

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

в 2017-2018 учебном году

I. Общие положения

Согласно Кодексу об Образовании (2014), образовательный идеал школ Республики Молдова состоит в *„формировании инициативной и способной к саморазвитию личности, которая обладает не только системой знаний и необходимых компетенций для востребованности на рынке труда, но и независимостью мнений и действий, открытостью к межкультурному диалогу в контексте освоенных национальных и мировых ценностей”*. В соответствии с данной целью, Кодекс об Образовании устанавливает 9 ключевых компетенций, среди которых социальные и гражданские компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся.

Модернизированный curriculum по *Гражданскому воспитанию* (2010) определяет цель предмета в *„...формировании качеств активного и ответственного гражданина, уважающего национальные, общечеловеческие и демократические ценности, способного отвечать за собственное достоинство и достоинство общества”*.

Предмет *Гражданское воспитание* имеет особое значение в реформировании и эффективности образовательного процесса в целом, **компоненты** которого – *воспитание для идентичности (i), воспитание для демократии и прав человека (ii), воспитание для продвижения здорового и безопасного образа жизни (iii) и воспитание для личного развития и карьеры (iv)* – способствует созданию нового типа активной гражданственности, информированной и ответственной, в соответствии с современной демократией. Необходимы формы обучения, подготавливающие учащихся к эффективному участию в обществе – учебные формы, как практические, так и теоретические, связанные с проблемами реальной жизни ученика и общества и преподаваемые путем участия в школьной жизни, а также посредством школьного curriculum.

Хартия Совета Европы об Образовании для демократической гражданственности и Образовании для прав человека (2010) определяет, что Образование для демократической гражданственности (ОДГ) концентрируется, в первую очередь, на правах, ответственности и активном участии, в отношении с гражданской, политической, социальной, экономической, юридической и культурной позицией общества, в то время, как Образование для прав человека (ОПЧ) более широко рассматривает фундаментальные

права и свободы человека по каждому аспекту жизнедеятельности людей. Эти образовательные области тесно связаны между собой и взаимозависимы.

Хартия Совета Европы предлагает включение ОДГ/ОПЧ в куррикулум для дошкольного, начального, общего и профессионального образования. Также, государства-члены Хартии должны актуализировать ОДГ/ОПЧ в куррикулы, для обеспечения релевантности и продолжительности. Таким образом, демократическое участие может и должно изучаться в школе в рамках любых предметов, в любом возрасте. **Гражданское воспитание** призвано повысить ответственность учащегося стать активным гражданином, желающим и способным участвовать в построении будущего своего общества.

Роль активного и ответственного гражданина совпадает с ролью активного и ответственного ученика

Активная гражданственность лучше всего изучается через действия, а не „рассказами о ней” – ученикам необходимо предоставлять возможность самим решать проблемы, связанные с демократической гражданственностью и правами человека, а не указывать им, как необходимо думать и вести себя. Образование для активной гражданственности не должно предоставлять только фактические знания, но и понимание, практические умения и навыки о ценностях и характерах. Среда – это место общения – учащиеся могут многое изучить о демократической гражданственности посредством примеров учителей, методов обучения и способов организации школьной жизни.

ОДГ/ОПЧ скорее концентрируется на том, что учащиеся должны уметь, чем на том, чему должны научить их учителя. В данном процессе, **целью является поддержка учащихся стать молодыми гражданами, которые:**

- знают права человека и понимают условия / факторы, от которых зависит их реализация (обучение „о” демократии и правах человека);
- имеют опыт школы как микросообщества, которое соблюдает свободы и равенство своих учеников, готовит их к соблюдению своих прав и прав других (обучение „через” демократию и права человека);
- способны и уверены в исполнении прав с чувством взрослой ответственности по отношению к другим и своему сообществу (обучение „для” демократии и прав человека).

II. Рекомендации по администрированию предмета *Гражданское воспитание*

В 2016-2017 учебном году преподавание – учение – оценивание *Гражданского воспитания* реализуется в соответствии с Национальным Куррикулумом, Куррикулумом для гимназического и лицейского образования, а также другими нормативными документами, утвержденными Министерством Просвещения.

Школьная дисциплина *Гражданское воспитание* предусмотрена *Базисным Учебным Планом для начального, гимназического и лицейского образования*, утвержденного приказом министра №180 от 29 мая 2017 года, в V–XII классах, 1 час в неделю (всего 35 часов). Для каждого класса учитель планирует 4-6 часов практической деятельности в интересах общества, организованных в школе и/или в местности.

