса дисциплины «*Правовая социализация*», направлены на эффективное достижение конечных результатов обучения. Обучение компетенциям и ценностям в рамках курса должно проводиться в соответствии с Основами Национального куррикулума. Дидактический процесс фокусируется на учащемся как субъекте обучения, и на использовании активных и интерактивных методов, которые способствуют выражению мнений, сотрудничеству и общению между учениками, а также между ними и другими субъектами процесса. Поощряется использование в учебном процессе новых информационных технологий.

Роль учителя и сотрудника полиции на уроке состоит в том, чтобы организовать обучение, которое позволит учащемуся формировать и развить соответствующие умения и навыки, применить их в различных учебных ситуациях, а затем перенести их в реальную жизнь. На уроках *Правовой социализации* можно творчески использовать комбинации дидактических стратегий и адаптировать их к конкретным учебным ситуациям, начиная с различных конкретных методов и приемов.

Преподаватель должен соблюдать следующие принципы:

- **принцип осознанного и активного приобретения знаний**, который предполагает активное участие и вовлечение учащихся во множество видов деятельности: слушание, написание, обсуждение, эксперименты, решение проблем, творческая деятельность и т. д.
- **принцип доступности и индивидуализации обучения**, т. е. доступность содержания, методов и приемов обучения, терминологии и форм деятельности и т. д., чтобы достичь соответствия между возможностями учащихся и ситуациями усвоения передаваемого сообщения. Это достигается путем отбора и оценки научной информации, а также упражнений, которые ведут к основательному приобретению знаний и формированию навыков.
- принцип взаимосвязи теории практики, который предполагает, что уроки предоставят достаточные возможности для практического использования теоретических знаний и навыков, сформированных в различных ситуациях риска. Проводимые мероприятия призваны обеспечить оперативную силу теоретических знаний, то есть передачу обучения в новых условиях повседневной жизни..

Дидактическое проектирование по дисциплине *Правовая социализация* будет разработано на основе формата *Вызов – Этап осмысления – Рефлексия – Расширение (ВОРР)*, с учетом знаний и навыков, приобретенных в рамках других дисциплин.

Тематическое содержание, ориентированное на формирование трансдисциплинарных компетенций, не является самоцелью, с их помощью формируются компетенции, характерные для данной дисциплины..

Методология преподавания-обучения-оценивания компетенций включает в себя выявление / создание интеграционных ситуаций, проблемных ситуаций, связанных с

повседневностью (аутентичностью), которые ученик разрешает, мобилизуя свои внутренние ресурсы: знания, навыки и поведенческие установки, приобретенные на уроках. Таким образом, учитель и сотрудник полиции позаботятся о том, чтобы учащимся были предоставлены возможности для социального применения изученного в повседневной жизни в форме конструктивного поведения, основанного на системе ценностей и поведенческих установок. Рекомендуется разрабатывать и проводить учебные мероприятия, такие как: тематические исследования, изучение тематических источников, упражнения аргументативного формулирования личного мнения, просмотр тематических фильмов, тематические дискуссии, упражнения по самооценке собственного поведения, практика изучения поведения в отношении правовой социализации, проведение интервью, встречи с консультантами, использование ИКТ и других аудиовизуальных средств для документирования данной темы, информационных визитов и т. д.

ОЦЕНИВАНИЕ

Оценивание, наряду с преподаванием и обучением, является основным компонентом учебного процесса дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* и является основным средством управления учебной деятельностью учащихся, прогрессом в обучении и уровнем сформированности компетенций.

Принимая во внимание тот факт, что дисциплины по выбору не являются объектом внешнего и национального оценивания, оценивание в рамках *«Правовой социализации»* будет проводиться посредством дескрипторов. Оценивание будет проводиться в форме конструктивной обратной связи, предназначенной для демонстрации уровня подготовки учащихся по отношению к конечным целям / специфическим компетенциям. Основными видами оценивания являются формативное и суммативное оценивание. В формативном оценивании учитель может использовать устные и письменные методы, техники и приемы.

Чтобы оценивание было максимально эффективным, рекомендуется использовать инструменты, ориентированные на оценивание процесса обучения, то есть каким был ученик на протяжении всего процесса, а не только продукта/результата, полученного учащимся. Эти методы помогут учащимся развивать критическое мышление, выразить личное мнение и взгляды. Для суммативного оценивания можно использовать такие продукты/результаты как: портфолио, тематический проект, исследовательский проект, деятельностный проект, рефлексивный журнал, структурированная рефлексия и т. д.

В процессе оценивания могут применяться и другие методы, такие как систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, взаимооценивание, оценка групповой деятельности и т. д. Также рекомендуется использовать анкеты/опросники и карточки самооценивания, которые позволяют учащемуся наблюдать за своим поведением в условиях совместной учебной работы. Преподаватель и ученик могут самостоятельно разрабатывать рефлексивные карточки самооценивания и взаимооценивания. Могут также быть ситуации, когда оценивание не должно проводиться, потому что темы слишком чувствительны для учащихся.

