

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA**

**CURRICULUM NAȚIONAL**

# **ГЕОГРАФИЯ**

**Clasele V-IX**

- **Curriculum disciplinar**
- **Ghid de implementare**

**Chișinău, 2020**

## CURRICULUM DISCIPLINAR

### Aprobat:

- Consiliul Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 22 din 05.07.2019
- Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019

### COORDONATORI:

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, dr., șef Direcție învățământ general, MECC, coordonator al managementului curricular
- **Corina LUNGU**, consultant principal, MECC, coordonator al grupului de lucru

### EXPERTI-COORDONATORI:

- **Vladimir GUȚU**, dr. hab., prof. univ., USM, expert-coordonator general
- **Rodica NEAGA**, dr., grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău, expert-coordonator pe aria curriculară *Educație socioumanistică*

### GRUPUL DE LUCRU:

- **Elena BEREGOI** (coordonator), grad didactic superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, Chișinău
- **Svetlana AXÎNTI**, grad didactic superior, LCI „Prometeu-Prim”, Chișinău
- **Mariana JIOARĂ**, grad didactic superior, IPLT „Onisifor Ghibu”, Orhei
- **Raisa LAZARI**, grad didactic superior, IPLT „Aleksandr Pușkin”, Chișinău
- **Elena SOCHIRCĂ**, dr., conf. univ., US Tiraspol
- **Vitalie SOCHIRCĂ**, dr., conf. univ., USM
- **Angela VÎȘCOVSCHI**, grad didactic superior, IPLT „Evrika”, Râbnici

*Traducere:* **Raisa LAZARI**, grad didactic superior, IPLT „Aleksandr Pușkin”, Chișinău  
**Larisa ȘVEȚ**, grad didactic superior, IPLT „Antioh Cantemir”, Chișinău

**География** : Curriculum național : Clasele 5-9 : Curriculum disciplinar : Ghid de implementare / Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova ; coordonatori: Angela Cutasevici, Valentin Crudu, Corina Lungu ; grupul de lucru: Elena Beregoi (coordonator) [et al.] ; traducere: Raisa Lazari, Larisa Șveț. – Chișinău : Lyceum, 2020 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 100 p. : fig., tab.

Referințe bibliogr.: p. 97-98 (41 tit.). – 300 ex.

ISBN 978-9975-3438-3-1.

373.4.091:911(073)

Г 353

## GHID DE IMPLEMENTARE

**Elaborat** în conformitate cu prevederile Curriculumului disciplinar, aprobat la ședința Consiliului Național pentru Curriculum, prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17.07.2019

### COORDONATORI:

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, dr., șef Direcție învățământ general, MECC, coordonator al managementului curricular
- **Corina LUNGU**, consultant principal, MECC, coordonator al grupului de lucru

### EXPERȚI-COORDONATORI:

- **Vladimir GUȚU**, dr. hab., prof. univ., USM, expert-coordonator general
- **Rodica NEAGA**, dr., grad didactic superior, IPLT „Orizont”, Chișinău, expert-coordonator pe aria curriculară *Educație socioumanistică*

### GRUPUL DE LUCRU:

- **Elena BEREGOI** (coordonator), grad didactic superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, Chișinău
- **Svetlana AXÎNTI**, grad didactic superior, LCI „Prometeu-Prim”, Chișinău
- **Mariana JIOARĂ**, grad didactic superior, IPLT „Onisifor Ghibu”, Orhei
- **Raisa LAZARI**, grad didactic superior, IPLT „Aleksandr Pușkin”, Chișinău
- **Elena SOCHIRCĂ**, dr., conf. univ., US Tiraspol
- **Vitalie SOCHIRCĂ**, dr., conf. univ., USM
- **Angela VÎȘCOVSCHI**, grad didactic superior, IPLT „Evrika”, Râbnicița

*Traducere:* **Raisa LAZARI**, grad didactic superior, IPLT „Aleksandr Pușkin”, Chișinău  
**Larisa ȘVET**, grad didactic superior, IPLT „Antioh Cantemir”, Chișinău

# Введение

Данный разработанный Куррикулум по дисциплине *География* является основным нормативным документом, описывающим принципы образовательного курса по дисциплине. В настоящем документе проецируются ожидания общества относительно результатов двухуровневого среднего образования, I цикл: гимназическое образование по предмету *География*.

Куррикулум по дисциплине *География* является составной частью *Национального куррикулума*, посредством которого осуществляется систематический и постепенный процесс обучения, основанный на финальных образовательных целях, тщательном отборе содержания, методах обучения/преподавания/формирования и оценивания результатов обучения.

Представленный куррикулум является четвертым поколением такого рода документов и вторым поколением куррикулумов, основанных на компетенциях.

Необходимость изменений была обусловлена продвижением новой образовательной и учебной политики в отношении развития системы образования.

Национальные и международные нормативные документы образовательной политики, которые легли в основу разработки данного куррикулума:

- *Кодекс Республики Молдова об образовании* № 152 от 17.07.2014;
- *Основы Национального куррикулума*, утвержденные приказом МО № 432 от 29 мая 2017;
- *Международная хартия географического образования*, 1992, 2016;
- *Ключевые компетенции обучения на протяжении всей жизни*, принятые парламентом и Советом Европы в Брюсселе 22 мая 2018.
- *Учебный план начального, гимназического и лицейского образования*, ежегодно утверждаемый приказом МЕСС (МОКИ).

Данный куррикулум обеспечивает развитие учащегося с учётом его индивидуальных особенностей в качестве субъекта образовательного процесса. Куррикулум обеспечивает актуальность обучения, фокусируется на формировании компетенций, подготовке к решению задач современного мира, развивает индивидуальный опыт учащихся и включает их в учебную деятельность и активное участие в повседневной жизни.

Функциями куррикулума являются:

- успешная реализация государственной образовательной политики на уровне учебной дисциплины;
- регулирование процесса преподавания – обучения – оценивания *географии* в контексте педагогики, ориентированной на компетенции;

- создание образовательных подходов, основанных на потребностях развития ученика;
- обеспечение преподавателей дидактическими ориентирами для дидактического проектирования и развития образовательного подхода в *географии*;
- предоставление поддержки в разработке школьных учебников, методических пособий, инструментов оценивания и других куррикулумных продуктов.

Учителя географии будут разрабатывать дидактическое планирование, обеспечивая взаимосвязь между компетенциями, содержанием, видами деятельности и результатами (продуктами) обучения.

Для осуществления качественного образовательного процесса учителя географии имеют возможность разрабатывать собственную стратегию проектирования/организации учебного процесса с целью обучения учащихся ценностям и отношениям в соответствии с требованиями современного общества.

В зависимости от имеющихся дидактических ресурсов и характеристик учебного коллектива учитель географии примет решение свободно:

- группировать элементы содержания в единицы обучения, соблюдая при этом постепенное формирование специфических компетенций по *географии*;
- управлять порядком прохождения содержания, если это необходимо и если при этом не нарушается научная или дидактическая логика элементов содержания в рамках единицы обучения;
- изменять количество часов для прохождения единиц содержания, рекомендованное в таблице главы II, в зависимости от реальных обстоятельств и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать рекомендованные индивидуальные учебные мероприятия и продукты;
- разрабатывать собственные стратегии преподавания – обучения – оценивания, отбирая современные техники и методы, ориентированные на ученика.

Куррикулум предназначен для авторов учебников по географии, методических пособий и других учебных материалов (школьных географических атласов, рабочих тетрадей и др.), учителей географии, школьных инспекторов, руководителей учебных заведений, родителей, учащихся.

# I. Концептуальная основа

Куррикулум по *Географии* фокусируется на приоритетной роли результата в образовании, основной целью которой является формирование у учащихся системы компетенций посредством изучения *географии*.

В настоящий куррикулум включены следующие компоненты: концептуальная основа, организация учебной дисциплины, система компетенций, единицы обучения (в том числе, единицы компетенций, единицы содержания, учебная деятельность и продукты обучения), методологические ориентиры процесса преподавания – обучения – оценивания.

**Куррикулум как теория.** Куррикулум направлен на обучение и воспитание учащихся посредством географии с точки зрения гармонизации психоцентрической модели (с учётом индивидуальности каждого учащегося) и социоцентрической (которая предполагает групповые действия и взаимоотношения с другими учащимися), в зависимости от конкретной образовательной реальности. Изучение *географии* рассматривается не как самоцель, а как возможность формировать у учащихся конкретные специфические компетенции как часть ключевых/трансверсальных компетенций, предусмотренных национальными документами (*Кодекс об образовании*) и европейскими (прежде всего, *Ключевыми компетенциями обучения на протяжении всей жизни*, принятыми парламентом и Советом Европы в Брюсселе 22 мая 2018 года).

**Куррикулум как финальность (результат)** ориентирован на систему компетенций, рассматриваемых как конечный итог обучения, измеряемые результаты, полученные в процессе обучения *географии*, которые удостоверяют, в какой степени и на каком уровне компетенции были сформированы/развиты. Компетентность в её различных формах проявления и сложности является конечной точкой, которая может быть измерена/оценена предварительными инструментами, представленными единицами компетенций. Исходя из концепции компетенций как результата обучения, она может включать в себя следующие компоненты:

- действие/деятельность, представленная глаголом – это ключевой элемент компетенции;
- индикатор области (Знание и понимание; Применение и оперирование; Интеграция и передача) – с целью достижения полноты знаний, способностей и отношений в динамике и по этапам;
- условный аспект финальности/результата (предметная область, тема) – соотношение специфических компетенций по географии с ключевыми/трансверсальными;

- общий показатель уровня достижения действия или продукта в контексте обучения – с акцентом на местные, региональные, глобальные и межкультурные проблемы. Куррикулум предусматривает формирование у учащихся **5 специфических компетенций** по предмету *География*, общих для гимназии и лицея.

Эти 5 специфических компетенций вытекают из ключевых/трансверсальных компетенций и разработаны таксономически, т. к. развиваются у учащихся в течение всего периода обучения. Для формирования и развития специфических компетенций указываются единицы компетенций, которые приобретаются в качестве предварительных знаний в течение учебного года. Единицы компетенций разрабатываются по градационному принципу с растущим из года в год уровнем сложности для каждого этапа образовательного процесса.

В процессе разработки специфических компетенций для дисциплины *География* и единиц компетенций применялась таксономическая структура в следующих областях: *Знание и понимание; Применение и оперирование; Интеграция и передача знаний*. Концепция компетенций в настоящем куррикулуме предусматривает следующее правило: единица компетенций, однажды включенная в матрицу компетенций и сформированная на этапе образовательного процесса (в определенном классе), будет использоваться впоследствии, без упоминания в старших классах. *Матрица компетенций по географии* для гимназического образования представлена в таблице № 2.

Специфика структуры нынешнего куррикулума по географии определяется индивидуальным подходом, где единицы компетенций представляют концентрическую, а не линейную взаимосогласованность, поэтому акцент делается непосредственно на формировании компетенций. Единицы компетенций согласуются с учебной деятельностью и рекомендуемыми продуктами, которые отражают способ формирования компетенций.

В то же время теория компетенций не отменяет операционные цели урока. Напротив, они взаимосвязаны, и их правильная формулировка должна быть согласована с единицами компетенций. Именно посредством достижения оперативных целей на уроке учащиеся осваивают первоначальные навыки, составляющие компетенции.

**Куррикулум как содержание.** В отношении единиц содержания по *географии* настоящий куррикулум сфокусирован на следующих аспектах:

- отборе содержания на каждый учебный год на основе основополагающих ориентиров научного содержания *географии*, изученных в логической и аргументированной последовательности и постепенно упорядоченных по уровню сложности;

- определении содержания через призму отчётности о потребностях и интересах учащихся, чтобы изучаемый материал соответствовал функциональному характеру, потребностям общей культуры и применению в повседневной жизни;
- отборе содержания, которое обеспечило бы эффективную подготовку компетенций учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- отборе основных географических понятий и перечня соответствующих географических целей, изучение которых необходимо для достижения базовых навыков по *географии*;
- выполнении практических работ (1 – в пятом классе и по 2 в VI-IX классах) по соответствующим темам прикладного характера и которые вносят значительный вклад в формирование определенных компетенций у учащихся; практические работы имеют обязательный статус и будут оцениваться отметкой;
- структурировании содержимого по единицам содержания/модулям относительно процесса оценивания результатов обучения по дисциплине, регулируемого полномочными органами (например, в V-IX классах рекомендуется по 4 суммарных оценивания в год);
- ориентации содержания на изучение географии нашей страны и родной местности учащихся как посредством научного содержания (особенно в 8-м и 9-м классах), так и посредством выполнения обязательных практических работ;
- акценте на содержании, относящемся к рациональному освоению и охране всемирного и национального природного и культурного наследия, для формирования специфической компетенции № 5, постепенно для всех классов, в том числе посредством активного участия и конкретных действий.

Содержание, изучаемое в гимназическом образовании, сгруппировано по классам так же, как и в предыдущем курсе. Элементами новизны являются:

- а) переосмысление содержания посредством переноса в более старшие классы, продиктованное междисциплинарными связями *географии* (например, с математикой и физикой) и оптимизацией изучения содержания; например, некоторые географические понятия были перенесены в более старшие классы, как и содержание, относящееся к географическим координатам и океанам, было перенесено в VII класс (все океаны будут изучаться в одном модуле – Мировой океан);



- б) введение некоторых единиц содержания практического характера, связанных с повседневной жизнью и множеством проблем, с которыми сталкивается человеческое общество в настоящее время: *Стихийные географические процессы и явления* (физико-географического характера); *Актуальные проблемы* (социально-географического характера); они дополняются рубрикой *Тематические исследования*, в которой предлагается список обязательных учебных мероприятий, направленных на закрепление и углубление знаний учащихся по географии;
- в) исключение некоторых единиц нерелевантного содержания, в частности избыточного содержания по геологии (например, Геологическое развитие территории материков и Республики Молдова в VI, VII и VIII классах).

В V классе учащиеся будут изучать *Общую географию*, включающую общие знания о планете Земля, ее природе и человеческом обществе; содержание структурировано в 4 модуля: *Земля — наша планета; Литосфера; Атмосфера и гидросфера; Биосфера, почва и человеческое общество Земли*.

В VI классе предусматривается изучение *Географии материков*, начиная с общей характеристики (материки и океанические бассейны, географические открытия, географическая карта), а затем изучение материков, расположенных целиком или преимущественно в Южном полушарии (которые имеют более однородные характеристики и множество сходств), со следующими 4 модулями: *Материки и океанические бассейны; Материк Африка; Материк Южная Америка; Материки Австралия и Антарктида*.

В VII классе будет изучаться *География материков и океанов*, структурированная в 4 модуля: *Градусная сеть географической карты; Материк Северная Америка; Материк Евразия; Мировой океан*. Таким образом, материал, относящийся к применению градусной сети географической карты, переведен в VII класс, чтобы добиться успеха в усвоении очень важного географического содержания, изучая систему координат по математике. Затем следует изучить северные материки (более гетерогенные и географически сложные) и Мировой океан как единицу целостного содержания.

В следующих двух классах будет изучаться география нашей страны: в VIII классе изучаться *Физическая география Республики Молдова*, с 4 модулями (*Физико-географическое положение и рельеф; Климат и воды; Растительность, животный мир и почва; Природные зоны и охраняемые природные территории*) и в IX классе – *Социально-экономическая география Республики Молдова*, с 4 модулями (*Территория и природные ресурсы; Население и человеческие поселения; Национальная экономика (первичный и вторичный сектор); Национальная экономика (третичный сектор) и устойчивое развитие*).

**Куррикулум как процесс** предполагает некоторые виды деятельности учителя географии по предварительному выполнению куррикулума (реализация долгосрочного и краткосрочного дидактического проектирования и его утверждение и др.), за ними следуют мероприятия по внедрению (посредством преподавания – обучения – оценивания и мониторинга этого процесса) и постимплементации (реализация обратной связи и оптимизация образовательного процесса). В связи с этим достижение целей настоящего куррикулума предполагает конструктивный и интерактивный подход образовательного процесса географии, ориентированный на опыт учащихся и создание позитивной, мотивирующей, интересной и прикладной среды обучения. Некоторые конкретные ориентиры по методологии дидактического проектирования по географии приведены в *Гиде по внедрению куррикулума*.

**Куррикулум как продукт** представляет собой набор куррикулумных документов, в которых разрабатывается и объясняется, что следует в школе, классе или за их пределами, когда ученики управляются учителями через совокупность учебных мероприятий и продуктов. Куррикулум как продукт лежит в основе разработки куррикулумных документов *проективного типа* (долгосрочные учебные проекты, проекты учебных единиц, краткосрочные учебные проекты) и *методологического типа* (школьные учебники, методологические гиды, образовательные программы, оценочные тесты и другие куррикулумные инструменты).

## II. Организация учебной дисциплины

*География* имеет статус обязательной дисциплины для гимназического образования, являясь частью куррикулумной области *Социогуманитарное образование*. Еженедельный бюджет времени дисциплины составляет один час в неделю или 34 часа в год для V-VIII классов и 33 часа для IX класса, таблица № 1.

**Таблица 1.** Организация учебной дисциплины *География*, гимназический цикл

Статус предмета	Куррикулумная область	Класс	Кол-во единиц содержания по классам	Кол-во часов за год	Учебные/куррикулумные пособия
Обязательный	Социогуманитарное образование	V	4	34	Учебник Методический гид Школьный атлас по географии
		VI	4	34	
		VII	4	34	
		VIII	4	34	
		IX	4	33	

Ориентировочная детализация и способ структурирования деятельности по преподаванию – обучению – оцениванию по географии относительно содержания куррикулума определяется *Методологическими ориентирами организации образовательного процесса по предмету*, ежегодно утверждаемыми приказом министра.

## III. Специфические компетенции дисциплины *География*

1. Объяснение географической реальности с помощью специальных терминов, демонстрирующее интерес к устойчивому развитию окружающей среды;
2. Описание географической реальности с применением статистического, графического и картографического материала, подтверждающее аналитический и практический характер;
3. Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрирующее ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;
4. Исследование географического пространства посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни;
5. Бережное отношение к природному и культурному наследию с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрирующее гражданскую ответственность.

### III.1. МАТРИЦА РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ГЕОГРАФИИ (гимназическое образование)

Таблица № 2. Матрица компетенций по географии, гимназический цикл

Специфические компетенции	Единицы компетенций (по классам)				
	V	VI	VII	VIII	IX
1. Объяснение географической реальности с помощью специальных терминов, демонстрирующее интерес к устойчивому развитию окружающей среды.	1.1. Использование географических терминов в простых контекстах.	1.1. Определение сущности географических терминов в описании географической реальности.	1.1. Изложение собственными словами значения географических терминов при описании географической реальности.	1.1. Формулирование собственными словами значения географических терминов, объясняющих географическую реальность.	1.1. Использование географической терминологии для характеристики социально-экономической географической реальности.
	1.2. Классификация указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями под руководством учителя.	1.2. Определение соответствия между географическими компонентами, процессами и явлениями по предложенным критериям.	1.2. Классификация географических компонентов, процессов и явлений по предложенным критериям.	1.2. Классификация природных компонентов, процессов и явлений по заранее установленным критериям.	1.2. Классификация социально-экономических объектов, процессов и явлений по определенным критериям.
	1.3. Оценка некоторых географических компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.	1.3. Структурированное описание природных процессов с использованием специальных терминов.	1.3. Изложение информации о региональной географической реальности с использованием специальных терминов.	1.3. Алгоритмизированное представление географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.	1.3. Оценка социально-экономической географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.

<p><b>2. Описание географической реальности с применением статистических, графических и картографических материалов, подтверждающее аналитический и практический характер.</b></p>	<p>2.1. <b>Определение</b> способов графических и картографических изображений географических объектов посредством условных знаков.</p> <p>2.2. <b>Обозначение</b> природных объектов на представленном графике и карте по точкам координат.</p> <p>2.3. <b>Формулирование</b> собственных представлений о географической реальности на основе картографических представлений.</p>	<p>2.1. Обозначение географических объектов на карте с использованием сети основных параллелей и меридианов.</p> <p>2.2. Определение расстояний между природными объектами на географической карте.</p> <p>2.3. Классификация географических компонентов, процессов и явлений в графических и картографических источниках под руководством учителя.</p>	<p>2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.</p> <p>2.2. Определение природных объектов на представленном графике и карте по географическим координатам.</p> <p>2.3. Характеристика региональной географической реальности на основе статистических, графических и картографических данных.</p>	<p>2.1. Анализ природных компонентов, процессов и явлений на основе статистического, графического, картографического материала.</p> <p>2.2. Анализ статистических, графических и картографических материалов для характеристики региональных географических процессов.</p> <p>2.3. Объяснение природных процессов и явлений с использованием графических и картографических средств.</p>	<p>2.1. Графическое и картографическое представление социально-экономических объектов с использованием статистических данных.</p> <p>2.2. Исследование социально-экономических объектов на основе статистических, графических и картографических материалов.</p> <p>2.3. Формулирование представлений о социально-экономических процессах на основе статистических, графических и картографических материалов.</p>
<p><b>3. Изучение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрирующее ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</b></p>	<p>3.1. <b>Восприятие</b> проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.</p>	<p>3.1. Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.</p>	<p>3.1. Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.</p>	<p>3.1. Анализ причинно-следственных связей некоторых проблем природной среды на местном и национальном уровнях.</p>	<p>3.1. Анализ причинно-следственных связей социально-экономических проблем на местном и национальном уровнях.</p>

	<p><b>3.2. Выявление</b> причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне под руководством учителя.</p>	<p><b>3.2. Определение</b> причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.</p>	<p><b>3.2. Сравнение</b> на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.</p>	<p><b>3.2. Анализ</b> причинно-следственных связей экологических проблем на местном и национальном уровнях.</p>	<p><b>3.2. Разработка</b> мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровнях.</p>
<p><b>4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете обучения на протяжении всей жизни.</b></p>	<p><b>4.1. Выявление</b> компонентов природной среды, с использованием научных, технологических и математических терминов.</p>	<p><b>4.1. Определение</b> региональных особенностей географического пространства с использованием ИКТ под руководством учителя.</p>	<p><b>4.1. Характеристика</b> регионального географического пространства с использованием ИКТ на основе алгоритма под руководством учителя.</p>	<p><b>4.1. Объяснение</b> причинных процессов на национальном уровне посредством установления межпредметных связей.</p>	<p><b>4.1. Аргументирование</b> социальных процессов экономических процессов посредством межпредметных связей.</p>
	<p><b>4.2. Ориентирование</b> в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств.</p>	<p><b>4.2. Применение</b> под руководством учителя некоторых элементов науки, математики для изучения регионального географического пространства.</p>	<p><b>4.2. Проведение</b> тематических исследований регионального географического пространства с использованием межпредметных связей.</p>	<p><b>4.2. Исследование</b> локального и регионального географического пространства с использованием межпредметных связей.</p>	<p><b>4.2. Исследование</b> социально-экономического пространства, с использованием межпредметных связей.</p>

5. Бережное отношение к природному и культурному наследию с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрирующее гражданскую ответственность.	5.1 Выявление природного и культурного разнообразия географической региональности.	5.1. Определение некоторых объектов природного и культурного наследия регионального уровня.	5.1. Выявление роли природного и культурного разнообразия географической среды регионально-го уровня.	5.1. Объяснение разнообразия уровней в сравнении с региональным.	5.1. Оценка влияния человека на природное и культурное наследие с точки зрения устойчивого развития.
	5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия.	5.2. Описание некоторых объектов природного и культурного наследия из различных регионов Земли.	5.2. Сравнение особенностей регионального географического пространства при оценивании всемирного наследия.	5.2. Формулирование выводов о мерах по охране национального природного наследия.	5.2. Предложение предпринимательских проектов, относящихся к национальному природному и культурному наследию.
Итого: 5	12	12	12	12	12

