

# ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

КУРРИКУЛМНАЯ ОБЛАСТЬ  
Социогуманитарное воспитание



**КУРРИКУЛУМ** для ГИМНАЗИИ  
**VIII – IX** классы



## **Утвержден:**

Национальным Советом по Куррикулуму (протокол № 29 от 7 сентября 2022 г.)  
Приказ Министерства Образования и Исследований № 948 от 27 сентября 2022 г.)

Настоящий документ разработан в рамках проекта «Разработка, пилотирование и интеграция раннего предупреждения гендерного насилия и насилия в отношении женщин в школьную программу», реализуемого Международным центром «LA STRADA», в партнерстве с UN Women Moldova, при финансовой поддержке Швеции. Авторские права на продукцию принадлежат UN Women Moldova.

## **РАБОЧАЯ ГРУППА:**

### **АВТОРЫ:**

**Виорика АНДРИЦКИ**, доктор хабилитат в педагогике, профессор университета  
**Валентина ОЛАРУ**, доктор в педагогике, высшая дидактическая степень, директор Теоретического Лицея «Лучиан Блага», мун. Кишинэу  
**Татьяна ТУРКИНЭ**, психолог, лектор университета, заведующая Департаментом непрерывного образования, Государственный Университет Молдовы

### **КОНСУЛЬТАНТ:**

**Корина ЛУНГУ**, главный консультант, Главное Управление Образования, Министерство Образования и Исследований.

### **РЕЦЕНЗИЯ:**

**Отилия ДАНДАРА**, доктор хабилитат в педагогике, профессор университета, проректор по дидактической деятельности, Государственный Университет Молдовы  
**Мария ВЫРЛАН**, доктор, конференциар, декан факультета Специальная психология и психопедагогика, Государственный Педагогический Университет Молдовы «Ион Крянгэ»  
**Раиса ЧУКИТУ-ВИЕРУ**, школьный психолог, первая дидактическая степень, ПУТЛ «Алекси Матеевич», с. Заим, р-н Кэушень  
**Наталья МОРНЯЛЭ**, школьный психолог, вторая дидактическая степень, заместитель директора по учебной части, ПУТЛ «Ион Крянгэ», мун. Сорока

### **ПЕРЕВОД на русский язык:**

**Галина ГУМЕН**, руководитель Методического центра

### **КООРДИНАТОР:**

**Лилиана ИСТРАТЕ-БУРЧУ**, Международный центр „LA STRADA”

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.....	8
II. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
III. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
IV. ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ: ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	13
V. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ.....	17
VI. БИБЛИОГРАФИЯ .....	26

# ВВЕДЕНИЕ

Куррикулум дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** для VIII – IX классов (далее Куррикулум) представляет собой куррикулумный документ проектирующего типа, определяющего концептуальные и методологические основы дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** для VIII–IX классов.

Куррикулум разработан в соответствии с положениями Кодекса об образовании Республики Молдова (2014), с учетом тенденций развития куррикулярных политик на национальном и международном уровнях, таких как:

- ☒ Основы Национального Куррикулума (2017);
- ☒ Концептуальные основы по разработке куррикулума дисциплин по выбору (2017);
- ☒ Инструкция относительно процесса селекции дисциплин по выбору в общем среднем образовании (Приказ МОИ №636 от 31.05.2021)
- ☒ Рекомендации Европейского парламента и Совета Европейского союза по ключевым компетенциям для обучения на протяжении всей жизни (2018).

Учебное содержание дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** способствует формированию инициативной личности, способной к саморазвитию, обладающей самостоятельностью взглядов и действий в контексте национальных и общечеловеческих ценностей.

Конечные результаты дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** демонстрируют соответствие с миссией образования и национальной/международной политикой в области образования:

- ☒ ключевые компетенции (Совет Европы);
- ☒ таксономия компетенций (ЮНЕСКО);
- ☒ компетенции XXI века;
- ☒ компетенции в области демократической культуры (Совет Европы);
- ☒ ключевые компетенции обучения на протяжении всей жизни (Совет Европы, 22 мая 2018 г.).

Таким образом, Куррикулум демонстрирует формирующую значение по отношению к **профилю выпускника учебного заведения, молодым гражданам Республики Молдова**, содействия своим содержанием формированию личности:

- ☐ **уверенной в себе и собственных силах** (самопознание, самоуважение, уверенность в себе, самоуправление; уважение к окружающим; нравственная независимость и неподкупность, приверженность к общечеловеческим ценностям; критическое мышление и ассертивное общение; навыки принятия решений и ответственность за принятые решения);
- ☐ **открытость к обучению на протяжении всей жизни** (определение личных целей обучения; интерес и участие в учебной формальной и неформальной деятельности);

- ☐ **активной, проактивной, продуктивной и инновативной личности** (эффективное общение в различных контекстах; эффективное сотрудничество, активная позиция и действенный вклад в общее дело; применение творческого подхода при разрешении проблем);
- ☐ **гражданская позиция и ответственность** (уважение закона, внимание, альтруизм, уважение, помощь и поддержка нуждающимся).

Куррикулум фокусируется на педагогическом подходе удовлетворения потребностей подростка: **потребности знать, быть нужным, принадлежность к группе, быть независимым и потребность в примерах**. Известно, что период подросткового возраста наиболее подходит для **формирования навыков гармоничных отношений с друзьями, коллегами, а также с членами семьи**.

Значительное развитие мышления, его нюансы, развитие способности к пониманию, критического и самокритичного духа позволяют подросткам осознать сложность различных сторон межличностных отношений. Жизненные идеалы, намеченные в предподростковом возрасте, обретают реалистический характер в подростковом возрасте, что обуславливает их к получению новых знаний и построению собственных реальных отношений. Подросток структурирует свою личность в устойчивой форме, в которой проявляется его способность к самообучению и самовоспитанию, проявление ответственности, в том числе в формировании отношений. Наряду с этим происходит процесс изменения собственного образа, который идет рука об руку со склонностью подростка переопределять себя как личность, быть **«уникальным»** и создавать особые отношения. Нередко процесс **«созидания»** новой идентичности, в том числе реляционной, может происходить и через противодействие образу нежелательных отношений в семье, создания и принятие новых правил взаимоотношений. Родительский и семейный авторитет идет на спад, а значение группы друзей возрастает, соответственно, подростки могут **бунтовать, закрыться в себе, экзальтироваться и самоутверждаться** — все это накладывает отпечаток на отношения с членами семьи, друзьями и учителями.

