



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘI CERCETĂRII  
AL REPUBLICII MOLDOVA

# **РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАМОЧНОГО ПЛАНА ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Для руководящих и дидактических кадров дошкольных  
образовательных учреждений**

**КИШИНЭУ, 2023**

Составлено на основе Рамочного плана дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Исследований № 1076 от 25.08.2023 г.

Утверждено приказом Министерства Образования и Исследований № 1594 от 29.11.2023

#### **КООРДИНАТОР:**

**Мария ВРАНЧАНУ**, национальный эксперт, автор и координатор - психолог, главный консультант, Министерство Образования и Исследований Республики Молдова

#### **АВТОРЫ:**

**Людмила ЛУЦИК** - высшая дидактическая степень, воспитатель ДОУ №1, г. Купчинь, Единецкий район

**Оксана НАТАЛУХА** - первая дидактическая степень, магистр в области педагогических наук, менеджмента и институциональной коммуникации, главный специалист, Главное Управление Образования Яловенского района

**Ирина ТРИПАДУШ** - первая дидактическая степень, вторая менеджерская категория, магистр в области иностранных языков, директор ДОУ №35, мун. Бэлць

**Светлана ШАРГАРОВСКИ** - первая дидактическая степень, директор ДОУ с. Ермоклия, район Штефан Водэ

#### **В разработке данного Руководства участвовали:**

**Nelli MARTÎNIUC**, вторая дидактическая степень, главный специалист, Управление образования, молодежи и спорта мун. Бэлць

**Viorica PELIVAN**, магистр психо-педагогике, первая дидактическая степень, директор ДОУ №199, мун. Кишинэу

**Елена БУШИЛО**, мастер психо-педагогике, первая дидактическая степень, главный специалист, Главное управление образования, молодежи и спорта мун. Кишинэу

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
-----------------------	----------

<b>Глава I.</b> Общие функциональные положения. Основные рекомендации по применению рамочного плана дошкольного образования в Республике Молдова. Распределение обязанностей при разработке учебных планов.....	<b>5</b>
---	----------

<b>Глава II.</b> Режим/распорядок дня для детей в возрасте от 2 до 7 лет.....	<b>10</b>
---	-----------

<b>Глава III.</b> Управление/Администрирование образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ (интегрированная деятельность и деятельность по отдельным областям) .....	<b>38</b>
--	-----------

<b>Глава IV.</b> Управление/Администрирование внекуррикулярной деятельности, проводимой в ДООУ .....	<b>59</b>
--	-----------

<b>Глава V.</b> Управление/Администрирование образовательной деятельности в период школьных каникул и летнего периода .....	<b>71</b>
---	-----------

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Модели разработки учебного плана ДООУ /группы на основе Рамочного плана по дошкольному образованию.....	<b>108</b>
---	------------

## ВВЕДЕНИЕ

Рамочный план дошкольного образования является важнейшим документом для соблюдения режима дня и организации всех видов деятельности, проводимых с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Он устанавливает периодичность и дозирование занятий для достижения специфических компетенций и единиц компетенций, установленных в *Куррикулуме раннего образования*, характерных для каждого возрастного уровня, в целях обеспечения целостного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Один из важнейших аспектов Рамочного плана дошкольного образования - последовательный, равномерный и гибкий подход к воспитательному процессу в ДООУ, что очень важно, особенно для детей дошкольного возраста, которые развиваются быстрыми темпами и нуждаются в индивидуальном подходе, ориентированном на уровень их развития и интересов.

Учитывая, что Рамочный план дошкольного образования является нормативным документом, существенным компонентом Национального Учебного Плана, важно, чтобы на его основе тщательно разрабатывался учебный план каждого ДООУ/группы в Республике Молдова, адаптированный к конкретным потребностям детей и сообщества, из которого они происходят.

Учебный план ДООУ/группы должен быть гибким и адаптированным к изменениям, которые могут произойти в воспитательном процессе и целостном развитии детей. Данное руководство предназначено в помощь педагогам и руководителям детских садов в качестве информационной поддержки в процессе разработки индивидуальных учебных планов для групп/учреждений, в которых они работают в текущем году. На страницах данного руководства педагоги и руководители найдут ключевые идеи и предложения относительно этапов разработки плана группы/учреждения, в котором осуществляют свою деятельность.

Приложения к выше названному Руководству по реализации Рамочного плана по дошкольному образованию состоят из таблиц, которые педагогические кадры/руководители могут использовать при составлении учебного плана деятельности группы/ДООУ. Здесь же предлагаются примерные модели учебных планов для ДООУ и для различных возрастных групп.

Данное пособие, состоящее из шести глав, предлагает дидактическим кадрам аргументированные пояснения, методические рекомендации по проектированию и реализации образовательного процесса в ДООУ.

**Авторы**

## Глава I. ОБЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Прежде чем приступить к разработке Учебного плана ДОУ /группы, постарайтесь ответить на предложенные вопросы (ответы на них помогут Вам правильно реализовать Рамочный план по дошкольному образованию в Республике Молдова).

### **1. Что представляет собой учебный план группы/ ДОУ, разработанный на основе Рамочного плана дошкольного образования?**

Учебный план группы/ДОУ, составленный на основе Рамочного плана дошкольного образования, является обязательным документом для каждого ДОУ/ возрастной группы. Он отражает все виды образовательной деятельности - обязательные и факультативные, предусмотренные для каждого возраста, осуществляемые в течение года/месяца/недели, а также количество и периодичность/частоту их проведения, дозирование времени в зависимости от возрастной группы.

### **2. Кто разрабатывает учебный план группы/ ДОУ?**

Учитывая тот факт, что учебный план группы/УРО разработан на основе Рамочного плана дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства Образования и Исследований, он является нормативным и направляющим документом. На уровне ДОУ он разрабатывается управленческой командой, на уровне группы - воспитателями каждой возрастной группы. Учебный план ДОУ составляется на основе учебных планов групп, тем самым обеспечивается преемственность в ежедневном распорядке дня каждой группы/ учреждения.

### **3. Как будет разрабатываться учебный план для ДОУ /групп?**

В табличной/схематической форме будет представлен документ, в котором содержатся все обязательные занятия (интегрированные и специфические, по отдельным видам деятельности: физическое воспитание, музыкальное воспитание, занятия по личностному развитию и внекуррикулярные мероприятия для каждой возрастной группы, а также недельное количество часов на каждую категорию/вид деятельности.

### **4. Для чего необходимо разрабатывать учебный план для ДОУ /групп?**

Учебный план для ДОУ/групп вызван необходимостью регламентирования деятельности воспитательного процесса в группе/учреждении на период недели/месяца/ года и, следовательно, обеспечения всем детям в государственных и частных дошкольных образовательных учреждениях страны доступа к единому типу воспитания и равным возможностям в развитии и обучении.

### **5. Какие вспомогательные нормативные документы будут учитываться при разработке учебного плана для ДОУ /групп?**

При составлении учебного плана для каждого ДОУ/группы должны быть использованы следующие документы: *Положение ДОУ*, разработанное на основе Типового *Положения о дошкольном образовательном учреждении*, утвержденном Министерством Образования и Исследований РМ, *Положение № 1211/2016 о санитарно-гигиеническом режиме работы дошкольного учреждения*, утвержденное Постановлением Правительства РМ № 1211/2016 и рекомендации медицинских специалистов по установлению режима дня для каждой возрастной группы и продолжительности занятий.

**6. Какие шаги следует поэтапно предпринять в процессе разработки учебного плана для ДОУ /группы?**

**1) Подготовительный этап (15.08-30.08)**

На этом этапе руководители определяют количество групп в ДОУ, которые будут функционировать в текущем учебном году, осуществляют распределение дидактических кадров по группам, согласно установленным правилам тарификации, проводят обучение по разработке учебного плана для определенной группы детей. Дидактические кадры на данном этапе работы изучают возрастные особенности детей, а также результаты уровня индивидуального развития детей в группе, в которой они будут работать в новом учебном году, определяя их соответствие *Стандартам обучения и развития детей от рождения до 7 лет.*

**2) Фаза разработки плана (01.09-15.09)**

Воспитатели разрабатывают *Учебный план для группы*, который должен быть согласован со всеми педагогами, осуществляющими воспитательную деятельность в данной группе детей: музыкальным руководителем, учителем румынского языка, по необходимости - логопедом, психологом, психопедагогом или другими специалистами, работающими в ДОУ (например, кинетотерапевтом, сурдопедагогом, олигофренопедагогом и т.д.). На этом этапе также должна учитываться образовательная деятельность, которую планируется проводить совместно с другими группами детей или на уровне ДОУ (внеуррикулярные мероприятия, факультативы). В этом процессе педагоги под руководством методиста и/или руководителя ДОУ разрабатывают конкретный документ, соответствующий возрасту детей и стратегическому плану развития учреждения. В этом процессе дидактические кадры руководствуются предложениями данного Положения.

На данном этапе менеджерская группа разрабатывает учебный план ДОУ на текущий учебный год, в основе которого лежит *Рамочный план по дошкольному образованию*, *Учебные планы групп*, а также *План стратегического развития ДОУ.*

В Учебном плане ДОУ в табличной/схематической форме должны отражаться все обязательные занятия (интегрированные и специфические, по отдельным видам деятельности: физическое воспитание, музыкальное воспитание, занятия по личностному развитию и внеуррикулярные мероприятия для каждой возрастной группы), а также недельное количество часов на каждую категорию/вид деятельности.

**3) Этап внедрения и мониторинга выполнения учебного плана группы/ учреждения (15.09-31.08 следующего года)**

Данный этап внедрения и мониторинга выполнения учебного плана группы/ учреждения проводится на протяжении всего учебного года, с учетом реализации всех обязательных занятий (интегрированных и специфических: физическое воспитание, музыкальное воспитание, занятий по личностному развитию и внеуррикулярных мероприятий для каждой возрастной группы), а также в соответствии с недельным количеством часов для каждой категории/вида деятельности, отраженных в учебном плане группы/ ДОУ на основе *Рамочного плана по дошкольному образованию.*

Дидактические кадры планируют и осуществляют воспитательный процесс с учетом Учебного плана группы на текущий год обучения, соблюдая, при этом, ключевые положения данного документа, указанные выше.

В течение учебного года руководство ДОУ осуществляет мониторинг внедрения и выполнения Учебного плана как непосредственно в группах, так и в учебном заведении в целом. В случае выявления недостатков, частичного выполнения или чрезмерной загруженности мероприятий, им будет предпринято соответствующее вмешательство и меры совершенствования.

В качестве частичного выполнения или чрезмерной загруженности мероприятия могут рассматриваться:

- a) превышение времени, отведенного на определенные виды деятельности, в зависимости от возраста детей и завышенных психофизиологических нагрузок, которым они подвергаются;
- b) акцент на организацию интегрированных занятий в ущерб занятий по личностному развитию детей;
- c) отсутствие или недостаточное планирование внекуррикулярной деятельности по количеству и видам;
- d) преувеличение количества факультативных платных занятий в ущерб тем, которые предоставляются бесплатно, в соответствии с Куррикулумом раннего образования и т.д.

### **Важно!!!**

*На любом этапе разработки и реализации документа воспитатели консультируются с другими дидактическими кадрами учреждения (музыкальным руководителем, логопедом, психологом, педагогом поддержки, методистом по спорту и т.д.), медицинской сестрой, методистом или, по необходимости, с директором учреждения.*

#### **7. Какие основные разделы содержит учебный план ДОУ /группы?**

Он содержит следующие разделы:

##### **I. Общие положения.**

##### **II. Основы организации и проведения воспитательного процесса в ДОУ.**

2.1 Структура учебного года.

2.2 Виды деятельности, их общее количество и продолжительность.

2.3 Режим дня (по возрастным группам).

##### **III. Учебный план, содержащий различные виды деятельности, осуществляемые в ДОУ /группе.**

3.1 Учебный план интегрированных и специфических занятий по отдельным видам деятельности: физическое воспитание, музыкальное воспитание, по возрастным группам.

3.2 Ориентировочное недельное расписание интегрированных и специфических занятий.

##### **IV. Учебный план внекуррикулярной деятельности, проводимой в ДОУ /группе.**

4.1 Ориентировочное распределение внекуррикулярных мероприятий, проводимых в ДОУ /группе.

4.2 Ориентировочный тематический план внекуррикулярных видов деятельности на первый (II, III) семестр в ДОУ /группе.

4.3 Учебный план факультативных занятий, проводимых в ДОУ/группе (по необходимости).

4.4 Учебный план воспитательной работы на время школьных каникул и летнего каникулярного периода в ДОУ/группу.

#### **8. Когда и где утверждается учебный план ДОУ /группы?**

- Учебный план ДОУ и учебные планы отдельной группы на текущий учебный год обсуждаются и утверждаются на заседании педагогического совета в начале учебного года. Менеджер ДОУ издает приказ об утверждении и внедрении данных документов с указанием сроков и ответственных за их выполнение.
- Учебный план на летний период обсуждается и утверждается на заседании Педагогического совета в мае текущего учебного года. Менеджер ДОУ издает

приказ «О деятельности ДООУ в период летних каникул», содержащий следующие пункты:

- о подготовке учебного заведения к летнему периоду;
- об утверждении Учебного плана на летний период для действующих групп;
- об утверждении Учебного плана ДООУ на летний период.

## **Предложения по внедрению Рамочного плана по дошкольному образованию в Республике Молдова**

### **Структура Рамочного плана по дошкольному образованию**

#### **1. Общие положения.**

Данный раздел учебного плана ДООУ/группы, составленный на основе *Рамочного плана по дошкольному образованию*, содержит специфическое направление, характерное для группы/ учреждения, по которому воспитатели будут осуществлять свою деятельность в текущем учебном году. Для каждой возрастной группы в нём будут указаны:

- a) название и номер группы /групп в ДООУ;
- b) возрастная группа детей/возрастные группы в рамках ДООУ;
- c) общее количество детей в определённой группе/всех группах в ДООУ (Приложение 1);
- d) дополнительные нормативные документы для составления Учебного плана учреждения/группы.

#### **2. Структура учебного года.**

Согласно *Рамочному плану дошкольного образования*, учебный год в дошкольных образовательных учреждениях начинается **01 сентября** текущего календарного года и заканчивается **31 августа следующего года**.

С **1 по 15 сентября** в учебном плане необходимо отметить период адаптации вновь поступивших детей, а также детей вернувшихся после летних каникул. Этот период времени позволит детям и педагогам адаптироваться к учебному процессу, войти в рабочий ритм. Период с **15 сентября по 15 октября**, согласно *Методологии мониторинга и оценивания развития детей на основе Стандартов обучения и развития детей* (возраст 1,5 - 7 лет), утвержденной Министерством Образования и Исследований, планируется как период наблюдения за поведенческими проявлениями детей в детском саду/группе и фиксации результатов в *Листах развития* всех детей в группе.

Учебный план ДООУ/группы составляется на два семестра, соответствующих *Учебному плану обучения в начальных, гимназических и лицейских классах* на текущий учебный год с учетом соответствующих каникул. Первый семестр начинается 01 сентября и продолжается до 24 декабря текущего учебного года. Второй семестр начинается 10 января и продолжается до 31 мая учебного года. В течение этих семестров педагоги/ менеджеры администрируют выполнение куррикулума/обязательной образовательной деятельности, в рамках которой планируются и реализуются единицы компетенций (см. Куррикулум) во всех возрастных группах. Воспитатели проводят наблюдение за поведенческими проявлениями детей соответствующей группы: *что дети умеют делать и как они это делают*, как проявляют себя они во время *игры* (находятся ли они в ситуации одиночества, наблюдения, параллельной игры или являются участниками совместной игры), а также отмечают, *какие виды деятельности детям нравятся/не нравятся* и т.д.

На протяжении всего учебного года запланированы каникулы, приуроченные к школьным праздникам, установленным в *Учебном плане обучения в начальных, гимназических и лицейских классах* на текущий год. Каникулярный период организуется по

принципу "образование по-другому". Таким образом, доля интегрированных занятий, ориентированных в основном на реализацию тематических проектов, будет сокращена, а акцент будет сделан на игровых, развлекательных видах деятельности.

Для организации активного отдыха детей педагоги/ руководители планируют летний период/летние каникулы с **01 июня по 31 августа**, за исключением периода, запланированного учредителем на ремонт, реконструкцию, санитарную обработку, отпуск сотрудников и т.д. В этот период в учреждении будет организована образовательная деятельность, характерная для летнего периода.

Исходя из того, что в соответствии с Рамочным планом развития дошкольного образования учебный год для подготовительных групп заканчивается 31 мая каждого года, а в некоторых случаях, по решению учредителя, и после 31 мая, учебный план для детей этого возраста составляется только в том случае, если дети будут посещать детский сад в летний период.

В обязательном порядке в учебный план ДООУ/группы включаются все международные, национальные праздники, например, Всемирный день воды - 22 марта, Международный день мира - 21 сентября, День Пасхи, Мэрцишор - 1 марта и т.д.). Кроме этого, региональные/местные праздники/выходные дни (*например, Праздник села/города, День детского сада и т.д.*) указываются отдельно для каждого УРО.

**В учебном плане группы/ДООУ структура учебного года отражается в табличной/схематической форме.**

## **Распределение обязанностей при разработке учебных планов**

**В контексте вышеизложенных рекомендаций мы еще раз подчеркиваем ОБЯЗАННОСТИ каждой из заинтересованных сторон в процессе разработки учебной программы ДООУ.**

### ***Директор учреждения***

- Обеспечивает условия для участия дидактических кадров в обучающих/информационных мероприятиях с целью ознакомления их с *Рамочным планом для дошкольного образования* для формирования необходимых компетенций и его реализации.
- Разрабатывает и совершенствует, в сотрудничестве с методистом, Учебный план учреждения на текущий учебный год, который будет обсужден и утвержден на Педагогическом совете в начале учебного года, для последующей реализации в образовательном процессе.
- Издаёт приказ об утверждении и исполнении Учебного плана учреждения и Учебных планов для каждой возрастной группы в ДООУ.
- Контролирует качество выполнения годового плана дидактическими кадрами.

***Методист учреждения*** (в отсутствии методиста в ДООУ эти обязанности выполняет директор):

- Информировать дидактические кадры о *Рамочном плане для дошкольного образования*: о его роли, структуре и содержании.
- Организует мероприятия по обучению дидактических кадров с целью изучения, составления и исполнения/внедрения учебного плана группы.
- Информировать дидактические кадры об ответственности за разработку учебного плана группы как составной части Учебного плана учреждения.
- Разрабатывает совместно со специалистами *расписание занятий учреждения* по музыкальному, физическому воспитанию и, при необходимости, изучению государственного языка для этнических групп.

- Консультирует и оказывает помощь дидактическим кадрам каждой группы в процессе разработки учебного плана группы и составления расписания занятий.
- Разрабатывает и совершенствует совместно с директором Учебный план учреждения.
- Контролирует качество выполнения Учебного плана педагогическим коллективом.

**Дидактические кадры** (воспитатель, музыкальный руководитель и, при необходимости, специалист по физическому воспитанию и воспитатель/преподаватель румынского/государственного языка):

- Изучают содержание Рамочного плана для дошкольного образования и Руководство по реализации Рамочного плана.
- Разрабатывают Учебный план группы, в которой будут работать в текущем учебном году, в соответствии с Рамочным планом, возрастными особенностями детей, уровнем их развития (результатами оценки развития детей в предыдущем учебном году).
- Разрабатывают расписание интегрированных занятий с учетом расписания занятий по музыкальному воспитанию, физическому воспитанию и занятий по изучению государственного языка для этнических групп с другим языком обучения.
- Разрабатывают по согласованию с методистом/директором учреждения учебный план и расписание внеурочных мероприятий для группы, в которой они будут работать в текущем учебном году.
- Выполняют учебный план группы в соответствии с принципом образования/воспитания, центрированного на ребенке, с соблюдением документов образовательной политики НОРО, КРО, СОРД.

## Глава 2. РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

### 2.1. Общие характеристики.

Благодаря современному научно-техническому прогрессу человеку приходится приобретать колоссальный объем знаний, умений и навыков с самого раннего возраста. По оценкам специалистов, до 50% интеллекта человека формируется в первые четыре года жизни и еще 30% - к восьми годам. Деятельность нервной системы в дошкольном возрасте и особенно в раннем детстве характеризуется большой неустойчивостью и быстрой утомляемостью. Поэтому, для нормального функционирования мозга необходим оптимальный режим, т.е. такой режим активности и отдыха, который обеспечивал бы наиболее целесообразный ритм жизнедеятельности детского организма.

Режим дня - это ритм жизни, т.е. распределение в течение суток всех видов деятельности в период бодрствования, а также сна и приема пищи. Основой рациональной организации режима ребенка является прежде всего установление наиболее оптимального соотношения времени в период между бодрствованием и сном. Период бодрствования - это активная форма жизнедеятельности, когда интенсивно работает большинство физиологических систем и органов, поддерживаемая деятельностью соответствующего центра, находящегося в подкорковых отделах головного мозга. Сон - биологическая потребность организма, периодически возникающая у человека и животных и характеризующаяся практически полным отсутствием реакций на действие внешних факторов.

Режим дня в учреждении раннего образования строится с учетом физической и умственной работоспособности детей в зависимости от возраста, эмоциональной активности в первой и второй половине дня. При организации режима дня необходимо учитывать физиологические особенности центральной нервной системы (ЦНС) детей, а именно:

- a) низкая работоспособность нервных клеток, обусловленная недостаточным биологическим, морфологическим и функциональным созреванием;
- b) недостаточная степень развития нервных процессов;
- c) относительно слабо развитая степень внутреннего торможения;
- d) снижение функциональной лабильности, вызывающее медленный переход от состояния возбуждения к состоянию торможения.

При организации режима дня в ДООУ следует учитывать следующие основные элементы:

- a) утренний приём детей, гимнастика;
- b) обучающая деятельность и занятия по личностному развитию;
- c) время подачи пищи;
- d) дневной сон;
- e) прогулки, игры и развлечения детей на свежем воздухе.

Исходя из графика деятельности ДООУ, необходимо соблюдать следующие требования к организации режима дня:

- ✓ режим дня должен соответствовать возрасту детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей 3-7 лет должна составлять 5,5-6 ч, для детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Следует отметить, что в режиме дня каждой возрастной группы существуют небольшие отличия, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✓ рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 1/3 от ежедневного режима работы ДООУ. Прогулка для детей организуется два раза в день для каждой возрастной группы;
- ✓ продолжительность дневного сна у детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составляет 3 часа. Для детей дошкольного возраста 3-4 и 4-5 лет он должен составлять 2,5 часа. Для детей 5-6 и 6-7 лет продолжительность дневного сна составляет 2 часа. Перед сном не рекомендуется проводить эмоциональные и подвижные игры или упражнения высокой интеллектуальной интенсивности, которые могут перевозбудить ребенка. Во время сна присутствие воспитателя/помощника воспитателя/няни в спальне для детей обязательно. Летом рекомендуется время отхода ко сну перевести на полчаса позже (детям трудно засыпать, когда на улице светло);
- ✓ питание, сон, гигиенические процедуры способствуют не только удовлетворению потребностей организма, они имеют и воспитательное значение, будучи взаимозависимыми: при нарушении режима питания ребенок перевозбуждается и с трудом засыпает; после плохого сна он капризничает, негативно реагирует на мытье рук, одевание и прием пищи;
- ✓ в режиме дня следует выделять не менее 3-4 часов для занятий по развитию личности дошкольников (игры по выбору, подготовка к обучающей деятельности, личная гигиена и т.д.). Игры создают хорошее настроение и способствуют укреплению здоровья. Они также развивают физические и творческие способности ребенка. Ограничение движения приводит к нарушению таких жизненно важных функций, как кровообращение, терморегуляция;
- ✓ обучающая деятельности, требующая от детей повышенной познавательной активности и интеллектуальных усилий, должна быть организована в первой

половине дня, с 9:00 до 12:00, остальные виды деятельности - во второй половине дня, с 16:00 до 17:00/18:00. Для предотвращения утомления, детям предлагается выполнять физические упражнения различной подвижности, заниматься музыкой, ритмикой и т.д. Занятия, требующие усидчивости и внимания, чередуются с играми и физическими упражнениями на свежем воздухе;

- ✓ целесообразно, чтобы деятельность ребенка в области "*Науки и технологии*" и "*Язык и общение*" проектировалась на середину недели (вторник, среда, четверг), так как интеллектуальная работоспособность и интеллектуальные усилия детей в этот период более активны;
- ✓ прежде чем приступить к какому-либо занятию, следует заранее сообщить ребенку, чем он будет заниматься. Таким образом, ребенок понимает, что предстоит очередное занятие, и отвлекается от того, чем он занят в данный момент. Исходя из этого, рекомендуется внимательно изучить следующую таблицу, содержащую советы по распределению времени на запланированные занятия, которые необходимо учитывать при составлении режима дня для каждой возрастной группы.

**Таблица 1. Дозирование времени для обязательных видов деятельности в ДОУ**

Возрастные группы Вид деятельности в ДОУ	I Младшая группа 2-3 года	II Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительн ая группа 6-7 лет
<b>Занятия по личностному развитию</b>					
1.1. Рутинa	2 h	1 ч 45 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 h
1.2. Транзиции/переходы	50 мин	50 мин	45 мин	40 мин	30 мин
1.3. Игры, развлекательная деятельность: игры и прогулки на свежем воздухе;	3h	3 ч 10 мин	3 ч 15 мин	3 ч 25 мин	3 ч 30 мин
1.4. Самостоятельная развивающая деятельность;	5/10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
1.5. Восстановительные занятия.	5/10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<i>Количество часов в день</i>	6 ч / 6 ч 10 мин	6 ч 15 мин	6 h	6 ч 15 мин	6 h
<i>Количество часов в неделю (5 рабочих дней)</i>	6 ч 10 мин × 5 дней = 30 ч 50 мин	6 ч 15 мин × 5 дней = 31 час 15 минут	6 ч × 5 дней = 30 h	6 ч 15 мин × 5 дней = 31 час 15 минут	6 ч × 5 дней = 30 h
<b>Восстановительные занятия / реабилитация для детей с ООП**</b>					
Нарушение речи. Физические/ нейромоторные потребности, нарушение слуха и зрения.	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Эмоциональные (аффективные) и поведенческие нарушения: Расстройства аутистического спектра (РАС).	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Дефицит внимания и гиперактивность (ДВГ)	-	-	15-20/25 мин на ребенка 15-20/25 мин на группу (при	20-25 мин на одного ребенка 20-25 мин на группу (в зависимос	20/25-30/35 мин на ребенка 20/25-30/35 мин на группу (в зависимости от ситуации)

			необходимо сти)	ти от ситуации)	
<b>Интегрированная деятельность/ занятия по видам деятельности***</b>					
2.1. Интегрированная деятельность	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	30 мин	35-45 мин
2.2. Специфические занятия по одному виду деятельности					
2.2.1. Физическое воспитание	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
2.2.2. Музыкальное воспитание	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
2.2.3. Румынский язык для национальных меньшинств***	-	-	20 мин	30 мин.	35 мин
Количество часов в день	20/30 мин	30/40 мин	40/50 мин	50/60 мин	1 ч/1 ч 10 мин
Количество часов в неделю	20/30 мин × 5 дней = 1 ч 40 мин/ 2 ч 30 мин	30/40 мин × 5 дней = 2 ч 30 мин / 3 ч 20 мин	40/50 мин × 5 дней = 3 ч 20 мин/ 4 ч 10 мин	50/60 мин × 5 дней = 4 ч 10 мин/ 5 ч	60/70 мин × 5 дней = 5 ч / 5 ч 50 мин
<b>Мероприятия и игры по выбору****</b>					
Количество часов в день	50 мин	1 ч 5 мин	1 ч 10 мин	1 ч 15 мин	1 ч 20 мин
Количество часов в неделю	50 мин × 5 дней = 4 ч 10 мин	1 ч 5 мин × 5 дней = 5 ч 25 мин	1 ч 10 мин × 5 дней = 5 ч 50 мин	1 ч 15 мин × 5 дней = 6 ч 15 мин	1 ч 20 мин × 5 дней = 6 ч 40 мин
<b>Внеурочные занятия</b>					
Внеурочные занятия (1 мероприятие в неделю в каждой возрастной группе)	10-15 мин	15-20 мин	20-25/30 мин	25-30/40 мин	30-35/50 мин
<b>Дневной сон</b>					
Общее количество часов в неделю	3 ч × 5 дней = 15 ч	2 ч 30 мин × 5 дней = 12 ч 30 мин	2 ч 30 мин × 5 дней = 12 ч 30 мин	2 ч × 5 дней = 10 ч	2 ч × 5 дней = 10 ч
<b>Общее количество часов в неделю*****</b>					
Общее количество часов в неделю	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин

Распорядок дня можно считать правильным в том случае, если он предусматривает рациональную двигательную активность (подвижные игры, физические упражнения, различные движения), способствующие нормальному функционированию нервной и сердечно-сосудистой систем, развитию и совершенствованию всех функций организма.

Рациональный, правильный режим:

- a) способствует сохранению и поддержанию здоровья;
- b) создает благоприятные условия и способствует повышению физического развития и сопротивляемости организма;
- c) помогает поддерживать высокий уровень работоспособности;
- d) создает уравновешенное настроение;
- e) предотвращает быстрое наступление усталости и переутомления;
- f) воспитывает позитивное отношение ко всем повседневным делам;
- g) обеспечивает физиологический ритм жизни организма;
- h) способствует оптимальному и эффективному выполнению работ.

Рациональный режим предусматривает следующее:

- a) выполнение обусловленных и необусловленных реакций (действий) в строгой периодичности, в срок;
- b) разработка динамического стереотипа.

В зависимости от обстоятельств, ДООУ может изменить типовой режим дня для всех или отдельных возрастных групп. Например, могут существовать следующие виды режима, имеющие условные названия, такие как:

- a) "*Плохая погода*" - когда трудно организовать прогулку или другие занятия на открытом воздухе при сильном ветре или дожде или когда температура воздуха на улице ниже минус 15<sup>0</sup> - 18<sup>0</sup> С;
- b) "*Адаптивный*" - для адаптационного периода детей, впервые пришедших в детский сад;
- c) "*Щадящий*" или "*Милосердный*" - для детей, вернувшихся после болезни;
- d) "*Карантинный*" - на период карантина.
- e) „*Индивидуальный*" - для детей, имеющих проблемы со здоровьем или вернувшихся после длительного отсутствия.

В зависимости от характеристики каждой вышеуказанной категории детей:

- a) сокращается (по возможности) время пребывания ребенка в детском саду;
- b) увеличивается время дневного сна;
- c) снижается интеллектуальная нагрузка;
- d) физическая нагрузка отменяется или ограничивается;
- e) ребенок находится под наблюдением медицинского работника учреждения;
- f) создаются специальные условия для организации прогулок.

Режим "*Плохая погода*" - реализует оптимальное распределение режимного времени:

- a) сокращается продолжительность прогулки;
- b) занятия по физическому воспитанию организуются и проводятся в помещении ДООУ: используются все образовательные пространства - музыкальные и спортивные залы, художественные студии и т.д.;
- c) составляется график посещений/ занятий для всех групп ДООУ;
- d) увеличивается время игры, совместной и самостоятельной деятельности детей;

- e) прогулка не организуется в том случае, когда температура воздуха ниже  $-18^{\circ}\text{C}$ , и при ветреной погоде, когда температура достигает  $-15^{\circ}\text{C}$ , все помещения в детском саду используются по максимуму.

Режим "*Адаптивный*" - разрабатывается для адаптационного периода детей-новичков (например, I-а, II-а младшие группы), продолжительность его использования согласовывается с медицинским работником ДООУ. В этом случае

- a) сокращается время пребывания ребенка в детском саду;
- b) увеличивается время пребывания ребенка в ДООУ (индивидуально для каждого ребенка);
- c) занятия проводятся не со всей группой детей. Рекомендуемая форма - совместная деятельность взрослого и ребенка/детей;
- d) корректируется время прогулок и сна в течение дня (увеличить, уменьшить или изменить);
- e) закаливающие процедуры не выполняются.

Режим "*Щадящий*" (*скорректированный*) режим - разрабатывается/устанавливается для ребенка/детей, вернувшихся после болезни или имеющих хроническое заболевание:

- a) рекомендуется сократить продолжительность пребывания ребенка в ДООУ на 1,5-2 часа;
- b) сокращается продолжительность занятий на 5-10 мин (ребенок внедряется в деятельность по своему желанию и возможностям);
- c) ребенок освобождается от занятий по физическому воспитанию;
- d) увеличивается продолжительность дневного сна на 15-20 минут;
- e) соблюдается тепловой режим;
- f) предпринимается гибкий режим прогулок (сокращено время прогулки, ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки);
- g) сокращается время пребывания ребенка на воздухе, отменяются закаливающие процедуры;
- h) длительность режима "*Милосердный*" определяется медицинским работником учреждения.

Режим "*Карантинный*" - разрабатывается/устанавливается во время карантина: организация режимного времени и воспитательного процесса согласовывается с медицинским работником с учетом вида заболевания и организации профилактических мероприятий. В данном случае необходимы следующие действия:

- a) отсутствие контактов с другими группами;
- b) уменьшение времени занятий и увеличение времени прогулок для более длительной перекрестной вентиляции, более частой санитарной обработки групповой комнаты;
- c) не применяется на занятиях раздаточный дидактический материал;
- d) занятия со специалистами проходят в групповой комнате.

Режим "*Индивидуальный*" - для валеологической поддержки (восстановления и укрепления здоровья) конкретного ребенка в течение определенного периода времени. Этот тип подходит для следующих детей:

- a) с группой здоровья III, IV;
- b) перенесших тяжелое заболевание;
- c) вернувшихся после длительного отсутствия (санаторий, отпуск);
- d) имеющих индивидуальные особенности (по рекомендации врачей, психологов).

