



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Кишинэу, 2022

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Введение

В 2022–2023 учебном году завершается поэтапное введение куррикулума по *Гражданскому воспитанию* (ГВ), целью которого является формирование компетенций в области демократической культуры.

К концу 2021-2022 учебного года были проведены онлайн-встречи по предоставлению обратной связи субъектами образовательного процесса по ГВ, которые отметили следующее:

- **учащиеся 8-х классов** отметили, что «это было полезно, интересно, увлекательно, сложно, любопытно, а иногда - скучно, бессмысленно и с напряженными ситуациями». Некоторые учащиеся говорят, что они получили много знаний, а других вдохновляют и воодушевляют глубокие дебаты и разнообразие мнений, высказанных в классе. Рекомендации учащихся включают: интерактивные и значимые/реальные учебные задания/мероприятия, организованные как в классе, так и за его пределами, с уважением и принятием каждого учащегося без какой-либо дискриминации, больше сотрудничать в небольших группах, создавать возможности/ситуации для всех учащихся участвовать в дискуссиях, а не заполнять портфолио и рефлексивные карточки;
- **преподаватели** оценили новаторский процесс обучения, отличный от других предметов, которые они преподают, и осознали, что обучение КДК происходит одновременно и для них, и для учеников. В то же время некоторые учителя считают, что «трудно найти правильный ответ на вопросы учащихся, особенно когда не знаешь, какой вопрос они могут тебе задать». Для некоторых учителей рекомендуемое куррикулумом содержание важнее, чем процесс обучения навыкам. Отсюда трудности в разработке, организации и оценивании проектного обучения, которое требует больше времени и учета потребностей, темпа и способностей каждого учащегося и класса в целом.

Исходя из этого, *Методологические рекомендации организации образовательного процесса по ГВ*:

- являются **частью школьной регламентирующей документации по предмету** и включают в себя дидактические аспекты и аспекты формирования профессиональных компетенций, структурированных следующим образом: *письменный куррикулум (куррикулум – нормативный документ), операциональный куррикулум (куррикулум – дидактическое проектирование), реализуемый куррикулум (куррикулум – дидактический процесс), оценочный куррикулум (куррикулум – оценивание)*;
- **адресован** преподавателям, администрации школьных заведений, специалистам управлений образования, ответственным за преподавание предмета, образовательным партнерам.

Письменный куррикулум/куррикулум – нормативный документ

В 2022-2023 учебном году, для проектирования и организации образовательного процесса по ГВ, использованы следующие нормативные документы:

а. куррикулумные документы по предмету:

- 1) *Куррикулум по Гражданскому воспитанию* (приказ Министерства №1124/2018) для гимназического образования:

- https://mecc.gov.md/sites/default/files/eps_gimnaziu_2018-08-14_curriculum_ghid.pdf;

- https://mecc.gov.md/sites/default/files/es_gimnaziu_rus_22-10.pdf;

для лицейского образования:

- https://mecc.gov.md/sites/default/files/eps liceu_2018-08-14_curriculum_ghid.pdf,

- https://mecc.gov.md/sites/default/files/es liceu_rus_22-10.pdf;

2) *Методология оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию (V-IX и X-XII классы)*, издание 2022;

3) *Методологические рекомендации организации образовательного процесса по Гражданскому воспитанию в 2021-2022 учебном году* (https://www.mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf).

4) *Методологическое пособие, отражающее специфические аспекты аттестации дидактических кадров по предмету Гражданское воспитание* (Приложение 1).

б. нормативные документы общего характера:

- *Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования на 2022-2023 учебный год* (https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mec_nr_123_din_28.02.2022_plan-cadru_2022-2023.pdf);

- *Положение об оценивании школьных результатов, переводе и окончании в общем среднем образовании* (приказ Министерства №70/2020) https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulamentul_privind_evaluarea_si_notarea_rezultatelor_invatarii_promovarea_si_absolvirea_in_invatamantul_primar_si_secundar.pdf;

- *Инструкция о заполнении классного журнала в 2022-2023 учебном году*, https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_336_din_18.05.2022_instr_completare_catalog_plasat_pe_site_si_exped_moldidacticpt_editare_catalog_18.05.2022_final.pdf.

Куррикулум как процесс/операциональный

На протяжении 2022-2023 учебного года Министерство Образования и Исследований в партнерстве с Советом Европы организуют обучающие семинары для преподавателей ГВ для всех классов в онлайн формате.

Долгосрочное дидактическое проектирование для V-IX и X-XII классов разрабатывается на один учебный год или по семестрам и его пример представлен в *Пособии для учителя*:

V класс https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_5_ro.pdf;

VI класс https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_6_ro.pdf;

VII класс https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_vii_final.pdf;

VIII класс

IX класс – разрабатывается поэтапно для каждой единицы обучения в отдельности

X класс https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_10_ro.pdf;

XI класс https://mecc.gov.md/sites/default/files/coe_educatie_pentru_societate_clasa_11_ro.pdf;

XII класс https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_clasa_xii_final.pdf.

Единицы содержания, разработанные в *Пособии для учителя*, представляют собой учебные контексты, которые позволяют учащимся демонстрировать КДК. Учитель принимает решение о последовательности учебных единиц и/или разработке собственного дидактического проекта. Учитель может использовать любую другую единицу содержания, учебную задачу, в частности, аутентичные ситуации, происходящие в классе/школе/сообществе, для развития КДК.

Обучение посредством проектов является наиболее подходящим процессом для развития КДК и может осуществляться в рамках единицы обучения или использоваться в качестве расширенного подхода в течение всего учебного года.

Преподаватель:

- планирует, организует и оценивает процесс обучения в каждом классе/ступени образования, соблюдая принципы последовательности и комплексности в формировании компетенций (Приложение 2);
- уважает потребности, ритм и возможности учащихся, не настаивая на разработке продукта или решении ситуации/проблемы учащимися;
- проявляет уважение и доверие к ресурсам и потенциалу учащихся, не вмешиваясь искусственно в их процесс;
- управляет дидактическим процессом, предлагая учащимся реальные возможности для экспериментального обучения, избегая запоминания терминов, конкурсов, соревнований, морализаторства, сравнения и ранжирования/награждения продуктов.
- учитывает методические рекомендации по организации деятельности с противоречивыми темами по ГВ, разработанные в рамках семинаров-рефлексий, организованных при поддержке Совета Европы в апреле 2022 года с участием учителей по предмету, (Приложение 3).

Домашнее задание включает в себя размышления о личном опыте взаимодействия с разными людьми в различных контекстах (подробности можно посмотреть в *Методологических рекомендациях об организации образовательного процесса по Гражданскому воспитанию в 2021-2022 учебном году*),

https://mecc.gov.md/sites/default/files/19_educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2021-2022_ro_final.pdf.

Куррикулум как процесс

В целях осуществления образовательного процесса в духе ценностей куррикулума, специалисты управлений образования, ответственные за преподавание предмета, администрация учебных заведений и преподаватели:

- обеспечивают школьную среду, основанную на уважении человеческого достоинства и прав человека, особенно инклюзивность всех учащихся: с ООП, со статусом беженца, выходцев из другой страны, вне зависимости от вероисповедания, языка общения, этнической принадлежности и т.д.
- обеспечивают условия и ресурсы для реализации дидактического подхода как в учреждении, так и за его пределами, ориентированного на сочетание обучения «через», «для» и «о» правах человека, демократической гражданственности и межкультурности;
- поддерживают процесс саморефлексии и группового размышления о компетенциях преподавателей по проектированию, организации и оцениванию учебного процесса по ГВ (смотрите алгоритм организации рефлексии в *Методологических рекомендациях организации образовательного процесса по Гражданскому воспитанию в 2020-2021 учебном году*, https://mecc.gov.md/sites/default/files/_19.educatie_pentru_societate_repere_metodologice_2020-2021_ro_final.pdf);
- соблюдают профессиональную этику в отношениях с учащимися, коллегами, родителями, партнерами в изучении противоречивых тем (смотрите принципы профессиональной этики в *Методологических рекомендациях организации образовательного процесса по Гражданскому воспитанию в 2017-2018 учебном году*, https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatia_civica_repere_metodologice_rom.pdf);
- поощряют сотрудничество с молодежными центрами и другими учреждениями/организациями, которые предлагают возможности и услуги для развития КДК, соблюдая Политику защиты детей. (Приложение 4);

- организуют внеклассные мероприятия на институциональном и районном/муниципальном уровне, которые уважают принципы и ценности системы КДК без поощрения конкурсов, сравнения качеств или навыков учащихся и т. д.;
- организуют местный и районный/муниципальный этап Детского форума правозащитников в соответствии с Положением, утвержденным МОИ;
- оказывают методическую помощь посредством рефлексивного процесса, в том числе в разработке, представлении и оценке продуктов/проектов из образовательной практики;
- обеспечивают процесс непрерывного обучения преподавателей ГВ;
- мониторизируют процесс формирования КДК, особенно вовлечение учащихся во время занятий в мероприятия, противоречащие принципам и ценностям куррикулума по ГВ (уборка школьного двора, подготовка к выпускным экзаменам или школьным/общественным праздникам и т. п.).

