

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ
в 2017-2018 учебном году**

I. Вступление

Научный подход Географии является способом получения знаний о мире и Вселенной, направленной на понимании структуры и связей между элементами и явлениями. Таким образом, мы можем сказать, что география, соответствует условиями для того чтобы считаться наукой, поэтому мы можем говорить о развитии научного метода, применяемого в географии через:

- правильного наблюдения;
- проверка наблюдения;
- необходимость логического теоретизирования;
- тестирование теории через наблюдаемые явления.

*Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету **География** в 2017-2018 учебном году*, представляют собой совокупность обновленных методологических указаний о порядке реализации содержания процесса преподавания-обучения и оценивания, разработанных и применяемых с точки зрения нынешних актуальных концепций и специализированных исследований, определяемых куррикулярные типологии по учебным предметам, в зависимости от критерия применения куррикулума и в перспективе связей с оцениванием компетенции по географии, выстраиваемые в соответствии со следующими составляющими:

- ✓ Письменный/установленный куррикулум представлен пакетом школьных документов регламентирующего характера, специфичных какому-либо школьному предмету.
- ✓ Преподаваемый/ операциональный куррикулум представлен системой преподавательского опыта, предоставленного учителями ученикам в текущей куррикулярной деятельности.
- ✓ Выученный/реализованный/достигнутый куррикулум означает то что ученики приобрели, вследствие их участия в куррикулярной деятельности.
- ✓ Куррикулум оценивания, включает ту часть куррикулума, которая была оценена определенными стратегиями и тестами оценивания.

II. Письменный /установленный куррикулум

В 2017-2018 учебном году формат регламентирующих нормативных школьных документов, специфичных для предмета *географии* включает следующее:

- ✓ *Модернизированный куррикулум по географии для гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 331 от 12.05.2010;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по географии для лицейского образования*, утвержденный приказом МП №810 от 9.11.2010;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по географии для гимназического образования*, утвержденный приказом МП №597 от 30.06.2011;
- ✓ *Стандарты эффективности обучения географии гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 1001 от 23.12.2011.
- ✓ *Референциал по оцениванию по географии*, утвержденный Национальным Советом по Куррикулуму (Протокол №2 от 4 апреля 2014 г.).
- ✓ *Программа по бакалавру по Географии*, утвержденная приказом МП № 1137 от 27.11.2015
- ✓ *Учебный план на 2016-2017 учебный год*, утвержденный приказом МП № 180 от 29 марта 2017;
- ✓ *Концепция Национального Куррикулума*, утвержденный приказом МП № 432 от 29 мая 2017;

В соответствии с Учебным планом для гимназического и лицейского образования, в 2017-2018 году, *География* имеет статус обязательного учебного предмета из куррикулярной арии социо – гуманитарных наук из основных школьных предметов.

Оptionальные предметы, рекомендуемые МП, в соответствии с *Учебным планом на 2017-2018* направлены на углубление, расширение, интеграции и инноваций знаний учеников с точки зрения конкретных образовательных навыков через развитие специфических компетенции по ***Географии***.

Вертикальная структура куррикулума по географии

География, как учебный предмет имеет в настоящее время следующую вертикальную структуру:

V класс: Общая география

VI класс: География материков и океанов

VII класс: География материков и океанов

VIII класс: Физическая география Республики Молдова

IX класс: Экономическая и социальная география Республики Молдова

X класс: Общая физическая география

XI класс: Экономическая и социальная география мира

XII класс: География окружающей среды

В перспективе, эта вертикальная последовательность может видоизмениться под влиянием тенденций развития и пересмотра куррикулумов, таким образом, школьный предмет *география* станет индивидуализированным и заслуживающим доверия учебным предметом в системе общего образования.

II. Преподаваемый/операциональный куррикулум.

Образовательный процесс по учебному предмету *география* в 2017-2018 учебном году будет осуществляться в предусмотренном формате согласно Учебному плану:

- ✓ для гимназического цикла (V-IX классы) - 1 час в неделю (34 часа в год).

