

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

### I. Вступление

Древняя наука, о человеке и природе, *География* в стремлении объяснить вопросы об окружающей среде, завоевала значимое место среди областей знаний. В то же время, *География*, при своём практическом подходе, становится полезным инструментом для общества (прогнозирование и управление погодными явлениями, наводнениями, оползнями, планирование, и не в последнюю очередь предмет школьного обучения и т.д.).

*Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету География в 2016-2017 учебном году*, представляют совокупность обновленных методологических указаний об реализации образовательного процесса, разработанных и применяемых с точки зрения нынешних актуальных концепций и специализированных исследований, определяемых куррикулярные типологии по учебным предметам, в зависимости от критерия применения куррикулума и в перспективе связей с оцениванием, выстраивая в соответствии со следующими составляющими:

- ✓ Письменным / установленным куррикулумом;
- ✓ Преподаваемым/ операциональным куррикулумом;
- ✓ Выученным/реализованным/достигнутым куррикулумом;
- ✓ Куррикулумом оценивания.

### II. Письменный /установленный куррикулум

В 2016-2017 учебном году список регламентирующих нормативных школьных документов, специфичных для предмета *Географии* включает следующее:

- ✓ *Модернизированный куррикулум по географии для гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 331 от 12.05.2010;
- ✓ *Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования в 2016-2017 учебный год*, утвержденный приказом МП № 242 от 25 марта 2016;
- ✓ *Стандарты эффективности обучения географии гимназического и лицейского образования*, утвержденный приказом МП № 1001 от 23.12.2011.
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по географии для гимназического образования*, утвержденный приказом МП №597 от 30.06.2011;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по географии для лицейского образования*, утвержденный приказом МП №810 от 9.11.2010;
- ✓ *Гид по разработке и реализации Индивидуального плана Образования*, утвержденный приказом МП № 952 от 06.12.2011.
- ✓ *Референциал по оцениванию по географии*, утвержденный Национальным Советом по Куррикулуму (Протокол №2 от 4 апреля 2014 г.).

В соответствии с *Учебным планом для гимназического и лицейского образования в 2016-2017 году*, *География* имеет статус обязательного учебного предмета из куррикулярной арии социо-гуманитарных наук.

Учебные предметы по выбору, которые дополняют специфические компетенции учебного предмета *География*, будут выбраны из ориентационного списка, предложенного Министерством Просвещения, в соответствии с *Учебным планом для начального, гимназического и лицейского*

образования в 2016-2017. Этот список может быть дополнен при соблюдении существующей методологии, указанной в Учебном плане.

Часы по выбору не могут быть использованы для расширения обязательных дисциплин.

### **Вертикальная структура куррикулума по географии**

География, как учебный предмет имеет в настоящее время следующую вертикальную структуру:

V класс: Общая география

VI класс: География материков и океанов

VII класс: География материков и океанов

VIII класс: Физическая география Республики Молдова

IX класс: Экономическая и социальная география Республики Молдова

X класс: Общая физическая география

XI класс: Экономическая и социальная география мира

XII класс: География окружающей среды

В перспективе, эта вертикальная последовательность может видоизмениться под влиянием тенденций развития и пересмотра куррикулов, таким образом, школьный предмет **География** станет индивидуализированным и заслуживающим доверия учебным предметом в системе общего образования.

### **II. Преподаваемый/операциональный куррикулум.**

Образовательный процесс по учебному предмету **география** в 2016-2017 учебном году будет осуществляться в предусмотренном формате согласно Учебному плану:

✓ для гимназического цикла (V- IX классы) -1 час в неделю (34 часа в год).

**По решению учебного заведения в V классе предмет *Познание мира*, будет преподаваться в I семестре по 2 часа еженедельно, а предмет *География* - по 2 часа еженедельно в течение II семестра** (аналогично предыдущему учебному году).

✓ для лицейского цикла (X – XI классы) - 2 часа в неделю (68 часов в год), в XII-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год).

Инновационные возможности **Географии** в контексте сегодняшнего образовательного процесса будут направлены на преобразование школьной географии из учебного предмета, преимущественно энциклопедического и описательного характера, в дисциплину функциональную, прикладную и полезную в повседневной деятельности.