## IV. Единицы содержания по классам

### V класс Общая география

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и продукты
<p>1.1. Использование географических терминов в простых контекстах.</p>	<p><b>ЗЕМЛЯ – НАША ПЛАНЕТА</b></p> <p><i>Понятия:</i> география, географический глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, географический полюс, материк.</p> <p><i>Географические объекты:</i></p> <p><b>Материки:</b> Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.</p>	<p>1.1. Выявление географических терминов в художественных текстах или в текстах с географическим содержанием, в источниках СМИ, журналах, ТВ передачах и т.д.; Правильное произношение и написание географических терминов и названий; Изложение собственными словами географических понятий изученной единицы содержания.</p>
<p>1.2. Классификация указанных географических элементов в соответствии с ранее определенными критериями под руководством учителя.</p>	<p>География – наука о Земле</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие особенности Земли как планеты: форма и движения Земли (осевое, вокруг Солнца)</li> <li>• Изображения поверхности Земли: географический глобус, географическая карта</li> <li>• Ориентирование в географическом пространстве, с использованием специальных инструментов и средств</li> <li>• <i>Практическая работа: Ориентирование на местности.</i></li> </ul>	<p>1.2. Классификация географических объектов по типам/категориям/критериям изученной единицы содержания; Отбор географических компонентов в соответствии с указанными критериями.</p>
<p>1.3. Оценка некоторых географических компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.</p>		<p>1.3. Описание, устное или письменное географических компонентов, процессов, явления, наблюдаемых прямо или косвенно.</p>



<p>2.1. Определение способов графических и картографических изображений географических объектов посредством условных знаков.</p> <p>2.2. Обозначение природных объектов на представленном графике и карте по точкам координат.</p> <p>2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических представлений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛИТОСФЕРА</b></p> <p><i>Понятия:</i> литосфера, рельеф, гора, холм, равнина, плоскогорье, возвышенность, вулкан, землетрясение.</p> <p><i>Географические объекты:</i></p> <p><b>Горы:</b> Альпы (Монблан), Карпаты, Урал, Гималаи (Джомолунгма/Эверест).</p> <p><b>Плоскогорья и возвышенности:</b> Центрально-Молдавская, Тибет, Бразильское.</p> <p><b>Равнины:</b> Восточно-Европейская, Причерноморская, Месопотамская, Амазонская. <b>Холм:</b> Балэнешть.</p> <p><b>Вулканы:</b> Везувий, Этна, Гекла, Килиманджаро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутреннее строение Земли</li> <li>• Горные породы: магматические и осадочные</li> <li>• Внутренние и внешние факторы формирования земной коры</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: землетрясения, извержения вулканов</li> <li>• Крупные формы рельефа материков: общая характеристика, классификация по высоте</li> </ul>	<p>2.1. Перечисление методов графического и картографического изображения природных компонентов, процессов, явлений; Сравнение методов графического и картографического изображения географической реальности; Графическое и картографическое представление географической информации; Исползование условных знаков при переносе географической информации на карту.</p> <p>2.2. Упражнения по определению природных компонентов на карте. Размещение изученных природных компонентов, относительно сторон горизонта на карте и на местности; Выполнение простых картосхем на местном уровне.</p> <p>2.3. Создание простых текстов на основе чтения некоторых картографических представлений; Объяснение фотографических изображений, графических и картографических материалов в описании географической реальности.</p>
---	--	---

<p>3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.</p> <p>3.2. Выявление причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне под руководством учителя.</p> <p>4.1. Выявление компонентов природной среды, с использованием научных, технологических и математических терминов.</p> <p>4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специфических инструментов и средств.</p>	<p style="text-align: center;"><b>АТМОСФЕРА И ГИДРОСФЕРА</b></p> <p><b>Понятия:</b> атмосфера, атмосферное давление, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, гидросфера, океан, море, остров, полуостров, пролив, река, приток, подземные воды.</p> <p><b>Географические объекты:</b></p> <p><b>Океаны:</b> Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</p> <p><b>Моря:</b> Черное, Средиземное.</p> <p><b>Заливы:</b> Персидский, Мексиканский.</p> <p><b>Острова:</b> Гренландия, Великобритания.</p> <p><b>Полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Балканский.</p> <p><b>Проливы:</b> Гибралтар.</p> <p><b>Реки:</b> Дунай, Прут, Днестр, Амазонка, Ганг, Миссисипи, Нил.</p> <p><b>Водопады:</b> Анхель, Ниагарский.</p> <p><b>Озера:</b> Каспийское море, Байкал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав и строение атмосферы</li> <li>• Температура воздуха</li> <li>• Атмосферное давление и образование ветра</li> <li>• Атмосферные осадки: образование, классификация по агрегатному состоянию, значение</li> <li>• Погода и ее элементы</li> <li>• Климат и его значение для природы и человеческого общества</li> <li>• Круговорот воды в природе: общая характеристика</li> <li>• Мировой океан: составные части</li> </ul>	<p>3.1. Выявление проблемных ситуаций окружающей среды в своем населенном пункте посредством прямого и направленного наблюдения (загрязнение, стихийные географические процессы и явления и др.); Заполнение карточек правилами поведения в случае стихийных географических процессов и явлений; Разработка сообщений/проектов, связанных с некоторыми проблемными ситуациями окружающей среды, на основе данного алгоритма.</p> <p>3.2. Анализ под руководством учителя проблемных ситуаций окружающей среды местного уровня для определения их причин; Управляемый вывод простых решений проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне.</p> <p>4.1. Определение характеристик географических компонентов с помощью простых математических вычислений (только с положительными реальными числами); развитие географических процессов и явлений с использованием научных понятий; Обработка географических данных с помощью различных ИКТ.</p> <p>4.2. Упражнения по ориентированию на местности с помощью компаса, GPS и других специальных средств; Упражнения по ориентированию на местности по местным признакам.</p>
--	--	--

<p>5.1. Выявление природного и культурного разнообразия географической реальности.</p> <p>5.2. Перечисление некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волны и океанические течения: общая характеристика</li> <li>• Реки и озера: общая характеристика, значение</li> <li>• Подземные воды: общая характеристика, значение</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: засуха, шторм, град, наводнения</li> </ul> <p><b>БИОСФЕРА, ПОЧВА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ЗЕМЛИ</b></p> <p><i>Понятия:</i> биосфера, почва, природная зона, население, человеческая раса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы, определяющие разнообразие органического мира на Земле</li> <li>• Почва: общая характеристика</li> <li>• Природные зоны: общая характеристика</li> <li>• Население Земли. Человеческие расы</li> <li>• Население и населённые пункты в Республике Молдова</li> <li>• Деятельность населения в области сельского хозяйства, промышленности и сфере услуг: общая характеристика</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: исчезновение видов растений и животных</li> </ul>	<p>5.1. Разработка сообщений/рефератов/презентаций о природном и культурном разнообразии географической реальности; Сравнение природного и культурного разнообразия географической реальности посредством тематических дискуссий; Структурированное описание природного и культурного разнообразия природной среды, посредством постера.</p> <p>5.2. Определение мер охраны природного и культурного наследия на основе прямых и косвенных наблюдений; Предложение решений по улучшению окружающей среды в своем населенном пункте на основе дебатов; Разработка индивидуальных и групповых проектов по охране природного и культурного наследия.</p> <p><b>Тематические исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Местные признаки природы для ориентирования во времени и пространстве;</li> <li>- Правила поведения во время стихийных бедствий;</li> <li>- Человеческая деятельность населения в своем населенном пункте.</li> </ul> <p><b>Специфические продукты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Заметки, сделанные на основе тематических экскурсий и посещений природных и социально-экономических объектов в населенном пункте/стране под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>Контурная карта, заполненная географическими объектами, перечисленными в каждой единице обучения.</i></li> </ul>
--	---	---

**В конце V класса учащийся сможет:**

- определять географические термины в разных текстах, в средствах массовой информации, журналах, в передачах ТВ и т. д.;
- читать условные знаки на картах и графических приложениях;
- распознавать экологические проблемы на местном уровне;
- описывать некоторые географические элементы, процессы и явления, наблюдаемые прямо и косвенно посредством меж-дисциплинарных связей;
- выявлять элементы природного и культурного разнообразия,

**проявляя специфические ценности и отношения:**

- уважение и ответственность перед природой и человеческим сообществом;
- интерес к изучению и охране природного и человеческого наследия своей местности;
- интерес, уважение и терпимость к другим этносам и культурам;
- участие в природоохранных мероприятиях под руководством учителя.

## География материков, VI класс

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты обучения
<p>1.1. Определение сущности географических терминов в описании географической реальности.</p> <p>1.2. Определение соответствия между географическими компонентами, процессами и явлениями по предложенным критериям.</p> <p>1.3. Структурированное описание природных процессов с использованием специальных терминов.</p>	<p><b>МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (ОКЕАНИЧЕСКИЕ БАССЕЙНЫ)</b></p> <p><i>Понятия:</i> океанический бассейн, масштаб карты, тропик, полярный круг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение материков и океанов</li> <li>• Великие географические открытия (Х. Колумб, Ф. Магеллан, В. да Гама)</li> <li>• Географическая карта: элементы географической карты, классификации</li> <li>• <i>Практическая работа: Определение расстояний на карте с помощью масштаба.</i></li> </ul> <p><b>МАТЕРИК АФРИКА</b></p> <p><i>Понятия:</i> физико-географическое положение материка, эндогенные факторы, экзогенные факторы, форма рельефа, залив, воздушная масса, изотерма, климатический пояс, расход реки, гидрографический бассейн, природная зона, плотность населения.</p> <p><i>Географические объекты:</i>  <b>Крайние точки:</b> м. Blanco, м. Игольный, м. Альмади, м. Гвардафуй.  <b>Острова:</b> Мадагаскар.  <b>Полуострова:</b> Сомали.</p>	<p>1.1. Объяснение собственными словами смысла географических терминов; Аргументированное сообщение с использованием географических терминов; Заполнение пробелов в тексте (отсутствующими словами), относящемся к описанной географической среде.</p> <p>1.2. Заполнение концептуальной таблицы, составленной по изученным географическим процессам и явлениям; Сортировка/классификация географических компонентов, процессов и явлений по различным критериям; Ассоциация составленного сообщения с указанным изображением.</p> <p>1.3. Характеристика географических событий посредством собственной оценки; Выводы о значении географических путешествий для общества и развития географической науки; Применение алгоритма для описания материка; Описание природных компонентов, процессов и явлений, согласно алгоритму; Применение некоторых техник чтения фрагмента текста географического характера.</p>

<p>2.1. Обозначение географических объектов на карте с использованием сети основных параллелей и меридианов</p> <p>2.2. Определение расстояний между природными объектами на географической карте.</p> <p>2.3. Классификация географических компонентов, процессов и явлений в географических и картографических источниках под руководством учителя.</p> <p>3.1. Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.</p>	<p><b>Заливы:</b> Гвинейский.  <b>Проливы:</b> Мозамбикский.  <b>Горы:</b> Атлас, Капские, Драконовы.  <b>Вулканы</b> Кения, Камерун.  <b>Плоскогорья:</b> Эфиопское, Восточно-Африканское.  <b>Равнины и впадины:</b> Мозамбик, Калахари, Конго, Чад.  <b>Реки:</b> Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо.  <b>Озера:</b> Танганьика, Виктория, Чад.  <b>Каналы:</b> Суэцкий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Африка. Физико-географическое положение</li> <li>• Рельеф. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование земной коры. Полезные ископаемые</li> <li>• Климат и воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса</li> <li>• Внутренние воды</li> <li>• Природные зоны</li> <li>• Население. Размещение и плотность населения. Расовая и этническая структура населения. Традиции и обычаи.</li> </ul> <p>Политическая карта Африки: общая характеристика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихийные географические процессы и явления: песчаные/пыльные бури, эпидемии, опустынивание, недоедание</li> </ul>	<p>2.1. Упражнения по определению географических объектов на карте; Упражнения по обозначению на контурной карте географических компонентов; Воображаемые экскурсии по карте; Упражнения по размещению географических элементов по точкам координат.</p> <p>2.2. Упражнения по определению расстояний на карте с использованием масштаба; Упражнения по определению/изменению типа масштаба карт.</p> <p>2.3. Упражнения по комментированию графиков и карт под руководством учителя; Построение графиков на основе географической информации; Объяснение природных процессов и явлений с применением географических и картографических средств; Применение различных техник оценивания преимуществ и недостатков географического процесса/явления.</p> <p>3.1. Сообщение о проблемной ситуации изучаемой окружающей среды; Сотрудничество в группе для разработки тематических проектов.</p>
---	---	---

<p>3.2. Определение причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.</p>	<p><b>МАТЕРИК ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b> <i>Географические объекты:</i> <b>Крайние точки:</b> м. Гальинас, м. Горн, м. Кабу-Бранку, м. Париньяс. <b>Острова:</b> Огненная Земля. <b>Проливы:</b> Дрейка, Магелланов. <b>Горы:</b> Анды (г. Аконкагуа). <b>Вулканы:</b> Чимборасо, Котопахи. <b>Плоскогорья:</b> Гвианское, Патагония. <b>Равнины:</b> Ла Плата. <b>Реки:</b> Парана, Ориноко. <b>Озера:</b> Титикака.</p>	<p>3.2. Объяснение причинно-следственных связей между природными компонентами; Применение интерактивных методов работы относительно причин, определяющих особенности географического компонента; Мозговой штурм по вопросу решения проблемной ситуации окружающей среды.</p>
<p>4.1. Определение региональных особенностей географического пространства с использованием ИКТ под руководством учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Южная Америка. Физико-географическое расположение</li> <li>• Рельеф. Полезные ископаемые</li> <li>• Климат и воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.</li> </ul>	<p>4.1. Описание некоторых особенностей географических элементов, явлений и процессов с использованием ИКТ; Управляемая дискуссия относительно соотношения природных компонентов; Проведение тематических исследований и проектов с применением ИКТ.</p>
<p>4.2. Применение под руководством учителя некоторых элементов науки, технологии и математики для изучения регионального географического пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренне воды</li> <li>• Природные зоны</li> <li>• Население. Размещение и плотность населения. Расовая и этническая структура населения. Традиции и обычаи. Политическая карта Южной Америки: общая характеристика</li> </ul>	<p>4.2. Использование некоторых элементов науки, технологии и математики для изучения материков; выполнение расчетов (с положительными и отрицательными реальными числами) с соответствующими компонентами регионального географического пространства.</p>
<p>5.1. Определение некоторых объектов природного и культурного наследия регионального уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихийные географические процессы и явления: поророка, вырубка лесов</li> </ul> <p><b>МАТЕРИКИ АВСТРАЛИЯ И АНТАРКТИДА</b> <i>Понятия:</i> – ледник, ледниковый купол. <i>Географические объекты:</i> <b>Крайние точки:</b> м. Йорк, м. Вильсон, м. Стип – Пойнт, м. Байрон.</p>	<p>5.1. Объяснение взаимосвязей между природной средой и человеческим обществом; Определение мер по охране регионального природного и культурного наследия; Интерпретация изображений со ссылкой на обычаи, традиции различных народов.</p>

<p>5.2. Описание некоторых объектов природного и культурного наследия из различных регионов Земли.</p>	<p><b>Полуострова:</b> Арнемленд, Кейп – Йорк, Антарктический.  <b>Заливы:</b> Карлентария, Большой Австралийский залив.  <b>Горы:</b> Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, Трансантарктические.  <b>Вулканы:</b> Эребус.  <b>Реки:</b> Муррей, Дарлинг.  <b>Озера:</b> Эйр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Австралия. Физико-географическое положение</li> <li>• <i>Практическая работа: Сравнение физико-географического положения Африки и Австралии, на основе алгоритма.</i></li> <li>• Рельеф</li> <li>• Климат и воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Внутренние воды</li> <li>• Природные зоны</li> <li>• Население. Размещение и плотность населения. Расовая и этническая структура населения. Традиции и обычаи</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: засушливость климата, австралийские крики, природные пожары</li> <li>• Антарктида. Физико-географическое положение. Рельеф</li> <li>• Климат. Климатообразующие факторы. Ледниковый покров. Органический мир</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: глобальное потепление, таяние льдов, исчезновение видов животных</li> </ul>	<p>5.2. Презентация коротких устных или письменных сообщений относительно элементов регионального природного и культурного наследия; Выявление элементов культуры регионального уровня.</p> <p><b>Тематические исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка преимуществ и недостатков Великих географических открытий;</li> <li>- Выполнение исследовательского проекта о последствиях вырубки лесов Амазонии;</li> <li>- Прогноз изменений современного положения материков и океанов через 50 миллионов лет.</li> </ul> <p><b>Специфические продукты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Карточки наблюдений на основе тематических экскурсий и посещений некоторых природных и социально-экономических объектов под руководством учителя;</i></li> <li>- <i>Контурная карта, заполненная географическими объектами, перечисленными в каждой единице обучения.</i></li> </ul>
--	---	--



**В конце VI класса учащийся сможет:**

- описывать материк с использованием географических терминов;
- применять тематические карты для описания географических компонентов изучаемых материков;
- определять проблемные ситуации окружающей среды на региональном уровне;
- признает особенности регионального географического пространства, применяя элементы науки, технологии и математики;
- описывать некоторые элементы регионального природного и культурного наследия,  
**проявляя специфические ценности и отношения:**
- уважение и ответственность перед природой и человеческим сообществом;
- интерес к изучению и охране регионального природного и культурного наследия;
- уважение и терпимость к другим этносам и культурам мира.

## География материков и океанов, VII класс

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результат обучения
<p>1.1. Изложение собственными словами значения географических терминов при описании географической реальности.</p> <p>1.2. Классификация географических компонентов, процессов и явлений по предложенным критериям.</p> <p>1.1. Изложение информации о региональной географической реальности с использованием специальных терминов.</p>	<p><b>ГРАДУСНАЯ СЕТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ</b>  <i>Понятия:</i> градусная сеть, географическая долгота, географическая широта, географические координаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая широта. Географическая долгота</li> <li>• Географические координаты</li> <li>• <i>Практическая работа: Определение географических координат посредством градусной сети карты.</i></li> </ul> <p><b>Материк Северная Америка</b>  <i>Понятия:</i> архипелаг, дельта, западные ветры, полярные ветры, пассаты, водораздел, природное озеро, искусственное озеро.</p> <p><i>Географические объекты:</i>  <b>Крайние точки:</b> м. Мерчисон, м. Марьято, м. Принца Уэльского, м. Сент-Чарльз.  <b>Острова:</b> Куба, Канадский Арктический архипелаг.  <b>Полуострова:</b> Флорида, Калифорния, Лабрадор, Аляска.  <b>Пролив:</b> Берингов  <b>Залив:</b> Гудзонов.</p>	<p>1.1. Определение смысла географических терминов в различных источниках информации; соотношение устной информации с соответствующим изображением/тематической картой; Объяснение географической реальности с использованием специальной терминологии; Описание географическими терминами, наблюдаемых прямо или косвенно процессов и явлений.</p> <p>1.2. Заполнение/разработка схем по классификации географических компонентов, процессов, явлений; Соотношение изображений /карт/ тематических текстов по определенным критериям; Классификация по различным критериям изученных географических компонентов и явлений.</p> <p>1.3. Описание географической реальности с собственными оценками; Формулирование выводов о важности изучения географической реальности; Использование алгоритмов для характеристики географических компонентов, процессов и явлений регионального уровня с использованием специальной терминологии.</p>

<p>2.1. Обозначение географических объектов на карте в соответствии с географическими координатами.</p> <p>2.2. Определение природных объектов на представленном графике и карте по географическим координатам.</p> <p>2.3. Характеристика региональной географической реальности на основе статистических, физических и картографических данных.</p>	<p><b>Горы:</b> Аппалачи, Кордильеры, Скалистые, Сьерра-Невада.</p> <p><b>Вулканы:</b> Попокатепетль.</p> <p><b>Возвышенности:</b> Прерий, Лаврентийская.</p> <p><b>Равнины:</b> Великие, Центральные.</p> <p><b>Реки:</b> Колорадо, Юкон, Рио-Гранде.</p> <p><b>Озёра:</b> Верхнее, Большое Солёное, Большое Медвежье.</p> <p><b>Канал:</b> Панамский.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Северная Америка: физико-географическое положение</li> <li>• Рельеф. Полезные ископаемые</li> <li>• Климат и воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.</li> <li>• Внутренние воды</li> <li>• Природные зоны</li> <li>• Население. Размещение и плотность населения. Расовый и этнический состав населения. Традиции и обычаи.</li> <li>• Политическая карта Северной Америки: общая характеристика</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: торнадо, ураганы, наводнения, природные пожары</li> </ul>	<p>2.1. Обозначение на карте географических элементов в соответствии с географической широтой и долготой; Чтение и интерпретирование тематических карт с использованием географических координат.</p> <p>2.2. Упражнения по определению географических координат посредством применения градусной сети; Упражнения по определению географических объектов исходя из заданных географических координат; Применение градусной сети при расчете расстояний на карте, в градусах и километрах.</p> <p>2.3. Объяснение географических явлений и процессов с использованием статистических, физических и картографических данных; Анализ климатограмм, графиков, профилей, тематических карт и выводы; Разработка резюме на основании интерпретации статистических/графических/картографических материалов; Представление географической информации на физических и картографических материалах.</p>
---	---	--

<p>3.1. Определение проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.</p>	<p><b>МАТЕРИК ЕВРАЗИЯ</b></p> <p><b>Понятия:</b> муссон, гидрографическая сеть, эстуарий.</p> <p><b>Географические объекты:</b></p> <p><b>Крайние точки:</b> м. Рока, м. Челюскин, м. Пиай, м. Дежнёва.</p> <p><b>Острова:</b> Исландия, Ирландия, Японские.</p> <p><b>Полуострова:</b> Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Малая Азия, Индокитай, Камчатка.</p> <p><b>Проливы:</b> Босфор, Дарданеллы.</p> <p><b>Заливы:</b> Бенгальский.</p> <p><b>Горы:</b> Апеннинские, Кавказ, Тянь-Шань.</p> <p><b>Плоскогорья:</b> Трансильванское, Среднесибирское, Декан.</p> <p><b>Равнины:</b> Румынская, Германо-Польская, Прикаспийская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Западно-Сибирская.</p> <p><b>Реки:</b> Рейн, Волга, Инд, Хуанхэ, Меконг, Лена.</p> <p><b>Озёра:</b> Ладожское, Аральское, Байкал, Балхаш, Мертвое море.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евразия. Физическо-географическое положение</li> <li>• Рельеф. Полезные ископаемые</li> <li>• Климат и воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.</li> <li>• Внутренние воды</li> <li>• Природные зоны</li> </ul>	<p>3.1. Определение проблемных ситуаций на основании анализа текстов, изображений, тематических карт; Разработка идей/суждений для решения проблемных ситуаций; Определение причин, приводящих к возникновению проблемных ситуаций в географической среде; Разработка индивидуальных и групповых проектов, направленных на решение проблемных ситуаций окружающей среды регионального уровня.</p>
<p>3.2. Сравнение на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне</p>		<p>3.2. Сравнительный анализ тематических карт для определения взаимосвязи между географическими компонентами/ процессами/ явлениями; Сравнение компонентов, процессов, явлений на основании алгоритмов/текстов/изображений/тематических карт; Предложение путей/ методов решения проблемных ситуаций; Применение интерактивных методов работы по изученным проблемным ситуациям. Разработка индивидуальных или групповых проектов по решению экологических проблем Мирового океана.</p>
<p>4.1. Характеристика регионального географического пространства с использованием ИКТ на основе алгоритма под руководством учителя.</p>		<p>4.1. Применение алгоритмов для характеристики регионального географического пространства; Описание характеристик изученных географических элементов, явлений, процессов с использованием средств ИКТ (документальные фильмы, анимации, РР презентации и т. д.); Распознавание характеристик изученного материка/ Мирового океана на основании представленных изображений с использованием ИКТ.</p>

<p>4.2. Проведение тематических исследований регионального географического пространства с использованием межпредметных связей.</p> <p>5.1. Выявление роли природного и культурного разнообразия географической среды регионального уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Население. Размещение и плотность населения. Расовый и этнический состав населения. Традиции и обычаи. Политическая карта Евразии: основная характеристика</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: землетрясение, извержение вулкана, засуха, наводнение, сильные морозы</li> </ul> <p><b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b></p> <p><i>Понятия: океаническое течение, айсберг. Географические объекты:</i></p> <p><b>Моря:</b> Гренландское, Норвежское, Балтийское, Баренцево, Белое, Северное, Красное, Аравийское, Карибское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское.</p> <p><b>Острова:</b> Малайский (Зондский) архипелаг, Филиппинские.</p> <p><b>Проливы:</b> Баб-эль-Мандебский.</p> <p><b>Океанические желоба:</b> Пуэрто-Риканский, Яванский, Марианский, Филиппинский, Гренландский.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировой океан: составные части. Физико-географическое положение океанов</li> <li>• Из истории открытия и исследования океанов Земли</li> </ul>	<p>4.2. Исследование особенностей изученного материка/Мирового океана с использованием информации, полученной из СМИ, видео, журналов и т.д.; Разработка индивидуальных и групповых тематических проектов относительно регионального географического пространства, с использованием межпредметных связей.</p> <p>5.1. Определение взаимосвязей между природными компонентами изученного материка/Мирового океана, посредством устных/письменных сообщений; Определение решений по охране региональной географической среды; Презентация изображений обычаев и традиций народов, населяющих изученные материка; Просмотр документальных фильмов об особенностях Мирового океана; Оценка последствий влияния человека на природное и культурное разнообразие региональной географической среды, на основании управляемой дискуссии.</p> <p>5.2. Представление устных и письменных сообщений об особенностях пригородного и культурного наследия, сравнивая особенности материков и океанов; Выявление особенностей культуры путём анализа тематических исследований из СМИ/изображений/тематических текстов; Проекты/сообщения/тематические высказывания/портфолио о сохранении мирового наследия.</p>
<p>5.2. Сравнение особенностей регионального географического пространства при оценивании всемирного наследия.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рельеф океанических бассейнов</li> <li>• Климат и океанические течения</li> <li>• Органический мир</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: цунами, тайфуны, волны, штормы, айсберги, Эль Ниньо, загрязнение</li> <li>• Значение Мирового океана. Охрана окружающей среды материков и океанов</li> </ul>	<p><b>Тематические исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Последствия колонизации Северной Америки на структуру населения;</li> <li>- Исследование географических процессов и явлений повышенной опасности в регионе Тихоокеанского огненного кольца;</li> <li>- Причины и последствия торнадо в Северной Америке;</li> <li>- Влияние Северо-Атлантического течения на климат европейской части материка Евразия;</li> <li>- Последствия климатического явления «Эль-Ниньо» для разных регионов Земли.</li> </ul> <p><b>Специфические продукты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки наблюдений на основе тематических экскурсий и посещений некоторых природных и социально-экономических объектов под руководством учителя;</li> <li>- Контурная карта, заполненная географическими объектами, перечисленными в каждой единице обучения.</li> </ul>
--	--	---

**В конце VII класса учащийся сможет:**

- характеризовать материки и океаны, с использованием географических терминов;
- применить градусную сеть при определении географических координат;
- определить проблемные ситуации региональной среды на основе алгоритма;
- интегрировать региональные географические навыки с другими школьными предметами;
- сравнить некоторые особенности регионального природного и культурного наследия, **проявляя специфические ценности и отношения:**
- личное мнение относительно географической реальности изученного материка/океана;
- уважение и толерантность к природе, культурному разнообразию народов;
- интерес к оценке и охране регионального природного и культурного наследия.