Оценочный куррикулум

Оценивание результатов обучения по предмету ГВ осуществляется посредством дескрипторов, в соответствии с *Методологией оценивания посредством дескрипторов по Гражданскому воспитанию* (издание 2022 г.).

В классном журнале (бумажного или электронного формата), на протяжении учебного года, регистрируется только один дескриптор специфической компетенции. При проявлении второго дескриптора той же компетенции он может быть отмечен в журнале в пределах свободного, доступного пространства.

Определение квалификационной оценки в конце учебного года вычисляется с учетом только одного дескриптора компетенции.

На протяжении сентября-октября в V классе по результатам обучения в классном журнале отмечаются дескрипторы компетенций, проявляемые учащимися. Дескрипторы выражают наблюдаемое поведение, соответствующее ст.45 *Положения об оценивании результатов обучения, переводе и окончании в общем среднем образовании* (приказ МОИ №70/2020).

Учащийся, переводящийся в течение учебного года из одного учебного заведения в другое, не сдает разницу в программе. До конца учебного года учитель наблюдает за поведением учащегося на уроках и в других образовательных контекстах, фиксируя проявленные дескрипторы в школьном журнале.

Учащимся, обучавшимся за границей, переведенным в другое учебное заведение с измененным Учебным планом, устанавливается сессия по сдаче разницы в программе за каждый год обучения (гимназического или лицейского цикла). Это включает в себя групповые занятия на уроках и вне их, а также индивидуальные и/или небольшие групповые размышления, письменные или устные, во время которых учащийся и учитель определяют наблюдаемые дескрипторы компетентности. Сдача разницы в программе не предусматривают каких-либо оценочных тестов.

Квалификационная оценка по ГВ регистрируется:

- в *Сертификате о гимназическом образовании*, годовая квалификационная оценка учащегося за IX класс;
- в *Дипломе Бакалавра*, самая высокая квалификационная оценка учащегося за X-XII классы.

Учитель в процессе оценивания КДК:

- отводит необходимое время и пространство для этапа рефлексии после каждой учебной деятельности, не применяя доцимологические тесты;

- формулирует вопросы для размышления, связанные с дескриптором(ами) компетенций, за которыми намереваются наблюдать;
- консультируются с мнением учащихся относительно результатов *Рефлексивной карточки*, которая является дополнительным инструментом, применяемым в конце учебной деятельности и, при необходимости, по завершении учебного модуля/года обучения. *Рефлексивная карточка* остается у учащегося и только с его разрешения преподаватель имеет к ней доступ;
- обеспечивает критическое понимание дескрипторов учащимися без их заучивания;
- наблюдает на основе дескрипторов за поведением, проявляемым учащимися в процессе разработки продукта, насколько это возможно на данный момент, не настаивая на его завершении;
- не настаивает на создании портфолио по предмету и других учебных задач, требующих накопления доказательств;
- осознает, что по ГВ продуктом *является процесс, происходящий здесь и сейчас*.

Группа авторов:

Корина ЛУНГУ, главный консультант, Управление общего образования,
Министерство Образования и Исследований, высшая дидактическая степень

Иосиф МОЛДОВАНУ, коуч и консультант по правам ребенка,
Центр Информирования и Документации по правам ребенка (CIDDC)

Петру ГОЛБАН, учитель Гражданского воспитания,
Теоретический лицей «Луциан Блага», мун. Кишинэу, высшая дидактическая степень

Ольга ЕЛПУЖАН, учитель Гражданского воспитания, Республиканский теоретический лицей
«Ион Крянгэ», мун. Бэлць, высшая дидактическая степень

Наталья ЧЕБОТАРЬ, учитель истории и Гражданского воспитания,
Гимназия Сыркова, Резинский район, высшая дидактическая степень

Галина ГУМЕН, зав. Методическим Центром РУОМС Бричень,
высшая дидактическая степень.

**Методологическое пособие
в помощь преподавателя, аттестующимся на дидактическую степень,
по *Гражданскому воспитанию***

Целью пособия является оказание методической помощи руководящему и преподавательскому составу, а также членам аттестационных комиссий для правильного понимания положений Регламента об аттестации с учетом специфики образовательного процесса школьного предмета *Гражданское воспитание* (ГВ).

Пособие основано на опыте процесса аттестации 2021–2022 гг., содержит разъяснения и предложения о том, как задания для присвоения/подтверждения дидактической степени, предусмотренные Регламентом, могут быть адаптированы к куррикулумным документам по ГВ. Рекомендации пособия могут быть адаптированы к личному профессиональному опыту, местным условиям, предпочтительному педагогическому подходу и т. д.

В соответствии с *Регламентом по аттестации дидактических кадров в общем среднем образовании, профессионально-техническом образовании и служб психопедагогической помощи* (приказ МОИ №1091 от 07.10.2020), дидактические кадры, претендующие на вторую дидактическую степень, должны выполнить задание – Разрешение педагогической ситуации. Кандидаты на присвоение/подтверждение первой и высшей дидактической степени должны выполнить два задания:

1. Собеседование по оценке профессиональных навыков, которое проводится на основе дидактической ситуации, проблемы, характерной для преподаваемой дисциплины применительно к определенному классу/группе, посредством которого кандидат демонстрирует специальные, психолого-педагогические и социальные навыки.
2. Практическое задание – презентация продукта/проекта из образовательной практики.

**I. Рефлексия относительно задания
для присвоения/подтверждения второй дидактической степени**

Разрешение педагогической ситуации – это задание, предполагающее решение аттестующимся реальной, аутентичной ситуации, взятой в качестве примера, репрезентативной совокупности проблемных ситуаций и событий.

Предлагаем проанализировать одну педагогическую ситуацию, согласно алгоритму, указанному в Регламенте, указывая на каждом этапе основные требования к решению ситуации и примеры.

На уроках ГВ в VII классе учащиеся отметили, что один учитель игнорирует их мнения, часто обращается к ним, унижая их достоинство, навязывает свое мнение, одним ученикам прощает невыполнение домашнего задания, других наказывает отрицательными отметками.

1. Определение проблемы данной педагогической ситуации
Основные требования:

- Проблема должна быть определена с точки зрения психопедагогики.
- Сформулированная проблема кратко и ясно описывает в поведенческих терминах отношения между учителем и учащимися и/или, в зависимости от случая, с родителями, персоналом учебного заведения, партнерами.

Например:

- Взрослые (родители, педагоги) не обучали учащихся навыкам выявления и сообщения о случаях жестокого обращения и не создавали безопасную среду обучения.
- Механизм сообщения и реагирования на случаи злоупотреблений в учебном заведении не совсем функционален.

2. Презентация возможных документов образовательной политики, в контексте решения проблемы, обнаруженной в предлагаемой ситуации (кодекс, закон, руководство, методика, инструкция, методические ориентиры и т. д.).

Основные требования:

- Перечисляются два-три документа в области образования.
- Упоминается, какие аспекты/элементы выявленной проблемы рассматриваются в каждом документе.