В то же время, на данном этапе потребности развития подростка ориентированы на приобретение и закрепление навыков самостоятельной жизни, что представляет собой возможность системы образования для формирования навыков гармоничных отношений. Жестокое поведение, которое иногда демонстрируют подростки, на самом деле является эскалацией эмоциональных процессов, которые они переживают в своих отношениях с другими людьми, особенно с членами семьи. Насилие – это приобретаемое поведение, и одна из его форм проявления – насилие в семье – признано одной из социальных проблем, стоящих перед современным обществом, в том числе и в Республике Молдова.

Семейные отношения могут быть полны удовлетворения, но также и полны напряжения, приводя людей в отчаяние и подвергая их глубокому чувству страха и вины. Если подросток не научится формировать свои дружеские, романтические, семейные отношения, негативные последствия неизбежны.

Положения документов образовательных политик, результаты исследований, проведенных **Международным центром «LA STRADA»** в партнерстве с **UN Women Moldova** по проблеме насилия в подростковых отношениях, научные аргументы исследователей в области роли учебной среды в формировании подростков, определили дизайн куррикулума дисциплины по выбору Гармоничные отношения в семье для учащихся VIII – IX классов, **целью которого является формирование навыков построения гармоничных семейных, дружеских, романтических отношений путем получения новых знаний, оценки собственного опыта и изучения новых моделей гармоничных отношений в смоделированных ситуациях.**

Таким образом, в долгосрочной перспективе формирование у подростков навыков гармоничных отношений будет определять качество семейной жизни, семейного воспитания, качество жизни.

В данном контексте, Куррикулум является эталонной педагогической конструкцией для проектирования образовательного подхода на уровне класса/группы учащихся и оценки результатов обучения, обеспечения согласованности и соотнесенности целей, разработанных для обязательных дисциплин и курсов по выбору для гимназического цикла, соблюдая единство между преподаванием, обучением и оценкой.

Куррикулум соблюдает системный подход, обеспечивая взаимосвязь и взаимозависимость между компонентами:

- ☞ **Введение;**
- ☞ **Концептуальное положение;**
- ☞ **Специфические компетенции дисциплины;**
- ☞ **Администрирование дисциплины;**
- ☞ **Единицы компетенций: Единицы содержания: Учебная деятельность;**
- ☞ **Методология преподавания-обучения-оценивания;**
- ☞ **Библиография.**

Успех в формировании культуры гармоничных семейных отношений с друзьями и коллегами обеспечивается благодаря качественным особенностям куррикулума **“Гармоничные отношения в семье”:**

- ☐ согласованность в иерархизации специфических компетенций и единиц компетенций,
- ☐ преемственность системы специфических компетенций гимназического цикла с системой специфических компетенций лицейского цикла,
- ☐ качественное развитие единиц компетенций и повышение степени сложности от гимназической к лицейской ступени,

- ☐ артикулирование единиц компетенций с содержанием, отбор и организация содержания в соответствии с потенциалом обучения, общим уровнем подготовки, а также конкретными интересами учащихся,
- ☐ методологическая связь учебной деятельности с единицами компетенций;
- ☐ меж- и трансдисциплинарный подход в решении проблем, характерных для гармоничных семейных отношений.

Трансдисциплинарный подход к проблеме гармоничных взаимоотношений в семье, в кругу друзей, коллег способствует последовательному формированию системы знаний, умений, установок, вовлечению учащихся в решение значимых проблем, адаптированных к их когнитивному уровню (в зоне проксимации развития), фокусируя процесс обучения на совместном исследовании, интегрированном обучении, выявлении и решении проблем, характерных для семейных отношений; создании правильной основы для передачи знаний, полученных в повседневной жизни. В частности, акцент делается на создании ментальных моделей на основе переноса и интеграции для определения успеха в построении гармоничных отношений в семье, с друзьями, одноклассниками.

Вся учебная конструкция создает благоприятные условия для ознакомления и понимания рекомендуемого содержания в адекватном ритме, как основы для развития навыков гармоничных отношений с членами семьи, друзьями, одноклассниками. При разработке данного документа были учтены предложения учащихся VIII – IX классов, а также рекомендации учителей, преподающих данную дисциплину в лицейских классах.

Дисциплина по выбору относится к **куррикулумной области Социогуманитарное** образования и может преподаваться школьными психологами, педагогами, готовыми правильно и равноудаленно подходить к предлагаемым для изучения темам. Преподавательская деятельность может проводиться как в классе, так и в молодежных центрах или других местах, соответствующих поставленным целям.

Дисциплина по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** является расширением обязательных дисциплин **Гражданское воспитание и Развитие личности**, направленным на расширение специфических компетенций данных дисциплин за счет добавления новых специфических компетенций и знаний для учащихся VIII – IX классов, условно сгруппированных в 4 основные группы:

- 1) ценности; 3) практические навыки;
- 2) отношения; 4) знания и их критическое осмысление,

в соответствии с Рамочным положением для компетенций в области демократической культуры (Совет Европы, 2010/ 2018):

### **ЦЕННОСТИ:**

**1.1. Уважение человеческого достоинства и прав человека.** Эта ценность основана на общем убеждении, что все люди ценны, равны в своем достоинстве и правах, пользуются одинаковым уважением и одинаковым набором прав человека и основных свобод, и с ними следует обращаться соответствующим образом.



## ОТНОШЕНИЯ:

**2.2. Уважение.** Уважение состоит из положительного отношения и уважения к кому-то или чему-то, основанному на убеждении, что они имеют внутреннюю важность, заслуги или ценность. Уважение к другим, воспринимаемым как обладающие иной культурной принадлежностью или убеждениями, мнениями или обычаями, отличными от собственных, необходимо для эффективного межкультурного диалога и демократической культуры.

**2.4. Ответственность.** Ответственность – это отношение к своим действиям. Она включает в себя процесс осмысления собственных действий, формирование намерений действовать нравственно приемлемым образом, сознательное выполнение этих действий и собственную ответственность за результаты.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

**3.8. Разрешение конфликтов.** Навыки разрешения конфликтов — это навыки, необходимые для мирного подхода к конфликтам, управления ими и их разрешения путем направления сторон, вовлеченных в конфликт, к оптимальным решениям, приемлемым для всех сторон.

## ЗНАНИЯ И ИХ КРИТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ:

**4.1. Самопознание и критическое самовосприятие.** Эта компетенция включает в себя критическое знание и понимание собственных мыслей, убеждений, чувств и мотивов, а также собственных культурных связей и взглядов на мир.

# I. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Дисциплина по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** предусматривает активно-деятельностный подход процесса формирования навыков и адресован учащимся – подросткам, старшеклассникам.

Инновационный аспект Куррикулума заключается в том, что планирование деятельности основывается на идее о том, что обучение более эффективно, когда информация о насильственном поведении сопровождается информацией и конкретными способами изменить данное поведение, сформировать соответствующие эмоциональные и социальные модели поведения, что в полной мере соответствует требованиям образовательной реформы в Республике Молдова.