В санаторных и специальных ДОУ режим дня дополняется работой узких специалистов. В некоторых случаях логопед и дефектолог могут начинать заниматься с детьми с 08:00, работая индивидуально или с небольшими группами. Утренняя гимнастика носит лечебный характер и включает в себя как общеразвивающие упражнения, так и специальные, такие, как дыхательные, артикуляционные и упражнения для развития мелкой моторики. Обучающая деятельность организуется по подгруппам. Как вариант, одну подгруппу ведет специалист (дефектолог или логопед), другую - воспитатель. После такой формы организации занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционные виды деятельности, согласно индивидуальному плану.

При составлении распорядка дня необходимо учитывать возраст детей, состояние их здоровья, индивидуальные особенности, данные о продолжительности сна, различные виды деятельности, запланированные на день/неделю, интервалы между приемом пищи, биологический ритм ребенка. Регулирование элементов режима и их чередование придает жизни и деятельности ребенка соответствующий ритм.

После изучения нормативной базы (например, "Санитарного положения для учреждений раннего образования", утвержденных ПП № 1211/2016) и специализированной литературы в области педиатрии и общественного здоровья, авторы Рамочного плана и настоящего Руководства предлагают следующий режим дня для возрастных категорий 2-3, 3-5 и 5-7 лет (см. табл. 2.). Предложенная таблица отражает режимные составляющие, которые включают в себя весь период бодрствования ребенка в течение дня - от утреннего пробуждения до отхода ко сну вечером. Это относится не только к пребыванию ребенка в детском саду, но и к занятиям проводимым в домашних условиях. Дидактические кадры информируют родителей о необходимости обязательного соблюдения режима дня ребенка как в ДОУ, так и дома.

При разработке данного распорядка дня учитываются не только типы занятий, в которые ребенок вовлечен в течение дня, но и распределение времени на каждое из них. Такой режим основывается на психофизиологической нагрузке ребенка, на те или иные типы познавательной/интеллектуальной деятельности и необходимости восстановления (во время сна, кормления и рекреационной деятельности, такой как прогулка, развлекательные игры и т.д.).

На основе этой схемы воспитатель составляет распорядок дня для группы детей, с которой он работает. Допустимы несущественные отклонения в режиме дня, специфические, но важные, характерные для конкретной группы детей. В распорядок дня могут вноситься изменения и в зависимости от времени года. Например, во время школьных каникул будут преобладать развлекательные занятия, которые будут длиться дольше, чем обычно в течение года; занятия на свежем воздухе будут длиться дольше, чем занятия в помещении. И напротив, интегрированные занятия по времени и количеству сокращаются.

**Таблица 2. Распорядок дня для детей в возрасте 2-7 лет\***

2-3 года		3-5 лет		5-7 лет	
ДОМА					
<b>6:30-7:30</b>	Пробуждение / Утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	<b>6:30-7:30</b>	Пробуждение/ Утренний туалет (навыки гигиены, дисциплины, порядка и самообслуживания)	<b>6:30-7:30</b>	Пробуждение / Утренний туалет (навыки гигиены, дисциплины, порядка и самообслуживания)

## В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>07:00/ 7:30- 08:15</b>	Рутини: Прием детей, термометрия. * Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или по подгруппам, коррекционные занятия <sup>1</sup> <i>Утренняя гимнастика (5 мин.)</i>	<b>07:00 – 08:20 / 25</b>	Рутини: Прием детей, термометрия. * Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или по подгруппам, коррекционные занятия <sup>1</sup> <i>Утренняя гимнастика (7 мин.)</i>	<b>07:00/ 7:30- 08 :30 /35</b>	Рутини: Прием детей, термометрия. * Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или по подгруппам, коррекционные занятия <sup>1</sup> <i>Утренняя гимнастика (10 мин.)</i>
<b>08:15- 08:45</b>	Рутини: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак I	<b>08:25- 08:50</b>	Рутини: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак I	<b>08:35- 09:00</b>	Рутини: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак I
<b>08:45- 09:00</b>	Рутини и транзиции * Утренняя встреча (5 мин.) Подготовка к занятию , распределение материалов	<b>08:50- 09:10</b>	Рутини и транзиции * Утренняя встреча (10-15 мин.) Подготовка к занятию, распределение материалов	<b>09:00- 09:15</b>	Рутини и транзиции * Утренняя встреча (15-20 мин.) Подготовка к занятию, распределение материалов
<b>09:00- 09:45</b>	Интегрированные занятия/занятия по отдельным видам деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми)	<b>09:10- 10:20</b>	Интегрированные занятия/занятия по отдельным видам деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми)	<b>09:15- 10:50</b>	Режим работы: Интегрированные занятия/занятия по отдельным видам деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми).
<b>09:45- 10:00</b>	Рутини: индивидуальная гигиена и навыки самообслуживания II Завтрак	<b>10:20- 10:30</b>	Рутини: индивидуальная гигиена и навыки самообслуживания II Завтрак	<b>10:50- 11:00</b>	Рутини: индивидуальная гигиена и навыки самообслуживания II Завтрак

<b>10:00 - 11:30</b>	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе * Прогулки на свежем воздухе <sup>3</sup>	<b>10:30-12:10</b>	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе. * Прогулки на свежем воздухе <sup>3</sup>	<b>11 :00-12 :45</b>	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе * Прогулки на свежем воздухе <sup>3</sup>
<b>11:30-12:00</b>	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Обед	<b>12 :10-12 :40</b>	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Обед	<b>12 :45-13 :10</b>	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Обед
<b>12:00-15:00</b>	Рутина: * Дневной сон <sup>4</sup> * Релаксационные занятия <sup>5</sup>	<b>12 :40-15 :00</b>	Рутина: * Дневной сон <sup>4</sup> *Релаксационные занятия <sup>5</sup>	<b>13 :10-15 :10</b>	Рутина: * Дневной сон <sup>4</sup> *Релаксационные занятия <sup>5</sup>
<b>15:00-15:30</b>	Рутины и транзиции. Пробуждение детей, разминка, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.	<b>15 :00-15 :35</b>	Рутины и транзиции. Пробуждение детей, разминка, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.	<b>15 :10-15 :45</b>	Рутины и транзиции. Пробуждение детей, разминка, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.
<b>15:30-15:50</b>	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	<b>15 :35-15 :55</b>	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	<b>15 :45-16 :05</b>	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник
<b>15:50-16:25</b>	Игры, индивидуальная деятельность	<b>15:55-16:30</b>	Игры, индивидуальная деятельность	<b>16:05-16:35</b>	Игры, индивидуальная деятельность Дополнительные занятия
<b>16:25-16:35</b>	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе	<b>16:30-16:40</b>	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе	<b>16:35-16:45</b>	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе

<b>16:35-17:30</b>	Режим работы: Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, восстановительные и релаксационные занятия, самостоятельная развивающая деятельность; внеуррикулярные занятия.	<b>16:40-17:40</b>	Режим работы: Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, и восстановительные релаксационные занятия, самостоятельная развивающая деятельность; внеуррикулярные занятия.	<b>16 :45-17 :45</b>	Режим работы: Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, и восстановительные релаксационные занятия, самостоятельная развивающая деятельность; внеуррикулярные занятия.
<b>17:30-18:00</b>	Рутинные: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин Рутинные: Уход детей домой. Беседа с родителями. (в ДОУ с режимом деятельности 9-10,5 часов)	<b>17:40-18:10</b>	Рутинные: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин Рутинные: Уход детей домой. Беседа с родителями ( в ДОУ с режимом деятельности 9-10,5 часов)	<b>17:45-18:15</b>	Рутинные: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин Рутинные: Уход детей домой. Беседа с родителями (в ДОУ с режимом деятельности 9-10,5 часов)
<b>18:00-19:00</b>	Игры по выбору. Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку Рутинные: Уход детей домой. Беседа с родителями.	<b>18:10-19:00</b>	Игры по выбору. Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку Рутинные: Уход детей домой. Беседа с родителями.	<b>18:15-19:00</b>	Игры по выбору. Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку * Рутинные: Уход детей домой. Беседа с родителями.
<b>ДОМА</b>					
<b>19:00-19:50</b>	Рутинные: Прогулки на свежем воздухе	<b>19:00-20:00</b>	Рутинные: Прогулки на свежем воздухе	<b>19:00-20:15</b>	Рутинные: Прогулки на свежем воздухе
<b>19:50-20:20</b>	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	<b>20:00-20:35</b>	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	<b>20:15-20:45</b>	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну

<b>20:20-06:30 (07:30)</b>	Вечерняя сказка. * Ночной сон <sup>4</sup>	<b>20:35-06:30 (07:30)</b>	Вечерняя сказка. * Ночной сон <sup>4</sup>	<b>20:45-06:30 (07:30)</b>	Вечерняя сказка. * Ночной сон <sup>4</sup>
----------------------------	---	----------------------------	---	----------------------------	---

### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

\*<sup>1</sup> – Восстановительные занятия, индивидуальные или с малыми группами, могут быть разнообразными: они проводятся в виде упражнений по развитию речи, моторики, зрительно-моторной координации, внимания, памяти и т.д., в зависимости от индивидуальных потребностей отдельных детей и их присутствия в ДОУ. Восстановительные занятия могут проводить также логопед, педагог поддержки, психолог, физиотерапевт.

\*<sup>2</sup> – Утренний прием не является частью интегрированного занятия. Он проводится до или после завтрака, во время перерыва перед интегрированным занятием.

\*<sup>3</sup> - Прогулка – рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок должна составлять не менее 1/3 режима деятельности УРО (см. Санитарное положение для учреждений раннего образования, утвержденное ПП № 1211/2016, стр. 210). Во время прогулок организуются и проводятся подвижные игры, развлечения, конкурсы, театрализованные представления, литературно-музыкальные прослушивания, экскурсии, наблюдения, игры под руководством воспитателя, игры по выбору и т.д. При неблагоприятных погодных условиях (дождь, гроза, сильный ветер, обильный снегопад и т.д.), низкой температуре воздуха (менее -15<sup>0</sup> С) организация прогулок согласовывается с медицинской сестрой, сокращается время пребывания на свежем воздухе. Прогулки организуются два раза в день: в первой половине дня после интегрированного занятия и/или занятия по отдельным видам деятельности до обеда, а вторая прогулка – после дневного сна или перед уходом детей домой.

\*<sup>4</sup> – Общая продолжительность сна в течение суток для детей дошкольного возраста составляет 9-12/12,5 часов в зависимости от возраста ребенка. Для детей 2-3 лет дневной сон организуется один раз продолжительностью не менее 3 часов. Для детей 3-7 лет дневной сон длится 2-2,5 часа. Перед сном не проводятся физические игры, которые могут возбудить эмоционально ребенка, и закаливающие процедуры. Во время сна присутствие воспитателя/помощника воспитателя/нянечки в спальне обязательно. Дневной сон проводится ежедневно после обеда для всех детей. Дети, которые не могут заснуть, лежат в кровати и не мешают другим детям, или играют, не мешая другим детям, под присмотром взрослых.

\*<sup>5</sup> – Релаксационные мероприятия – игры и занятия по выбору (факультатив, для детей, которые не спят или просыпаются раньше времени) или восстановительные занятия по развитию индивидуальных наклонностей /предпочтений/навыков ребенка.

## **2.2. Распорядок дня детей в ДОУ по возрастным группам и программам деятельности ДОУ**

### **2.2.1. Распорядок дня для детей в возрасте 2-3 лет**

Раннее детство – это период интенсивного физического развития. Повышается выносливость организма, нервная система становится все более устойчивой и лабильной,

увеличиваются границы ее работоспособности. Соотношение между сном и бодрствованием изменяется в сторону увеличения периода последнего.

До полутора лет дети могут бодрствовать 3-3,5 часа, после полутора лет – 5 часов. Процессы возбуждения и торможения становятся более дифференцированными и целенаправленными. На втором году жизни темпы психического и физического развития детей менее интенсивны, чем на первом. Поэтому учебный план предусматривает изменение режима дня, задач, видов деятельности, форм и методов организации образовательного процесса. Все режимные моменты осуществляются постепенно.

В возрасте 2-3 лет продолжительность групповой обучающей деятельности не должна превышать 10 мин. Обучающую деятельность рекомендуется проводить в первой и второй половине дня (по 8-10 мин.), в зависимости от возможностей – преимущественно на свежем воздухе. Между интегрированным занятием и занятием специфическим по одному виду деятельности: физическое воспитание, музыкальное воспитание - в течение дня должны быть предусмотрены перерывы продолжительностью 10-15 мин.

Ежедневные прогулки организуются не реже двух раз в день продолжительностью в соответствии с графиком работы учреждения. Прогулки на открытом воздухе не организуются, если температура воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорость ветра выше 15 м/с.

Для детей в возрасте 1,5-3 лет организуется дневной сон продолжительностью не менее 3-х часов.

**Таблица 3. Распорядок дня для детей в возрасте 2-3 лет**

№	Распорядок работы ДОУ (в часах)					Режимные моменты	Время/ период
	4	6	9	10,5	12		
<b>ДОМА</b>							
1						Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	06:30 - 07:30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>							
2	4	6	9	10,5	12	Прием детей, термометрия, индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку /индивидуальные занятия или занятия в малых группах, восстановительные занятия, утренняя гимнастика	07:00/ 7:30 - 08:15
3						Формирование индивидуальных и коллективных гигиенических навыков <b>I Завтрак</b>	
4						Утренний прием Подготовка к занятию.	08:45 - 09:00
5						Интегрированное занятие/ занятие по отдельным видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	
6						Формирование навыков личной гигиены и самообслуживания <b>II Завтрак</b>	09:45 - 10:00
7						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе.	

						Прогулка на свежем воздухе	
8						Возвращение с прогулки, личная гигиена	11:05 - 11:30
						<b>* Уход детей домой.</b>	11:05-11:30
9						Обед	11:30 - 12:00
						<b>Игры по выбору.</b> <b>*Уход детей домой.</b>	12:00-13:30
10						Дневной сон	12:00 - 15:00
11						Пробуждение, закаливающие процедуры, формирование навыков самообслуживания, навыков личной гигиены, индивидуальная двигательная активность.	15:00 - 15:30
12						Формирование индивидуальных и коллективных гигиенических навыков Полдник	15:30 - 15:50
13						Игры, свободный выбор деятельности	15:50 - 16:25
14						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе	16:25 - 16:35
						<b>*Уход детей домой.</b>	16:25- 16:35
15						Прогулка на свежем воздухе, восстановительные занятия, оздоровительные и релаксационные занятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внекуррикулярные виды деятельности.	16:35 - 17:20
						<b>*Уход детей домой.</b>	17:20- 18:00
16						Возвращение с прогулки, личная гигиена	17:20 - 17:30
17						<b>Ужин</b>	17:30 - 18:00
18						Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку	18:00 - 18:30
						Уход детей домой.	18:30 - 19:00
<b>В ДОМЕ</b>							
19						<b>Прогулка с родителями по дороге домой</b>	19:00 - 19:50
20						Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	20:00 - 20:20
21						<b>Вечерняя сказка</b> <b>Сон</b>	20:20 - 20:35 20:35 - 06:30 (07:30)

### 2.2.2. Распорядок дня для детей 3-4 лет

Продолжительность образовательной деятельности в группе для детей 3-4 лет должна составлять не более 15 минут (Санитарное положение, раздел 3, п. 215). Продолжительность образовательной деятельности, в том числе в центрах по интересам/зоны стимулирования в первой половине дня в группах детей 3-4 лет, не должна превышать 30 мин. (Санитарное положение, раздел 3, п. 216). Между интегрированным занятием и занятием по отдельным, специфическим видам деятельности: физическое

воспитание, музыкальное воспитание - в течение дня должны быть предусмотрены перерывы в 10-15 минут.

Ежедневные прогулки организуются не реже двух раз в день продолжительностью в соответствии с режимом работы учреждения. Прогулки на открытом воздухе не организуются, если температура воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорость ветра выше 15 м/с.

**Таблица 4. Режим дня для детей 3-4 лет**

№	Режим работы ДОУ (в часах)					Режимные моменты	Время/ период
	4	6	9	10,5	12		
<b>ДОМА</b>							
1						Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	06:30 -07:30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>							
2						Прием детей, термометрия, индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку. Занятия индивидуальные или в малых группах, восстановительные занятия, утренняя гимнастика	07:00 -08:20
3						Формирование индивидуальных и коллективных гигиенических навыков <b>I Завтрак</b>	08:20- 08:50
4						Утренний прием. Подготовка к занятию.	08:50- 09:10
5						Интегрированное занятие/ занятие по отдельным, специфическим видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:10- 10:10
6						Формирование индивидуальных гигиенических навыков <b>II Завтрак</b>	10:10- 10:20
7						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе Прогулка на свежем воздухе	10:20- 12:00
						<b>*Уход детей домой.</b>	11:05-11:30
8						Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	12:00- 12:10
9						<b>Обед</b>	12:10- 12:40
						<b>Игры по выбору</b> <b>*Уход детей домой.</b>	12:35- 13:30
10						Формирование индивидуальных гигиенических навыков, навыки самообслуживания Дневной сон	12:40- 15:10

11					Пробуждение, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, индивидуальная двигательная активность	15:10- 15:35
12					Формирование индивидуальных и коллективных гигиенических навыков, навыки самообслуживания <b>Полдник</b>	15:35- 15:55
13					Игры, свободный выбор деятельности	15:55- 16:30
14					Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе	16:30- 16:40
					<b>Игры по выбору</b> <b>*Уход детей домой.</b>	15:55-16:30
15					Прогулка на свежем воздухе, восстановительные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внеуррикулярные виды деятельности.	16:40- 17:30
					<b>*Уход детей домой.</b>	17:40- 18:00
16					Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	17:3 - 17:40
17					<b>Ужин</b>	17:40- 18:10
18					Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку	18:10- 18:50
					<b>Уход детей домой.</b>	18:50-19:00
<b>ДОМА</b>						
19					<b>Прогулка с родителями по дороге домой</b>	19.00- 20.00
20					Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	20.00- 20.30
21					<b>Вечерняя сказка.</b> <b>Сон</b>	20.30- 20:45 20:45 - 06.30 (07:30)

### 2.2.3. Режим дня для детей 4-5 лет

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок для детей 4-5 лет должна составлять не менее 1/3 дневной программы деятельности. Прогулки на открытом воздухе не должны проводиться при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра - выше 15 м/с (Санитарное положение для учреждений раннего образования", утвержденных ПП № 1211/2016, с.210).

Продолжительность обучающей деятельности, в том числе в центрах по интересам/ зонах стимулирования в первой половине дня в группе 4-5 лет не должна превышать 40 мин. Между интегрированным занятием и специфическими занятиями по отдельным, специфическим видам деятельности: физическое воспитание, музыкальное воспитание,

изучение государственного языка в группах с обучением на других языках - в режиме дня должны быть предусмотрены перерывы продолжительностью около 10 минут.

**Таблица 5. Режим дня для детей 4-5 лет**

№	Режим работы ДОУ (в часах)					Режимные моменты	Время/ период
	4	6	9	10,5	12		
<b>ДОМА</b>							
1						Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	06:30- 07:30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>							
2	4	6	9	10,5	12	Прием детей, термометрия, игры, индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или мелкогрупповые коррекционные занятия, утренняя гимнастика	07:00-08:25
3						Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки <b>Завтрак I</b>	08:25- 08:50
4						Утреннее совещание Подготовка к деятельности	08:50- 09:10
5						Интегрированное занятие/ занятие по отдельным, специфическим видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:10- 10:20
6						Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки <b>Завтрак II</b>	10:20-10:30
7						Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на <b>открытом воздухе</b> <b>Прогулки на свежем воздухе</b>	10:30-12:10
						<b>*Уход детей домой</b>	11:05-11:30
8						Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	12:10-12:20
9						<b>Обед</b>	12:20-12:40
						<b>Избранные бесплатные игры</b> <b>*Уход детей домой</b>	12:40-13:30
10						Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания <b>Дневной сон</b>	12:40-15:10
11						Пробуждение, разминочные мероприятия, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:10-15:35
12						Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки	15:35-15:55

						<b>Дегустация</b>	
						<b>Избранные бесплатные игры</b> <b>*Уход детей домой</b>	<b>15:55-16:30</b>
						Игры, свободный выбор деятельности	<b>15:55-16:30</b>
<b>13</b>						Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на открытом воздухе	<b>16:30-16:40</b>
<b>15</b>						<b>Прогулки на свежем воздухе</b> , коррекционные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внеуррикулярные мероприятия	<b>16:40-17:40</b>
						<b>*Уход детей домой</b>	<b>17:40-18:00</b>
<b>16</b>						Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	<b>17:40-17:50</b>
<b>17</b>						<b>Ужин</b>	<b>17:50-18:10</b>
<b>18</b>						Свободный выбор игр Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку	<b>18:10-18:50</b>
						<b>*Уход детей домой</b>	<b>18:50-19:00</b>
<b>ДОМА</b>							
<b>19</b>						<b>Прогулка</b>	<b>19:00-20:00</b>
<b>20</b>						Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	<b>20:00-20:35</b>
<b>21</b>						<b>Вечерняя сказка</b> <b>Сон</b>	<b>20:35-20:50</b> <b>20:50-06:30</b> <b>(07:30)</b>

#### 2.2.4. Режим дня для детей 5-6 лет

Для детей 5-6 лет продолжительность групповой обучающей деятельности должна составлять не более 25 мин. Максимально допустимое время обучающей деятельности в том числе в центрах по интересу/зонам стимулирования в первой половине дня в группах детей 5-6 лет составляет 45 мин.

Между интегрированным занятием и специфическими занятиями по отдельным, специфическим видам деятельности: физкультура, музыкальное воспитание, изучение государственного языка в группах с обучением на других языках - в течение дня будут предусмотрены перерывы продолжительностью около 10 минут.

Таблица 6. Режим дня для детей 5-6 лет

№	Режим работы ДОУ (в часах)					Режимные моменты 6 часов	Время/ период
	4	6	9	10,5	12		
<b>ДОМА</b>							
<b>1</b>						Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	<b>06:30-07:30</b>

### В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2	4	6	9	10,5	12	Прием, термометрия, игры, индивидуальные занятия по теме, которая интересует ребенка/индивидуальные или мало групповые, восстановительные занятия, утренняя гимнастика	07:00-08:30
3						Индивидуальные гигиенические навыки <b>Завтрак</b>	08:30-08:55
4						Утренняя встреча. Подготовка к занятию.	08:55-09:10
5						Интегрированное занятие/ занятие по отдельным, специфическим видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:10-10:35
6						Индивидуальные гигиенические навыки <b>Завтрак II</b>	10:35-11:00
7						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе Прогулка на свежем воздухе	11:00-12:20
						<b>*Уход детей домой.</b>	11:00-11:30
8						Возвращение с прогулки, личная гигиена	12:20-12:35
9						<b>Обед</b>	12:35-13:00
						<b>Игры по выбору</b> <b>*Уход детей домой</b>	13:00-13:30
10						<b>Дневной сон</b>	13:00 -15:00
11						Пробуждение, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:00-15:35
12						Формирование коллективных и индивидуальных гигиенических навыков, навыки самообслуживания Полдник	15:35-16:05
13						Игры, свободный выбор деятельности Дополнительные занятия	16:05-16:35
						<b>*Уход детей домой</b>	16:20-16:30
14						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе	16:35-16:45
15						Прогулка на свежем воздухе, восстановительные занятия, оздоровительные и релаксационные занятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внекуррикулярные занятия.	16:45-17:45
						<b>*Уход детей домой</b>	17:45-18:00
16						Возвращение с прогулки, личная гигиена	17:45-17:55
17						<b>Ужин</b>	17:55-18:15
18						Игры по выбору	18:15-18:40

						Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку	
						<b>*Уход детей домой</b>	<b>18:40-19:00</b>
<b>В ДОМЕ</b>							
<b>19</b>						Прогулка с родителями	<b>19:00-20:15</b>
<b>20</b>						Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	<b>20:15-20:40</b>
<b>21</b>						<b>Вечерняя сказка Сон</b>	<b>20:40-20:55 20:55-06:30 (07:30)</b>

### 2.2.5. Режим дня для детей 6-7 лет

Продолжительность групповой обучающей деятельности для детей 6-7 лет составляет 30-40 мин. в зависимости от устойчивости детей к физическим и интеллектуальным нагрузкам. Максимально допустимая продолжительность обучающей деятельности, включая занятия в центрах по интересу/области стимулирования в первой половине дня в группе 6-7 лет, составляет 1,5 часа. Между интегрированным занятием и специфическими занятиями по одному виду деятельности: физическое воспитание, музыкальное воспитание, изучение государственного языка- в режиме дня должны быть предусмотрены перерывы продолжительностью около 10 минут.

Образовательные занятия с детьми 6-7 лет могут быть организованы и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность не должна превышать 25-30 мин. Во время обучающих занятий со статической активностью проводятся динамические паузы.

Таблица 7. Режим дня для детей 6-7 лет

№	Режим работы ДОУ(в часах)					Режимные моменты	Время/ период
	4	6	9	10,5	12		
<b>ДОМА</b>							
<b>1</b>						Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	<b>06:30-07:30</b>
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>							
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10,5</b>	<b>12</b>	Прием, термометрия, игры, индивидуальные занятия по теме, которая интересует ребенка/индивидуальные или мало групповые, восстановительные занятия, утренняя гимнастика	<b>07:00-08:35</b>
<b>3</b>						Индивидуальные гигиенические навыки <b>Завтрак</b>	<b>08:35-09:00</b>
<b>4</b>						Утренняя встреча. Подготовка к занятию	<b>09:00-09:15</b>
<b>5</b>						Интегрированное занятие/ занятие по отдельным, специфическим видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	<b>09:15-10:50</b>
<b>6</b>						Индивидуальные гигиенические навыки	<b>10:50-11:00</b>

						<b>Завтрак II</b>	
7						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе Прогулка на свежем воздухе	11:00-12:45
						<b>*Уход детей домой</b>	11:00-11:30
8						Возвращение с прогулки, личная гигиена	12:45-12:55
9						<b>Обед</b>	12:55-13:10
						<b>*Уход детей домой</b>	13:10-13:30
10						<b>Сон</b>	13:10-15:10
11						Пробуждение, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:10-15:45
12						Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания <b>Полдник</b>	15:45-16:05
13						Игры, свободный выбор деятельности Дополнительные занятия	16:05-16:35
						<b>*Уход детей домой</b>	16:20-16:35
14						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе	16:35-16:45
15						Прогулки на свежем воздухе, восстановительные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внекуррикулярные занятия.	16:45-17:45
						<b>*Уход детей домой.</b>	17:45-18:00
16						Возвращение с прогулки, личная гигиена	17:45-17:55
17						<b>Ужин</b>	17:55-18:15
18						Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку	18:15-18:40
						<b>Уход детей домой</b>	18:40-19:00
<b>ДОМА</b>							
19						Прогулка с родителями	19:00-20:15
20						Возвращение с прогулки, легкий ужин, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	20:15-20:45
21						Вечерняя сказка. Сон	20:46-21:00 21:00-06:30 (07:30)

### 3.2.6. Режим дня для смешанной группы (2-7 лет)

Режим дня - это четкий, хорошо организованный распорядок дня, с чередованием бодрствования и сна и рациональной организацией различных видов деятельности.

Физическое развитие ребенка невозможно без строгого соблюдения режима дня, который должен соответствовать составу группы детей. Однако это не означает, что

необходимо устанавливать отдельные/разные режимы для всех возрастных групп, строго придерживаться расписания, указанного в режиме на каждый год жизни ребенка. В условиях смешанной группы это невозможно, так как различные процессы совпадают по времени. Поэтому, целесообразно составить общий режим для всех детей группы с некоторыми уточнениями, которые напрямую связаны с возрастом.

При организации режима для смешанной группы детей, где присутствуют дети 3-х-4-х возрастов (от 2 до 7 лет), за основу берется режим среднего возраста и с учетом режима для остальных детей (в зависимости от индивидуальных потребностей в режимные моменты могут вноситься некоторые изменения, уточнения). Важно соблюдать основное правило - начинать режимные моменты с младших детей, постепенно подключая старших. Все это создает благоприятные условия для того, чтобы дети разного возраста, посещающие одну группу, постепенно, в естественной последовательности, переходили от одного вида деятельности к другому.

Чтобы не сокращать время на игры и самостоятельные занятия, а также время на прогулку, следите за своевременным приемом пищи.

Установленный режим обсуждается в коллективе и становится обязательным для воспитателей, помощников воспитателей, других педагогов и вспомогательного персонала, работающего в группе. По мере изменения возрастного состава детей режим меняется и обновляется.

Так например, в смешанной группе режим дня становится одинаковым для всех детей, но с учетом потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В режим вносятся некоторые изменения, особенно во временном аспекте (чередование бодрствования и сна, объем заданий, отведенное время и т.д.).

**Таблица 8. Режим дня детей смешанной группы (возраст 2-7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>I подгруппа (2-4 года)</b>	<b>II подгруппа (5-7 лет)</b>
Рутинные: Прием детей, термометрия. * Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или мало групповые, восстановительные занятия	07:00/ 07:30-08:00	07:00/ 07:30-8:10
Утренняя гимнастика, игры	08:00-08:30	08:10-08:30
Рутинные: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки I Завтрак	08:30- 08:55	
Рутинные и транзитии: Утренняя встреча. Подготовка к занятию, раздача материалов	08:55-09:05	08:55-09:20
Рутинные: Интегрированное занятие/ занятие по отдельным, специфическим видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:05-10:05	09:20-10:45
Рутинные: Индивидуальные гигиенические навыки Завтрак II	10.05-10.15*	
Рутинные: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе	10:05-10:20	10:45-10:50
Прогулки на свежем воздухе	10:20- 12:00	10:50-12:20

Рутини: Возвращение с прогулки. Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Обед	12:00-13:00	12:20-13:00
Рутини: Дневной сон Релаксационные занятия	13:00-15:10	13:15-15:00
Рутини и транзиции: Пробуждение детей, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.	15:10- 15:40	15:00-15:40
Рутини: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	15:40- 15:55	
Игры, индивидуальная деятельность Дополнительные занятия* (5-7 лет)	15:55-16:15	15:55-16:25
Рутини: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе	16:15- 16:30	16:25-16:40
Режим работы: Прогулки на свежем воздухе, восстановительные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внекуррикулярные занятия.	16:30-17:20	16:40-17:20
Рутини: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин	17:20- 17:40	
Рутини: Уход детей домой. Беседы с родителями (ДОУ с режимом деятельности 9-10,5 часов)	17:40-18:00	17:40-18:00
Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку Рутини: Уход детей домой. Беседы с родителями	18:00 -19:00	18:00-19:00

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. Второй завтрак в смешанной группе будет съеден всеми детьми одновременно, для детей старшего возраста 5-7 лет должен быть организован перерыв во время интегрированного занятия.

2. Для того чтобы вся деятельность осуществлялась в соответствии с педагогическими требованиями, очень важно здоровое сотрудничество и партнерство между воспитателем и помощником воспитателя с распределением задач между ними. Помощник воспитателя разновозрастной группы должен, в частности, осознавать свою роль в педагогической работе с детьми, знать основные приемы организации режимных моментов, понимать, как помочь детям и что они должны делать сами.

3. Поддержка помощника/ассистента воспитателя необходима в течение всего дня, но особенно в самые напряженные режимные моменты, связанные с завершением одного процесса и переходом к другому, например, в подготовке к прогулке, выходе на игровую площадку и возвращении в группу, укладыванию детей спать, проведении процедур закаливания.

**Важно помнить!**

***При проведении воспитателем занятия с большей частью детей, помощник воспитателя занимается с остальными детьми различными видами деятельности.***

Табл. 9 отражает распределение обязанностей воспитателя и помощника/ ассистента воспитателя в смешанной группе детей в зависимости от режима. Такое распределение обязанностей специфично для смешанной группы детей, что также может быть учтено при проектировании в любой возрастной группе детей.

**Таблица 9. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником/ассистентом воспитателя в смешанной группе, ПО РЕЖИМНЫМ МОМЕНТАМ ДОУ.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание работы с детьми</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Работа ассистента воспитателя</b>
<b>Утро</b> а) прием детей	- игры под руководством воспитателя; - трудовая деятельность (задания); - индивидуальная работа с детьми; - работа по формированию культуры поведения; - групповые и индивидуальные беседы с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями. Создает условия для организации привычных для детей игр (новые игры не предлагаются).	Проводит уборку и проветривание воспитательного пространства
а)утренняя гимнастика	Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики (комплекс упражнений меняется через каждые 10 дней).	Проводит утреннюю гимнастику с младшими детьми. Проводит утреннюю гимнастику с детьми старшего возраста. Следит за самочувствием детей, регулирует физическую нагрузку.	Готовит детей старшего возраста к утренней гимнастике. Играет с младшими детьми.