## Физическая география Республики Молдова, VIII класс

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты обучения
<p>1.1. Формулирование собственными словами значения географических терминов, объясняющих географическую реальность.</p>	<p><b>РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА: ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И РЕЛЬЕФ</b>  <i>Понятия:</i> физико-географическое положение страны, платформа, щит, эрозия, оползни, холм, гыртоп, единица рельефа.  <i>Географические объекты:</i>  <b>Крайние точки:</b> Джурджулешть, Наславча, Крива, Паланка.  <b>Плато и возвышенности:</b> Северо-Молдавское, Подольская, Приднестровская, Кодринская, Тигечская, Чулукская;  <b>Холмы:</b> Веверица, Мэгура, Вэдень, Редюл, Рэдоая, Лэргуца.  <b>Равнины:</b> Северо-Молдавская (Бельцкая), Средне-Прутская, Нижне-Прутская, Нижне-Днестровская, Южно-Молдавская.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Территория и физико-географическое положение страны</li> <li>• Структурные единицы территории и полезные ископаемые</li> <li>• Рельеф: общая характеристика</li> <li>• Рельефообразующие процессы: общая характеристика и классификация. Эндогенные процессы и созданные ими формы рельефа</li> <li>• Экзогенные процессы и созданные ими формы рельефа</li> <li>• Единицы рельефа: общая характеристика</li> </ul>	<p>1.1. Объяснение географической реальности в письменной и устной форме с использованием географических терминов; Описание природных компонентов, процессов, явлений, с использованием специфических термины; Создание новых географических текстов, на основе предложенных элементов (терминология, данные, географические названия); Выражение собственного мнения о географической реальности с использованием географических терминов.</p>
<p>1.2. Классификация природных компонентов, процессов и явлений по заранее установленным критериям.</p>	<p>1.2. Классификация компонентов, процессов и явлений по предложенным критериям; Сравнение природных компонентов местного и национального уровня по предложенным критериям; Структурированное изменение информации, классификация природных компонентов, процессов и явлений, на основе определенных критериев.</p>	<p>1.2. Классификация компонентов, процессов и явлений по предложенным критериям; Сравнение природных компонентов местного и национального уровня по предложенным критериям; Структурированное изменение информации, классификация природных компонентов, процессов и явлений, на основе определенных критериев.</p>
<p>1.3. Алгоритмизированное представление географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.</p>	<p>1.3. Характеристика на основе алгоритма компонентов природы, с использованием специфических средств и терминологии; разработка письменных или устных географических сообщений на основании алгоритма; Упражнения по заполнению отсутствующей географической информации.</p>	<p>1.3. Характеристика на основе алгоритма компонентов природы, с использованием специфических средств и терминологии; разработка письменных или устных географических сообщений на основании алгоритма; Упражнения по заполнению отсутствующей географической информации.</p>

<p>2.1. Анализ природных компонентов, процессов и явлений на основе статистического, графического, картографического материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стихийные географические процессы и явления: землетрясение, эрозия, оползни. Значение рельефа в природе и для человеческого общества</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>КЛИМАТ И ВОДЫ</b></p> <p><i>Понятия:</i> солнечная радиация, циклон, антициклон, лиман, пресная вода, минеральная вода.</p> <p><i>Географические объекты:</i></p> <p><b>Реки:</b> Рэут, Когылник, Бык, Ботна, Ялпуг, Каменка, Икел.</p> <p><b>Природные озёра:</b> Белеу, Манта, Драчеле, Фонтане, Бык (Сэлаш), Кахул.</p> <p><b>Водохранилища:</b> Дубоссарское, Костешть-Стынка, Яловенское, Гидигичское, Кучурганское.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Климат. Климатообразующие факторы</li> <li>• Климатические элементы. Времена года. Изменение климата</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренние воды: общие черты. Реки: речная сеть, характеристика основных рек, значение</li> <li>• Стоячие воды: классификация, характеристика, значение</li> <li>• Подземные воды: общие черты, значение</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: засуха, экстремальные температуры, град, гололед, изморозь, наводнения. Охрана воздуха и воды</li> </ul> <p><i>Практическая работа: Описание одного гидрографического объекта (река, озеро или источник) на основании алгоритма.</i></p>	<p>2.1. Упражнения по <b>размещению</b> на контурной карте природных компонентов, процессов и явлений; Воображаемые путешествия по тематическим картам; Упражнения по вычислению расстояний на карте, по определению географических координат, с использованием градусной сети и масштаба; Анализ климатограмм на основании алгоритма.</p>
<p>2.2. Анализ статистических, графических и картографических материалов для характеристики региональных географических процессов.</p>		<p>2.2. Описание географических элементов, представленных в различных статистических, графических и картографических источниках; Упражнения по самостоятельному и управлению наблюдению географической реальности на картах, графических и статистических источниках; Перенос информации из текстов на картографические и графические приложения под руководством учителя.</p>
<p>2.3. Объяснение природных процессов и явлений с использованием графических и картографических средств.</p>		<p>2.3. Анализ природных процессов и явлений на основе картографических и графических данных; Представление географической реальности на основе картографической информации; разработка собственных заключений на основе интерпретации статистических данных, картографических и графических источников.</p>



<p>3.1. Анализ причинно-следственных связей некоторых проблем природной среды на местном и национальном уровнях.</p>	<p><b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ, ЖИВОТНЫЙ МИР И ПОЧВЫ</b></p> <p><i>Понятия:</i> Растительная ассоциация, фаунистический комплекс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растительный и животный мир: общие черты</li> <li>• Типы растительности: классификация, характеристика основных типов, значение</li> <li>• Сообщества животных: классификация, характеристика основных типов, значение</li> <li>• Почва: факторы почвообразования</li> <li>• Типы почв: классификация, характеристика основных типов, значение</li> <li>• Стихийные географические процессы и явления: исчезновение некоторых видов растений и животных, вырубка лесов, эрозия почв</li> <li>• Охрана растительного, животного мира и почв</li> </ul>	<p>3.1. Определение под наблюдением учителя причинно-следственных связей компонентов окружающей среды; Моделирование проблемных ситуаций окружающей среды местного или национального характера, на основе предложенных материалов; Виртуальное исследование проблемных ситуаций окружающей среды страны; Моделирование проблемных ситуаций окружающей среды местного и национального характера, на основе предложенной информации.</p>
<p>3.2. Анализ причинно-следственных связей экологических проблем на местном и национальном уровнях.</p>	<p><b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ И ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ</b></p> <p><i>Понятия:</i> степь, лесостепь, охраняемая природная территория, научный заповедник, ландшафтный заповедник, памятник природы, национальный парк, устойчивое развитие.</p> <p><i>Географические объекты:</i>  <b>Национальный парк:</b> Орхей.  <b>Научные заповедники:</b> «Кодры», «Планул Фагулуй», «Пэдуря Домняскэ», «Пругул де Жос», «Ягорлык».</p>	<p>3.2. Сравнение динамики природных процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно в местной и национальной окружающей среде; Разработка исследовательских проектов о природных процессах и явлениях местного уровня; Выявление решений по решению проблемных ситуаций окружающей среды, на основе дебатов.</p>
<p>4.1. Объяснение природных процессов на национальном уровне посредством установления межпредметных связей.</p>	<p>4.1. Характеристика природных элементов по предложенному алгоритму; Определение причинно – следственных связей среды местного и национального уровня, основанных на межпредметных связях; Определение последовательности характеристик природы по их эволюции с течением времени, с использованием межпредметные связи.</p>	<p>4.1. Характеристика природных элементов по предложенному алгоритму; Определение причинно – следственных связей среды местного и национального уровня, основанных на межпредметных связях; Определение последовательности характеристик природы по их эволюции с течением времени, с использованием межпредметные связи.</p>

<p>4.2. Исследование локального и регионального географического пространства с использованием межпредметных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные зоны: общие характеристики</li> <li>• Зона степей</li> <li>• Зона лесостепей</li> <li>• Охраняемые природные территории.</li> <li>• Национальные парки</li> <li>• Научные, природные и ландшафтные заповедники</li> <li>• Памятники природы</li> <li>• <i>Практическая работа: Характеристика одной охраняемой природной территории на основании прямых или косвенных наблюдений с использованием алгоритма</i></li> <li>• Республика Молдова в контексте устойчивого развития</li> </ul>	<p>4.2. Исследование географической среды местного и национального уровня, с использованием информации из других школьных дисциплин (биологии, физики, химии, информатики); Определение некоторых объяснений из анализа личных наблюдений в местной среде; Получение информации о природе страны из источников телевидения, журналов, веб-источников и т. д.; Корреляция информации из СМИ о природе страны с активным обучением.</p>
<p>5.1. Объяснение разнообразия природы национального уровня в сравнении с региональным.</p>		<p>5.1. Презентация некоторых данных о разнообразии природы страны; Аргументирование разнообразия природы в национальном пространстве посредством анализа информации из различных источников.</p>
<p>5.2. Формулирование выводов о мерах по охране национального природного наследия.</p>		<p>5.2. Выявление собственной точки зрения о средствах охраны национального природного наследия; Определение территорий местного характера, которые могут быть законсервированы и взяты под охрану; Определение альтернативных решений по охране национального природного наследия; Развитие креативности и выражение собственного мнения о разнообразии и охране национального природного наследия; Выявление причин, которые ведут к деградации национального природного наследия, на основе наблюдений.</p>

**Тематические исследования:**

- Правила поведения в случае землетрясения;
- Процессы и явления риска рельефа своего населенного пункта/местности;
- Меры по предупреждению и борьбе с негативным воздействием климатических и гидрологических явлений риска на территории местности/своего населенного пункта;
- Использование и охрана растительности, животного мира и почв на территории своего населенного пункта/местности.

**Специфические продукты обучения:**

- *Карточки наблюдений на основе тематических экскурсий, походов, посещений некоторых природных объектов в своей местности и стране под руководством учителя;*
- *Контурная карта, заполненная географическими объектами, перечисленными в каждой единице обучения.*

**В конце VIII класса учащийся сможет:**

- объяснить географическую реальность страны, с использованием географических терминов;
- интерпретировать графические и картографические источники в характеристике национального природного пространства;
- анализировать причинно-следственные связи географической среды местного и национального уровня;
- установить взаимосвязь между компонентами природы, с использованием межпредметных связей;
- аргументировать необходимость охраны природы в контексте устойчивого развития Республики Молдова,  
**проявляя специфические ценности и отношения:**
- личное мнение относительно географической реальности страны;
- уважение и ответственность к окружающей среде местного и национального характера;
- интерес к освоению и охране национального природного наследия;
- интерес и креативность к сохранению национального природного наследия посредством применения навыков из других школьных дисциплин;
- участие в волонтерской деятельности, направленной на охрану окружающей среды.

Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и результат обучения
<p>1.1. Использование географической терминологии для характеристики социально-экономической географической реальности.</p> <p>1.2. Классификация социально-экономических объектов, процессов и явлений по определенным критериям.</p> <p>1.3. Оценка социально-экономической географической реальности посредством учебных средств и специальной терминологии.</p>	<p><b>ТЕРРИТОРИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p><b>Понятия:</b> экономико-географическое положение, административно-территориальная единица, коммуна, город, муниципий, природные условия, природные ресурсы, агроклиматические ресурсы, земельный фонд.</p> <p><i>Географические объекты:</i></p> <p><b>Районы: 32. Административно-территориальные единицы:</b> Автономная территориальная единица Гагаузия, Административно-территориальная единица Левобережья Днестра.</p> <p><b>Муниципии:</b> Кишинэу, Бэлць, Кахул, Чадыр-Лунга, Комрат, Единец, Хынчешть, Орхей, Сорока, Стрэшень, Тигина (Бендер), Тирасполь, Унгень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Территория и экономико-географическое положение. Административно-территориальная организация</li> <li>• Природные ресурсы: общие понятия и классификация. Полезные ископаемые</li> <li>• Климатические и водные ресурсы</li> <li>• Почвенные и биологические ресурсы</li> <li>• Актуальные проблемы: обеспечение природными ресурсами, охрана природных ресурсов</li> </ul>	<p>1.1. Использование географической терминологии для характеристики социально-экономической географической реальности; Интерпретация географической терминологии из текстов, СМИ, фильмов; Объяснение некоторых социально-экономических процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно, с использованием географической терминологии.</p> <p>1.2. Структурирование некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений (население, секторов и отраслей экономики) по предложенным критериям; Классификация некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений, по определенным критериям: (административно-территориальная единица, природные ресурсы, миграции населения, населенные пункты, международные экономические отношения).</p> <p>1.3. Применение алгоритма для характеристики социально-экономических компонентов, процессов и явлений (административные единицы, природные ресурсы, население, населенные пункты, отрасли экономики, регионы и т.д.), с использованием географической терминологии; Анализ некоторых социально-экономических компонентов, процессов и явлений на местном и национальном уровне с точки зрения устойчивого развития.</p>

<p>2.1. Графическое и картографическое представление социально-экономических объектов с использованием статистических данных.</p> <p>2.2. Исследование социально-экономических объектов на основе статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p><b>НАСЕЛЕНИЕ И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ</b></p> <p><i>Понятия:</i> рождаемость, смертность, естественный баланс населения, миграция населения, эмиграция, иммиграция, демографическое старение населения, депопуляция, трудовые ресурсы, урбанизация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика численности и естественное движение населения</li> <li>• Миграция населения: факторы и типы миграций. Размещение населения</li> <li>• Структура населения: демографическая, этническая, религиозная, экономическая. Трудовые ресурсы и безработица</li> <li>• Населенные пункты: общая характеристика, классификация</li> <li>• Городские и сельские поселения: развитие, сеть поселений, характеристика</li> <li>• <i>Практическая работа: Оценка динамики численности и структуры населения своей местности на основе алгоритма.</i></li> <li>• Актуальные проблемы: демографическая безопасность страны; благоустройство населённых пунктов</li> </ul>	<p>2.1. Упущения по определению на карте социально-экономических компонентов, процессов и явлений; Разработка графических изображений, с использованием статистических данных о природных ресурсах, населении, национальной экономике; Аналитическая интерпретация данных статистических, графических и картографических источников (таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты).</p> <p>2.2. Установление взаимосвязей между социально-экономическими и природными компонентами, процессами и явлениями на основе анализа данных статистических, графических и картографических источников; Определение сходств и отличий между социально-экономическими компонентами, процессами и явлениями посредством сравнения графических и картографических источников; Определение причинно-следственных связей между социально-экономическими и природными компонентами, процессами и явлениями на основе анализа данных статистических, графических и картографических источников.</p>
<p>2.3. Формулирование представлений о социально-экономических процессах на основе статистических, графических и картографических материалов.</p>	<p><b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (первичный и вторичный сектор)</b></p> <p><i>Понятия:</i> национальная экономика, валовой внутренний продукт, сырье, готовая продукция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная экономика: общие понятия; структура по секторам и отраслям</li> </ul>	<p>2.3. Выявление некоторых тенденций в динамике социально-экономических компонентов, на основе анализа статистических, графических и картографических источников; Оценка социально-географической реальности на местном и национальном уровне, на основе анализа статистических, графических и картографических источников.</p>

<p>3.1. Анализ причинно-следственных связей социально-экономических проблем на местном и национальном уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сельское хозяйство и пищевая промышленность: структура по отраслям; факторы развития и размещения</li> <li>• Производство зерновых, технических культур и перерабатывающая промышленность</li> <li>• Овощеводство, садоводство и консервная промышленность</li> <li>• Виноградарство и винодельческая промышленность</li> <li>• Животноводство и перерабатывающая промышленность</li> </ul>	<p>3.1. Выявление проблем окружающей среды на местном и национальном уровне путём изучения различных источников информации; Установление причинно-следственных связей социально-экономических проблем местного и национального уровня на основе алгоритма; Прогноз динамики социально-экономических проблем на местном и национальном уровне на основе обсуждений.</p>
<p>3.2. Разработка мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тяжёлая промышленность: отраслевой состав, факторы размещения. Энергетика</li> <li>• Машиностроение и металлообработка</li> <li>• Химическая, деревообрабатывающая промышленность строительных материалов</li> <li>• Лёгкая промышленность: отраслевой состав, факторы размещения</li> </ul> <p><b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (третичный сектор) И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b>  <i>Понятия:</i> товарооборот, пассажирооборот, экспорт, импорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сектор услуг: отраслевой состав, торговля; туризм</li> <li>• Спорт и связь</li> <li>• Внешнеэкономические отношения</li> <li>• Актуальные проблемы: энергетическая и продовольственная безопасность страны; продвижение туристического потенциала</li> </ul>	<p>3.2. Выражение мнения о возможных решениях проблем окружающей среды на местном и национальном уровне, в следствие дискуссий; Проектирование возможных решений проблем окружающей среды на местном и национальном уровне, на основании учебных исследований; Участие в волонтерской деятельности по решению проблем окружающей среды на местном и национальном уровне.</p>
<p>4.1. Аргументирование социально-экономических процессов посредством межпредметных связей.</p>	<p>4.1. Анализ географической информации с использованием ИКТ; Решение проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровне, с использованием информации других школьных предметов (история, физика, биология, математика, информатика и др.).</p>	<p>4.1. Анализ географической информации с использованием ИКТ; Решение проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровне, с использованием информации других школьных предметов (история, физика, биология, математика, информатика и др.).</p>

<p>4.2. Исследование социально-экономического пространства, с использованием межпредметных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Практическая работа: Туристические объекты в родном населённом пункте/ стране: примеры использования и продвижения.</i></li> <li>• Республика Молдова в контексте глобализации, регионального сотрудничества и устойчивого развития. Отношения Республики Молдова с Европейским союзом</li> <li>• Актуальные проблемы: региональная безопасность; проведение политики устойчивого развития</li> </ul>	<p>4.2. Выполнение под руководством учителя межпредметных исследований проблем окружающей среды, касающихся природных ресурсов, населения и экономики на основе алгоритма; Выполнение упражнений с демографическими и экономическими показателями (рождаемость и смертность, естественный баланс, миграционный баланс, динамика производства), с использованием знаний по математике, истории и технологиям; Разработка исследовательского проекта с применением технологии сельскохозяйственного и промышленного производства.</p>
<p>5.1. Оценка влияния человека на природное и культурное наследие с точки зрения устойчивого развития.</p>		<p>5.1. Выявление влияния человека на национальное природное и культурное наследие, изучая различные источники информации; Анализ состояния национального природного и культурного наследия посредством разработки групповых проектов/постеров/тематических видеозаписей; Оценка последствий воздействия человека на национальное природное и культурное наследие на основе тематических дискуссий/дебатов.</p>
<p>5.2. Предложение предпринимательских проектов, относящихся к национальному природному и культурному наследию.</p>		<p>5.2. Объяснение роли местного сообщества в использовании и охране национального культурного наследия, на основе дискуссий; Оценка влияния глобализации, регионального и международного сотрудничества в устойчивом использовании национального культурного наследия на основе тематических исследований; Разработка проектов предпринимательского характера по использованию и охране национального культурного наследия.</p>



**Тематические исследования:**

- Экономико-географическое положение своего населенного пункта;
- История административно-территориальной организации страны;
- Актуальные демографические процессы в Республике Молдова;
- Динамика городской сети страны;
- Успешная деятельность экономических единиц в населенном пункте/районе/стране.

**Специфические продукты обучения:**

- Дневник наблюдений, выполненный на основе экскурсии/учебной поездки на социально-экономические объекты родной местности/страны (экономические, туристические объекты и др.);
- Контурная карта, заполненная географическими объектами, перечисленными в первой единице обучения.

**В конце IX класса учащийся сможет:**

- описывать социально-экономическую реальность страны с использованием географической терминологии;
- интерпретировать статистические, графические и картографические источники (таблицы, диаграммы, графики, схемы, карты) в экономико-географической характеристике страны;
- определять причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими компонентами, процессами и явлениями на основе анализа некоторых источников информации;
- проектировать решение проблем среды на местном и национальном уровне с использованием информации по географии и других школьных предметов;
- разработать проекты предпринимательского и социального характера по повышению ценности и охране национального культурного наследия,

**проявляя специфические ценности и отношения:**

- ответственность и прагматичное отношение к географической реальности страны;
- уважение и терпимость к природе, культурному разнообразию и общечеловеческим ценностям;
- заинтересованность в использовании и охране национального природного и культурного наследия с точки зрения устойчивого развития;
- любознательность и творчество в интеграции географических знаний и других школьных дисциплин;
- участие в волонтерской деятельности по решению проблем и охране окружающей среды на местном и национальном уровне.