Образовательный процесс ориентирован на формирование и развитие комплексным образом знаний, умений, поведенческих установок, ценностей, а также на повышение мотивации подростков к участию в деятельности. Каждая учебная деятельность фокусируется на конкретных жизненных ситуациях, которые побуждают участников анализировать, исследовать, принимать обоснованные решения, решать проблемы наиболее эффективным способом.

Роль учителей в организации образовательного подхода заключается в том, чтобы помочь молодым людям извлечь выгоду из предыдущего опыта для развития отношений, убеждений и когнитивных навыков и, в то же время, расширить их систему знаний и навыков взаимоотношений.

Таким образом, ожидаемое воздействие дисциплины заключается в создании возможностей для передачи навыков гармоничных отношений в различных жизненных контекстах, особенно в семейных отношениях. Развивая навыки саморегуляции, молодые люди будут служить примером для подражания среди сверстников в построении гармоничных отношений.

Куррикулум дисциплины по выбору предлагает широкий спектр содержания, важного для формирования гармоничных отношений, и разработан в соответствии с трансдисциплинарным подходом относительно компетенций, общих для дисциплин среднего образования, но без абсолютной идентичности. Развитие каждой компетенции осуществляется, в основном, на уроках дисциплины по выбору или во внеклассных занятиях. Данная дисциплина по выбору также предполагает закрепление специфических компетенций дисциплин Гражданское воспитание и Развитие личности. Этот факт свидетельствует о трансдисциплинарном характере данной дисциплины.

Основные принципы, которые легли в основу разработки Куррикулума дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** – это:

- ⊕ **принцип соотнесения компетенций и содержания** с реальными потребностями развития обучающихся (принцип проактивного подхода);
- ⊕ **принцип совместимости с целями**, предложенными национальным и европейским учебными планами, с точки зрения консолидации трансверсальных компетенций;

- ⊗ **принцип контекстуализации обучения**, связывая его с конкретными сторонами жизни учащегося, личными заботами, кризисными ситуациями;
- ⊗ **принцип активного, ответственного, продуктивного и сознательного участия** в собственном обучении;
- ⊗ **принцип доступности содержания**, предполагающий приспособление содержания образования к возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся;
- ⊗ **принцип оптимальной мотивации.**

**Личностное развитие учащихся** имеет решающее значение в рамках данной дисциплины по выбору. Участвуя в учебной деятельности, учащиеся будут:

- ⊗ лучше понимать важность семейных ценностей и действовать в соответствии с ними;
- ⊗ определять собственную модель гармоничных отношений в семье, с друзьями, одноклассниками, исходя из системы общечеловеческих ценностей, и действовать в соответствии с ней;
- ⊗ брать на себя ответственность за собственные поступки в отношениях с семьей, друзьями, одноклассниками;
- ⊗ перенимать модели поведения, способствующие формированию ненасильственных семейных отношений, дружбы;
- ⊗ составлять и осуществлять планы развития семейных и дружеских отношений;
- ⊗ выявлять насильственные, оскорбительные действия и реагировать соответствующим образом, основываясь на сформированной на занятиях системе навыков и установок.

**Куррикулум** также является важным источником для работы школьных психологов, социальных работников, специалистов по работе с молодежью, членов неправительственных организаций и т. д.

Также, Куррикулум дисциплины по выбору Гармоничные отношения в семье может быть применен для организации внеклассной деятельности, в соответствии с п.6 Инструкции относительно процесса селекции дисциплин по выбору в общем среднем образовании, утвержденной приказом МОИ №635/2021.

## II. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Куррикулум дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** содействует формированию следующих ключевых компетенций:

**1. Компетенция самооценивания и самопознания.** Дисциплина Гармоничные отношения в семье делает упор на критическое мышление в целях саморазвития и самоутверждения, принятия на себя ответственности за отношения с потенциальными партнерами, адаптации к новым ситуациям и контекстам отношений. Все виды деятельности дают учащимся возможность провести самооценку, узнать друг друга, принять ответственное отношение в процессе формирования и поддержания межличностных отношений.

**2. Компетенция межличностных, межкультурных и гражданских отношений.** Содержание дисциплины Гармоничные отношения в семье обеспечивает необходимый контекст для конструктивного общения с потенциальными партнерами, в различных ситуациях, для проявления толерантности, для выражения и понимания различных точек зрения на межличностные и семейные отношения, для чутких отношений с друзьями, коллегами, что является специфическими компонентами компетенции межличностных, межкультурных отношений и гражданских отношений. Необходимым навыком для подростков является способность различать желательные и нежелательные отношения, справляться со стрессом и фрустрацией в межличностных отношениях и выражать их уместно и конструктивно.

**3. Деятельностно-стратегическая компетенция.** Способность действовать самостоятельно и творчески в различных жизненных ситуациях является одной из основных характеристик деятельностно-стратегической компетенции, необходимой в процессе межличностных отношений. Дисциплина **“Гармоничные отношения в семье”** разработана таким образом, чтобы предлагать конкретные упражнения и задания, которые требуют, а также формируют заданную компетенцию.

В то же время, в соответствии с Основами Национального Куррикулума (2017, стр.18-22), приоритетными для дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** являются следующие трансверсальные компетенции:

**А. Эффективное/эмпатическое** общение, которое представляет собой совокупность приобретений, необходимых для гармоничных взаимоотношений человека, способного эффективно общаться и реагировать на потребности мирного сосуществования в семье, эффективных взаимоотношений с друзьями: гибкость и ответственность в процессе общения; распознавание характеристики аудитории и адаптация своих методы коммуникации, реакция на них; четкое общение в различных формах: вербальной, невербальной, паравербальной и/или художественной; выражение мыслей, чувств и убеждений с помощью эстетических средств; адекватное реагирование при получении сообщений; оценка эффективности коммуникации: поддержание эффективной коммуникации, запрашивая разъяснения и предоставляя обратную связь; адаптация и корректировка коммуникации в соответствии с потребностями аудитории; признание общения как способ заставить себя быть понятым.

**В. Комплексное и критическое мышление,** ибо, человек, способный мыслить комплексно и критически, сможет построить прочные межличностные отношения и будет обладать необходимыми для этого качествами: он использует творческие и критические стратегии для решения проблем и принятия решений; оценивает, анализирует и прогнозирует последствия; воспринимает мышление как целостный процесс; использует мыслительные процессы для интерпретации, организации и работы с информацией; уравнивает разум и чувства при принятии решений; рассматривает новые идеи и различные точки зрения, чтобы расширить и углубить свои взгляды на проблемы; формулирует выводы и осознает их последствия; это отражается на собственных проблемах и на более широких социальных проблемах.