В этом смысле учитель географии сосредоточит свои профессиональные навыки на:

Для того, чтобы обеспечить функциональный и применимый характер школьной географии учебный процесс будет ориентирован на соблюдение соотношении следующих аспектов учебного процесса:

<b>Общие аспекты</b>	<b>Специфические аспекты</b>	<b>Практические аспекты</b>
Обеспечение интерактивного подхода к процессу обучения и оценивания, адаптированного к потребностям индивидуализации заданий для каждого учащегося.	Структурирование процесса обучения, исходя из эпистемологический и отличительный характер учебного предмета.	Развитие базовых упражнений, заданий, экспериментах, исследовательской деятельности, экскурсиях, ознакомительных поездок.
Перенесение	Соблюдение особенностей	Интерпретация

преимущественных акцентов образовательного процесса не только на запоминание, но и на активное вовлечение учащихся в выполнении заданий.	рекомендуемых содержаний куррикулума по географии.	закономерностей географической оболочки.
Поощрение работы в команде, конкуренции и стимулирование творческого подхода.	Соответствие содержания дидактической передачи, с помощью которого научные знания становятся знаниями обучения, так как <i>научные знания, получаемые в результате исследований, преобразуются в знания обучения, используемые в классе.</i>	Объяснение географических процессов и явлений.
Использование информации базовых данных из различных информационных источников.	Формулировка конечных целей (предусмотренные компетенции и образовательные цели) по единицам обучения или темам;	Применение процессов и математических элементов в измерении расстояний, расчета плотности населения, естественного баланса и т.д. ,
Развитие критического мышления.	Выявление факторов, способствующих дидактическим достижениям и школьным успехам..	Правильное использование источников информации (атласов, учебников словарей и т.д.).

Практическая деятельность в *школьной географии* как определитель операционального куррикулума, имеет творческий характер и вносит свой вклад непосредственно в формирование и развитие компетенций участия в общественной жизни, применения функциональных знаний на практике.

Дидактический менеджмент практических работ со стороны учителя предполагает:

- ✓ соблюдение отведенного времени – минимум 45 минут, проведенных учащимися в классе, а не дома;
- ✓ соблюдение последовательности тем - начиная от полученных ранее учащимися знаний или тех, которые ими должны быть освоены во время проведения практической работы;
- ✓ обеспечение организации и проведения практической работы, направляя деятельность, предупреждая промахи или обращая внимание на неточности или допущенные ошибки учащимися;
- ✓ заблаговременное информирование учащихся с задачами работы, а также ее практическая значимость (применимость);
- ✓ разработка заданий, направленных на формирование, развитие практических навыков, отношений в соответствии с требованиями куррикулума;
- ✓ включение в работу дифференцированных заданий для участия в деятельности всех учащихся;
- ✓ оценивание и оценка результатов практических работ.

В зависимости от соответствующей компетенции выделяются следующие типы практических работ:

- ✓ **Практические работы, предназначенные для освоения методов, приемов, умений и навыков.**

Примеры: VI класс, практическая работа № 1, *Определение географических координат, с использованием градусной сетки карты.*

X класс; практическая работа № 2, *Определение времени на земном шаре, с помощью градусной сетки/ карты часовых поясов.*

- ✓ **Практические работы по закреплению и применении знаний.**

Примеры: XI класс, практическая работа № 2- *Сравнительная экономико-географическая характеристика Италии и Норвегии, по алгоритму.*

- ✓ **Практические работы с целью оценивания знаний, умений и навыков.**

Примеры: X класс, практическая работа № 2. Описание климатических поясов на основе климатических карт и климатограмм,

- ✓ **Практическая работа по проектированию и исследовании.**

**Н.В.** Методологические и дидактические аспекты о типологии перечисленных практических работ, с примерами содержания могут быть найдены в *Методических рекомендациях по организации образовательного процесса по географии, на 2014-2015 учебный год.*

### **III. Дидактические рекомендации и менеджмент учебного процесса.**

**Тема классного исследования,** предлагаемая образовательному сообществу учителей географии в 2016-2017 учебном году:

- ✓ ***"Анализ школьного прогресса в соответствии с конечных учебных целей школьной географии"***.

