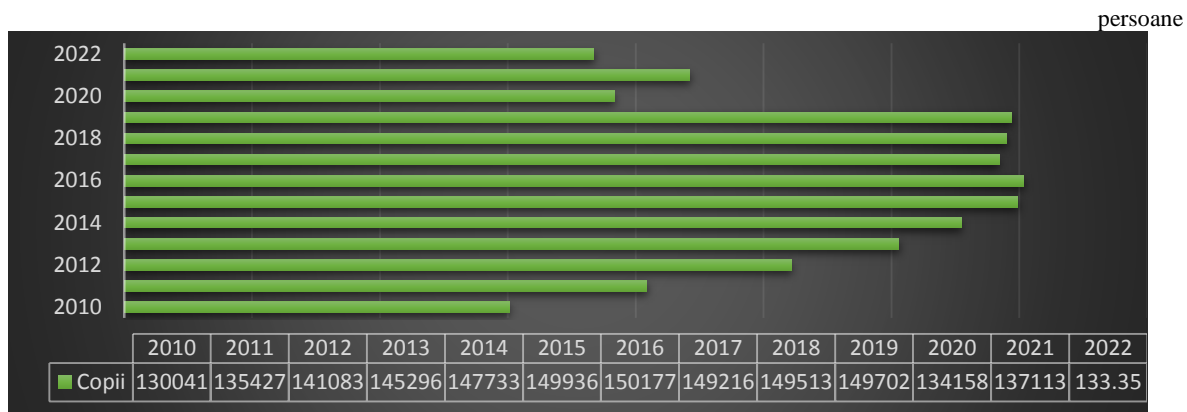


Date statistice privind educația timpurie, anul 2022

Accesul la educația timpurie. Analiză statistică

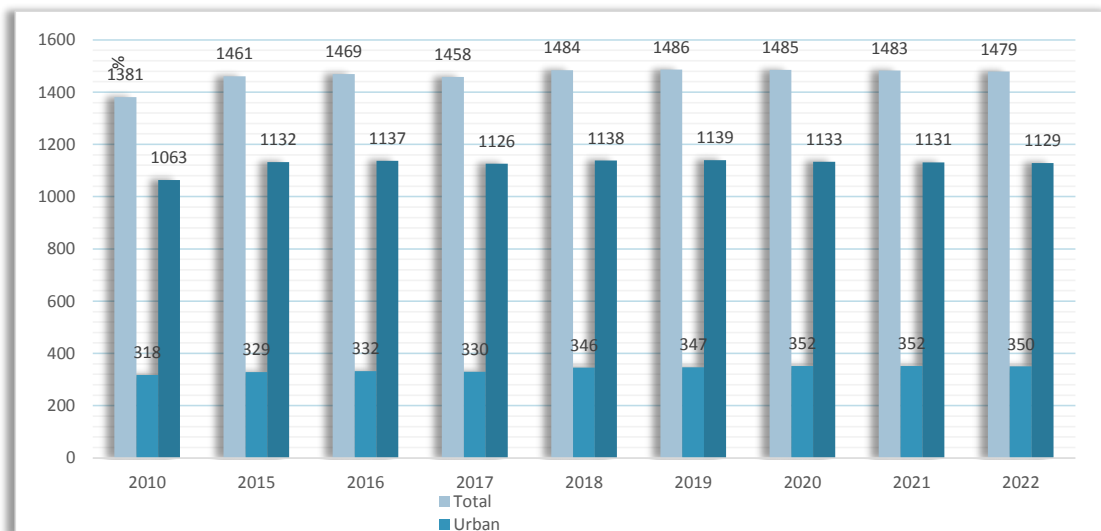
La începutul anului 2023, în țară au funcționat 1479 de instituții de educație timpurie (cu 4 instituții mai puțin decât în anul precedent). Anterior, numărul total al instituțiilor de educație timpurie a manifestat o tendință de majorare continuă pe parcursul mai multor ani. Comparativ cu anul 2021, rețeaua de instituții de educație timpurie a înregistrat modificări nesemnificative, în special, s-a micșorat numărul de grădinițe cu 3 unități, creșe-grădinițe cu 2 unități, iar numărul de școli-grădinițe s-a majorat cu 1 unitate. Numărul copiilor înscriși în instituțiile de educație timpurie în anul 2022 a fost de 133,4 mii de persoane, înregistrând o descreștere cu 3,7 mii comparativ cu anul precedent (Figura 1).



Sursa: BNS

Figura 1. Evoluția numărului de copii din instituțiile de educație timpurie, anii 2010-2022

În ultimii trei ani, numărul de instituții de educație timpurie în mediul urban și cel rural este în descreștere (Figura 2).