Для оценивания специфических компетенций дисциплины по выбору *«Правовая социализация»* были отобраны дескрипторы, которые на деле представляют собой набор

позитивных описаний наблюдаемого поведения. Процесс оценивания с помощью дескрипторов выполняется путем наблюдения за поведением учащихся во время занятий, в том числе в процессе разработки / реализации учащимися продуктов, а также посредством рефлексии, самооценивания и взаимооценивания. При регулярном наблюдении наблюдение становится составной частью образовательного процесса. Учитель наблюдает за поведением ученика, чтобы установить проявление конкретной компетенции / единиц компетенции.

Процесс оценивания завершается в конце учебного года выставлением оценок, выраженных в квалификационных характеристиках **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«очень хорошо»**. Для осуществления процесса *оценивания посредством дескрипторов* сами дескрипторы были отобраны из списка дескрипторов в области демократической культуры, утвержденного Советом Европы. Дескрипторы специфических компетенций и единиц компетенции дисциплины по выбору «Правовая социализация» представлены в таблице:

Дескрипторы компетенций

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы Учащийся:	Рекомендуемые продукты / результаты
Распознавание концепций, характерных для демократического государства, для критического понимания прав и обязанностей граждан	Формулирование собственными словам, элементов, характерных правовому государству, для понимания роли прав и обязанностей гражданина в повседневной жизни	- объясняет важность ключевых правовых концепций, включая <i>справедливость, равенство, необходимость законов и правил и верховенство права</i> ;	Тематическое исследование Интервью Индивидуальные проекты Групповые проекты
	Систематизация понятий, характерных для демократического государства в проявлении прав и обязанностей гражданина	- критически оценивает взаимосвязь между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобализованном мире; - критически размышляет о коренных причинах нарушений прав человека, понимает роль стереотипов и предрассудков в нарушениях прав человека.	
Значимость человеческого достоинства и прав человека при формировании поведения, необходимого для решения социальных проблем молодежи	Перечисление элементов поведения, необходимых для решения социальных проблем молодежи с точки зрения прав человека	- утверждает, что права человека должны всегда защищаться и уважаться; - заявляет, что конкретные права детей должны уважаться и защищаться обществом;	Концептуальная карта Шкала самооценивания Постер
	Принятие норм надлежащего поведения для ненасильственного решения социальных проблем молодежи	- утверждает, что основные свободы человека должны быть признаны всеми.	
Изучение элементов правового государства и демократии путем соблюдения законодательства с целью предупреждения преступности среди несовершеннолетних	Выявление причинно-следственных связей проблемных ситуаций, касающихся преступности среди несовершеннолетних, с использованием элементов правового государства	- считает, что со всеми гражданами следует обращаться одинаково и беспристрастно в соответствии с законом; - утверждает, что законы всегда необходимо применять правильно и уважать;	Визуальные, анимационные презентации, цифровые презентации Ролевые игры Дебаты, управляемые дискуссии Правила поведения
	Проведение тематических исследований по проблемам преступности несовершеннолетних и признание элементов правового государства и демократии	- утверждает, что должны быть эффективные меры, предпринимаемые государственными органами, против действий по нарушению гражданских прав.	
Демонстрация уважения к различным представителям / членам сообщества путем проявления соответствующего поведения в различных	Признание соответствующих поведенческих характеристик, необходимых для общения с различными представителями / членами сообщества	- проявляет уважение к разным мнениям, мировоззрениям и разным образам жизни, если они не нарушают права человека;	Игры с ключевыми словами, ребусы, сканворды Выставки рисунков, фотовыставки и др.
	Соблюдение норм надлежащего поведения в	- уважительно относится к мнениям и идеям других людей, если они совместимы с правами	

жизненных ситуациях	различных жизненных ситуациях с целью поощрения уважения к разнообразию	человека; - проявляет уважение к другим, признавая достоинство и права каждого человека.
Демонстрация гражданской ответственности в различных социальных контекстах посредством личного участия	Оценка способов личного участия при проявлении гражданской ответственности	- выражает свое обязательство не быть простым зрителем в случае нарушения достоинства и прав других лиц; - обязуется соблюдать и защищать права других людей;
	Рекомендации примеров / практик личного участия и проявления гражданской ответственности в различных социальных контекстах	- выполняет свои обязательства и обязанности как активный гражданин на местном, национальном или международном уровне.
Формирование навыков правовой культуры, необходимых для понимания и предотвращения конфликтов, характерных для молодежи	Определение навыков правовой культуры, необходимых для предотвращения проблем, характерных молодежи	- анализирует достоверность используемой информации; - может критически оценивать действия лиц, ответственных за уважение, поощрение и соблюдение прав человека;
	Распознавание некоторых мер по предотвращению конфликтов путем формирования навыков правовой культуры	- может анализировать мотивы, намерения и планы людей, которые пропагандируют, создают стереотипы, пропагандируют нетерпимость и ненависть в своих выступлениях в средствах массовой информации (например, в газетах, на телевидении).