**С. Гражданская ответственность.** Ответственный гражданин демонстрирует личную ответственность; демонстрирует честность и достоинство; использует стратегии разрешения конфликтов; осознает, как индивидуальный выбор/решение влияет на личность, семью и окружающих; проявляет инициативу по информированию и действиям по вопросам и событиям, представляющим общественный интерес.

**Д. Сотрудничество/работа в команде,** ибо, человек, умеющий сотрудничать и работать в группе, может построить здоровые отношения в семье; понимает и берет на себя различные роли, чтобы освоить новые навыки и процессы; ценит разнообразие идей; предлагает изменения для выявления общих черт при столкновении с различными интересами; генерирует разнообразие решений/вариантов, оценивает качество идей и возможные результаты их применения, что позволяет учащимся оценить сходства и различия членов группы; сопереживает другим и адекватно реагирует на сложные взаимоотношения, достигая консенсуса.

**Е. Обучение на протяжении всей жизни.** Человек, способный учиться на протяжении всей жизни, демонстрирует чуткость к эстетическим ценностям и осознает их важность: вырабатывает и использует критерии оценки подлинности, содержания и сообщения; демонстрирует хорошее понимание смыслов и значений, деталей быта; участвует в художественных проявлениях для отдыха или личного развития и тем самым строит гармоничные межличностные отношения.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

СК 1. Конфигурация собственной модели гармоничных отношений в семье, дружбы, чувств, основанной на системе общечеловеческих ценностей, демонстрируя нравственную неподкупность и ответственность за принимаемые решения.

СК 2. Проявление уверенного поведения в семейных и дружеских отношениях, чувствах, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.

СК 3. Применение стратегий предотвращения риска в семье, дружбе, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и другим.

## III. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Продолжительность преподавания дисциплины по выбору составляет 35 часов для VIII класса и 34 часа для IX класса.

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Дисциплина	Класс	Кол-во часов в неделю.	Кол-во модулей	Кол-во часов в год
Дисциплина по выбору	Социогуманитарное воспитание	Гармоничные отношения в семье	VIII	1	3	35
		Гармоничные отношения в семье	IX	1	3	34

# IV. ЕДИНИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ: ЕДИНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ: УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## VIII – IX КЛАССЫ

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и оценивание
<b>Модуль I. СЕМЬЯ И СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.</b>		
<p>1.1. Дедукция системы семейных ценностей, имеющая отношение к установлению и поддержанию гармоничных отношений в семье.</p> <p>1.2. Обоснование ролей и индивидуальных обязанностей членов семьи в установлении и поддержании гармоничных отношений в семье.</p> <p>1.3. Синтез условий, способствующих развитию культуры гармоничных отношений в семье.</p> <p>1.4. Применение наиболее подходящих стратегий конструктивного общения с членами семьи.</p>	<p>1. Эволюция модели семьи на протяжении истории. Семья – вчера, сегодня и завтра.</p> <p>2. Система семейных ценностей. Различия в системе семейных ценностей. Материальные ценности &amp; Духовные ценности.</p> <p>3. Семья и закон. Роль, функции и обязанности в семье.</p> <p>4. Культура гармоничных отношений в семье. Ценность своего Я, самопознание, уверенность в себе, самоуважение, человеческое достоинство- предпосылки развития гармоничных семейных отношений.</p> <p>5. Искусство семейного общения. Роль матери и отца в создании и поддержании гармоничных семейных отношений, в общении с дочерью, сыном.</p> <p>6. Обязанности и ответственность в семейных отношениях.</p>	<p><i>Эвристическая беседа</i> <i>Управляемая дискуссия</i> <i>Тематическое исследование</i> <i>Аргументы&amp;Контраргументы</i> <i>Линия ценностей</i> <i>Рефлексивный журнал</i> <i>Nota Bene (Написание рекомендаций по конструктивному общению с членами семьи)</i> <i>Написание эссе «Моя семья - между мечтой и реальностью»</i> <i>Написание эссе «Один день из жизни счастливого подростка»</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Упражнение техники активного слушания</i> <i>Упражнение техники конструктивного общения</i> <i>Разработка Кодекса гармоничных отношений в семье</i> <b>Продукты/результаты:</b> <i>Рефлексивный журнал, эссе, разрешение ситуации/случая, Список аргументов/контраргументов, Кодекс гармоничных отношений в семье</i></p>

**Модуль II. КУЛЬТУРА ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

2.1. Оценка роли аффективности и настойчивости в установлении дружеских, романтических отношений.

2.2. Аргументация точки зрения относительно гармоничного развития дружеских, романтических отношений, основанной на уважении гендерного различия.

2.3. Составление собственной модели инициирования дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн.

2.4. Применение эффективных стратегий предотвращения и управления конфликтами в дружеских, романтических и семейных отношениях.

1. Дружба и подростковые связи. (Дружба между девочкой и мальчиком, в том числе онлайн-дружба; дружба между мальчиками; дружба между девочками; дружба в семье. Динамика отношений- от дружбы к романтическим отношениям.

Корректность и Ответственность в дружбе, в романтических отношениях)

2. Роль аффективности в дружбе и романтических отношениях. (Тонкости страсти, влюбленности, любви. Мифы о любви)

3. Гендерный аспект в формировании и поддержании отношений. (Стереотипы и предрассудки. Различия в проявлении и выражении импульсивности. Ожидания и разочарования.)

4. Начало отношений и знакомство друг с другом. Роль согласия. (Разница между флиртом и домогательством. Препятствия в процессе взаимопознания).

5. Знакомство онлайн. Риски онлайн отношений. Желательные и нежелательные признаки на этапе инициирования отношений. Роль границ/границы в отношениях.

6. Разногласия и конфликты между друзьями и семьей. Эффективное предотвращение и управление конфликтами.

*Эвристическая беседа*

*Тематические дебаты на основе противоречивых материалов СМИ / тематических ситуаций*

*График Т*

*Аргументы & Контраргументы*

*Общая аргументация*

*Аргументация на основе причины – следствия*

*Аргументация на базе аналогий*

*Аргументация на основе сравнения*

*Аргументация на основе экспертизы*

*Дедуктивный вывод*

*Ролевая игра/симуляция*

*Линия ценностей*

*Упражнение техники активного слушания*

*Упражнение техники персуазивного общения*

*общения*

*Написание рекомендаций по*

*предотвращению и урегулированию*

*конфликтов между друзьями/семьей*

*Разработка Кодекса общей культуры*

*Составление Гида межличностного онлайн*

*общения*



**Модуль III. ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ.**

3.1. Аргументация собственных убеждений о насилии и жестоком обращении в дружеских, романтических и семейных отношениях.