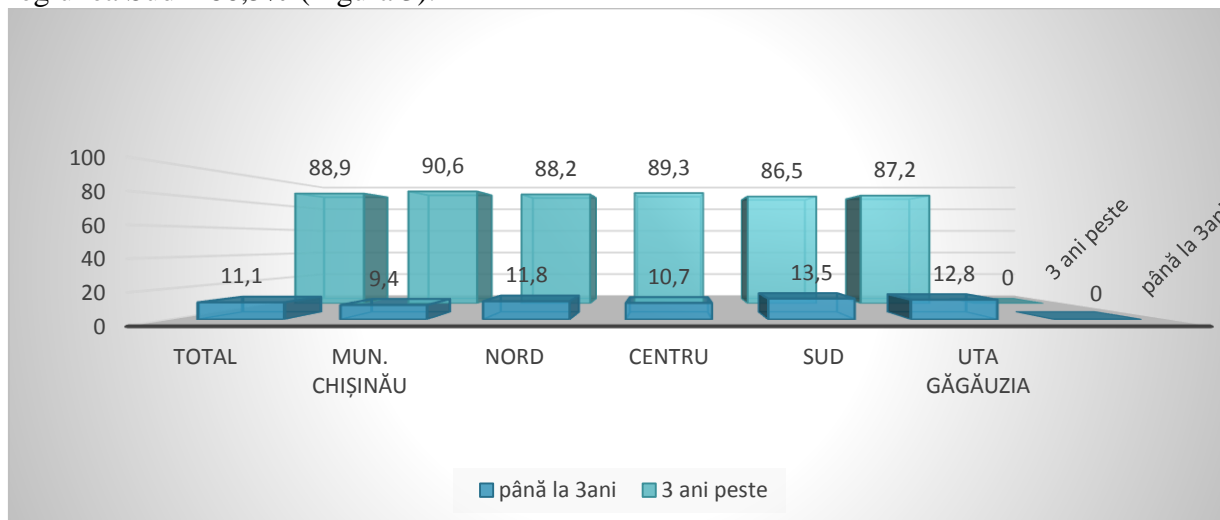


Sursa: BNS

Figura 2. Evoluția numărului de instituții de educație timpurie, pe medii de reședință (anii 2010-2022)

Numărul copiilor înscriși în instituțiile de educație timpurie, în anul 2022, a fost de 133,4 mii de persoane, cu cca 3,8 mii copii sau cu 2,7% mai puțin comparativ cu anul precedent. Descreșterea numărului de copii din instituțiile de educație timpurie este mai pronunțată în unitățile din mediul rural (cu 2,9 mii sau cu 4,3% față de anul 2021).

Majoritatea copiilor erau înscriși în învățământ preșcolar (88,9%), cu valori diferite pe regiuni, cea mai mare pondere fiind înregistrată în mun. Chișinău – 90,6% și cea mai mică în regiunea Sud – 86,5% (Figura 3).

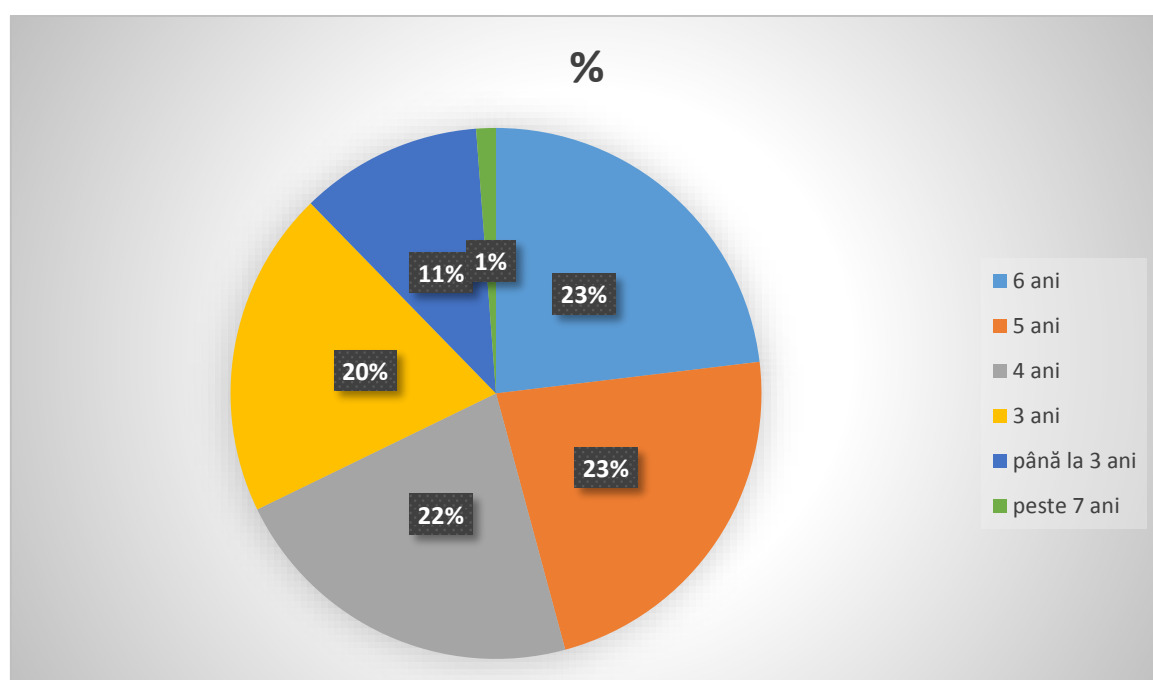


Sursa: BNS

Figura 3. Ponderea copiilor înscriși în învățământul antepreșcolar (până la 3 ani) și preșcolar (3 ani și peste), în profil teritorial, în anul 2022(%)