Предлагаемые **области распространения дидактического и методического опыта** для методических комиссий курикулярной области социально-гуманитарных наук на уровне района и учебного заведения:

- ✓ *Использование ИКТ в формировании и оценивании специфических компетенций по географии;*
- ✓ *Стратегии оценивания компетенций по географии;*

Ответственные за учебный процесс по *географии* из Отраслевых органов в области образования местного публичного управления будут соблюдать, и обеспечивать соблюдение данного тематического контекста в организации деятельности по инспектированию и методической работы.

Календарь образовательных мероприятий, проводимых учителями географии, и в этом году будет включать:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных *Дню окружающей среды, Дню Земли;*
- ✓ участие, занятость учащихся/ учреждений в

а) проектах, ставших традиционными как «*Эко-школа*» или «*Био масса*», которые имеют внешних научных координаторов и предполагают реализацию деятельности по сбору различных материалов, энергосбережения и охраны ресурсов окружающей среды;

б) проектах на темы, касающиеся элементов местного уровня, таких как «География своего населённого пункта», что способствует стимулированию восприятия географии местного уровня и своего населенного пункта/ микрорайона в рамках района/ муниципия во взаимосвязи.

### III. 1. Предложения по дидактическому проектированию

Учебно-воспитательный процесс - комплексная, сознательная, систематическая и организованная деятельность, ориентированная на достижение конкретных целей и на приобретение компетенций.

В связи с этим **проектирование** организации этого процесса является предпосылкой и необходимым условием для реализации эффективного дидактического результата, предусматривает:

- ✓ знание содержания нормативных регламентирующих актов школы, конкретного учебного предмета;
- ✓ анализ компетенций, предусмотренных в изучении географии; анализ структуры, содержания и разграничения крупных единиц обучения, их последовательности;
- ✓ согласование содержания с другими образовательными учебными предметами и условия их реализации;
- ✓ установление темпов прохождения единиц содержания, в зависимости от предусмотренного количества часов; распределение ресурсов времени по видам деятельности;
- ✓ соответствие содержания *куррикулума Стандартам эффективного обучения географии;*
- ✓ распределение содержания *куррикулума* в соответствии с областями содержания: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно - следственные связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде;*
- ✓ выбор форм и методов организации процесса *преподавания-обучения - оценивания*, исходя из рекомендаций современной дидактики;
- ✓ обеспечение действующего курса ясным порядком реализации письменного *куррикулума*.

Дидактическое проектирование учебного предмета будет разработано на основе единиц обучения, предполагающих логичность, в соответствии с принципом преподавания на конкретной ступени обучения.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, будет сопровождаться ее проектом, который включает в себя уроки из этой единицы обучения, с указанием этапов формирования специфических компетенций посредством применения определенных приемов обучения. При разработке проектирования на основе единиц обучения рекомендуется структурировать в соответствии с развитием навыков критического мышления: Вызов – Осмысление - Рефлексия - Экстензия, или в упрощенной форме ERRE: Ознакомление - Структурирование - Применение. Важным является тот факт, что по мере прохождения этих этапов, в ходе изучения единицы обучения, произойдет частичное формирование некоторых элементов компетенций. Дидактический проект, созданный на основе единицы обучения, предполагает, что к каждому уроку этой единицы обучения будет соответствовать один из указанных этапов, или же разрешается переход через все три этапа, на каждом уроке.

Планирование работы над проектом включает в себя заголовки и таблицу.

Для достижения планирования по единицам обучения, учитель выполнит несколько этапов:

- Заполнение титульной страницы
- Составление таблицы

- Отбор содержания - *Что будем делать?*
- Выявление специфических компетенций, - *С какой целью будем это делать?*
- Выбор учебных действий - *Как будем это делать?*
- Анализ ресурсов – *Чем это будем делать?*
- Определение инструментов оценивания – *Сколько было сделано?*

При разработке любой модели макропроектирования по *географии* необходимо учитывать следующие аспекты:

- адекватное соответствие ключевых компетенций /транс-предметных – специфических компетенций и суб-компетенций с предусмотренным содержанием;
- установление логики порядка и распределение по времени единиц содержания;
- создание системы комплексного оценивания.

