

MODEL DE PROIECT DE LUNGĂ DURATĂ
LA DISCIPLINA GEOGRAFIE GENERALĂ, clasa a V-a
Anul de studii 2019 - 2020

ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină (ediția 2019).

Autori:

- 1. Mariana JIOARĂ**, grad didactic superior, Liceul Teoretic „O. Ghibu”, or. Orhei
- 2. Angela VÎȘCOVȘCHI**, grad didactic întâi, Liceul Teoretic „Evrika”, or. Rîbnița

COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI

1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;
2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic;
3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană;
4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educației pe tot parcursul vieții;
5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.

PROIECTARE DIDACTICĂ DE LUNGĂ DURATĂ

Competențe specifice	Unități de competență	Unități de conținut	Noțiuni	Obiective geografice	Nr. de ore	Data	Note	
Unitatea de învățare „TERRA – PLANETA NOASTRĂ” - 6h								
<p>1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;</p> <p>2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic;</p> <p>4. Investigarea spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educației pe tot parcursul vieții.</p>	<p>1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte.</p> <p>1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite.</p> <p>1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice observate direct sau indirect.</p> <p>2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice utilizând semne convenționale.</p> <p>2.3. Formularea unor viziuni proprii despre realitatea geografică pe baza unor reprezentări cartografice</p> <p>4.2. Orientarea în spațiul geografic folosind instrumente și mijloace specifice.</p>	<p>1. Geografie – știința despre Pământ</p>	Geografie		1			
		<p>Evaluare inițială - 15'</p> <p>2. Particularitățile generale ale Terrei ca planetă: forma și mișcările Pământului (în jurul axei sale și în jurul Soarelui).</p>				1		
		<p>3. Reprezentarea suprafeței Pământului: globul geografic, harta geografică.</p>	Glob geografic, hartă geografică, ecuator, paralelă, meridian, pol geografic, continent.	<i>Contiente:</i> Eurasia, America de Nord, America de Sud, Africa, Australia, Antarctica.	1			
		<p>4. Modalitățile și mijloacele specifice de orientare în spațiu.</p>			1			
		<p>5. Orientarea în orizontul local (lucrare practică).</p>			1			
		<p>1.1., 1.2., 1.3. 2.1, 2.2. 4.2.</p>	<p>6. Evaluare sumativă la unitatea de învățare „Terra – planeta noastră”.</p>		1			

Competențe specifice	Unități de competență	Unități de conținut	Noțiuni	Obiective geografice	Nr. de ore	Data	Note
II. Unitatea de învățare: „LITOSFERA” - 7h							
<p>1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;</p> <p>2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic;</p> <p>3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană.</p>	<p>1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte.</p> <p>1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite.</p> <p>1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice observate direct sau indirect.</p> <p>2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice utilizând semne convenționale.</p> <p>2.2. Localizarea elementelor geografice pe reprezentări grafice și cartografice după punctele cardinale.</p> <p>2.3. Formularea unor viziuni proprii despre realitatea geografică pe baza unor reprezentări cartografice.</p> <p>3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.</p>	7. Structura internă a Pământului.	Litosferă.		1		
		8. Rocile: magmatice și sedimentare.			1		
		9. Factorii interni și externi de modelare a scoarței terestre.	Vulcan, cutremur de pământ.	<i>Vulcani:</i> Vezuviu, Etna, Hekla, Kilimanjaro	1		
		10. Procese și fenomene geografice de risc: cutremurile de pământ și erupțiile vulcanice.			1		
		11-12. Formele majore de relief continental: caracteristici generale, clasificarea după altitudine.	Relief, munte, câmpie, podiș, deal.	<i>Munți:</i> Alpi (vârful Mont Blanc), Carpați, Ural, Himalaya (vârful Chomolungma/Everest). <i>Podișuri:</i> Moldovei Centrale, Tibet, Braziliei. <i>Câmpii:</i> Europei de Est, Mării Negre, Mesopotamiei, Amazonului. <i>Dealuri:</i> Bălănești.	2		