Данное методологическое положение рекомендует заменить дидактическое ориентирование, осуществляемое учителем, основанном на учебнике и знаниях, на дидактический процесс, предполагающий участие ученика, с применением широкого спектра методов преподавания и подходе, основанном на компетенциях, на основе Стандартов эффективности обучения и Стандартов качества начального и общеобразовательного учебного заведения в перспективе Школы, дружественной ребенку. В целях эффективного внедрения куррикулярных положений, администрация учебных учреждений определит всю дидактическую норму по предмету одному учителю, имеющему начальные курсы подготовки по *Гражданскому воспитанию*, а также учителям, смежных куррикулярных областей «Социо-гуманитарное воспитание» и «Язык и общение». Важно, чтобы предмета *Гражданское воспитание* было поручено дидактическому персоналу с педагогическим стилем, базирующимся на безусловном уважении к личности каждого ученика.

В 2017-2018 учебном году рекомендуется следующая тема педагогического исследования в классе:

- *Проектирование и осуществление учебного процесса по школьной дисциплине **Гражданское воспитание** сквозь призму компетенций для демократической культуры.*

Совет Европы разработал 20 компетенций (ценности, отношения, способности и знания/понимание) для демократической культуры/общества (приложение 1).

Для деятельности Методической муниципальной/районной комиссии и кафедры куррикулярной области «Социо-гуманитарное воспитание» общеобразовательных учебных учреждений рекомендуется анализ дидактического опыта сквозь призму следующих тем:

- *Дидактические стратегии валоризации человека, человеческого достоинства и прав человека;*
- *Участие учащихся в деятельности по мониторингу прав человека / ребенка;*
- *Дидактические подходы формирования компетенций проектирования карьеры;*
- *Продвижение эмоционального благосостояния и определение рисков для умственного здоровья;*
- *Формирование ответственного поведения для предотвращения нежелательной беременности, СПИДа;*

- *Информирование и направление подростков в существующие оздоровительные учреждения, включая Центры Здоровья Молодежи;*
- *Формирование компетенции участия учащихся в процессе принятия решений по всем аспектам жизни ребенка в учебном заведении;*
- *Формирование гражданского и ответственного поведения путем участия в волонтерской деятельности;*
- *Процедуры и инструменты оценивания компетенций по Гражданскому воспитанию.*

Ответственные за организацию учебного процесса по *Гражданскому воспитанию* местных специализированных органов в сфере образования учтут/обеспечат указанный тематический контекст в методической деятельности, по мониторингу и оцениванию школьного предмета в учебных учреждениях.

В 2017-2018 учебном году *Республиканский Турнир в области прав ребенка/человека* будет проводиться в соответствии с Положением о проведении *Турнира*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №224 от 23.03.2016 г. Местные специализированные органы в области образования запланируют районный/муниципальный этап *Турнира* в сентябре 2017-январе 2018 года. Республиканский этап *Турнира* пройдет в апреле-мае 2018 года.

III. Дидактические контексты внедрения Куррикулума по *Гражданскому воспитанию*

Механизмы внедрения Куррикулума включают:

- выполнение положений *школьного Куррикулума* по развитию у учащихся гражданских компетенций;
- учет рекомендаций *Методологического гида по внедрению Куррикулума по Гражданскому воспитанию*, с учетом специфики учеников с особыми образовательными потребностями;
- применение данных методологических рекомендаций преподавателями в распределении часов по модулям в зависимости от реализуемых целей, реальных проблем/потребностей учащихся, специфики класса/группы детей, возможностей образовательных ресурсов и т.д., и, не в последнюю очередь, учитывая мнение учащихся;
- продвижение гражданственности посредством всех школьных предметов, так как развитие гражданских компетенций является частью 10 ключевых / трансверсальных межпредметных компетенций по уровням образования;

- непрерывное формирование дидактических кадров в целях эффективного внедрения куррикулярных положений по *Гражданскому воспитанию*;
- мониторинг преподавания предмета *Гражданское воспитание* в учебных учреждениях факторами принятия решений, преподавателями, учениками, родителями, представителями гражданского общества.