По решению учебного заведения в V классе предмет Науки, будет преподаваться в I семестре по 2 часа еженедельно, а предмет География - по 2 часа еженедельно в течение II семестра (аналогично предыдущему учебному году).

- ✓ для лицейского цикла (X-XI классы) - профили гуманитарный, реальный, искусство, технологический, спортивный - 2 часа в неделю (68 часов в год), в XII-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Для того чтобы обеспечить действенный и практический характер для Географии как школьного предмета, образовательный процесс будет ориентирован на соблюдение операционального куррикулума:

Общие аспекты	Специфические аспекты	Практические аспекты
Обеспечение интерактивного подхода в преподавание-оценивание, с учетом потребностей индивидуализации нагрузки для каждого ученика.	Проектирование деятельности начиная с гносеологического и отличительного характера школьного предмета;	Выполнение основных упражнений, проблемы, исследования, поездки, учебные экскурсии и т.д.
Размещение акцента не только на запоминании, но и на активном участии учеников на уроках географии	Соблюдение предложении куррикулярных содержания рекомендуемых по географии;	Толкование законов географической оболочки
Стимулирование работы в команде, духа соперничества и стимулирование творчества	Корреляция масштабов дидактического трансфера, через которого научные знания представляются как	Объяснение географических процессов и явлений

	изучаемые знания	
Освоение наглядных информации из разных информационных источниках;	Формулирование целей (компетенции и целеполаганий) по единицам учебы и темам;	Применение математических процессов и элементов для измерения расстояний, расчета плотности населения, естественного баланса и т.д.
Развитие критического мышления	Выявление факторов, которые способствуют дидактическому успеху и успех в школе.	Правильное использование источников информации (атласы, учебники, словари и др.).

Компонент практическая деятельность в *школьной географии* как определитель операционального куррикулума, имеет творческий характер и вносит свой вклад непосредственно в формирование и развитие компетенций участия в общественной жизни, применения функциональных знаний на практике, будучи реализованными в базовых упражнениях, заданиях, экспериментах, исследовательской деятельности, экскурсиях, учебных посещениях.

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

- ✓ соблюдение отведенного времени – минимум 45 минут, проведенных учащимися в классе, а не дома;
- ✓ соблюдение последовательности тем - начиная от полученных ранее учащимися знаний или тех, которые должны быть освоены во время проведения практической работы;
- ✓ обеспечение организации и проведения практической работы, направляя деятельность, предупреждая промахи или обращая внимание на неточности или допущенные ошибки учащимися;
- ✓ заблаговременное информирование учащихся с задачами работы, а также ее практическая значимость (применимость);
- ✓ разработка заданий, направленных на формирование, развитие практических навыков, отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
- ✓ применение дифференцированной работы для того чтобы привлекать в учебной деятельности всех учеников;
- ✓ соответствующий выбор компетенции и тип практической работы.

Н.В. Методологические и дидактические аспекты о типологии перечисленных практических работ, с примерами содержания могут быть найдены в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2014-2015 учебный год.*

Календарь образовательных мероприятий, проводимых учителем географии, и в этом году будет включать:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню окружающей среды, Дню Земли;
- ✓ участие, занятость учащихся/ учреждений в:

а) проектах, ставших традиционными в системе общего и среднего образования, таких как «Эко-школа» или «Био масса», которые имеют внешних научных координаторов и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;

б) проекты на темы, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия во взаимосвязи.

III. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса по предмету.

Во внимание образовательного сообщества учителей географии: в 2017-2018 учебном году рекомендуется:

- **Тема классного исследования:**

„Мониторинг успеваемости по Географии с точки зрения результатов обучения”

- **Предлагаемые области распространения дидактического и методического опыта** для районных методических комиссий и комиссий учебных заведений куррикулярной арии социально-гуманитарного образования:

- *Правильное использование ИКТ в формировании и оценивании специфических компетенций по географии;*

- *Стратегии оценивания компетенций по географии;*

- *Отражение и освоение темы исследования учителями в образовательной деятельности;*

Ответственные за учебный процесс по географии из Отраслевых органов в области образования органов местного публичного управления второго уровня будут соблюдать /обеспечивать тематический контекст в деятельности по контролю, инспектированию и методической помощи географического образования в подведомственных учебных заведениях.