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Обращает внимание детей на то, как организовано питание (дает оценку дежурным детям); При необходимости (в зависимости от меню) дают название блюду/блюдам; Отмечается забота взрослых о детях (повар, ассистент воспитателя); Создается хорошее настроение у детей для принятия пищи.</p>	<p>Организация завтрака. Подготовка к занятиям.  Наблюдает за формированием у детей культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Сервирует стол (столовые приборы, посуда, салфетки), привлекая к этому процессу дежурных детей. Получает завтрак на пищеблоке, раздает пищу. Поощряет детей съесть все с тарелки. Вместе с дежурными детьми собирает посуду. Очищает посуду, затем её моют.</p>
<p><b>Интегрированная деятельность/ занятия по видам деятельности</b></p>	<p>Обращается внимание на детскую одежду. Организуются динамические паузы. Соблюдаются педагогические и гигиенические требования для проведения занятий.</p>	<p>Организует и проводит занятия.</p>	<p>Организует игры с детьми, не участвующие в занятии, помогает дежурным детям готовиться к занятию. Участвует в занятии/в центрах по интересам.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность на свежем воздухе (развивающие игры, ролевые игры);</li> <li>- трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная);</li> <li>- наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальные);</li> <li>индивидуальная работа с детьми по разным областям;</li> <li>- присмотр за детьми.</li> </ul>	<p>Помогает старшим детям одеться. Выходит на прогулку со старшими детьми. Организовывает занятия для всех детей.</p>	<p>Помогает младшим детям одеваться на прогулку. Выходит на прогулку с детьми младшего возраста. Проводит проветривание и санитарную обработку помещений согласно требованиям. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться/разуться.</p>

<b>Обед</b>	(то же, что и завтрак) Мониторизируется осанка детей во время приема пищи; следят за тем, чтобы все дети ели; Кормление малышей.	Руководит подготовкой детей к обеду, организация обеда.	Раздает обед, участвует в его организации и проведении. Вместе с дежурными детьми убирает посуду, освобождает столы. Чистит посуду, затем ее моет.
<b>Дневной сон</b>	Дети находятся под присмотром во время сна	Постепенно укладывает детей спать - создает условия для спокойного сна. Читает детям сказку Наблюдает за детьми во время сна.	Уборка помещений.
<b>Вечер</b> b) пробуждение	Обеспечивается постепенный переход от сна к бодрствованию	Выполняет процедуры постепенного пробуждения и закаливания детей	Помогает организовать процедуры закаливания, одевает младших детей, заправляет кровати
c) полдник	(см. завтрак, обед) Закрепление культурно-гигиенических навыков у детей Закрепление правил поведения за столом	Организация полдника	Участвует в организации полдника, моет посуду.
e) совместные занятия взрослого с детьми, игры по выбору, дополнительные занятия (5-7 лет)	Организуются: - игровая деятельность, в которой педагог поощряет совместную игру и/или индивидуальную игру; - вечерние развлекательные мероприятия (1 раз в неделю); - индивидуальная работа с детьми; - командная работа (1 раз в неделю) и т.д.	Организация мероприятий для детей	Играет с детьми, готовится к ужину.

<b>Ужин</b>	Обращается внимание детей на то, как сервированы столы (дать оценку дежурным детям); При необходимости (в зависимости от меню) дают название блюду; Указывается на заботу взрослых о детях (повар, помощник воспитателя); Создается хорошее настроение для принятия пищи.	Руководит подготовкой детей к ужину, организует ужин	Получает и раздает ужин, вместе с дежурными детьми собирает посуду, а затем ее моет.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Организуются: - игровая деятельность детей (подвижные игры, развивающие игры, ролевые игры и т.д.); - трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); - наблюдение (группа, подгруппа, индивидуально); - восстановительные занятия; - наблюдение за детьми.	Одевает некоторых детей и идет с ними на прогулку. Организовывает занятия с детьми. Беседует с родителями. Организовывает уход детей домой.	Помогает младшим детям одеться. Осуществляет уборку и санитарную обработку помещений.

Методист или директор ДОУ, в зависимости от ситуации, составляет общий режим дня по учреждению, учитывая все специфические моменты режимов, входящих в него групп (см. образец режима деятельности учреждения в Приложении к данной главе). Разработка распорядка дня должна осуществляться в соответствии с режимом работы ДОУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

№	Режим работы ДОУ (в часах)					СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	Возрастная группа, лет				
	4	6	9	10	12		2-3 года I Младшая группа	3-4 года II Младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовит ельная группа
<b>ДОМА</b>											
1						Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	06:30 - 07:30	06:30- 07:30	06:30- 07:30	06:3 -07:30	06:30-07:30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>											
2						Прием детей, термометрия, игры, индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или малогрупповые восстановительные занятия, утренняя гимнастика	07:00/ 7:30 - 08:15	07:00- 08:20	07:00- 08:25	07:00- 08:30	07:00- 08:35
3						Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак	08:15- 08:45	08:20- 08:50	08:25- 08:50	08:30- 08:55	08:35- 09:00
4						Утренняя встреча. Подготовка к занятию	08:45- 09:00	08:50- 09:10	08:50- 09:10	08:55 -09:10	09:0 - 09:15
5						Интегрированные занятия/ занятия по отдельным, специфическим видам деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:00- 09:45	09:10- 10:10	09:10- 10:20	09:10- 10:35	09:15-10:50
6						Индивидуальные гигиенические навыки II-й Завтрак	09:45- 10:00	10:10- 10:20	10:20- 10:30	10:35- 11:00	10:50- 11:00

7						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе Прогулки на свежем воздухе	10:00- 11:05	10:20-12:00	10:30- 12:10	11:00- 12:20	11:00- 12:45
						<b>Уход детей домой</b>	11:05- 11:30	11:05-11:30	11:05- 11:30	11:10-11:30	11:00-11:30
9						Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	11:05- 11:30	12:00-12:10	12:10- 12:20	12:20- 12:35	12:45- 12:55
10						Обед	11:30 -12:00	12:10- 12:40	12:20- 12:40	12:35- 13:00	12:55- 13:10
						Игры по выбору <b>Уход детей домой</b>	12:00--13:30	12:40 -13:30	12:40-13:30	13:00- 13:30	13:10-13:30
12						Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Сон	12:00- 15:00	12:40-15:10	12:40- 15:10	13:00- 15:00	13:10- 15:10
13						Пробуждение, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:00- 15:30	15:10- 15:35	15:10- 15:35	15:00- 15:35	15:10- 15:45
14						Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	15:30- 15:50	15:35- 15:55	15:35- 15:55	15:35- 16:05	15:45-16:05
15						Игры, свободный выбор деятельности Дополнительные занятия.	15:50-16:25	15:55- 16:30	15:55- 16:30	16:05-16:35	16:05-16:35
						<b>Уход детей домой.</b>	16:25- 16:35	15:55 -16:30	15:55 -16:30	16:05 -16:30	16:20 -16:35
16						Подготовка к играм и развлекательным занятиям на открытом воздухе	16:25- 16:35	16:30- 16:40	16:30- 16:40	16:35- 16:45	16:35 -16:45
18						Прогулки на свежем воздухе, восстановительные занятия,	16:35- 17:20	16:40- 17:30	16:40- 17:40	16:45 - 17:45	16:45- 17:45

					оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внекуррикулярные занятия					
					<b>Уход детей домой</b>	<b>17:20-18:00</b>	<b>17:30- 18:00</b>	<b>17:40 -18:00</b>	<b>17:30 -18:00</b>	<b>17:30 -18:00</b>
<b>20</b>					Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	<b>17:20- 17:30</b>	<b>17:30- 17:40</b>	<b>17:40- 17:50</b>	<b>17:45 - 17:55</b>	<b>17:45- 17:55</b>
<b>21</b>					Ужин	<b>17:30- 18:00</b>	<b>17:40- 18:10</b>	<b>17:50- 18:10</b>	<b>17:55 - 18:15</b>	<b>17:55- 18:15</b>
<b>22</b>					Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку	<b>18:00- 18:30</b>	<b>18:10- 18:50</b>	<b>18:10- 18:50</b>	<b>18:15 - 18:40</b>	<b>18:15- 18:40</b>
<b>23</b>					<b>Уход детей домой</b>	<b>18:30- 19:00</b>	<b>18:50-19:00</b>	<b>18:50 -19:00</b>	<b>18:40 - 19:00</b>	<b>18:40- 19:00</b>
<b>ДОМА</b>										
<b>24</b>					Прогулка	<b>19:00 19:50</b>	<b>19.00 - 20.00</b>	<b>19:00- 20:00</b>	<b>19:00 - 20:15</b>	<b>19.00 - 20.15</b>
<b>25</b>					Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	<b>20:00 -20:20</b>	<b>20.00 - 20.30</b>	<b>20:00- 20:35</b>	<b>20:15 - 20:40</b>	<b>20:15- 20:45</b>
<b>26</b>					<b>Вечерняя сказка Сон</b>	<b>20:20 20:35 20:3 - 06:30 (07:30)</b>	<b>20.30 - 20:45 20:45 - 06.30 (07:30)</b>	<b>20:35- 20:50 20:50- 06:30 (07:30)</b>	<b>20:40 - 20:55 20:55 - 06:30 (07:30)</b>	<b>20:46- 21:00 21:00- 06:30 (07:30)</b>

## **Глава III. УПРАВЛЕНИЕ/АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ДОО**

### **1. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении реализуется по трем направлениям:

- a) специальная образовательная деятельность, организованная в форме преподавания-обучения-оценивания;
- b) совместная деятельность воспитателя с ребенком/детьми;
- c) свободная, самостоятельная деятельность ребенка.

С этой точки зрения Рамочный план включает следующие виды обязательной образовательной деятельности для ДОО, в рамках которого реализуются обучение/развитие ребенка:

- a) обучающие/развивающие занятия, реализованные на основе областей деятельности - **интегрированные занятия**;
- b) обучающие/развивающие занятия с учетом специфики конкретной области деятельности - **физическое воспитание, музыкальное воспитание и занятия по обучению государственному языку** (для не-носителей языка);
- c) основной вид деятельности в детском саду для детей дошкольного возраста - **игровая деятельность**;
- d) деятельность по выбору ребенка/детей;
- e) мероприятия по **личностному развитию**;
- f) **внеуррикулярная** деятельность.

### **2. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ КОНКРЕТНОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Детский сад - это место, где дети развиваются в соответствии с СОРД, постоянно общаются и узнают новое, ориентируясь на свои собственные интересы. В детском саду существует множество вариантов занятий, которые помогают детям развивать свои навыки и одновременно развлекаться. В детском саду с детьми проводятся разнообразные занятия, направленные на развитие познавательных, социальных, физических и творческих способностей детей. Для успешного достижения специфических компетенций, в соответствии с Куррикулумом, дети участвуют в различных видах деятельности.

В целом занятия, организуемые с детьми в детском саду, должны быть интерактивными, познавательными и доставлять детям удовольствие, помогая им развиваться и совершенствовать свои навыки. Независимо от вида деятельности, организуемой в детском саду, она важна для развития ребенка, для процесса обучения и подготовки к следующему этапу жизни. Для того чтобы все эти виды деятельности успешно осуществлялись в ДОО и соблюдались основополагающие принципы дошкольного образования, возникла необходимость в разработке в Рамочном плане раздела об управлении видами деятельности для всех возрастных групп ДОО.

Мероприятия по обучению/развитию на основе областей деятельности представляют систему осознанных мероприятий для субъекта, ориентированную на конкретный результат и установление отношений субъект-объект. Субъектом учебной

деятельности является ребенок, а объектом - взаимосвязанные элементы реального мира. Учебно-развивающая деятельность - это двусторонний процесс, включающий в себя: преподавание-оценивание (деятельность воспитателя) и обучение (деятельность ребенка). При этом учебно-развивающая деятельность в основе областей деятельности носит плановый, систематический, методический, интенсивный характер, разрабатывается, организуется и проводится дидактическим кадром для достижения целей, поставленных в Куррикулуме. При организации и проведении учебно-развивающей деятельности акцент делается на поощрении инициативы ребенка и принятии им решений, обучении через индивидуальные эксперименты и обучении через действие.

### **1. Управление/администрирование мероприятиями по обучению/развитию на основе областей деятельности.**

Основной формой организации учебно-развивающей деятельности в дошкольном образовании является *интегрированное занятие*, которое на основе метода проекта объединяет области деятельности (см. Куррикулум) с областями развития ребенка (см. СОРД). Акцент делается на комплексном подходе к ребенку по 4 областям развития (см. СОРД), что обеспечивает одновременное и равнозначное стимулирование детей во многих областях. В результате интегрированной деятельности передаются и формируются знания, умения, навыки междисциплинарного и транс-дисциплинарного характера, обеспечивающие общее развитие ребенка.

Дидактическая деятельность (преподавание-обучение-оценивание) считается важной, но не ведущей формой организованного обучения и воспитания детей. **Исключается школьный урок как форма учебно-оценочной деятельности**, которая включает в себя:

- обязательные ответы у доски;
- стереотипное выполнение заданий по инструкции взрослого;
- выполнение большинства действий в тетрадах (в положении сидя за столами) и т.д.

В образовательной деятельности используются различные формы организации детей: *фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная* - в зависимости от возраста и уровня развития детей, а также от *сложности и доступности учебно-дидактического содержания и материалов*, на основе принципов игрового обучения, активного обучения и интегрированной методологии/интерактивных стратегий. Дидактическим кадрам предоставляется право **варьировать место занятий/видов деятельности в образовательном процессе**, интегрируя (комбинируя) содержание различных областей деятельности в соответствии с предлагаемыми единицами компетенций и образовательными целями. Дидактические кадры, работая с соответствующей группой детей, согласовывают содержание учебно-развивающей деятельности, способы ее усвоения, осуществляют совместное планирование, обсуждают достижения и проблемы отдельных детей и группы детей в целом.

На основе Рамочного плана для дошкольного образования дидактические кадры в начале учебного года, на базе таблицы 3.2.1. *План управления/администрирования интегрированными занятиями и по специфическим областям деятельности*, составляют собственный Учебный план для группы, где они работают.

На основе утвержденных Учебных планов групп руководитель ДОУ, совместно с методистом, разрабатывают общий Учебный план ДОУ.

Таблица № 10 является моделью распределения областей деятельности для одной возрастной группы.

**Таблица 10. Рамочный план администрирования интегрированными занятиями и специфическими занятиями по отдельным областям деятельности для средней возрастной группы, 4-5 лет**

Области деятельности		Количество интегрированных мероприятий
<b>Здоровье и моторика</b>		
Воспитание здорового образа жизни		1
Физическое воспитание	в зале/группе	2
	на свежем воздухе	1
<b>Я, семья и общество</b>		
Личностное развитие		1
Социальное воспитание		1
<b>Язык и общение</b>		
Воспитание культуры речевого общения		2
<b>Науки и технологии</b>		
Формирование элементарных математических представлений		1
Экологическое воспитание		1
<b>Искусство</b>		
Художественное воспитание		1
Музыкальное воспитание		2
<b>Общее количество занятий в неделю</b>		<b>13</b>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Для групп/учреждений с русским языком обучения, румынский язык добавляется в планирование, начиная со средней группы, по 3 занятия в неделю.

На основании табл. № 10 и в соответствии с рекомендациями табл. 3.2.1. Рамочный план по управлению интегрированными занятиями и специфическим занятиями по отдельным областям деятельности рекомендуется составлять недельное Расписание для каждой группы в ДОУ, что будет способствовать эффективному, поэтапному и глобальному планированию единиц компетенции. В качестве примера предлагается примерное недельное расписание интегрированных занятий в средней группе - 4-5 лет (см. табл. 11).

**Таблица 11. Примерное недельное расписание интегрированных занятий в средней группе 4-5 лет**

День недели	Интегрированные и специфические занятия по разным областям деятельности	Возможные интеграции по областям деятельности
<b>Понедельник</b>	Личностное развитие Воспитание здорового образа жизни	Воспитание культуры речевого общения Художественное воспитание Личностное развитие Экологическое воспитание Социальное воспитание
<b>Вторник*</b>	Воспитание культуры речевого общения	
<b>Среда</b>	Формирование элементарных математических представлений	

<b>Четверг</b>	Экологическое воспитание Художественное воспитание	Формирование элементарных математических представлений Музыкальное воспитание
<b>Пятница**</b>	Воспитание культуры речевого общения Социальное воспитание	Физическое воспитание Воспитание здорового образа жизни

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

*\*Ежедневно для проведения интегрированного занятия планируются 1-2 области деятельности в I-й и II-й младшей группе и максимум 3-4 области деятельности в подготовительной группе. Например, во вторник воспитатель планирует работу по разделу "Воспитание культуры речевого общения" из области деятельности "Язык и общение". Дополнительным разделом может быть "Формирование элементарных математических представлений" из области деятельности "Науки и технологии".*

*\*\*При распределении областей деятельности по дням недели воспитатели также должны учитывать, что по **понедельникам** и **пятницам** интеллектуальная продуктивность работы детей ниже, поэтому не рекомендуются занятия с повышенной интеллектуальной нагрузкой, как, например, область деятельности "Науки и технологии".*

Дидактические кадры обязаны чередовать занятия по личностному развитию с интегрированными занятиями и занятиями в центрах по интересам. Исключение составляют каникулы, внеуррикулярные мероприятия, организованные за пределами ДОУ, или мероприятия, организованные совместно с другими группами детей.

При составлении примерного Расписания, дидактические кадры учитывают время, отведенное на каждый вид деятельности.

Согласно Рамочному плану дошкольного образования, продолжительность интегрированных занятий может варьировать в зависимости от особенностей детей и в зависимости от интереса, проявляемого ребенком/группой детей, содержания занятий и способа их проведения. В среднем, занятия длятся

- в I младшей группе (2-3 года) - 10-15 мин;
- во II младшей группе (3-4 года) - 15-20 мин;
- в средней группе (4-5 лет) - 20-25 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) - 25-30 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) - 35/40 мин. и не более 50 мин.

**Важно!!!**

*В случае, если дети по разным причинам не проявляют интереса к содержанию запланированного занятия, воспитатель, уважая интересы и благополучие детей, может прервать занятие, предложив детям альтернативу, которая заинтересует их в большей мере, и, таким образом, будет способствовать эффективному достижению запланированных единиц компетенций.*

**2. Рекомендации по управлению деятельностью по обучению/развитию на основе областей деятельности в смешанных группах**

Наличие в группе детей разного возраста имеет много преимуществ: ребенку легче перенять навыки у другого ребенка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и легче усваивают содержание Куррикулума. Старшие дети

чувствуют ответственность за младших, понимают что они являются примером для подражания, что способствует совершенствованию личностных качеств.

Сложность организации смешанных групп заключается в том, что необходимо учитывать дифференциацию образовательной деятельности для детей разного возраста. Если игры, занятия по выбору, прогулки и экскурсии проводятся совместно со всеми детьми, то при организации интегрированной деятельности их часто делят на подгруппы таким образом, чтобы продолжительность занятия и объем умственной нагрузки соответствовали возрасту дошкольника. Поэтому, при разработке и организации интегрированной деятельности с детьми в смешанной группе, воспитатель соблюдает установленное для детей каждого года жизни (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) количество занятий по каждой области деятельности в неделю (см. табл. 3.2.2. в Рамочном плане), а также продолжительность занятий для каждого возраста и необходимую умственную нагрузку.

Воспитатель может использовать все формы организации деятельности: фронтальную, в парах, в подгруппах, индивидуальную. Примеры формы организации:

1. **Фронтальная.** Вся группа занимается единой деятельностью - введение в тему занятия, объявление общих понятий, пошаговое объяснение этапов по выполнению задания, языковая и коммуникативная деятельность (наблюдение, эксперимент, разбор конкретных ситуаций, игра-драматизация и т.д.).
2. **По подгруппам.** Занятие организуется одновременно со всеми детьми, но каждая подгруппа выполняет свои задания - образовательная деятельность по одной области деятельности, но с разными дидактическими материалами. Такое занятие делится на несколько этапов: на каждом этапе одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет работу самостоятельно.
3. **Индивидуальная.** Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются в зависимости от возраста - используется для творческих и практических групповых проектов. Например, при создании аппликации "Осенний букет" младшие приклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние вырезают и приклеивают детали самостоятельно, старшие делают объемные детали и добавляют их в общую работу, помогая младшим.
4. **Работа с одной подгруппой.** При изучении особо сложных тем, например, по математике или науке, работа ведется воспитателем с одной подгруппой, в то время как другая подгруппа занимается другими видами деятельности под присмотром помощника воспитателя.
5. **Совместная деятельность с двумя подгруппами** - используется для осуществления совместной образовательной деятельности. Для того чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребенка, оно должно либо совместно начинаться, либо совместно завершаться.

### **3. Администрирование занятий по отдельной, специфической области деятельности**

Занятия по отдельным, специфическим областям деятельности - это занятия, на которых реализуются специфические компетенции и единицы компетенций области деятельности "Здоровье и моторика" (раздел "Физическое воспитание") и области деятельности "Искусство" (раздел "Музыкальное воспитание"), а также занятия по изучению государственного языка для детей, не владеющих румынским языком. Занятия по изучению румынского языка будут планироваться и организовываться в соответствии с *Национальным Куррикулумом по румынскому языку для учреждений раннего*

образования с программой на языках национальных меньшинств и только в группах или ДОУ с программой на языках национальных меньшинств.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_limba\\_romana\\_institutiile\\_de\\_educatie\\_tim\\_purie\\_cu\\_predare\\_in\\_limba\\_minoritator.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_romana_institutiile_de_educatie_tim_purie_cu_predare_in_limba_minoritator.pdf)

### **3.1 Администрирование области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание"**

Физическое воспитание является составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в учреждениях раннего образования. Куррикулярная область "Здоровье и моторика" ориентирует воспитателей на развитие у детей способности вести здоровый образ жизни и стимулирует интерес к занятиям физическими упражнениями.

Для достижения специфических компетенций данной **области деятельности**, направленной на укрепление здоровья детей, совершенствование функций организма, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических и морально-волевых качеств, пробуждение интереса к двигательной деятельности, дидактические кадры будут ориентироваться на реализацию и практику обучения, централизованного на ребенке, на обеспечение оптимального общения между ребенком и воспитателем.

Для того чтобы лучше понять процесс администрирования занятий, относящихся к данной **области деятельности**, следует рассмотреть следующие вопросы:

#### **1) Каковы основные формы организации процесса физического воспитания в ДОУ?**

В соответствии с таблицей 3.2.3. *Рамочный план для области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание"*, отраженной в Рамочном плане по дошкольному образованию, дидактические кадры могут использовать в своей деятельности следующие эффективные формы работы, способствующие достижению специфических компетенций и единиц компетенций данной области деятельности:

- a) **занятия по физическому воспитанию** - с образовательно-воспитательной функцией;
- b) **утренняя гимнастика, динамические паузы и динамические игры** - с оздоровительно-укрепляющей функцией в течение режима дня;
- c) **закаливающие процедуры, лечебная гимнастика, гимнастика/ дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и т.д.** - с целью укрепления здоровья ребенка;
- d) **развлечения, дни здоровья, спортивные праздники, каникулы и т.д.** - с целью активного отдыха;
- e) **кружки/секции по интересам** - с целью развития моторики;
- f) **самостоятельная деятельность, развивающая мелкую и крупную моторику детей** - с функцией развития моторики в процессе самостоятельной деятельности детей.

#### **2) Каково основное назначение таблицы 3.2.3. из Рамочного плана по дошкольному образованию?**

Рамочный план управления формами проведения занятий по физическому воспитанию в ДОУ предполагает системный подход к образовательным методикам, обеспечивая преемственность в течение всего учебного года во всех возрастных группах. Данная таблица призвана ориентировать всех участников образовательного процесса в ДОУ (методиста, директора, музыкального руководителя, воспитателя) на планирование основных форм физического воспитания. В этой таблице дидактические кадры найдут

указания на периодичность, место проведения, распределение времени для организации всех форм физического воспитания в ДОУ для детей разных возрастов (1,5-6(7) лет).

**3) Как дидактические кадры будут реализовывать планирование основных форм физического воспитания в соответствии с таблицей 3.2.3 Рамочный план по области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание" из Рамочного плана по дошкольному образованию?**

Опираясь на указания и рекомендации Рамочного плана, а также учитывая возраст детей и уровень их индивидуального развития на начало учебного года, дидактические кадры:

- а) устанавливают оптимальные формы взаимодействия с детьми для сохранения здоровья и удовлетворения их физиологических потребностей в движении;
- б) создают максимальные условия для физического развития детей.

В течение всего времени пребывания в ДОУ детям предлагается широкий спектр возможностей для развития мелкой и крупной моторики.

Реализация рамочного плана по дошкольному образованию будет связана с решением следующих специфических компетенций:

- а) применение двигательных навыков и умений в индивидуальной и коллективной деятельности, воспитание интереса к познанию и развитию собственного организма;
- б) проявление двигательных способностей в различных видах деятельности, воспитание самостоятельности и настойчивости;
- с) применение детьми приобретенных умений во время различных индивидуальных и коллективных видов деятельности, воспитание интереса к росту двигательного потенциала.

**4) Каковы этапы реализации содержания таблицы 3.2.3. Рамочный план по области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание" Рамочного плана по дошкольному образованию?**

- а) **I этап** - выбор формы проведения занятия по физическому воспитанию для определенной группы, в соответствии с таблицей 3.2.3 Рамочного плана;
- б) **II этап** - составление примерного плана, отражающего необходимое количество мероприятий по развитию двигательной активности в определенной группе на учебный год;
- с) **III этап** - составление примерного плана, отражающего тематические мероприятия по развитию двигательной активности в конкретной группе на один триместр;
- д) **IV этап** - составление недельного Расписания занятий по физическому воспитанию на учебный год в конкретной группе.

**5) Каким образом планируются основные формы физического воспитания для групп разного возраста на основе таблицы 3.2.3. Рамочный план администрирования форм реализации области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание" Рамочного плана по дошкольному образованию?**

В качестве примера предлагаем для ознакомления пройти этапы применения таблицы 3.2.3 Рамочный план управления формами реализации области деятельности «Здоровье и моторика», раздел «Физическое воспитание» и некоторые конкретные рекомендации по организации форм физического воспитания в разных возрастных группах в ДОУ.

**I этап**

Для успешной реализации единиц компетенций в области деятельности "Здоровье и моторика", в разделе "Физическое воспитание", согласно Рамочному плану дошкольного образования (табл. 3.2.3 Рамочный план администрирования формами организации по области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание"), в начале учебного года педагогические кадры выбирают из предложенной таблицы все формы организации физического воспитания для конкретной группы, создавая собственную модель по аналогии с таблицей № 12.

Таблица 12. **Формы физического воспитания в подготовительной группе (6-7 лет),**  
(в соответствии с таблицей 3.2.3. Рамочного плана дошкольного образования)

Формы организации		Количество мероприятий	Время
<b>I. Формы организации физического воспитания с воспитательно-образовательной функцией</b>			
<b>1.1. Занятия по физическому воспитанию</b>	в зале/группе	2 раза в неделю	25-30 мин.
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	25-30 мин
<b>II. Формы организации физического воспитания с оздоровительной функцией в разных режимных моментах в течении дня</b>			
<b>2.1. Утренняя гимнастика</b>		ежедневно	10-12 мин.
<b>2.2. Динамические паузы (по мере необходимости)</b>		ежедневно	до 3 мин.
<b>2.3. Динамические игры и упражнения во время прогулки</b>		ежедневно 2 раза/день	20-30 мин./*
<b>III. Способы организации физического воспитания с целью укрепления здоровья детей</b>			
<b>3.1. Прогулки на свежем воздухе**</b>		ежедневно, 2-3 раза/день от 3 до 4 часов в день до -15°C и скорости ветра 15 м/с.	
<b>3.2. Гимнастика после дневного сна ***.</b>		ежедневно	8-10 мин.
<b>3.3. Ходьба босиком****</b>		в течение дня, до и после дневного сна	
		15 - 20 мин.	
<b>3.4.. Закаливающие процедуры*****</b>		ежедневно, в различные режимные моменты	
<b>3.5.. Упражнения на релаксацию</b>		ежедневно	3-7 мин.
<b>IV. Формы организации физического воспитания с целью активного отдыха</b>			
<b>4.1. Спортивные развлечения</b>		1-2 раза / месяц	35-40 мин.
<b>4.2. День здоровья</b>		1 раз / месяц	
<b>4.3. Неделя здоровья</b>		2-3 раза / год	
<b>4.4. Спортивные праздники</b>		2 раза / год	до 60 мин
<b>V. Формы организации физического воспитания с целью развития двигательных навыков в процессе самостоятельной деятельности детей</b>			
<b>5.1. Самостоятельная деятельность, развивающая мелкую и крупную моторику детей в течение дня</b>		ежедневно, под руководством воспитателя	продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными

		особенностями каждого ребенка - до 2 часов 20-ти мин.
<b>5.2. Индивидуальная работа дидактических кадров с детьми по развитию у них двигательных навыков ходьбы</b>	ежедневно, по необходимости	продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\* В дни, когда не запланированы физкультурные занятия, время на динамические игры во время прогулки увеличивается.

\*\* Продолжительность прогулки составляет не менее 1/3 от режима деятельности группы и регулируется в зависимости от погодных условий.

\*\*\*Комплекс упражнений, обеспечивающих плавный переход от состояния покоя, расслабления к бодрствованию.

\*\*\*\* Ходьба босиком будет практиковаться с детьми всех возрастов, с постепенным увеличением продолжительности занятий с 3-х до 10 мин. (индивидуально для каждого ребенка).

\*\*\*\*\* Проводятся различные закаливающие процедуры с постоянным использованием природных факторов: воздуха, солнца и воды.

Подобная таблица должна быть составлена для всех возрастных групп.

*Для остальных возрастных групп (I-я младшая, II-я младшая, средняя и старшая) этот план будет разработан с учетом возрастных особенностей детей и уровнем развития детей данной группы.*

**II этап**

Для того, чтобы все эти формы способствовали двигательному развитию детей данной возрастной группы на протяжении всего времени пребывания в детском саду, педагоги составляют расписание занятий на весь учебный год и разрабатывают **примерный план**, содержащий необходимое количество мероприятий по развитию двигательной активности конкретной группы; в нем должны найти свое отражение все динамические занятия для детей, как организованные, так и свободные, самостоятельные (см. табл. 13, пример для II младшей группы - дети 3-х-4х лет).

Таблица 13. Годовой примерный-количественный план форм реализации физического воспитания детей во II-й младшей группе на \_\_\_\_\_ учебный год (в соответствии с таблицей 3.2.3. рамочного плана дошкольного образования)

Формы организации физического воспитания		Месяцы учебного года									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Занятия по физическому воспитанию *	в зале	8	7	9	6	7	8	9	8	9	
	на свежем воздухе	5	3	4	3	3	3	5	4	4	
Спортивные развлечения		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
День здоровья			1				1				

<b>Неделя здоровья</b>				1					
<b>Утренняя гимнастика</b>		ежедневно							
<b>Динамические паузы</b>		ежедневно							
<b>Динамические игры</b>		ежедневно							
<b>Самостоятельная деятельность, развивающая мелкую и крупную моторику детей</b>		ежедневно							
<b>Индивидуальная работа дидактических кадров с детьми</b>		ежедневно							
<b>Процедуры закаливания</b>	Поддержание оптимального температурного режима в групповом помещении	ежедневно							
	Сквозное проветривание помещений**	ежедневно - до +16°C; проводится в отсутствие детей каждые 1,5 часа (не более 10 минут)							
	Утренний прием на свежем воздухе	происходит исключительно в теплое время года (с мая по сентябрь)							
	Дневной сон	Осень	ежедневно, 2-2,5 часа						
		Зима							
		Весна							
		Лето	ежедневно, 2-2,5 часа при открытых окнах (избегая сквозняков)						
Полоскание полости рта водой	ежедневно, теплой водой после каждого приема пищи								
Индивидуальные гигиенические процедуры	ежедневно по мере необходимости								
<b>Гимнастика после дневного сна</b>		ежедневно							
<b>Упражнения на релаксацию</b>		ежедневно							

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

- \* *Общее количество занятий меняется в зависимости от количества недель, каникул, выходных дней и т.д. в течение учебного года.*
- \*\* *При неблагоприятной эпидемиологической ситуации проветривание будет проводиться в строгом соответствии с указаниями территориальных Центров общественного здоровья и других уполномоченных органов.*

Дидактические кадры составляют **примерный план**, содержащий необходимое количество мероприятий по физическому воспитанию в строгом соответствии с рекомендациями Рамочного плана по дошкольному образованию.

- ✓ Дидактические кадры, ориентируясь на данную таблицу, составляют расписание занятий по проведению и организации двигательной активности таким образом,

чтобы охватить все формы занятий физического воспитания в течение учебного года.

- ✓ В ежедневном расписании должно быть предусмотрено не менее одной формы двигательной активности.
- ✓ Используя в своей работе примерный план, дидактические кадры распределяют на весь учебный год активные формы отдыха для конкретной группы (см. табл. 14).

**Таблица 14. Примерное распределение форм активного отдыха детей по физическому воспитанию во II-й младшей группе на 20\_\_-20\_\_ учебный год (в соответствии с таблицей 3.2.3 Рамочного плана по дошкольному образованию)**

Месяц	09					10					11				
Неделя	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Спортивные развлечения					*	*						*			
День здоровья															*
Неделя здоровья						*									
Спортивные праздники															
Месяц	12					01					02				
Неделя	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Спортивные развлечения					*	*									
День здоровья												*			
Неделя здоровья						*									*
Спортивные праздники									*						
Месяц	03					04					05				
Неделя	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Спортивные развлечения				*						*			*		
День здоровья									*						
Неделя здоровья															
Спортивные праздники															

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

\* Каникулы выделены желтым цветом. В период каникул внеурочные мероприятия могут быть организованы в первой половине дня.

**III Этап**

В течение учебного года на основании примерного плана, содержащего необходимое количество мероприятий по организации физического воспитания детей II-й младшей группы и примерного распределения форм активного отдыха, дидактические кадры в зависимости от реализуемых в этот период проектов, календарных праздников, национальных праздников и т.д. составляют примерный тематический план мероприятий по физическому воспитанию для детей II-й младшей группы на одну четверть (см. табл. 15, как, например, для II-й и младшей группы (3-4 года)).

**Таблица 15. Примерный тематический план занятий по развитию моторики на один триместр для II-й малой группы.**

Месяц	Тема проекта	Спортивные развлечения	День здоровья	Неделя здоровья	Динамические игры
09	"В детском саду полно игрушек:".	"Если жить весело..."			" Найди флаг" "Прокати мяч"
10	"Здоровье от всего"	"Чистые руки".	"Здоровье с малых лет"	"Азбука здоровья"	"Игривый мяч" "Что изменилось?"
11	"Как разговаривают животные"	"Домики животных"			"Веселые зайчики" "Плюшевые мишки на прогулке"

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\*Данный план составляется на один триместр/одну четверть и является примерным, так как темы и содержание могут быть изменены в течение года в зависимости от изменений, происходящих в процессе деятельности, например, от отсутствия снега для спортивного развлечения "Зимние игры" или в связи с разработкой другого проекта (по желанию или необходимости для детей), отличного от ранее запланированного.