Профессиональная этика преподавателей по Гражданскому воспитанию: три принципа

Если ученик пришел на урок с собственным мнением, а ушел с мнением учителя, это, как правило, указывает на проблему. Преподаватели *Гражданского воспитания* не должны давить на учащихся за их мнения или ценности, к которым сам учитель имеет особое отношение. Школы являются публичными учреждениями, а родители и общество ожидают, что учителя не превысят своих полномочий за неверные взгляды детей.

Профессиональная этика учителей *Гражданского воспитания* очень важна для успеха и даже для утверждения школьной дисциплины как части школьного куррикула. Это может быть резюмировано в три принципа, породившихся в результате дебатов по данному аспекту в Германии в 70-х годах:

А. Принцип ненавязывания доктрины

Преподаватели не должны пытаться навязывать определенное мнение ученику, например, по поводу политического поведения. То есть, учитель не должен сводиться к молчанию или „перегружать” ученика высшими аргументами. Наоборот, ученики должны свободно судить, без вмешательства или обструкции. Любое навязывание учащимся какой-либо доктрины идет вразрез с образовательными целями формирования гражданина, способного участвовать в открытой, свободной, плюралистичной демократии.

Практические занятия

Как следствие, учитель должен на уроках руководить дискуссиями, но не принимать в них участие. С другой стороны, если учащиеся просят учителя высказать мнение по определенной проблеме, советуем учителю высказать его. Учащиеся знают, что в качестве гражданина учитель имеет свою личную политическую точку зрения и, зачастую, они хотят узнать ее. Учитель должен пояснить, что он высказывается как гражданин, а не как учитель. Действительно, ученикам покажется удивительным тот факт, что их учитель *Гражданского воспитания* является нейтральным, в то время как от них все время ожидают услышать их точку зрения.

Учитель, который работает в области прав человека, может страдать, если ученик высказывает точку зрения с тенденциями на расизм, национализм и любой другой фундаментализм. Учитель должен воздержаться от морализации данного ученика высшими аргументами, скорее всего он должен попытаться понять, почему молодой

человек так мыслит и должен продумать способы заставить ученика думать и по другому.

В. Принцип противоречивых дискуссий

Любое представление противоречивой проблемы в науке или политике должно быть представлено, как правило, на уроках. Этот принцип тесно связан с принципом ненавязывания доктрины: если различные точки зрения исключены и альтернативные варианты игнорируются, то *Гражданское воспитание* идет по пути ненавязывания доктрин. Уроки должны позволять сложности, споры и даже противоречия. Например, даже если права человека являются универсальными, индивидуальные права могут находиться в противоречии один с другим.

В плюралистичном обществе несогласие, различные ценности и конкурентные интересы являются нормой, правилом, а не исключением и, как следствие, ученики должны научиться принимать противоречия. В демократии дебаты и дискуссии являются средством решения проблем и разрешения конфликтов. Соглашение и определенный уровень гармонии, достигнутый компромиссом, являются результатом переговоров. Навязанная гармония, без открытой дискуссии, приводит лишь к перемирию.

Практические занятия

На уроке учитель должен представить хотя бы две точки зрения по какой-либо проблеме. Равновесие (например, в размере текстов) очень важно.

В пленарных дискуссиях учитель должен принимать различные точки зрения от учеников. Если какая-либо перспектива выражена меньшинством – или даже ни одним учеником – учитель должен принять эту точку зрения благодаря аргументам, отмечая, что играет определенную роль и не может высказать личного мнения. Учитель должен позаботиться о том, чтобы принять аргументы этих учащихся.

С. Способность/полномочия учащихся продвигать права/интересы

Ученики должны быть способны анализировать определенную социальную ситуацию, идентифицировать интересы и найти способы и средства повлиять на данную ситуацию в пользу своих интересов. Эта цель предполагает, что учащиеся будут хорошо подготовлены и обладать способностями и компетенциями действовать, участвовать. Это может быть реализовано, только если другие два принципа ненавязывания доктрины и противоречивых дискуссий, соблюдены. Этот принцип не должен пониматься ошибочно как поощряющий эгоизм и игнорирующий ответственность. Каждое общество основывается на этих ценностях, но идея в том, чтобы учитель не препятствовал учащимся продвигать свои интересы посредством сталкивания их с требованием соблюдать задание и ответственность.