III. 1. Предложения по дидактическому проектированию

Учебно-воспитательный процесс - комплексная, сознательная, систематическая и организованная деятельность, ориентированная на достижение конкретных целей и на приобретение компетенций.

В связи с этим **проектирование** организации этого процесса является предпосылкой и необходимым условием для реализации эффективного дидактического результата, предусматривает:

- ✓ знание содержания нормативных регламентирующих актов школы, конкретного учебного предмета;
- ✓ анализ компетенций, предусмотренных в изучении географии; анализ структуры, содержания и разграничения крупных единиц обучения, их последовательности;
- ✓ согласование содержания с другими образовательными учебными предметами и условия их реализации;
- ✓ установление темпов прохождения единиц содержания, в зависимости от предусмотренного количества часов; распределение ресурсов времени по видам деятельности;
- ✓ соответствие содержания *куррикулума Стандартам эффективного обучения географии;*
- ✓ распределение содержания *куррикулума* в соответствии с областями содержания: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно - следственные связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде;*
- ✓ выбор форм и методов организации процесса *преподавания-обучения - оценивания*, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение действующего курса ясным порядком реализации письменного *куррикулума*.

Дидактическое проектирование учебного предмета будет разработано на основе единиц обучения, предполагающих логичность, в соответствии с принципом преподавания на конкретной ступени обучения.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, будет сопровождаться ее проектом, который включает в себя уроки из этой единицы обучения, с указанием этапов формирования специфических компетенций посредством применения определенных приемов обучения. При разработке проектирования на основе единиц обучения рекомендуется структурировать в соответствии с развитием навыков критического мышления: Вызов – Осмысление - Рефлексия - Экстензия, или в упрощенной форме ERRE: Ознакомление - Структурирование - Применение. Важным является тот факт, что по мере прохождения этих

этапов, в ходе изучения единицы обучения, произойдет частичное формирование некоторых элементов компетенций. Дидактический проект, созданный на основе единицы обучения, предполагает, что к каждому уроку этой единицы обучения будет соответствовать один из указанных этапов, или же разрешается переход через все три этапа, на каждом уроке.

Планирование работы над проектом включает в себя заголовок и таблицу.

Для достижения планирования по единицам обучения, учитель выполнит несколько этапов:

- Заполнение титульной страницы
- Составление таблицы
- Отбор содержания - *Что будем делать?*
- Выявление специфических компетенций, - *С какой целью будем это делать?*
- Выбор учебных действий - *Как будем это делать?*
- Анализ ресурсов – *Чем это будем делать?*
- Определение инструментов оценивания – *Сколько было сделано?*

При разработке любой модели макропроектирования по *географии* необходимо учитывать следующие аспекты:

- адекватное соответствие ключевых компетенций /транс-дисциплинарные – специфических компетенций и суб-компетенций с предусмотренным содержанием;
- установление логики порядка и распределение по времени единиц содержания;
- создание системы комплексного оценивания.

Единые требования при разработке титульной страницы дидактического проектирования:

1. Наименование учебного заведения;
2. Имя и фамилия преподавателя;
3. Учебный год, класс;
4. Количество часов (на семестр, год);
5. Количество оценивании, практических работ (семестр, год);
6. Обсуждение на заседании методической комиссии (номер протокола);
7. Согласовано заместителем директора;
8. Утверждено директором учебного заведения.

III.2. Методические рекомендации для процесса преподавания – обучения

Наряду с традиционными подходами, современная география развивалась, особенно в последние десятилетия, с точки зрения использования современных методов, которые намного превысили подходы до сих пор (компьютерные программы, спутниковые изображения, обработка данных с использованием географических информационных систем (ГИС)).

В целях организации современного обучения в *школьной географии* рекомендуется освоение и использование учителями *информационных технологий и массовых коммуникаций (ИКТ)* и *реализации практических работ*.