3.2. Формулирование оценочных суждений о негативных последствиях токсичных, оскорбительных отношений.

3.3. Оценка эффективности способов предотвращения рискованного поведения в дружбе и отношениях в семье.

3.4. Разработка плана действий/вмешательств в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических и семейных отношениях.

1. «Токсичные» люди и отношения. Особенности и формы поведения и языка в общении «токсичных» людей.
2. Специфические характеристики оскорбительных отношений. Признаки манипулирования и контроля на этапе инициирования отношений. Любовь или контроль?
3. Стратегии прекращения оскорбительных отношений. Способы сказать «НЕТ» потенциальному партнеру-агрессору.
4. Домашнее насилие и жестокое обращение: формы, причины, последствия. Циклический характер насилия и жестокого обращения.
5. Положения законодательства о противодействии домашнему насилию.
6. Услуги поддержки и консультирования в случаях домашнего насилия и жестокого обращения. Как мы действуем в случаях домашнего насилия и жестокого обращения. Вмешательство в случаях домашнего насилия и жестокого обращения.

*Групповые обсуждения форм насилия и оскорблений в дружеских, романтических и семейных отношениях*  
*Тематическое исследование: Последствия домашнего насилия / дружба / романтические отношения*  
*Беседа с психологом «Сегодняшние романтические отношения — отражение детских переживаний»*  
*Упражнения на определение причинно-следственной связи негативных последствий токсичных, оскорбительных отношений*  
*Просмотр и комментарий тематических видео*  
*Изготовление плакатов, подчеркивающих негативные последствия токсичных, оскорбительных отношений.*  
*Тематические дебаты на основе противоречивых материалов СМИ*  
*Тест на самопознание / Самоанализ*  
*Написание информативных материалов о формах поведения и языка в общении «токсичных» людей*  
*Составление психологического портрета «токсичной» личности*  
*Разработка Кодекса настоящей дружбы*  
*Письмо «Моему другу»*  
*Эссе «Как любить, чтобы быть любимой?»*  
*Упражнение техники активного слушания*

Единицы компетенций

Единицы содержания

Учебная деятельность и оценивание



*Встречи со специалистами Центров поддержки и консультирования/Ресурсных центров*  
*Nota Bene (Написание рекомендаций относительно вмешательства / действий в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских / сентиментальных / семейных отношениях)*  
*План личного развития / План действий*  
*Флешмоб: Нет насилию и оскорблениям!*

**Продукты/результаты:** *информативный материал о формах поведения и языка в общении «токсичных» людей; Психологический портрет токсичного человека; Плакат «Негативные последствия токсичных, оскорбительных отношений», Кодекс настоящей дружбы, Письмо «Моему другу», План личного развития*

## V. МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНИВАНИЯ

Для успешной реализации куррикулума дисциплины по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** и формирования специфических компетенций предлагается пакет учебных материалов, разработанный при поддержке **Международного центра «LA STRADA» из Республики Молдова**, который включает: **Куррикулум дисциплина; Пособие для учителя, информационное пособие и Тетрадь для учащихся**. Другими дополнительными ресурсами, которые помогают учителю, являются: набор методов/приемов, соответствующих концепции дисциплины; методические материалы (картинки, фильмы, тематические исследования, рабочие листы для индивидуальной и групповой работы и т. д.); канцелярские принадлежности (листы формата А3, маркеры, клейкие полоски); компьютер и цифровой проектор.

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** – это функциональное средство обучения, позволяющее учителю обеспечивать последовательность в реализации учебного плана по дисциплине и творчески разрабатывать методические предложения. Пособие для учителя является связующим звеном всех учебных ресурсов, предназначенных для долгосрочного проектирования и моделей дидактических проектов. На основе моделей дидактических проектов можно успешно использовать информационное пособие.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОСОБИЕ** обеспечивает преподавателя концептуальным подходом к изучаемым темам. Им могут пользоваться как преподаватели, так и учащиеся, поскольку он разработан на доступном языке. Ограничений на использование СМИ нет. Пособие полезно как во время уроков, а также в различных внеклассных мероприятиях. Отобранные материалы, как в познавательном, так и в дидактико-методическом аспекте, были опробованы в различных формах: тренинги, курс экспериментального пилотирования и т.д.

**ТЕТРАДЬ УЧАЩЕГОСЯ** является основным ресурсом в формировании компетенций учащихся, так как содержит актуальные задания по всем компонентам компетенции. Тетрадь учащегося – это учебное пособие для всех учеников, выбравших для изучения дисциплину по выбору. В нем можно найти помимо традиционных занятий, схемы, тематические исследования, информативные тексты, места для реализации продуктов. Преподаватель имеет возможность использовать другие средства обучения, которые считает оптимальными, содействующие реализуемым целям.

Дисциплина по выбору **“Гармоничные отношения в семье”** направлена на формирование навыков гармоничных семейных отношений путем поощрения развития/изменения поведения на всех трех уровнях: знаний, умений, отношение. Будучи интегрированными в различные ситуации, навыки будут способствовать качественным изменениям в эмоционально-установочном поведении учащихся.

Особую роль среди целей этой дисциплины играет формирование отношения и поведения. Являясь продуктом сознания, отношение выражается в эмоциях, суждениях, действиях, позициях человека по отношению к действительности, поэтому методы и формы деятельности, предлагаемые для преподавания этой дисциплины, соответствуют формам проявления и обнаружения отношений: рациональных, эмоциональных и поведенческих действиях.

Для извлечения выгоды из рациональной формы будут использованы методы и приемы, которые позволят понять сферу сознания личности, представлений о вещах, явлениях, ценностях, понимании смысла жизни во всех ее проявлениях. Для закрепления рациональной формы переходим от эмоциональной деятельности к деятельности, которая позволит воспринимать любое действие и поступок через эмоциональную конструкцию личности, чувства, вызываемые явлениями окружающего мира и, особенно, межличностными отношениями. Последняя группа методов является частью категории поведенческих действий и имеет большое значение. Целью данной группы методов является воздействие на поведенческо-деятельностную сферу, формирование у учащихся определенных навыков, умений и форм положительного реляционного поведения в различных контекстах: от простейших действий обычного двустороннего общения, до осознанных социальных актов. Таким образом, преподаватели обеспечат аутентичное и контекстуальное обучение, преподаватель и учащиеся будут иметь партнерские отношения благодаря использованию этих эффективных методов при реализации учебных целей.