## V. Методологические рекомендации для преподавания – обучения – оценивания

Данный курсикулум предполагает формирование у учащихся специфических компетенций по географии посредством дидактической деятельности, требующей постоянного вовлечения учащегося, таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы организовать и направить обучение с целью активного участия учащегося. Этот подход призван содействовать обучению, ориентированному на ученика, индивидуальному построению знаний – субъект информируется, выбирает, определяет, анализирует, сравнивает, классифицирует, передаёт, обнаруживает, решает, оценивает, делает выводы и т. д. Другими словами, ученик строит свой собственный путь обучения в зависимости от собственного индивидуального потенциала. Постоянной заботой учителя должно быть побуждение учащихся задуматься о собственном процессе познания и успеха, осознании своих как сильных сторон, так и слабых сторон, которые могут быть компенсированы личными методами, извлекая выгоду из информации, эффективно управляя собственными знаниями. Учитель является посредником в обучении и несёт ответственность за то, чтобы стимулировать ученика задуматься над представленным материалом, интегрировать его в систему мировоззрения, соотнести с тем, что ему уже известно, попытаться осмыслить новые знания, выявляя возможности их применения и использования в будущем и т. д. Таким образом, учащийся не только обнаруживает новое и осознает смысл знаний, но и эффективно наращивает свои знания и закрепляет когнитивные и метакогнитивные навыки. Учащиеся смогут применять конструктивные подходы в той степени, в которой учитель будет направлять их учиться, думать, практиковать навыки активного, логического, аналитического, критического мышления в различных видах деятельности и решении задач.

В данном курсикулуме по географии между единицами компетенций, учебной деятельностью и результатом (продуктом) обучения существует прямая связь, которые соотносятся друг с другом. В то же время существует взаимосвязь с единицами содержания, которую должен выполнять учитель. Учебная деятельность состоит из разнообразных методов, форм и средств обучения, ориентируясь на взаимодействие учащихся с различными видами пособий, индивидуальными или групповыми исследованиями и активное участие в процессе обучения.

Единицы содержания состоят из нескольких разделов: рубрика *Понятия* включает основные термины для каждой единицы содержания, они являются обязательными и учащимися должны их запомнить; рубрика *Географические объекты* содержит основные географические названия для каждой единицы содержания.

Они, так же как и *практические работы*, имеют обязательный статус и подразумевают их выполнение в деятельности, связанной с работой с тематическими картами и контурной картой, и т. д. Рубрики *Тематические исследования* и *Специфические методы* включают в себя ряд мероприятий, реализация которых подразумевает активное и интерактивное вовлечение учащихся в анализ и коллективное/индивидуальное обсуждение «случая», проблемной ситуации, идентификацию и рассмотрение вариантов действий и принятия решений в соответствии с собственной системой ценностей. Рубрика *Конечный раздел* представляет возможности и отношения, специфичные для географии, которые ученик приобретёт в конце каждого учебного года.

В соответствии с поставленными учебными целями преподаватель может определить формы организации деятельности учащихся в ходе образовательного процесса следующим образом:

- а) *Фронтальная организация деятельности учащихся*, которая включает в себя одновременное руководство деятельностью всех учащихся в классе в течение определенного периода времени. В этих ситуациях учитель передает информацию, объясняет, демонстрирует (доказывает), аргументирует, направляет деятельность учащихся, которые, в свою очередь, решают задачи обучения, переданные учителем, или обучаются самостоятельно.
- б) *Коллективная организация ученической деятельности (в группе)*, которая представляет формирование групп/команд, в которых учащиеся сотрудничают друг с другом для достижения общих целей.
- в) *Индивидуальная организация деятельности учащихся*, где каждый учащийся имеет право на школьный успех и достижение образовательных стандартов. Учителя географии обязаны устанавливать учебные задания, адаптированные к уровню учащихся, таким образом, чтобы каждый ученик мог достичь успеха (добиться прогресса) в соответствии со своими возможностями. В этом контексте реализуются следующие категории образовательных ситуаций:
  - в ситуациях, когда учитель оказывает свое образовательное влияние на одного учащегося, в том числе в своей работе с учениками ООП, учитель обязан выполнять индивидуальную учебную деятельность в зависимости от типа индивидуального учебного плана (ИУП);
  - в ситуациях, когда каждый ученик выполняет учебные задания зависимым образом от своих коллег, посредством учителя или без него;
  - в ситуациях, когда ученики слабо успевают, учитель обязан проводить дифференцированную учебную деятельность, адаптируя школьную программу учебного года к их возможностям обучения;
  - в ситуациях, когда ученики способны к высокой успеваемости по географии, учитель обязан ставить задачи обучения высокого уровня, чтобы обеспечить их успех.

г) *Биноминальная организация деятельности учащихся* предполагает их деятельность в парах, составленных учителем случайным образом или в соответствии с определенными предпочтениями.

Реализация процесса преподавания – обучения – оценивания требует выбора оптимальной дидактической стратегии, которая предполагает создание соответствующих дидактических методов и приёмов, их соотнесение с соответствующими формами организации деятельности учащихся.

Успех современного образования предусматривает стратегии, ориентированные на действия, продвигающие интерактивные методы, требующие использование (применение) механизмов мышления, интеллекта, воображения и творчества.

Обращение к интерактивным дидактическим стратегиям подпадает под общую задачу развития образовательной парадигмы, относящейся к аспекту преподавания – обучения – оценивания, подчеркивая активный характер учащихся и возможность эффективного сотрудничества и общения. Конструктивистская теория обучения направлена на развитие коммуникативных навыков среди учащихся посредством продвижения интерактивных дидактических стратегий, ориентированных на групповую работу.

Интерактивные дидактические стратегии как групповые стратегии предполагают совместную работу учащихся, организованных в микрогруппы или рабочие группы, для достижения ожидаемых целей.

Они основаны на взаимной поддержке в поиске/исследованиях и обучении и стимулируют индивидуальное участие, вовлекая субъектов со всеми их личностными (когнитивными, эмоциональными, социальными) навыками. Они требуют усилий для адаптации к групповым правилам, терпимости к мнениям, взглядам сверстников, развития способностей к самооценке. Это стратегии активного взаимодействия между участниками мероприятия (ученик – ученик, ученик – учитель).

Интерактивные дидактические стратегии предполагают своего рода некую провокацию и поддерживают активное обучение, в котором учащийся воздействует на информацию, чтобы преобразовать её в новую, личную. В конструктивном смысле, используя эти стратегии, учитель побуждает ученика стать ответственным и активным участником в процессе формирования информационных значений путём решения проблем, исследований и личных изысканий или применяя то, что он приобрёл в различных новых условиях.

Интерактивное обучение направлено на социальные изменения в приобретении нового, стимулируя конструирование и переопределение значений, восприимчивости к новому опыту, который приобретается посредством исследований, дедукции, анализа, синтеза, обобщения, абстракции, материализации, подчеркивая связь между понятиями и требуя глубокого интеллектуального участия.

С этой точки зрения принципами, лежащими в основе реализации интерактивных стратегий, являются:

1. Выработка собственных знаний и интерпретация содержания географической подготовки;
2. Обсуждение и переговоры, а не навязывание целей;
3. Продвижение методологических альтернатив преподавания – обучения – оценивания;
4. Спрос на межпредметную информацию и многомерный анализ географической реальности;
5. Меньше критериальной и больше рефлексивной оценки посредством альтернативных методов оценивания;
6. Содействие изучению географии посредством выявления и решения проблемных ситуаций.

Роль учителя географии приобретает новые позиции, превосходя традиционный взгляд, благодаря которому он был просто поставщиком информации. В организации совместного обучения он, наряду с учеником, становится соучастником в разных видах деятельности. Он сопровождает и вводит ученика в процесс познания. Таким образом, разработка дидактических стратегий – это сложная деятельность учителя, которая предполагает, прежде всего, выбор, организацию/объединение методов обучения по отношению к прогнозируемым целям, имея в виду:

- методы подхода к процессу обучению;
- формы организации процесса преподавания – обучения – оценивания;
- учебные пособия;
- время, необходимое для применения выбранных дидактических стратегий.

В дидактическом подходе в *географии* необходимо использовать ряд методов и техник, объединённых и соотнесённых в различные методические формы. В зависимости от содержания и типологии урока методы обучения комбинируются в разные формы и основаны на соответствующих учебных средствах и материалах, на определении этапов урока в соответствии с его логической структурой.

Только разумное сочетание методов обучения развивает собственное обучение учащегося: мобильность, гибкость, способности к анализу и синтезу, оригинальность мышления, наблюдательность, воображение, способность передавать и применять знания по другим школьным предметам, обеспечивая, таким образом, межпредметный характер обучения учащихся.

При выборе методов обучения необходимо учитывать несколько факторов:

- *содержание урока*: например, если исследуемый процесс или географическое явление можно наблюдать непосредственно, демонстрация будет применяться на основе прямой интуиции; в других случаях может использо-

ваться демонстрация, основанная на дидактическом материале (тематические карты, рисунки, планшеты, дидактические фильмы и т. д.), или ученики могут описать географический компонент, процесс или явление, включая свое воображение;

- *специфическая компетенция урока*: например, если акцент делается на формировании компетенции изучения географической реальности посредством статистического, графического и картографического материала, в этом случае будут применяться практические задания, особенно с картой, благодаря которым учащиеся формируют данную компетенцию;
- *возрастные особенности учащихся*: стратегии, должны соответствовать психогенетическим особенностям учащихся, быть доступными для достижения.

Для формирования запланированных специфических компетенций, учителя могут использовать все типы методов:

- **Методы устного общения** (на основе устного языка, на произнесенном слове), которые подразделяются на: а) *методы разъяснения*: описание, объяснение, обучение посредством видеозаписей и т. д.; б) *интерактивные методы*: эвристическая беседа, дебаты, метод Филлипса б/б, брейн-сторминг, метод Дельфи, ролевая игра, метод аквариума, метод мозаики, метод синектики, метод куба и т. д.;
- **Методы письменного общения** (обучение посредством чтения): чтение, анализ текста, информирование, документирование и т.д.;
- **Методы исследования реальности** (методы обучения посредством исследования): учебный эксперимент, учебная ситуация, исследование и т.д.;
- **Методы обучения через практические действия**: упражнения, проект, практическая работа, симуляция и т.д.;
- **Методы рационализации обучения и преподавания**: индивидуальная деятельность посредством информационных карточек, программированное обучение, обучение на основе ИКТ и др.

Преподаватель обладает свободой и ответственностью при выборе технологий для развития компетенций. Куррикулум по географии ориентирует преподавателя в реализации формирующих дидактических стратегий, применении активных и интерактивных методов, применении проблемно-ориентированной учебной деятельности, исследованиях, тематических исследованиях. Кроме того, этот учебный документ направляет учителей к развитию компетенций, установлению взаимосвязи между специфическими компетенциями, единицами компетенций, единицами содержания, учебной деятельностью и результатом обучения, совместной подготовке и постоянной оценке школьных достижений.

В контексте оценивания формирования компетенций метод проекта, исследо-

вание, практическая работа, тестирование и доцимологические тесты будут приоритетными. Можно использовать ИКТ для оценивания результатов обучения. Оценивание по географии обязательно будет включать задания, решение которых требует использования межпредметных, транспредметных связей. В качестве метода оценивания будут предложены комплексные проекты, в том числе проекты STEM и STEAM.

Темы для домашних заданий по географии должны соответствовать *Методической инструкции по менеджменту домашних заданий* и должны быть организованы следующим образом:

- *в устной форме* (чтение, аргументированное воспроизведение/пересказ) – систематически;
- *в письменной форме* (упражнения на знание, применение, синтез) – систематически; письменные домашние задания будут чередоваться с устными, включая просмотр познавательных, художественных и документальных фильмов на дому. Преподаватель будет контролировать элемент доступа к этим источникам и продолжительность мультимедиа продукта, таким образом, чтобы их просмотр не требовал чрезмерного количества времени, указывая фактическое время в минутах (например, Христофор Колумб – часть II, с 41-й минуты);
- *в форме исследования* (экскурсии, учебные поездки в специализированные учреждения/предприятия, интервью, макеты, проекты, в том числе цифровые, эксперименты) – по необходимости.



**GHID  
DE IMPLEMENTARE  
A CURRICULUMULUI  
DISCIPLINAR**

# 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ/ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРРИКУЛУМА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Концепция Куррикулума по учебной дисциплине *География*

Исходя из первого принципа Европейского столпа социальных прав, в котором говорится, что любой человек имеет право на образование, профессиональное образование и обучение в течение всей жизни, на приобретение и поддержание компетенций, позволяющих ему при равенстве возможностей и доступе к рынку труда успешно работать и участвовать в жизни общества.

Любой ученик имеет право на изучение географии. Именно посредством географии учащиеся формируют адекватное видение планеты Земля, на которой мы живем, естественного и культурного разнообразия на местном, национальном, региональном, европейском и мировом уровнях, необходимого для активного и полного участия в гражданской и социальной жизни.

Концепция нынешнего Куррикулума по *Географии* 2019 года сосредоточена на положениях национальных нормативных актов и рекомендациях базового куррикулума для общего образования, реконцептуализированного в 2018 году.

Куррикулум по *Географии* для гимназического образования разработан на основе следующих концептуальных этапов:

- соблюдения куррикулумной концепции географии к последним достижениям и тенденциям в области образования и географических наук на национальном и международном уровнях, в первую очередь, путем сосредоточения внимания на формировании компетенций и разработке системы окончательных исследований (компетенции, продукты обучения и др.), используя передовую практику и адаптируя их к географической реальности нашей страны;
- обеспечения непрерывности изучения географии в гимназическом образовании путём сохранения и развития сильных сторон предыдущих поколений куррикулумов по географии Республики Молдова (издания 2000, 2006, 2010 гг.), особенно в отношении системы географического содержания, структурирования и последовательности их изучения;
- реконцептуализации школьной географии и использовании новых возможностей для изучения географии на более высоком качественном уровне и эффективности путём оптимизации системы компетенций, научного содержания, преподавания – обучения – оценивания, в свете текущих требований;
- реализации междисциплинарных связей путём корреляции куррикулума по географии с другими школьными дисциплинами в гимназическом образовании, как путём формулирования компетенций (особенно специфической компетенции 4), так и путём корректировки содержания, деятельности и рекомендуемых продуктов обучения и т. д.

## 1.2. Инновационные подходы в Куррикулуме по учебной дисциплине География

Система компетенций географии вписывается, как часть компонента, в систему компетенций для общего образования. С точки зрения иерархии, более высокий уровень специфических компетенций по географии имеют ключевые, трансверсальные и междисциплинарные компетенции. Кроме того, специфическим компетенциям по географии предшествуют общие и специфические компетенции в области раннего образования (уровень 0, согласно *Кодексу об образовании Республики Молдова* № 152 от 17.07.2014, с последующими изменениями) и для начального образования (уровень 1, согласно *Кодексу об образовании*).

Иерархия системы компетенций для общего образования (*Базовый куррикулум: система компетенций для общего образования*, п. 5.):

- ключевые компетенции;
- трансверсальные компетенции;
- междисциплинарные компетенции;
- общие и специфические компетенции раннего образования;
- специфические компетенции по географии;
- единицы компетенций по географии для гимназического образования.

Специфические компетенции по географии были разработаны на основе ключевых/трансверсальных компетенций, предусмотренных национальными документами (ст. 11. Образовательные результаты *Кодекса об образовании*) и ключевых компетенций для непрерывного обучения, рекомендованных Советом Европы (Брюссель, 22 мая 2018 года).

При формулировании пяти специфических компетенций по географии учитывались как положения вышеупомянутых нормативных документов, так и тенденции развития наук об образовании и географических наук на национальном и международном уровнях. В качестве ориентиров для формулирования каждой конкретной компетенции послужила *Структура компетенции в соответствии с результатом*:

- **действие/деятельность**, представленная глаголом;
- **область**, отражённая специфическими аспектами учебной дисциплины, условный аспект результата (**область, дисциплина, предмет**);
- **уровень/способ/норма**, отражённая формами, методами, средствами достижения действия;
- **содержание**, отражённое в ситуации обучения, фактический результат, общий показатель уровня реализации действия или продукт в данном контексте обучения. (Таблица 1.1.).

**Таблица 1.1. Специфические компетенции учебной дисциплины География**

Глагол: действие/ деятельность	Область/ дисциплина/ предмет	Уровень/способ/норма	Содержание/результат
Интерпретация	географическая реальность	с помощью специальных средств и терминологии	проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды
Воспроизведение	географическая реальность	с опорой на статистические, графические и картографические материалы	доказывая аналитический и практический характер
Изучение	некоторые проблемные ситуации	местной, региональной и глобальной окружающей среды	демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу
Исследование	географическое пространство	посредством междисциплинарных связей	в свете обучения на протяжении всей жизни
Ценностные отношения	природное и культурное наследие	с социальной, межкультурной, предпринимательской точки зрения	демонстрируя гражданскую ответственность

Корреляция между ключевыми компетенциями и специфическими компетенциями по географии представлена в следующей таблице:

**Таблица 1.2. Корреляция между ключевыми и специфическими компетенциями**

Специфические компетенции по географии	Ключевые компетенции в Кодексе образования Республики Молдова (2014)	Ключевые компетенции для обучения в течение всей жизни, рекомендованные Советом Европы
<b>1. Интерпретация</b> географической реальности с помощью специальных средств и терминов, выражающая интерес к устойчивому развитию окружающей среды.	<b>a), b), c)</b> навыки общения (на румынском, родном, иностранных языках); <b>f)</b> компетенция умения учиться.	<b>1.</b> Компетенция общения на родном языке (грамотности); <b>2.</b> Компетенция общения на иностранных языках; <b>5.</b> Личные, социальные и компетенции непрерывного образования (способность учиться всю жизнь).
<b>2. Воспроизведение</b> географической реальности посредством статистических, графических и картографических средств, доказательство аналитического и практического характера.	<b>f)</b> компетенция умения учиться.	<b>5.</b> Личные, социальные и компетенции непрерывного образования (способность учиться всю жизнь).

<p><b>3. Изучение</b> проблемных ситуаций местной, региональной и глобальной среды, демонстрация ответственности и уважения к природе и человеческому обществу.</p>	<p><b>g)</b> социальные и гражданские компетенции.</p>	<p><b>5.</b> Личные, социальные и компетенции непрерывного образования (способность учиться всю жизнь); <b>6.</b> Социальные и гражданские компетенции; <b>8.</b> Компетенция осведомленности и способности выражать себя в культурной сфере.</p>
<p><b>4. Исследование</b> географического пространства посредством междисциплинарных связей с позиции обучения на протяжении всей жизни.</p>	<p><b>d)</b> компетенции в математике, науках и технологиях.</p>	<p><b>3.</b> Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии.</p>
<p><b>5. Реализация</b> ценности природного и культурного наследия в социальном, межкультурном, предпринимательском аспекте, демонстрация гражданской ответственности.</p>	<p><b>g)</b> социальные и гражданские компетенции; <b>h)</b> компетенции предприимчивости и инициативности; <b>i)</b> компетенции культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.</p>	<p><b>5.</b> Личные, социальные и учебные компетенции для обучения; <b>6.</b> Гражданские компетенции; <b>7.</b> Предпринимательские компетенции; <b>8.</b> Культурная осведомленность и компетенции выражения.</p>

Степень корреляции между компетенциями, конечно, отличается, но имеет большее значение тот факт, что, изучая географию и формируя 5 специфических компетенций дисциплины, способствует формированию ключевых компетенций у учащихся. **Именно это должно быть приоритетной целью образовательного процесса по географии, а не изучением самого научного содержания географического характера.**

Из специфических компетенций вытекают единицы компетенций, которые развиваются у учащихся в течение учебного года и посредством которых они способствуют формированию специфических компетенций. Единицы компетенций разработаны в областях (1. Знание и понимание; 2. Применение и оперирование; 3. Интеграция и передача). Таким образом, в специфических компетенциях 1 и 2 единицы компетенции охватывают все 3 сферы, другие специфические компетенциям – только 2 единицы, достигая в общей сложности 12 единиц компетенций во всех классах. Например, в пятом классе, в компетенции 2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер, предусмотрено 3 единицы компетенции:

**Таблица 1.3. Категория в областях единиц компетенций**

<b>2.1. Установление</b> способов графических и картографических изображений географической реальности посредством условных знаков.	Знание и понимание
<b>2.2. Обозначение</b> географических объектов по сторонам горизонта на графических и картографических изображениях.	Применение и оперирование
<b>2.3. Формулирование</b> собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.	Интеграция и передача

Структурирование единиц компетенций по принципу градуальности предполагает их прогрессивное формирование из года в год за счет увеличения степени комбинационности/сложности. Например, для специфической компетенции 3 постепенное формирование линии единиц компетенций будет следовать курсом:

**Таблица 1.4. Структура единиц компетенций по принципу градуальности**

Специфические компетенции	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
<b>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</b>	<b>3.2. Выявление</b> причин некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на местном уровне под учебником учителя.	<b>3.2. Распознавание</b> причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне под учебником учителя.	<b>3.2. Сравнение</b> на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.	<b>3.2. Исследование</b> отдельного случая для решения проблемных ситуаций природной среды на местном и национальном уровнях.	<b>3.2. Выработка</b> мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровнях .
<b>Степень комбинационности/сложности.</b>	Подразумевает только различие (идентификацию) учеником причин проблемных ситуаций в местной среде (более известной ученику) под учебником учителя.	Управляемое ознакомление (с участием учителя) учеником причинных связей некоторых проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне (на изучаемых материках).	Предполагает способность ученика сравнивать определенные проблемные ситуации окружающей среды на региональном уровне (на изученных материках и океанах), применяя данный алгоритм.	Предусматривает исследования отдельных случаев на местном (локальном) и национальном (страны) уровне по поиску решений проблемных ситуаций природной среды (поскольку изучается природа своей страны).	Предусматривает анализ некоторых проблемных ситуаций местной (локальной) и национальной (страны) среды с выводом учеником возможных мер (действий) по разрешению.

Следует подчеркнуть, что единицы компетенций, сформированные в определенном классе, служат основой для единиц компетенций в старших классах, без упоминания их в дальнейшем.

В процессе дидактического проектирования учитель будет следить за соотношением компетенций различных иерархических категорий. Приводим два примера выве-

дения компетенций более низкого уровня и их корреляции с единицами содержания, учебной деятельностью и продуктами обучения:

**Таблица 1.5. Вывод компетенций, V класс (Общая география)**

Ключевые компетенции	Специфические компетенции по географии	Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и продукты обучения
<p>g) Социальные и гражданские компетенции; (<i>Кодекс об образовании</i>, 2014).</p> <p>5. Личные, социальные компетенции в сфере непрерывного образования (способность учиться всю жизнь).</p> <p>6. Гражданские компетенции.</p> <p>8. Компетенции культурной осведомленности и выражения (Брюссель, 2018).</p>	<p>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</p>	<p>3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.</p>	<p><b>Единица содержания:</b> атмосфера и гидросфера</p> <p><b>Тема:</b> Стихийные географические процессы и явления: засуха, гроза, град, наводнения</p>	<p>3.1. Выявление проблемных ситуаций окружающей среды в своем населенном пункте посредством прямого и направленного наблюдения (загрязнение, стихийные географические процессы и явления и др.); Заполнение карточек правилами поведения в случае стихийных географических процессов и явлений; Разработка сообщений / проектов, связанных с некоторыми проблемными ситуациями окружающей среды, на основе данного алгоритма.</p>

**Таблица 1.6. Вывод компетенций, IX класс (Социально-экономическая география Республики Молдова)**

Ключевые компетенции	Специфические компетенции по географии	Единицы компетенций	Единицы содержания	Учебная деятельность и продукты обучения
<p>h) компетенции предприимчивости и инициативности; (<i>Кодекс об образовании</i>, 2014 год).</p> <p>7. Предпринимательские компетенции (Брюссель, 2018).</p>	<p>5. Освоение природного и культурного наследия с социальной, межкультурной, предпринимательской позиции, демонстрируя гражданскую ответственность.</p>	<p>5.2. Указание некоторых мероприятий по охране природного и культурного наследия.</p>	<p><b>Единица содержания:</b> Национальная экономика (третичный сектор) и устойчивое развитие.</p> <p><b>Тема:</b> Сектор услуг; отраслевой состав, торговля; туризм.</p> <p><i>Туристические объекты (достопримечательности) в своем населенном пункте/стране: примеры использования и продвижения (практическая работа).</i></p>	<p>5.2. Разработка проектов предпринимательского характера по освоению и охране национального природного и культурного наследия.</p>

### Инновации содержательного характера

Куррикулум обеспечивает преемственность основного научного содержания географии, предусмотренного предыдущим куррикулумом, сохраняя структурирование и последовательность их изучения, в зависимости от степени их сложности. Однако основной упор делается на практический, прикладной характер изучаемого содержания, связанный с потребностями и интересами учащихся. Содержание отобрано с

точки зрения его роли в приобретении учащимися функциональных знаний, компетенций и подходов к формированию компетенций.