Например:

- **Этический Кодекс дидактических кадров** (приказ МОИ №861 от 7 сентября 2015 г.): дидактический кадр проявляет «уважение и терпимость к уникальности и разнообразию детей и учащихся». (Раздел II. 4, с.); в отношениях с учащимися он «уважает достоинство и признает личные заслуги каждого ученика» (Раздел. II. 6).

- **Методология применения Порядка институциональной организации и вмешательства работников общих образовательных заведений в случаях жестокого обращения, безнадзорности, эксплуатации, торговли детьми (ЖОБЭТД)** от 2013 г. (приказ МОИ № 858 от 23 августа 2013 г.) предусматривает, что необходимо: «немедленно сообщать директору или координатору в учреждении о любом подозрительном случае или подтвержденном ЖОБЭТД от сверстников или взрослых; вмешиваться, чтобы остановить случаи ЖОБЭТД и/или обратиться за помощью в ситуации, если нет возможности вмешаться самостоятельно, чтобы призвать к уважительному отношению ко всем членам школьного сообщества».

- **Инструкция об управлении домашним заданием в начальном, гимназическом и лицейском образовании** от 22.08.2012 (приказ МОИ № 1249 от 22 августа 2018 г.) предусматривает, что: «оценка домашнего задания будет проводиться в зависимости от успеваемости учащегося с упором только на успех, с уважением и признанием его потенциала (п.23)»; «неудовлетворительная оценка не ставится, если учащийся выполнил домашнее задание неправильно или не полностью» (п.24).

3. Разъяснение, как применять положения нормативных актов в контексте решения выявленной проблемы.

Основные требования:

- Описать применение двух-трех нормативных актов.
- Применение на практике положений указанных нормативных актов должно соответствовать решаемой задаче.

Например:

Согласно Этическому Кодексу, учитель совместно с учащимися устанавливает правила общения и взаимодействия, основанные на доверии и потребностях каждого; поощряет

выражение мнения, мыслей, чувств каждым учащимся; без осуждения принимает мнение каждого; запрашивает и обеспечивает обратную связь; консультируется с мнением учащихся относительно процессов, через которые они прошли или собираются пройти; создают возможности для подлинного и безопасного участия и т. д.

В соответствии с Методологией применения Порядка институциональной организации и вмешательства работников учреждений довузовского образования в случаях жестокого обращения, безнадзорности, эксплуатации, торговли детьми педагогический коллектив обсуждает со учащимися индивидуально и/или в группах вопросы их безопасности, /эмоционального и физического благополучия дома/в семье и в школе, а также о сообщениях о случаях жестокого обращения; информирует директора/координатора ЖОБЭТД о ситуации, возникшей во время уроков; просит помощи (у других специалистов, коллег), если не может вмешаться самостоятельно.

4. Выявление возможных рисков в случае, если проблема не будет разрешена.

Основные требования:

- Представляются два-три возможных риска, если проблема не будет решена или положения нормативных актов не будут соблюдаться.
- Выявленные риски четко и кратко описывают краткосрочное и/или долгосрочное воздействие на отдельного человека/группу/школьное сообщество.

Например:

- Образовательная среда, основанная на недоверии между преподавателями и учащимися, создает блокировки в процессе обучения.
- Напряженные отношения между самими педагогами, если администрация не обеспечит конфиденциальность расследования дела об эмоциональном насилии.
- Учащиеся не доверяют механизму сообщения о случаях ЖОБЭТД, что может привести к сокрытию случаев жестокого обращения в школьной среде и в других контекстах.

5. Презентация личного вмешательства для решения проблемы.

Основные требования:

- Предложенные варианты явно способствуют решению выявленной проблемы;
- Предложенные методы актуальны и соответствуют принципам ориентированности на ученика/ребенка;
- Вмешательства направлены на уважение человеческого достоинства и прав человека.

Например:

- сообщу о подозрении/подтвержденном случае злоупотребления администрации учебного заведения;
- буду периодически разяснять учащимся, родителям порядок сообщения о случаях жестокого обращения;
- буду развивать у учащихся навыки наблюдения/распознавания и сообщения о поведении, унижающем человеческое достоинство;
- буду развивать у учащихся навыки исследования самочувствия в школе;
- буду размышлять над своим поведением в отношениях с учениками и коллегами;
- буду запрашивать отзывы о своем поведении у учеников, коллег, родителей;
- обеспечу безопасное и доверительное пространство в отношениях с учащимися.

6. Перечень рекомендаций по избежанию возникновения подобных проблем

Основные требования:

- Представляются две-три рекомендации по предотвращению подобных проблем.
- Рекомендации должны относиться к конкретным действиям, связанным со спецификой проблемы и задействованными субъектами.
- Предлагаются психолого-педагогические вмешательства, основанные на уважении человеческого достоинства и прав человека.

Например:

- Администрация учебного заведения должна развивать навыки сотрудников школы по применению **Порядка институциональной организации и вмешательства работников учреждений довузовского образования в случаях жестокого обращения, безнадзорности, эксплуатации, торговли детьми.**
- Создание пары учителей, которые будут давать и получать обратную связь, связанную с личным поведением.
- Создание безопасной среды в преподавательском коллективе, где обсуждаются все проблемы, связанные с безопасностью учащихся и сотрудников, и определяются меры поддержки для удовлетворения потребностей как взрослых, так и детей.
- Развитие навыков демократической культуры как у сотрудников, так и у учащихся, выражающееся в стремлении не оставаться зрителем, когда ущемляются достоинство и права других; выражение мнения о том, что ко всем гражданам следует относиться одинаково; уверенность в том, что он может принимать решения о наилучшем способе решения проблемы; установление позитивных отношений с другими людьми в группе; ответственность за свои действия и т.д.

II. Рефлексия относительно заданий для аттестации на первую или высшую дидактическую степень

A. Собеседование по оцениванию профессиональных компетенций

В соответствии с Регламентом, «Собеседование по оцениванию профессиональных навыков проводится на основе дидактической ситуации, задачи, характерной для преподаваемой дисциплины применительно к определенному классу/группе, посредством которой кандидат демонстрирует профессиональные, психолого-педагогические и социальные навыки».

Дидактическая ситуация:

1. Представляет собой процесс формирования/развития определенных компетенций, способностей, умений, навыков.
2. Направлена на методический/дидактический аспект специализированной дисциплины (изучение некоторых понятий, применимость, формирование некоторых автоматизмов, формирование некоторых способностей и т. д.).
3. Представляет педагогическую проблему (отмечается отсутствие, нехватка чего-либо, недостаточность, трудности и т. п.).
4. Относится к большому количеству учащихся.

Далее предлагается анализ дидактической ситуации по ГВ в соответствии с алгоритмом Регламента, с указанием некоторых требований к каждому этапу и примерами.

Во время урока рефлексии в конце учебного года учитель публично объявил квалификационные оценки по предмету. Некоторые учащиеся выступили с комментариями, заявив, что «невозможно, чтобы ученик, получивший оценку «5» по другим предметам, мог получить оценку «очень хорошо» по ГВ».

1. Определение проблемы в предложенной ситуации.

Основные требования:

- Проблема определяется с точки зрения профессиональных компетенций учителя по проектированию, организации, мониторингу и оценке образовательного процесса.
- Сформулированная проблема кратко и ясно описывает в поведенческих терминах отношения между учителем и учащимися и/или, в зависимости от обстоятельств, с родителями, персоналом учебного заведения, партнерами.

Например: Учитель не соблюдает право учащегося на неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность (i), требования к формулированию обратной связи (ii) в процессе оценивания компетенций демократической культуры.

2. Объяснение понятия, вытекающего из предложенной ситуации.

Основные требования:

- Понятие четко вытекает из выявленной проблемы.
- Объяснение понятия основано на одном или нескольких источниках.

Например:

I. Уважение права учащегося на неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность - это право предусмотрено в ст.16 Конвенции о правах ребенка. Взрослые обязаны уважать и обеспечивать это право на всех этапах роста и развития ребенка. Обеспечение этого права педагогами способствует реализации права на образование с максимальным раскрытием потенциала каждого ребенка.