Н.В. Методологические и дидактические вопросы в связи с использованием ИКТ на уроках географии, находятся в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету География в 2015-2016 учебном году*.

Стратегии формирования компетенции по предмету должно быть соответственно выбраны. Методологические и дидактические вопросы в связи с этим вопросом находятся в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по учебному предмету География в 2016-2017 учебном году*.

Учитель географии должен понимать, что он имеет несколько ролей в процессе преподавания-обучения и оценивания: передатчик знаний, гид, консультант, соавтор или получатель информации от учеников. Как учитель, он должен реализовать дидактические деятельности, которые способствуют развитию сознательного и активного обучения с использованием новых средств информационных технологий. В этом контексте, Интернет может быть использован в качестве образовательного ресурса. Взяв в качестве примера, тему исследования: *Использование и освоение Интернета в образовательном процессе по Географии* или *Надлежащее использование ИКТ в формирование и оценивание специфических компетенции по географии*, рекомендуем следующие аспекты, которые могут быть оценены:

Цель исследования заключается в освещении значения ИКТ в процессе формирования и оценивания компетентностей и в качестве образовательного ресурса по географии.

Цели: - развитие возможностей обучения для учеников, на основе дидактических стратегии, которые интегрируют технологий;

- оптимизация образовательного процесса по географии, через применение ИКТ в процессе личностного преподавания-обучения и оценивания учеников;

- использование ИКТ для развития способностей критического мышления учеников на уроках географии;

- реализация ИКТ в системе школьного образования и мониторинг эффективности этих реализации на учеников на уроках географии.

Методы исследования: наблюдение, автонаблюдение, анализ портфолио и других продуктов деятельности учеников, метод исследования куррикулярных документов и других школьных документов, метод тестирования и других работ письменного оценивания, социо-метрические методы, метод тематического исследования и др.

В формирование компетентностей по географии, Интернет и ИКТ могут предоставить ряд услуг, таких как:

- **Групповые формы деятельности**, реализованные через Интернет. Эта форма деятельности может реализоваться между школами партнерами. Совместные рабочие группы реализовывают конечный продукт через Интернет, потом каждый ученик из группы представляет конечный продукт в своей школе, для того чтобы собрать впечатления и предложения, которые, потом будут представлены партнёрам по работе. Другой вариант состоит в том чтобы рабочие группы представляли конечный продукт в мероприятиях проводимых совместно с школами партнерами; пример таких мероприятия могут быть: образовательные проекты, находящихся на **платформе** – www.etwinning.net. Проекты для eTwinning сделаны, как правило, между двумя школами, но могут быть вовлечены и несколько школ. Это могут быть проекты по школьным предметам или трансдисциплинарные, где могут быть представлены проекты по обычаям каждой страны-партнера, роли и ответственности учеников в школах партнеров, или формы организации учеников – например, Консилиум учеников, ученики, сделав презентации Powerpoint, фотографии, принимая интервью или обменяются впечатлениями через e-mail с коллегами из „школы близнеца” (школа партнер). Другие проекты могут решать экологические проблемы (например, в какой среде мы хотим жить, как нам помогает природа и как мы помогаем ей, каковы главные источники загрязнения и др.), питание (например, fast-food, чипсы и др.), или непосредственно из *Географии* – место где мы живем, элементы географии окружающей среды, элементы экономической географии и т.д. (презентация с использованием новых технологий - фотографии, РРТ, короткометражки). *Кросс-куррикулярные темы*, например, обычаи, история и меж культурность, персоналии (Д. Кантемир, Н. Милеску-Спэтару), Европейский Союз – учреждения, роли, последствия для повседневной жизни и т.д., образы жизни, легенды и т.д.

В галереи проектов [etwinning.net](http://www.etwinning.net) доступных на сайте можно найти примеры проектов по предметам или темам на разных языках из разных стран по адресу:

<http://www.etwinning.net/en/pub/inspiration/gallery.cfm>.