Поэтому для всех классов были введены новые единицы содержания: *Географические стихийные процессы и явления* (физико-географического характера) и *Актуальные проблемы* (социально-географического характера), которые включают изучение проблемных тем и ситуаций на местном, национальном (особенно в 5-м, 8-м и 9-м классах), региональном и глобальном (особенно в 6-х и 7-х классах) уровнях. Это содержание будет изучаться не только в рамках научного подхода (причинно-следственные связи, пространственное распределение, разрешение и т. д.), но и в практическом плане, посредством формирования у учащихся соответствующих компетенций и ценностных отношений, правил поведения, примеров передового опыта. В зависимости от реальных возможностей приветствуется поощрение личного участия учащихся в мероприятиях по информированию, повышению осведомленности и решению проблемных ситуаций в географической среде своего населенного пункта или страны, по вовлечению в волонтерскую деятельность по охране окружающей среды. Для этих единиц содержания зарезервирован необходимый бюджет времени (по часу) для изучения, а впоследствии изучаемый материал будет также учитываться при суммативном оценивании.

Что касается структурирования научного содержания, в пятом классе изучаются основные элементы географии (физические и социальные), фундаментальные ориентиры относительно планеты Земля и ее геосфер, основные понятия географии. Цель состоит в том, чтобы перенести некоторые понятия и названия географических объектов в старшие классы, во избежание ранее перегруженного содержания в 5-м классе. Практическая работа по календарю погоды была исключена, так как такая деятельность осуществляется в познании мира. Подчеркнем, что в 5-м классе будут выполняться только упражнения по определению географических элементов относительно сторон горизонта на карте и на местности. Кроме того, в единице содержания «Атмосфера и гидросфера», в теме «Температура воздуха» будут использоваться только положительные значения температур атмосферного воздуха, поскольку на соответствующем школьном этапе по математике учащиеся изучают только положительные действительные числа.

Для оптимизации и во избежание дублирования научного содержания, kurikulum предусматривает изучение в 6-м классе только материков (4, расположенных в основном в южном полушарии), которое будет продолжено в 7-м классе изучением двух других материков, и в конце, все океаны будут изучаться в отдельной единице содержания – *Мировой океан*. Содержание, относящееся к градусной сети карты, было перенесено в 7-й класс, в соответствии с содержанием, изучаемым по математике (единицы содержания «Градус», «Сфера. Сферическое тело» являются частью последней единицы обучения в VI классе). Поэтому в VI классе будут выполняться упражнения только по определению положения географических элементов исключительно по сторонам горизонта с использованием сети параллелей и главных меридианов, а также упражнения по вычислению расстояний на карте только с применением масштаба карты. В 7-м классе, помимо таких упражнений, градусная сеть будет использоваться при определении географических координат и вычислении расстояний на карте в градусах и километрах.



В VIII классе, при изучении физической географии Республики Молдова, помимо фактического научного содержания, касающегося природы страны, особое внимание будет уделено содержанию, связанному со стихийными географическими процессами и явлениями, и вопросам охраны компонентов природы. Общие особенности растительности и животного мира будут рассмотрены в пределах одной единицы содержания, поскольку они имеют много общего.

В IX классе, при изучении социально-экономической географии Республики Молдова, научное содержание в kurikulumе будет изучаться с акцентом на актуальные проблемы социально-географического характера: обеспечении природными ресурсами, демографической, энергетической, продовольственной и региональной безопасности страны, продвижения устойчивого развития и др. Учебная деятельность по этому содержанию может включать тематические дискуссии, дебаты, круглые столы, конференции и т. д., а в качестве рекомендуемых продуктов могут быть проекты (в том числе исследовательские и предпринимательские), прогнозы, постеры.

Изучение географии нашей страны в VIII и IX классах способствует как расширению горизонтов знаний учащихся, так и развитию патриотических и гражданских ценностей и отношений.

Что касается **практических работ**, предусмотренных kurikulumом, подчеркиваем их особую важность в формировании определенных компетенций географии. Методическая поддержка для выполнения практических работ будет отражена в учебниках и гидах для учителя для каждого класса. Учителя будут руководить учениками на протяжении трех этапов учебного процесса: а) подготовки практической работы на этапе до урока; б) фактического проведения практической работы на уроке; в) завершения практической работы, в случае необходимости, после урока. Оценивание учащихся будет производиться на основе референциала оценивания.

Практические работы в V, VIII и IX классах предполагают, как аудиторную, так и полевую деятельность, в окрестностях школы (Ориентирование на местности – V класс) или в пределах населенного пункта/страны, в зависимости от возможностей (по 2 практические работы в VIII и IX классах, соответственно), осуществляя учащимися прямые и косвенные наблюдения. В то время как практические работы в VI и VII классах будут реализованы в классе, согласно алгоритмам, с применением тематических карт и соответствующих географических атласов.

### **Инновации методологического характера.**

В настоящем Curriculumе по *Географии* между единицами компетенций, учебной деятельностью и продуктами обучения существует прямая связь, они коррелируют между собой. Учебная деятельность формулируется различным образом, ориентируясь на взаимодействие ученика со встроенными опорами, индивидуальное или групповое исследование и активное участие в процессе его формирования.

*Изучение отдельного случая и специфические учебные продукты* включают в себя ряд мероприятий/продуктов, достижение которых предполагает активное и интерактивное участие учащихся в проведении коллективных/индивидуальных мероприятий по анализу и обсуждению «случая» проблемной ситуации, выявлению и рассмотрению вариантов действий и принятия решений в соответствии с собственной системой ценностей.

*Изучение отдельного случая* – это прикладная деятельность, основанная на индуктивных знаниях, которые облегчают переход от конкретного к общему. Изучение отдельного случая становится учебной деятельностью в тот момент, когда случай предлагается учащимся для: анализа, определения вовлеченных элементов, определения причин и следствий, постановки диагноза/заключения и прогноза, предложения решения и поиска оптимального результата, но может рассматриваться в некоторых контекстах и как продукт обучения. *Случай* представляет собой реальную, подлинную или гипотетическую ситуацию, сымитированную или смоделированную проблему, которая существует или может существовать в естественной, социальной или экономической системе и требует диагноза и решения. Отобранный и подготовленный для дидактической деятельности случай обладает несколькими качествами: он является подлинным, то есть был отделен непосредственно от реальности; это проблемная ситуация, требующая диагноза и решения; это проблемная ситуация, о которой есть все данные, необходимые для ее решения; позволяет найти решение с возможностью обобщения или применения в подобных случаях (создание *прецедента*).

Методология тематического исследования включает в себя несколько *этапов*:

**1. Идентификация или выбор случая.** Примеры, используемые на уроке, могут быть взяты из новостных программ, из прессы, но они не обязательно относятся к изучаемой единице содержания, например, по теме: Рельефообразующие процессы: общая характеристика и классификация. Эндегенные процессы и созданные ими формы рельефа, выбор случая – **Стихийные процессы и явления рельефа своего населенного пункта/коммуны, VIII класс.**

Специфическая компетенция – изучение проблемной ситуации местной, региональной и глобальной среды, демонстрирующие ответственность и уважение к природе и человеческому обществу;

**2. Презентация случая учителем.** Данные случая могут быть представлены несколькими методами:

- письменный текст, иллюстрированный фотографиями, схемами, статистикой и т. д.;
- текст, сопровождаемый аудиовизуальными документами (слайдами, постерами, фотографиями, видео и т.д.);
- кино или художественные фильмы.

Задача: 2 апреля 2018 года семья из села Мэркэуць Дубэсарского района осталась без крова после того, как дом на берегу реки Днестр, в котором она жила, начал двигаться вниз по склону из-за оползня. Дом покрылся многочисленными трещинами и может рухнуть в любое время. В опасности находятся и другие соседи, дома которых расположены всего в нескольких сотнях метров от крутого берега. Всего через три дня после того, как начались оползни, дом спустился вниз и переместился почти на десять сантиметров. Между тем, трещины стали настолько большими, что в некоторые даже помещается ладонь. Поврежденный дом может рухнуть в любое время. После заседания комиссии по чрезвычайным ситуациям спасатели решили выселить семью из поврежденного дома. Соседи встревожены и говорят, что боятся попасть в подобную ситуацию. Примар села Мэркэуць утверждает, что видно, как в последнее время берег реки Днестр начал сползать, из-за подземных вод и обильных осадков. И, чтобы остановить процесс, примар вместе с сельчанами в этом районе выкачал всю воду из

колодцев. Из-за оползней на прибрежном склоне образовались трещины почти в полметра, этого явления невозможно избежать, а при следующем обильном дожде 15 домов могут с 200 метров обрушиться в воды реки Днестр. Что можно сделать, чтобы остановить это явление? Что можно сделать для населения?

**3. Анализ случая учащимися и постановка заключения** является одним из наиболее важных этапов исследования и решения задачи. Анализ нынешней ситуации включает в себя несколько операций: выявление элементов или частей, интегрированных в случай; описание наблюдаемых видимых аспектов: действие, место, где было установлен случай, время, последствия; выявление причин, определивших случай и сопутствующие факторы; наименование явления продукта (диагностика). Учащимся нужно помочь ознакомиться со случаем, с координатами проблемной ситуации и понять их правильно, инициировать разъясняющий диалог и использовать ясный и наводящий язык, чтобы учащиеся воспринимали правильно, рассматривали как личную проблему и принимали участие в решении случая как актёры/участники, а не как зрители. Для поддержки анализа ситуации, представленной учащимися, для того, чтобы направить их и проверить, используются различные вопросы: В чем заключается проблемная ситуация? Каковы ее особенности? Опишите возникший конфликт! Что произошло в этой ситуации? (развертывание). Каковы «персонажи»/участники? Кто? Какие последствия имеет этот случай? На что влияют компоненты этого процесса? Где это произошло? Когда произошло...? Как вы думаете, почему это произошло ...? Как вы думаете, как все исправить? Какое решение, по вашему мнению, будет уместным? Для детального расследования случая учащиеся могут использовать SWOT-анализ, при котором группы имеют одинаковые или дифференцированные задачи. Анализ SWOT одновременно изучает характеристики предмета – сильные и слабые стороны, наряду с внешними условиями – возможности и опасности, которые могут повлиять на него. Сильные стороны и возможности рассматриваются как положительные факторы или условия, а слабые стороны и опасности – как негативные элементы. Для разъяснения случая учащиеся могут документировать различными способами, в зависимости от характера ситуации: инициировать беседу с учителем и коллегами, в библиотеке (библиографическая документация), в реальных жизненных контекстах (практическая документация), путем обсуждения со специалистами или с другими людьми, в интернете и т. д. Исследование завершается формулировкой заключения, выраженного в синтетической форме. В случае, предложенном для решения проблемы, описывается риск (диагностика) активизации оползней, что может поставить под угрозу здания и жизни людей в селе Мэркэуць.

**4. Создание альтернативных решений.** Каждый случай требует одного или нескольких решений, которые могут быть достигнуты посредством мозгового штурма, аналогий, логических выводов и т.д. Поскольку выработка решений стимулирует творческий потенциал учащихся, их стимулируют сложные вопросы: что именно должно исчезнуть, чтобы решить этот случай? Что именно нужно добавить для решения? Какие факторы должны быть изменены? Для того, чтобы учащиеся принимали решения без цензуры, принятие решений будет оцениваться не сразу, а только после исчерпания списка альтернатив. После выявления предыдущей проблемы могут быть предложены различные решения: 1) эвакуация населения; 2) дренаж вод; 3) информирование населения и др. Следует поощрять учащихся выдавать как можно больше вариантов

решения и совместно высказывать свои собственные мнения и аргументы, оценивать их, формулировать ценные суждения по ним и в результате коллективного обсуждения, определить оптимальный вариант решения.

**5. Сравнение представленных решений.** Если кто-то работал в группах на этапах анализа и определения альтернатив решения, то каждая группа представит классу свои результаты, и если работа осуществлялась фронтально, то кратко излагаются альтернативы. После представления вариантов разрешения проблемы, переходим к аргументации и контраргументации каждого решения. Вмешательство в деятельность происходит с помощью вопросов: каковы плюсы/минусы этого решения? Почему, на ваш взгляд, это решение лучше, чем другие? Для каждого решения можно нарисовать на доске таблицу, в которой отмечать плюсы и минусы (Т – таблица).

### Плюсы и минусы предлагаемых решений

Решения	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1) эвакуация населения из зоны риска		
2) дренаж воды		
3) информирование населения		

**6. Выбор оптимального решения.** Оптимальное решение может быть принято путём голосования, причем каждый ученик голосует за один или несколько вариантов решения проблемы. Чтобы не влиять на мнения учеников, не предвосхищать и не требовать решения для принятия только потому, что оно исходит от учителя. Диалог возвращается к аргументам, которые побудили учащихся выбрать это решение. Даже если дело было официально решено определенным образом, на уроке нет необходимости, чтобы мнение учащихся совпадало с мнением компетентных форумов. Существует даже вероятность того, что учащиеся обнаружат гениальные решения, намного лучшие, чем те, которые действительно использовались. Если конкретный случай, предложенный учащимися, лучше и был урегулирован, существует вероятность того, что его решение не устранило все последствия или некоторые эффекты даже усилились, поэтому у учащихся есть возможность исследовать последствия некоторых решений, которые уже применяются.

**7. Обобщение решения.** Логически, решение, применяемое во всех случаях одного и того же рода, должно привести к их решению, но из-за того, что в каждом реальном случае задействовано очень много факторов, обобщение затруднено. Этот этап необходим, поскольку он позволяет проводить сравнения. Дискуссии ориентированы на несколько направлений:

- Каковы рамки/контекст, в котором имел место случай?
- Каковы условия, которые способствовали возникновению случая?
- Где еще есть подобная структура в реальности?
- Где именно еще существует такое сочетание условий в реальности?
- Что можно сделать для предотвращения таких случаев?
- Что можно предпринять для решения всех этих случаев? и т. д.

Оценивание учащихся, решающих проблему, направлена на: правильное использование понятий; качество аргументов и контраргументов; оригинальность и качество вариантов решения случая; жизнеспособность окончательного решения; персонализацию новых приобретений и их интеграция в собственную когнитивную систему.

Изучение отдельных случаев – это те же проблемные ситуации местной, региональной и глобальной среды, а использование изучения отдельного случая на уроках расширит возможности учащихся, поскольку они:

- могут непосредственно столкнуться с подлинной ситуацией, оторванной от реальности, представленной в ее характерных размерах;
- процесс обучения приближается к повседневной жизни;
- эффективно и творчески используют теоретические знания для практического решения случая;
- могут сформулировать вопросы, отбирать, выбирать и использовать информацию;
- принимают решения и аргументируют их; учатся действовать быстро и эффективно в чрезвычайных ситуациях;
- развивают возможности критического изучения стратегий урегулирования, прогнозирования событий, организации, проведения, сотрудничества в команде;
- учатся слушать, оценивать мнения других, сравнивать их со своими и выбирать оптимальный вариант.

#### **Специфические продукты обучения:**

- *Карточки наблюдения, составленные на основе тематических экскурсий и посещений некоторых социально-экономических объектов города/страны (экономические единицы, достопримечательности и др.), под руководством учителя.*

**Географическое посещение** – это короткая экскурсия, не более одного дня, которая дает возможность вернуться домой в тот же день и направлена на достижение одной цели, обычно антрополической.

Местом назначения может быть населенный пункт, предприятие (экономическая единица, рыболовческое хозяйство, электростанция, фабрика), сельскохозяйственная ферма (виноградарская, плодородческая, овцеводческая, животноводческая), лесозаготовительная площадка, строительная площадка, исследовательская станция, станция очистки воды, метеорологическая станция, гидрологическая станция, астрономическая обсерватория, планетарий, ботанический сад, зоопарк, различные музеи (краеведческий, этнографический, зоологический, ботанический, исторический, художественный, изобретений и др.), археологические раскопки, крепости, замки, библиотеки, университеты и т. д. Посещение организуется после занятий, в конце недели или во время каникул.

*Виды посещений в зависимости от этапа подготовки учащихся по определенной учебной дисциплине:*

- *вводные*, которые организуются перед преподаванием предмета, в начале раздела(пример: посещение метеорологической станции в начале изучения единицы обучения – Атмосфера, V класс);

- *текущие*, которые организуются одновременно с обучением соответствующей дисциплине; имеют иллюстративную, демонстрационную, прикладную роль; если основной целью посещения является приобретение новых знаний, организуется урок-экскурсия (пример: посещение АО «Франзелуца» в единице содержания – Производство зерновых, технических культур и перерабатывающая промышленность, IX класс);
- *итоговые*, которые организуются в конце обучения с целью закрепления или повторения знаний, иллюстрации или применения знаний (например, посещение охраняемой природной зоны в непосредственной близости от школы по окончании изучения единицы обучения – Охраняемые природные территории, VIII класс).

### *Методологические предложения по организации посещения*

*Подготовка посещения* включает в себя: формулирование целей; документация о цели посещения (книги, карты и т. д.); выбор маршрута и целей для посещения; определение программы деятельности; выбор транспортных средств; оценивание затрат (стоимость билетов на транспортные средства или вход в музей); получение одобрения от руководства школы, директора цели посещения; получение одобрения для фотографирования или видеосъемки; прохождение маршрута и посещение цели учителем; подача заявления в секретариат школы с приложением именной таблицы учащихся, указание даты и времени прибытия, количества и возраста учащихся, преследуемой цели и просьбы о наличии руководства; информирование учащихся о цели, которая будет посещена, о цели и задачах деятельности; уточнение времени и места отъезда и возвращения, продолжительности посещения; указание оборудования, которое должны иметь учащиеся; указание правил, которые будут соблюдаться; рекомендация необходимых продуктов в зависимости от сезона и возраста;; составление именной таблицы учащихся, где они подписывают, что будут соблюдать на протяжении всей деятельности школьный регламент, правила дорожного движения и все правила, установленные учителем.

*Проведение посещения* включает в себя: сбор учащихся в определенное время, в определенном месте; номинальную проверку присутствия учащихся; проверку оборудования; организацию движения к цели: напоминание о правилах, определение и выполнение специфических обязанностей на время поездки; перемещение к цели посещения; прибытие к цели посещения; информирование руководства о цели, которую необходимо посетить, наличие группы; уточнение цели и задач посещения; прохождение маршрута, выполнение задач посещения учениками, наблюдение за представленными аспектами деятельности; проведение мероприятий; оценивание информации в соответствии с целями.

*Обработка и использование информации* включает в себя: анализ, интерпретацию, обработку информации; представление результатов и выводов на уроках, выставках или кружках с помощью письменных средств (резюме, эссе, описания, редкости, отчёты), визуальных средств (карты, фотографии, рисунки, слайды, документальные фильмы, альбомы, образцы, эскизы, графики, таблицы) и вербальных средств (дискуссии, дебаты, РРТ презентации).



**Географическая экскурсия** – это путешествие продолжительностью не менее одного дня, осуществляемое за пределами населенного пункта, на транспортном средстве, целью которого является сбор информации посредством непосредственного наблюдения с учётом окружающей среды, в которой мы живем. Экскурсии организуются в течение дня, в выходные или каникулярные дни.

### **Методологические рекомендации по организации школьной экскурсии**

*Подготовка экскурсии* включает в себя: установление целей и задач деятельности; сообщение о намерении директору школы и запрос его согласия; выбор маршрута и целей, которые будут посещаться; установление расписания по дням в зависимости от продолжительности и сложности маршрута, количества и значения целей, посещаемых каждый день, транспортных средств, мест проживания и питания; установление распорядка дня (время подъёма, питания, продолжительности движения от одной цели к другой, продолжительности приёма пищи, перерывов, времени сна, оценивание затрат в зависимости от транспортного средства, качество и количество мест проживания и питания, количество дней экскурсии, численность участников); определение размера и состава группы; документации, составленной учителем и учениками; организация группы учащихся (с указанием цели, задач, маршрута, задач, мест и условий приема пищи и размещения, транспортных средств, продуктов питания и необходимое оборудование, стоимость, задачи, которые они будут выполнять до, во время и после поездки, правила, которым будут следовать, дата, время и место отправления и возвращения); подписание именной таблицы, соответствовать школьному регламенту, который будут соблюдать во время экскурсии и следовать указаниям учителей и т. д.

*Проведение экскурсии* включает в себя: сбор учащихся в определенное время, в определенном месте; номинальную проверку присутствия учащихся; проверку оборудования; организацию перемещения, напоминание о правилах, выполнении специфических обязанностей на время поездки; переход к целям экскурсии; прибытие к цели посещения; объяснение некоторых аспектов гидом или учителем; выполнение задач обучения учениками (наблюдение представленных аспектов; обозначение информации в соответствии с целями; постановка вопросов; сбор некоторых материалов, которые необходимо изучить; выполнение схем, измерений, экспериментов) и т. д.

*Обработка информации* осуществляется так же, как при посещении.

Пример применения географических посещения или экскурсии: тема – *Достопримечательности в своем населенном пункте/стране: примеры освоения и продвижения (практическая работа)*.

Специфическая компетенция — Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни;

Единицы компетенций:

- 4.2. Исследование социально-экономической реальности с использованием межпредметных связей;
- 5.2. Предложение проектов предпринимательского характера, относящихся к национальному природному и культурному наследию.

### Пример карточки наблюдения для посещений/экскурсий

Дата: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 Направление: \_\_\_\_\_  
 Туристический объект в своем населенном пункте/стране: \_\_\_\_\_  
 Географическое положение: \_\_\_\_\_  
 Наблюдаемая окружающая среда: \_\_\_\_\_  
 Цель: \_\_\_\_\_  
 Краткое описание: \_\_\_\_\_

Примеры:

Использования	Продвижения

Критерии для исследования использования	Наблюдения
Диагностика текущего состояния	
Определение потребностей	
Выявленная проблема	
Описание желаемого состояния	
Установленные результаты	
Определённые ресурсы	
Стратегия	
Конкретные действия	
Определение обязанностей и сроков	
Предлагаемое решение	

Критерии оценивания степени продвижения	Наблюдения
<b>Содержание</b> – листовки, эссе, книги, фильмы по актуальной теме	
Необычное, интересное продвижение	
Презентация как проблема	
Чёткие, лаконичные, разнообразные, убедительные высказывания	
<b>Внешний вид</b>	

#### Комплексное исследование окружающей среды туристической цели в своём населенном пункте/стране

- Общий вид местоположения;
- Чистота;
- Атмосфера в расположении;
- Количество посетителей;
- Отображение и соблюдение программы.



**Наблюдения:****Личные комментарии (статус наблюдателя):****Доступные продукты или услуги**

- Разнообразие продуктов;
- Режим размещения;
- Правильность маркировки;
- Цена (предложение и справедливость);
- Качество продукции (где применимо);
- Режим представления;
- Дизайн;
- Доступные акции (скидки, предложения и т. д.);
- Способы оплаты.

**Наблюдения:****Личные комментарии (статус наблюдателя):****1) Другие комментарии****Общие выводы:****Другие нововведения**

Основной целью куррикулума является достижение междисциплинарных связей путем корреляции куррикулума по географии с другими школьными дисциплинами в гимназическом образовании, как путем формулирования компетенций (особенно специфической компетенции 4), так и путем корректировки рекомендуемого содержания, видов учебной деятельности и продуктов обучения и т. д.

## 2. ПРОЕКТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРРИКУЛУМА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

### 2.1. Долгосрочный дидактический проект

Внедрение Куррикулума по учебной дисциплине *География* предусматривает изменения как системы компетенций и географического содержания, так и неявно, дидактического проектирования.