Единые требования при разработке титульной страницы дидактического проектирования:

1. Наименование учебного заведения;
2. Имя и фамилия преподавателя;
3. Учебный год;
4. Класс;
5. Количество часов (на семестр, год);
6. Количество контрольных и практических работ (в семестр, год);
7. Обсуждение на заседании методической комиссии (номер протокола);
8. Согласовано заместителем директора;
9. Утверждено директором учебного заведения.

### **III.2. Методические рекомендации для процесса преподавания – обучения**

Наряду с традиционными подходами, современная география развивалась, особенно в последние десятилетия, с точки зрения использования современных методов, которые намного превысили подходы до сих пор (компьютерные программы, спутниковые изображения, обработка данных с использованием географических информационных систем (ГИС)).

В целях организации современного обучения в *школьной географии* рекомендуется освоение и использование учителями *информационных технологий и массовых коммуникаций (ИКТ) и реализации практических работ.*

География, как учебный предмет может внести особый вклад в формирование цифровых компетенций учащихся, поскольку информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют осуществлять доступ и использование учащимися и учителями содержания географического характера.

Использование информационных ресурсов на уроке географии может осуществляться на всех этапах урока, от *вызова*, до *расширения* и выполнения домашних заданий и на всех типах уроков, разнообразных стратегий, в зависимости от времени, целей урока и стиля учителя.

**Н.В.** Методологические и дидактические вопросы в связи с использованием ИКТ на уроках географии, находятся в *Методических рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету География в 2015-2016 учебном году.*

Стратегии по формирования компетенций по предмету требуют со стороны учителя их знания и правильный выбор/ применения, исходя из предложенных ниже рекомендаций:

Стратегии сосредоточены на деятельность преподавателя	Словесные и объяснительные стратегии Словесные и дискуссионные стратегии Словесные и демонстративные стратегии Предписывающие (алгоритмные) стратегии
---	--

Стратегии сосредоточены на учебную деятельность и взаимодействия преподаватель - ученик	Исследовательские и поисковые стратегии Стратегии основанные на эксплуатации учебника Стратегии основанные на эксплуатации разных средств обучения Стратегии основанные на проблемный подход в обучении географии Стратегии основанные на использование моделей Стратегии основанные на практическую деятельность Стратегии основанные на реализации проектов
Стратегии основанные на информационных технологий и массовых коммуникаций (ИКТ)	Стратегии основанные на <i>информационных технологий и массовых коммуникаций (ИКТ)</i> - Смешанные стратегии - Интегрирование стратегии: целостная стратегия - Стратегии оценивания

Эти стратегии достаточно хорошо иллюстрируют их содержание, предполагаемое от их названия. Они не дают доминирующую ноту преобладающему методу (как это кажется на первый взгляд), но показывают только основной характер общего подхода к географии. В то же время, они имеют смысл в условиях, которые принимают во внимание элемент времени.

Если стратегии оценивания выбираются правильно, то они имеют значимость, но они выбираются очень трудно. Эти стратегии представляют применение требования проектирования стратегии на проектирование инструментов оценивания и их типов. В принципе, существуют следующие стратегии оценивания:

**а) Стратегия формативного (непрерывного) оценивания:** исходя из учебного плана (куррикулума) или из критериев по предоставления оценок; включает в себя набор последовательных тестов, обязательных после каждой единицы обучения и опциональной. Эта модель может быть применена и для программы по подготовке экзамена на БАК, в то время как последовательные тесты применяются непрерывно; разница между оценивания исходя из куррикулума и оценивания исходя из программы для экзамена исходит от различия между компетенциями из куррикулума и из программы для подготовки к экзамену. Оба они могут быть коррелированы между собой через компетенции оценивания. Модель этой стратегии показана в таблице, где включены этапы обучения и тесты для них; в случае критериев оценивания, они заменяют цели учебного плана и оценивания;

**б) Стратегия итогового оценивания:** имеет все характеристики оценивания экзаменационных ситуаций; часто, однако, после непрерывного оценивания, можно провести итоговое оценивание, путем интегрированных тестов. В случае экзаменов, тесты имеют интегративный характер, но имеют определенную избирательность; итоговое оценивание должно учитывать определенное соотношение между видами заданиями, изученному содержанию (основные разделы).

