

**MODEL DE PROIECT DE LUNGĂ DURATĂ**  
**LA DISCIPLINA EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE, clasa a V-a**  
**Anul de studii 2019 – 2020**

**ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).**

**Autori:**

**Galina GUMEN**, profesor, grad didactic întâi, Gimnaziul Pererita, rnul Briceni

**Natalia POPOV**, profesor, grad didactic întâi, Gimnaziul Făleștii Noi, rnul Fălești

**Petru GOLBAN**, profesor, grad didactic întâi, Liceul Teoretic „L. Blaga”, Chișinău

**PROIECTAREA DIDACTICĂ DE LUNGĂ DURATĂ (pe Unități de învățare)**

Unitatea de învățare: **Toți diferiți, toi egali**

Unități de competențe	Nr. de ordine	Unități de conținut	Activitățile de învățare principale și elemente de produs (dacă e cazul)	Nr.de ore	Data	Note
		Lecție introductivă în studiul disciplinei Educație pentru societate	Prezentarea profesorului și a elevilor. Activitatea interactivă introductivă. Prezentarea modului de lucru la ore și a metodologiei de evaluare prin descriptori. Negocierea și stabiirea regulilor de lucru.	1		

Unități de competențe	Nr. de ordine	Unități de conținut	Activitățile de învățare principale și elemente de produs (dacă e cazul)	Nr.de ore	Data	Note
- Caracterizarea propriei persoane în baza elementelor ce definesc identitatea.	1.	Numele și dreptul la identitate	Elevii împărtășesc semnificația obiectivă și subiectivă a numelui și prenumelui lor. Discuții despre emoțiile negative, provocate de porecle, cuvinte umilitoare, insulte în adresa unei persoane. Elaborarea unei liste despre ce poate caracteriza identitatea unei persoane. Identificarea în perechi a informațiilor despre ce conține și ce nu conține buletinul de identitate. Debriefare.	1		
- Deducerea consecințelor stereotipurilor și prejudecăților asupra indivizilor, grupurilor de oameni.	2.	Eu și ceilalți. Roluri sociale	Elevii răspund individual la întrebarea: „Cine sunt eu în relație cu alții”. Completarea în grupuri a unui tabel cu aspecte pe care le au în comun cu alții și pe care le aleg/decid și lucruri care ne sunt date la naștere. Elaborarea unui tabel comun cu idei din partea grupurilor. Clarificarea rolurilor și responsabilităților în diferite tipuri de relații și ca membri ai unor grupuri. Reflecția asupra aspectelor propriei identități pe care ar dori să lucreze pe parcursul anului școlar. Debriefare	1		
- Aplicarea în grup a unui/ unei instrument/	3.	Asemănări și deosebiri umane.	Elevii împărtășesc gânduri și emoții asupra aspectelor comune și diferite față de părinți, bunei, frați sau alți membri ai familiei. Identificarea în perechi a asemănărilor și deosebirilor.	1		

Unități de competențe	Nr. de ordine	Unități de conținut	Activitățile de învățare principale și elemente de produs (dacă e cazul)	Nr.de ore	Data	Note
<p>metode eficiente (e) de monitorizare a respectării drepturilor copiilor.</p> <p>- Susținerea respectului pentru demnitatea umană, egalitate și echitate.</p>			<p>Celebrarea asemănarilor și diferențelor – se ridică în picioare cel/ cea care are aceeași caracteristică sau apartenență ca și mine.</p> <p>Debrifare.</p>			
	4.	Percepția de sine și percepția altora.	<p>Elevii analizează critic expresiile: „Nimeni nu este o insulă pustie” etc.</p> <p>Reflecții despre cum sunt percepuți de părinți sau alte persoane și dacă ei sunt de acord cu aceste opinii.</p> <p>Discutarea diferitor percepții în baza imaginii „Elefantul” sau altor imagini cu personalități culturale, civice sau politice, grupuri minoritare sau defavorizate.</p> <p>Clarificarea conceptului de stereotip.</p> <p>Analiza metodelor prin intermediul cărora ar putea afla ce cred alții despre ei (feedbackul constructiv).</p> <p>Debrifare.</p>	1		
	5.	Stereotipuri și prejudecăți	<p>Luarea unei decizii personale și de grup în baza scenariului „Tabăra internațională pentru copii” (aleg 3 colegi de cort din listacu 15 copii).</p> <p>Empatizare cu persoanele izolate/ excluse social.</p> <p>Clarificarea conceptului de prejudecată și consecințele acesteia.</p> <p>Explicarea diferenței dintre stereotip și prejudecată.</p> <p>Debrifare.</p>	1		
	6.	Recunoașterea și înfruntarea discriminării	<p>Elevii prezintă diferite situații de inegalitate/ discriminare din școală sau comunitate.</p> <p>Analiza în grupuri mici a situațiilor de discriminare.</p>	1		Alocarea de ore suplimentare sau ca

Unități de competențe	Nr. de ordine	Unități de conținut	Activitățile de învățare principale și elemente de produs (dacă e cazul)	Nr.de ore	Data	Note
			Propunerea de acțiunipentru a înfrunta discriminareaîn situații diferite. Elevii formulează lecții învățate. Debrifare.			activitate extrașcolară
	7.	Reflecție asupra unității de învățare	Activitatea „1 minut”. Rememorarea subiectelor, activităților de învățare și a metodelor de lucru utilizate pe parcursul orelor. Reflecții în perechi în baza listei de discriptori (situații/ cazuri și comportamente corespunzătoare valorilor, atitudinilor, abilităților și cunoștințelor asociate cu înțelegere critică.) Debrifare, lecții învățate și concluzii.	1		