II. Обратная связь, предлагаемая учащимся (п.35 Методологии оценивания посредством дескрипторов по ГВ, 2021 г.): до или после записи номера дескриптора в классном журнале учитель предоставляет поведенческую обратную связь учащемуся. Форма (устная или письменная) и способ предоставления обратной связи устанавливается совместно с учащимися. Предоставляемая обратная связь должна быть:

- немедленной: учащемуся предлагается обратная реакция, как только учитель решил зарегистрировать номер дескриптора компетенции в классном журнале;
- полной: учитель описывает объективные факты/позитивное и конструктивное поведение, продемонстрированное учеником, без их интерпретации, которые обозначают проявление конкретной компетенции. Учитель должен удостовериться, что ученик понял сказанное, и отвечает на уточняющие вопросы;
- дружественной: информация, предоставляемая индивидуально или группе учащихся, демонстрирующих одинаковое поведение, должна быть понятна учащемуся, учитывать потребности и возможности каждого;
- непрерывной: процесс предоставления обратной связи происходит в течение всего учебного года, начиная с поведенческих реакций после выполнения конкретных учебных заданий до регистрации номера дескриптора компетенции в классном журнале.

3. Обоснование актуальности выявленной проблемы

Основные требования:

- Формулируются два-три аргумента с точки зрения учителя.
- Аргументы прямо относятся к теме, обозначенной в ситуации, и основаны на исследованиях, профессиональной практике, документированных источниках.

Например:

Уважение человеческого достоинства и прав человека — одна из основных ценностей куррикулума по ГВ. Если учитель сам не проявляет эту ценность, он никак не может способствовать ее формированию у учащихся.

Создание среды обучения, основанной на уважении этой ценности, а также других ценностей в куррикулуме, является базовым условием формирования компетенций по ГВ. Учитель обязан создавать уважительную, инклюзивную и безопасную среду обучения для каждого ученика.

Исследования показывают, что учащийся, который не чувствует себя в безопасности и не имеет положительной эмоциональной связи с доверенным взрослым, чувствует себя эмоционально заблокированным, и поэтому способность к обучению значительно снижается.

4. Контекстуализация проблемы на уровне куррикулума (компетенции, единицы компетенций, единицы содержания и класс), и других документов, при необходимости (инструкции, пособия, программы, методологические рекомендации и др.), отражающих данную проблему.

Основные требования:

- Связь выявленной проблемы с куррикулумом по ГВ, Методологическими рекомендациями по ГВ, Методологией оценивания по ГВ и др. должна быть очевидной.
- По возможности, приводятся примеры навыков и/или процессов, специфичных ГВ.

Например:

Основной компетенцией куррикулума по ГВ (2018 г.) является продвижение человеческого достоинства и прав человека. В описанной ситуации учитель не обеспечил среду обучения, основанную на уважении к этой ценности.

Методология оценивания посредством дескрипторов по ГВ (приказ МОИ №1398/2021) устанавливает принципы и требования к процессу оценки компетентности для демократической культуры (пункты 5–7). В Методологии также разъясняется порядок предоставления обратной связи (пункт 35). В данном случае учитель не выполнил эти положения.

5. Перечисление двух-трех библиографических источников или авторов, затрагивающих данную проблему.

Основные требования:

- Перечисляются и другие источники, кроме тех, которые связаны с куррикулумным пакетом по ГВ и образовательной политикой.
- Упоминается, к каким аспектам/элементам выявленной проблемы обращается источник.

Например:

а. Рамочное положение компетенций для демократической культуры, т. 3. Совет Европы, 2018 г., в главе 3 — КДК и оценка — обсуждаются принципы оценивания. Среди них важная роль отводится принципу уважения: «Процедуры оценивания всегда должны уважать достоинство и права оцениваемых. Права учащихся определены Европейской конвенцией о правах человека и Конвенцией о правах ребенка и включают, среди прочего, свободу мысли, совести и религии, свободу выражения мнений и защиту от дискриминации. Следует избегать методов или процедур оценки (и любых других образовательных практик), которые нарушают одно или несколько из этих прав учащихся».

в. Образование для демократии. Вспомогательные материалы для учителей по обучению демократической гражданственности и правам человека, том I, Совет Европы, 2016 г., в главе 3 – Воспитание гражданственности и прав человека – упоминается о создании школьной среды, основанной на уважении прав человека: «Основные ценности достоинства, уважения и ответственности должны быть движущей силой школы. Это не означает только ознакомление учащихся с ценностями и содержанием прав человека в классе. Система прав человека направлена на создание школы, ориентированной на ребенка, в которой эти ценности влияют на то, как учащиеся учатся, как к ним относятся учителя, как они относятся друг к другу и как они займут свое законное место в мире, с ощущением, что это должны продвигать социальную справедливость, чего, без сомнения, трудно достичь, но это поставило права человека во главу угла школы».

6. Презентация собственной модели решения проблем: 2-3 актуальных метода, обеспечивающих решение проблем и рекомендация для коллег.

Основные требования:

- Предлагаемые варианты явно способствуют решению выявленной проблемы;
- Предлагаемые методы практичны и учитывают три дидактических подхода по ГВ: обучение «через», «для» и «о» демократии, правах человека и межкультурности;
- Решения отражают ценности рамочного положения компетенций для демократической культуры.

Например:

Каждый раз, когда я хочу предоставить обратную связь, я буду спрашивать учащихся, какую обратную связь они хотят получить (индивидуальную или публичную, устную или письменную).

Я буду спрашивать учащихся каждый раз после предоставления отзыва, что они чувствуют и что думают об услышанном, согласны ли они с этим.

Буду периодически запрашивать у учащихся отзывы об учебном процессе по ГВ, особенно о том, как они себя чувствуют в классе, что для них значимо, какие у них есть предложения по улучшению учебного процесса.

Я отвечу на комментарии учащихся, рассказывая им, чего можно достичь из того, что они предложили, и, если какие-то аспекты мне не ясны, я буду задавать вопросы о том, что они имеют в виду и как я могу ответить их потребностям и ожиданиям.

Буду постоянно наблюдать за процессом реализации сформулированных учениками предложений и за тем, как они влияют на процесс формирования компетенций.

6. Аргументы в пользу того, что предложенная модель является актуальной и соблюдает принципы личностно-ориентированного обучения.

Основные требования:

- Формулируются два-три аргумента, короткие и четкие, подтверждающие правильность предложенных выше решений.
- Аргументы выражают призыв к ценностям рамочного положения компетенций для демократической культуры.

Например:

Предлагаемые решения основаны на формулировании вопросов, поощрении критических размышлений и проявлении уважения к восприятию, потребностям и эмоциям учащегося.

Предлагаемая модель ориентирована на учет разнообразия мнений, выражаемых учащимися, на всех этапах образовательного процесса, что является одним из основных принципов Конвенции о правах ребенка.

В. Практическое задание – презентация продукта/проекта образовательной практики

В соответствии с Регламентом учитель разрабатывает и представляет продукт профессиональных достижений на уровне учебного заведения, района, республики (в зависимости от категории аттестации). Учитель может изменить тип продукта, соблюдая следующие критерии:

1. продвижение подлинных ценностей современного образования;
2. касается дисциплины, по которой учитель сертифицирован;
3. предлагает конкретные решения и опирается на аспекты действующего законодательства.

Основные требования:

- Продукт должен обеспечивать аутентичный процесс формирования компетенций для демократической культуры, включая принципы и подходы к обучению, и является идеей, разработанной и реализованной преподавателем ГВ, а не реализованной партнерами.
- Учитель в процессе разработки проекта уважает развивающиеся способности учащихся и различные роли, и обязанности, которые у них есть, и не вовлекает их в деятельность, которая не относится к их компетенции или не имеет для них смысла.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного портфолио при оценивании компетенций демократической культуры в 5 классе • Использование цифровых технологий в преподавании Гражданского воспитания • Судебный процесс – методология формирования компетенций демократической культуры в 7 классе. • Изучение прав человека в контексте школьного благополучия. • Трансдисциплинарная деятельность по формированию компетенций интегративного характера «Разнообразие в сообществе. Межкультурный диалог» 	<ul style="list-style-type: none"> • Межкультурное образование для демократического европейского гражданства • Мы хотим экологическую школу! • День Европы • Безопасность и благополучие в школе – СТОП БУЛЛИНГ • Использование культурного наследия родного города, проявление отношения и уважения • Цели устойчивого развития • Демократическая лаборатория, пропагандист демократических ценностей через английский язык • Формирование экологического образования – веление времени

В соответствии с Регламентом об аттестации, на публичную защиту презентации отводится 15 минут, с соблюдением структурных элементов при передаче сущности успешной

образовательной практики. Учитель может выбрать один из продуктов, представленных в Регламенте, или другой продукт, соответствующий указанным выше критериям.