Сценарий дидактической деятельности будет в основном опираться на активные, интерактивные, ориентированные на учащихся методы работы. Можно работать индивидуально и в группах, в зависимости от характера деятельности. Предлагаем широко использовать такие стратегии как:

*участие в подготовке фотогалереи; написание статьи о межличностных отношениях, проблемах подростков; подготовка и представление структурированного выступления или плана действий по раскрытию случая насилия в сообществе; презентация пособия, предлагающего способы поддержания гармоничных отношений или разрешения межличностных конфликтов путем переговоров и компромиссов; участие в дебатах в классе, школе, где будут обсуждаться различные темы, изготовление фото/видеоотчета об участии в конференциях, круглых столах или тематических выставках и т.п., проведение опросов, прогнозов, интервью; управление групповыми проектами по времени и по приоритетам; подготовка статей для газет, журналов.*

Положительный опыт ненасильственного поведения формируется за счет правильной с точки зрения педагогики организации педагогической деятельности на основе определенных закономерностей:

- ✖ предлагаемая учебная деятельность должна иметь **личное значение для учащихся**;
- ✖ **позиция учащихся** в учебном процессе должна быть активной, а их функции должны эволюционировать от роли исполнителя к роли организатора;
- ✖ направление учебной деятельности должно быть **гибким**, соответствующим конкретной дидактической ситуации, а учителю отводится роль фасилитатора, тренера, модератора;
- ✖ **интегративный подход к проблеме**, который предлагает дисциплина. В результате компетенции, развитые в рамках дисциплины, играют роль в формировании новых отношений и ценностных отношений, рассматриваемых как процесс непрерывного формирования.
- ✖ миссия учителя – **помочь учащимся** составить репертуар альтернативных сценариев, обладающих адаптивной функцией, в ответ на трудности межличностных отношений;
- ✖ специфика деятельности приобретает местами **валентность процесса группового консультирования**. Это предполагает построение особых отношений между учителем и учениками, основанных на доверии, ответственности, конфиденциальности и взаимном уважении.
- ✖ акцент на формирующую сторону дидактического подхода, что непосредственно **вовлекает учащихся в процесс их собственного обучения**. Активно/интерактивно участвуя в акте собственного обучения, личностное развитие происходит под руководством и при поддержке преподавателя.
- ✖ учебная деятельность осуществляется в **конкретных контекстах** (семья, отношения со сверстниками, школа и т.д.) и должна завершаться решением/прояснением некоторых конкретных проблем взаимоотношений в результате приобретения определенных компетенций.

Стратегии обучения будут разрабатываться в контексте современных видов обучения: **проектного обучения, обучения на основе задач, обучения на основе проблем, совместного обучения и т. д.**

Содержание куррикулума будет реализовано посредством действий, предлагаемых в рамках некоторых привлекательных, динамичных дидактических сценариев, которые сочетают индивидуальную и фронтальную деятельность с работой в парах или в группе. Используемые рабочие методы могут быть следующими: **ролевая игра, мозговой штурм, демонстрация, обсуждение тематических исследований в большой группе, решение проблем в малых группах, презентация в формате Power Point, флипчарт, рабочие листы и т. д.** В зависимости от специфики группы обучающихся и их потребностей процесс обучения может быть расширен или углублен.

**ОЦЕНИВАНИЕ**, наряду с преподаванием и обучением, является основным компонентом учебного процесса по дисциплине **“Гармоничные отношения в семье”** и является основным средством руководства учебной деятельностью учащихся, установления прогресса в обучении и формировании компетенций.

С учетом того, что Куррикулум дисциплины по выбору не является объектом внешней и национальной оценки, оценивание осуществляется через дескрипторы, в виде конструктивной обратной связи, призванной выявить уровень подготовленности обучающихся по намеченным целям/специфическим компетенциям. Основным видом оценивания, используемым в дидактическом подходе, является формативное оценивание. При формативном оценивании учитель может использовать методы и приемы устного и письменного оценивания.

Для проектирования наиболее эффективной учебной деятельности рекомендуется использовать инструменты, ориентированные, в частности, на оценивание процесса, ведь важен не только продукт, сделанный учащимся, но особенно то, как он был сделан, как учащийся добился успеха. Эти методы помогают учащимся развивать критическое мышление индивидуализированным образом, выражать мнения, демонстрировать отношение и оценивать себя. Для итогового оценивания в качестве продуктов могут быть: портфолио, тематический проект, исследовательский проект, деятельностный проект, концептуальные карты и таблицы, рефлексивный журнал, структурированная рефлексия и т.д.

В процессе оценивания по предмету **Гармоничные отношения в семье** могут быть применены и другие методы и приемы, такие как **систематическое наблюдение за активностью и поведением учащегося, взаимооценивание, оценка групповой деятельности** и др. Также рекомендуется использовать анкеты и карточки самооценивания, которые позволяют учащемуся **наблюдать за собственным поведением в совместно структурированных учебных ситуациях. Учитель и ученик могут составить свои собственные рабочие рефлексивные карточки самооценивания и взаимнооценивания.** Также могут быть ситуации, когда оценивание не должно проводиться, потому что рассматриваемые темы/проблемы слишком деликатны для учащихся.

Оценивание успехов учащихся можно проводить и с помощью дополнительных методов: **исследование, проект, портфолио.** Они позволяют учителю непосредственно анализировать деятельность учащегося, оценивать процесс достижения определенных результатов/конечных продуктов, проявляемых в компетенциях. Использование альтернативных методов оценивания побуждает учащихся накапливать знания и создает благоприятную учебную среду.

Учитывая специфику освещаемых тем и их преимущественный формирующий характер, особое внимание будет уделяться **самооцениванию**, а учителям отводится роль фасилитатора: постановка учебных заданий и создание соответствующей атмосферы для обучения и интерпретации.

Оценивание компетенций по дисциплине по выбору **“Гармоничные отношения в семье”**, осуществляется дескрипторами, которые, по сути, представляют собой набор положительных описаний наблюдаемого поведения. Процесс оценивания посредством дескрипторов осуществляется путем наблюдения за поведением учащихся в ходе деятельности, в том числе в процессе разработки/реализации своих продуктов, а также посредством деятельности по рефлексии, самооцениванию и взаимооцениванию.

Выполняемое регулярно наблюдение становится частью учебного процесса. Преподаватель наблюдает за поведением учащегося, чтобы установить проявление специфической компетенции/единицы компетенции.

Для проведения оценивания посредством дескрипторов и для выставления итоговых оценок предлагается список дескрипторов компетенций.