**в) Стратегия целостного оценивания:** это стратегия относится к оцениванию некоторых единиц обучения после образовательного процесса целостного характера, векторизованном подобной стратегий. Теоретические и практические разработки такой стратегии остаются как необходимость для следующего промежутка времени.

*Примеры:*

В таблице приведены некоторые примеры реализации некоторых стратегии обучения, по крайней мере на формальном уровне, от двух единиц содержания из Географии окружающей среды, XII-й класс.

Содержание	Специфические компетенции	Деятельность учителя и	Средства обучения	Оценивание
------------	---------------------------	------------------------	-------------------	------------

		<b>учащихся</b>		
Геосистема и социосистема. Особенности и функции	Комплексная характеристика некоторых географических объектов, процессов и феноменов.	- объяснение - анализ некоторых карт, фотографии	фотографии -карты - модели - учебник	Промежуточный тест
Природные и антропогенные стихийные бедствия. Их влияние на окружающую среду.	Проявление критического и конструктивного поведения к проблемам окружающей среды и общества.	- анализ некоторых проблемных ситуации - отбор и группировка	- тексты; - данные; фотографии и видео; -анимации.	Устное оценивание

#### IV. Оцениваемый curriculum

С точки зрения анализа взаимосвязи curriculum - оценивание, можно считать, что процесс оценивания основывается на совокупности **принципов оценивания**, таких как:

- ✓ принцип оценивания сложности и доступности curriculum по дисциплине;
- ✓ принцип оценивания согласованности между компетенциями - ключевыми и специфическими конкретного учебного предмета;
- ✓ принцип оценивания согласованности рекомендаций в отношении содержания curriculum и педагогических стратегий.

Технология оценивания на уроках географии должна соблюдать, полностью или по крайней мере частично, отношение:

- ✓ *компетенция – стандарт, который будет оцениваться;*
- ✓ *цель оценивания – матрица спецификаций;*
- ✓ *форма оценивания – тест и задания;*
- ✓ *аналитический барьер оценивания – шкала оценивания;*
- ✓ *подсчёт баллов – преобразования баллов в оценку.*

В настоящее время регистрируется стремление к комплексному оцениванию, проведенной с помощью комплексной методологии и различных инструментов оценивания. Преподаватели используют на уроках различные методы оценивания, регистрируя все больше взаимодополняемость традиционных методов оценивания (устные оценивания, письменные оценивания, практические тесты и т.д.) с новыми, современными (портфолио, проект, обследования, самооценка и т.д.), которые представляют альтернативы в текущем образовательном контексте.

Оценивание результатов обучения по географии, имеет целью: определение уровня реализации специфических компетенций и субкомпетенций по предмету, в связи с этим учитель будет разрабатывать оценочную деятельность одновременно с проектированием процесса преподавания - обучения, включая следующие виды оценивания:

- ✓ **первоначальное оценивание** (обязательное для каждого класса в начале I семестра и в V классе, когда начинается курс);
- ✓ **текущее / формативное оценивание** с использованием презентаций, плакатов, портфолио, концептуальных таблиц, географических заданий и др.;
- ✓ **итоговое оценивание** в завершении каждой единицы обучения. Количество обязательных суммативных оцениваний на 2015-2016 учебный год включает **4 оценивания для гимназического уровня и 6 оцениваний для лицейского.**

Составляющая оценивания по дисциплине будет проводиться на основе утвержденного дидактического инструментария: *Стандартов эффективности обучения и Референциала*

оценивания, позволяющих определить успехи, достигнутые в изучении, освоении и интерпретации географических явлений по областям: *географический язык; систематизация и интерпретация статистических, графических и картографических данных; причинно-следственной связи между компонентами географической среды; отношение и поведение в географической среде.*