Структурные элементы:

1. Аргумент/описание проблемы и мотивация необходимости изменений.

Основные требования:

- Проблема относится как к потребностям учителя, так и к конкретным потребностям группы учащихся и описывается в поведенческих терминах.
- Формулируются два-три аргумента, отвечающие на вопрос: Что привело меня к разработке и реализации проекта?
- Аргументы учителя могут быть подкреплены исследованиями или собственными наблюдениями.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • В сложившейся ситуации, при необходимости перехода на дистанционное обучение, разработка и проведение уроков с цифровой поддержкой — это единственный вариант сохранения качества образования. • За 21 год преподавательской деятельности я заметил, что ученики используют прозвища и унижающие слова в адрес коллег, принадлежащих к разным группам меньшинств, думают о них стереотипами, что создает путаницу в критическом понимании межкультурной коммуникации. • Метод Портфолио позволяет адаптировать процесс оценивания в соответствии с потребностями и развивающимися способностями учащихся, определять прогресс по отношению к запланированным/ожидаемым компетенциям. • Отсутствие активных, практических действий по выявлению проблем, применяемых к классу учащихся, особенно на уровне гимназического образования. • Данный продукт позволяет вариативно организовать работу с учащимися по 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный Ученический совет действует для предотвращения распространения буллинга и создания атмосферы безопасности и благополучия в школе. • В школах Республики Молдова, а также в гимназиях я заметил, что буллинг имеет все более высокие масштабы, опасность исходит от ложного впечатления о его нормальности, большинство людей принимают его как регулярный компонент повседневной жизни день. Запугивание/угроза — это агрессивная, обычно систематическая и непрерывная попытка подорвать кого-либо и причинить ему боль, основываясь на предполагаемых его слабостях, поэтому необходимы изменения. • Ценность культурного наследия в образовании молодого поколения является прерогативой новой образовательной и культурной политики в действующей системе образования, вытекающей из куррикулума по Гражданскому воспитанию, в то же время популяризация наследия является одной из основных задач культурного развития и акцент делается на формировании отношения уважения к наследию прошлых поколений. • Через образовательные проекты учащиеся имеют возможность совершенствоваться и применять на практике свои знания, брать на себя ряд обязанностей, участвовать в

<p>мониторингу их прав, задействуя разные группы участников и достигнуть подлинного, этического и устойчивого сотрудничества в формировании навыков демократической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сложившихся условиях пандемии пытаюсь найти решения для создания новой среды общения и обучения, используя потенциал и навыки демократической культуры всех учащихся. 	<p>конкурсах, поездках, обмене опытом, социализироваться и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Республика Молдова хочет присоединиться к государствам-членам ЕС, разделяющим те же ценности, в центре которых уважение человеческого достоинства, демократия, верховенство закона, уважение к людям и основным свободам.
--	--

2. Цель и задачи SMART (специфические, измеряемые, достигаемые, реальные, временные).

цель

Основные требования:

- Цель описывает завершенность процесса и не указывает способ его реализации;
- Уважает ценности компетенций для демократической культуры;
- Соответствует одному из предложенных типов проектов.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию состояния благополучия в учебном заведении, которое уважает принципы демократии и прав человека. • Использование трансдисциплинарности при рассмотрении культурного разнообразия и межкультурной коммуникации, а также при обучении интегративным навыкам. • Разработанные уроки в 6 классе по главе «Коммуникация. Регулирование воздействия» для развития компетенций в области демократической культуры. • Разработка Пособия для учителя по ГВ с дидактическими сценариями для 6 класса. • Расширить возможности оценивания и самооценивания учащихся для формирования компетенций демократической культуры. • Развитие активной гражданской позиции среди молодежи для реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие волонтерству и общественным работам, направленным на то, чтобы учащиеся самоутвердились и подготовить их к будущей карьере. • Научить детей правильно выражать свои мысли при помощи рисунков. • Формирование и развитие демократических установок/ценностей, позитивного поведения, уверенности в себе, командного духа, эмпатии, толерантности, умения принимать всех вокруг, независимо от происхождения, национальности, языка и любого другого статуса как у учащихся, так и у родителей, а также преподавательский состав учреждения. • Формирование экологических навыков, через развитие сознания, культуры и экологического поведения через активное вовлечение учащихся в воспитательную деятельность. • Способствовать укреплению системы защиты детей и предотвращения насилия в школе. • Формирование и развитие у учащихся элементов компетентности,

<p>собственного потенциала и изменений в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать методические аспекты по координированию работы группы учащихся гимназического цикла в области изучения мониторинга прав человека. 	<p>гражданственности, ответственности, уважения.</p>
--	--

Задачи SMART

Основные требования:

- Формулируются две или три задачи, отражающие результаты в поведенческом плане в конце проекта.
- Дескрипторы компетенций могут использоваться для формулирования конкретных, измеримых и реалистичных целей.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков демократической культуры у 75 учащихся посредством трансдисциплинарных мероприятий, включая проектное обучение, в течение 2021-2022 учебного года. • Обучение 20 учащихся VI-IX классов навыкам контроля за соблюдением прав детей в образовательной организации в течение 2020-2022 учебного года. • Развитие эмпатической компетенции у 150 учащихся с использованием медиаинструментов в течение 2021-2022 учебного года. • Раскрыть особенности процесса развития компетенций в области демократической культуры в 6 классе через интерактивные технологии. • Обучение 30 учащихся 6-х классов умению генерировать практические решения конфликтов путем разработки 3-х интерактивных уроков на учебном блоке «Общение и разрешение конфликтов», в течение 1-го семестра 2021-2022 учебного года. • Выделить методические аспекты работы с учениками над проектом по мониторингу прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана действий междисциплинарного/трансдисциплинарного действия. • Публикация материалов, разработанных в рамках всех партнерских мероприятий, для повышения осведомленности школы и общественного мнения на странице средней школы в Facebook, на информационной доске, в школьной газете. • Организация 8 привлекательных и качественных обучающих мероприятий с учащимися школы с целью познания и критического осмысления собственной личности, с целью укрепления гражданского сознания на период апрель-октябрь. • Проведение мероприятий, связанных с пропагандой ценностей в школе, с учащимися I-IX классов и с 26 родителями, с применением различных НОД. • Установление причин изменения климата от локальных до глобальных. • Разработка мероприятий для образовательного проекта по ГВ, V-VII и VIII классы, согласно куррикулуму, февраль 2022 года.

3. План действий, мероприятий (Что? Когда? Как? ответственный, ресурсы)

Основные требования:

- Описанные мероприятия соответствуют ценностям куррикулума по ГВ, являются последовательными и способствуют достижению целей;
- План включает подходящие мероприятия для организации процесса формирования КДК;
- В плане предусматривается достаточно места и времени для рефлексивной деятельности на всех этапах проекта.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание демократической Лаборатории. Мы общаемся на английском языке. 2. Деятельность по созданию Ученических партий. 3. Дебаты: я хочу быть президентом. 4. Осуществление права голоса. Выборы в студенческий совет. 5. Ежедневное осмысление проделанной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающий семинар с членами Ученического совета. Создание плана работы. 2. Неделя молодежи. Декада толерантности (создание листовок, флешмоб, веселые старты, классные часы). 3. Выставка рисунков - Международный день прав детей; Международный день прав человека (выставка рисунков, плакатов, тематических видеороликов). 4. Классный час «Агрессия/насилие – рискованное поведение в школьной среде» 5. Круглый стол «Будь умным, а не жестоким!» 6. Творческая деятельность «УВАЖЕНИЕ – доброта и дружба». День волшебных слов. 7. Встреча с участковым, Молодежный центр - беседы (онлайн).