### **Дескрипторы компетенций:**

- ⊗ представляют собой описания наблюдаемого поведения, проявляемого учащимся в различных учебных и жизненных ситуациях, и отраженного в достигнутом им уровне (минимальный, средний, максимальный). В соответствии с достигнутым уровнем, дескрипторы позволяют выставить квалификационную оценку: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо»;
- ⊗ являются, по сути, наблюдаемыми показателями, которые можно выявить в поведении учащихся или в продуктах их деятельности. Роль дескрипторов заключается в обеспечении строгих и объективных критериев оценивания и выставления оценок, выполняя функцию стандарта оценивания, который обеспечивает сравнительно стандартизированные результаты при различных оцениваниях;
- ⊗ обозначает не изолированные или искусственно спровоцированные виды поведения или действия, а комбинированные и связанные в цепочку действия и деятельность в период обучения, проявляемые/реализуемые учащимися;
- ⊗ предлагают набор позитивных описаний наблюдаемого поведения, которые указывают на то, что человек достиг определенного уровня опыта в какой-либо компетенции.

Преподаватель обязан систематически и регулярно (в течение учебного года) в классном журнале на странице, отведенной дисциплине Гармоничные отношения в семье, отмечать для каждого учащегося порядковый номер дескриптора компетенций, соответствующего поведению учащегося, отражающий специфические компетенции дисциплины.

Преподаватель в доступной форме разъясняет учащимся и их родителям/законным представителям суть дескрипторов компетенций для соответствующего класса и периодически информирует их о регистрируемых результатах обучения в классном журнале.

Для каждой специфической компетенции, в течение учебного года, дескрипторы (порядковый номер дескриптора) регистрируются в классном журнале только один раз на основе наблюдения за поведением учащегося в различных ситуациях и контекстах классной и внеклассной деятельности. Не обязательно регистрировать дескриптор на каждом уроке и для каждого ученика.

До или после регистрации номера дескриптора в классном журнале, учитель обеспечивает поведенческую обратную связь с учеником. Форма (устная или письменная) и способ предоставления обратной связи устанавливается вместе с учащимися (например, в дневнике учащегося, в тетради и т.п.).

В этом случае учитель записывает дескрипторы (порядковый номер дескриптора) в свободных местах (клеточках классного журнала) до дня проведения урока.

В классном журнале по предмету **“Гармоничные отношения в семье”**, учитель регистрирует:

**ЕЖЕДНЕВНО** – дату, посещаемость занятий, содержание учебного плана и домашнее задание, если оно запланировано;

**СИСТЕМАТИЧЕСКИ** и для каждого учащегося (в колонке для оценок)-порядковый номер дескрипторов, которые проявились естественным образом, предоставляя учащемуся описательную / поведенческую обратную связь;

**В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА** – оценку («ОХ» - очень хорошо, «Х»- хорошо, «У» - удовлетворительно), присваиваемую каждому учащемуся в соответствии с представленной ученику описательной / поведенческой обратной связи.

Для определения квалификационной оценки в конце учебного года применяется следующий алгоритм подсчета количества сформированных компетенций:

- ☐ **100-81%** (12-9) из общего количества сформированных единиц компетенций соответствует квалификационной оценке **«очень хорошо»**;
- ☐ **80-56%** (8-6) соответствует квалификационной оценке **«хорошо»**;
- ☐ **55-25%** (5-3) соответствует квалификационной оценке **«удовлетворительно»**.



## Дескрипторы компетенций дисциплины по выбору

### Гармоничные отношения в семье

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы	Продукты
<p><b>СК 1. Конфигурация собственной модели гармоничных отношений в семье, дружбы, чувств, основанная на системе общечеловеческих ценностей, демонстрируя нравственную неподкупность и ответственность за принимаемые решения.</b></p>	<p>1.1 Дедукция системы семейных ценностей, имеющая отношение к установлению и поддержанию гармоничных отношений в семье.</p> <p>1.2 Обоснование ролей и индивидуальных обязанностей членов семьи в установлении и поддержании гармоничных отношений в семье.</p> <p>1.3 Синтез условий, способствующих развитию культуры гармоничных отношений в семье.</p> <p>1.4 Применение наиболее подходящих стратегий конструктивного общения с членами семьи.</p>	<p><b>Учащийся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводит убедительные доказательства в пользу развития гармоничных отношений в семье на основе системы общечеловеческих ценностей.</li> <li>2. Критически размышляет о системе ценностей, продвигаемой в отношениях внутри его семьи.</li> <li>3. Оценивает риски, связанные с пропагандой антиценностей в семейных отношениях.</li> <li>4. Выявляет и аргументирует причины проблем общения в семье.</li> <li>5. Аргументирует свою роль и обязанности в гармоничных отношениях с членами семьи.</li> <li>6. Генерирует соответствующие решения для различных ситуаций конструктивного общения с членами семьи.</li> <li>7. Критически осмысливает собственные предубеждения и стереотипы относительно модели семейных отношений.</li> <li>8. Адаптирует свое поведение в семейных отношениях с учетом извлеченных уроков.</li> </ol>	<p><i>Рефлексивный журнал;</i></p> <p><i>Групповой проект;</i></p> <p><i>Разрешенный случай;</i></p> <p><i>Список аргументов/контраргументов;</i></p> <p><i>Кодекс гармоничных отношений в семье.</i></p>

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы	Продукты
<p><b>СК 2. Проявление уверенного поведения в семейных и дружеских отношениях, чувствах, демонстрируя достоинство и уверенность в собственных силах и действиях.</b></p>	<p>2.1 Оценка роли аффективности и настойчивости в установлении дружеских, романтических отношений.</p> <p>2.2 Аргументация точки зрения относительно гармоничного развития дружеских, романтических отношений, основанной на уважении гендерных различий.</p> <p>2.3 Составление собственной модели инициирования дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн.</p> <p>2.4 Применение эффективных стратегий предотвращения и управления конфликтами в дружеских, романтических и семейных отношениях.</p>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p>9. Представляет доказательства роли аффективности и уверенности в себе в установлении дружеских, романтических отношений.</p> <p>10. Предлагает практические решения для поддержания гармоничной, романтической дружбы.</p> <p>11. Берет на себя ответственность за собственное поведение в дружеских, романтических отношениях.</p> <p>12. Оценивает риски, связанные с инициированием дружеских, романтических отношений, в том числе онлайн, в условиях неопределенности.</p> <p>13. Может справиться с эмоциональным стрессом, тревогой и неуверенностью в конфликтных ситуациях с членами семьи, друзьями, одноклассниками.</p> <p>14. Учитывает чувства членов семьи, друзей, одноклассников в собственных отношениях с ними.</p> <p>15. Принимает твердые решения о стратегиях предотвращения и управления конфликтами в дружбе, отношениях, семейных отношениях.</p> <p>16. Строит и адаптирует собственную модель инициирования дружеских, романтических отношений (в том числе онлайн) с учетом извлеченных уроков.</p>	<p><i>График Т;</i></p> <p><i>Список рекомендаций;</i></p> <p><i>Этический кодекс общей культуры;</i></p> <p><i>Гид онлайн взаимоотношений.</i></p>