Практические занятия

Школа – это микросообщество, в котором учащиеся учатся участию. Это может быть

достигнуто различными способами, начиная в классе, позволяя ученикам выбрать интересующие их темы и участвовать в планировании уроков, переходя к более передовым формам, как демократическое правление школы и участие в мероприятиях. Обучение, основанное на учебных заданиях и проблемах, поддерживает учащихся в развитии их способностей суждения с личной осмотрительностью и в принятии решений.

Применение учителем **процесса преподавания центрированного на ученике по Гражданскому воспитанию** означает:

- развитие новых методов активного преподавания, основанного на учебных заданиях, специфичных ОДГ/ОПЧ, кооперации и сотрудничества;
- акцент на преподавании, базирующемся на актуальных проблемах о понимании систем, критическом мышлении и формировании компетенций;
- обучение через опыт, участие, исследование и обмен опытом;
- создание новых форм профессиональных отношений, как с коллегами, так и с учащимися;
- профессиональная автономия вместо зависимого диктата от центра.

IV. Рекомендации по дидактическому проектированию и оцениванию по Гражданскому воспитанию

При составлении долгосрочного дидактического проектирования преподаватели *Гражданского воспитания* будут использовать модернизированный Куррикулум (2010 г.), *Гид по внедрению модернизированного куррикулума для гимназического образования*, *Гид по внедрению модернизированного куррикулума для лицейского образования*, учебник, гид учителя к данному учебнику. Учитель вправе добавить и другие рубрики, чем те, что представлены в модели гида по внедрению, а после утверждения проекта директором учреждения, учитель имеет право делать изменения, отмеченные в рубрике *примечания* (в зависимости от созданной ситуации в классе учащихся или в школе / местности).

Для каждого урока преподаватель формулирует цели (операциональные), которые исходят из сформулированных в куррикулуме суб-компетенций и указанных в долгосрочном проектировании в рубрике «Суб-компетенции». Поскольку компетенция преследует цель разрешения некоторых задач/проблем, операциональные цели должны содержать конкретные шаги по интегрированию знаний и навыков и др.

В рамках краткосрочного проектирования преподаватель иерархизирует в соответствии с таксономией Bloom операциональные цели, отражающие тему урока. Также, в запланированной деятельности учитель определит задания в соответствии с способностями каждого ученика, содействуя, таким образом, инклюзии и прогрессу всех учащихся.

В отборе дидактических стратегий могут быть использованы рекомендации Куррикулума в

рубрике «Деятельность по обучению и оцениванию», Гида учителя, учебника и других ресурсов, окончательное решение об организации деятельности на уроках принадлежит учителю.

Оценивание в школе имеет влияние не только на то, что может быть наблюдаемым, такими как квалификации учащихся, их позиция в обществе по причине своих оценок и, как следствие, их академическая карьера. Оценивание в школе имеет влияние также на другие аспекты ученика, такие как представление о себе, самоуважение и общая концепция личности о личных компетенциях – аспекты, широко раскрываемые *Гражданским воспитанием*. Прямое влияние на весь спектр компетенций, которыми обладает ученик, зависит от методов оценивания, избранных и применяемых школой.

В планировании уроков и единиц обучения аспект, заслуживающий особого внимания – это оценивание и вопрос: как можно обеспечить и проконтролировать прогресс ученика в обучении, как можно идентифицировать прогресс, достигнутый им и как можно оценить результаты обучения учеников и учебной деятельности. До проведения самих уроков, учитель должен запланировать способ организации оценки, улучшение эффективности и качества преподавания и **способ регистрации, анализа, улучшения и оценивание** учебной деятельности. В данном процессе он должен продумать какие действия и инструменты помогут оценить класс, в комплексе, или каждого ученика отдельно, если реализованы поставленные цели и, если необходимо, на каких критериях будет основываться система отметок.

В контексте вышесказанного важно, чтобы учитель определил **формы оценивания, когда** оих реализовать и каковы **специфические цели оценивания**.

В процессе оценивания все три уровня – знания, применение и интегрирование – имеют сбалансированное значение. Важно, чтобы каждый ученик осознавал достигнутый результат, преодолеваемые препятствия и цели, которые может / должен достичь. Для проектирования истинного процесса оценивания по *Гражданскому воспитанию* рекомендуется алгоритм из приложения №2.

Референциал оценивания по циклам общего образования рекомендует использование множества инструментов оценивания по предмету.