Также на сайте вы можете найти модели проектов (ready-made kits), которые можно использовать в качестве вдохновения, и можно адаптировать к специфику конкретной школы, интересам учеников и по техническим возможностям школы. Они особенно полезны в VII, IX классах и

лицейскими по отношению к тематическому содержанию, связанному с населением, социальной, общественной и культурной средой, сохранению окружающей среды.

Другие специализированные программы и образовательные платформы:

www.learningapps.org, <https://trello.com/>, <https://moodle.com/>, <http://www.intuitext.ro/>, <https://academy.oracle.com/> и др.

Специфические компетентности: все специфические компетентности из куррикулума по географии.

- **Составление отчетов, проектов, эссе, используя информацию из Интернета:** учитель дает адрес веб-сайта и просит учеников разработать отчет основанный на читаемом материале, соблюдая определенные требования. Альтернатива дать тему, ученики ищут информацию в Интернете по данной теме, а затем составляют отчет, проект или эссе.

Специфические компетенции: Требование географического научного подхода; Разработка некоторых документов с географическим характером (схемы, карты, профили, диаграммы); Интерпретирование некоторых географических документов (научные тексты, карты, диаграммы, изображения, фотографии и др.); Комплексная характеристика некоторых объектов, процессов, географических явления – лицейский уровень.

- **Анимации и моделирования, доступные в Workshop Web 2.0** - <http://webpedagogy.blogspot.md/> - могут быть использованы на уроках Географии в V и X-ом классах, все единицы обучения.

Специфические компетенции: объяснение явлений и процессов специфичных для одной среды на локальном, региональном и глобальном уровне; Идентификация отношений между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения в связи с природой на основе причинно-следственных отношений – V-й и X-й классы. Единицы обучения: Вселенная, Земля - космическое тело, Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Биосфера, Педосфера.

- Видео, загруженное из канала Youtube и других специализированных сайтов - которые могут быть использованы во всех классах. В XI-ом классе, на единице обучения «Население», могут быть использованы ряд примеров видео и интерактивных материалов, которые находятся на сайте про население Мира *Population Reference Bureau* – www.prb.org.

<http://www.prb.org/Publications/Datasheets/2015/2015-world-population-data-sheet/world-map.aspx#map/world/population/2015>

<http://www.prb.org/Publications/Datasheets/2015/2015-world-population-data-sheet/world-map.aspx#map/world/population/pop65>

Специфические компетенции: Правильное использование географических терминов, географических собственных имен, на иностранных языках; Объяснение географических материалов, решать проблему географического содержания; Составление прогноза о развитии географического процесса, явления. – XI-й класс.

Мультфильмы, продолжительностью 6-7 минут, которые могут быть использованы на этапе урока Вызов, в гимназийских классах. Ниже приведены несколько эпизодов мультфильма которые могут быть использованы в V-VII-ом классах.

<https://www.youtube.com/watch?v=CUZPRxhqJUI> (Приключения Адибу): Что такое ледник; Что такое Иглу; Что такое озеро; Что такое снег; Как рождаются облака; Как сформируется лед; Что такое дождь; Что такое шторм; Что такое торнадо.

Специфические компетенции: объяснение явлений и процессов специфичных для одной среды на локальном, региональном и глобальном уровне; Идентификация отношений между компонентами, явлениями и природными процессами. Формирование поведения в связи с природой на основе причинно-следственных отношений – V-й класс.

- **Игры для локализации географических объектов на карте** - включает в себя развлекательный характер. Преимущество электронных игр является в их привлекательностью, они дают дополнительные возможности для накопления знаний и навыков, иногда бессознательно. *Примеры:*

http://www.profudegeogra.eu/joc_de_geografie/joc-de-localizare/europa-2/joc-de-identificare-rauri-europa/ , <http://poki.ro/geografie>

Применение этих игр было бы полезнее в V-ом, VI-ом и VII-ом классах для изучения географической номенклатуры.

Специфические компетенции: Сопоставление географического содержания на картографическую и графическую базу. Чтение и интерпретация географической карты; Доступ к информации географически через электронные услуги - V, VI, VII классы.