Competențe specifice	Unități de competență	Unități de conținut	Noțiuni	Obiective geografice	Nr. de ore	Data	Note
	1.1., 1.2., 1.3. 2.1, 2.2. 3.1. 4.1.	13. Evaluare sumativă la unitatea de învățare „Litosfera”.			1		
III. Unitatea de învățare: „ATMOSFERA și HIDROSFERA” - 11h							
<p>1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;</p> <p>2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic;</p> <p>3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană;</p> <p>4. Investigarea</p>	<p>1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte.</p> <p>1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice observate direct sau indirect.</p> <p>2.3. Formularea unor viziuni proprii despre realitatea geografică pe baza unor reprezentări cartografice.</p> <p>3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.</p> <p>4.1. Identificarea elementelor spațiului geografic folosind noțiuni din științe, tehnologii și matematică.</p> <p>3.2. Distingerea ghidată a cauzelor unor situații-problemă ale mediului la nivel local.</p> <p>1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor</p>	14. Compoziția și structura atmosferei. Temperatura aerului.	Atmosferă.		1		
		15. Presiunea atmosferică și formarea vânturilor.	Presiune atmosferică , vânt		1		
		16. Precipitațiile atmosferice: formarea, clasificarea după starea de agregare, importanța.	Precipitații atmosferice .		1		
		17. Vremea și elementele ei.	Vreme.		1		
		18. Clima și importanța ei pentru natură și societatea umană.	Climă.		1		
		19. Circuitul apei în natură: caracteristici generale	Hidrosferă		1		
		20. Oceanul Planetar: părțile componente. Valurile și curenții oceanici: caracteristici generale.	Ocean, mare, insulă, peninsulă, strâmtoare.	<i>Oceane:</i> Pacific, Atlantic, Indian, Arctic. <i>Mări:</i> Neagră, Mediterană. <i>Golfuri:</i> Persic, Mexic. <i>Insule:</i> Groenlanda,	1		

Competențe specifice	Unități de competență	Unități de conținut	Noțiuni	Obiective geografice	Nr. de ore	Data	Note
spațiului geografic prin conexiuni interdisciplinare, din perspectiva educației pe tot parcursul vieții; 5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.	prestabilite. 2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice utilizând semne convenționale. 4.2. Orientarea în spațiul geografic folosind instrumente și mijloace specifice.			Marea Britanie. <i>Peninsule:</i> Arabia, India, Balcanică.			
		21. Râurile și lacurile: caracteristici generale, importanța.	Râu, afluent.	Râuri: Dunărea, Prut, Nistru, Amazon, Gange, Mississippi, Nil. Cascade: Angel, Niagara.	1		
		22. Apele subterane: caracteristici generale, importanța.	Ape subterane		1		
		23. Procesele și fenomenele geografice de risc: secetă, furtună, grindină, inundații.			1		
	1.1., 1.2., 1.3. 2.1, 2.2. 3.1., 3.2. 4.1. 5.2	24. Evaluare sumativă la unitatea de învățare „Atmosfera și Hidrosfera”			1		
IV. Unitatea de învățare: „BIOSFERA, SOLUL și SOCIETATEA UMANĂ A TERREI” - 10h							
1. Interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a	1.1. Utilizarea unor termeni geografici în diferite contexte. 1.2. Gruparea dirijată a unor elemente geografice date, conform criteriilor prestabilite.	25. Factorii care determină diversitatea lumii organice pe Terra.	Biosferă.		1		
		26. Solul: caracteristici generale.	Sol.		1		
		27-28. Zonele naturale: caracteristici generale.	Zonă naturală.		2		

Competențe specifice	Unități de competență	Unități de conținut	Noțiuni	Obiective geografice	Nr. de ore	Data	Note
mediului; 2. Raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic; 3. Explorarea unor situații-problemă ale mediului local, regional și global, demonstrând responsabilitate și respect față de natură și societatea umană; 5. Valorificarea patrimoniului natural și cultural sub aspect social, intercultural, antreprenorial, demonstrând spirit civic.	5.1. Identificarea diversității naturale și culturale a realității geografice. 5.2. Enumerarea unor acțiuni de protecție a patrimoniului natural și cultural. 3.2. Distingerea ghidată a cauzelor unor situații-problemă ale mediului la nivel local. 1.3. Aprecierea unor elemente, procese și fenomene geografice observate direct sau indirect. 2.1. Identificarea unor modalități de reprezentare grafică și cartografică a realității geografice utilizând semne convenționale. 3.1. Perceperea situațiilor-problemă ale mediului la nivel local.	29. Populația Terrei. Rasele umane.	Populație, rasă umană.		1		
		30. Populația și așezările umane din Republica Moldova.			1		
		31. Activitatea populației în agricultură, industrie și servicii: caracteristici generale.			1		
		32. Procesele și fenomenele geografice de risc: dispariția speciilor de plante și animale.			1		
	1.1., 1.2., 1.3. 2.1. 3.2. 5.1., 5.2	33. Evaluare sumativă la unitatea de învățare „Biosfera, solul și societatea umană a Terrei”.			1		
		34. Lecție de generalizare.			1		