\*\* Данный план является частью примерного тематического плана на триместр/четверть для внекуррикулярных занятий конкретной группы.

**IV этап**

На основании таблицы 2 настоящего Руководства по применению Рамочного плана по дошкольному образованию и в соответствии с рекомендациями таблицы 3.2.3. Рамочного плана администрирования форм проведения области деятельности "Здоровье и мобильность", раздел "Физическая воспитание" Рамочного плана дошкольного образования, с детьми II-й младшей группы организуются 3 занятия в неделю (2 занятия - в зале/группе и 1 занятие на свежем воздухе, на прогулке).

Для занятий по физическому воспитанию рекомендуется составлять недельное расписание, что будет способствовать планированию единиц компетенций.

**Таблица 16. Недельное расписание занятий по физическому воспитанию во II младшей группе на 20\_ -20\_ учебный год**

День недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Физическая активность</b>	<i>в зале/группе</i>	Первая половина дня		Первая половина дня		
	<i>на свежем воздухе</i>					I-половина дня, на прогулке

### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная модель расписания является частью примерного расписания интегрированных занятий и занятий по отдельному специфическому виду деятельности для каждой возрастной группы.

В приложениях настоящего **Руководства по применению Рамочного плана по дошкольному образованию** для педагогов предложены модели разработки учебного плана группы, а также примеры построения всех форм реализации в области деятельности "Здоровье и моторика", раздел "Физическое воспитание", в которых соблюдены периодичность, продолжительность и режим дня в зависимости от возраста детей.

## **3.2. Администрирование области деятельности "Искусство", раздел "Музыкальное воспитание"**

### **1) Каковы основные формы организации процесса музыкального воспитания в ДОУ?**

В соответствии с Рамочным планом области деятельности "Искусство", раздел "Музыкальное воспитание", музыкальный руководитель/воспитатель использует в процессе организации музыкального воспитания в ДОУ следующие основные формы деятельности, активно способствующие реализации специфических компетенций и единиц компетенций данного раздела:

- a) **музыкальное занятие** - базовая форма с образовательно-воспитательной функцией;
- b) **использование музыки в повседневной жизни детей** (утренняя гимнастика, интегрированные занятия и занятия по физическому воспитанию, динамические паузы и т.д.);
- c) **внекуррикулярные занятия по художественному воспитанию** (утренники, развлечения, праздники, конкурсы и т.д.).

### **2) Какова основная цель Рамочного плана по дошкольному образованию в области деятельности "Искусство", раздел «Музыкальное воспитание»?**

В рамочном плане дошкольного образования представлен системный подход к образовательному процессу в управлении формами организации музыкального воспитания, обеспечивающий непрерывность в течение всего учебного года.

Таблица 3.2.1. *Рамочный план по администрированию интегрированными и специфическими занятиями для возрастных групп 2 - 6(7) лет* и таблица 3.2.4 *Рамочный план для возрастных групп 2 - 6-7 лет по организации внекуррикулярной деятельности в ДОУ* предназначены для ориентирования всех участников образовательного процесса в ДОУ - методиста, директора, музыкального руководителя, воспитателя - на проектирование форм организации музыкального воспитания в учреждении. Запланированные данные формы способствуют обеспечению проведения всех элементов музыкального воспитания для достижения показателей СОРД и единиц компетенций. В таблицах указаны вид, периодичность, место и распределение времени для организации всех форм музыкального воспитания в ДОУ для детей разного возраста (2-6(7) лет).

### **3.2.3. Какими средствами достигается музыкальное воспитание в ДОУ?**

Рассмотрены основные средства музыкального воспитания:

- a) пение;
- b) слушание музыки;
- c) музыкально-ритмические движения;

- d) игра;
- e) исполнение на детских музыкальных инструментах.

**3) Каким образом разрабатываются музыкальным руководителем основные формы музыкального воспитания в соответствии с таблицей 3.2.1 Рамочный план администрирования интегрированными занятиями и специфическими занятиями по отдельным областям деятельности, для возрастных групп 2 - 6/7 лет Рамочного плана дошкольного образования?**

Согласно табл. 3.2.1. Рамочного плана администрирования интегрированных занятиями и специфическими занятиями по отдельным областям деятельности для возрастных групп 2 - 6/7 лет, занятия по музыкальному воспитанию проводятся два раза в неделю для детей 2 - 6/7 лет.

В начале учебного года все участники образовательного процесса в ДООУ: методист, директор, музыкальный руководитель, воспитатель - составляют расписание для всех возрастных групп, строго соблюдая предложенную периодичность и сроки проведения мероприятий.

**4) Каким образом планируются основные формы деятельности, изложенные в таблице 3.2.1 Рамочный план администрирования интегрированными и специфическими занятиями по отдельным областям деятельности для возрастных групп 2 - 6/7 Рамочного плана дошкольного образования для области деятельности "Искусство", раздел "Музыкальное воспитание"?**

В начале учебного года музыкальный руководитель ДООУ разрабатывает учебный план по разделу "Музыкальное воспитание" для всех возрастных групп в соответствии с учебным планом ДООУ/воспитателей каждой возрастной группы. Этот процесс предполагает тесное сотрудничество между воспитателями, методистом/директором и музыкальным руководителем.

- a) **I этап** - выбор **форм реализации** музыкального воспитания, отдельно для всех возрастных групп, в соответствии с таблицей 3.2.1. Рамочного плана;
- b) **II этап** - разработка **примерного плана**, содержащего необходимое количество мероприятий по музыкальному воспитанию для всех возрастных групп;
- c) **III этап** - составление **недельного** расписания музыкально-воспитательной деятельности для всех возрастных групп на учебный год;
- d) **IV этап** - разработка **примерного** расписания внеуррикулярных мероприятий в области деятельности "Искусство" (утренники, развлечения, праздники, конкурсы) для всех возрастных групп ДООУ на весь учебный год.

**5) Каким образом планируются основные формы музыкального воспитания для разных возрастных групп на основе таблицы 3.2.1 Рамочный план администрирования интегрированных и специфических занятий по отдельным областям деятельности, для возрастных групп 2 - 6/7 лет и таблицы 3.2.4 Рамочный план для возрастных групп 2 - 6-7 лет по организации внеуррикулярной деятельности в ДООУ на основе Рамочного плана дошкольного образования, область деятельности "Искусство", раздел "Музыкальное воспитание"?**

В настоящем Руководстве предлагаются конкретные рекомендации по организации форм планирования и проведения музыкального воспитания в разных возрастных группах в ДООУ.

### *1 этап*

Для успешной реализации единиц компетенций в области деятельности "Искусство", раздел "Музыкальное воспитание", согласно Рамочному плану дошкольного образования (табл. 3.2.1 и 3.2.4), в начале учебного года музыкальный руководитель выбирает из этих таблиц все формы музыкального воспитания для возрастных групп, в которых он работает, создавая свою собственную модель (см. табл. 17).

**Таблица 17. Формы организации музыкального воспитания (в соответствии с таблицами 3.2.1. и 3.2.4 Рамочного плана дошкольного образования)**

№	Формы организации		I Младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Формы организации музыкального воспитания с образовательной функцией</b>							
1	Занятия по музыкальному воспитанию	в зале/группе	2 раза/неделю, 10-15 мин.	2 раза/неделю, 15-20 мин.	2 раза/неделю, 20-25 мин.	2 раза/неделю 25-30 мин.	2 раза/неделю, 30-35 мин.
2	Музыкальное сопровождение занятий по физическому воспитанию	в зале/группе /на свежем воздухе	-	1 раз/неделю	1 раз/неделю	1 раз/неделю	1 раз/неделю
3	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	в зале/свежем воздухе	-	1 раз/неделю, 6-7 мин.	1 раз/неделю, 7-8 мин.	1 раз/неделю 8-10 мин.	1 раз/неделю 10-12 мин.
4	Использование музыки во время интегрированных занятий или в разных режимных моментах в течение дня		ежедневно, по мере необходимости*				
<b>Формы организации внеуррикулярной деятельности</b>							
5	Музыкальные развлечения		1 в месяц, 10-15 мин.	1/ месяц, 15-20 мин	1/месяц, 20-25 мин	1-2/месяц, 25-35 мин	1-2/месяц, 35-40 мин
6	Внеуррикулярные мероприятия, требующие музыкального сопровождения.		еженедельно, по мере необходимости**				
<b>Формы организации музыкального образования с функцией развития музыкальных способностей в процессе самостоятельной деятельности детей</b>							
7	Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми по развитию музыкальных навыков.		ежедневно, по необходимости; продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка				

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\*Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение при организации утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников и спортивных развлечений, определяет совместно с воспитателями ежедневно / еженедельно/

семестриально все виды занятий с детьми, требующие различных форм музыкального сопровождения (в соответствии с должностной инструкцией музыкального руководителя).

**\*\*Музыкальный руководитель вносит предложения по организации различных видов деятельности с использованием альтернативных образовательно-музыкальных средств, координирует работу воспитателей и родителей/ законных представителей по разучиванию музыкального репертуара, игр, танцев, изготовлению костюмов для выступлений, развлечений и праздников (в соответствии с должностной инструкцией музыкального руководителя).**

### **II этап**

Согласно Рамочному плану, формы реализации музыкального воспитания в ДОУ представляют собой совокупность плановых, систематических, методических, интенсивных действий, организуемых музыкальным руководителем, изложенных в Куррикулуме.

Для того чтобы все эти формы в значительной степени способствовали развитию музыкальных способностей детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду, музыкальный руководитель на основании таблицы 17 составляет расписание занятий на весь год и примерный План, содержащий необходимое количество мероприятий и форм деятельности по организации музыкального воспитания. В плане должны быть отражены все виды деятельности, требующие музыкального сопровождения, как организованные, так и самостоятельные (см. таблицу 18, как пример для II младшей группы детей 3-4 лет).

Таблица 18. **Примерно-количественный план форм реализации музыкального воспитания для II младшей группы на 20\_\_-20\_\_ учебный год.**  
(в соответствии с таблицей 3.2.1. Рамочного плана по дошкольному образованию)

Формы организации музыкального воспитания	Месяцы учебного года									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	
<b>Формы организации музыкального воспитания с образовательно-воспитательной функцией</b>										
Занятия по музыкальному воспитанию*	8	9	8	8	7	8	8	7	8	
Музыкальное сопровождение утренней гимнастики**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Использование музыки во время интегрированных занятий или в разных режимных моментах в течение дня**	ежедневно, по мере необходимости									
<b>Формы организации внекуррикулярной деятельности</b>										
Музыкальные развлечения***	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Другие внекуррикулярные мероприятия, требующие музыкального сопровождения.****	по мере необходимости									

<b>Формы организации музыкального воспитания с целью развития музыкальных способностей в процессе самостоятельной деятельности детей</b>	
Индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми по развитию музыкальных навыков.	ежедневно, по мере необходимости, продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

Такой примерный план, содержащий необходимое количество мероприятий по организации музыкального воспитания составляется музыкальным руководителем для всех возрастных групп. Данная таблица может быть разработана в виде интегрированной таблицы со всеми возрастными группами.

\* Общее количество занятий меняется в зависимости от количества недель, каникул, выходных дней и т.д. в течение учебного года.

\*\*Использование музыки во время интегрированных занятий или в разных режимных моментах в течении дня подразумевает сопровождение музыкальным инструментом, бубном, а также техническим обеспечением, например, портативными колонками с интерфейсом USB и bluetooth и т.д.

\*\*\* Музыкальное развлечение организуется в музыкальном зале, групповой комнате или на свежем воздухе на детской площадке. Возможно объединение двух или более групп (одного или разных возрастов), где дети будут взаимодействовать друг с другом, сотрудничать и повышать уровень своей социализации.

\*\*\*\* Важную роль в подготовке праздников играет музыкальный руководитель, который подбирает музыкальный репертуар, создает условия для подготовки детей к празднику, постепенно, без спешки, заранее, чтобы не утомлять и не переутомлять детей. На внекуррикулярных мероприятиях в младших возрастных группах присутствие зрителей не рекомендуется. Присутствие родителей приводит к возбуждению и неугомонности детей, лишает их радости, удовлетворения, удовольствия, очарования праздником.

**III этап**

На основании таблиц №№ 17 и 18 и в соответствии с содержанием таблицы 3.2.1 Рамочный план администрирования интегрированных и специфических занятий по отдельным областям деятельности, для возрастных групп 2-6/7 лет и таблицы 3.2.4 Рамочный план для возрастных групп 2 - 6-7 лет по организации внекуррикулярной деятельности в ДООУ, музыкальный руководитель совместно с администрацией ДООУ и педагогами каждой возрастной группы составляет недельное расписание, которое будет способствовать поэтапному и комплексному планированию единиц компетенции (см. таб.№ 19)

**Таблица 19. Недельное расписание занятий по музыкальному воспитанию в УРО на 20\_\_-20\_\_ учебный год, по возрастным группам**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая 2-3 года	Занятие №1 9.00-9.10		Занятие №2 9.00-9.10		
II младшая		Занятие №1		Занятие №2	

3-4 года		9.10-9.30		9.10-9.30	
Средняя группа 4-5 лет	Занятие №1 9.50-10.10		Занятие №2 9.50-10.10		
Старшая группа 5-6 лет		Занятие №1 9.55-10.30		Занятие №2 9.55-10.30	
Подготовительная группа 6-7 лет	Занятие № 1 10.15-10.50				Занятие №2 10.00-10.40

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

\* Каждый музыкальный руководитель разрабатывает своё расписание занятий в зависимости от количества групп, с которыми он работает.

\*\* Данное расписание является частью примерного расписания интегрированных и специфических занятий по отдельным областям деятельности для каждой возрастной группы/ДОУ.

### **IV этап**

На основании таблиц №№ 17 и 18 настоящего Руководства и в соответствии с содержанием таблицы **3.2.4 Рамочный план для возрастных групп 2 - 6-7 лет по организации внеуррикулярной деятельности в ДОУ**, музыкальный руководитель составляет **примерное расписание** организации и проведения внеуррикулярной деятельности по художественному/музыкальному воспитанию (*утренники, развлечения, праздники, конкурсы*) для всех возрастных групп ДОУ на весь учебный год.

Образец расписания приведен в таблице №20 данного Руководства. При составлении расписания внеуррикулярных видов деятельности для каждого учреждения руководитель и дидактические кадры могут использовать другой формат, сохраняя, при этом, его содержание.

**Таблица 20. Примерное распределение внеуррикулярной деятельности по художественному/музыкальному воспитанию (утренники, развлечения, праздники, конкурсы) для всех возрастных групп в 20\_\_-20\_\_ учебном году, 1 семестр (согласно таблице 3.2.4 Рамочного плана)**

Месяц		09					10					11				
Неделя		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Музыкаль- ные развлечения	2-3 года	*							*			*				
	3-4 года		*				*							*		
	4-5 лет			*						*			*			
	5-6 лет				*		*									*
	6-7 лет					*					*				*	
Праздники/ Утренник	2-3 года															
	3-4 года															
	4-5 лет											*				
	5-6 лет											*				
	6-7 лет											*				
Луна	12**** ...					01**** ...					02**** ...					
Неделя	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
Луна	03**** ...					04**** ...					05**** ...					
Неделя	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	

**ПРИМЕЧАНИЯ**

\* Школьные каникулы выделены желтым цветом.

\* Праздники, развлечения, утренники и конкурсы с музыкальным сопровождением проводятся, как правило, в первой половине дня в младших и средних группах, а в старших и подготовительных группах - во второй половине дня или, по необходимости, в первой половине дня (внеуррикулярное мероприятие организуется в конце тематического проекта и является его завершением).

\*\*\*В период каникул все куррикулярные занятия могут быть организованы в первой половине дня.

\*\*\*\* Используя расписание на 9-й, 10-й и 11-й месяцы учебного года, музыкальный руководитель составляет расписание занятий по группам на следующий триместр учебного года..

Администрирование внеуррикулярных занятий по художественному/музыкальному воспитанию (утренники, развлечения, праздники, конкурсы) с учетом периодичности, продолжительности и режима дня в зависимости от возраста детей более подробно описана в главе V. «Администрирование внеуррикулярных занятий, реализуемых в ДОУ».

### 3.3. Организация занятий по румынскому языку (для детей, не владеющих государственным языком)

Куррикулум по румынскому языку для учреждений раннего образования с программой на языках национальных меньшинств обеспечивает необходимые условия для раннего усвоения детьми из семей этнических меньшинств, проживающих на территории Республики Молдова, словарного запаса и речевого общения на румынском языке. Интегрированные занятия по обучению языку и общению на румынском языке планируются в Учебном плане деятельности ДООУ, для групп с другим языком обучения.

Учебный план для проведения занятий по румынскому языку разрабатывается на базе таблицы 3.2.1 *Рамочного плана администрирования интегрированных и по отдельным областям деятельности, для возрастных групп 2 - 6/7 лет*, который содержит недельное/месячное/годовое распределение занятий по румынскому языку в трех возрастных группах - средней, старшей и подготовительной.

Таблица 21. **Примерно-количественный план занятий по румынскому языку (для групп с другим языком обучения), 20\_\_-20\_\_ учебный год**  
(в соответствии с таблицей 3.2.1. Рамочного плана дошкольного образования)

Группа	Количество часов	
	Неделя	учебный год
<i>Средняя (4-5 лет)</i>	<i>3 занятия*20 мин.</i>	<i>108</i>
<i>Старшая (5-6 лет)</i>	<i>3 занятия*30 мин.</i>	<i>108</i>
<i>Подготовительная (6-7 лет)</i>	<i>3 занятия*30 мин.</i>	<i>108</i>

Для более эффективного внедрения процесса обучения румынскому языку в дошкольном образовании дидактические кадры используют в своей деятельности "*Руководство по реализации национального Куррикулума по румынскому языку*", составленное на основе Куррикулума по *румынскому языку для учреждений раннего образования с программой на языках национальных меньшинств*.

Методист/директор совместно с другими дидактическими кадрами - музыкальным руководителем, воспитателем и преподавателем румынского языка (по необходимости) - составляет расписание занятий по музыкальному воспитанию, физическому воспитанию для всех групп ДООУ и расписание занятий по *румынскому языку для учреждений раннего образования с программой на языках национальных меньшинств*.

### 3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДООУ.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка. Наряду с дидактической деятельностью по обучению/развитию во всех областях деятельности игра является основным средством осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она присутствует во всех видах деятельности, осуществляемых в ДООУ, включая режимные моменты и транзиции. **Игры и занятия по свободному выбору** - это занятия, которые дети выбирают сами и которые вносят существенный вклад в их физическое развитие и социализацию, в приобщение к знаниям об окружающем мире, социальной и культурной среде, к математическим понятиям, устному общению и даже языку (чтению и письму). Они проводятся в малых группах, в парах и даже индивидуально, во время прогулок и занятий, преимущественно во второй половине дня, но могут

встречаться и как составные элементы интегрированной деятельности - работа в центрах по интересам. Именно образовательная среда стимулирует ребенка, помогает ему сориентироваться и побуждает к действию.

В связи с этим в пространстве групповой комнаты будут организованы постоянные центры по интересам/стимулирующие зоны: *Библиотека/Центр грамоты, Ролевые игры/Драматизация, Настольные игры, Конструирование/Блоки, Наука, Искусство, Вода и Песок*, а также временные центры, такие как *Музыка, Моторика* и т.д. Организация этих центров будет осуществляться с учетом имеющейся пространства, количества детей, находящихся в детском саду, с учетом их возраста и интересов, а также планируемых единиц компетенций. При необходимости будут также учитываться эпидемиологические условия в данной местности или пандемии.

В зависимости от имеющегося пространства, площадь групповой комнаты может включать все центры или, по крайней мере, три из них, которые воспитатель ежедневно может предложить детям, чтобы у них была возможность выбирать место обучения и игры в соответствии со своими возможностями, потребностями и интересами. Материалы, которые ежедневно находятся в открытых центрах/зонах, должны быть не случайными, а тщательно подобранными, в тесной связи с подтемой дня/недели или темой текущего проекта. Для проведения выбранных игр и занятий, проходящих на открытом воздухе, особое внимание будет уделено организации и обустройству игровой площадки, а также безопасности пространства и оборудования, предоставляемого детям.

#### **4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ.**

Занятия по личностному развитию проводятся в любое время дня, чтобы создать необходимый комфорт и безопасные условия для развития личности ребенка. Они соответствуют распорядку дня и используются воспитателем в течение дня в последующей образовательной деятельности как из области деятельности "*Я, семья и общество*", раздела "Личностное развитие", так и из других областей деятельности, включая факультативные занятия.

**а) Рутин**ы - это однообразные повседневные действия, выполняемые в течение дня в соответствии с типом деятельности ДОО, рассматриваемой в качестве образовательной деятельности, удовлетворяющей основные потребности ребенка и способствующей его общему развитию. Рутинны включают в себя следующие виды деятельности: *приход в детский сад, утренняя гимнастика, утренний прием, мероприятия по личной гигиене - умывание и туалет, время приема пищи (завтрак, обед, полдник и ужин), дневной сон/полуденный отдых, прогулки, разминка, уход домой*. Они отличаются от других видов занятий с детьми тем, что повторяются ежедневно, через одинаковые промежутки времени, имеют практически одинаковое содержание, направлены на концентрацию внимания ребенка, его успокоение и расслабление, и очень полезны для дошкольников, поскольку придает чувство уверенности и защищенности.

**а) Транзици (переходы)** - это:

- *краткосрочные действия*, обеспечивающие переход от рутины к другим видам деятельности, от одного вида/категории деятельности к другому в приятной, непринужденной форме в разное время суток;
- *перерывы* между видами деятельности, например, между отдыхом, обучением и уходом из ДОО.

В зависимости от возраста детей и контекста деятельности, переходы могут осуществляться различными средствами: *песней, игрой с текстом и песней, загадкой, сказкой, действиями, в которых дети выполняют определенные известные движения с элементами игры*, разворачиваются под музыкальное сопровождение или под ритм, задаваемый чтением стихотворения, считалок или скороговорок и т.д.

**б) Развлекательные и расслабляющие занятия и мероприятия** (прогулки на

свежем воздухе и развлекательные игры) активизируют дошкольников, пробуждают у них интерес к познанию и свободным, самостоятельным действиям, не исключая при этом соблюдение социальных правил группы. Во время таких занятий ребенок ставится в положение договаривающегося с другими детьми об организации групповой игры или о совместном использовании групповых игрушек, которые ему в данный момент необходимы. Для начала педагог может предложить различные виды деятельности (*игры на свежем воздухе, прогулки, спектакли, перерывы на отдых и т.д.*), оставаясь при этом открытым для любых предложений и просьб со стороны детей. Прогулка на свежем воздухе будет проводиться в строгом соответствии с ее структурой (наблюдение, динамические игры на свежем воздухе с детьми высокой, низкой и средней подвижности, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми по развитию их движений и физических качеств, работа детей на участке группы и их игровая деятельность).

**с) Занятия по развитию и тренировке индивидуальных навыков** - позволяют детям развивать свои знания, навыки и способности в определенной области (*музыка, рисование, спорт*). Во время этих занятий воспитатель будет иметь возможность предлагать детям структурированные занятия по формированию и развитию навыков.

**д) Восстановительные занятия и мероприятия** организуются с детьми, которые, по разным причинам, отсутствовали в детском саду более длительное время или были зачислены в ДОУ позже, либо являются детьми с ООП, нуждающимися в дополнительной поддержке в связи с ограниченными возможностями (нарушениями зрения, слуха, моторики, нарушениями или замедленным темпом психического развития). В этих случаях в проект включаются коррекционные мероприятия (когнитивное и/или языковое развитие, логопедия, специальные двигательные упражнения, обучение навыкам поведения в группе, рисование, музыка, ручной труд и т.д.), рабочие задания для детей, соответствующая педагогическая поддержка, индивидуальный порядок работы. Реабилитационные/восстановительные мероприятия для детей с ООП организуются на основе рекомендаций районной/городской психолого-педагогической службы в партнерстве с семьей. Реабилитационные мероприятия для детей с ООП организуются индивидуально, в малых (2-3 ребенка) или больших (4-6 детей) группах.

Восстановительные занятия по формированию и развитию способностей/навыков также являются образовательной деятельностью и обычно проводятся во второй половине дня, но могут проводиться и в первой половине дня. Они учитывают индивидуальные способности ребенка и связаны с подтемой дня/недели или темой проекта, а также с другими видами деятельности, предусмотренными программой дня.

## Глава IV УПРАВЛЕНИЕ/АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ВНЕКУРРИКУЛЯРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОУ

### 1. Общие понятия и характеристика

Внекуррикулярная деятельность дополняет учебную деятельность (комплексно или по отдельным направлениям), является менее строгой, чем последняя, и направлена на расширение и углубление влияний, оказываемых в образовательном процессе, на активизацию и развитие интересов и склонностей детей, на разумную и привлекательную организацию досуга. Как дополнительная деятельность она имеет определенные особенности, касающиеся участия детей, содержания и продолжительности, форм организации и методов оценки результатов. Содержание внекуррикулярной деятельности подбирается в соответствии с желаниями и предпочтениями детей, условиями и возможностями ее реализации. Формы организации более гибкие, изобретательные и творческие.

Этот вид деятельности обычно организуется во второй половине дня, но особенно в период школьных каникул и летом. Они проводятся в свободное от учебных занятий время с целью развлечения и отдыха детей, стимулирования их интереса к многообразию ценностей в области культуры и общества, искусства, науки, технологий, спорта, туризма и досуга.

Внеуррикулярная деятельность в возрастных группах 2-7 лет организуется один раз в неделю в каждой возрастной группе, вид деятельности выбирается в зависимости от возрастной группы по решению педагога с обязательным соблюдением разнообразия видов деятельности от недели к неделе и в соответствии с Рамочным планом внеуррикулярной деятельности в учреждении (см. главу 3, таблицу 3.2.4).

Согласно классификации ЮНЕСКО, внеуррикулярное образование - это *образование, выходящее за рамки учебного процесса* и проявляющееся в двух основных аспектах:

- а) *информальное обучение*: представляет собой случайное влияние социальной среды, передающееся через повседневные ситуации;
- б) *неформальное образование*: либо в системе образования, либо в образовательных организациях.

Внеуррикулярная деятельность не входит в рамки официального учебного плана, но имеет цели, направленные на непосредственную поддержку формирования компетенций, предусмотренных Куррикулумом, которые направлены на дополнение и углубление базовой информации, воспитание интереса к различным областям знаний. Внеуррикулярная деятельность направлена на то, чтобы дать ребенку возможность двигаться, свободно выражать/проявлять себя, заниматься любимым делом, в большей или меньшей степени выходящим за рамки запланированных занятий.

Внеуррикулярное образование не меняет систему ценностей, не противоречит формальному, учебному образованию, а дополняет его, делая более насыщенным, привлекательным, легким по подходу, а иногда и более эффективным для ребенка.

Внеуррикулярная деятельность - это возможность развивать определенные навыки и компетенции в менее жесткой форме, используя современные стратегии и позитивные подходы, стимулирующие любознательность, творчество и интерес ребенка к той или иной области. Данная деятельность вносит большой вклад в социальное и личностное развитие ребенка.

На внеуррикулярных занятиях дети охотно подчиняются правилам или даже сами устанавливают их, берут на себя ответственность. Они самодисциплинируются, самоорганизуются, иногда принимают на себя роли, за которые берутся с большим энтузиазмом, и даже могут выражать различные качества, проявляя инициативу и занимая лидирующие позиции в группе детей. В результате, дети учатся использовать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Такая деятельность носит привлекательный характер, и дети с большим удовольствием участвуют в ней в атмосфере бодрости и оптимизма, с энтузиазмом и самоотдачей. Внеуррикулярная деятельность дает возможность развития творческих способностей, будь то туристический поход, посещение творческой мастерской, музея, исторического места, путешествие и т.д.

В ходе таких занятий педагог получает широкие возможности для раскрытия способностей детей, которые в условиях повседневной деятельности они не смогли бы развить либо из-за нехватки времени, либо из-за меньшей свободы. Кроме того, они разносторонне развивают детей, что облегчает и делает более приятным достижение общей и самой важной цели детского сада и дошкольного образования - подготовку ребенка к школе и социальной жизни.

Для осуществления внеуррикулярной деятельности необходимо участие трех факторов в образовательном процессе:

- *дошкольников* - через индивидуальные и групповые обязанности;

- *семьи* - через моральную, материальную, финансовую, информационную поддержку или даже участие в организации деятельности;
- *детского сада* - путем создания оптимальных условий, получения необходимых разрешений на выезд за пределы территории ДОУ, разработки стратегий обучения, необходимых для осуществления внеуррикулярной деятельности, достижения единства между двумя вышеуказанными факторами, успешного завершения проделанной работы. Этот вид деятельности вовлекает детей в образовательную деятельность, приближает их к детскому саду, заставляет полюбить его.

*Функциями* внеуррикулярной деятельности являются:

- отдых (расслабление, релаксация);
- развлечение;
- развитие личности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков.

*Преимущества* внеуррикулярной деятельности:

- активизация детей, развитие активной позиции;
- повышение самооценки и уверенности в себе, самопознание;
- развитие коммуникативных навыков;
- выявление и развитие талантов и способностей детей;
- приобретение новых знаний, навыков взаимодействия со сверстниками, с социальным окружением, в конкретных ситуациях, полезных для жизни;
- создание более тесной связи между членами семьи, детьми и детским садом;
- декламирование на публике без страха и негативных эмоций, что очень важно для развития личности ребенка.

## **2. Виды внеуррикулярной деятельности**

Основные критерии классификации видов внеуррикулярной деятельности:

*а) в зависимости от места проведения и организаторов:*

- мероприятия, организуемые и проводимые в учебном заведении (мероприятия по развитию личности, развлечения, литературно-театрализованные мероприятия, дни/недели здоровья, конкурсы и фестивали и т.д.);
- мероприятия, организуемые и проводимые ДОУ вне стен учебного заведения (концерты, спектакли, фестивали, экскурсии, туристические походы и т.д.);
- мероприятия, организуемые и проводимые на территории ДОУ другими учреждениями с образовательными функциями, такими, как школа, передвижные театры/цирки, скорая помощь, полиция, общественные организации, волонтерские группы, библиотека, Центр семейных врачей и т.д. (спектакли/представления, ролевые игры, тренинги и т.д.);
- мероприятия, организуемые и проводимые за пределами ДОУ другими учреждениями с образовательными функциями, такими, как школа, церковь, библиотека, Дом культуры, Центр семейных врачей и т.д. (ярмарки, фестивали, организуемые в населенном пункте с участием детей и дидактических кадров).

*б) в зависимости от степени участия ребенка во внеуррикулярной деятельности:*

- организована взрослым для ребенка - ребенок участвует в качестве зрителя, играет пассивную роль;
- организована детьми с помощью взрослых;

- организована взрослым при участии, вовлечении ребенка (в разработку программы, подготовку среды).
- с) *мероприятия, привязанные к определенным датам, праздникам:*
- приуроченные к некоторым национальным и международным праздникам - Новый год, День матери, День Независимости, День румынского языка, День национального костюма.
  - религиозные - Рождество, Пасха, Храм населенного пункта/День города, Драгобете, Вербное воскресенье и т.д.
  - традиционные;
  - детские дни рождения - обычно проводятся в группе, но иногда и в музыкальном зале. В эти дни дети поют песни, исполняют любимые танцы, играют в игры, читают стихи. Обычно в конце вечера/праздника дети дарят виновникам торжества подарки, сделанные своими руками, затем пьют чай/соки и едят сладости.
  - „До свидания, детский сад" - это тематический праздник, цель которого - формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, стимулирование чувства благодарности к воспитателям детского сада, развитие эмоциональности. Праздник сочетает в себе различные виды искусства: музыкальное, словесное, танцевальное, драматическое, изобразительное.
- е) *связанные с сезоном* - "Золотая осень", "Зимние игры", "Весна", "Мэрцишор", "Здравствуй, лето", "Rudă Pararudă" и т.д.

### **3. Основные формы организации внеуррикулярной деятельности в ДОУ**

- *Праздники* - это важные события в жизни ребенка. С воспитательной точки зрения значение этих мероприятий заключается как в художественном развитии ребенка, так и в восприятии важности тех или иных событий, праздников в жизни человека. Обладая особым эмоциональным зарядом, праздники служат оптимальной основой для демонстрации проявляемых детьми умений и талантов, дают им возможность презентовать эти полученные умения своим родителям. Кроме того, они развивают способность к общению, к передаче определенных сообщений другим людям. Праздники (календарные, тематические, спортивные, экологические и т.д.) могут быть организованы как на уровне отдельной группы детей, так и на уровне учреждения, с охватом детей всех групп ДОУ или других детских садов (исключая карантинный режим).

- *Экскурсии и посещения с образовательными целями* - это организованные внеуррикулярные мероприятия, предполагающие вывоз детей в различные места (на природу, в учреждения, на предприятия) для достижения образовательных целей, тесно связанные с определенной тематикой. Учебные экскурсии - это форма организации образовательного процесса, обеспечивающая непосредственный контакт с действительностью/ природой, прямое наблюдение и изучение объектов и явлений в природных условиях или в местах хранения определенных коллекций (музеи, выставки, дома/комплексы, мемориалы, памятники и исторические места и т.д.). Экскурсии - очень эффективный метод обучения. Гораздо эффективнее для детей увидеть своими глазами то, о чем они узнали из книг, пообщаться с людьми разных профессий на их рабочем месте, понять значение и роль каждого предмета, явления, аспекта, каждого человека в повседневной жизни.

- *Посиделки* - это культурно-просветительские встречи, в которых могут участвовать как дети, так и взрослые: родители, бабушки и дедушки. Посиделки характеризуются исполнением песен, сказок, прибауток, танцев, декламацией стихов и т.д. Организация посиделок имеет особую воспитательную ценность благодаря своим целям,

содержанию, используемому материалу, активному участию детей, художественному оформлению компонентов программы (*традиционные посиделки*, проводимые по случаю христианских и народных праздников: Пасхи, Рождества, Св.Андрея, Св.Николая, «Драгобете», Вербного воскресенья и т.д.).