Для лицейского звена семестровые тесты по географии устанавливаются ежегодно согласно приказу Министерства Просвещения, требуя от учителя соблюдения регламента – разработки и своевременного представления руководству учебного заведения следующих инструментов оценивания:

- матрицы спецификаций (одной для всех разработанных вариантов),
- целей оценивания (соотнесенных с оцениваемыми компетенциями/субкомпетенциями),
- тесты для оценивания (не более двух вариантов тестов для одного класса),
- шкалы коррекции для каждого варианта теста,
- схемы конвертирования баллов в оценки составляется лишь после того, как тесты проверены учителем. Схема утверждается директором учебного заведения.

Оценивание на основе компетенций по *географии* предполагает соблюдение следующих аспектах:

- этапов проектирования и разработки теста для оценивания компетенций, а именно: установление специфических компетенций/субкомпетенций, которые должны быть оценены, разработка целей оценивания, связанных в соответствии с оцениваемыми субкомпетенциями; выбор типов заданий в соответствии с изученным содержанием; разработка барема проверки.

**- дидактических аспектов этого процесса, а именно:**

1) *Оценивание накопленных знаний* - для того, чтобы иметь определенную компетенцию, ученик должен иметь интегрированные знания хорошего качества (основательными и структурированными). Декларативные знания, на основе собственных накопленных знаний, могут быть оценены с помощью различных техник и методов оценивания. Оценка этих знаний является более точной.

2) *Оценивание способностей применения знаний*. Накопленные знания важны для интеллектуального развития ученика и для использования в практической деятельности, в решении проблемных ситуаций, в приобретение других знаний. Методы и приемы оценивания этих знаний, предусматривают на два аспекта: оценивание процесса (выполненного действия) и оценка продукта (результата). *Оценивание процесса применения знаний* основывается на презумпции, что в условиях, когда используется определенный способ работы, эффективность которого проверяется, достигается ожидаемый результат. *Оценивание продукта (результата)* предполагает установление показателей, связанных с характеристиками, которые должны соответствовать получаемому продукту, чтобы быть оцененными, в соответствии с намеченной целью. Оценивание продукта не исключает оценивание процесса. В процессе обучения, важно оценить как процесс, так и продукт, поэтому необходимо освоить техники работы, с помощью которых достигается желаемый результат.

3) *Оценивание интеллектуальных способностей* соответствующее с формативными целями. Объектом оценивания являются способности: наблюдать, анализировать, формулировать гипотезы, интерпретировать, решать проблемы, аргументировать и т.д. Оценивание способностей сложный процесс.

4) *Оценивание личностных качеств, отношений, поведения*. Личностные качества являются, как условиями, так и результатом воспитательного воздействия.

Качество теста это главный элемент, но чаще всего пренебрегаемый, поэтому представляем главные элементы качества теста:

*Релевантность теста* = степень, в которой задания тестируют желаемые поведения.

*Баланс* = как проводить пропорциональное тестирование каждого компонента поведения, в соответствии с замыслом того кто проектировал тест.

*Эффективность* = в которой мере используется время преподавателем для администрации и коррекции теста и время учеников для выполнения этого теста.

*Объективность* = отражает степень, в которой задания сформулированы достаточно точно, а ответы – достаточно ясно, что любой специалист смог получить аналогичные или идентичные результаты (баллы).

*Специфичность* = степень, в которой задания теста специфичны и сформулированы достаточно конкретно, чтобы избежать ситуации, когда ученик может получить удовлетворительные баллы, без изучения вопроса о котором идет речь.

*Сложность теста* = степень, в которой тестовые задания и общий уровень сложности, соответствует уровню подготовки учеников.

*Индекс дискриминации* = определяется как степень, в которой задания отделяют испытуемых с высоким общим баллом по тесту от тех, кто получил низкий балл, или испытуемых с высокой продуктивностью учебной деятельности от испытуемых с низкой продуктивностью.

*Надёжность* = характеризует точность теста как измерительного инструмента, устойчивость его к действию помех.

*Валидность* = степень соответствия тестовых заданий, с целями оценивая знаний и способностей.