Для оценивания уровня гражданского участия учащихся, учитель поставит акцент на часть реализованного продукта, а не на реализованную часть, и на процесс, который привел к реализации продукта, мотивируя тем самым к дальнейшим достижениям. Учителя заранее проинформируют учащихся о требованиях к оценочным пробам и самооцениванию, с критериями и индикаторами достижений.

Результаты оценивания необходимо постоянно сравнивать с запланированными компетенциями. Итоговое оценивание может быть реализовано учителем в конце учебной

единицы, семестра, учебного года, в зависимости от целей.

Когда оцениваются результаты и достижения учащихся в рамках ОДГ/ОПЧ, не тестируются только полученные знания, сформированные компетенции, опыт из определенной области. Оценивание включает, также, такие динамические характеристики как транскуррикулярные способности общения, взаимодействия, аргументации и др. Как следствие, оценивание имеет множество измерений. Это является действенным для всех школьных дисциплин. Существуют определенные элементы Гражданского воспитания, которые мы просто **не можем оценить**, такие как **ценности и отношения**, даже если мы считаем их частью пакета компетенций демократического общества/культуры, желаемых формировать у учащихся.

В процессе оценивания учащихся учитель должен придерживаться следующего ключевых принципов:

- i. Оценивание должно быть средством поддержки: помощь в установлении индивидуальной позиции, указатель будущей деятельности, консолидация концепции о себе и представления о себе другими учениками.
- ii. Оценивание должно помогать ученикам и предоставлять им возможность самооценивания.
- iii. Оценивание должно быть транспарентным: учащиеся должны знать основы оценивания, критерии оценивания и используемые стандарты.
- iv. Оценивание должно быть адекватным содержанию и целям. Знания должны быть оценены отличительно от компетенций и способностей.
- v. Учитель должен учитывать ту особую выполняемую им функцию, когда выставляет оценки. Вместо итоговых оцениваний, собеседования и отчеты должны стать будущими средствами и инструментами оценивания.
- vi. Тесты должны рассматриваться как средства для тестирования реализации установленных целей. (Тесты дают информацию и о качестве преподавания, позволившего реализации данных целей, как следствие, результаты тестов не дают только информацию о достижениях ученика, но и о качестве преподавания учителя.)

V. Предложения по дидактическому обеспечению

В качестве основных документов для реализации образовательного процесса, преподаватель может использовать:

В целях реализации образовательного процесса по предмету *Гражданское воспитание* в 2017-2018 учебном году будут использованы основные документы, указанные в *Методологические аспекты организации учебного процесса по школьной дисциплине*

Гражданское воспитание в 2016-2017 учебном году, а также следующий дактический вспомогательный материал:

- Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.drepturilecopilului.md
- Auxiliar didactic „Proiectul/ acțiunea comunitară și formarea competențelor civice în cadrul disciplinei educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.drepturilecopilului.md
- Material de suport „Predarea drepturilor copilului în cadrul disciplinei Educația civică”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău 2014, www.drepturilecopilului.md
- Materiale pentru profesori, diriginți și elevi la modulul „*Dezvoltarea personală și proiectarea carierei*” pentru clasele V-XII. Ministerul Educației, Centrul pentru Educație Antreprenorială și Asistență în Afaceri, Chișinău, 2016, www.ceda.md
- Educație pentru democrație. Editori/ autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2010, www.coe.int
- A trăi în democrație. Planuri de lecții în domeniul ECD/EDO pentru nivelul secundar inferior. Editate de Rolf Gollob și Peter Krapf. Autori: Rolf Gollob, Ted Huddleston, Peter Krapf, Don Rowe, Wim Taelman. Consiliul Europei, 2010, www.coe.int
- Ghid de monitorizare a drepturilor copilului, CIDDC, Chișinău 2012, www.drepturilecopilului.md
- Culegere „Istории adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău 2013, www.drepturilecopilului.md
- Suportul electronic pentru modulul “Viața și sănătatea – valori personale și sociale” (site-ul www.viatasisanatatea.md)
- Educație pentru drepturile omului. Ghidul profesorului și manualul elevului pentru clasele a VIII-a – IX-a. Ministerul Educației, Amnesty International Moldova. Cartier educațional, 2015
- Educație pentru drepturile omului. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Ministerul Educației, Amnesty International Moldova. Cartier educațional, 2015
- Predarea democrației. O colecție de modele de educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob și Peter Krapf. Consiliul Europei, 2008
- A crește în democrație. Planuri de lecție pentru învățământul primar privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului. Editori/ autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2010