- *Развлечения* (спортивные, музыкальные, экологические, литературные и т.д.) - предполагают наличие творческого замысла или содержания с элементами игры и предусматривают интеграцию различных форм деятельности, направленных на создание благополучия у детей: физические упражнения, эстафеты, импровизации, вокальное исполнение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах и т.д. Участниками развлечения могут быть дети, принадлежащие к одной возрастной группе, или дети из разных возрастных групп, но близких по возрасту (5-6 лет и 6-7 лет).

- *Литературно-драматургическая деятельность* (драматические спектакли, театры) – благодаря этой деятельности ребенок приобщается к удивительному миру искусства. Такая форма ставит ребенка в позицию не только актера, но и зрителя перед неисчерпаемым источником сильных впечатлений. В ДОУ можно организовать самые разнообразные театры:

- *кукольный театр* легко организовать в каждом детском саду: почти все куклы можно купить в магазине игрушек или сделать своими руками; нужна также ширма, которую можно сделать с помощью столяра или родителей;
- *театр теней* - игра с силуэтными куклами. Дети любят петь знакомые исполнителям песни, наблюдая, как на ярко освещенном экране движутся теньевые фигуры людей, птиц и животных;
- *настольный игрушечный театр* - используются обычные объемные игрушки или картонные, фанерные фигурки. Воспитатель манипулирует игрушками руками. Дети рассаживаются полукругом перед столом - сценой. На сцене "разыгрываются" сказки, рассказы, стихи, обычно знакомые детям. Текст инсценировок должен быть хорошо выучен "актерами".
- *пальчиковый театр* - не требует специального оборудования: только высокая ширма, декор и занавес. Главное в таком театре - это кукольные головы, надетые на палец ребенка или взрослого, с помощью которых нужно тщательно репетировать выбранные для спектакля сцены или пьесы. Педагог может купить эти кукольные головы в магазине или сделать их сам или с помощью родителей из бумаги, папье-маше, картошки, ткани, шариков для настольного тенниса, пластиковых пробок от бутылок и т.д.
- *театр на фланелеграфе* - успешно используется в детском саду. С помощью фланелеграфа рекомендуется ставить любые сказки с не слишком динамичным действием, рассказы о природе - цветах, деревьях, птицах, животных. Спектакль может сопровождаться музыкой, соответствующей его содержанию. *Театр на фланелеграфе* применим для всех, без исключения, групп детей. Однако, этот вид театра больше подходит для групп младшего возраста.
- *театр с масками и/или костюмами (переодеваниями)* - драматизации.
- *Музыкально-литературная деятельность* (может быть только литературной, только музыкальной или смешанной):
  - тематические - для обобщения проектов;
  - приуроченные к определенным датам - чествование писателей, поэтов, знаменитых людей.
  - *утренники* (*литературные, музыкально-литературные* и т.д.) - организуются путем представления музыкально-художественного репертуара на выбранную тему для всех возрастных групп.

- *Познавательный/интеллектуальный досуг* (фестивали, конкурсы) - задействует интерес в определенной области, сильно стимулирует воображение и мышление, помогает развивать таланты, навыки и знания, ребенок учится доверять себе и своим сверстникам.
- *Фестиваль* - это национальное или международное художественное событие, художественное мероприятие (музыкальное, театральное и т.д.), состоящее из ряда представлений и имеющее праздничный характер, организуемое периодически, на котором демонстрируются достижения в какой-либо области искусства с разнообразной программой. В то же время это может быть цикл культурных и художественных мероприятий с разнообразной программой как эпизодических, так и периодических. Фестиваль не обязательно является конкурсом.
- *Просмотр* детских фильмов, слайд-шоу, мультфильмов, театральных постановок - это не только неисчерпаемый источник информации, но и отправная точка для организации интересных занятий. Например, просмотр мюзиклов, детских драматических, развлекательных или спортивных программ с заранее подготовленным обсуждением не только дополняет образовательный аспект, но и стимулирует и ориентирует детей на сферы деятельности по интересам ребенка: музыку, спорт, поэзию, живопись и т.д. Юмористические фильмы и развлекательные передачи призваны смешить детей различными контрастными ситуациями или иронией. Мультфильмы наиболее "любимы" детьми, особенно благодаря стилизованным линиям изображений.

Дидактические кадры играют особенно важную роль в выборе передач, рекомендациях детских телепрограмм и отборе развлекательных программ, которые имеют более очевидное положительное влияние.

При разработке учебного плана по организации внеуррикулярной деятельности в соответствующей группе детей/ДОУ, воспитатель/музыкальный руководитель/методист/директор учитывает рекомендации Рамочного плана по дошкольному образованию (*табл. 3.2.4*) по типологии и частоте проведения внеуррикулярных занятий для каждой возрастной группы (см. таблицу ниже).

### 3.2.4. Рамочный план для групп детей 2 - 6/7 лет по организации внеуррикулярной деятельности в ДОУ (из Рамочного плана)

Формы реализации	Группа/возраст	Количество мероприятий неделя/месяц
Развлечения (музыкальные, спортивные/экологические)	I младшая (2-3 года)	1 в месяц (музыкальное)
	II младшая (3-4 года)	1 в месяц
	средняя (4-5 лет)	1 в месяц
	старшая (5-6 лет)	1 в месяц
	подготовительная (6-7 лет)	1 в месяц
Праздники/Утренники	I младшая (2-3 года)	1 за 6 месяцев
	II младшая (3-4 года)	1 в 3-4 месяца
	средняя (4-5 лет)	1 в 2-3 месяца
	старшая (5-6 лет)	1 в 2-3 месяца
	подготовительная (6-7 лет)	1 в 2-3 месяца
Драматургическая деятельность:	I младшая (2-3 года)	1-2 в месяц
	II младшая (3-4 года)	3 в месяц
	средняя (4-5 лет)	3 в месяц

театры, спектакли/ игра-драматизация	старшая (5-6 лет)	3 в месяц
	подготовительная (6-7 лет)	3 в месяц
Познавательный/интеллектуальный досуг - КВН, фестивали, конкурсы	I младшая (2-3 года)	-
	II младшая (3-4 года)	-
	средняя (4-5 лет)	-
	старшая (5-6 лет)	1 в 3 месяца
	подготовительная (6-7 лет)	1 в 3 месяца
Посещение/экскурсии по музеям, выставкам, памятникам и историческим местам	I младшая (2-3 года)	-
	II младшая (3-4 года)	-
	средняя (4-5 лет)	-
	старшая (5-6 лет)	1 в 2-3 месяца
	подготовительная (6-7 лет)	1 за 2 месяца
Просмотр детских фильмов, мультфильмов, театральных постановок	I младшая (2-3 года)	1 в месяц
	II младшая (3-4 года)	1 в месяц
	средняя (4-5 лет)	2 в месяц
	старшая (5-6 лет)	2-3 в месяц
	подготовительная (6-7 лет)	2-3 в месяц

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. Если два внеуррикулярных мероприятия совпадают в течение одной недели, приоритет будет отдан деятельности с меньшей организационной частотой (например, театр и развлечение - приоритет будет отдан развлечению, т.к. оно организуется один раз в месяц).
2. Для каждой возрастной группы составляется расписание внеуррикулярной деятельности с учетом рекомендаций данного Руководства по распределению деятельности по их топологии, частоте и продолжительности. В качестве примера представлены некоторые модели расписаний/ графиков внеуррикулярной деятельности для разных возрастных групп, а также ориентировочное расписание для ДОУ (обобщенный формат расписаний для каждой возрастной группы).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Приложение 2.1. Примерное (ориентировочное) расписание внеуррикулярной деятельности, возраст 2-3 года на 20\_\_-20\_\_ учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Неделя I</b>	Просмотр мультипликационных фильмов	Музыкальное развлечение	Просмотр мультипликационных фильмов	Игра-драматизация	Просмотр мультипликационных фильмов	Игра-драматизация	Настольный театр	Театр на фланелеграфе	Кукольный театр
<b>Неделя II</b>	Театрализованная деятельность	Игра-драматизация	Кукольный театр	Просмотр мультипликационных фильмов	Музыкальное развлечение	Просмотр мультипликационных фильмов	8 марта Утренник	Театрализованная деятельность	Просмотр мультипликационных фильмов
<b>Неделя III</b>	Музыкальное развлечение	Просмотр мультипликационных фильмов	Музыкальное развлечение	Театрализованная деятельность	Кукольный театр	Музыкальное развлечение	Просмотр мультипликационных фильмов	Просмотр мультипликационных фильмов	Театрализованная деятельность
<b>Неделя IV</b>	Кукольный театр	Настольный театр	Игра-драматизация	Музыкальное новогоднее развлечение	Театрализованная деятельность	Настольный театр	Игра-драматизация	Музыкальное развлечение	Музыкальное развлечение

Приложение 2.2. Примерное расписание внеуррикулярной деятельности, возраст 4-5 лет на 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год

Период	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Неделя I	Театр (организуется взрослыми)	Игра - Драматизация	Спортивное развлечение	Настольный театр, театр на фланелеграфе, театр теней)	-	Просмотр передач, спектакля	Музыкальное развлечение "Mărțișor"	Игра - драматизация	Театр (организованный детьми)
Неделя II	Игра - Драматизация	Просмотр передач, спектакля	Театр (настольный, на фланелеграфе, театр теней)	Экологический праздник	Театр (организованный детьми)	Игра – инсценировка	Утренник "8 марта" Конкурс/фестиваль "Mărțișor"	Настольный театр, театр на фланелеграфе, театр теней)	Спортивное развлечение
Неделя III	Спортивное развлечение	Театр (настольный, на фланеле)	Праздник "Золотая осень"	Игра - драматизация	Литературное развлечение	Театр (настольный, на фланелеграфе, театр теней)	Просмотр мультфильма	Участие в Пасхальной Выставке	Прогулка в парке
Неделя IV	Участие в выставке	Фестиваль "Народный умелец"- зрители	Просмотр передач, спектакля	Утренник Новый год	Просмотр фильма для детей	Музыкальное развлечение	Игра - драматизация	Просмотр передач, спектакля	Праздник (День защиты детей - 1 июня)

**Приложение 2.3. Примерное (ориентировочное) расписание внеуррикулумной деятельности, возраст 5-7 лет на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Период/ дата	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Априли	Май
<b>Неделя I</b>	Театр (организованный взрослых)	Игра - драматизация	Спортивные развлечения	Театр (настольный, на фланелеграфе, театр теней)	Фестиваль "Рождественские обычаи и традиции"	Просмотр передач, спектакля	Музыкальное развлечение, „Веселый Мэрцишор" "Ион Креангэ"	Игра - драматизация 1 апреля	Театр (организованный детьми)
<b>Неделя II</b>	Игра - драматизация	Просмотр передач	Театр(настольный, на фланелеграфе, театр теней)	Экологический досуг	Литературное развлечение „Mihai Eminescu"	Праздник "Посиделки"	Утренник "8 марта" Конкурс "Mărțișor	Театр (настольный, на фланелеграфе, театр теней)	Спортивное развлечение
<b>Неделя III</b>	Экологический досуг	Театр (настольный, театр на фланелеграфе)	Праздник "Золотая осень"	Игра - драматизация	Театр (организованный детьми)	Музыкальное развлечение Dragobete	Экологический досуг "День воды"	Фестиваль "Пасхальные праздники"	Посещение музеев
<b>Неделя IV</b>	Посетите выставки	Фестиваль "Народные ремесла"	Просмотр передач	Утренник Новый год	Просмотр фильма для детей	Театр(настольный, на фланелеграфе, театр теней)	Игра - драматизация	Просмотр передач	Празднование Дня защиты детей - 1 июня

Приложение 2.4. Модель ориентировочного распределения внеурочной деятельности для ДОУ на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Месяц	Неделя	Спортивные/экологические развлечения			Театральная деятельность (театр, ролевые игры, спектакли)			Досуговые мероприятия (фестиваль, конкурс, ТВЦ)			Музыкальные/литературные развлечения			Праздники/утренники			Посещения/экскурсии/выставки			Просмотры		
		2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 лет	4-5 лет	5-7 лет	2-4 лет	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
09	I					*	*															
	II					*	*															
	III		*	*																*		
	IV				*												*	*				
10	I					*	*													*		
	II																				*	*
	III	*				*	*															
	IV	V	V	V	*	V	V	V	*	*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
11	I		*	*																		
	II		*		*		*															
	III													*	*					*		
	IV				*		*														*	*
12	I					*	*														*	
	II		*	*	*																	
	III				*	*	*															
	IV																					
	V	V	V	V	V	*	*	V	V	V	V	V	V	V	V	*	V	V	V	V	V	V
01	I	*	V	V	V	V	V	V	V	*	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	II					*							*							*		
	III				*		*					*										
	IV																				*	*
02	I																			*	*	

	II					*								*				*			
	III				*	*						*									
	IV				*		*				*										
	03	I				*						*		*							
	II	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	*	*	*	V	V	V	V	V
	III				*		*													*	
	IV			*	*	*															
	04	I				*	*	*													
		II					*	*											*		
		III				*				*							*			*	
		IV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	*
	05	I				*	*	*													
		II		*	*	*															
		III															*	*	*		
		IV											*	*	*						

### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Линии, отмеченные символом V, обозначают период каникул, за исключением летних.
2. I-я и II-я младшие группы будут направлены на рубрику 2-4 года в таблице, средняя группа - на рубрику 4-5 лет; старшая и подготовительная группы - на рубрику 5-7 лет.
3. Такая модель распределения внеуррикулярной деятельности на 1 год обучения в ДОУ разрабатывается методистом/руководителем, музыкальным руководителем, заполняющим диаграммы для всех групп ДОУ. В ДОУ с большим количеством групп может быть составлено несколько диаграмм по уровням и возрастным группам (если несколько групп 2-3 лет, или 4-5 лет, или 5-7 лет).

## Глава V. УПРАВЛЕНИЕ/АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПЕРИОД ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ И В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

План деятельности учреждения на период школьных каникул, включая летний период, составляется в соответствии с Рамочным планом дошкольного образования и направлен на проведение мероприятий, в частности, на укрепление здоровья и физическое развитие детей, духовное развитие, развитие общения и любознательности.

### 1. Типология и характеристика видов деятельности, осуществляемых в ДООУ в период школьных каникул

Во время школьных каникул должны проводиться следующие виды мероприятий:

**1. Занятия по развитию личности** - проводятся постоянно в ДООУ с целью создания комфорта и безопасности, необходимых для развития личности ребенка.

**2. Мероприятия по укреплению здоровья**, которым уделяется особое внимание во время школьных каникул, направлены на:

- *обеспечение здорового образа жизни* детей во время пребывания в детском саду, что предполагает соблюдение режима дня в соответствии с возрастом, обеспечение режима потребления питьевой воды, приём и уход детей домой на свежем воздухе, здоровое питание, последовательный режим двигательной активности.
- поддержание эмоционально-положительного самочувствия детей, вовлекая их в развлекательные, расслабляющие, интересные занятия, предупреждая утомляемость;
- *развитие двигательных навыков* в различных формах индивидуальной и групповой деятельности, таких, как утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, динамические игры, игры с элементами спорта, динамические паузы, разминка и активный отдых.

#### *Виды мероприятий по укреплению здоровья*

- **Утренняя гимнастика** может быть традиционной в виде комплекса физических упражнений (ходьба, бег), общеразвивающих упражнений, базовых движений или гимнастики с инновационными элементами фитнеса, аэробики, СТЭПа, ритмических, игровых движений с предметами;
- **Гимнастика после дневного сна** устраняет сонливость, тонизирует мышцы всего тела, развивает внимание, улучшает настроение. Гимнастика после дневного сна включает в себя определенные комплексы упражнений: постельную гимнастику, групповые упражнения, дыхательную гимнастику.
- **Занятия физической культурой на свежем воздухе** направлены на повышение адаптивных и функциональных возможностей организма детей путем:
  - комплексного проведения физических упражнений, игр на свежем воздухе в сочетании с природными факторами (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиеническими факторами (наличие спортивной одежды и обуви, гигиена помещения, где проводится мероприятие);
  - обогащение двигательного опыта детей (сочетание новых элементов с ранее отработанными);
  - совершенствование физических способностей детей при выполнении следующих упражнений: ходьба, бег, прыжки, метание предметов, а также физических качеств ребенка (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

- **Динамические игры с различной тематикой** выбираются в зависимости от возрастной группы, времени проведения игры (во время утреннего приема, прогулки, физкультурного занятия по физическому воспитанию и т.д.) Темы игр должны соответствовать времени года, содержанию занятий и интересам детей.
- **Игры с элементами пространственной ориентировки**, например, "Прятки", "Найди игрушки", "Разведчики" и т.д.
- **Упражнения с элементами спортивных игр**: баскетбол, футбол, настольный теннис и т.д. и **спортивные упражнения** (езда на велосипеде, самокате, плавание и т.д.).
- **Игры и упражнения для детей с специфическим акцентом на:**
  - профилактику нарушения осанки и плоскостопия;
  - развитие навыков пространственной координации и ориентации;
  - совершенствование двигательных навыков и умений (выполнение привычных движений в новых комбинациях, из необычных исходных положений, в необычных условиях и т.д.).
- **Динамическая пауза** проводится между занятиями, которые организует педагог, представляют собой деятельность, ориентированную на расслабление детей.

В период школьных каникул, особенно летом, занятия по физическому воспитанию, проводятся в форме активных творческих и привлекательных для детей развлечений. Тематика спортивных мероприятий на свежем воздухе должна отражать специфику досуга в период каникул, в том числе и летних.

- **Закаливание организма** - это комплекс регулярно повторяемых действий, которые проводятся с целью повышения устойчивости организма к факторам окружающей среды (водные, воздушные и солнечные процедуры, к которым следует подходить рационально). Таким образом, закаливание организма вызывает ряд благоприятных изменений в функциональном состоянии организма: интенсификацию обмена веществ, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, повышение мышечного тонуса и т.д.
- **Активный отдых** заключается в проведении различных динамических мероприятий: экскурсионных походах, прогулках за пределы участка детского сада, спортивных праздниках и соревнованиях, играх. Эта форма двигательной активности направлена на укрепление здоровья детей, поддержание их эмоционально-положительного состояния и профилактику утомления. Данная форма работы должна быть организована с детьми от 3-х лет и выше один раз в месяц, в последнюю пятницу месяца, на протяжении всего года.
- **Самостоятельная двигательная деятельность** является одним из основных структурных компонентов двигательного режима в ДОУ. Именно в этом виде деятельности ребенок может наиболее полно проявить свой уровень развития двигательных, игровых и коммуникативных навыков. Самостоятельная двигательная деятельность возникает по собственной инициативе ребенка и осуществляется под контролем взрослого при его косвенном руководстве.

Для организации в летний период разнообразных оздоровительных мероприятий, направленных на развитие моторики каждого ребенка, в ДОУ необходимо создать следующие условия:

- запланировать самостоятельную двигательную активность в распорядок дня (утром, после завтрака, на прогулках, после сна, в различных видах деятельности); обеспечить достаточное пространство для движения, выполнения физических упражнений;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подход при выполнении детьми упражнений, учитывая их физический уровень развития и виды двигательной активности ребенка.

Воспитатель в период школьных каникул в своей работе должен ориентироваться на образовательный принцип обучения, *центрированного на ребенке*, обеспечивая оптимальное общение с ним, проводя оздоровительные и развивающие занятия, которые, в отличие от подобных занятий в течение учебного года, более разнообразны по содержанию и более продолжительны по времени. Это помогает ребенку вести здоровый образ жизни, укреплять его здоровье, совершенствовать функции организма, формировать двигательные умения и навыки, воспитывает физические и нравственные качества и пробуждает интерес к двигательной активности.

### **3. Художественно-эстетическая деятельность, которой уделяется особое внимание во время летних каникул.**

#### **3.1. Творческая деятельность - это:**

- *рисунок* - создается при использовании нетрадиционных техник: гравировка, пальчиковая живопись, монотипия, лепка из пластилина, флоротипия, техника рассеяние, техника рисования нитками, рисование мелом на асфальте, рисование песком;
- *лепка* – изделие из глины, экологического пластилина, теста;
- *аппликация* – продукт создания плоских, полу-объемных, объемных, пластиковых, простых или тисненых бумажных изображений, аппликаций с флористическими элементами;
- *конструкции* - сооружение из пластиковых или деревянных предметов и песка;
- *детский дизайн* - аранжировка (букеты, картины из растений, украшения из натуральных и искусственных материалов), конструирование одежды, масок, головных аксессуаров, праздничных костюмов;
- *декоративно-пространственный дизайн* интерьера, кукольный домик, парковка, создание декоративных панно и т.д.

**3.2. Музыкальные занятия** могут проводиться как в музыкальном зале, групповой комнате, так и на свежем воздухе два раза в неделю для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Использование музыкального фона в разное время дня, организация музыкальных конкурсов, прослушиваний, занятий по распознаванию звуков в природе и ассоциированию их с музыкальными произведениями (примеры занятий: "*Узнай мелодию*", "*Волшебный микрофон*", "*Любимая песня*"). Во время прогулок и экскурсий могут быть организованы музыкальные игры, хоровое пение, использование различных игрушек, предметов для воспроизведения ритма или даже мелодии (например, *стаканы с различным содержимым, бубен* и т.д.).

**3.3. Театральная/литературная деятельность.** Виды деятельности выбираются в зависимости от интересов детей (примеры деятельности: "*Конкурс стихов*", "*В мире сказок*" "*Приглашаем в театр*", "*Продолжи сказку*"). В период летних каникул приветствуются фольклорные праздники, развлечения и другие виды деятельности, направленные на создание эмоционального благополучия детей.

В период школьных каникул занятия по физическому и музыкальному воспитанию и театральному искусству носят творческий, художественный и развлекательный характер. Занятия по физическому воспитанию - это спортивные соревнования, эстафеты, веселые игры, которые предполагают те же физические усилия, координацию движений, ориентацию в пространстве, но организованные в привлекательной для детей форме. В рамках музыкального воспитания могут быть организованы музыкальные конкурсы,

такие как: "Узнай мелодию", "Волшебный микрофон", "Любимая песня" и т.д. В театрализованной деятельности могут применяться различные виды театрализации: кукольный, театр теней, театр на фланели, пальчиковый, настольный, поэтический, театр под открытым небом и т.д.

**3.4. Экспериментально-исследовательская деятельность.** В основе этой деятельности лежит безусловный ориентировочно-исследовательский рефлекс детей дошкольного возраста. По своей природе дети - исследователи, поэтому необходимо помогать им делать открытия, анализировать, делать выводы, экспериментировать.

**а) Исследовательская/поисковая деятельность** - это вовлечение детей в процесс познания окружающей среды и открытия для себя нового.

**б) Экспериментальная деятельность** - это спровоцированное наблюдение, действие по поиску, проверке, нахождению доказательств. Она сознательно организуется в заданных условиях с целью наблюдения за поведением и выявления сущности того или иного явления. Лето - лучшее время года для экспериментов с природой и явлениями, характерными для этого времени года (*солнечный свет, воздух, вода, песок* и т.д.). Дети участвуют в исследовательской/экспериментальной деятельности (*контуры теней, плавающие предметы, движение воздуха в природе, круговорот воды в природе, растворение в жидкостях различных веществ, как то: соль, пищевая сода, сахар* и т.д.), поскольку их возрастные особенности позволяют и даже требуют такой деятельности.

Многие умения и навыки дети дошкольного возраста приобретают, когда они находятся в контакте с областью познания природы, выполняя такие простые действия, как: наблюдение за существами/растениями/животными/предметами в ближайшем окружении, проведение экспериментов на основе логического мышления, например, *катание предметов по наклонным поверхностям, плавание, падение предметов, наблюдение за тенями в разное время суток* и т.д.).

Запланированная поисково-экспериментальная деятельность отвечает потребностям и интересам детей в конкретных знаниях о природе, углубляет их знания, развивает органы чувств и моторику, способствует формированию защитного, заботливого и внимательного отношения ко всему, что окружает ребенка, а также становлению цивилизованного поведения в межличностных отношениях.

Эти мероприятия проводятся:

- в виде занятий, планируемых воспитателями, исходя из интересов детей, установленных в результате наблюдений или бесед - с детьми или родителями - один раз в неделю;
- в рамках других видов деятельности, характерных для этого периода, в различное время суток;
- как незапланированная/спонтанная деятельность, когда сиюминутный интерес или любопытство возникает у детей в процессе самостоятельной деятельности.

**3.5. Внекуррикулярная деятельность** - *утренники, фестивали, развлекательные мероприятия, туристическая деятельность, такие как походы, экскурсии, визиты* и т.д. - планируется, в особенности, в каникулярный/летний период в зависимости от тематики реализуемых тематических проектов, а также международных, национальных и местных праздников.

## **2. Планирование и проведение учебного процесса в период школьных каникул**

Учитывая, что в период школьных каникул посещаемость детей сокращается, а все дети должны участвовать в качественном образовательном процессе, по различным

направлениям деятельности в равных возможностях, в этот период приветствуются увлекательные, игровые занятия.

В зависимости от вида каникул - осенних, зимних, весенних, летних - воспитатели планируют и проводят художественно-эстетические и оздоровительные мероприятия с учетом интересов ребенка. Темы праздничных проектов могут быть выбраны для проведения как индивидуально, так и в группах, с дифференцированным распределением предлагаемых задач: например, "Фестиваль сказок", проводимый во время осенних каникул - подготовительные группы будут представлять кукольный театр, а младшие группы посетят театр в качестве зрителей.

Как правило, каникулы в течение учебного года приурочены к религиозным, национальным праздникам, таким как *День урожая* или *Золотая осень*, *Зимние праздники*, *Мэришиор*, *8 Марта*, *Пасхальные праздники*. Во время каникул, как правило, могут быть организованы внеурочные мероприятия, направленные на повышение и развитие интересов и склонностей детей, на разумную и привлекательную организацию их свободного времени.

Модели распределения мероприятий, предлагаемых на время школьных каникул в течение учебного года (см. Приложение № 1 к данной главе) носят рекомендательный характер и составлены в соответствии с праздничными днями и датами международного и национального календаря. В каждом ДОУ и населенном пункте существуют свои традиции и обычаи, местные праздники, которые могут быть отражены в мероприятиях во время школьных каникул в течение учебного года.

## ***1. Планирование учебно-восстановительного процесса в летний период***

### ***а) Подготовка к летним каникулам***

Организация деятельности в период летних каникул/летнего периода требует большой подготовки со стороны Местного Публичного Управления/частного учредителя, Центра общественного здоровья, Местного специализированного органа в сфере образования, администрации ДОУ, педагогов, родителей детей, других участников образовательного процесса.

Педагоги совместно с медицинской сестрой учреждения определяют потребности, формы, планируют и организуют эффективный процесс оздоровления и укрепления здоровья детей в период летних каникул, включая постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, режима дня, питания и санитарного состояния закрытых помещений, павильонов и игровых площадок учреждения.

В целях обеспечения безопасных условий и создания адаптивной, комфортной и привлекательной среды для детей администрация детского сада по согласованию с учредителем издает приказ об оснащении ДОУ необходимым оборудованием для планирования и проведения мероприятий, специфических для летнего периода: период деятельности, режим деятельности, количество групп (образец приказа см. в Приложении № 2 к данному разделу).

Показателями готовности дошкольного учреждения к летнему периоду являются:

- наличие, функциональность и безопасность стационарного игрового и спортивного оборудования, бассейнов, устройств для разбрызгивания воды, атрибутов для принятия солнечных ванн;
- наличие игр и игрушек, спортивного инвентаря, соответствующих учебных изданий, методических пособий для организации различных видов деятельности с детьми и для детей;
- обеспечение необходимого количества песка для замены в песочницах (с закрывающимися крышками);

- обеспечение окон в дошкольном учреждении москитными сетками и т.д.

Для создания благоприятных условий пребывания детей в ДООУ в летний период проводится работа с родителями/законными представителями ребенка с целью выявления потребности детей в посещении ДООУ в летний период.

При организации работы ДООУ в летний период особая роль отводится организации питания в учреждении. Согласно рекомендациям Министерства Здравоохранения по здоровому питанию и адекватной физической активности в образовательных учреждениях Республики Молдова, в данный период важно обеспечить систему мер, направленных на качественную организацию рационального, сбалансированного питания, обеспечивающего организм ребенка всеми необходимыми ему питательными веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными, солями. Питьевая вода должна быть доступна детям в течение всего дня, между приемами пищи, в том числе во время занятий. Во время экскурсий и походов все дети должны быть обеспечены необходимым количеством питьевой воды (см: *Инструкцию по охране жизни и здоровья детей*, приказ МОИ № 592 от 26.06.2020).

**б) Планирование и проведение образовательных мероприятий в ДООУ в летний период** предполагает оптимальное сочетание запланированных и свободно выбранных видов деятельности. В этой связи следует отметить, что в летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, а время, отведенное на занятия, организованные в комнате/групповом помещении, сокращается до минимума.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса, осуществляемого в течение года, планирование мероприятий, проводимых летом, также носит тематический характер, осуществляется с учетом глобальных тем, предложенных Куррикулумом: *Я и мое тело; Я как личность; Я и другие; Я и окружающий мир*.

При планировании рассматривается общая тема проекта для всех возрастных групп ДООУ или для 3-4 групп в случае детских садов с большим количеством групп. Выбор тем для мероприятий, проводимых во время летних каникул осуществляется с привлечением родителей и детей, с учетом их интересов и предложений, поступивших от них.

Все мероприятия, запланированные на этот период, организуются и проводятся преимущественно на открытом воздухе в виде занятий *по развитию личности, оздоровительных, художественно-эстетических, экспериментально-исследовательских*, а также внекуррикулярных занятий (см. таблицу 3.2.4. Рамочного плана дошкольного образования).

Таблица 21. Рамочный план управления летней деятельностью ДОУ (на неделю) (таблица 3.2.5 Рамочного плана дошкольного образования)

<i>Группы/возраст Виды деятельности</i>	<i>Группа I - младшая 2-3 года</i>	<i>Группа II младшая 3-4 года</i>	<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	<i>Большая группа 5- 6 лет</i>	<i>Подготовительна я группа 6-7 лет</i>
<b>I. Мероприятия по развитию личности</b>					
<i>- Рутинны и транзичии - Игры, развлекательная деятельность - Самостоятельная развивающая деятельность Восстановительные занятия</i>	ежедневно (уделяется достаточно времени в соответствии с индивидуальными потребностями и возрастными особенностями детей)				
<b>II. Мероприятия по улучшению и укреплению здоровья</b>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно, 5-6/ 8 мин.	ежедневно 6-8/ 10 мин.	ежедневно, 6-8/ 10 мин.	ежедневно, 8-10/12 мин.	ежедневно, 10-12/ 15 мин.
<i>Гимнастика после сна</i>	-	ежедневно, 5-8 мин.	ежедневно, 5-8 мин.	ежедневно, 5-8 мин.	ежедневно, 8-10 мин.
<i>Закаливание</i>	ежедневно, 15/20 мин.	ежедневно, 15/20 мин.	ежедневно, 20/25 мин.	ежедневно, 25/25 мин.	ежедневно, 30/35 мин.
<i>Физическая культура на открытом воздухе*1</i>	2 x 10-15/20 мин.	2 x 15-20/25 мин.	2 x 20-25/ 30 мин.	2 x 25-30/ 35 мин.	3 x 30-35/40 мин.
<i>Активный отдых (соревнования, конкурсы, веселые старты и т.д.)</i>	-	1 x 15-20/25 мин.	1 x 20-25/30 мин.	1 x 25-30/35 мин.	2 x по 30-40/ 45 мин.
<i>Динамические игры</i>	ежедневно, 6-10/ 12 мин.	ежедневно, 10-15/ 20 мин.	ежедневно, 15-20/ 25 мин.	ежедневно, 20-30/ 35 мин.	ежедневно, 20- 30/35 мин.
<b>III. Художественно-эстетическая деятельность</b>					

<b>Творческие занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн, дизайн интерьера и т.д.</b>	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно, 10-12 мин.	ежедневно, 10-15 мин.	ежедневно 15-20 мин.	ежедневно, 20-25 мин.
<b>Музыкальные занятия и/или занятия с музыкальным сопровождением</b>	2 x 10-15 мин.	2 x 15-20 мин.	2 x 20-25мин.	2 x 25-30 мин.	2 x 30-35 мин.
<b>Литературная и/или театральная деятельность</b>	2 x 10 мин.	2 x 15 мин.	2x20 мин.	2 x 25 мин.	2 x 30 мин.
<b>Внеуррикулярные мероприятия: праздники, фестивали, конкурсы, экскурсии, экскурсионные марши *.<sup>2</sup></b>	-	-	1/2 ежемесячно	2/3 ежемесячно	3/4 ежемесячно

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

1. В период каникул факультативные занятия не организуются.

2. Диагональная линия/дробь указывает на дополнительное время, рекомендуемое для оздоровительных и укрепляющих здоровье занятий, поскольку в период каникул выделяется больше времени на проведение данных занятий, исходя из интересов ребенка.

\*1 Физическое воспитание на свежем воздухе – это комплексы упражнений, использованные в течении учебного года, могут быть проведены с некоторыми изменениями. В летний период занятия физической культурой организуются в форме веселых, творческих и привлекательных для детей мероприятий.

\*2 Внеуррикулярные мероприятия - в зависимости от тематики, запросов детей и родителей воспитатели выбирают определенный вид внеурочного мероприятия, не превышая рекомендованное количество мероприятий в месяц.