Термин «дидактическое проектирование» означает ряд операций, с помощью которых заранее определяются шаги, которые будут предприняты при проведении урока, единицы содержания, которая будет преподаваться, применяемые дидактические стратегии, способы оценивания школьной успеваемости, а также взаимосвязи между ними. В процессе проектирования компоненты куррикулума коррелируют и переносятся путем выбора соответствующих средств, методов и форм преподавания — обучения — оценивания. Единицы компетенций, единицы содержания, а также виды учебной деятельности и продуктов должны быть полностью отражены в процессе проектирования.

Способ детализации и структурирования единиц содержания и времени по учебной дисциплине отражен в приведенной ниже таблице:

**Таблица 2.1.** *Распределение единиц содержания по классам и рекомендуемые единицы времени*

Класс	Единицы содержания	Всего часов
V	1. Земля — наша планета	6
	2. Литосфера	7
	3. Атмосфера и гидросфера	11
	4. Биосфера, почвы и человеческое общество Земли	10
VI	1. Материки и океанические бассейны	8
	2. Материк Африка	7
	3. Материк Южной Америки	8
	4. Материки Австралия и Антарктида	11
VII	1. Градусная сеть географической	7
	2. Материк Северная Америка	7
	3. Материк Евразия	11
	4. Мировой океан	9
VIII	1. Республика Молдова: физико-географическое положение и рельеф	8
	2. Климат и воды	8
	3. Растительность, животный мир и почвы	9
	4. Природные зоны и охраняемые природные территории	9
IX	1. Территория и природные ресурсы	6
	2. Население и населенные пункты	8
	3. Национальная экономика (первичный и вторичный сектор)	11
	4. Национальная экономика (третичный сектор) и устойчивое развитие	8

Долгосрочное дидактическое планирование представляет собой сложную деятельность, предусматривающую способ проведения образовательных/обучающих мероприятий. Это будет достигнуто в соответствии с рекомендациями МЕСС, с акцентом на разработке единиц обучения, которые будут включать в себя блок уроков, которые будут иметь тематическую, хронологическую логическую связь с целью соединения/ассоциации учебных элементов: специфических компетенций, единиц компетенций, единиц содержания, рекомендуемых учебной деятельности и учебных продуктов.

Долгосрочное дидактическое планирование – это административный документ, который разрабатывается учителем в начале учебного года. Он имеет индивидуальный характер, который даёт право учителю принимать решения о способах, которые он считает оптимальными для обеспечения образовательного процесса в классе.

При разработке долгосрочного проекта будут учтены следующие аспекты:

- классификация единиц содержания в соответствии с положениями нормативной базы, касающейся преподавания географии;
- расположение в определенном порядке единиц содержания в соответствии с принципом подхода учебной дисциплины география, рекомендованного учебным планом;
- определение последовательности прохождения единиц содержания;
- соотнесение специфических компетенций/единиц компетенций с целевыми единицами обучения;
- установление количества часов, выделенных для каждой единицы обучения и содержания;
- создание комплексной системы оценивания, специфичной для дисциплины география.

Долгосрочное планирование включает в себя: заголовок; проект по организации дисциплины и проекты единиц содержания.

Заголовок долгосрочного проектирования должен включать: название учебной дисциплины; количество часов на семестр и учебный год; количество суммативных оцениваний и практических, семестровых и годовых работ; обсуждается на заседании методических комиссий, координируется заместителем директора и утверждается менеджером учебного заведения.

Указания по заполнению заголовков:

- Количество часов по предмету указывается в соответствии с моделью учебного плана.
- Количество семестровых/годовых часов рассчитывается в зависимости от структуры учебного года, ежегодно устанавливаемой МЕСС.
- Количество суммативных оцениваний состоит из начального оценивания в начале изучения курса и двух суммативных оцениваний за каждый семестр.

Таким образом, преподаватель сможет создать общее видение на учебный процесс по дисциплине.



II. Единица обучения ЛИТОСФЕРА – 7 ч.				
<p>1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.</p> <p>2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер.</p> <p>3. Рассмотрение проблемных ситуаций на местном, региональном и глобальном уровнях, демонстрируя ответственность и уважение к природе и человеческому обществу.</p> <p>4. Исследование географической среды посредством межпредметных связей в свете образования на протяжении всей жизни.</p>	<p>1.1. Использование географических терминов в простых контекстах.</p> <p>1.2. Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее опр. критериями, под учебником учителя.</p> <p>1.3. Оценка некоторых природных компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.</p> <p>2.1. Установление способов графических и картографических изображений географической реальности посредством условных знаков.</p> <p>2.2. Обозначение географических объектов по точкам координат на графических и картографических изображениях.</p> <p>2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.</p> <p>3.1. Восприятие проблемной ситуации окружающей среды на местном уровне.</p> <p>4.1. Установление компонентов географической среды с использованием терминов науки, технологий и математики.</p>	<p>Литосфера.</p>	1	
	<p>7. Внутреннее строение Земли</p>	<p>8. Горные породы: магматические и осадочные</p>	<p>Вулкан, землетрясение.</p>	1
	<p>9. Внутренние и внешние факторы формирования земной коры</p>	<p>Вулканы: Везувий, Этна, Гекла, Килиманджаро.</p>	<p>1</p>	1
	<p>10. Стихийные географические процессы и явления: землетрясения, извержения вулканов</p>	<p>11-12. Крупные формы рельефа материков: общая характеристика, классификация по высоте</p>	<p>Рельеф, гора, равнина, плоскогорье, возвышенность, холм.</p>	1
	<p>13. Суммативное оценивание по единице обучения ЛИТОСФЕРА</p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1, 2.2., 3.1. 4.1.</p>	<p>Горы: Альпы (вершина Монблан), Карпаты, Урал, Гималаи (Джомолунгма/Эверест). Плоскогорья и возвышенности: Центральная-Молдавская, Тибет, Бразильское. Равнины: Восточно-Европейская, Причерноморская, Месопотамская, Амазонская. Холм: Бэлэнешть.</p>	2
	<p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1, 2.2., 3.1. 4.1.</p>	<p>1.1., 1.2., 1.3., 2.1, 2.2., 3.1. 4.1.</p>	<p>1</p>	1

## 2.2. Проектирование по единицам обучения

*Национальный куррикулум* предлагает рекомендации относительно проектирования единиц обучения. Принимая во внимание тот факт, что компетенция не может быть сформирована за короткий промежуток времени, как, например, урок, логично, что распределение учебного материала осуществляется преподавателем по единицам обучения — единицам содержания, объединенным в соответствии с внутренней логикой структурирования и последовательности географического содержания. Единица обучения является компонентом дидактического процесса, который включает в себя блок уроков, для которых разрабатываются специфические компетенции и единицы компетенций, которые могут быть достигнуты, посредством подходящих единиц содержания и рекомендуемой учебной деятельности. Эта единица является открытой и гибкой, тематически согласованной, непрерывно выполняемой в течение определенного времени и, как правило, завершается суммативным оцениванием. Проектирование единиц обучения (как и каждой темы или уроков в отдельности) основано на решении ряда вопросов, которые определяют элементы учебного процесса в логической последовательности с целью формирования специфических компетенций.

- **С какой целью будем делать?** Определение специфических компетенций, единиц компетенций в сочетании с единицами содержания в проектировании единиц соответствующего содержания.
- **Что будем делать?** Выбор единиц содержания.
- **С помощью чего будем делать?** Обеспечение материалами, необходимых для надлежащего осуществления учебной деятельности, а также любые другие элементы, которые считаются полезными при выполнении дидактического сценария, в соответствии с собственным видением.
- **Как это будет сделано?** Определяя учебную деятельность, для каждой учебной единицы учитель будет выбирать для каждой учебной деятельности те ресурсы и единицы содержания, которые считает необходимыми для достижения дидактического подхода.
- **Сколько было достигнуто?** Установление инструментов оценивания, выполненных с целью освещения прогресса, достигнутого учащимися в отношении себя, на пути формирования целей, предусмотренных Национальным куррикулумом по учебной дисциплине.

Единица обучения подчиняет урок. Единица обучения включает в себя следующее:

- Разработку специфических компетенций, единиц компетенций, посредством включения к единицам содержания, рекомендуемой учебной деятельности и продуктам обучения;
- Создание ряда единиц содержания с единым характером;
- Осуществление дидактического подхода посредством деятельности по преподаванию – обучению – оцениванию;
- Завершение учебно-формирующего подхода в единице обучения посредством суммативного оценивания;

*Единица обучения будет включать от 4 до 12 часов преподавания – обучения – оценивания.*

Модель проектирования — Единица обучения: «ЗЕМЛЯ — НАША ПЛАНЕТА»

Дата	К-во часов	Единицы содержания	Единицы компетенций	Этапы урока	Учебная деятельность	Дидактические технологии
	1	<b>География – наука о Земле</b> (Понятия: география)	1.1. Использование географических терминов в простых кон- текстах. 1.2. Группиро- вание указан- ных географиче- ских элемен- тов в соот- ветствии с заранее опре- деленными критериями, под учебни- ком учителя.	<b>Вызов</b> Просмотр фильма — Начало географии как науки - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H0mX9BiGD_s">https://www.youtube.com/watch?v=H0mX9BiGD_s</a> —2 мин. - Объяснение нового понятия — <i>География</i> ; - Просмотр фильма — Предмет и значение географии. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sO-h-WGZQ-4">https://www.youtube.com/watch?v=sO-h-WGZQ-4</a> — 3 мин. <b>Осмысление</b> <i>Групповая деятельность:</i> - Описание эволюции географических знаний на основе фрагмента текста из учебника: <i>I Группа</i> — Фалес; <i>II Группа</i> — Геродот; <i>III Группа</i> — Эратосфен; <i>IV Группа</i> — Путешествие Ф. Магеллана. - Представление сообщений, разработанных в группе, на основе изученных источников. Запись информации в те- тради. Выводы. <i>Деятельность в парах:</i> - <i>Заполнение таблицы:</i> «Вклад ученых в познание Зем- ли». <i>Деятельность в парах:</i> - Откройте для себя маршрут Ф. Магеллана, используя школьный атлас и настенную карту. <b>Отражение</b> <i>Фронтальная деятельность:</i> - Значение кругосветного путешествия Ф. Магеллана. <b>Расширение</b> - Просмотр фильма; - Отрасли географии — <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wJFF8hdHrnc">https://www.youtube.com/watch?v=wJFF8hdHrnc</a> — 3 мин.	Изучение видео и графической ин- формации Управляемая бе- седа Работа с учебником Мониторинг груп- повой активности Подготовка опорного конспекта Упражнения по представлению маршрута на карте	Географический словарь Видеоматериалы Фрагменты фильма Учебник Портреты ученых и путешествен- ников Школьный атлас Физическая кар- та мира

	<p><b>Начальное оценивание — 15'</b></p> <p><b>Общие особенности Земли как планеты: форма и движение Земли (осевое, вокруг Солнца)</b></p>	<p>1.1. Использование географических терминов в простых кон- текстах.</p> <p>1.3. Оценка- ние некото- рых географиче- ских ком- понентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.</p> <p>2.3. Фор- мулировка собственного видения гео- графической реальности на основе картографи- ческих пред- ставлений.</p>	<p><b>Начальное оценивание — 15'</b></p> <p><b>Вызов</b></p> <p><i>Фронтальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение единицы содержания, изученной ранее:</li> <li>а) перечисление основных географических открытий древ- него периода;</li> <li>б) описание основных географических открытий;</li> <li>в) объяснение значения кругосветного путешествия Ф. Магеллана.</li> </ul> <p><b>Осмысление</b></p> <p>Просмотр фильма — Вселенная <a href="https://www.youtube.com/watch?v=INCPiZy1CSU">https://www.youtube.com/watch?v=INCPiZy1CSU</a> — 3 мин.</p> <p><i>Фронтальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление формы Земли, используя изображения в учебнике/дополнительных источниках;</li> <li>- Определение типов движений Земли, изучение фрагмен- та текста из учебного пособия.</li> </ul> <p><i>Работа в группах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание общих особенностей Земли как планеты, ос- нованное на изучении фрагмента текста из учебного по- собия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Группа I — свидетельство шарообразности Земли.</li> <li>• Группа II — характеристика движений Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</li> <li>• Группа III — следствия и доказательства движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Пред- ставление сообщений, разработанных в группе, на основе изученных источников. Запись информации в тетради. Выводы.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Осмысление</b></p> <p><i>Фронтальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечисление следствий формы Земли, используя опор- ный конспект;</li> <li>- Упражнения для демонстрации движений Земли, ис- пользуя теллурий.</li> </ul> <p><b>Расширение</b></p> <p>Просмотр фильма — Что бы произошло, если бы Земля не вращалась? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uzP7PkbWOU">https://www.youtube.com/watch?v=uzP7PkbWOU</a> — 4 мин. 5-6 секунд.</p>	<p>Эвристическая бе- седа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Построение схем: — свидетельство шарообразности Земли — следствия дви- жения Земли</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Опорный конспект</p>	<p>Изображения из учебника</p> <p>Географический глобус</p> <p>Теллурий</p> <p>Таблицы</p>
--	--	--	--	---	--



		<p><b>Изображения поверхности Земли: географический глобус, географическая карта</b>  <b>Понятия:</b> географический глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, географический полюс, материк.</p> <p><b>Географические объекты:</b> Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.</p>	<p>1.1. Использование географических терминов в простых кон-текстах.</p> <p>2.1. Установление спосо-бов графиче-ских и карто-графических изображений географиче-ской реаль-ности посред-ством услов-ных знаков</p>	<p><b>Вызов</b>  <b>Фронтальная деятельность</b>  - Перечень следствий движения Земли.  - Описание доказательств движения Земли.  - Изложение собственного мнения о - Что бы произошло, если бы Земля не вращалась?  <b>Осмысление</b>  - Решение ребуса, благодаря которому учащиеся узнают тему нового урока: географическую карту.  - Учитель объясняет новые понятия: <i>географический глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, географический полюс, материк.</i>  <i>Работа в группах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группа I</i> – выводы о достоинствах и недостатках географического глобуса на основе изучения фрагмента текста из учебника;</li> <li>• <i>Группа II</i> – описание элементов карты, основанное на изучении фрагмента текста учебника;</li> <li>• <i>Группа III</i> – аргументирование значения использования географического глобуса и географической карты, основываясь на изучении фрагмента текста учебника.</li> </ul> <p>Представление сообщений, разработанных в группе, на основе изученных источников. Запись информации в те-тради. Выводы.  <b>Отражение</b>  <i>Индивидуальная деятельность</i>  Упражнения для определения положения на контурной карте экватора, начального меридиана и географических полюсов.  <b>Расширение</b>  Обозначение на контурной карте географических объек-тов, материков: <i>Евразия, Северная Америка, Южная Аме-рика, Африка, Австралия, Антарктида.</i></p>	<p>Беседа оценивания  Управляемая беседа  Решение ребуса  Работа с учебником  Эксперимент  Работа с контурной картой  Упражнение</p>	<p>Физическая карта мира</p>
		<p><b>Ориентирование в географическом пространстве, с использованием специальных инструментов и средств</b></p>	<p>2.2. Обозначение географических объектов по сторонам горизонта на географических и картографических изображениях.</p>	<p><b>Вызов</b>  <b>Фронтальная деятельность:</b>  Обсуждение по теме, изученной ранее; Объяснение своими словами изученных понятий: <i>географический глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, географический полюс, материк;</i>  - Определение положения географических объектов: <i>материков Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.</i></p>	<p>Беседа оценивания  Управляемая беседа</p>	<p>Учебник  Рабочие карточки</p>

		<p>4.2. Ориентирование в географическом пространстве с использованием специальных физических инструментов и средств.</p>	<p><b>Осмысление</b>  <i>Фронтальная деятельность:</i>  - Просмотр фильма — <i>Ближкий горизонт</i> — <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQpHNhSWQNAk">https://www.youtube.com/watch?v=xQpHNhSWQNAk</a> — 1 мин.;  - Определение значения слова ориентирование.- просмотр фильма — <b>Ориентирование в пространстве</b> — <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAW2zkuuywM">https://www.youtube.com/watch?v=UAW2zkuuywM</a> — 1 мин. 50 сек.;  - Определение средств ориентирования в пространстве на основе просмотренного фильма.  <i>Работа в группах:</i>  <i>Группа I</i> — ориентирование в пространстве с помощью компаса;  <i>Группа II</i> — ориентирование в пространстве по Солнцу;  <i>Группа III</i> — ориентирование в пространстве по Полярной звезде;  <i>Группа IV</i> — ориентирование в пространстве с помощью часов;  - Представление сообщений, разработанных в группе, на основе изученных источников. Запись информации в тетради.  <b>Отражение</b>  Выявление основных ориентиров в пространстве. Объяснение значения ориентирования в пространстве.  <b>Расширение</b>  <i>Изучение отдельного случая:</i> Использование природных объектов для ориентирования во времени и пространстве, основанных на прямых и косвенных наблюдениях.</p>	<p>Работа с картой  Работа с учебником  Работа с карточками  Работа с картой</p>	
	<p><b>Ориентирование на местности (практическая работа)</b></p>		<p>Решение упражнений:  - ориентирование в пространстве с помощью компаса;  - ориентирование в пространстве с использованием карты;  - ориентирование в пространстве по сторонам горизонта.</p>		
		<p><b>Суммативное оценивание по единице обучения «Земля — наша планета»</b>  Тест оценивания с различными типами итемов</p>			

## 2.3. Поурочное проектирование

Дидактическое проектирование – это комплексная деятельность, осмысленный процесс определения этапов в реализации образовательного процесса. На самом деле, это также ожидание того, чего учитель хочет достичь вместе учащимися в рамках учебной деятельности с учетом учебных компетенций. Краткосрочный проект включает в себя: заголовок и дидактический подход/дидактический сценарий/проведение урока/деятельность. Модель краткосрочного проекта, будет предложена ниже.

**Учебная дисциплина:** *География, V класс.*

**Тема:** Внутреннее строение Земли.

**Тип урока:** приобретение новых знаний и обучение навыкам.

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Мотивация:** формирование собственных взглядов на внутреннее строение Земли, а также влияние земной коры на окружающую среду и человеческое общество.

**Специфические компетенции:**

1. Интерпретация географической реальности с помощью специальных средств и терминов, проявляя интерес к устойчивому развитию окружающей среды.
2. Соотнесение географической реальности со статистическими, графическими и картографическими материалами, подтверждая аналитический и практический характер.

**Единицы компетенций:**

- 1.1. Использование географических терминов в простых контекстах.
- 1.3. Оценивание некоторых географических компонентов, процессов и явлений, наблюдаемых прямо или косвенно.
- 2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.

**Операциональные цели:**

$O_1$  – определить географические термины в разных контекстах на основе изучения фрагмента текста учебника или другого литературного источника;

$O_2$  – вывести названия земных оболочек на основе представленных изображений;

$O_3$  – определить характеристики внутренних оболочек Земли, проанализировав информацию в учебнике;

$O_4$  – дополнить схему «Внутреннее строение Земли» на основе накопленной информации.

**Дидактические технологии:**

*Процедурные ресурсы:* направленное обсуждение, объяснение, наблюдение, анализ, упражнения, неполная таблица, головоломка, изучение текста учебника, анализ карт, решение проблемных ситуаций, учебник, школьный атлас, изображения, литературные тексты, средства ИКТ.

*Материальные ресурсы:* учебник, изображения внутреннего строения Земли, ноутбук, видеопроектор, рабочие листы, схемы.

*Формы организации деятельности:* фронтальная, индивидуальная, парами, в группах.

**Оценивание:** проверочная беседа, неполная таблица, заполнение схемы, решение проблемных вопросов, анализ изображений.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ

Дидактические этапы	Оц	Время	Деятельность по преподаванию — обучению — оцениванию	Формы деятельности	Дидактические технологии
<b>Вызов</b> <i>Вовлекайтесь!</i>		7	1. Просмотр фильма «Внутреннее строение Земли» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPGR8261ujg">https://www.youtube.com/watch?v=kPGR8261ujg</a> (1 мин. 30 сек.). 2. Назовите внутренние оболочки Земли. 3. Заполните схему: Внутренние оболочки Земли. 4. Обсуждение предмета/целей урока.	Фронтальная деятельность	Средства ИКТ Учебник Схемы Изображения
<b>Осмысление</b>  <i>Сообщайте!</i> <i>Анализируйте!</i> <i>Применяйте!</i>	  O <sub>1</sub> O <sub>2</sub>	28'	<b>1. Определение новых понятий:</b> - Объяснить своими словами понятие литосферы, используя информацию в учебнике. <b>2. Особенности внутреннего строения Земли:</b> - Определить внутренние слои Земли, проанализировав представленные изображения. <b>Работа в группах:</b> Описание внутренних оболочек Земли. <i>Группа I</i> — Охарактеризуйте ядро, изучив фрагмент текста учебника. <i>Группа II</i> — Охарактеризуйте мантию, изучив фрагмент текста учебника. <i>Группа III</i> — Охарактеризуйте земную кору, изучив фрагмент текста учебника. Представление сообщений, разработанных в группах, на основе изученных источников. Запись информации в тетради. Выводы. <b>2. Особенности внутреннего строения Земли:</b> - Определить внутренние слои Земли, проанализировав представленные изображения. <b>Работа в группах.</b> Описание внутренних оболочек Земли. <i>Группа I</i> — Охарактеризуйте ядро, изучив фрагмент текста учебника. <i>Группа II</i> — Охарактеризуйте мантию, изучив фрагмент текста учебника. <i>Группа III</i> — Охарактеризуйте земную кору, изучив фрагмент текста учебника. Представление сообщений, разработанных в группе, на основе изученных источников. Запись информации в тетради. Выводы.	Индивидуальная деятельность  Работа в группах	Объяснение  Анализ  Неполная таблица учебник, тетрадь ученика
<b>Отражение</b> <i>Оцените!</i> <i>Аргументируйте!</i>	O <sub>4</sub>	8'	- Заполнение схемы «Внутреннее строение Земли», названиями внутренних слоев Земли. - Сравнительная характеристика покровов Земли. - Оценивание учащихса.	Работа в парах Фронтальная деятельность	Пазлы Схема «Внутреннее строение Земли» Метод РАИ
<b>Расширение</b> <i>Действуйте!</i>		2'	<i>Объясните, какая из внутренних оболочек Земли больше всего влияет на явления в земной коре. Почему?</i> <i>* Моделирование внутреннего строения Земли из пластилина.</i>	Индивидуальная деятельность	Проблематизация Моделирование

## 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КУРРИКУЛУМА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

### 3.1. Логика и принципы разработки дидактических стратегий на основе обновленного куррикулума

Императив качества в образовании обязывает пересмотреть образовательный подход учителя, так чтобы разработанные дидактические стратегии были сосредоточены на обучении и, соответственно, на ученике. Дидактическая стратегия является интеграционным термином, который объединяет задачи обучения с учебными ситуациями, представляя сложную и последовательную систему средств, методов, материалов и других образовательных ресурсов, направленных на достижение целей в рамках дидактического подхода. Она необходима в любом педагогическом акте, занимая центральное место в педагогической деятельности, поскольку проектирование и организация урока осуществляется в зависимости от стратегического решения учителя. Таким образом, стратегия предопределяет наиболее подходящий методический курс, наиболее логичный и эффективный для решения конкретной ситуации преподавания и обучения.

Дидактические стратегии, рекомендованные нынешним куррикулумом по географии, способствуют активному обучению, предполагают устойчивое сотрудничество между учениками, организованных в микрогруппы, вместе работают для достижения заданных целей. Педагог должен уделять особое внимание не роли докладчика информационных сообщений, а роли организатора, помощника и посредника учебной деятельности. Интерактивные дидактические стратегии играют определяющую роль в учебно-воспитательной деятельности по географии, присутствуя на всех этапах ее эффективного постижения и фактической реализации:

- а) на этапе проектирования, когда учитель, ссылаясь на другие компоненты образовательного процесса (цели, содержание, время, формы организации и т. д.), разрабатывает оптимальную дидактическую стратегию;
- б) на этапе эффективного осуществления деятельности дидактическая стратегия становится специфическим инструментом, позволяющим достичь оперативных целей;
- в) на этапе (само)оценивания наряду с другими компонентами образовательного процесса стратегия обучения становится «объектом» оценивания.