4. Полученные количественные и качественные результаты/влияние успешной образовательной практики

Основные требования:

- Четко отражаются цели проекта;
- Относятся к тому, что учитель наблюдал в процессе реализации проекта в поведении (убеждениях, установках, навыках, восприятии, критическом осмыслении знаний) учащихся или других вовлеченных субъектов;
- Формулируются в позитивных поведенческих терминах, используя в качестве основы дескрипторы компетенций.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • 18 учащихся-членов Демократической лаборатории сформировали свое поведение: помогать другим членам групп в организации демократических выборов (i) и участвовать в принятии коллективных решений на уровне школы 	<ul style="list-style-type: none"> • 138 учащихся приняли участие в 11 внеклассных мероприятиях и 1 онлайн-встрече. • Этот проект принес качественные изменения среди учащихся, которые подвергаются издевательствам, являются

<p>(ii).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 учеников критически осмыслили проблемы лица в отношении принципов прав человека, демократии, верховенства права и уважения культурного разнообразия. • Составлен электронный учебник для 6 класса по главе «Общение. Урегулирование конфликта», который включает различные упражнения, разбор ситуаций, психологические мультфильмы, видеосюжеты. • 39 учащихся 6-х классов практиковали умение формулировать аргументы по методу PRES • 50 учащихся 8-х классов развили свою компетенцию самостоятельного обучения, создавая цифровые продукты в рамках трансдисциплинарных мероприятий, хранящихся в цифровой библиотеке культурного разнообразия. 	<p>жертвами или свидетелями, это изменение произошло потому, что 12 учеников, 9 директоров и учителей создали условия для реализации ненасильственного, недискриминационного и толерантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 видеоролика, запущенных учениками на английском языке, видео в прямом эфире во время конференции с Колумбией на берегу реки Бык; • Учащиеся продемонстрировали высокую степень открытости и очень активное участие в достижении целей образовательного проекта, в итоге продемонстрировав удовлетворение результатами такого обучения, оставив ряд благодарственных сообщений, мнений и конструктивных предложений по улучшению. • Выпускники посадили декоративные деревья. В конкурсе рисунков приняли участие около 30 школьников. • 146 учеников, столько же родителей и 16 учителей имели свободный доступ в качестве гостей на различные мероприятия, которые проходили в учреждении.
---	---

5. Обеспечение устойчивости инициированных изменений.

Основные требования:

- Критические размышления о возможностях оценить и извлечь выгоду из ресурсов, разработанных в других процессах/инициативах на уровне класса или учреждения/сообщества;
- Критический анализ потенциальных рисков в обеспечении устойчивости и возможные действия по их уменьшению или преодолению.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение междисциплинарных и трансдисциплинарных мероприятий посредством сотрудничества с учащимися из других классов, учреждений и с учителями разных школьных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мы заметили, что некоторые учащиеся, неуспевающие по определенным предметам, могут быть первыми во внеклассной деятельности; • Продолжение проектов, которые могут

<ul style="list-style-type: none"> • Подписание соглашения о сотрудничестве с АРЛ для поддержки молодежных инициатив на местном уровне. • Внеклассная работа с учащимися по мониторингу прав человека дополняет педагогическую деятельность по гражданскому воспитанию. • Критический анализ продуктов на встречах с родителями, учителями, на занятиях по личностному развитию. 	<p>привести к улучшению образовательного акта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания, полученные в ходе деятельности по данному проекту, можно будет использовать на уроках истории, географии, ГВ. • Желание Учащихся проводить больше подобных мероприятий. • Участие учащихся 6-х классов в городских, городских, республиканских олимпиадах, ориентированных на проектное обучение.
---	---

6. Распространение результатов через презентации, публикации, тренинги на уровне школы/района/муниципалитета/ республики (по вашему выбору)

Основные требования:

- Критическое осмысление наиболее полезных уроки, извлеченных учителем по итогам реализации образовательного проекта, в том числе навыки проектирования, организации и оценки, трудности, вызовы, что можно сделать по-другому в следующий раз;
- Критическая рефлексия об изменениях, наблюдаемых в поведении учащихся в результате реализации проекта, а также других вовлеченных субъектов;
- Описание наиболее подходящих педагогических контекстов для обмена информацией о препятствиях, возможностях и извлеченных уроках с другими коллегами.

Актуальные примеры из опыта учителей, соблюдающих основные требования	Примеры из опыта учителей, требующие переосмысления и переформулировки в соответствии с основными требованиями
<ul style="list-style-type: none"> • Я научилась детально планировать проект на национальном уровне, демонстрируя гибкость и адаптивность, и представила результаты на районном семинаре учителей ГВ: Опыт внедрения куррикулума по ГВ. • Методические рекомендации по проведению Турнира в области ПЧ мы представили на национальной конференции «Партисипативное и инклюзивное гражданское образование». • Исследование соблюдения прав детей в школе помогло мне наладить открытый диалог с администрацией школы – в этом суть сообщения о воспитании демократического духа, 	<ul style="list-style-type: none"> • Мы представили выставку вторсырья. • Мы поблагодарили учителей, библиотекаря и родителей за участие в проекте. • Награждение наилучших учеников. • Вручение дипломов об участии всем учащимся и преподавателям, участвующим в проекте. • Фотоальбом, выставка рисунков, плакатов. • Отбор лучших проектных работ учащихся для демонстрации на выставке.

<p>представленного на заседании методической комиссии Социогуманитарного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научился сотрудничать, быть более открытым, чутким к своим потребностям и нуждам других. Теперь я лучше понимаю невербальное поведение других людей. • Этим опытом я поделился на педсовете и на районном методическом совещании учителей истории и ГВ. 	
---	--

Приложение 2

**Трансверсальный подход к проектному обучению по ГВ:
общие и специфические аспекты**

Класс	Единица обучения	Учащиеся в процессе обучения посредством процесса:
V	Отношения в команде	Изучают эмоции, ощущения, восприятие отношений в разных малых группах. Принимают на себя роли и обязанности в соответствии со способностями, интересами, потребностями. Документируются, планируют и разрабатывают «Пособие эффективной команды» или другой процесс/продукт, который помогает удовлетворить потребности в принадлежности и безопасности. Размышляют над процессом обучения.
VI	Разрешение проблем класса	Обсуждают проблемы класса. Определяют их причины и следствия. Формулируют предложения по решению обсуждаемых проблем с учетом роли и ответственности взрослых и учащихся. Проблемы дисциплины, успеваемости, посещаемости и/или личной жизни, не входят в компетенцию учащихся. Размышляют над процессом обучения.
VII	Школа – демократическое сообщество. Благополучие – предложения для решения проблем школы	Изучают концепцию благополучного состояния в школе. Анализируют результаты исследования. Определяют ожидаемые изменения, эффекты и потенциальные риски. Формулируют предложения к плану деятельности школы. Следят за их выполнением. Размышляют над процессом обучения.
VIII	Межкультурные ценности сообщества	Исследуют аспекты культурного разнообразия в школе/сообществе. Анализируют результаты исследования. Планируют и реализуют действия по повышению осведомленности общественности и оценке культурного разнообразия в школе/сообществе. Размышляют над процессом обучения.
IX	Разработка Кодекса неподкупного гражданина	Изучают мнение общества относительно восприятия понятия честности гражданина. Определяют структуру, форму и содержание, разрабатывают и распространяют Кодекс честного, неподкупного гражданина. Размышляют над процессом обучения.