*Время, потребовавшееся ученику на выполнение теста* = степень, в которой, полученные баллы отражает реальный уровень подготовки ученика, а не скорость ответов (сколько знает, не как быстро отвечает).

Релевантность теста имеет значение, в случае если мы хотим добиться прогресса и эффективного оценивания компетенции. Поэтому, в нижней схеме представлены этапы проектирования одного теста.

В той степени, что тест имеет релевантность и регистрирует точные баллы, может претендовать на валидный тест. Для этой цели могут быть использованы модели тестов размещены на [www.aee.edu.md](http://www.aee.edu.md).



На основании того, что функция оценивания, с основным компонентом **оценка**, имеет большой вес в образовании, но очень сложно объективно реализуется, т.к. оценивание компетенций является наиболее сложной частью модернизированного куррикуллума. Оценкой учитель выявляет уровень подготовки каждого ученика, санкционирует и меньше оценивает компетенцию и с этой целью предлагаются дескрипторы приблизительного уровня по географии.

## **Дескрипторы уровня - География**

**Оценка 1:** ученик *обманным путем* получает результат, нарушая установленные правила, принудительно или нечестно – уклоняясь, приводя в негодность или уничтожая имущество (тетрадь или тест оценивания).

**Оценка 2:** ученик *отказывается* от любого участия в реализации данного результата.

**Оценка 3:** ученик участвует в реализации результата по настоянию учителя, пытается предлагать некоторые ответы, но не прилагает видимых усилий, чтобы получить уместный, полный и точный результат. Ответы на вопросы учителя случайные. В случае письменной работы, представленной учеником, в которой ничего не написано, кроме элементов идентификации (имя, фамилия) и вопросы.

**Оценка 4:** ученик участвует, прилагает усилия, но результат не соответствует требованиям. Ученик путается и не находит логической связи между требованиями к результату (например, вопросы учителя) и реализованными результатами (например, ответы на вопросы). Не знает порядка работы с картой.

**Оценка 5:** ученик прилагает усилия, результат соответствует требованиям, но неправильный и непоследовательный, или с попытками применения картографических материалов.

**Оценка 6:** результат ученика частично правильный (неверные элементы преобладают), частично последовательный, представляет географические объекты и явления без адекватного применения картографических материалов.

**Оценка 7:** результат ученика частично правильный (правильные элементы преобладают над неверными), частичное применение картографических материалов.

**Оценка 8:** результат ученика частично правильный (правильные элементы преобладают) и / или последовательный, частичный или общий, но неполный, небольшие неточности при использовании картографических материалов.

**Оценка 9:** результат ученика правильный, последовательный и полный, но с помощью учителя. Помощь со стороны учителя может быть, например, в виде вспомогательных вопросов (в письменных или устных ответах), в виде возврата работы с комментариями для дополнения (в письменной или иной форме), с полным нормативным использованием картографических материалов.

**Оценка 10:** результат ученика правильный, полный и достигнут без помощи со стороны учителя и максимально правильное использование картографических материалов.

## **V. Дидактическое обеспечение**

В 2015-2016 учебном году в целях осуществления образовательного процесса по географии, остаются в силе дидактические источники, подробно перечисленные в *Методических рекомендациях по организации учебного процесса по географии на 2013-2014 и 2015-2016 учебных года* с соответствующими дополнениями о школьных учебниках (пересмотренных и переизданных):

- Сокиркэ В., Мытку М., *Социально-экономическая география Республики Молдова*, Издательство Арк, 2016
- Источники on-line:
- [http://geografilia.blogspot.md/2010/09/ce-este-geografia\\_24.html](http://geografilia.blogspot.md/2010/09/ce-este-geografia_24.html)
- <http://webpedagogia.blogspot.md/>

О географии можно прочитать и написать много книг, но суть этого что: География это наука о "мире", а весь мир это ТЫ!

*Корина Лунгу, старший консультант Министерство Просвещения,  
высшая дидактическая степень*

*Елена Сокиркэ – доктор наук., Тираспольский Государственный университет,  
Географический факультет*

*Елена Березой – учитель географии, Теоретический Лицей «М. Когэлничану»,  
высшая дидактическая степень*