Интерактивные стратегии обучения — это, прежде всего, стратегии обучения посредством сотрудничества и совместной работы. Обучение через сотрудничество требует интеллектуальных и практических усилий как от учеников, так и от учителя, который координирует непрерывную работу. Используя стратегию совместного обучения, учитель должен обладать следующими компетенциями:

- *энергетическая компетенция*: учитывает способность учителя побуждать учащихся к участию в деятельности, в решении данной проблемы. Учеников следует поощрять и стимулировать не останавливаться на первом обнаруженном решении, а обучаться поиску альтернативных решений;

- *эмпатическая компетентность*: предполагает умение работать с учащимися, учитель умеет переносить их в ситуации, которые они проходят. Таким образом, учитель сможет лучше узнать своих учеников и улучшать общение с ними;
- *игровая компетентность*: относится к способности учителя реагировать на сообщения своих учеников мастерством, способствуя интеграции игровых элементов в учебную деятельность, чтобы сделать ее более привлекательной и поддерживать интеллектуальные и физические усилия учащихся;
- *организационная компетенция*: учитывает способность педагога организовывать в коллективе рабочие группы, поддерживать и обеспечивать соблюдение правил, касающихся сотрудничества, обучения в группах. В то же время, учитель может вмешаться в пограничные ситуации, в кризисные ситуации, разрешать конфликты и способствовать продолжению работы в нужном направлении. Он поддерживает связь между выступлениями участников и предметом обсуждения, избегая отклонений;
- *межличностная компетенция*: предполагает наличие общения со своими учениками, направленное на развитие у них социальных компетенций, необходимых для оптимальной интеграции в коллектив. Толерантность и открытость новому, а также поощрение оригинальности ответов учеников будут способствовать созданию аналогичной доступности для своих учащихся в отношениях с другими.

Таким образом, проектирование педагогических стратегий представляет собой сложную деятельность со стороны учителя, который предполагает, в первую очередь, выбор, организацию/сочетание методов обучения с учетом прогнозируемых целей/задач.

При организации и внедрении своего стратегического подхода педагог должен исходить из следующих идей с ценностью применяемых принципов:

- смещение акцента с преподавательской деятельности на учебную деятельность, ориентированную на ученика;
- пересмотр роли учителя в качестве организатора и посредника процесса обучения, в котором участвуют его ученики;
- информирование учащихся о необходимости их участия в процессе собственного формирования;
- поощрение и стимулирование активного участия учащихся в планировании и управлении собственным школьным курсом;
- дифференциация подходов к обучению в зависимости от различных стилей обучения, практикуемых учащимися.

### 3.2. Специфические дидактические стратегии преподавания — обучения для учебной дисциплины *География*

Настоящий Куррикулум по *Географии* направлен на формирование у учащихся специфических компетенций по географии, путем их активного вовлечения в процессе обучения. Формирование компетенций посредством интерактивных стратегий представляет собой соответствующий показатель качества любого дидактического подхода. Интерактивные методы, которые уже применяются в образовательном процессе, спо-

способствуют как формированию компетенций, специфических для учебной дисциплины, так и формированию ключевых компетенций, заявленных европейскими документами в качестве необходимости времени в воспитании молодого поколения. Профессиональное применение широкого спектра как традиционных, так и интерактивных методов использует их вклад в формирование специфических компетенций по географии, достижение целей нынешнего куррикулума. Эффективность метода зависит от того, как она используется в контексте обучения, от степени, в которой он задействует усилия учащихся, от количества интеллектуальных и практически востребованных усилий, от влияния, которое он оказывает на школьные результаты и т. д.

Далее представлены некоторые методы и приемы формирования специфических компетенций в рамках дидактического подхода к учебной дисциплине география в цикле гимназии.

**IX класс. Тема урока:** Динамика численности и естественное движение населения.

**Единица компетенций:** 3.1. Анализ причинно-следственных связей социально-экономических проблемных ситуаций на местном и национальном уровнях.

**Учебная деятельность:** Оценивание демографического кризиса на национальном уровне на основе дебатов.

**Техника «Дискуссия по типу черепахи».**

Оригинальность этой методики заключается в расположении групп во время общей дискуссии и разделении ролей, которые играют участники. Перед каждой группой находится один или два представителя, которые в какой-то момент уступают место другому человеку в группе для выражения личного мнения. Во время общей дискуссии представители могут общаться с членами своей группы в определенные моменты затруднений, такие как, например, когда черепаха, которая в случае опасности прячется в панцирь. Дискуссия по типу черепахи проводится в несколько этапов:

**1. Сообщение задачи**

Пример: аргументируйте утверждение «Население Республики Молдова находится в демографическом кризисе»

- группы не менее шести человек, с двумя докладчиками в каждой группе;
- объявляется общая тема, предложенная для анализа.

**2. Обсуждение в группах**

- в микрогруппе анализируется заявленная тема.

**3. Применение процедуры типа «черепаха»**

Все группы сохраняют свои позиции за своими столами. Представители, получающие предложения и комментарии от группы, будут участвовать в совместном обсуждении, но они также смогут общаться и с другими группами. Пресс-секретарь получит предложения и замечания, разработанные соответствующей группой в ходе общего обсуждения. В ситуациях неопределенности или двусмысленности, представитель может попросить вмешаться вместо себя другого члена группы.

Учитель будет вести дискуссию, которая может начаться с коротких сообщений от представителя каждой группы.

Примеры аргументов:

- Уровень рождаемости в Республике Молдова на данный момент снижается;
- Уровень смертности растет медленно и непрерывно;



- В последние годы население Республики Молдова сократилось на полтора миллиона человек;
- Происходит процесс ухудшения семейного положения (уменьшение количества браков, увеличение внебрачных родов, отсрочка рождения первого ребенка, «старение брачного возраста»);
- Возникают социально-экономические проблемы (рост разводов, неполные семьи, усиление сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний у репродуктивного населения);
- Присутствует чрезмерная миграция населения репродуктивного возраста;
- Отмечается депопуляция в результате сокращения численности населения.

**IX класс. Тема урока:** Миграция населения: факторы и типы миграций.

**Единица компетенций:** 3.2. Выработка мер по решению проблемных ситуаций окружающей среды на местном и национальном уровнях.

**Учебная деятельность:** высказывание мнений о возможностях решения проблемных ситуаций на местном и национальном уровнях в результате дискуссий.

#### **Техника ФРИСКО**

Проблема: как можно оптимизировать миграционный процесс в Республике Молдова?

1. Класс делится на 4 группы. Каждому ученику в группе принадлежит роль: консерватора, буйного, пессимиста, оптимиста.
2. После распределения ролей ученики встречаются в группах по ролям, в соответствии с распределенными ролями: 1 с 1; 2 с 2; 3 с 3; 4 с 4.

В этих группах, называемых экспертами, запускаются идеи, которые каждый записывает, а затем они обсуждаются в основных группах. Этап займет 10 минут.

**Консерватор** сдержан и внимателен. Хотя он допускает возможности улучшения ситуации с помощью новых решений, он больше ценит старые, контролируемые временем методы, традиционные решения.

Идеи консерватора:

- создать больше рабочих мест в первичном секторе;
- повысить материальное благосостояние населения;
- перепрофилирование промышленных предприятий.

**Буйный** выдает идеи в изобилии, запускает практически неприемлемые, невозможные идеи, без шансов на успех.

Идеи буйного:

- деловые люди страны должны инвестировать в развитие национальной экономики;
- бедное население должно быть обеспечено жильем государством;
- заработная плата бюджетников достигает уровня заработной платы в государствах — членах Европейского Союза и т. д.

**Пессимист** недоверчив, видит все в мрачном свете, скептически относится к неподтвержденным временем идеям.

Идеи пессимиста:

- примириться с мыслью о том, что внешняя миграция будет продолжать расти;
- запретить выезд на работу за границу;
- каждому безработному предоставляется сумма денег на содержание и т. д.



**Оптимист** с уверенностью смотрит в будущее, видит блестящие идеи и в предложениях буйного решений, и в резервах консерватора.

Идеи оптимиста:

- привлечение больших инвестиций в страну;
  - развитие отраслей промышленности, экспортирующие товары и услуги;
  - внедрение проектов по развитию сельской местности в Республике Молдова на основе средств, вложенных диаспорой;
  - развитие сектора услуг;
  - срочное решение проблемы создания достойных и качественных рабочих мест для трудоспособного населения в плане развития национальной экономики.
3. В основной группе вопрос обсуждается в полном объеме, и некоторые идеи будут отклонены, другие приняты, другие переформулированы или разработаны.
  4. Проводятся коллективные дебаты, когда представители разных групп могут представить свои идеи. Важно, чтобы учащиеся мобилизовались и были осторожны, чтобы не повторять уже предложенные идеи.

**VIII класс. Тема:** Стихийные географические процессы и явления: оползни.

**Единица компетенций:** Исследование отдельного случая для решения проблемных ситуаций природной среды на местном и национальном уровнях.

**Учебная деятельность:** изложение причин, последствий и мер по предотвращению оползней на основании заполнения карточки.

#### **Техника 6/3/5 (brainwriting или мозговой штурм)**

Техника похожа на мозговой штурм, только проводится в письменной форме. Новые идеи записываются на листах бумаги, циркулирующих между участниками. Этот метод называется 6/3/5, потому что в рабочей группе 6 участников, которые отмечают на листе бумаги по 3 идеи для каждой темы, в течение 5 минут.

*Этапы техники 6/3/5:*

1. Разделение класса на группы: коллектив учащихся делится на группы по 6 учеников в каждой.
2. Формулировка темы и объяснение способа работы: каждая группа учащихся получает по одному листу, разделенному на три столбца.
3. Проведение групповой деятельности:
  - по данной теме каждый из 6 участников должен отметить на листе 3 идеи, в течение максимум 5 минут;
  - затем листы перемещают слева направо, пока они не достигнут первоначального владельца;
  - тот, кто получил лист коллеги слева, читает уже отмеченные идеи и пытается заполнить их новыми формулировками, адаптируя, улучшая и постоянно восстанавливая их;
4. Анализ идей и поддержание лучших.

*Анализируемая тема:* Оползни: причины, последствия, меры профилактики и борьбы.

Идея I	Идея II	Идея III
Оползни представляют собой движение масс горных пород на склонах под действием силы тяжести.	Оползни могут быть отнесены к категории стихийных явлений, которые наносят огромный ущерб окружающей среде и обществу.	Люди принимают меры по предотвращению и борьбе с оползнями.
<b>Раунд I</b>		
Причины оползней разнообразны. Одной из них является наличие склонов с уклоном более 4-5 градусов.	Размеры оползней могут быть огромными. Массы горных пород могут изменить русло реки, создавая искусственные водоёмы.	Эффективной мерой предотвращения оползней является дренаж поверхностных и подземных вод.
<b>Раунд II</b>		
В категорию причин могут быть включены физико-механические характеристики горных пород и рельефа.	Если уровень воды в бассейне дамбы постоянно повышаться, то может перелиться за плотину и затопить прилегающие земли.	Эта мера достигается за счет строительства из гравия и канав для сбора и откачки воды.
<b>Раунд III</b>		
Оползни обычно происходят на склонах, состоящих из чередующихся проницаемых и непроницаемых слоев горных пород, которые во влажном состоянии имеют очень низкую когезию.	Массы породы, движущиеся по склону, могут повредить каналы связи, электрические сети и т. д.	Построенные стоки могут иметь форму поверхностных каналов или скважин.
<b>Раунд IV</b>		
Факторами, которые вызывают оползни, являются землетрясения, нависающие склоны.	Оползни наносят большой ущерб сельскому хозяйству, вызывая потери урожая.	Среди работ по укреплению склона можно отметить установку бетонных опорных стен.
<b>Раунд V</b>		
На устойчивость склонов влияют вырубка лесов, нарушение пастбищ, чрезмерный выпас скота.	Часто оползни происходят вблизи населенных пунктов, повреждают дома и иногда приводят к человеческим жертвам.	Эффективной мерой является облесение склонов.

**VII класс. Тема урока:** Материк Евразия. Климат. Климатообразующие факторы.

**Единица компетенций:** 3.2. Сравнение на основе алгоритма проблемных ситуаций окружающей среды на региональном уровне.

**Учебная деятельность:** сравнительный анализ тематических карт для установления связей между элементами/процессами/географическими явлениями;

**Техника: Циферблат/квадрант.**

- Учащиеся изучают текст учебника и тематические карты, чтобы записать по три идеи на каждом из четырех квадрантов, объясняя один из факторов формирования климата.

<b>Солнечная радиация</b>	<b>Движение воздушных масс</b>
1. 2. 3.	1. 2. 3.
<b>Рельеф</b>	<b>Морские течения</b>
1. 2. 3.	1. 2. 3.

- Каждая группа разрабатывает географическое сообщение на основе идей, записанных в квадранте, объясняя климатообразующие факторы.

**VII класс. Тема урока:** Евразия. Стихийные географические процессы и явления: землетрясения, цунами.

**Единица компетенций:** 4.2. Исследование отдельного случая региональной географической среды с использованием межпредметных связей.

**Учебная деятельность:** исследование отдельного случая, взятого из средств массовой информации.

**VI класс. Тема урока:** Внутренние воды материка Африка.

**Единицы компетенций:** 2.3. Построение графических и картографических представлений о географических компонентах, процессах и явлениях под руководством учителя 3.2. Распознавание причинно-следственных связей в проблемных ситуациях окружающей среды на региональном уровне под руководством учителя.

**Учебная деятельность:** вывод общих особенностей гидрографической сети на материке Африка, на основе интерпретации физической карты и объяснения причин, определяющих эти особенности.

**Техника дедуктивной таблицы**

Особенности	Причины
1. Гидрографическая сеть распределена неравномерно.	Географическое распределение атмосферных осадков неравномерно.
2. В пустынях встречаются сухие долины.	Преобладают сухие тропические воздушные массы и выпадает небольшое количество осадков.
3. Реки имеют много водопадов.	В руслах рек на поверхности выходят кристаллические породы, образуя ступени.
4. Самые крупные реки принадлежат бассейну Атлантического океана.	Самую большую площадь занимает водосборный бассейн Атлантического океана, из-за общего уклона рельефа.

**VI класс. Тема урока:** Материк Африка. Климатические пояса.

**Единица компетенций:** 1.3. Описание географической реальности структурировано с использованием специальных терминов.

**Учебная деятельность:** Применение алгоритма при описании климатического пояса.

**Техника Чтение в парах. Резюме в парах.**

Этапы:

1. Учащиеся формируют пары, которые являются постоянными на протяжении всей деятельности.
2. Учитель предлагает каждой паре прочитать фрагмент текста, описывающий климатический пояс.
3. Учащиеся вместе читают фрагмент, затем один из них обобщает по алгоритму:
  - название климатического пояса;
  - географическое положение;
  - преобладающие воздушные массы;
  - средняя температура января и июля;
  - годовое количество осадков;
  - годовой режим осадков.

Другой ученик задает вопросы коллеге, который изложил резюме, и они оба пытаются сформулировать ответы.

Ответ записывается в сводную тетрадь в виде таблицы.

4. Представляются резюме всех пар.

5. В процессе чтения и подведения итогов учитель следит за тем, чтобы все ученики сделали необходимые записи.

Этот метод полезен для учащихся, потому что они учатся суммировать фрагменты содержания, формулировать вопросы на основе этого содержания и отвечать на вопросы.

**IX класс. Тема урока:** Сельское хозяйство и пищевая промышленность: отраслевая структура; факторы развития и размещения.

**Единица компетенций:** 1.3. Оценивание социально-экономической географической реальности с помощью специальных средств и терминологии.

**Учебная деятельность:** Анализ местных и национальных социально-экономических событий с точки зрения устойчивого развития.

**Панельная дискуссия**

Принцип панельной дискуссии — использование небольшой группы (шесть) участников дискуссии, которые анализируют и обсуждают проблему, в то время как аудитория вмешивается посредством письменных сообщений. *Панельные дебаты* — это упражнение в комплексе, а панель — это группа, в которой проходит обсуждение. Панельная дискуссия направлена на достижение нескольких целей:

- обеспечение быстрого вовлечения всех участников;
- замена выступлений или монологов менее формальным обсуждением;
- выражение новых, контрастирующих идей без стресса;
- аффективное участие участников в дискуссию.

### *Организация панельной дискуссии:*

*Создание панели.* Панель состоит из шести учеников, которые подготовились к обсуждению по вопросу *О преимуществах и недостатках практики экологического сельского хозяйства в Республике Молдова, которое ограничивает применение сельскохозяйственной техники и химикатов.*

*Расположение в зале.* Члены панели садятся за стол и назначают лидера — аниматора, который откроет дискуссию. Другие участники размещаются перед или вокруг панели, чтобы сформировать аудиторию. Рядом с аниматором размещается инжектор сообщений (обычно эту роль берет на себя учитель), задачей которого является представление на групповое обсуждение сообщений аудитории в точные или соответствующие моменты.

*Презентация панели.* Аниматор представляет членов панели, или они сами себя представляют. Члены панели кратко раскрывают тему и цель обсуждения.

*Дискуссия в панели.* Каждый член панели высказывает свое мнение по этому вопросу. Члены аудитории могут вмешиваться посредством письменных сообщений. Записки, отправленные членам панели, имеют разные цвета в зависимости от типа сообщения: один цвет для вопросов, другой для предложений, третий для личных мнений, четвертый для дополнений и т. д. Чтобы не блокировать дискуссию, сообщения не передаются немедленно инжектором сообщений, если они не очень важны. Предпочтительнее, чтобы дискуссия была прервана для чтения сообщений и продолжилась затем, пытаясь или не реагируя на различные вмешательства. После обсуждения сообщений дискуссия возобновляется, чтобы дать аудитории возможность сформулировать другие идеи. В конце дискуссии аниматор суммирует затронутые вопросы.

**V класс. Тема урока:** Температура воздуха.

**Единица компетенций:** 1.2. Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями, под руководством учителя.

**Учебная деятельность:** Отбор географических компонентов в соответствии с указанными критериями.

### **Техника Противоречивые последовательности**

Техника используется для вызова и размышлений, когда рассматриваемый предмет поддается систематизации, упорядочению в логической последовательности терминов.

- Учитель заранее готовит карточки с географическими терминами по теме «Температура воздуха».

Карточки перемешиваются и помещаются на доске.

- В ходе деятельности, учащиеся получают карточки и должны будут разместить их в порядке, который они смогут объяснить или прокомментировать, отслеживая причинно-следственную связь, определению термина и так далее.
- На основе обсуждения (без ознакомления с текстом учебника) учащиеся должны расположить все карточки в проектируемой системе.
- После обсуждения учащиеся располагают карточки на доске в правильном порядке в соответствии с совместным решением всего класса.
- После размещения карточка не может быть перемещена с ее места без общего согласия группы.

- Ученик, который помещает карточку, лаконично комментирует эту связь и мотивирует размещение карточки.

Примеры:

1. Температура воздуха.
2. Угол падения солнечных лучей на экваторе высок.
3. С высотой температура воздуха падает.
4. Воздух нагревается от земной поверхности, нагреваемой солнечными лучами.
5. Это состояние нагрева или охлаждения воздуха.
6. На экваторе земная поверхность получает большое количество солнечного излучения.

**VII класс. Тема урока:** Северная Америка. Физико-географическое положение.

**Единица компетенций:** 2.3. Характеристика региональной географической реальности на основе анализа статистических, графических и картографических материалов.

**Учебная деятельность:** Разработка резюме на основании интерпретации статистических/графических/картографических материалов.

### **Техника Круг**

Круг – это устный вариант круглого стола. Посредством техники *Круг* каждый член группы из трех или четырех человек вносит свой вклад в обсуждение, систематически, справа налево, на равных условиях. Техника может быть использована на любом этапе процесса обучения, включая оценивание, пройдя несколько этапов:

Рабочая задача: учащиеся сформируют группы по три человека. Каждая группа будет сидеть за столом. Каждый член группы расскажет свою идею о физико-географическом положении материка Северная Америка на основе анализа физической карты материка. Они начнут справа налево. Ни один из них не комментирует идею своего коллеги. Один из коллег отмечает идеи группы.

Работа в группах. Пример:

- материк Северная Америка полностью расположен в северном полушарии от экватора;
- относительно начального меридиана находится в западном полушарии;
- омывается водами трех океанов: Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического;
- Северная Америка отделена от Евразии Беринговым проливом;
- в южной части пересекается Тропиком Рака;
- в северной части пересекается Северным Полярным кругом.

Фронтальная деятельность. Учащиеся с номером три в каждой группе представят ответ.

Работа может продолжаться в группах, сформированных стратегией достижения смысла. После выработки идей учащиеся могут прочитать текст из учебника, в котором они находят информацию, которую сравнивают со знаниями, полученными из их группы. Поскольку кружки работают одновременно, учитель не может постоянно следить за своей деятельностью, а переходит от одного круга к другому. Если учитель предлагает обсудить идеи, высказанные в группе, он может вмешаться в ситуации, когда его просят уточнить некоторые аспекты.

Техника имеет несколько преимуществ. Учащиеся полны решимости сформулировать ответ на вопрос и сообщить об этом коллегам в группе. У них есть возможность послушать мнения коллег о рассматриваемой теме и сравнить их со своими ответами. Поскольку каждый участвует с идеями на равных условиях, уменьшается проблема статуса, а мотивация учащихся возрастает.

**VI класс. Тема урока:** Материк Африка. Население.

**Единица компетенций:** 5.2. Описание некоторых объектов природного и культурного наследия из различных регионов Земли.

**Учебная деятельность:** Выявление элементов культуры на региональном уровне.

#### **Карандаши посередине**

Посредством техники *Карандаши посередине* каждый ученик, который учится через сотрудничество в группе, обязан иметь такое же количество выступлений в группе, как и другие. Этот метод можно использовать на любом из трех этапов обучения.

**Рабочая задача:** учащиеся образуют группы из трех человек. Читая текст из учебника и устанавливают десять основных характеристик населения Африки, отличающихся от населения других материков. Они обсудят это следующим образом. Каждый член группы расскажет одну идею и поместит свой карандаш в середину стола. Тот, у кого есть карандаш посередине, больше не может высказывать другую идею, пока все карандаши не окажутся в середине стола. Таким образом, все члены группы внесут одинаковое количество идей в обсуждение, и никто не будет доминировать. У учащихся есть пять минут, чтобы отметить идеи в тетрадах.

#### **Примеры идей:**

- Население Африки отличается внушительным этническим разнообразием.
- Народы материка, в основном представляют две человеческие расы – европеоидную и негроидную, говорят на более чем 800 языках.
- Негроидная раса составляет около 75 процентов от общего числа населения материка Африка, который также называют «Черным континентом».
- В верхнем и среднем бассейне реки Нил проживают нилоты, считающиеся самыми высокими людьми в мире, их рост достигает от 1,80 м до 2,25 м.
- В экваториальных лесах живут пигмеи, называемые «лесными людьми». Они считаются самыми низкими людьми в мире с ростом ниже 1,50 м.
- Африка является материком с наибольшей долей сельского населения.
- В бассейне реки Конго население проживает в домах в виде панциря черепахи с конической крышей. Распространены дома, построенные на деревянных столбах.
- Традиционная одежда также оригинальна, она ярко окрашенная, богато украшенная множеством украшений: бусинами, браслетами, кольцами и т. д.

**Работа в группах.** В то время как учащиеся обсуждают, учитель следит за деятельностью, поднимает карандаш с середины стола и просит владельца рассказать, каков был его вклад.

#### **Фронтальная деятельность:**

Поскольку идеи в группах различны и нуждаются в оценке учителя, хорошо, чтобы каждая группа изложила характеристики, которые, по их мнению, имеют решающее значение для населения Африки. Характеристики, взятые у каждой группы, будут отмечены на доске.



### 3.3. Стратегии и инструменты оценивания результатов обучения

Наряду с преподаванием и обучением, оценивание является центральным компонентом процесса образования. Оценивание является основным рычагом обратной связи, который обеспечивает саморегулирующуюся информацию и является основным средством ориентирования учебной деятельности учащихся.