Дескрипторы компетенций:

- качественные критерии оценки, которые описывают проявление компетенций учащегося и позволяют определить степень их достижения (минимальная, средняя, максимальная). В зависимости от достигнутого уровня дескрипторы позволяют выставлять оценки **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«очень хорошо»**;
- это, по сути, *наблюдаемые показатели*, которые можно идентифицировать в поведении учащихся или в продуктах их деятельности. Роль дескрипторов заключается в предоставлении строгих и объективных критериев для оценивания и присуждения оценок, выполняя функцию стандарта оценки, который дает сопоставимые результаты, относительно стандартизированных, при различных оцениваниях;
- не обозначает поведение или действия, изолированные или искусственно вызванные, а взаимосвязанное поведение и действия учащихся в течение всего периода обучения;
- набор позитивных описаний наблюдаемого поведения, который указывает, что человек достиг определенного уровня опыта в определенной компетенции.

Формативное оценивание не регистрируется в классном журнале. Для определения оценки в конце учебного года применяется следующий алгоритм подсчета количества сформированных единиц компетенций:

- 100% - 81% достигнутых единиц компетенций соответствует оценке **«очень хорошо»**;
- 80% - 56% достигнутых единиц компетенций соответствует оценке **«хорошо»**;
- 55% - 25% достигнутых единиц компетенций соответствует оценке **«удовлетворительно»**.

Преподаватель имеет право выбора модели журнала учета достижения единиц компетенций/дескрипторов.

VI. Библиография

Законодательная основа:

1. Основы Национального куррикулума (2017).
2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010).
3. Кодекс Республики Молдова об образовании (2014).
4. Конституция Республики Молдова (1994).
5. Европейская конвенция о защите фундаментальных свобод и прав человека (1950).
6. Конвенция о правах ребенка (1989).
7. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных надругательств (2007).
8. Всеобщая Декларация прав человека (1948).
9. Декларация ООН о правозащитниках (1998).
10. Гуцу, В. Образовательный куррикулум. Кишинэу. CEP USM, 2014.
11. Гражданское воспитание, Куррикулум для гимназического образования, V-IX классы, Кишинэу, 2010.
12. Заключительные замечания по Республике Молдова Комитета по правам ребенка (2017).
13. Стратегия развития образования на 2014-2020 гг. „Educația 2020” (2014).
14. Закон о правах ребенка (№338-ХІІІ от 15.12.1994).
15. Закон об особой защите детей группы риска и детей, разлученных с родителями (№140 от 14.06.2013).
16. Стандарты качества учебных заведений начального и общего среднего образования с точки зрения школы, дружественной ребенку (2013).
17. Положение Национального совета о защите прав ребенка (ПП №409 от 09.04.1998).
18. Учебные планы для начального, гимназического и лицейского образования, утверждаемые ежегодно приказом МОКИ.
19. Куррикулум по Гражданскому воспитанию, гимназический цикл, 2018.

Специализированная литература:

1. Акири, И. и др., Оценка образовательных стандартов, Кишинэу, 2009.
2. Адэскэлицэ, В., Жосану Р. Предотвращения насилия в учебных заведениях. Методическое пособие, Кишинэу, 2017.
3. Межкультурная компетенция. Дидактическое пособие, Pro Didactica, Кишинэу, 2015.
4. Конфликты и общение, Издательство ARC, Кишинэу, 1998.
5. Козма, Т. Новые вызовы образования: межкультурность, Яссы, 2001.
8. Educație pentru dezvoltare. Пособие для аниматоров. CIDDC, 2001.
9. Кин. Е., Тыркэ, А. Образование для демократического гражданства. AREDDO, 1999.
10. Пособие по мониторингу прав ребенка, CIDDC, Кишинэу, 2017.

11. Вызовы разнообразия. Межкультурное образование и разрешение конфликтов. EYE Moldova, 2012.
12. Уважение разнообразия. Сборник практических упражнений для координаторов. Бухарест: Bristisch-Council, 2010.
13. Reardon, В. Толерантность – путь к миру, Издательство ARC, Кишинэу, 2004.
14. Пособие по образованию в области прав человека с молодежью. Совет Европы, 2004.
18. Соловей, Р., Ешану, Р. Школа и сообщество. Методологическое пособие, Издательство Știința, Кишинэу, 2007.
19. Соловей, Р., Секарэ, Р. Молодежь в действии. SIEDO, Кишинэу, 2004.
20. Стаматеску, М. Оценка ценностей и отношений, S.A.I., новая серия, том XLVI, 2001.
21. Толерантность и социальная компетенция. Методическое пособие для форматоров, Кишинэу, 2006.