- **Ресурсы вида wiki:** представлены коллекциями страниц Web, позволяющей каждому свободный доступ, чтобы добавить или изменить содержание, используя упрощенный язык в разметках – Wikipedia, Wiktionary, Wikibooks, Wikimedia, Wikinews ș.a. *Тематическое содержания: по всем классам, для понимания географических концептов и понятий, биографии персоналии и по другим вопросам.*

- **Блоги и микроблоги.** Блог это веб-сайт, как правило, поддерживаемый одним человеком, организацией или других учреждений, таких как образовательные, содержащие материалы и замечания. Записи являются описаниями событий, включая, в том числе тексты и другие

материалов, таких как фотографии и видео. Могут функционировать как ежедневники определенных событий, которые происходят в школах, где те, которые участвуют в учебном процессе могут записывать впечатления, трудности. Они могут быть реализованы с точки зрения творчества, где желающие практикуют свое воображение и творческие способности.

Примеры географических блогах:

<http://geodidactic.blogspot.md/>

<http://www.profudegeogra.eu/>

<http://didacticus10.blogspot.md/search/label/ISTORIE%2FGEOGRAFIE>

- **Социальные сети (social networks)**. Это программное обеспечение для создания онлайн-социальных сетей для сообществ, которые имеют общую веб-деятельность или заинтересованы в эксплуатации интересов и деятельность других людей. Группы на Facebook: *Platforme educaționale online pentru cadrele didactice din Republica Moldova; Geografi și profesori; Știri pozitive în educație; UpGrade în Educație*. **Тематическое содержание:** усвоение учителями некоторых стратегии и методов обучения, а также некоторых образовательных платформ, которые могут применяться на уроках географии.

Эти инструменты имеют очень важную роль для учителей, они дают возможность: координировать конференцию, проект, создание презентаций, управления документами одного класса, создать пространство для дискуссий и обсуждения для членов класса или для сбора данных.

3. **Методы проверки и оценивания знаний** - могут быть реализованы с помощью тестов. Часто они развивают творческие способности и консолидируют доверие оцениваемого контингента, оцененный в объективном суждении. Оценивание с помощью компьютера считается объективнее, прозрачнее и исключает возникновение подозрений в отношении учитель-ученик в правильность оценки. Программа **Wondershare Quiz Creator** имеет удобный интерфейс, который позволяет создание оценочных тестов с использованием нескольких типов элементов тестов: правильно/ложь, один правильный ответ, несколько правильных ответов, соответствующие понятия, порядок шагов, заполнение ответа, нажатие на изображение (горячая точка). Программа позволяет прикрепить файл изображения или клип аудио / видео на каждый вопрос. Нажимание элементов типа карты позволяют отобразить изображение и настроить области изображения, соответствующим правильному ответу. Программа Wondershare Quiz Creator очень гибкая в наборе вариантов дизайна, шрифта, стиля и цвета текста, которыми

написаны вопросы. Он может определить количество баллов, которые начисляются за каждый вопрос (это помогает установить общий счет), или можно представить некоторое время ожидания, для ожидания ответа (тест с ограниченным временем решения). Можно выбрать и рандомизацию, чтоб элементы теста были отправлены в случайном порядке. Обеспечивается обратная связь на каждый вопрос, ответы засчитываются (есть возможность для зачисления максимального числа попыток) и опубликованию общего балла. Также в конце теста отображается таблица, содержащая все ответы пользователя (отмеченными зеленым или красным цветом), и каким был правильный ответ.

Программа **Question Writer** имеет аналогичные функции, того что касается видов тестов. Разрешает вложения файлов медиа к вопросам, получение обратной связи. Тест может быть опубликованным в Интернете или может быть сохраненным в виде текстового файла, CSV (таблицы), формат PDF SCORM и конечно конкретной программы.