- Participarea la democrație. Planuri de lecție privind educație pentru cetățenie democratică și pentru drepturile omului pentru învățământul secundar superior. Editori/ autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2010
- Explorarea drepturilor copilului. Activități didactice pentru clasele I-IX. Editori/ autori: Rolf Gollob, Peter Krapf, Wiltrud Weidinger. Consiliul Europei, 2007
- Formarea Cetățenilor. Corelarea evaluării autentice cu procesul de învățământ în educația civică/ referi toare la lege. Social Science Education Consortium, Boulder, Colorado, 1997

Библиотеки учебных учреждений обеспечены большей частью вышеуказанных материалов. Недопустимо принуждение учеников приобретать другие учебные материалы, чем те, которые рекомендованы и регламентированы Министерством Просвещения.

Корина ЛУНГУ, старший консультант, Министерство Просвещения, высшая дидактическая степень

Иосиф Молдован, лектор, ГПУ „Ion Creangă”

Павел Чербуикэ, доктор педагогики, высшая дидактическая и менеджерская степень

Галина Гумен, начальник Методологического Центра Бричанского Управления Образования, высшая дидактическая степень

**Общий список компетенций,
позволяющих личности эффективное и адекватное участие
в демократической культуре**

Источник: *COMPETENCES FOR DEMOCRATIC CULTURE. Living together as equals in culturally diverse democratic societies.* Council of Europe, March 2016



Ценности

Уважение человеческого достоинства и соблюдение прав человека

Эта ценность основывается на общепринятом убеждении в том, что каждый человек наделен равноценной значимостью и равным человеческим достоинством, пользуется равным правом на уважение наравне с остальными своими правами и основополагающими свободами и, следовательно, достоин соответствующего отношения.

Уважение культурного многообразия

Ценность этой категории основывается на общепринятом убеждении в том, что принадлежность к иной культуре, переход от одной культуры к другой и культурное многообразие, а также плюрализм мнений, точек зрения и опыта должны рассматриваться как явление положительное, заслуживающие высокой оценки и поощрения.

Утверждение демократии, справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона

Этот род ценностей основывается на общепринятом убеждении в том, что человеческое сообщество должно функционировать и управляться посредством демократических процессов с соблюдением принципов справедливости, беспристрастности, равноправия и верховенства закона.

Поведенческие установки

Открытость по отношению к иным культурам, верованиям, мировоззрениям и обычаям

Открытость является линией поведения по отношению к лицам, воспринимаемым как имеющие иную культурную принадлежность, иные верования, мировоззрение или же опыт отличные от их собственных. Она предполагает наличие таких качеств как восприимчивость, любознательность и готовность взаимодействовать с другими людьми, имеющими иное мировоззрение.

Уважение

Уважение выражается в положительном понимании и почтительном отношении к кому-либо или чему-либо, основывающимся на том суждении, что они имманентно наделены изначально присущими им значимостью, достоинством и ценностью. Уважительное отношение к лицам, воспринимаемым как имеющих иную культурную принадлежность, иные верования, иные точки зрения и иной опыт, отличные от их собственных, имеет жизненно важное значение для ведения межкультурного диалога и укрепления культуры демократии.

Гражданское самосознание

Гражданское самосознание выражается в таком отношении к обществу или социальной группе, которое выходит за пределы круга того или иного лица и его непосредственного общения в семье и с друзьями. Оно предполагает наличие чувства принадлежности к обществу, осознание интересов других его членов и последствий своих действий для них, чувства солидарности с ними и гражданского долга по отношению к социуму.

Чувство ответственности

Чувство ответственности выражается в соответствующем отношении к собственным действиям. Оно предполагает вдумчивый подход к своим поступкам, а также целеполагание, направленное на то, чтобы достойно вести себя с моральной точки зрения, действовать осознанно и отдавать себе отчет в последствиях своих шагов.

Чувство собственной значимости

Чувство собственной значимости характеризует отношение того или иного лица к самому себе. Оно предполагает наличие у человека несомненной уверенности в том, что он способен предпринимать действия, необходимые для достижения поставленных им целей, а также убежденности в своей способности понимать суть вещей, выбирать соответствующие пути осуществления намеченных планов, успешно преодолевать негативные препятствия на этом пути и что-то да значить в этом мире.