X	Участие в демократических процессах посредством дебатов	Документируются и определяют формат, правила и тему дебатов как метода обсуждения спорных тем. Принимает на себя роли и обязанности в соответствии со способностями, потребностями, мотивами. Планируют и проводят дебаты. Размышляют над процессом обучения.
XI	Предложения для публичных политик	Разрабатывают и применяют инструменты исследования к проблемам сообщества. Соотнесите выявленные проблемы с проблемами в ПЗ. Формирует рекомендации для органов власти по совершенствованию ПП. Контролирует процесс реализации органами власти сформулированных предложений. Размышляют над процессом обучения.
XII	Молодежь в действии – предложения для решения проблем сообщества	Разрабатывают и применяют инструменты исследования к проблемам сообщества. Планируют и способствуют решению проблем посредством волонтерства на благо общества или на благо людей, попавших в затруднительное положение. Документируются, отслеживают и оценивают процесс обучения.

Приложение 3

Методологические рекомендации по решению противоречивых тем по ГВ

Разработано в рамках рефлексивных семинаров с участием учителей ГВ в отношении особенностей процесса обучения навыкам демократической культуры в современном социальном контексте. (организованных при поддержке Совета Европы, апрель 2022 г.)

В процессе решения противоречивых тем по ГВ учитель:

- Наблюдает за эмоциями, мыслями, восприятием, поведением детей/подростков и адаптирует процесс формирования компетенций для демократической культуры к их эмоциональному состоянию и потребностям.
- Предоставляет место и время, чтобы поделиться тем, что чувствует и во что верит, подтверждает пережитые эмоции.
- Поддерживает детей и молодых людей, задавая вопросы для размышления, определяя их собственные потребности и то, что они могли бы сделать индивидуально или вместе в настоящее время для их удовлетворения.
- Обсуждают вопросы детей и молодежи, принимают с уважением все мнения, не отдавая предпочтения, прямо или косвенно, тому или другому.
- Поощряют разнообразие мнений, избегая их разделения на плюсы и минусы, хорошее или плохое, правильное или неправильное.
- Оказывает поддержку в выявлении и критическом осмыслении официальных и правдивых источников информации, обсуждает риски использования и распространения фейковых новостей.
- Осознает тот факт, что дети/молодые люди находятся в процессе поиска своих ценностей и убеждений и по этой причине перенимают ценности семьи/родителей, не оценивая их как положительные или отрицательные.

- Создает безопасное, инклюзивное и уважительное пространство, где каждый ребенок/подросток может свободно выражать себя, если он этого хочет, без какого-либо давления со стороны взрослых или сверстников.
- Пресекает любое поведение, разжигающее ненависть, насилие или дискриминацию, объясняет, к чему это ведет, и, при необходимости, сообщает о подозрительном случае в управление образования.
- Предлагает детям/подросткам короткие упражнения для установления связи «здесь и сейчас», особенно когда они испытывают сильные эмоции.
- Разрабатывает учебные задания, которые помогают учащимся/молодым людям быть вместе, вести диалог на основе консенсуса, иметь разные мнения, и которые могут относиться к прояснению собственных ценностей, сильных сторон/качеств, выявлению собственных ресурсов и видов деятельности, которые их создают состояние благополучия.
- Организует процесс рефлексии, который позволяет учащимся осознавать свое поведение, не морализируя и не наказывая учащихся за высказанное мнение.
- Организует процесс в настоящее время, не связывая его с прошлыми событиями и не делая прогнозов на будущее.
- Обеспечивает безопасность и защиту всем детям/подросткам, доверяет тому, что они говорят, сохраняет конфиденциальность обсуждений, оказывает эмоциональную поддержку, когда они испытывают сильные эмоции.
- Обращается к поддержке специалистов (психолог, медицинский работник, вспомогательный педагогический персонал), специализированных учреждений (служба психолого-педагогической помощи, центр здоровья, дружественного к молодежи), а также к органам местного самоуправления (при необходимости).
- Описывает наблюдаемое поведение и предлагает детям и подросткам делать то же самое, не навешивая ярлыков, не обобщая и не осуждая людей.
- Находится в психологическом и эмоциональном состоянии рационального, уравновешенного, спокойного, гармоничного ВЗРОСЛОГО, сознательно связанного в настоящем с личными эмоциями и потребностями и передающего надежду, жизненную силу, поток.

Приложение 4

Дидактический проект

Тема: Знакомительный визит в молодежный центр

Операциональные цели

На протяжении и к концу ознакомительного визита в молодежный центр учащиеся будут способны:

- критически размышлять о своих собственных потребностях, целях и причинах ознакомительного визита в молодежный центр и о том, как доступ к услугам, предлагаемым центром, может способствовать их достижению;
- осознавать степень своей мотивации и вовлеченности в обсуждение и/или решение общественных вопросов и проблем;

- находить возможности для совместной работы для достижения общих целей.

Дидактические стратегии

- Формы организации работы учащихся: фронтальная, групповая.
- Дидактические методы и приемы: обучение посредством выполнения заданий, управляемая дискуссия, рефлексия, линия времени, разработка инструментов исследования etc.

Необходимые материалы: доска, листы А4, листы А3, маркеры, ноутбук, видеопроектор

Период: сентябрь-октябрь (учитель и работник молодежного центра определяют оптимальный период для организации визита)

Справочная информация:

Процесс формирования компетенций для демократической культуры (КДК) происходит как на уроках ГВ, так и по другим школьным предметам и в других средах, особенно в Молодежном центре (МЦ). Молодежный центр является общественным учреждением местного значения, чья миссия состоит в том, чтобы способствовать воспитанию молодежи в духе прав человека и демократии, предлагая возможности для личного развития, участия, общения и проведения свободного времени. Для выполнения своей миссии МЦ обеспечивает следующие основные функции:

- личностное и профессиональное развитие молодых людей посредством информации, консультации и поддержки;
- участие молодежи в процессах принятия решений;
- содействие социальной сплоченности посредством осуществления волонтерской деятельности;
- оказание методической поддержки физическим и юридическим лицам, работающим с молодежью.¹

Основной целью данного дидактического проекта является создание нормативно-методологической базы для инициирования и поддержания отношений сотрудничества между учебным заведением и Молодежным центром, чтобы наиболее подходящим образом реагировать на потребности, ожидания и интересы подростков и молодежи.

В рамках этого проекта учитель и работник МЦ преследуют следующие цели:

- Установить первый контакт/связь между школой и Молодежным центром с целью развития долгосрочного партнерства для совместного содействия формированию навыков демократической культуры (КДК);
- Создавать аутентичные возможности вне классного кабинета/школы для учащихся практиковать КДК;
- Наблюдать, как развиваются и проявляются КДК в формальном и неформальном образовании;
- Расширить сотрудничество посредством совместных мероприятий, после первого визита, наблюдая за процессом развития КДК в различных контекстах формального и неформального образования.

¹ ВНУТРЕННЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА, Приложение 2 к приказу МОИ, 2021 г., п.1

В зависимости от имеющихся у МЦ условий посещение может быть организовано одновременно с учащимися двух учебных заведений.

Описанные примеры являются рекомендациями. Учитель и работник МЦ планируют визит, адаптируя оперативные задачи и предлагаемые мероприятия к конкретным потребностям группы и принимая во внимание особенности деятельности школы и МЦ.

Cadrul didactic și lucrătorul de tineret ghidează elevii/ elevetele să parcurgă următoarele etape pentru realizarea primei vizite la CT:

I этап: Подготовка визита в МЦ – учащиеся участвуют в процессе планирования и организации визита, берут на себя ответственность в соответствии со своими способностями и интересами, включая запрос ресурсов у администрации школы для проведения визита, а также для любых инициатив после визита.

II этап: Визит в МЦ – учащиеся узнают о программах и ресурсах центра, делятся своими взглядами на проблемы и интересы своих сверстников, обсуждают потенциальное сотрудничество, которое могло бы удовлетворить эти потребности.

III этап: Рефлексия и дополнительная деятельность после визита в МЦ – учащиеся критически осмысливают весь процесс: от планирования до результатов визита и того, что можно делать после визита, чтобы способствовать формированию компетенций демократической культуры.