QuizMaker очень простое приложение, которое позволяет разрабатывать тесты оценивания, работая онлайн. Можно использовать один тип теста – один правильный ответ из нескольких. Пользователь предоставляет вопрос, варианты ответа и обратную связь для каждого вопроса. Приложение будет генерировать тест, код HTML которого можно скопировать из одного окна в другое. Программа также создает текстовый файл (ASCII), содержащий текст вопросов и ответов, разделенный символом #. Таким образом, мы можем импортировать вопросы и ответы на них, из других текстовых файлов созданных ранее.

Программное обеспечение **HotPotatoes** является бесплатным, и принадлежит к сообществу Университета Виктории, Канада. Она включает в себя шесть приложений, которые позволяют создание интерактивных тестов и других видов упражнений. Продукты могут быть сохранены в различных форматах: страница веб, пакет zip, пакет SCORM.

IV. Оцениваемый куррикулум

С точки зрения анализа взаимосвязи куррикулум - оценивание, можно считать, что процесс оценивания основывается на совокупности **принципов оценивания**, таких как:

- ✓ принцип оценивания сложности и доступности куррикулума по дисциплине;
- ✓ принцип оценивания согласованности между компетенциями - ключевыми и специфическими конкретного учебного предмета;
- ✓ принцип оценивания согласованности рекомендаций в отношении содержания куррикулума и педагогических стратегий.

Технология оценивания на уроках географии должна соблюдать, полностью или по крайней мере частично, отношение:

- ✓ *компетенция – стандарт, который будет оцениваться;*
- ✓ *цель оценивания – матрица спецификаций;*
- ✓ *форма оценивания – тест и задания;*
- ✓ *аналитический барем оценивания – шкала оценивания;*
- ✓ *подсчёт баллов – преобразования баллов в оценку.*

В настоящее время регистрируется стремление к комплексной оценивании, проведенной с помощью комплексной методологии и различных инструментов оценивания. Преподаватели используют на уроках различные методы оценивания, регистрируясь все больше взаимодополняемость традиционных методов оценивания (устные оценивания, письменные оценивания, практические тесты и т.д.) с новыми, современными (портфолио, проект, обследования, самооценка и т.д.), которые представляют альтернативы в текущем образовательном контексте.

Оценивание результатов обучения по географии, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и субкомпетенций по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ ***первоначальное оценивание*** (обязательное для каждого класса в начале I семестра и в V классе, когда начинается курс);
- ✓ ***текущее / формативное оценивание*** с использованием презентаций, плакатов, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др.;
- ✓ ***итоговое оценивание*** в завершении каждой единицы обучения. Количество обязательных суммативных оцениваний в учебном году составляет **4 для гимназического уровня и 6 для лицейского.**

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения и Референциала оценивания*, позволяющих определить успехи, достигнутые в изучении, освоении и интерпретации географических явлений по областям: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно-*

следственной связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде.

Для лицейского звена семестровые тесты по географии устанавливаются ежегодно согласно приказу Министерства Просвещения, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

- матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
- целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/субкомпетенциями),
- тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
- шкалы коррекции для каждого варианта теста,
- схемы конвертирования баллов в оценки составляется лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Оценивание на основе компетенций по *географии* предполагает соблюдение:

- **этапов проектирования и разработки** теста для оценивания компетенций, а именно: установление специфических компетенций/субкомпетенций, которые должны быть оценены, разработка целей оценивания, связанных в соответствии с оцениваемыми субкомпетенциями; выбор типов заданий в соответствии с изученным содержанием; разработка барема проверки.
- **дидактических аспектов этого процесса, а именно:**

1) *Оценивание накопленных знаний* - для того, чтобы иметь определенную компетенцию, ученик должен иметь интегрированные знания хорошего качества (основательными и структурированными). Декларативные знания, на основе собственных накопленных знаний, могут быть оценены с помощью различных техник и методов оценивания. Оценка этих знаний является более точной.