Устойчивость перед лицом неопределенности

Устойчивость перед лицом неопределенности выражается в соответствующем отношении к неоднозначным ситуациям, подлежащим многочисленным противоречивым толкованиям. Она предполагает позитивную оценку такого рода ситуаций и конструктивный подход к ним.

Практические навыки

Способность к самообразованию

Способность к самообразованию относится к навыкам, необходимым для организации процесса самостоятельного обучения в соответствии с собственными потребностями, его проведения и оценки достигнутых результатов без постороннего вмешательства.

Способность к аналитическому и критическому мышлению

Способность к аналитическому и критическому мышлению относится к навыкам, необходимым для системного и логически последовательного анализа, оценки и составления собственного мнения о разного рода материалах (такие как тексты, доводы, толкования, темы, события, опыт и т.д.).

Умение слушать и наблюдательность

Умение слушать и наблюдательность относится к навыкам, необходимым для того, чтобы понимать, что и как было сказано, обращая одновременно внимание и на невербальное поведение окружающих людей.

Сопереживание

Сопереживание является набором навыков, позволяющим понять мысли и убеждения, а также проникнуться чувствами других людей для установления с ними личного контакта и увидеть мир их глазами.

Гибкость и адаптация

Гибкость и адаптация относятся к навыкам, необходимым для регулирования и контроля своих мыслей, чувств или поведения в целях должного и действенного реагирования на новые обстоятельства и ситуации.

Коммуникабельность, лингвистические способности, навыки общения на разных языках

Коммуникабельность, лингвистические способности и навыки общения на разных языках необходимы для грамотного и результативного общения с лицами, говорящими на одном с вами или же других языках а также для того, чтобы выступать в качестве посредника между людьми, говорящими на разных языках.

Готовность к сотрудничеству

Готовность к сотрудничеству является набором навыков, необходимым для успешного участия в совместных мероприятиях, начинаниях и разного вида деятельности, а также для мотивации других людей к сотрудничеству для достижения общих целей.

Способность разрешать конфликты

Способность разрешать конфликты относится к навыкам, необходимым для того, чтобы реагировать на конфликты, управлять ими и мирно их разрешать, ведя конфликтующие стороны к оптимальным решениям, приемлемым для всех участников спора.

Знания и критическое осмысление

Самопознание и критическая самооценка

Эти понятия включают в себя способность понять и критически отнестись к собственным мыслям, верованиям, чувствам и побудительным мотивам, а также к своей культурной принадлежности и мировоззрению.

Знание и критическое осмысление языковых стилей в общении

Сюда входит изучение и критическое осмысление принятых в обществе при общении вербальных и невербальных условностей, существующих на языке (языках) собеседника,

воздействия различных стилей общения на других людей, а также нахождение единообразно понимаемых форм выражения на разных языках общих культурных понятий.

Познание мира и его критическое осмысление

Эти понятия охватывают обширный и сложный комплекс знаний в самых различных областях, включая политику, законы, права человека, культуры, религию, историю, СМИ, экономику, защиту окружающей среды и проблемы устойчивого развития, а также их критическое осмысление.

Приложение № 2

Планирование оценивания гражданских компетенций учащихся

Источник: адаптированное по Формирование Граждан. Взаимосвязь истинного оценивания с учебным процессом в гражданском воспитании / относительно законов. Social Science Education Consortium, Boulder, Colorado, 1997

Шаг 1: Какую компетенцию желаете оценить?

Шаг 2: Что способен делать ученик после того, как у него сформирована компетенция, которую вы желаете оценить?

Шаг 3: Опишите задание для оценивания, которое вы задумали.

Шаг 4: Каково то значимое содержание, которое ученик должен использовать ученик при оценивании? Если эти знания не идут в соответствии с содержанием модуля/компетенции, внесите необходимые изменения в задание оценивания.

Шаг 5: Какие навыки/способности должен использовать ученик в рамках оценивания? Если эти навыки/способности не идут в соответствии с содержанием модуля/компетенции, внесите необходимые изменения в задание оценивания.

Шаг 6: Как можно использовать вышеупомянутые знания и способности? Представляет ли конечный продукт/результат (например, дискурс, постер, презентация, фильм и т.д.) истинное и реальное использование знаний, способностей и отношений? Позволяет ли требование задания использовать ученикам все знания и способности? Если нет, пересмотрите данный аспект.

Шаг 7. Напишите/редактируйте задание для оценивания для учащихся.