Учитель и работник МЦ на всех трех этапах:

- Соблюдают принципы и характеристики проектного обучения. Наиболее важным из них является то, что процесс принадлежит учащимся, и они решают все аспекты.
- Учитывают то, что говорят учащиеся по поводу организации визита, и содействуют процессу создания рабочих групп.
- Предоставляют каждой группе пространство для творческой, свободной разработки продуктов, соблюдая критерии/алгоритм и условия, установленные учащимися.
- Любой продукт может быть разработан одной или несколькими группами. Если несколько групп хотят производить один и тот же продукт, им предоставляется такая возможность.
- Адаптируют процесс организации посещения исходя из ритма, возможностей и потребностей учащихся. Например, если группе требуется больше времени или других ресурсов для выполнения, то это обсуждается со всем классом, и решения принимаются вместе.
- Ориентируют деятельность группы/класса на аутентичный исследовательский процесс, управляемый учащимися, как они его воспринимают в данный момент, не настаивая на определенных аспектах. Документирование можно делать во время и вне занятий, используя специальные ресурсы (интернет, библиотека, опрос специалистов или волонтеров центра, приглашение консультантов на занятия и т. д.)
- Способствуют совершенствованию навыков учащихся в разработке и применении различных инструментов исследования, как они их понимают на данный момент, не перегружая их многими задачами, которые не имеют для них смысла.

УРОК 1. ПОДГОТОВКА ВИЗИТА В МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР

Ход урока

1. Учитель уведомляет учащихся уведомляются о намерении организовать совместное посещение молодежного центра. В его организацию будут вовлечены все, принимая в разное время/этапы различные роли и обязанности. Учащиеся будут использовать опыт предыдущих занятий в исследовательской деятельности, все решения о том, как организовать визит, они будут принимать вместе. Учитель спрашивает учащихся, что они знают о молодежном центре в населенном пункте/районе. Этот вопрос дает учителю и учащимся возможность поразмышлять, чтобы понять концепцию КМ и изучить потребности, связанные с его программами и мероприятиями. Если у некоторых учеников есть опыт участия в мероприятиях центра, они могут поделиться своими впечатлениями, не доминируя в обсуждении.
2. Спросите учащихся, каковы шаги по организации визита в МЦ. Учащиеся составляют список всех предложений, поступающих от класса, не критикуя их, а затем предлагают сгруппировать идеи по определенным критериям, также установленным ими же. Учащиеся решают, сколько рабочих групп им нужно для организации визита, а затем решают, какие две-три обязанности возложить на каждую группу.

Например:

Группа 1 - Логистика

Обязанности:

- Обсудить с классом, что необходимо для посещения МЦ (получить разрешение у администрации, если необходимо и у родителей, обсудить с МЦ, когда возможно посещение, выяснить потребности коллег в связи с посещением и т.д.).
- Обращаются от имени класса к администрации школы для разъяснения цели визита, срока, необходимых ресурсов и т.д.

Группа 2 – Безопасный путь к МЦ.

Обязанности:

- Разработать карту/дорогу до МЦ (особые места, наиболее подходящие виды транспорта для проезда до МЦ и т.д.).
- Критически осмыслить возможные риски для эмоционального и физического благополучия на пути к МЦ, во время и после визита и определить методы их предотвращения или преодоления.
- Представьте карту/маршрут и возможные риски коллегам и принять во внимание их отзывы.

Группа 3 – Потребности и интересы молодежи в школе/сообществе

Обязанности:

- Разработать и применить инструмент изучения потребностей и интересов молодежи. (анкетирование, групповые обсуждения и т.д.);
- Анализировать данные;
- Разработать и сделать презентацию для коллег, ответить на вопросы;
- Модифицировать, улучшать продукт на основе отзывов, полученных от коллег;

Группа 4 – Форма/лист наблюдения

Обязанности:

- Разрабатывают форма/лист наблюдений, структурируя его по трем этапам: до посещения МЦ, во время посещения и после посещения МЦ.
- Представляют форму и просят обратную связь от коллег, отвечая на вопросы.
- Изменяют/улучшают форму после обратной связи, полученной от коллег.

3. Этап подготовки визита завершается еще одним уроком, на котором учащиеся выполняют задания:

- Группы предоставляют всему классу свои улучшенные после обратной связи продукты
- Определяют день посещения, ответственных и обязанности
- Размышляют о подготовительном этапе, отвечая на вопросы:
 - Как вы чувствуете себя к финалу подготовительного этапа?
 - Что было полезным?
 - Что было сложным при выполнении заданий?
 - Что было легко?
 - Что бы вы сделали по-другому?

4. Учитель сообщает учащимся, что в конце визита в малых группах им предлагается подготовить презентацию о посещении МЦ. Для этого каждая группа определяет, какие ресурсы ей нужны, как она их документирует, кто и что будет делать ...

УРОК 2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ВИЗИТ В МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР

Ход урока

1. Учащиеся в сопровождении преподавателя следуют установленному ими маршруту посещения МЦ. Имеют с собой форму/лист наблюдения. Учащиеся документируют визит так, как считают нужным (видеозапись, фотографии, интервью и т. д.), чтобы потом сделать презентацию о нем в малых группах. Во время визита учитель наблюдает за поведением учащихся согласно задачам урока.
2. Работник МЦ предлагает учащимся найти для них подходящее место и организует беседу по алгоритму: Меня зовут...мое первое впечатление о МЦ или то, что я знаю о МЦ на данный момент...
3. Работник МЦ делает краткое представление МЦ (программа работы, направления деятельности, возможности участия и т. д.) и инициирует с учащимися дискуссию, чтобы удостовериться, что уеники понимают механизм функционирования МЦ.
4. Работник МЦ предлагает учащимся представить результаты исследования относительно потребностей и интересов учащихся их школы или сообщества. Организуется дискуссия по презентации.
5. Работник МЦ и учитель приглашают учащихся и других участников обсуждения изучить возможности сотрудничества между МЦ и учебным заведением, основываясь на следующих и других вопросах:

*Какие ожидания вы возлагаете на МЦ и как вы можете способствовать их достижению?
Что, на ваш взгляд, общего между занятиями МЦ и деятельностью на уроках по ГВ или другими занятиями?*

А чем они отличаются?

Какие услуги/мероприятия МЦ вы считаете полезными для развития КДК?

Какие темы вы хотели бы обсудить во время следующего визита/встречи?

б. Участники усаживаются в круг, и им предлагается высказать свое мнение о посещении МЦ. Учитель/работник МЦ задают вопросы для размышления:

Что вы узнали о себе/что было полезно для вас в МЦ?

Как вы себя чувствовали во время посещения МЦ?

Какое поведение вы заметили в себе во время занятия?

Что вы предлагаете для улучшения таких посещений?

УРОК 3. РЕФЛЕКСИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА

Ход урока

1. Преподаватель предлагает учащимся вспомнить деятельность на подготовительном этапе, делая акцент как на содержании, так и на процессе. Можно создать временную шкалу или применить другой визуальный метод, который поможет учащимся проследить процесс, пройденный ими от идеи до реализации. Учащимся предлагается быть открытыми и выражать свои эмоции, проблемы, восприятие, открытия.
2. Учитель организует дискуссию по вопросам:
 - Если бы этот процесс был фильмом, пьесой или книгой, какое название вы бы ему дали?
 - Какое действие/часть/элемент всего этого процесса имело для вас смысл?
 - Что бы вы сделали по-другому в следующий раз или в другой подобный визит?
 - Какие навыки демократической культуры вы заметили в этом процессе?
 - Чем в этом процессе вам пригодился лист наблюдений?
 - Чего не хватало в этом процессе?
3. Учащимся предлагается сделать творческую презентацию для других школьников о посещении МЦ. Учащиеся могут сохранить рабочие группы или создать новые для развития и представления своего опыта. Каждая группа самостоятельно определяет содержание и форму представления визита.
4. Группы решают, кому, как (онлайн, офлайн) и когда презентовать свой продукт как в школе, так и в МЦ, делают презентацию и размышляют над процессом. Учащиеся могут пригласить на это мероприятие работника МЦ и других партнеров.
5. После первого визита и в течение учебного года учащимся предлагается выдвигать идеи для дальнейшего общения/сотрудничества с МЦ индивидуально или в классе, а также поразмышлять о возможностях сотрудничества или доступа к услугам и ресурсам МЦ. Например: в проектном обучении можно запросить поддержку у МЦ для исследования проблемы и в разработке продукта.