2) *Оценивание способностей применения знаний*. Накопленные знания важны для интеллектуального развития ученика и для использования в практической деятельности, в решении проблемных ситуаций, в приобретение других знаний. Методы и приемы оценивания этих знаний, предусматривают на два аспекта: оценивание процесса (выполненного действия) и оценка продукта (результата). *Оценивание процесса применения знаний* основывается на презумпции, что в условиях, когда используется определенный способ работы, эффективность которого проверяется, достигается ожидаемый результат. *Оценивание продукта (результата)* предполагает установление показателей, связанных с характеристиками, которые должны

соответствовать получаемому продукту, чтобы быть оцененными, в соответствии с намеченной целью. Оценивание продукта не исключает оценивание процесса. В процессе обучения, важно оценить как процесс, так и продукт, поэтому необходимо освоить техники работы, с помощью которых достигается желаемый результат.

3) *Оценивание интеллектуальных способностей* коррелируется с формативными целями. Объектом оценивания являются способности: наблюдать, анализировать, формулировать гипотезы, интерпретировать, решать проблемы, аргументировать и т.д. Оценивание способностей сложный процесс.

4) *Оценивание личностных качеств, отношений, поведения.* Личностные качества являются, как условиями, так и результатом воспитательного воздействия.

На основании того, что функция оценивания, с основным компонентом **оценка**, имеет большой вес в образовании, но очень сложно объективно реализуется, т.к. оценивание компетенций является наиболее сложной частью модернизированного куррикулума. Оценкой учитель выявляет уровень подготовки каждого ученика, санкционирует и меньше оценивает компетенцию и с этой целью предлагаются дескрипторы приблизительного уровня по географии.

Дескрипторы уровня - География

Оценка 1: ученик *обманным путем* получает результат, нарушая установленные правила, принудительно или нечестно – уклоняясь, приводя в негодность или уничтожая имущество (тетрадь или тест оценивания).

Оценка 2: ученик *отказывается* от любого участия в реализации данного результата.

Оценка 3: ученик участвует в реализации результата по настоянию учителя, пытается предлагать некоторые ответы, но не прилагает видимых усилий, чтобы получить уместный, полный и точный результат. Ответы на вопросы учителя случайные. В случае письменной работы, представленной учеником, в которой ничего не написано, кроме элементов идентификации (имя, фамилия) и вопросы.

Оценка 4: ученик участвует, прилагает усилия, но результат не соответствует требованиям. Ученик путается и не находит логической связи между требованиями к результату (например, вопросы учителя) и реализованными результатами (например, ответы на вопросы). Не знает порядка работы с картой.

Оценка 5: ученик прилагает усилия, результат соответствует требованиям, но неправильный и непоследовательный, или с попытками применения картографических материалов.

Оценка 6: результат ученика частично правильный (неверные элементы преобладают), частично последовательный, представляет географические объекты и явления без адекватного применения картографических материалов.

Оценка 7: результат ученика частично правильный (правильные элементы преобладают над неверными), частичное применение картографических материалов.

Оценка 8: результат ученика частично правильный (правильные элементы преобладают) и / или последовательный, частичный или общий, но неполный, небольшие неточности при использовании картографических материалов.

Оценка 9: результат ученика правильный, последовательный и полный, но с помощью учителя. Помощь со стороны учителя может быть, например, в виде вспомогательных вопросов (в письменных или устных ответах), в виде возврата работы с комментариями для дополнения (в письменной или иной форме), с полным нормативным использованием картографических материалов.

Оценка 10: результат ученика правильный, полный и достигнут без помощи со стороны учителя и максимально правильное использование картографических материалов.

V. Дидактическое обеспечение

В 2017-2018 учебном году в целях осуществления образовательного процесса по географии, остаются в силе дидактические источники, подробно перечисленные в *Методических рекомендациях по организации учебного процесса по географии на 2013-2014 и 2016-2017 учебных года* с соответствующими дополнениями школьных учебниках (пересмотренных и переизданных): учебник географии для VI-го класса, Кишинев, издательство ARC, 2017.

*Корина Лунгу, старший консультант Министерства Образования,
высшая дидактическая степень*

*Елена Сокиркэ, док., Тираспольский Государственный университет,
Географический факультет*

*Елена Берегой, директор, Теоретический Лицей «Михаил Когэлничану»,
высшая дидактическая степень.*