**Модель "Учебный план внеуррикулярной деятельности на период школьных каникул и летнего периода", по возрастным группам**

<b>Возраст детей</b>	<b>2-3 года</b>			<b>3-4 года</b>			<b>4-5 лет</b>			<b>5-7 лет</b>		
<b>Формы реализации</b>	<b>Продолжительность деятельности</b>	<b>Количество мероприятий</b>		<b>Продолжительность деятельности</b>	<b>Количество мероприятий</b>		<b>Продолжительность деятельности</b>	<b>Количество мероприятий</b>		<b>Продолжительность мероприятий</b>	<b>Количество мероприятий</b>	
		<b>Летние каникулы</b>	<b>Школьные каникулы</b>		<b>Летние каникулы</b>	<b>Школьные каникулы</b>		<b>Летние каникулы</b>	<b>Школьные каникулы</b>		<b>Летние каникулы</b>	<b>Школьные каникулы</b>
<b>Развлечения: музыкальные, спортивные, экологические</b>	15-20 мин	3	1	20-25 мин.	3	3	25-30 мин.	3	3	35-40 мин	3	4
		-	-		3	2		3	3		4	3
		-	-		3	1		3	1		3	1
<b>Праздники / Утренники</b>	15-20 мин	-	2	20-25 мин.	1	3	25-30 мин.	2	3	35-40 мин	1	3
<b>Театрализованная деятельность: театры, театрализованные представления/игры театрализованные постановки</b>	15-20 мин.	2-3 месяца зрителям	4	20-25 мин.	3 в месяц	4	25-30 мин	3 в месяц	4	35-40 мин	3 в месяц	4
<b>Познавательный/интеллектуальный досуг - КВН, фестивали, конкурсы</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40-45 мин	2	2

Посещения/экскурсии в музеи, выставках, к памятникам и историческим местам, туристические маршруты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60-90 мин	3	4
Просмотр детских фильмов, мультфильмов, театральных постановок	5-7 мин.	3	4	10-12 мин.	3	4	12-15 мин	5	4	15-20 мин.	6	4

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

1. Количество мероприятий в разделе "Летние каникулы" рассчитаны, исходя из того, что каникулы длятся 3 месяца, т.е. количество мероприятий равномерно распределяется на весь летний период. Если учреждение или группа не будут активны в период каникул, то количество мероприятий будет индивидуализировано в соответствии с периодом активности группы/учреждения.

2. В разделе "Школьные каникулы" указывается количество мероприятий с учетом 4 каникул. Если указано число 1 или 2, педагог принимает решение и указывает, во время каких каникул он будет проводить запланированное мероприятие. Например, одно спортивное мероприятие для детей 4-5 лет на пасхальных каникулах.

3. Внеурочные мероприятия организуются с периодичностью, указанной в таблице выше для каждой возрастной группы, по усмотрению воспитателя, с обязательным соблюдением их разнообразия от одной недели к другой. Они могут проводиться как на уровне группы, так и на уровне ДОУ с соответствующим привлечением каждой возрастной группы. Литературные и театрализованные мероприятия ставят ребенка в роль актера, а также зрителя, в зависимости от возраста и вида театрализации. Посещения, экскурсии, походы проводятся только с детьми старшей и подготовительной групп с той же периодичностью, что и в течение учебного года - по одному мероприятию на школьных каникулах и по одному мероприятию в каждый месяц летних каникул.

**В Приложении 1 к данной главе приведены несколько моделей распределения образовательных мероприятий в летнее время.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Модель распределения (расписания) образовательной деятельности в период осенних каникул по возрастным группам

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I-я младшая группа	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Коллаж</b> - метод штампа "Цветные листья"  <b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Ателье</b> "Эко" <sup>[2]</sup> - Аппликация из листьев и цветов. <b>Физическое воспитание</b>	<b>Музыкальное воспитание</b>  Краски осени - чтение стихов	Осенний <b>праздник</b> - зрители  <b>Физическое воспитание</b>	<b>Просмотр</b> мультфильма - "История листика". Обсуждение просмотренного материала
II-я младшая группа	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Коллаж</b> - "Разноцветные листья" - метод штампа  <b>Физическое воспитание</b>	<b>Эко-ателье</b> - Аппликация из листьев и цветов. <b>Музыкальное воспитание</b> - "Осенняя пора"	<b>Физическое воспитание</b>  Краски осени - чтение стихов	Праздник осени - зрители  <b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Просмотр</b> мультфильма - "История листика" Обсуждение просмотренного материала
Средняя группа	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Музыкальное воспитание</b> <b>Клуб "Маленькая зеленушка"</b> - игра:	<b>Ателье</b> "Эко"	<b>Отгадай</b> мою загадку - Осенний конкурс загадок	<b>Праздник осени</b>	<b>Физическое воспитание</b> "История листа" <b>Обсуждение</b>

	"Любимые фрукты, необходимые фрукты"	<b>Физическое воспитание</b>	<b>Музыкальное воспитание</b>		просмотренного материала
<b>Старшая группа</b>	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Маленький Зеленый Клуб</b> - Тематическое исследование: "Можно ли жить без воздуха? А без растений? - роль животных в моей жизни?". <b>Физическое воспитание</b>	<b>Ателье "Эко"</b>  <b>Музыкальное воспитание</b>	Краски осени - <b>поэтический концерт</b>  <b>Физическое воспитание</b>	<b>Праздник осени</b>  <b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Игра:</b> "Дорогая природа", письмо ребенка к природе"  <b>Физическое воспитание</b>
<b>Подготовительная группа</b>	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Клуб маленьких экологов</b> - "Посади дерево-соверши добрый поступок поступок" <b>Физическое воспитание</b>	<b>Ателье "Эко"</b>  <b>Музыкальное воспитание</b>	Краски осени -, произнеси быстро-сороговорки.  <b>Физическое воспитание</b>	<b>Праздник осени</b>  <b>Музыкальное воспитание</b>	"Дорогая природа" - письмо ребенка к природе.  <b>Физическое воспитание</b>
<b>Смешанная группа 2-4 года</b>	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Клуб маленьких экологов</b> - "Посади дерево, - соверши добрый поступок" <b>Физическое воспитание</b>	<b>Ателье "Эко"</b>  <b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Отгадай</b> мою загадку - осенний конкурс загадок  <b>Физическое воспитание</b>	<b>Праздник осени</b>  <b>Музыкальное воспитание</b>	<b>Физическое воспитание</b> "История листа" - <b>Обсуждение</b> просмотренного материала

<b>Смешанная группа 5-7 лет</b>	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию	Мероприятия по личностному развитию
	<b>Клуб маленьких экологов</b> <b>Физическое воспитание</b>	<b>Ателье "Эко"</b> <b>Музыкальное воспитание</b>	Краски осени - чтение стихов, разминание языка. <b>Физическое воспитание</b>	<b>Праздник осени</b> <b>Музыкальное воспитание</b>	"Дорогая природа", письмо ребенка к природе" <b>Физическое воспитание</b>

## **ПРИМЕЧАНИЯ:**

<sup>1</sup> ADP - мероприятия по личностному развитию, которые включают в себя: распорядок дня, переходные периоды, мероприятия по отдыху и релаксации, мероприятия по закреплению индивидуальных навыков и коррекционные мероприятия.

[2] Мастерская "Эко" - Чем мы занимаемся в этой творческой мастерской? Дети открывают для себя происхождение сосновых шишек, желудей, листьев, камешков и других природных материалов, узнают, для чего используются они и как с ними можно играть. Также дети знакомятся с миром животных и насекомых, закрепляют знания о временах года, учатся их распознавать. Особый интерес вызывают у них краски осени. Дети изготавливают из природных материалов, самостоятельно или с помощью родителей, фигурки животных, насекомых, людей. В процессе вырезания, раскрашивания, склеивания, формируются технические навыки, развивается мелкая моторика. Преимущества - дети развивают свои творческие способности, воображение, мастерство и терпение; в неформальной обстановке знакомятся с природой и окружающей средой; развивают социальные навыки благодаря общению с другими детьми; отрабатывают умение концентрироваться на одной задаче; узнают о важности командной работы для завершения начатого проекта; дети обретают уверенность в себе после завершения своих первых творений; повышают уровень своей самостоятельности.

Планирование праздничных мероприятий может осуществляться как на уровне группы (как показано в приведенной выше модели), так и на уровне учреждения. В планировании на уровне ДОО предусматривается организация совместного тематического внеуррикулярного мероприятия в последний день каникул с участием всех групп детей, каждая из которых представляет продукт, выполненный в течение каникул.

**2. Модель распределения видов деятельности, продвигаемых во время праздника АВТОМАТИКА, в результате чего получается конечный "продукт", который будет представлен во время празднования "Золотой осени".**

Гр/день	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Продукт
<b>I-я младшая группа</b>	Мы изучаем осенние листья, рисуем листья методом штампа.	Мы отбираем самые красивые листья, делаем из них аппликацию.	Мы учим стихи о листьях.	Мы разучиваем песни об осени.	Праздник осени  Все дети со всех групп приходят с продуктом,	Коллаж - Аппликация из листьев "Корзина с цветами"
<b>II-я младшая Группа</b>	Во время прогулки мы собираем самые красивые листья, цветы.	Дети делают аппликацию из листьев и цветов.	Чтение стихов	Обсуждение просмотренного мультфильма, описание коллажа для осеннего праздника, выбор названия подготовленного продукта	сделанный в течение недели, чтобы дополнить картину праздника в целом, по УРО, как личный вклад в коллективной выставке.	Коллаж - Аппликация из листьев - "Осень в саду"
<b>Средняя группа</b>	Обсуждение об осенних овощах и фруктах	Выбор персонажей для изготовления из овощей и фруктов с объяснением выбора.	Осенний поэтический концерт	Изготовление избранных персонажей из овощей и фруктов, название выставки.		Выставка персонажей из овощей и фруктов.

<b>Старшая группа</b>	Обсуждение видов тыквы, плодов, рецептов из тыквы	Выбор шаблонов композиции из тыквы.	Стихи и песни о чудесной осени	изготовление композиций, аргументация выбора, название композиции.		"Тыква - осенние композиции из тыквы"
<b>Подготовительная группа</b>	Обсуждение осенних цветов, описание концепции флористического дизайна, идеи и концепции формирования цветочных композиций	Подбор цветов и растений, необходимых для выставки.	Изготовление подставок для цветочных букетов. чтение стихов об осенних цветах.	Составление букетов для выставки, наименование каждой композиции.		"В мире осенних цветов - композиции из цветов и листьев"

## 2. Модель распределения учебных занятий во время зимних каникул по возрастным группам

Возрастная группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	I нед.	II нед.	I нед.	II нед.	I нед.	II нед.	I нед.	II нед.	I нед.	II нед.
I-я младшая группа	МРЛ*		МРЛ		МРЛ		МРЛ		МРЛ	
	Сказка про снежинку	Зимние игры****	Внеурочное занятие**, "В гостях у Деда Мороза"	***Фестиваль рождественских колядок	Показ учебного фильма "Хорошие манеры для самых маленьких"	Чтение стихов про зиму, Новый год	"Шкатулка добрых дел" - чтение по картинкам.	"Магия экспериментов - снежинка - лёд - капля"	"Маленькие детективы"	Праздничный альбом

	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b>				<b>Музыкальное воспитание</b>	
<b>II-я младшая группа</b>	<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>	
	История снежинки	Зимние игры	Самая красивая снежинка - коллаж	Фестиваль рождественских колядок	Вне куррикулярное занятие "В гостях у Снегурочки"	"Зимние колядки"	Школа хороших дел	"Магия экспериментов - опыт со снежинками"	"Зима на улице" - коллаж	Праздничный альбом
	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное воспитание</b>			
<b>Средняя группа</b>	<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>	
	Самая красивая ёлочка - аппликация	Зимние игры	Поэтический концерт "Зима"	Фестиваль рождественских колядок	Показ учебного фильма "В страну вежливости"	Зимние традиции	ВЗ "Зимушка зима"	Маленький волшебники - куда исчезает снег"	"Зима на улице" - коллаж	Праздничный альбом
	<b>Музыкальное воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное воспитание</b>				<b>Физическое воспитание</b>	
	<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>	

Старшая группа	Мастер класс забавный снеговик	Зимние игры. Письмо Деду Морозу.	Вне-куррикулярное занятие * В гостях у Деда Мороза	Фестиваль рождественских колядок Письмо Деду Морозу.	"Пригласительный билет на ёлку"	Зимние посиделки у камина	Показ учебного фильма "Хорошие манеры для самых маленьких"	"Магия экспериментов - превращение белой снежинки в цветную льдинку"	"Зима на улице" - коллаж	Праздничный альбом
	Физическое воспитание		Музыкальное воспитание		Физическое воспитание		Музыкальное воспитание			
Подготовительная группа	МЛР		МЛР		МЛР		МЛР		МЛР	
	Мастер-класс по изготовлению снежинок из различных материалов	Зимние игры	"Магия экспериментов - волшебные сосульки"	Фестиваль рождественских колядок	Приглашаем вас в театр!	"Зимние колядки"	Показ учебного фильма "этикет"	Письмо Деду Морозу.	"Детский Новый год"	Праздничный альбом
	Физическое воспитание		Музыкальное занятие		Физическое воспитание				Музыкальное воспитание	
Смешанная группа 2-4 года	МЛР		МЛР		МЛР		МЛР		МЛР	
	Самая красивая снежинка - коллаж	Зимние игры	Маленькая симпатичная снежинка - мастер-класс по изготовлению снежинок из разных материалов	Фестиваль рождественских колядок -зрители Письмо Деду Морозу	А.Е.** В гостях у Деда Мороза	"Зимние колядки"	Показ учебного фильма "Добро всегда побеждает"	"Магия экспериментов – познавательные опыты со снегом"	История снежинки	Праздничный альбом

	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное занятие</b>		<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное занятие</b>			
<b>Смешанная группа 5-7 лет</b>	<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>		<b>МЛР</b>	
	Мастер класс Игрушки на ёлку	Зимние игры	"Магия экспериментов - познавательные опыты со снегом"	Фестиваль рождественских колядок	Письмо Деду Морозу	Зимние посиделки у камина	"Детский Новый год"	Показ учебного фильма "Добро всегда побеждает"	"Зима на улице" - коллаж	Праздничный альбом
	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b>	

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\* **МЛР** - это мероприятия по личностному развитию, которые включают в себя распорядок дня, переходы, мероприятия по отдыху и релаксации, мероприятия по закреплению индивидуальных навыков, а также коррекционные мероприятия.

\*\*\*\* На зимних каникулах, в заснеженную погоду дети должны на свежем воздухе играть в снежки, лепить снеговика, кататься на санках и т.д. В противном случае - работать с материалами в группах (пазлы, рисунки, домино и т.д.).

\*\*\* При проведении "Праздника колядок" в учреждении, старшие и подготовительные группы исполняют колядки, средние и младшие группы участвуют в качестве зрителей. В смешанных группах дети подбираются по возрасту, старшие исполняют колядки, младшие выступают в роли зрителей.

\*\* Внеклассное мероприятие, посвященное зимним каникулам

**3. Модель распределения образовательных мероприятий во время весенних каникул по возрастным группам**

<b>Группа</b>	<b>1-й день</b>	<b>2-й день</b>	<b>День 3</b>	<b>День IV</b>
<b>I-я младшая группа</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	Музыкальное воспитание "Легенда о подснежнике"	Физическое воспитание I/II группа  Ателье- подарок маме	Музыкальное воспитание  "Маленькие экологи - защита весенних цветов"	Физическое воспитание I/ II группа II Музыкальное воспитание. "Mărțișor" - зрители

<b>II -я младшая группа</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание</b> Группа I/Группа II "Легенда о подснежнике"	<b>Музыкальное воспитание</b> "Маленькие экологи - защита весенних цветов"	<b>Физическое воспитание</b> Группа I/Группа II <b>Ателье-</b> подарок маме	<b>Музыкальное воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Mărțișor" - зрители
<b>Средняя группа</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Музыкальное воспитание</b> "Маленькие экологи - защита весенних цветов"	<b>Физическое воспитание</b> <b>Ателье-</b> подарок маме	<b>Физическое воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Мэрцишор"	<b>Физическое воспитание</b> "Легенда о яблоне" - <b>просмотр</b> мультфильма.
<b>Старшая группа</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание</b> "Легенда о подснежнике"	<b>Музыкальное воспитание</b> "Маленькие экологи - защита весенних цветов"	<b>Физическое воспитание</b> <b>Ателье-</b> подарок маме	<b>Музыкальное воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Mărțișor"
<b>Подготовительная группа</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание</b> <b>Ателье-</b> подарок маме	<b>Музыкальное воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Mărțișor"	<b>Физическое воспитание</b> "Маленькие экологи - защита весенних цветов"	<b>Музыкальное воспитание</b> "Легенда о яблоне" - просмотр мультфильма.
<b>Смешанная группа 2-4 года</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Легенда о подснежнике"	<b>Музыкальное воспитание</b> "Маленькие экологи - защита весенних цветов"	<b>Физическое воспитание</b> <b>Ателье-</b> подарок маме	<b>Музыкальное воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Mărțișor"
<b>Смешанная группа 5-7 лет</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание</b> <b>Ателье-</b> подарок маме	<b>Музыкальное воспитание</b> Внеуррикулярное занятие "Mărțișor"	<b>Физическое воспитание</b> „Маленькие экологи - защита весенних цветов"	<b>Музыкальное воспитание</b> "Легенда о подснежнике"

#### 4. Модель распределения учебных занятий в период пасхальных каникул

Возрастная группа	I день	II день	III день	IV день	V день
I -я младшая группа	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР
	Музыкальное воспитание 3D пасхальный коллаж с веточками, цветами и листьями.	Физическое воспитание - I/ II группа "Пасхальные игры" - спортивный праздник - зрители	Музыкальное воспитание - Пасхальные традиции и обычаи - Яйца, крашенки - Мастер-класс.	Физическое воспитание - I/ II группа " Фестиваль пасхальных песен" - зрители	Кукольный театр - "Курочка Ряба" - просмотр
II-я младшая группа	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР
	Физическое воспитание Группа I/Группа II "Пасхальные забавы" - спортивный праздник - зрители	Музыкальное воспитание - 3D пасхальный коллаж с веточками, цветами и листьями.	Физическое воспитание Группа I/Группа II Мастер-класс - Пасхальные традиции и обычаи - Яйца крашенками.	Музыкальное воспитание - " Фестиваль пасхальных песен" - зрители	Кукольный театр - "Курочка Ряба" - просмотр
средняя группа	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР
	Музыкальное воспитание 3D пасхальный коллаж с веточками, цветами и листьями.	Физическое воспитание - "Забег зайчиков" - Спортивный праздник - динамическая пауза в празднике	Музыкальное воспитание Традиции и обычаи Пасхи Мастер-класс - Печём паски, куличи	Физическое воспитание Группа I/Группа II " Фестиваль пасхальных песен"	Кукольный театр "Сказка о пасхальном яйце" - просмотр
старшая группа	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР
	Физическое воспитание "Забег зайчиков"-.	Музыкальное воспитание	Физическое воспитание Мастер-класс -	Музыкальное воспитание	"История пасхального яйца" -

	<b>Спортивный праздник</b>	Корзинка с яйцами - аппликация	Пасхальные традиции и обычаи - Печем пасхальный кулич, куличи...	Пасхальный песенный фестиваль - интерпретация песни "Что нам птичка принесла"	<b>театрализованное представление</b>
<b>подготовительная группа</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание - "Веселые старты" -</b>	<b>Музыкальное воспитание - конкурс пасхальных поделок</b>	<b>Физическое воспитание Мастер-класс - Пасхальные традиции и обычаи - Печем пасхальный кулич и пироги</b>	<b>Музыкальное воспитание Пасхальный песенный фестиваль - интерпретация песни "Что принес нам зайчонок"</b>	<b>"Курочка Ряба" - драматический спектакль</b>
<b>смешанная группа 2-4 года</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание "Забег зайчиков"-.  Спортивный праздник - зрители</b>	<b>Музыкальное воспитание 3D Пасхальный коллаж с веточками, цветами и листьями.</b>	<b>Физическое воспитание Мастер-класс - Пасхальные традиции и обычаи - Яйца, яйца, яйца с крашенками</b>	<b>Музыкальное воспитание Пасхальный песенный фестиваль/"-.  </b>	<b>Кукольный театр "Курочка Ряба" - просмотр</b>
<b>смешанная группа 5-7 лет</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическое воспитание "Забег зайчиков"-.  Спортивный праздник</b>	<b>Музыкальное воспитание  Пасхальная открытка</b>	<b>Физическое воспитание  Мастер-класс - Пасхальные традиции и обычаи - Яйца, крашенками</b>	<b>Музыкальное воспитание Пасхальный песенный фестиваль.</b>	<b>"История пасхального кролика" - театрализованное представление</b>

**При проведении работ в каникулярный/летний период учитывается следующее:**

1. В играх для детей задействованы воспитатели, сотрудники ДОУ:
  - естественным образом взаимодействуют с ними;
  - играют с детьми и становятся активными участниками игры;
  - комментируют игру детей;
  - откликаются на их приглашение участвовать в игре;
  - дети обращаются за консультацией и помощью к взрослому;
  - советуют в случае, если игра/деятельность становится непродуктивной или повторяется неправомерно;
  - мотивирует детей в ситуации, если отсутствует интерес к определенным видам деятельности;
  - заинтересовывает, если ребенок не принимает активного участия в игре;
  - предоставляет дополнительное оборудование/игрушки/материалы;
  - предотвращает разногласия, конфликты, обеспечивая психологическую поддержку;
  - следит за безопасностью детей во время игры и т.д.
2. Проектирование образовательного процесса с дошкольниками и в каникулярный/летний период основывается на доминировании игровой деятельности, характерной для данного возраста детей.
3. Во время каникул/летних мероприятий детям предоставляется возможность свободного перемещения во время занятий с учетом того, что занятия будут проходить в основном на открытом воздухе. Занятие не должно проводиться фронтально, исключая полукруглую форму организации детей.
4. Во время летних занятий допускается бессрочное время для завершения детских работ, так как каждый ребенок работает в своем темпе и ему необходимо время для завершения работы.

#### **Рекомендации по разработке плана на летний период.**

Согласно решению педагогического совета, в мае текущего года администрация ДОУ издает приказ о деятельности учреждения и групп на летний период и обеспечивает детский сад необходимыми ресурсами для проведения мероприятий на летний период (см. типовой приказ в Приложении).

Летний учебный план для каждой возрастной группы разрабатывается педагогами ДОУ в конце мая текущего года с охватом периода с 01.06 по 31.08.

Данный план составляется на основе *Рамочного плана дошкольного образования на 2023-2024 учебные годы, утвержденного МОИ, приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_*.

В целях разработки эффективного плана на летний период, воспитатель внимательно изучает результаты мониторинга и итоговой оценки уровня развития детей данной группы (СОРД), следуя рекомендованным этапам разработки учебного плана.

#### **I этап**

Воспитатель определяет период, на который будет разрабатываться учебный план во время летних каникул. Если ДОУ будет работать все лето, план будет отражать мероприятия в период с 01.06.2023 по 31.08.2023. В случае временного приостановления деятельности ДОУ учебный план будет содержать запланированные мероприятия на активный период деятельности детского сада (см. модель учебного плана для II-ой младшей группы)

#### **II этап**

В каждом ДООУ и населенном пункте существуют свои праздники, традиции и обычаи, которые будут отражены в летних мероприятиях (*выходные дни и дни национальных праздников, религиозных праздников, традиционных праздников и т.д.*).

Например, *День села/города будет отмечаться в каждом населенном пункте по-разному, и мероприятия будут планироваться индивидуально для каждого детского сада.*

### **III этап**

Педагоги выбирают из *Рамочного плана дошкольного образования* все виды мероприятий, характерные для организации и проведения в летний период для II-ой младшей группы на один день/неделю/месяц. В данной таблице указаны все виды и формы деятельности и их продолжительность в летний период.

*Например: деятельность по развитию личности будет иметь несколько форм организации и проведения: режим дня, переходный период, отдых и релаксация, развитие индивидуальных навыков/тренировки, коррекционные занятия и т.д.*

### **IV этап**

Педагоги совместно с администрацией ДООУ определяют режим дня для группы детей на летний период в зависимости от обстоятельств и в соответствии с рекомендациями Рамочного плана дошкольного образования.

### **V этап**

Воспитатели составляют ориентировочное/недельное или месячное расписание образовательных мероприятий на летний период для соответствующей группы детей.

### **VI этап**

На этом этапе воспитатели разрабатывают тематический проект (проекты) (2-й младшей группы) на летний период.

**В качестве образца мы предлагаем вам Учебный план на летний период во 2-ой младшей группе.**

## **Учебный план для 2-й младшей группы ДООУ № \_\_\_\_\_ на летний период 20\_\_ - 20\_\_ учебного года**

(на основе Рамочного плана дошкольного образования, утвержденного МОИ, приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

ДООУ №. \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_",  
село/ г.. \_\_\_\_\_, район/муниципий \_\_\_\_\_,

**ГРУППА " \_\_\_\_\_ "**

**Воспитатели:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**Директор/методист:** \_\_\_\_\_

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1** Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим виды образовательной деятельности, объем времени, отводимого непосредственно на образовательную деятельность, отводимый на летний период 20\_\_ - 20\_\_ учебного года в малокомплектной группе II № \_\_\_\_\_ (3-4 года).

**1.2** Летний учебный план является частью Учебного плана для соответствующей группы, разработанного на начало 2022-2023 учебного года на основе Рамочного плана дошкольного образования, утвержденного приказом МОИ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_.

**1.3** Основными задачами Летней учебной программы являются:

1. Обеспечить эффективный процесс оздоровления и укрепления здоровья детей в летний период с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка во второй малокомплектной группе \_\_\_\_\_ в учреждении раннего образования № \_\_\_\_\_.

2. Реализация *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет и Учебного плана дошкольного образования*, утвержденных Министерством образования и науки Республики Молдова (далее - МОИ), путем объединения различных видов деятельности, характерных для летнего периода, преимущественно на открытом воздухе.

**1.4** Учебный план на летний период разработан в соответствии с законодательными и нормативными актами и программными документами по дошкольному образованию, утвержденными Министерством Образования и Исследований РМ.

**1.5** Организация образовательного процесса в УРО в летний период предусматривает оптимальное соотношение запланированных видов деятельности с теми, которые свободно выбирают дети.

**1.6** В летний период 20\_\_ - 20\_\_ учебного года будет функционировать 2-я младшая группа № \_\_ с контингентом \_\_ детей, родившихся в 20\_\_ году, из них: \_\_ девочек и \_\_ мальчиков.

## I. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

### 2.1 Структура летнего семестра 2023-2024 учебного года для II младшей группы УРО

*Таблица 1*

Период	начало	окончание
Летние каникулы/летний период ( <i>корреляция физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности с другими видами деятельности (познавательной, социально-эмоциональной, языковой/ коммуникативной и т.д.)</i> ).	<b>1.06.2024</b>	<b>31.08.2024</b>

*Таблица 2*

Выходные дни в летний период 2023-2024 гг.	
<b>1 июня</b>	День защиты детей*
<b>2 июня**</b>	Храм города
<b>27 августа</b>	День независимости
<b>31 августа</b>	Национальный день языка
Календарные праздники летом 2023-2024 гг.	
а) <i>Международные/национальные праздники</i>	
<b>1 июня</b>	День защиты детей - 1 июня
<b>9 июня</b>	Международный день друзей *
<b>21 июня</b>	Международный день Солнца*

<b>27 августа</b>	День независимости - 27 августа
<b>31 августа</b>	День государственного языка - 31 августа
<b>Последнее воскресенье июня</b>	Международный день Национального костюма / Национальный день фольклора
<b>б) Религиозные праздники</b>	
<b>2 июня</b>	<b>Праздник города**</b>
<b>Местные традиционные праздники</b>	
<b>10 июня</b>	<b>День рождения детского сада**</b>
<b>Праздники, связанные с сезоном, народные обычаи и традиции</b>	
<b>15 июня</b>	<b>"День черешни", „День Нептуна", **Иван Купала</b>

\* По решению Правительства.

\*\*Календарные праздники, включенные в данную таблицу, могут отличаться в зависимости от места расположения ПЭО.

## 2.2 Виды и формы организации и проведения мероприятий, характерных для летнего периода, во второй младшей группе в течение одного дня/недели

*Таблица 3.*

<b>1. Мероприятия по укреплению и усилению здоровья</b>		
<b>Обеспечение здорового образа жизни</b>	Приветствие детей на открытом воздухе	Ежедневно
	Соблюдение режима дня в соответствии с возрастом детей	Ежедневно
	Обеспечение детей питьевой водой в течение дня	Ежедневно
<b>Закрепление двигательных навыков в индивидуальной и коллективной деятельности</b>	Утренняя гимнастика на открытом воздухе	Ежедневно, 6-8/10 мин
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-8 мин
	Мероприятия по физическому воспитанию	2 x 15-20/25 мин
	Динамические игры	Ежедневно, 10-15/20 мин
	Динамические паузы	Ежедневно, по мере необходимости (до 3 мин.)
<b>Организация процедур водного, воздушного и солнечного закаливания</b>	Игры с водой и песком	Ежедневно
	Полоскание полости рта водой комнатной температуры	Ежедневно, после каждого приема пищи
	Мытье рук и лица в течение дня	Ежедневно, по мере необходимости
	Проветривание помещений	Ежедневно, до +16°C проводится в отсутствие детей каждые 1,5 часа (не более 10 минут)

	Дневной сон при открытых окнах (избегая сквозняков);	Ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно, 2/день
	Поддержание оптимального температурного режима в групповом помещении	Ежедневно, от +18°C до +22°C
	Ходьба босиком по "Тропе здоровья"	Ежедневно, в течение дня, до и после дневного сна или по желанию детей
	Специфические процедуры закаливания. Игры с нестандартным спортивным инвентарем, различные виды массажа, полоскание рта, упражнения для профилактики плоскостопия и т.д.	Ежедневно В течение дня по просьбе детей
<b>2. Художественно-эстетическая деятельность</b>		
<b>Музыкальные занятия и/или занятия с музыкальным сопровождением</b>	Музыкальное сопровождение в различных режимных моментах	Ежедневно, по мере необходимости и по желанию детей
	Музыкальное сопровождение во время игр, упражнений и внеклассных мероприятий.	
	Музыкальное сопровождение во время литературных и/или театральных мероприятий.	
	Музыкальные занятия	2//неделя-15-20 мин
<b>Творческая деятельность</b>	Рисование	Ежедневно, по желанию детей, в рамках самостоятельной/игровой деятельности ИЛИ 1 раз в неделю в качестве организованной деятельности, 10-12 мин
	Лепка из глины, экологического пластилина, теста	
	Аппликация	
	Конструирование	
	Дизайн для детей	
	Декоративно-пространственное проектирование интерьеров	
<b>Театральная/литературная деятельность</b>	Беседы	Ежедневно, по желанию детей в самостоятельной/игровой деятельности ИЛИ 2/неделю в качестве организованной деятельности 10-15 мин
	Рассказы/пересказы	
	Запоминание/чтение стихотворений	
	Драматизация	
	Литературные праздники	
	Театрализованные игры	
<b>3. Внеклассные мероприятия</b>		
<b>Активный отдых</b>	Спортивные развлечения	1/ месяц, 15-20 мин
	Спортивные праздники	-
	День здоровья	1/ месяц

	Неделя здоровья	1/3 месяца
<b>Познавательно-досуговая деятельность</b>	Экологическое развлечение	1/ месяц-15-20 мин
<b>Театрализованная деятельность</b>	Театры, спектакли б театральные постановки	3 / месяц 15-20 мин
<b>Просмотры</b>	Фильмы для детей	1/3 месяца
	Мультфильмы	
	Музыкальные спектакли	
	Концерты	
	Кукольные театры	
<b>4. Экспериментально-исследовательская деятельность</b>		
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	Игры	ежедневно, по желанию детей, в рамках самостоятельной/игровой деятельности ИЛИ 1/неделя в качестве организованной деятельности 10-12 мин
	Тематические исследования	
	Моделирование	
	Опыты	
	Выводы	
<b>Экспериментальная деятельность</b>	Непосредственные эксперименты	
	Долгосрочные эксперименты	
<b>5. Мероприятия по развитию личности</b>		
<b>Мероприятия по развитию личности</b>	Рутинные	ежедневные, выполняемые в любое время суток
	Танзиции	
	Рекреационная и досуговая деятельность	
	Развитие индивидуальных навыков	
	Восстановительные мероприятия	

### 2.3 Режим дня во группе II-ой младшей группе в летний период в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

Таблица 4

№ д/о	Ежедневный распорядок дня	Время
<b>ДОМА</b>		
1	Подъем, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	06:30 - 07:30
<b>В УРО</b>		
2	Прием детей, термометрия, игры, индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или в малых группах коррекционные занятия, утренняя гимнастика	07:30 - 08:20
3	Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак	08:20 - 08:50

4	Утренняя встреча Подготовка к занятию	08:55 - 09:10
5	Творческая деятельность, экспериментальные исследования, театральная/литературная деятельность по направлениям деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми)	09:10 - 10:10
6	Навыки индивидуальной гигиены II завтрак	10:10 - 10:20
7	Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на открытом воздухе Прогулки на свежем воздухе	10:20 - 11:30
8	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	11:30 - 11:40
9	Обед	11:40 - 12:00
10	Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Сон	12:00 - 15:00
11	Пробуждение, разминочные мероприятия, навыки самообслуживания навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:00 - 15:25
12	Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	15:25 - 15:45
13	Игры, свободная деятельность	15:45 - 16:20
14	Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на открытом воздухе	16:20 - 16:30
15	Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков.	16:30 - 17:30
16	Рутинa: Уход детей домой, общение с родителями (Уро с 9-10,5 часами работы)	17:30 - 18:00
<b>ДОМА</b>		
19	Прогулка	18:00 - 19:30
20	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	19:30 - 20:30
21	Вечерняя сказка Ночной сон	20:30 - 20:45 20:45 - 06:30 (07:30)

#### 2.4 Ориентировочное расписание занятий в младшей группе на июль\* 2022-2023 учебного года

Таблица 5.