В контексте нынешнего куррикулума процесс оценивания специфических компетенций по географии ориентирован на следующие фундаментальные принципы:

1. Оценивание – это постоянный процесс, существенное измерение образовательного процесса и эффективная практика в национальной системе образования. Это принятие включает в себя уникальную триаду современного образовательного процесса: преподавания – обучения – оценивания.
2. Оценивание стимулирует обучение, формирование и развитие компетенций. Этот принцип относится к стимулирующему характеру оценивания. Оно не должно препятствовать или демотивировать участников образовательного процесса, а наоборот, поощрять и стимулировать их в достижении ожидаемых целей.
3. Оценивание ориентировано на необходимость сравнения подготовки учащихся с целями, специфичными для каждой образовательной и операционной сферы каждой конкретной образовательной деятельности. Абсолютно недопустимо (с психопедагогической точки зрения и профессиональной деонтологии) отказаться от одного и потребовать (после оценивания) другое. Требования к образцам оценивания должны быть идентичны требованиям, предъявляемым в процессе преподавания, посредством заявленных целей.
4. Оценивание основано на государственных образовательных стандартах (стандартах эффективности обучения по географии) – цели, направленные на формирование компетенций (что он будет знать, что он будет делать и каким станет учеником) в конце процесса обучения.
5. Оценивание предполагает использование самых разных форм, методов и процедур (традиционных и современных).
6. Оценивание является регулирующим процессом, который определяет качество образовательной деятельности.
7. Оценивание должно привести учащихся к самооцениванию, правильной самооценке и постоянному улучшению полученных результатов.

Оценивание результатов учащихся по дисциплине география систематически будут учитывать стандарты эффективности обучения соответствующей дисциплине, специфические учебные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся по завершении цикла обучения, а также ключевые компетенции.

В образовательной деятельности оценивание представляет собой процесс, который осуществляется непрерывно и с помощью которого определяется, были ли достигнуты цели, ожидаемые на определенном этапе, является ли результат успешным или неудачным. Это достигается путём:

- первоначального оценивания (прогностическое оценивание);
- текущего оценивания (формативное оценивание);
- итогового оценивания (суммативное оценивание).



Чаще всего в дидактической деятельности используется классификация методов оценивания по хронологическому/историческому критерию. В зависимости от этого критерия различают:

1. **Традиционные методы оценивания:** – Устное оценивание. Письменное оценивание. Оценивание через практические работы. Доцимологический тест.
2. **Альтернативные и дополнительные методы оценивания:** – Систематическое наблюдение за поведением ученика по отношению к школьной деятельности. Портфолио. Исследование. Проект. Самооценивание и т. д.

Дополнительные/альтернативные методы оценивания требуют более длительного времени для выполнения и оценивания, поэтому они применяются реже/имеют более низкую частоту.

**Портфолио** представляет собой сложный инструмент оценивания, который включает в себя соответствующие результаты, полученные посредством различных методов и техник обучения. Портфолио – это визитная карточка ученика, фиксирующая его «рост» от одного семестра к другому, от одного до другого учебного года или даже от одного учебного цикла до другого. Дидактическая философия этой формы оценивания заключается в смещении акцента от «чего не знает и что не может сделать ученик» к тому, «что знает и что может ученик» по данной теме. Целями портфолио являются: мотивация ученика путем оценивания его результатов и представления приобретенного опыта, стремление к динамике учебного процесса; портфолио позволяет учащимся планировать обучение, выявлять проблемы для географии; учителям: лучше понимать потребности ученика, а в зависимости от них более эффективно планировать свою деятельность; родителям: получить широкую картину дидактического подхода. Один раз в семестре учитель оценивает портфолио в соответствии с некоторыми критериями, которые должны быть своевременно доведены до учащихся.

**Проект** представляет собой более широкую оценочную деятельность, которая начинается в классе, с определения и понимания рабочей задачи, возможно, начав с её решения, продолжается дома в течение нескольких недель, в течение которых ученик имеет постоянные консультации с учителем, и заканчивается все в классе, представляя перед коллегами отчет о полученных результатах и, если таковые имеются, реализованный продукт.

*Этапы реализации проекта:*

1. Выбор темы.
2. Планирование деятельности:
  - определение целей проекта;
  - формирование групп;
  - выбор подтемы в рамках темы проекта каждым учеником/группой;
  - распределение обязанностей в группе;
  - определение источников информации (учебники, старые проекты, специализированные книги, специализированные журналы, лица или учреждения, специализирующиеся в данной области).
3. Само исследование.
4. Изготовление материалов.

5. Представление результатов исследований и/или созданных материалов.

6. Оценивание:

- общее исследование;
- способ работы;
- реализованный продукт.

*Структура проекта:*

- I. Титульный лист, на которой обычно записываются синтетические идентификационные данные: тема проекта, имя автора, период разработки проекта.
- II. Содержание проекта, представляющее название, главы, подразделы.
- III. Введение, представление концептуальной основы.
- IV. Разработка элементов содержания.
- V. Выводы, которые суммируют справочные элементы, выделенные в результате изучения соответствующей темы, предложения, суждения.
- VI. Библиография
- VII. Приложения.

*Критерии оценивания проекта (готового продукта)*

1. Определение цели проекта.
2. Индивидуальная деятельность, осуществляемая учеником (исследование, эксперимент, изучение).
3. Результаты, выводы, наблюдения. Оценивание проекта с точки зрения эффективности, обоснованности, применимости и т. д.
4. Представление проекта (качество сообщений, ясность, согласованность, способность синтеза и т. д.).
5. Актуальность проекта (практичность, междисциплинарные связи и др.).

**Исследование** представляет собой метод с сильной учебной ценностью со стороны ученика, а также эффективным средством оценивания. Состоит в том, чтобы решить теоретическую проблему или выполнить практическую работу, для которой ученик вынужден провести исследование (документирование, наблюдение за явлениями, эксперименты) в течение установленного периода времени. Исследование дает ученику возможность творчески решить рабочую задачу, в новых или менее похожих учебных ситуациях, чем те, которые выполняются в традиционном контексте, посредством классического урока. Решение рабочей задачи учеником может продемонстрировать на практике целый комплекс знаний и компетенций. Способ использования исследования должен быть адаптирован к возрасту учащихся и их интеллектуальному опыту.

Оценивание исследования проводится целостно, выделяя:

- стратегии решения;
- применение знаний;
- правильность записи данных;
- предоставление учащимся прав и возможностей в представлении наблюдений и полученных результатов;
- полученный продукт;
- отношение учащихся к решению задач обучения;
- формирование рабочих или индивидуальных/групповых компетенций.

**Доцимологический тест** является альтернативой и способом повышения эффективности традиционного оценивания. Это стандартизованный образец, который обеспечивает большую объективность в процессе оценивания. Доцимологический тест – это инструмент оценивания, состоящий из нескольких типов итемов, с помощью которых оценивается уровень формирования специфических учебных компетенций/единиц компетенций.

### Рекомендации по конструированию итемов для проведения оценочных тестов по географии

*Рекомендации по созданию предметов с множественным выбором:*

1. Предварительное условие должно быть четким и лаконичным;
2. Высказывание не должно содержать элементов, которые предполагают правильный ответ;
3. Это позволит избежать, насколько это возможно, использования отрицания в предварительном условии;
4. Варианты должны быть правдоподобными и параллельными;
5. Среди вариантов должен быть только один ответ;
6. Протяженность вариантов не должна указывать на выбор правильного ответа;
7. Итем должен быть верно задан: его формулировка позволит избежать ситуации, когда учащиеся смогут ответить, не изучая материал.

**Пример: прочитайте приведенные ниже высказывания и варианты ответов. Обведите букву, которая соответствует правильному варианту (может быть только один).**

1. Административный район, который не имеет границы с Румынией:  
а) Бричень      б) Дондушень      в) Глодень      г) Фэлешть
2. Минеральные воды по их экономическому назначению являются ресурсами:  
а) промышленными      б) многоцелевого назначения  
в) сельскохозяйственными      г) рекреационными
3. Из перечисленных, самая высокая высота холма:  
а) Вэдень      б) Рэдоая      в) Мэгура      г) Рэдюл
4. Правым притоком Рэута является река:  
а) Куболта      б) Кэйнарь      в) Кула      г) Каменка

*Рекомендации по созданию итемов с двойным выбором:*

1. Избегать слишком общих утверждений, а также заявлений самоочевидного характера;
2. Не выносить две идеи в высказывание;
3. Высказывания формулируются на соответствующем научном языке, но в соответствии с возрастом ученика;
4. Соблюдается примерно такая же протяженность ложных и истинных высказываний;
5. Утверждения относительно способа ответа и типа суждения ученика сформулированы очень четко.

**Пример:** Прочитайте ниже утверждение. Если утверждение истинно, обведите букву «В», а если ложно – букву «Л» и напишите вместо выделенных слов другие слова, которые делают утверждение верным.

- В Л** Из видов деревьев в наших лесах, наиболее экономически ценными являются: ясень и клен.
- В Л** Под гидрофильной травянистой растительностью образуются аллювиальные почвы.
- В Л** В возрастной структуре населения Республики Молдова преобладают люди старше 60 лет.

*Рекомендации по созданию парных итемов:*

1. Количество вопросов и ответов должно быть неравным, уменьшая вероятность угадывания;
2. Количество ответов больше, чем вопросов;
3. Правый столбец содержит большинство элементов;
4. В обоих столбцах элементы записываются в определённой последовательности на одной странице;
5. Ответы должны быть сформулированы чётко, лаконично, но не «предлагать» возможный вариант ответа для определённого требования;
6. В высказывании указывается, будут ли использоваться элементы в столбце ответов один или несколько раз.

**Пример:** в колонке А обозначены виды деревьев, а в колонке В – особенности и места распространения. Напишите на строках в колонке А цифры, соответствующие колонке В.

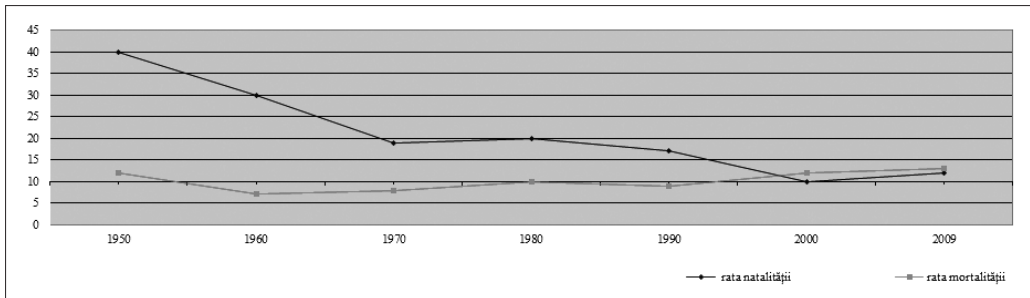
Колонка А	Колонка В
_____ Дуб скальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречается на западе и в центре Кодринской возвышенности, на высоте 300-350 м.</li> <li>2. Это средиземноморский вид, адаптированный к засушливым климатическим условиям.</li> <li>3. Распространен на севере и в центре республики, на высотах до 250 м, в относительно влажных районах.</li> <li>4. Зона распространения включает Приднестровскую и Кодринскую возвышенности, на высоте более 250 м, во влажных районах.</li> </ol>
_____ Дуб черешчатый	
_____ Дуб пушистый	
_____ Бук	

*Рекомендации по разработке структурированного вопроса:*

1. Вопрос должен задавать простые ответы в начале и увеличивать их сложность к концу;
2. Каждый вопрос будет автономным и не будет зависеть от правильного ответа на предыдущий вопрос;

3. Вопросы должны соответствовать используемым материалам (схема, график, схема, карта);
4. Каждый вопрос проверяет одну или несколько целей;
5. Для каждого вопроса необходимо оставить свободное пространство, соответствующее длине ответа.

**Пример: Анализируя график, выполните предложенные задания:**



- а) Укажите, в каком году был зарегистрирован самый высокий уровень рождаемости;
- б) Объясните причину, определяющую максимальное значение рождаемости в указанный год;
- в) Объясните причину, которая способствует снижению рождаемости в период с 50-х по 70-е годы;
- г) Укажите период, в течение которого было зафиксировано наибольшее снижение уровня смертности;
- д) Объясните причину, которая привела к снижению уровня смертности в этот период;
- е) Объясните две причины, которые привели к увеличению уровня смертности за последние два десятилетия.

*Рекомендации по разработке элемента решения проблем:*

1. Проблемная ситуация должна быть адекватной уровню возраста и подготовки учащихся;
2. Работа должна соответствовать целям и содержанию изучаемого курса;
3. При оценивании деятельности соблюдаются основные критерии, установленные схемой оценивания/подсчёта баллов.

**Пример: Проанализируйте статистические данные из предложенных источников и решите задачи:**

#### **Источник А**

Водные ресурсы Республики Молдова составляют 6,3 миллиарда м<sup>3</sup> в год с нормальным количеством осадков, 4,9 млрд. м<sup>3</sup> засухоустойчивый год и 3,4 млрд. м<sup>3</sup> за очень сухой год.

## Источник В

Ежегодно для водоснабжения всех секторов экономики Республики Молдова и населения требуется  $\approx 3,2$  млрд. м<sup>3</sup>.

## Источник С

Днестровская электростанция, обладающая энергетической мощностью 2,5 млн. кВт, потребляет  $\approx 2$  млрд. м<sup>3</sup> воды в год.

1. Рассчитайте объём воды, который приходится на другие области, если известно, сколько потребляет Днестровская электростанция из общего объёма воды, необходимого для снабжения Республики Молдова.
2. Рассчитайте, сколько процентов водных ресурсов Республики Молдова (за год с нормальным количеством осадков) потребляет Днестровская электростанция.
3. Выскажите свое мнение о том, является ли экономически эффективным строительство новой электростанции в городе Сорока, энергоёмкостью 5 млн. кВт, чтобы решить энергетическую проблему Республики Молдова. Аргументируйте свой ответ.

Тест в качестве инструмента оценивания может быть применен к проведению различных типов оценок после времени их проведения. Он используется преимущественно при начальном и суммарном оценивании.

Пример предлагаемого теста для проведения начального оценивания по географии в пятом классе:

Продолжительность теста: 15-25 мин.

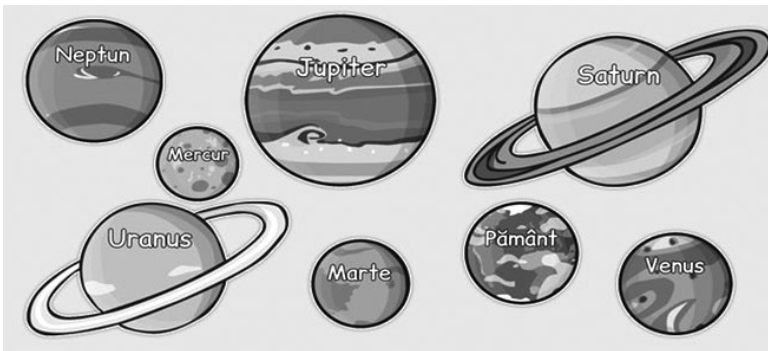
Единицы компетенций	Цели оценивания	Итемы
1.1. Использование географических простых терминов.	- Объяснить географическую информацию, используя конкретные термины.	Итем I
1.2. Группирование указанных географических элементов в соответствии с заранее определенными критериями, под руководством учителя.	- Перечислить указанные географические объекты в соответствии с некоторыми критериями/используя конкретные термины.	Итем II
2.3. Формулирование собственных представлений о географической реальности на основе картографических средств.	- Объяснить два местных признака ориентирования в пространстве на основе изображения. - Указать два последствия/действия, предпринятые в результате географического процесса/явления на основе анализа изображения.	Итем III Итем IV

I. Объясните двумя утверждениями значение географии как науки:

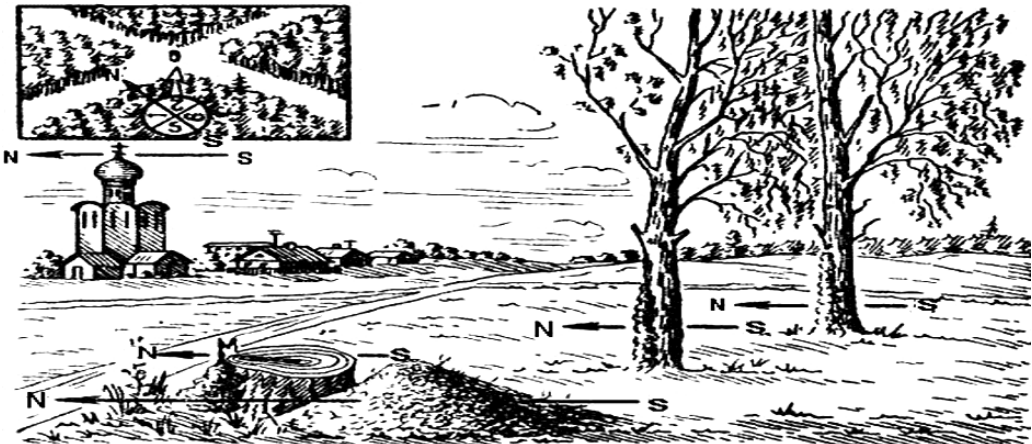
- a) \_\_\_\_\_ 26  
б) \_\_\_\_\_ 26

II. Используя изображение ниже, выполните предложенные задачи:

- а) Укажите, сколько планет входит в состав Солнечной системы \_\_\_\_\_ 16  
б) Перечислите четыре планеты Солнечной системы в соответствии с расстоянием от Солнца \_\_\_\_\_ 46  
в) Назовите планету, которая имеет наибольшее количество естественных спутников \_\_\_\_\_ 16



III. Проанализируйте рисунок, объясните два местных признака ориентирования на местности:



- a) \_\_\_\_\_ 26  
б) \_\_\_\_\_ 26  
\_\_\_\_\_ 26



IV. Проанализируйте изображение ниже:



1) два последствия землетрясения:

- а) \_\_\_\_\_ 16  
\_\_\_\_\_ 16
- б) \_\_\_\_\_ 16  
\_\_\_\_\_ 16

2) два действия, предпринимаемые вами в случае землетрясения:

- а) \_\_\_\_\_ 26  
\_\_\_\_\_ 26
- б) \_\_\_\_\_ 26  
\_\_\_\_\_ 26

**Барем коррекции оценочной работы**

№ итема	Детальная оценка	Общая оценка
1	<b>2 балла</b> за каждое объяснение.	4 балла
	За указание количества планет – <b>16</b> . За указание каждой планеты – <b>16</b> (только в случае сохранения местоположения от Солнца). За указание планеты с самым большим количеством естественных спутников – <b>16</b> .	6 баллов
3	За объяснение каждого признака для ориентирования на местности – <b>по 26</b> .	4 балла
4	За указания каждого следствия – <b>по 16</b> . За указание каждого действия – <b>по 26</b> .	6 баллов
		<b>Всего – 20 баллов</b>



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Cadrul de referință al curriculumului național*, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 432 din 29 mai 2017.
2. *Codul educației al Republicii Moldova*, nr. 152 din 17.07.2014, cu modificările ulterioare.
3. *Curriculum de bază, sistem de competențe pentru învățământul general*, autori: I. Achiri, N. Bîrnaz, C. Ciorbă, [et. al.]. coord: V. Guțu. Aprobat la Ședința Consiliului Național pentru Curriculum, din cadrul MECC al Republicii Moldova din 28.12.2018.
4. *Curriculum la disciplina Geografie*: Chișinău, ME, 2010.
5. *Curriculum național. Aria curriculară educație socioumanistică, disciplina Educație pentru societate clasele V-IX, Științe (clasa a II-IV-a), Istorie (clasa a IV-a)*, aprobat prin ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018. Chișinău: CEP USM, 2018.
6. *Evaluarea curriculumului educațional. Aria curriculară: Educația socioumanistică*. O. Dandara, V. Olaru, E. Muraru [et. al.]. coord: Vl. Guțu, Chișinău: CEP USM, 2018.
7. *Evaluarea curriculumului național în învățământul general. Studiu*. Chișinău: MECC, IȘE, 2018.
8. *Geografia: Curriculum pentru învățământul gimnazial*, aprobat prin ordinul ME nr. 245 din 27.04.2010. Chișinău: Lyceum, 2010.
9. *Ghidul de implementare a curriculumului modernizat la Geografie pentru treapta gimnazială*, aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 597 din 30.06.2011. Chișinău: CEP USM, 2010.
10. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă, în învățământul primar, gimnazial și liceal*. Aprobat prin ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
11. *Legea Republicii Moldova cu privire la Drepturile Copilului*, nr. 338-XIII din 15 decembrie 1994.
12. *Psihopedagogia centrată pe copil*. Guțu Vl. (coord.), Chicu V., Dandara O., [et. al.]. Chișinău: CEP USM, 2008.
13. *Referențialul de evaluare la Geografie, Instrumentele de evaluare aferente standardelor de eficiență a învățării la disciplina școlară Geografie*, aprobare prin decizia Consiliului Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2 din 4 aprilie 2014).
14. *Standarde de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal*, aprobat prin ordinul MECC nr. 862 din 07.09.2015.
15. *Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar din perspectiva școlii prietenoasă copilului*, aprobat prin ordinul MECC nr. 970 din 11.10.2013.
16. *Standardele de eficiență a învățării la Geografie pentru învățământul gimnazial și liceal*, aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr. 1001 din 23.12.2011.
17. *Standarde de eficiență a învățării, Ministerul Educației al Republicii Moldova*, 2012.
18. *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 «Educația 2020»*, publicat: 21.11.2014 în Monitorul Oficial Nr. 345-351; art Nr : 1014.
19. *Strategia Moldova Digitală 2020*, publicată: 08.11.2013 în Monitorul Oficial Nr. 252-257, art Nr: 963.
20. *Strategia Națională Educație pentru toți*, publicată: 15.04.2003 în Monitorul Oficial Nr. 070, art Nr : 441.

21. Bucun N., Guțu Vl.; Ghicov A. [et al.] *Evaluarea curriculumului școlar. Ghid metodologic*. Chișinău: IȘE, 2017.
22. Guțu Vl. *Curriculum educațional*. Chișinău: CEP USM, 2014.
23. Guțu Vl. (coord.), Chicu V., Dandara O. [et. al.]. *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008.
24. Pogolșa L., Bucun N. [et al.]. *Monitorizarea procesului de implementare a curriculumului școlar*. Chișinău: IȘE, 2011.
25. Spinei I. *Politici educaționale în evaluarea rezultatelor școlare: Studiu de politici publice*. Inst. de Politici Publice. Chișinău: Lexon-Prim, 2014.
26. Anca M., Ciascai L., Ciomoș F. *Dezvoltarea competențelor didactice și de cercetare în Științele naturii. Nr. 5*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2007. 196 pag.
27. Ardelean A., Mândruț O. *Didactica formării competențelor: cercetare, dezvoltare, inovare, formare*. Arad: «Vasile Goldiș» University Press, 2012.
28. Barna A., Ciascai L., Ciomoș F. ș. a. *Studi, cercetări și modele în Didactica Științelor naturii. Nr. 2*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2006. 341 pag.
29. Ciascai L. *Didactica Științelor naturii*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2006. 197 pag.
30. Dulamă M. E. *Cum îi învățăm alții să învețe. Teorii și practici didactice*. Cluj-Napoca: Clusium, 2009. 444 pag.
31. Dulamă M. E. *Didactica didacticii geografiei*. București: Matrix Rom, 2013. 446 pag.
32. Dulamă M. E. *Didactica axată pe competențe*. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2010.
33. Dulamă M. E. *Fundamente despre competențe. Teorie și aplicații*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2010. 435 pag.
34. Dulamă M. E. (2008), *Metodologie didactică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
35. Dulamă M. E., (2008), *Metodologii didactice activizante*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
36. Dulamă M. E. (2000), *Strategii didactice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
37. Goleman D. *Inteligența emoțională*. București: Curtea Veche, 2017. 535 pag.
38. Joița E. (coord.), *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Universitaria, 2007.
39. Petty G. *Profesorul azi. Metode moderne de predare*. București: Atelier didactic, 2007. 594 pag.
40. Ulrich C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom, 2016. 276 pag.