Специфические компетенции	Единицы компетенций	Дескрипторы	Продукты
<p><b>СК 3. Применение стратегий предотвращения риска в семье, дружбе, романтических отношениях, проявляя справедливость и ответственность по отношению к себе и другим.</b></p>	<p>3.1 Аргументация собственных убеждений о насилии и жестоком обращении в дружеских, романтических и семейных отношениях.</p> <p>3.2 Формулирование оценочных суждений о негативных последствиях токсичных, оскорбительных отношений.</p> <p>3.3 Оценка эффективности способов предотвращения рискованного поведения в дружбе и семейных отношениях.</p> <p>3.4 Разработка плана действий/вмешательств в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических и семейных отношениях.</p>	<p><b>Учащийся:</b></p> <p>17. Представляет доводы в пользу своего убеждения о проблемах насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических и семейных отношениях.</p> <p>18. Объясняет негативные последствия токсичных, оскорбительных отношений.</p> <p>19. Оценивает риски, связанные с токсичными, оскорбительными отношениями как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.</p> <p>20. Высоко ценит эффективность способов предотвращения рискованного поведения в дружеских, романтических отношениях, на основе примеров из собственного опыта.</p> <p>21. Критически оценивает действия тех, кто обязан предотвращать и вмешиваться в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях.</p> <p>22. Выражает уверенность в том, что сможет преодолеть страхи, беспокойства и неуверенность, связанные с его действиями в случаях насилия и злоупотребления дружбой, чувствами, семьей.</p> <p>23. Строит план действий и адаптирует собственную модель вмешательства в (симулированные) случаи насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических, семейных отношениях с учетом извлеченных уроков.</p> <p>24. Принимает на себя ответственность за модель поведения в случаях насилия и жестокого обращения в дружеских, романтических и семейных отношениях.</p>	<p><i>Информационный материал о формах поведения и языка в общении «токсичных» людей;</i></p> <p><i>Психологический портрет «токсичного» человека;</i></p> <p><i>Плакат «Негативные последствия токсичных, оскорбительных отношений»;</i></p> <p><i>Кодекс настоящей дружбы;</i></p> <p><i>Письмо «Моему другу»;</i></p> <p><i>План личного развития;</i></p>

## Литература по специальности:

1. Бециу М., Крецу В., Крецу Н., Пособие для учителя по дисциплине по выбору «Решения в пользу здорового образа жизни», 2010.
2. Карталяну Т., Косован О. др., Формирование компетенций посредством интерактивных дидактических стратегий, Кишинэу, Учебный центр Pro Didactica, 2008.
3. Познание ученика: консультация и направления. Методологическое пособие для обучения дидактических кадров доуниверситетского образования, Кишинэу, IȘE, 2007.
4. Дину М., Рассказы о гендерстве. Способ консультации и ориентирования, Слатина, 2008.
5. Ешану Р., Гораш-Постикэ В., Склифос Л., Соловей Р. Евроинтеграция для тебя. Методологическое пособие для учителей, Учебный центр Pro Didactica, Кишинэу, 2009.
6. Джиблин Л., Как обрести уверенность и силу в межличностных отношениях, Коллекция Curtea Veche, Бухарест, 2006.
7. Оценка Национального куррикулума в общем среднем образовании : Исследование / Акири Ион, Букун Николае, Круду Валентин [et al.]; коорд.: Поголша Лилия, Круду Валентин; коорд группы нац. экспертов.: Гиков Адриан [et al.]; IȘEi. – Кишинэу: S. n., 2018 (Типогр. "Print-Caro"). – 669 p.
8. Гуцу В. (коорд.), Обучение, ориентированное на учащегося. Методологическое пособие, СЕР USM, Кишинэу, 2009.
9. Ионеску М., Творческий подход в преподавании и обучении, Presa Universală Clujeană, Клуж, 2000.
10. Jeannie L., Steele, Kurtis S. Meredith, Charles Temple, Чтение и письмо для развития критического мышления, том I, публикация Centrul Educația 2000+.
11. Закон Республики Молдова «О предупреждении и борьбе с домашним насилием» №г.45-XVI от 1 марта 2007 (Официальный Монитор Республики Молдова, 2008, №55-56, ст.178).
12. Вспомогательные материалы для обучения правам детей по дисциплине Гражданское воспитание (Центр Информирования и Документации по правам человека), Кишинэу, 2012 (site-ul [www.edu.md](http://www.edu.md), <http://childrights.md/>);
13. Mischnick R., Ненасильственная трансформация конфликтов. Учебник для обучения форматоров, Братислава/Словакия, 2007.
14. Молдовану И., Томша С. И др., Мониторинг и оценка деятельности молодежи. Пособие для молодежи и специалистов по работе с молодежью/Национального ресурсного молодежного центра, Кишинэу, 2006.
15. Проблема домашнего насилия в Республике Молдова - реалии и перспективы. Тематическое издание Международного центра защиты и продвижения прав женщин „La Strada”, 2008.
16. Давайте работать вместе- формирование поведения детей с помощью позитивной дисциплины / Организация „Salvați Copiii”, Speed Promotion, Бухарест, 2006.

## VI. БИБЛИОГРАФИЯ

### Нормативные акты:

1. Основы Национального Куррикулума (2017).
2. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010).
3. Рамочное положение о компетенциях в области демократической культуры (Совет Европы, 2018).
4. Ключевые компетенции обучения на протяжении всей жизни (Совет Европы, 2018).
5. Кодекс об образовании Республики Молдова (2014).
6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950).
7. Конвенция о правах ребенка (1989).
8. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (2007).
9. Закон Республики Молдова «О предупреждении и борьбе с домашним насилием» №г.45-XVI от 1 марта 2007 (Официальный Монитор Республики Молдова, 2008, №55-56, ст. 178).
10. Гуцу, В. Образовательный куррикулум. Кишинэу: СЕР USM, 2014.
11. Заключительные замечания для Республики Молдова Комитета по правам ребенка (2017).
12. Стандарты качества начальных и средних общеобразовательных учреждений с точки зрения школы, дружественной ребенку (2013).
13. Куррикулум дисциплины Гражданское воспитание, утвержденного приказом МОКИ №1124/2018.
14. Куррикулум дисциплины Развитие личности, утвержденного приказом МОКИ №1124/2018.
15. Методология оценивания посредством дескрипторов по предмету Гражданское воспитание, утвержденного приказом МОИ №1398/2021.





# ГАРМОНИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

**КУРРИКУЛУМ**  
для ГИМНАЗИИ  
**VIII – IX** классы

Кишинэу 2022