	1 неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
				Неделя здоровья	
Понедельник	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР	МЛР
	Физическое воспитание Творческие занятия*	Физическое воспитание Творческая деятельность	Физическое воспитание Творческая деятельность	Физическое воспитание Творческая деятельность	Физическое воспитание Творческая деятельность

<b>Вторник</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Музыкальное образование</b> Экспериментально-исследовательская деятельность*	<b>Музыкальное образование</b> Экспериментально-исследовательская деятельность*	<b>Музыкальное образование</b> Экспериментально-исследовательская деятельность*	<b>Музыкальное образование</b> Экспериментально-исследовательская деятельность*
<b>Среда</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Физическая культура</b> Драматургия/литературная деятельность	<b>Физическая культура</b> Драматургия/литературная деятельность	<b>Физическая культура</b> Драматургия/литературная деятельность	<b>Физическая культура</b> Драматургия/литературная деятельность
<b>Четверг</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>Музыкальное образование</b> Творческая деятельность	<b>Музыкальное образование</b> Творческая деятельность	<b>Музыкальное образование</b> Творческая деятельность	<b>Музыкальное образование</b> Творческая деятельность
<b>Пятница</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>	<b>МЛР</b>
	<b>АЕх</b> Театральные забавы	<b>АЕх</b> Музыкальные развлечения	<b>АЕх</b> Экологическое развлечение	<b>АЕх</b> Спортивные развлечения

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

*\*За небольшими исключениями этот график может повторяться в июне и августе, в зависимости от графика ремонтно-восстановительных и санитарных работ, установленного учредителем, а также в соответствии с потребностями и интересами детей и предложениями родителей.*

*Опираясь на таблицу 3, воспитатели указывают вид и форму занятий для каждого дня, за исключением тех, которые проводятся ежедневно.*

*Следующая таблица - Модель распределения учебных занятий на июль месяц во 2-й младшей группе, 2022-2023 учебный год, раскрывает предыдущую таблицу, конкретизируя учебные занятия и их тематику для каждого дня и недели месяца.*

Таблица 6

Модель распределения (расписание) учебных занятий на июль во 2-й младшей группе, учебный год 20\_\_ - 20\_\_

Тематический проект: "Друзья детей, посещающих лето!"					
День		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Неделя жеребости	Тема недели	"Солнышко лучистое!"	"Витамины в летней корзине!"	"Маленькие исследователи!"	"Наши верные друзья-полезные привычки"
		<i>Неделя любознательности с Солнечным зайчиком</i>	<i>Неделя любознательности - хочу всё знать</i>	<i>Неделя любознательности с пчёлкой Майей</i>	<i>Неделя здоровья с Мой Додыром****</i>
Понедельник	Физическое образование** *	Бег с препятствиями <i>"По дороге к дому Солнца"</i> (упражнения с мячом) Подвижная игра: <i>"Солнце и луна"</i>	Бег с препятствиями <i>"Дорога в царство фруктов"</i> (прогулка по территории детского сада с целью выявления фруктовых деревьев) Двигательная игра со словами и жестами: <i>"Собираем ежевику"</i>	Полоса препятствий <i>"Пойдем с нами в зоопарк"</i> (выполнение имитационных упражнений) Подвижная игра: <i>"Через мостик"</i>	Забег с препятствиями <i>"Прогулка по дороге здоровья"</i> Подвижные игры: <i>"Через ручеек"</i> , <i>"Мыльные пузыри"</i> Игра с мячом <i>"Съедобное - несъедобное"</i>
	Деятельность креативная	Рисунок цветными маркерами/рисунок на камне: <i>"Дом где живет солнышко!"</i> .	Рисование на песке: <i>"Овощные грядки"</i> Отпечатки овощей и фруктов, выполненные с помощью форм на песке.	Акварельный рисунок на пластиковой пленке: <i>"Веселые пчёлки"</i>	Рисунок на асфальте цветными мелками на "персонализированной тарелке": <i>"Мои любимые продукты..!"</i> .
Вторник	Музыкальное образование	Музыкальное прослушивание: <i>"В гости солнышко зовём"</i> Музыкальная игра: <i>"1, 2, 3, к солнышку беги!"</i>	Музыкальное прослушивание: <i>"Песня о фруктах"</i> Музыкальная игра: <i>"Летние фрукты"</i>	Музыкальное слушание: <i>"Звуки животных"</i> , <i>"Коллаж летающих пчёл"</i> Музыкальная игра: <i>"Маленький паучок"</i> , <i>"Кто так поет?"</i> .	Музыкальное прослушивание: <i>"Не забудь!"</i> Музыкальная игра: <i>"Планета Гигиены"</i> , <i>"Буль-буль-буль-буль"</i> Мир чистоты

	Экспериментально-исследовательская деятельность	Эксперимент - <i>"Что происходит на солнце?"</i> . Зеркальные игры <i>"Солнечный зайчик"</i> .	Непосредственное наблюдение за овощами и фруктами: эксперимент <i>"Что будет с яблоком, если положить его в воду?"</i> . Сенсорная игра: <i>"Отгадай фрукт по вкусу!"</i> .	Экскурсия на природу (в парк) Исследование/наблюдение в ближайшем окружении - <i>"Кто найдет больше насекомых?"</i> Игра: <i>"Чья это тень?"</i>	Беседа: <i>"Как нам сохранить свое здоровье?"</i> . Экспериментирование - <i>"Любят ли микробы мыло?"</i> . Загадки - предметы для личного пользования
Среда	Физическое образование** *	Игры на коротких маршрутах: <i>"Мы солнышко найдем"</i> Упражнения: <i>"Отдых на солнце"</i> Подвижная игра: <i>"Солнце и луна"</i>	Игры по коротким маршрутам: <i>"За земляничкой и ежевикой"</i> Двигательная игра со словами и жестами: <i>"Пойдем к медведю в лес"</i>	Игры на коротких маршрутах: <i>"Прогулка по лесу"</i> (эко-вагон) Игры на движение/имитацию: <i>"Эко-стрелок"</i> , <i>"Поймай бабочек"</i> .	Игры на коротких маршрутах: <i>"Веселые игры на улице здоровья"</i> Игры на движение/имитацию: <i>"Поезд"</i> , <i>"Две руки"</i>
	Драматургия/литературная деятельность	Беседа: <i>"Какое бывает солнце?"</i> Заучивание стихотворения <i>"Солнце в окошко светит нам с утра"</i>	Беседа: <i>"Фрукты, которые созревают в летний период"</i> Загадки о фруктах и овощах Терапевтическая сказка: <i>"Страна заколдованных фруктов"</i>	Беседа: <i>"Что происходит в природе?"</i> Имитационные упражнения: <i>"Что бы вы сделали, если бы были деревом, будущим и т.д.?"</i> .	Беседа: <i>"Я забочусь о себе, я здоров!"</i> . Кукольный спектакль <i>"Мой-До-дыр и его друзья"</i> .
Четверг	Музыкальное образование	Музыкальное прослушивание: <i>"Разбудите солнышко"</i> Игра с текстом и песней: <i>"С нами солнышко играет"</i>	Музыкальное прослушивание: <i>"Песня-овощи"</i> Музыкальная игра: <i>"Мы играем с фруктами/овощами"</i>	Музыкальное прослушивание: <i>"Кто в лесочке живет"</i> Музыкальная игра: <i>"Угадай насекомое"</i>	Музыкальное прослушивание: <i>"Ешьте полезные овощи и фрукты"</i> Музыкальная игра: <i>"Руки мыть каждый день надо по утрам"</i>
	Творческая деятельность	Экологическое пластилиновое моделирование: <i>"Лучи солнца"</i>	Аппликация из глянцевой бумаги: <i>"Изготовление этикеток для коробок с фруктами/овощами"</i>	Аппликация с предметами из природы <i>"Летняя полянка"</i>	Моделирование из цветного теста <i>"Здоровые продукты"</i>

Пятница	Развлечения	Театральные забавы кукольного театра: "Солнышко и его друзья"	Музыкальное развлечение "Хоровод фруктов и овощей" Ролевая игра: "На рынке фруктов и овощей"	Экологическая забава "Литературно-экологическая мозаика"	День здоровья Спортивные развлечения: "Караван здоровых привычек"
---------	-------------	---	---	--	---

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\*Мероприятия, запланированные в данной таблице, будут организованы и проведены в течение всего дня, дополняясь незапланированными развлекательными мероприятиями, которые будут происходить одновременно по желанию детей, исходя из их интересов.

\*\*Преподаватель вносит в таблицу только новое содержание деятельности, поэтому планирование на этот период является более ориентировочным (все виды деятельности по повторению, оценке, восстановлению и т.д. будут указаны при необходимости или по указанию руководителя/методиста).

\*\*\*Физические занятия будут организованы в форме игр по теме, например, полоса препятствий или игр по коротким маршрутам на игровой площадке, во дворе детского сада или в парке.

\*\*\*\*Развлекательные мероприятия, организуемые в рамках **Недели здоровья**, могут быть индивидуальными для каждой группы детей или являться частью внеурочных мероприятий, организуемых на уровне детского сада.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Типовой приказ об обеспечении ДООУ необходимым оборудованием для планирования и проведения летних мероприятий.

№ \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

"О подготовке УРО к летнему периоду",  
планирование и проведение летних мероприятий"

В соответствии с решением примэрии (учредителя) \_\_\_\_\_,  
относительно работы ДООУ \_\_\_\_\_ в летний период,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить "План мероприятий по работе учреждения в летний период" (Приложение 1).
2. Оснастить учреждение всем необходимым для развития деятельности в летний период в соответствии с "Планом мероприятий по подготовке учреждения к летнему периоду".
3. Информировать сотрудников учреждения о возложенных на них обязанностях и обязательствах в соответствии с должностной инструкцией и требованиями программных документов в области образования.
4. принимаю на себя персональную ответственность за выполнение положений настоящего приказа.

Директор УРО \_\_\_\_\_

Приложение

к приказу № \_\_\_\_\_ от: \_\_\_\_\_

Модель Плана мероприятий по подготовке и проведению мероприятий в учебном плане учреждения \_\_\_\_\_ на летний период 20\_\_ года\*

№ д/р	Действия	Ответственный	Срок
1.	Продление договоров на поставку питьевой воды на летний период с увеличением при необходимости объема заказанной воды	Директор	25-31.05.
2.	Проверка игрового и спортивного оборудования на территории учреждения	Воспитатель Директор	25-31.05.
3.	Проверка искусственного освещения в группах, крепление мебели, работа розеток и выключателей	Зам директора по хоз. части	1 раз в месяц
4.	Проверка и оснащение песочниц, обеспечение песочниц крышками; обеспечение смены песка в соответствии с рекомендуемыми санитарно-гигиеническими нормами	Воспитатель Директор	Май по мере необходимости/ систематически
5.	Оснащение детских площадок оборудованием (по мере необходимости)**.	Директор	Май

6.	Проверка работоспособности резервуаров для воды, фильтров для очистки воды. Закупка средств для очистки воды и санитарной обработки бассейнов.	Зам директора по хоз. части медсестра	до 20-25 мая
7.	Установление графика санитарной обработки бассейна. Контроль за соблюдением графика.	Директор Медсестра	до 20 мая в летний период
8.	Оснащение групп устройствами для обливания, атрибутами для принятия солнечных ванн: ковриками/одеялами, матрасами и т.д.	Директор Зам директора по хоз. части	20-25 мая
9.	Оснащение центров играми, игрушками, спортивным инвентарем, необходимым для летнего периода, в соответствии с "Минимальными стандартами оснащения учреждений дошкольного образования".	Воспитатель Директор Зам директора по хоз. части	Апрель-май
10.	Проверить состояние имеющихся противомоскитных сеток. Установить на окнах сетки от насекомых.	Зам директора по хоз. части	март/май
11.	Обеспечение медицинского кабинета необходимыми медикаментами и оборудованием для оказания медицинской помощи в летний период в соответствии с "Минимальными стандартами оснащения дошкольного образовательного учреждения".	Медсестра	Май
12.	Организация водных, воздушных и солнечных процедур закаливания	Педагоги Медсестры	ежедневно
13.	Контроль за соблюдением требований ИОЖЗД в летний период со стороны сотрудников детского сада	Медсестра	ежедневно
14.	Контроль соблюдения требований к питьевой воде для детей.	Медсестра	раз в неделю
15.	Обеспечение детей солнцезащитными шляпами и кепками.	Медсестра	ежедневно
16.	Удаление грибков и ядовитых растений с игровых площадок и прилегающих территорий.	Педагоги	ежедневно
17.	Обработка песка водой и солью	Ассистенты воспитателей	еженедельник
18.	Обучение сотрудников по вопросам соблюдения требований ИОЖЗД	Директор	Июнь
19.	Заполнение информации для родителей в Уведомлении со ссылкой на: - Солнечный удар и последствия длительного пребывания на солнце; - Здоровое питание летом.	Педагоги Методист,	летом
20.	Консультации для преподавателей по темам: - изготовление игровых атрибутов для участка из эко материалов; - оказание первой помощи при травмах, солнечных ударах, пищевых отравлениях; - и т.д.	Директор, Методист	Июнь Июль

21.	Консультации для родителей на тему " <i>Как организовать отдых детей дома в летний период</i> "; -И т.д..	Педагоги	Июнь-август
22.	Закупка: - моющих и дезинфицирующих средств; - оборудования для технического персонала; - учебных материалов и принадлежностей (для рисования, лепки, аппликации), методической и детской литературы.	Директор Зам. директора по хоз. части	Июнь-август

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

*\*Представленный план действий служит в качестве модели. Каждое учебное заведение разрабатывает индивидуальный план действий в зависимости от плана деятельности, возможностей учреждения, штатного расписания и выявленных потребностей для обеспечения санитарно-гигиенических, педагогических условий и безопасности в летний период.*

*\*\* Каждое учреждение указывает здесь конкретное оборудование, которое необходимо приобрести/отремонтировать, обновить и т.д., например, горку, лестницу, качели, поле для мини-футбола, баскетбольную площадку и т.д.*

**МОДЕЛИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ ДОУ/ГРУПП НА ОСНОВЕ РАМОЧНОГО ПЛАНА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Приложение 1.*

**Учебный план  
II младшей группы (3-4 года) на 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

**МОДЕЛЬ**

*(на основе Рамочного плана для дошкольного образования  
утверждено МОИ, приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)*

ДОУ № 1 "GUGUȚĂ",  
Купчинь, Единецкий район,  
ГРУППА № 1 "Prichindel"

**Воспитатели:**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

**Директор/методист:**

\_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1** Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим виды образовательной деятельности, их продолжительность в 2023-2024 учебном году с указанием общего количества часов, отведенных на образовательную деятельность во II младшей группе (3-4 года) ДОУ №1 с. Купчинь, район Единец, включая их успешное распределение, в соотношении с установленными в раннем образовании образовательными стандартами.

**1.2** Основные задачи Учебного плана:

1. Распределение образовательной нагрузки для II-й младшей группы ДОУ № 1 "GUGUȚĂ", с. Купчинь, район Единец.
2. Реализация *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* и *Куррикулума раннего образования*, утвержденного Министерством Образования и Исследований Республики Молдова (далее - МОИ), в соответствии с возрастом детей (3-4 года) (II младшая группа).

**1.3** Учебный план разрабатывается на основе Рамочного плана для дошкольного образования, утвержденного приказом МОИ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, в соответствии с законодательными нормативными актами и документами образовательной политики, нормативными актами и программными документами, с акцентом на раннее образование.

**1.4** В 2023 - 2024 учебном году, II младшая группа №1 будет функционировать с контингентом 22 ребенка 2019 года рождения, из них: 12 девочек и 10 мальчиков.

**1.5** Учебный план во II младшей группе №1 младшей второй группе будет реализован из расчета 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

**1.6** Данный Учебный план будет являться частью годового учебного плана ДОУ.

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ**

### **2.1 Структура учебного плана на 2023\_-2024 учебный год для II-й младшей группы № 1 "Prichindel"**

Приведенные ниже календарные даты будут необходимы дидактическим кадрам при планировании сроков проведения всех мероприятий, организуемых с детьми в детском саду.

<b>Период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
<b>Продолжительность учебного года</b>	01.09.2023	31.08.2024	
<b>Адаптационный период для вновь прибывших детей</b>	01.09.2023	01.10.2023	
<b>Семестр I</b>	01.09.2023	22.12.2023	
<b>Семестр II</b>	09.01.2024	31.05.2024	
<b>Школьные каникулы*</b> (осень, зима, весна, Пасха - , <i>восстановительные и развлекательные занятия, развлекательные мероприятия по выбору т.д.</i> )	01.11.2023	05.11.2023	
	23.12.2023	08.01.2024	
	08.03.2024	12.03.2024	
	04.05.2024	13.05.2024	
<b>Летние каникулы/Летний период</b> ( <i>сочетание физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетической мероприятий с другими видами деятельности (познавательной, социально-эмоциональной, языковой/коммуникативной)</i> )	31.05.2024	31.08.2024	
<b>Мониторинг и оценка развития детей</b>	<i>начальное</i>	15.09.2023	15.10.2023
	<i>формирующее</i>	15.10.2023	15.04.2024
	<i>итоговое</i>	15.04.2024	15.05.2024

\* Школьные каникулы будут планироваться в соответствии с Рамочным планом начального, гимназического и лицейского образования на 2023-2024 учебный год.

<b>Выходные дни в учебном 2023_-2024 году _</b>	
<b>25 декабря</b>	Рождество Христово по новому стилю
<b>1 января</b>	Новый год
<b>7-8 января</b>	Рождество Христово
<b>8 марта</b>	Международный женский день
<b>16 -17 апреля</b>	первый и второй дни Пасхи по церковному календарю
<b>24 апреля</b>	второй понедельник после Пасхи (Радуница)
<b>1 мая</b>	День международной солидарности трудящихся
<b>9 мая</b>	День Победы и памяти героев, павших за независимость Родины
	День Европы
<b>1 июня</b>	День защиты детей*
<b>27 августа</b>	День независимости

31 августа	Праздник “День Румынского языка”
	престольный праздник населенного пункта

**Примечание:**

\*По решению Правительства

## 2.2 Виды деятельности, общее количество и их продолжительность во II младшей группе №1 "Prichindel" на один день/неделю

Виды деятельности			Количество занятий в день	Количество занятий в неделю.	Продолжительность деятельности	Количество часов в неделю
Учебная деятельность/ Развитие на основе/по областям деятельности КРО	Интегрированная деятельность (ИД)	Занятия по областям деятельности	ежедневно 1/день	5	15-20 мин	75/100 мин
	Занятия специфичные одному виду деятельности	Физическое воспитание	1/день	2+1	15-20 мин	45/60 мин
		Музыкальное воспитание	1/день	2	15-20 мин	30/40 мин
Занятия по личностному развитию	рутины/транзиции	Утренние встречи	ежедневно	5	10-15 мин	50/75 мин
		Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки	ежедневно	<i>Достаточное количество времени уделяется в соответствии с индивидуальными потребностями и возрастными особенностями детей</i>		
		Дневной сон	ежедневно 1/день	5	150 мин	750 мин
Развлекательные и восстановительные занятия		Прогулки на свежем воздухе*	ежедневно 2/день	10	105 мин	1050 мин
Занятия по развитию и тренировке индивидуальных навыков			ежедневно	5	15 мин	75 мин
Восстановительные занятия и мероприятия			ежедневно	5	15 мин	75 мин
Занятия и игры по выбору			ежедневно	2	65 мин	325 мин
Внеурочные занятия			-	1	15-20 мин	15/20 мин
Оздоровительные и укрепляющие мероприятия	Утренняя гимнастика		ежедневно	5	7 мин	35 мин
	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры		ежедневно	5	4-6 мин	20/30 мин

	Динамические паузы	ежедневно	по мере необходимости	до 3 мин	по мере необходимости
	Динамические игры и упражнения во время прогулки*.	ежедневно 2/день	6 4	6-10 мин 15-20 мин	60/100 мин
	Поддержание оптимального температурного режима в групповом помещении	Ежедневно от +18 °С до +22°С			
	Сквозное проветривание	Ежедневно - до +16°С Проводится в отсутствие детей через каждые 1,5 часа (не более 10 минут)			
	Ежедневный прием детей на свежем воздухе	Проводится исключительно в теплый период года (с мая по сентябрь)			
	Полоскание рта	ежедневно	теплой водой после каждого приема пищи		
	Ходьба босиком	ежедневно	В течение дня, до и после дневного сна 5-10 мин.		
<b>Самостоятельные занятия, развивающие мелкую и крупную моторику детей в течение дня</b>	Утро	ежедневно	5	10-15 мин.	50/75мин.
	После обеда	ежедневно	5	8-10 мин.	40/50мин.
	I-прогулка	ежедневно	5	35-40 мин.	175/200мин.
	II-я прогулка	ежедневно	5	35-40 мин.	175/200мин.
	После дневного сна	ежедневно	5	10-12 мин.	50/60 мин.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

\*Продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от интереса, проявленного группой детей к занятиям, содержания занятий и способа их проведения.

**2.3. Распорядок дня в ДОУ для II младшей группы № 1 "Prichindel" на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Ежедневный распорядок дня	Время
<b>В ДОМЕ</b>		
<b>1</b>	Подъем, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, порядок и самообслуживание)	<b>06:30 - 07:30</b>
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>		

2	Прием детей, измерение температуры, игры, индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / восстановительные занятия индивидуально или в маленьких группах, утренняя гимнастика	07:00/7:30 - 08:15
3	Процедуры личной и коллективной гигиены <b>Завтрак</b>	08:15- 08:45
4	Утренняя встреча Подготовка к занятиям	08:45- 09:00
5	Интегрированные занятия/ занятия по областям деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:00- 09:45
6	Индивидуальные гигиенические процедуры <b>Завтрак II</b>	09:45- 10:00
7	Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на свежем воздухе <b>Прогулка на свежем воздухе</b>	10:00- 11:05
8	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	11:05- 11:30
9	<b>Обед</b>	11:30 -12:00
10	Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания <b>Сон</b>	12:00- 15:00
11	Пробуждение, закаливающие процедуры, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:00- 15:30
12	Процедуры личной и коллективной гигиены <b>Полдник</b>	15:30- 15:50
13	Игры, свободный выбор деятельности	15:50 - 16:20
14	Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на свежем воздухе	16:25- 16:35
15	<b>Прогулка на свежем воздухе</b> , восстановительные, развлекательные и расслабляющие мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внекуррикулярные занятия	16:35- 17:20
16	<b>Рутинa:</b> Уход детей дома, общение с родителями	17:30 - 18:00
<b>ДОМА</b>		
17	Прогулка	18:00 - 19:30
18	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	19:30 - 20:30
19	Вечерние сказки Сон	20:30 - 20:45 20:45-06:30 (07:30)

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗОВАННОЙ В ДОУ/ ГРУППЕ

Области деятельности/разделы куррикулума		Количество интегрированных занятий/области деятельности
<b>Здоровье и моторика</b>		
Воспитание здорового образа жизни		1
Физическая воспитание	в зале/группе	2
	на открытом воздухе	1
<b>Я, семья и общество</b>		
Личностное развитие		0,5 (1 - 2 недели)
Социальное воспитание		0,5 (1 - 2 недели)
<b>Язык и общение</b>		
Воспитание культуры речевого общения		2
<b>Наука и технологии</b>		
Формирование элементарных математических представлений		1
Экологическое воспитание		1
Цифровое воспитание		-
<b>Искусство</b>		
Художественное воспитание		1
Музыкальное воспитание		2
<b>Общее количество занятий в неделю</b>		<b>12</b>

**3.1. Учебный план интегрированных занятий по областям деятельности и специфичных занятий по некоторым областям деятельности для II-младшей группы № 1 "Prichindel" на 2023\_-2024\_ учебный год**

**3.2 Примерное недельное расписание интегрированных занятий и занятий специфичных одному виду деятельности во II-й младшей группе № 1 "Prichindel" на 2023\_-2024\_ учебный год**

Дни недели	Интегрированные занятия и занятия и занятия специфичных одному виду деятельности	Возможные области деятельности для интеграции
<b>Понедельник</b>	Личностное развитие/ Социальное воспитание	Воспитание культуры речевого общения
	Физическая воспитание	Художественное воспитание
<b>Вторник</b>	Здоровый образ жизни	Личностное развитие
	Воспитание культуры речевого общения	Экологическое воспитание
<b>Среда</b>	Музыкальное воспитание	Социальное воспитание
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений

	Физическая воспитание	Музыкальное воспитание Физическое воспитание Здоровый образ жизни
Четверг	Экологическое воспитание	
	Художественное воспитание	
	Музыкальное воспитание	
Пятница	Воспитание культуры речевого общения	
	Физическая воспитание на открытом воздухе	

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\* Продолжительность ежедневных занятий, количество занятий с детьми в течение недели и возможная интеграция областей деятельности зависят от возраста детей, уровня их развития и, не в последнюю очередь, от их интересов.

**IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕКУРРИКУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**IV.1 Учебный план внекуррикулярных занятий для детей II-й младшей группы № 1 "Prichindel" на 2023 -2024 учебный год**

Форма проведения	Продолжительность деятельности	Количество мероприятий неделя/месяц
Спортивные развлечения	15-20 мин.	1 /месяц
День здоровья	1 день	1/ месяц
Неделя здоровья	1 неделя	2-3 /год
Музыкальные развлечения	25-30 мин.	1 / месяц
Праздники/Утренники	25-30 мин.	1 /месяц
Экологические/литературные развлечения	15-20 мин.	1 /месяц
Театры/драматические постановки	10-15 мин.	2-3 / месяц
Просмотры	5-7 мин.	1/3 месяца

**4.2 Примерное распределение внекуррикулярных занятий для детей II младшей группы № 1 "Prichindel" на 20 -20 учебный год (подробно)**

Месяц	Неделя	Спортивные развлечения	День Здоровья	Неделя здоровья	Музыкальные развлечения	Праздники/утренники	Экологические/литературные развлечения	Театр/драматические постановки	Просмотры
09	I						*		
	II				*				
	III							*	
	IV	*							
	V							*	
10	I				*				
	II						*		
	III							*	
	IV		*					*	
	V	*							*
11	I				*				
	II						*		
	III	*							

	IV							*	
	V							*	
12	I				*				
	II							*	
	III						*		
	IV					*			
	V	*						*	*
01	I	*		*				*	*
	II				*				
	III						*		
	IV							*	
	V								
02	I	*						*	
	II								
	III				*				
	IV		*						
	V							*	
03	I								
	II								
	III								
	IV								
	V								
04	I								
	II								
	III								
	IV								
	V								
05	I								
	II								
	III								
	IV								

#### 4.3 Примерный тематический план внеурочных занятий во II младшей группе № 1 "Prichindel" на первый триместр 2023 - 2024 учебного года

Месяц	09	10	11
Тема проекта	"Детский сад полный игрушек"	"Здоровье для всех"	"В мире животных"
Внеурочная деятельность			
Спортивные развлечения	"Если хочешь быть здоров..."	"Чистые руки"	"В домике животных"
День здоровья		"Здоровье смолоду"	
Неделя здоровья			
Музыкальные развлечения	"Магазин игрушек"	"Пальчиковый театр"	"Забавные животные"
Праздники/Утренник и			
Экологические и развлечения		"Дети на прогулке"	"Угадайте, чей голос?"

<b>Литературное развлечение</b>	"Я и детский сад"		
<b>Театры/драматические постановки</b>	Театральные развлечения: "Зайчик в гостях у детей"  "Колобок" русская народная сказка	Театральные развлечения: "Сказка о глупом мышонке"  "Ленивый человек" В.Роска	Театральные развлечения: "У медведя во бору"  "Коза и трое козлят" И. Креангэ
<b>Просмотры</b>		Веселые мультфильмы для детей	

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Этот план составляется на каждый триместр отдельно 01 сентября, 01 декабря, 01 февраля.

*Приложение 2*

**Учебный план  
смешанной группы (2-7 лет) на 20\_20\_учебный год**

**МОДЕЛЬ**

*(на основе Рамочного плана для дошкольного образования  
утверждено МОИ, приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)*

**ДОУ № 1 "GUGUTĂ",**  
**Купчино, Единецкий район,**  
**ГРУППА № 1 "Prichindel"**

**Воспитатели:**

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_

**Директор/методист:**

\_\_\_\_\_

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим виды образовательной деятельности, их продолжительность в 2023-2024 учебном году с указанием общего количества часов, отведенных на образовательную деятельность во II младшей группе (3-4 года), ДОУ №1, село Купчинь, район Единец, включая их успешное распределение, в соответствии с установленными в раннем образовании образовательными стандартами.

1.2. Основные задачи Учебного плана:

1. Распределение образовательной нагрузки для для смешанной группы № X (2-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении № X (название учреждения);
2. Реализация *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет и Куррикулума раннего образования*, утвержденного Министерством Образования и Исследований Республики Молдова (далее - МОИ), в соответствии с возрастом детей (3-4 года) (II младшая группа).

1.3. Учебный план разрабатывается на основе Рамочного плана для дошкольного образования, утвержденного приказом МОИ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_, в соответствии с законодательными нормативными актами и документами образовательной политики, нормативными актами и программными документами, с акцентом на раннее образование.

1.4. В 2022-2023 учебном году смешанная группа № X будет работать с контингентом X детей, из них:

- родившихся в 2016 году - X детей: X девочек и Y мальчиков;
- родившихся в 2017 году - X детей: X девочек и Y мальчиков;
- родившихся в 2018 году - X детей: X девочек и Y мальчиков;
- родившихся в 2019 году - X детей: X девочек и Y мальчиков;
- родившихся в 2020 году - X детей: X девочек и Y мальчиков.

График работы группы/учреждения составляет 10 часов 30 минут.

1.5. Данный учебный план будет являться частью учебного плана учреждения (полное название учреждения).

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗОВАННОЙ В ДОУ/ ГРУППЕ

### 2.1. Структура учебного 20\_ - 20\_ года для подготовительной группы \_\_\_ (6-7 лет)

Период	Начало	Окончание	
<b>Продолжительность учебного года</b>	01.09.2023	31.08.2023	
<b>Адаптационный период для вновь прибывших детей</b>	01.09.2023	01.10.2023	
<b>Семестр I</b>	01.09.2023	22.12.2023	
<b>Семестр II</b>	09.01.2024	31.05.2024	
<b>Школьные каникулы*</b> (осень, зима, весна, Пасха - , <i>восстановительные и развлекательные занятия, развлекательные мероприятия по выбору т.д.</i> )	01.11.2023	05.11.2023	
	23.12.2023	08.01.2024	
	08.03.2024	12.03.2024	
	04.05.2024	13.05.2024	
<b>Летние каникулы/Летний период</b> ( <i>сочетание физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетической мероприятий с другими видами деятельности (познавательной, социально-эмоциональной, языковой/коммуникативной)</i> )	31.05.2024	31.08.2024	
<b>Мониторинг и оценка развития детей</b>	<i>начальное</i>	15.09.2023	15.10.2023
	<i>формирующее</i>	15.10.2023	15.04.2024
	<i>итоговое</i>	15.04.2024	15.05.2024

\* Школьные каникулы будут планироваться в соответствии с Рамочным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2023-2024 учебный год.

<b>Выходные дни в учебном 2023_ -2024 году _</b>	
<b>25 декабря</b>	Рождество Христово по новому стилю
<b>1 января</b>	Новый год
<b>7-8 января</b>	Рождество Христово
<b>8 марта</b>	Международный женский день
<b>16 -17 апреля</b>	первый и второй дни Пасхи по церковному календарю
<b>24 апреля</b>	второй понедельник после Пасхи (Радуница)
<b>1 мая</b>	День международной солидарности трудящихся
<b>9 мая</b>	День Победы и памяти героев, павших за независимость Родины День Европы
<b>1 июня</b>	День защиты детей*
<b>27 августа</b>	День независимости
<b>31 августа</b>	Праздник “День Румынского языка”
	престольный праздник населенного пункта

**Примечание:**

**\*По решению Правительства**

**2.1 Виды деятельности, общее количество и их продолжительность в смешанной группе (2-7 лет) в течение одного дня/недели на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Виды деятельности			Количество мероприятий в день	Количество мероприятий в неделю.	Продолжительность деятельности	Количество часов в неделю.
<b>Мероприятия по обучению/развитию на основе/по областям деятельности КРО</b>	<b>Интегрированная деятельность (ИД)</b>	Занятия по областям деятельности	ежедневно 1/день	5	15-20 мин (2-4 года) 25-35 мин (5-7 лет)	75/100 мин (2-4 года) 125/175 мин (5-7 лет)
	<b>Занятия специфичные одному виду деятельности</b>	Физическое воспитание	1/день	2+1	15-20 мин (2-4 года) 25-35 мин (5-7 лет)	45/60 мин (2-4 года) 75/105 мин (5-7 лет)
		Музыкальное воспитание	1/день	2	15-20 мин (2-4 года) 25-30 мин (5-7 лет)	30/40 мин (2-4 года) 50/60 мин (5-7 лет)
<b>Занятия по личностному развитию</b>	<b>рутины/транзисии</b>	Утренние встречи	ежедневно	5	10-15 мин (2-4 года) 15-20 мин (5-7 лет)	50/75 мин (2-4 года) 75/100 мин (5-7 лет)
		Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки	ежедневно	<i>Достаточное количество времени уделяется в соответствии с индивидуальными потребностями и возрастными особенностями детей</i>		
		Дневной сон	ежедневно 1/день	5	150 мин (2-4 года) 120 мин (5-7 лет)	750 мин (2-4 года) 600 мин (5-7 лет)
<b>Развлекательные и восстановительные занятия</b>		Прогулки на свежем воздухе*	ежедневно 2/день	10	105 мин (2-4 года) 210 мин (5-7 лет)	1050 мин (2-4 года) 2100 мин (5-7 лет)
Занятия по развитию и тренировке индивидуальных навыков			ежедневно	5	10-15 мин (2-4 года) 20-30 мин (5-7 лет)	50/75 мин (2-4 года) 100/150 мин (5-7 лет)
Восстановительные занятия и мероприятия			ежедневно	2	65-75 мин	325/375 мин
Занятия и игры по выбору				1	30-40 мин	150/200 мин
<b>Оздоровительные и укрепляющие здоровье мероприятия</b>	Поддержание оптимального температурного режима в групповом помещении		Ежедневно от +18 °С до +22°С			
	Сквозное проветривание		Ежедневно - до +16°С			

		Проводится в отсутствие детей через каждые 1,5 часа (не более 10 минут)			
	Ежедневный прием детей на свежем воздухе	Проводится исключительно в теплый период года (с мая по сентябрь)			
	Полоскание рта	ежедневно	с горячей водой после каждого приема пищи		
	Ходьба босиком	ежедневно	В течение дня, до и после дневного сна 5-10 мин.		
	Утренняя гимнастика	ежедневно	5	5-7 мин (2-4 года) 10-12 мин (5-7 лет)	30/35 мин (2-4 года) 50/60 мин (5-7 лет)
	Гимнастика после сна	ежедневно	5	5-6 мин (2-4 года) 10 мин (5-7 лет)	25/30 мин (2-4 года) 50 мин (5-7 лет)
	Динамические паузы	ежедневно	по мере необходимости	до 3 мин	по мере необходимости
	Динамические игры и физические упражнения во время прогулки*.	ежедневно 2/день	10	10-20 мин (2-4 года) 20-30 мин (5-7 лет)	100/200 мин (2-4 года) 200/300 мин (5-7 лет)
<b>Самостоятельная деятельность детей по развитию мелкой и крупной моторики в течение дня</b>	Утро	ежедневно	5	10-15 мин.	50/75 мин.
	После обеда	ежедневно	5	8-10 мин.	40/50 мин.
	1-прогулка	ежедневно	5	35-40 мин.	175/200 мин.
	2- прогулка	ежедневно	5	35-40 мин.	175/200 мин.
	После дневного сна	ежедневно	5	10-15 мин.	50/75 мин.