Distribuția pe vârste a copiilor din instituțiile de educație timpurie denotă o preponderență a copiilor cu vârsta de 6 ani – 23,1%, 5 ani – 22,7%, 4 ani – 22,0% și 3 ani – 19,9%. Ponderea copiilor cu vârsta de până la 3 ani (înscriși în educație antepreșcolară) fiind de 11,1%, iar a celor de 7 ani și peste – 1,2%.

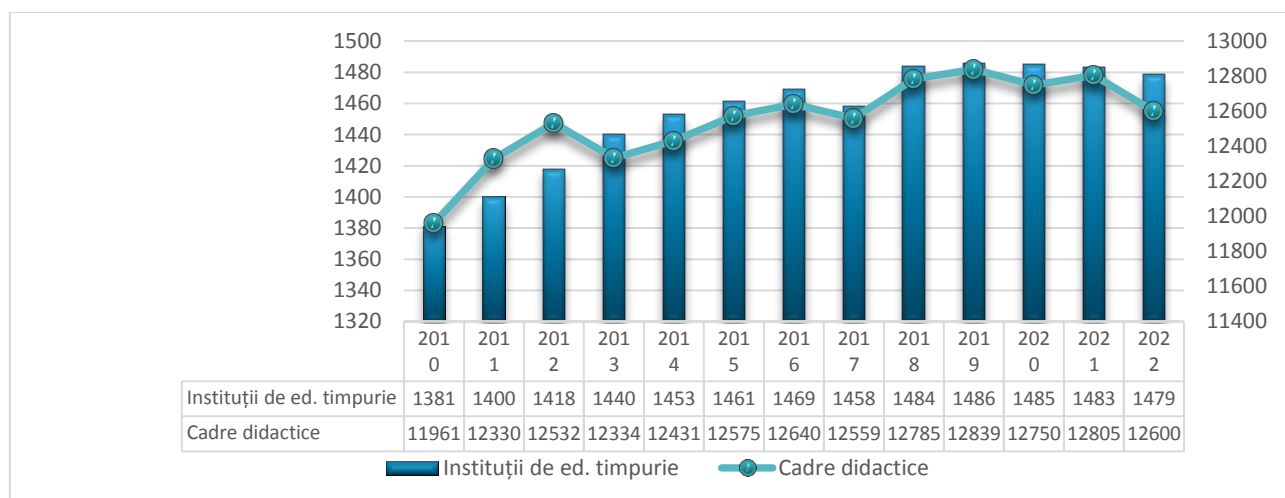
Figura 4. Distribuția copiilor din instituțiile de educație timpurie pe vârste



În anul 2022, la 100 de locuri în instituțiile de educație timpurie din țară reveneau în medie 75 copii. Pe medii de reședință se remarcă o valoare mai mare a numărului mediu de copii la 100 de locuri în instituțiile de educație timpurie din mediul urban – 94 de copii, comparativ cu cel din mediul rural – 63 de copii (în scădere comparativ cu anul 2021 – 95 și, respectiv, 66 de copii la 100 de locuri).

Copii cu necesități speciale. În anul 2022, numărul copiilor cu deficiențe senzoriale, fizice și comportamentale, înscriși în instituțiile de educație timpurie specială, a fost de 589 de persoane, cu 42 de copii mai mult comparativ cu anul precedent (547 de copii în anul 2021). Majoritatea acestor copii (91,7%) fac parte din grupa de vârstă 3 ani și peste și sunt cuprinși în educația preșcolară. În funcție de tipul necesităților, ponderi mai mari revin copiilor cu deficiențe de vorbire (32,0%), de vedere (26,1%) și deficiențe intelectuale (13,8%).

Cadre. În anul 2022, în instituțiile de educație timpurie au fost încadrate 31,0 mii de persoane care au asigurat activitatea didactică și nondidactică. Din numărul total de personal încadrat, 12,6 mii de persoane (40,6%) constituie personalul de conducere și didactic, majoritatea fiind femei (97,7%). Din 12,6 mii personal de conducere și didactic, 9,9 mii persoane (78,6%) activau în calitate de educatori. Din totalul personalului didactic, 48,7% și-au desfășurat activitatea în mediul urban și 51,3% – în mediul rural. Ponderea personalului didactic cu studii superioare a fost de 61,7%, înregistrând o creștere cu 1,5 p.p. față de anul 2021. În mediul urban –75,1% din personalul didactic era cu studii superioare, iar în mediul rural – 48,9% (Figura 5).



Sursa: BNS

Figura 5. Evoluția numărului de instituții de educație timpurie și cadre didactice

Sursa: BNS