**2.3 Распорядок дня в ДООУ для смешанной группы № \_\_\_ возраст (2-7 лет),  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>подгруппа I (2-4 года)</b>	<b>подгруппа II (5-7 лет)</b>
<b>Рутинные: Прием детей</b> , измерение температуры. *Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / восстановительные занятия (индивидуально или в малых группах)	<b>07:00/ 07:30-08:00</b>	<b>07:00/ 07:30-8:10</b>
Утренняя гимнастика, игры	<b>08:00-08:30</b>	<b>08:10-08:30</b>
<b>Правила:</b> процедуры личной и коллективной гигиены <b>Завтрак I</b>	<b>08:30- 08:55</b>	
<b>Рутинные и транзитии</b> утренняя встреча Подготовка к занятиям	<b>08:55-09:05</b>	<b>08:55-09:20</b>
<b>Рутинные:</b> Интегрированные занятия/ занятия по областям деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	<b>09:05-10:05</b>	<b>09:20-10:45</b>
Рутинные: Индивидуальные гигиенические навыки <b>Завтрак II</b>	<b>10.05-10.15*</b>	
<b>Рутинные:</b> Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на свежем воздухе	<b>10:05-10:20</b>	<b>10:45-10:50</b>
<b>Прогулка на свежем воздухе</b>	<b>10:20- 12:00</b>	<b>10:50-12:20</b>
<b>Рутинные:</b> Возвращение с прогулки. Коллективные и индивидуальные, гигиенические навыки, навыки самообслуживания. <b>Обед</b>	<b>12:00-13:00</b>	<b>12:20-13:00</b>
<b>Режим работы: Дневной сон</b> Расслабляющие занятия	<b>13:00-15:10</b>	<b>13:15-15:00</b>
<b>Рутинные и переходы</b> Пробуждение детей, закаливающие процедуры навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.	<b>15:10- 15:40</b>	<b>15:00-15:40</b>
<b>Рутинные:</b> Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания <b>Полдник</b>	<b>15:40- 15:55</b>	
<b>Игры</b> , индивидуальные занятия Дополнительные занятия* (5-7 лет)	<b>15:55-16:15</b>	<b>15:55-16:25</b>
<b>Рутинные:</b> Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на свежем воздухе	<b>16:15- 16:30</b>	<b>16:25-16:40</b>
<b>Рутинные:</b> Прогулки на свежем воздухе, восстановительные, развлекательные и расслабляющие мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внеуррикулярные мероприятия	<b>16:30-17:20</b>	<b>16:40-17:20</b>
<b>Рутинные:</b> Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания <b>Ужин</b>	<b>17:20- 17:40</b>	

Рутинa: Уход детей домой, Беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности 9-10,5 часов)	17:40-18:00	17:40-18:00
---	-------------	-------------

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗОВАННОЙ В ДОУ/ ГРУППЕ

#### 3.1 Учебный план интегрированных занятий и специфичных занятий по некоторым областям деятельности в смешанное группе (возраст детей 2-7 лет), на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Области деятельности/разделы куррикулума		Количество интегрированных мероприятий/областей деятельности				
		Понедельник	Вторник	среда	Четверг	Пятница
Здоровье и моторика	Воспитание здорового образа жизни					<u>1 (I, II*)</u>
	Физическая воспитание	<u>1 (I, II)</u>		<u>1 (I, II)</u> **		<u>1 (I, II)</u>
Я, семья и общество	Личностное развитие	<u>1 (I, II)</u>			1 (II)	
	Социальное развитие			<u>1 (I, II)</u>		1 (II)
Язык и общение	Воспитание культуры речевого общения	<u>1 (I, II)</u>	1 (I)		<u>1 (I, II)</u>	
Наука и технологии	Формирование элементарных математических представлений		<u>1 (I, II)</u>	<u>0,5 (II)</u>		
	Экологическое воспитание	1 (II)			<u>1 (I, II)</u>	
	Цифровое воспитание			<u>0,5 (II)</u>		
Искусство	Художественное воспитание(рисование, аппликация, лепка)		1 (I, II)	1 (I)		<u>1 (I, II)</u>
	Музыкальное воспитание		<u>1 (I, II)</u>		<u>1 (I, II)</u>	

#### 3.2 Примерное недельное расписание интегрированных занятий и занятий специфичных одному виду деятельности в смешанной группе № \_\_, возраст (2-7 лет) на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
Физическая воспитание* (I, II) IA (I, II): личностное развитие, воспитание культуры речевого общения Экологическое воспитание (II)	AI (I, II): ФЭМП Художественное воспитание Язык и общение (I) Музыкальное воспитание (I*, II)	IA (I, II): Социальное воспитание ФЭМП / Цифровое воспитание (II) Художественное воспитание (I) Физическая воспитание (ходьба)**

ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>АI (I, II): язык и общение</b> (помещения для чтения-письма) <u>Экологическое воспитание</u> Личностное развитие (II) <b>Музыкальное воспитание*</b>	<b>IA (I, II): Воспитание</b> <u>здорового образа жизни</u> <u>Художественное воспитание</u> социальное воспитание (I) <b>Физическая воспитание*</b>

**Примечание:**

*Продолжительность* ежедневных занятий, *количество занятий* с детьми в течение недели и *возможности интеграции* областей деятельности зависят от возраста детей, уровня их развития и, не в последнюю очередь, от их интересов.

\*Дети смешанной группы (2-7 лет) будут условно разделены на две подгруппы в соответствии с *возрастом детей*: в 1-й подгруппе целевыми являются дети 2-4 лет, во 2-й подгруппе - дети 5-7 лет.

\*\*Для детей от 3 до 7 лет будет организовано занятие по физическому воспитанию на свежем воздухе. Дети 2 лет будут играть с помощником/ассистентом воспитателя или могут быть вовлечены в занятие, если проявят инициативу, желание.

#### **IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕКУРРИКУЛЯРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1 Учебный план внекуррикулярной деятельности для детей смешанной группы № \_\_\_ (2-7 лет) на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Форма проведения	Подгруппа	Продолжительность деятельности	Количество мероприятий неделя/месяц
Спортивные развлечения	I	-	-
	II	15-20 мин	1 /месяц
День здоровья	I, II	1 день	1/ месяц
Неделя здоровья	I, II	1 неделя	2-3 /год
Музыкальные развлечения**	I	25-30 мин	2 / месяц
	II	30-40 мин	
Праздники/Утренники**	I	15-20 мин	1/3 месяца
	II	30-40 мин	
Экологические/литературные развлечения**	I	10-15 мин	1 /месяц
	II	25-30 мин	
Театрализованная деятельность: театры, спектакли/игры-драматизации **.	I	10-15 мин	2-3 / месяц
	II	20-25 мин	
Просмотры**	I	5-7 min	1/3 месяца
	II	10-15 мин	
посещения	II	30-35 мин	1 раз в 2 месяца

\* Дети условно будут разделены на 2 подгруппы в соответствии с *возрастом*: в 1-й подгруппе - дети 2-4 лет, во 2-й - дети 5-7 лет.

\*\* Дети 1-й подгруппы (2-4 года) будут вовлечены в начало занятия, дети 2-й подгруппы (5-7 лет) - на протяжении всего куррикулярного занятия.

#### 4.2 Примерное распределение внекуррикулярных занятий в смешанной группе № \_\_\_\_\_ (2-7 лет) на 20\_\_-20\_\_ учебный год (подробно)

месяц	Неделя	Спортивные развлечения	День здоровья	Неделя здоровья	Музыкальное развлечение	Праздник и/утренники	литературные/экологические развлечения	Театр/драматические постановки	Просмотры	Посещения/экскурсии	Познавательный досуг
09	I										
	II								(I, II)		
	III									(II)	
	IV	(II)									
	V						(I, II)				
10	I							(I, II)			
	II		(I, II)								
	III										(II)
	IV							(I, II)			
	V					(I, II)					
11	I										
	II				(I, II)						
	III	(II)									
	IV		(I, II)								
	V			(I, II)						(II)	
12	I							(I, II)			
	II								(I, II)		
	III		(I, II)								
	IV					(I, II)					
	V	(II)									
01	I							(I, II)			
	II	(II)									
	III										(II)
	IV									(II)	
	V						(I, II)				
02	I							(I, II)			
	II		(I, II)								
	III				(I, II)						
	IV	(II)									
	V							(I, II)			
03	I					(I, II)					
	II						(I, II)				
	III	(II)									
	IV							(I, II)			
	V		(I, II)								
04	I									(II)	

	II			(I, II)							
	III	(II)									
	IV		(I, II)								
	V						(I, II)				
	05	I					(I, II)				
	II		(I, II)								
	III	(II)									
	IV									(II)	
	V					(I, II)					

**4.3** Примерный тематический план внеуррикулярных занятий на первый триместр, для подготовительной группы (6-7 лет) № \_\_, \_\_\_\_\_ (название) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Месяц	09	10	11
Тема проекта Внеуррикулярные занятия	"Детский сад - страна детства"	"Изобилие осени"	"Молдова - сказочный край"
Спортивные развлечения	"Маленькие чемпионы"	*	*
День здоровья		"Здоровый и веселый"	*
Неделя здоровья			"Я хочу быть здоровым и знаю, как это сделать"
Музыкальные развлечения	"Любимые песни и игры"	*	"Музыкальная шкатулка"
Праздники/Утренники		"Золотая осень"	
Экологические развлечения	"Лес зовет"	"На рынке овощей и фруктов"	
Литературные развлечения	*		Литературные чтения "Сундучок со сказками", "Парад книг"
Театры/драматические постановки	Кукольный театр "Измени свой голос"	Театр масок и/или пантомимы "Загадки без слов"	Театр на фланелеграфе Басня "Стрекоза и муравей"
Просмотры	Мультфильм "История игрушек"		
Познавательный/интеллектуальный досуг - КВН, фестивали, конкурсы		Конкурс "Щедрая осень" (когда, как и почему это происходит?)	

<b>Посещение/экскурсии в музеи, на выставки, к памятникам и историческим местам</b>	<i>Онлайн-визит на фабрику игрушек</i>		<i>Онлайн-туры по живописным местам Молдовы</i>
---	--	--	---

Учебный план ДОУ № \_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ (название учреждения)  
 на 20\_\_-20\_\_ учебный год  
**МОДЕЛЬ**  
 (на основе Рамочного плана для дошкольного образования  
 утверждено МОИ, приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

**ДОУ № 1 " GUGUȚĂ",**  
**с.Купчинь, район Единец**

директор/методист:  
 \_\_\_\_\_

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1** Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим виды образовательной деятельности, их продолжительность в 2022-2023 учебном году с указанием общего количества часов, отведенных на образовательную деятельность по возрастным группам (от 2 до 6/7 лет), включая их успешное распределение, в соотношении с установленными в раннем образовании образовательными стандартами.
- 1.2** Основными задачами учебной программы являются:
- 1) Распределение образовательной нагрузки для всех возрастных групп в учреждении раннего образования;
  - 2) Внедрение Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет и Куррикулума для раннего образования, утвержденных Министерством образования и Исследований Республики Молдова (далее - МОИ).
- 1.3** Учебный план разрабатывается на основе Рамочного плана для дошкольного образования, утвержденного приказом МОИ № \_\_ от \_\_\_\_\_, в соответствии с законодательными нормативными актами и документами образовательной политики, нормативными актами и программными документами, с акцентом на раннее образование.
- 1.4** График работы группы/учреждения составляет 10 часов 30 минут.

**Возрастные группы, работающие в ДОУ № 1 "GUGUȚĂ"**

Возрастная группа	Возраст детей	Общее количество групп	Общее количество детей	№ группы	Воспитатели
I младшая группа	2-3 года	2	15	Группа № ____	(укажите имя, фамилию, образование и квалификацию воспитателя)
			15	Группа № ____ (с другим языком обучения)	

II младшая группа	3-4 года	3	20	Группа № ____	
			22	Группа № ____	
			20	Группа № ____ (с другим языком обучения)	
Средняя группа	4-5 лет	2	22	Группа № ____	
			25	Группа № ____ (с другим языком обучения)	
Старшая группа	5-6 лет	2	25	Группа № ____	
			23	Группа № ____ (с другим языком обучения)	
Подготовительная группа	6-7 лет	2	23	Группа № ____	
			25	Группа № ____ (с другим языком обучения)	

## II. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 Структура учебного года 20\_\_-20\_\_ для ДОУ №1 "GUGUŢĂ"

Приведенные ниже календарные даты будут необходимы дидактическим кадрам при планировании сроков проведения всех мероприятий, организуемых с детьми в детском саду.

Период	начало	завершение	
Продолжительность учебного года	01.09.2023	31.08.2024	
Адаптационный период для вновь прибывших детей	01.09.2023	01.10.2023	
Семестр I	01.09.2023	22.12.2023	
Семестр II	09.01.2024	31.05.2024	
Школьные каникулы* (осень, зима, весна, Пасха, восстановительные и развлекательные занятия, развлекательные мероприятия по выбору т.д.)	01.11.2023	05.11.2023	
	23.12.2023	08.01.2024	
	08.03.2024	12.03.2024	
	04.05.2024	13.05.2024	
Летние каникулы/Летний период (сочетание физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических мероприятий с другими видами деятельности (познавательной, социально-эмоциональной, языковой/коммуникативной))	31.05.2024	31.08.2024	
Мониторинг и оценка развития детей	<i>начальное</i>	15.09.2023	15.10.2023
	<i>формирующее</i>	15.10.2023	15.04.2024
	<i>итоговое</i>	15.04.2024	15.05.2024

\* Школьные каникулы будут планироваться в соответствии с Рамочным планом для начального, гимназического и лицейского образования на 2023-2024 учебный год.

Выходные дни в учебном 2022_-2022 году _	
25 декабря	Рождество Христово по новому стилю
1 января	Новый год
7-8 января	Рождество Христово
8 марта	Международный женский день
16 -17 апреля	первый и второй дни Пасхи по церковному календарю

<b>24 апреля</b>	второй понедельник после Пасхи (Радуница)
<b>1 мая</b>	День международной солидарности трудящихся
<b>9 мая</b>	День Победы и памяти героев, павших за независимость Родины День Европы
<b>1 июня</b>	День защиты детей*
<b>27 августа</b>	День независимости
<b>31 августа</b>	Праздник “День Румынского языка”
	престольный праздник населенного пункта

***Примечание:***

\*По решению Правительства

**2.2 Виды деятельности, общее количество и их продолжительность в течение одного дня/недели в ДОУ №1 "GUGUṬĀ" за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

N ст.	Форма проведения		Количество мероприятий в день	I младшая группа	II младшая группа II	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				Количество мероприятий в неделю				
<b>Мероприятия по обучению/развитию на основе/по областям деятельности КРО</b>								
1.	Интегрированная деятельность (ИД)	Занятия по областям деятельности	ежедневно 1/день	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 15-20 мин/ <b>75-100 мин</b>	5/неделя 20-25 мин/ <b>100-125 мин</b>	5/неделя 25-30 мин/ <b>125-150 мин</b>	5/неделя 30-35/40 мин/ <b>150-200 мин</b>
2.	Занятия специфичные одному виду деятельности	Физическая воспитание	1/день	2/неделя 10-15 мин <b>20-30 мин</b>	3/неделя 15-20 мин <b>45-60 мин</b>	3/неделя 20-25 мин <b>60-75 мин</b>	3/неделя 25-30 мин <b>75-90 мин</b>	3/неделя 30-35 мин <b>90-105 мин</b>
		Музыкальное воспитание	1/день	2/неделя 10-15 мин <b>20-30 мин</b>	2/неделя 15-20 мин <b>30-40 мин</b>	2/неделя 20-25 мин <b>40-50 мин</b>	2/неделя 25-30 мин <b>50-60 мин</b>	2/неделя 30-35 мин <b>60-70 мин</b>
<b>Оздоровительные и укрепляющие здоровье мероприятия</b>								
3.	Утренняя гимнастика		ежедневно	5/неделя 5-6 мин/ <b>25-30 мин</b>	5/неделя 6-7 мин/ <b>30-35 мин</b>	5/неделя 7-8 мин/ <b>35-40 мин</b>	5/неделя 8-10 мин/ <b>40-50 мин</b>	5/неделя 10-12 мин/ <b>50-60 мин</b>
4.	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры		ежедневно	-	5/неделя 5-6 мин <b>25-30 мин</b>	5/неделя 6-7 мин <b>30-35 мин</b>	5/неделя 7-8 мин <b>35-40 мин</b>	5/неделя 8-10 мин <b>40-45 мин</b>
5.	Динамические паузы		ежедневно	<b>ежедневно, по мере необходимости (до 3 мин.)</b>				
6.	Динамические игры и физические упражнения во время прогулки*.		ежедневно 2/день	10/неделя 6-10 мин. <b>60-100 мин</b>	10/неделя 6-10 мин. <b>60-100 мин</b>	10/неделя 10-15 мин. <b>100-150 мин</b>	10/неделя 15-20 мин. <b>150-200 мин</b>	10/неделя 20-30 мин. <b>200-300 мин</b>
7.	Соблюдение оптимального температурного режима в групповом помещении		ежедневно	от + 18 °С до +22°С				
8.	Сквозное проветривание		ежедневно	Ежедневно - до +16°С Проводится в отсутствие детей через каждые 1,5 часа				

			(не более 10 минут)					
9.	Ходьба босиком	ежедневно	В течение дня, до и после дневного сна или по просьбе ребенка					
			5 - 10 мин	10 - 15 мин	15 - 20 мин			
10.	Прием детей на свежем воздухе	ежедневно		Проводится исключительно в теплый период года (с мая по сентябрь)				
11.	Полоскание рта	ежедневно			теплой водой после каждого приема пищи			
<b>Самостоятельная деятельность, развивающая мелкую и крупную моторику детей в течение дня</b>								
12.	Утро	ежедневно	5/неделя 15-20 мин/ <b>75-100 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	
13.	После обеда	ежедневно	5/неделя 10-12 мин/ <b>50-60 мин</b>	5/неделя 8-10 мин/ <b>40-50 мин</b>	5/неделя 8-10 мин/ <b>40-50 мин</b>	5/неделя 8-10 мин/ <b>40-50 мин</b>	5/неделя 8-10 мин/ <b>40-50 мин</b>	
14.	1-я прогулка	ежедневно	5/неделя 40-45 мин/ <b>200-225 мин</b>	5/неделя 40-45 мин/ <b>200-225 мин</b>	5/неделя 40-45 мин/ <b>200-225 мин</b>	5/неделя 40-45 мин/ <b>200-225 мин</b>	5/неделя 40-45 мин/ <b>200-225 мин</b>	
15.	2-я прогулка	ежедневно	5/неделя 30-35 м / <b>150-175 мин</b>	5/неделя 35-45 мин/ <b>175-225 мин</b>	5/неделя 35-45 мин/ <b>175-225 мин</b>	5/неделя 30-40 мин/ <b>150-200 мин</b>	5/неделя 30-40 мин/ <b>150-200 мин</b>	
16.	После дневного сна	ежедневно	5/неделя 10-12 мин/ <b>50-60 мин</b>	5/неделя 10-12 мин/ <b>50-60 мин</b>	5/неделя 10-12 мин/ <b>50-60 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	
<b>Занятия по личностному развитию (ЛР)</b>								
17.	Рутинные/транз иции	Утренние встречи	ежедневно	5/неделя 5-10 мин/ <b>25-50 мин</b>	5/неделя 5-10 мин/ <b>25-50 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>	5/неделя 10-15 мин/ <b>50-75 мин</b>
		Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки	ежедневно	Отводится достаточное количество времени с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей детей.				
		Дневной сон	ежедневно 1/день	5/неделя 180 мин	5/неделя 150 мин	5/неделя 150 мин	5/неделя 120 мин	5/неделя 120 мин

				<b>900 мин</b>	<b>750 мин</b>	<b>750 мин</b>	<b>600 мин</b>	<b>600 мин</b>
<b>18.</b>	<b>Развлекательные и восстановительные занятия</b>	<b>Прогулки на свежем воздухе</b>	ежедневно 2/день	10/неделя 180 мин <b>1800 мин</b>	10/неделя 190 мин <b>1900 мин</b>	10/неделя 195 мин <b>1950 мин</b>	10/неделя 205 мин <b>2050 мин</b>	10/неделя 210 мин <b>2100 мин</b>
<b>19.</b>	<b>Занятия по развитию и тренировке индивидуальных навыков</b>		ежедневно	5/неделя 5/10 мин <b>25-50 мин</b>	5/неделя 15 мин <b>75 мин</b>	5/неделя 20 мин <b>100 мин</b>	5/неделя 25 мин <b>125 мин</b>	5/неделя 30 мин <b>150 мин</b>
<b>20.</b>	<b>Восстановительные занятия</b>		ежедневно	5/неделя 5/10 мин <b>25-50 мин</b>	5/неделя 15 мин <b>75 мин</b>	5/неделя 20 мин <b>100 мин</b>	5/неделя 25 мин <b>125 мин</b>	5/неделя 30 мин <b>150 мин</b>
<b>21.</b>	<b>Занятия и игры по выбору</b>		ежедневно	5/неделя 60-90 мин <b>300-450 мин</b>	5/неделя 50-80 мин <b>250-400 мин</b>	5/неделя 80-100 мин <b>400-500 мин</b>	5/неделя 25-30 мин <b>125-150 мин</b>	5/неделя 25-30 мин <b>125-150 мин</b>
<b>22.</b>	<b>Внеуррикулярные занятия (1 занятие в неделю)</b>		-	1/неделя 10-15 мин <b>10-15 мин</b>	1-2/неделя 15-20 мин <b>15-40 мин</b>	1-2/неделя 20-25 мин <b>20-50 мин</b>	1-2/неделя 30-35 мин <b>30-70 мин</b>	1-2/неделя 35-40 мин <b>35-80 мин</b>

2.3. Распорядок дня в ДОУ №1 "GUGUṬĀ" на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА				
		2-3 ГОДА I младшая группа	3-4 ГОДА II младшая группа	4-5 ЛЕТ средняя группа	5-6 ЛЕТ старшая группа	6-7 ЛЕТ подготовите льная группа
	<b>ДОМА</b>					
1	Пробуждение, утренний туалет (гигиенические навыки, дисциплина, самообслуживание)	06:30 - 07:30	06:30 - 07:30	06:30 - 07:30	06:30 - 07:30	06:30 - 07:30
	<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>					
2	Прием детей, измерение температуры, игры, индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / восстановительные занятия индивидуально или в малых группах, утренняя гимнастика	07:00/7:30 - 08:15	07:00 - 08:20	07:00 - 08:25	07:00 - 08:30	07:00 - 08:35
3	Индивидуальные и коллективные гигиенические навыки <b>Завтрак</b>	08:15- 08:45	08:20 - 08:50	08:25 - 08:50	08:30 - 08:55	08:35 - 09:00
4	Утренние встречи Подготовка к занятиям	08:45- 09:00	08:50 - 09:10	08:50 - 09:10	08:55 -09:10	09:00 - 09:15
5	Интегрированные занятия/занятия по областям деятельности (с динамическими паузами, играми по выбору)	09:00- 09:45	09:10 - 10:10	09:10 - 10:20	09:10 - 10:35	09:15 - 10:50
6	Индивидуальные гигиенические навыки <b>Завтрак II</b>	09:45- 10:00	10:10 - 10:20	10:20 - 10:30	10:35 - 11:00	10:50 - 11:00
7	Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на свежем воздухе <b>Прогулки на свежем воздухе</b>	10:00- 11:05	10:20 - 12:00	10:30 - 12:10	11:00 - 12:20	11:00 - 12:45
8	Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, личная гигиена	11:05- 11:30	12:00 - 12:10	12:10 - 12:20	12:20 - 12:35	12:45 - 12:55
9	<b>Обед</b>	11:30 -12:00	12:10 - 12:40	12:20 - 12:40	12:35 - 13:00	12:55 - 13:10
10	Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания	12:00- 15:00	12:40 - 15:10	12:40 - 15:10	13:00 - 15:00	13:10 - 15:10

	<b>Сон</b>					
<b>11</b>	Пробуждение, закаливающие мероприятия, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность	15:00- 15:30	15:10 - 15:35	15:10 - 15:35	15:00 - 15:35	15:10 - 15:45
<b>12</b>	Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания <b>Дегустация</b>	15:30- 15:50	15:35 - 15:55	15:35 - 15:55	15:35 - 16:05	15:45 - 16:05
<b>13</b>	Игры, занятия по выбору * Дополнительные мероприятия	15:50-16:25	15:55 - 16:30	15:55- 16:30	16:05- 16:35*	16:05- 16:35*
<b>14</b>	Подготовка к играм и развлекательным мероприятиям на открытом воздухе	16:25- 16:35	16:30 - 16:40	16:30 - 16:40	16:35- 16:45	16:35 -16:45
<b>15</b>	<b>Прогулки на свежем воздухе</b> , восстановительные занятия, развлекательные и расслабляющие занятия, игры на развитие индивидуальных навыков, внеуррикулярные занятия	16:35- 17:20	16:40 - 17:30	16:40 - 17:40	16:45 - 17:45	16:45 - 17:45
	<b>*Уход детей домой</b>	<b>17:20-18:00</b>	<b>17:30- 18:00</b>	<b>17:40 -18:00</b>	<b>17:30 -18:00</b>	<b>17:30 -18:00</b>

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РАЗНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗОВАННОЙ В ДОУ

#### 3.2 Учебный план интегрированных занятий по областям деятельности и занятий специфичных одному виду деятельности для групп в возрасте 2 – 6/7 лет ДОУ № 1 „ GUGUȚĂ” на 2023 -2024 учебный год

Группа Область деятельности	Группы / Количество занятий				
	I младшая группа 2-3 года	II младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
<b>Здоровье и моторика</b>					
Воспитание здорового образа жизни	1	1	1	1	1
Физическое воспитание	2	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
<b>Я, семья и общество</b>					
Личностное развитие	0,5	0,5	1	1	1
Социальное воспитание	0,5	0,5	1	1	1
<b>Язык и общение**</b>					
Воспитание культуры речевого общения	2	2	2	2	2
<i>Румынский язык</i>	-	-	3***	3***	3***
<b>Науки и технологии</b>					
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1+0,5	1+0,5
Экологическое воспитание	1	1	1	1	1
Цифровое воспитание	-	-	-	0,5	0,5
<b>Искусство</b>					
Художественное воспитание	1	1	1	1	1
Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2
<b>Общее количество занятий в неделю</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13+2</b>	<b>13+3</b>	<b>14+3</b>

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

\*1 физкультурное занятие будет проводиться на улице.

\*\*Единицы компетенций в области “Язык и общение” будут планироваться и реализовываться не только в интегрированных занятиях, но и во всех режимных моментах, образовательной деятельности, поскольку они носят универсальный характер.

\*\*\*Организуется только в группах ДОУ с другим языком обучения

**3.2 (Примерное) недельное расписание интегрированных занятий и занятий специфичных одному виду деятельности для групп в возрасте 2 – 6/7 лет ДООУ №1 „ GUGUṬĀ” на 2023\_-2024\_ учебный год**

Группа Дни недели	Группа/ Количество интегрированных занятий									
	I младшая группа I 2-3 года		II младшая группа 3-4 года		средняя группа 4-5 лет		старшая группа 5-6 лет		подготовительная группа 6-7 лет	
	Группа № 1	Группа № 2*	Группа № 3	Группа № 4*	Группа № 5	Группа № 6*	Группа № 7	Группа № 8*	Группа № 9	Группа № 10*
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	09:00** - Музыкальное воспитание AI: Язык и общение Экологическое воспитание		AI: Личностное развитие / Социальное воспитание Воспитание здорового образа жизни 09:20 Музыкальное воспитание		09:00-AI: Воспитание культуры речевого общения, Экологическое воспитание, 10.00 - Физическое воспитание		09:00 - AI: Социальное воспитание Экологическое воспитание, Художественное воспитание 10.10 - Музыкальное воспитание		09:00 - AI: Личностное развитие Воспитание культуры речевого общения, Экологическое воспитание 10.55 - Физическое воспитание	
<b>ВТОРНИК</b>	AI: ФЭМП, Язык и общение 09:25 - Физическое воспитание		09:00 - AI: Язык и общение Художественное воспитание 09:35 - Физическое воспитание		09:00 - AI: ФЭМП, Художественное воспитание 10.45 - Физическое воспитание (на прогулке)		09:00 - AI: Язык и общение Личностное развитие, Цифровое воспитание 10.15 - Физическое воспитание		09:00 - AI: ФЭМП, Язык и общение (художественная литература), Художественное воспитание 10.50 - Музыкальное воспитание	

<b>СРЕДА</b>	09:00 - Музыкальное воспитание 09:30 - ИИ: Язык и общение Художественное воспитание		09:00-АИ: ФЭМП, Экологическое воспитание 10.40 - Физическое воспитание (ходьба)		09:00 - ИИ: санитарное просвещение, Личное развитие 09.55 Музыкальное воспитание		09:00 - АИ: ФЭМП, Художественное образование, Языковое общение 10.30 Музыкальное воспитание		09:00 - АИ: Образование для общества Экологическое образование, ФЭМП 11.10 - Физическое воспитание (ходьба)	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	09:00-АИ: Развитие личности (образование для общества), Экологическое образование 09:45 - Физическое воспитание		09:00-АИ: Язык и общение, Личностное развитие 09:50 - Музыкальное воспитание		09:00-АИ: Язык и общение FREM 09:50 - Физическое воспитание		09:00 - АИ: Язык и общение, ФЭМП/ Цифровое воспитание, Личностное развитие 11.00 - Физическое воспитание (на прогулке)		09:00 - АИ: Язык и общение (чтение-письмо) Личностное развитие, FREM 10.50 - Музыкальное воспитание	
<b>ПЯТНИЦА</b>	09:00-АИ: Воспитание здорового образа жизни Художественно е воспитание		09:00-АИ: Воспитание здорового образа жизни Художественное воспитание  09:45 - Физическое воспитание		09:00-АИ: Экологическо е образование, Художественно е воспитание, Воспитание культуры речевого общения 10.10 - Музыкальное воспитание		09:00 - АИ: Воспитание здорового образа жизни, Личностное развитие, Воспитание культуры речевого общения 10.25 - Физическое воспитание		09:00 - АИ: Воспитание здорового образа жизни, Художественное воспитание, Цифровое воспитание 11.00 - Физическое воспитание	

<b>Общее количество занятий в неделю</b>	<b>11</b>		<b>12</b>		<b>13</b>		<b>14</b>		<b>14</b>	

**Примечание:**

\* Будут включены все группы одного возраста, независимо от их количества в учреждении.

\*\* Часы занятий по музыкальному и физическому воспитанию, изучению государственного языка, детьми национальных меньшинств, будут указаны в соответствии с расписанием этих занятий, составленным музыкальным руководителем совместно с воспитателями и методистом/директором.

\*\*\* Приведенная таблица будет заполнена после того, как дидактические кадры составят расписание занятий для каждой группы.

#### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕКУРРИКУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1 Учебный план внекуррикулярных занятий для возрастных групп 2 - 6/7 лет ДОУ №1 "GUGUTĀ" на 20 - 20 учебный год

форма проведения		I младшая группа 2-3 года	II младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
Спортивные развлечения			15-20 мин. 1 /месяц	25-30 мин. 1 /месяц	30-35 мин. 1 /месяц	35-40 мин. 1 /месяц
День здоровья			1 день 1/ месяц	1 день 1/ месяц	1 день 1/ месяц	1 день 1/ месяц
Неделя здоровья			1 неделя 2-3 /год	1 неделя 2-3 /год	1 неделя 2-3 /год	1 неделя 2-3 /год
Активный отдых	Походы	-	-	-	30 мин. 2/ год	60 мин. 2 / год
	Экскурсии/ Прогулки за пределами детского сада	-	-	45-70 мин. 1-2/месяц	70-95 мин. 1-2/месяц	95-120 мин. 1-2/месяц
Музыкальные развлечения		10-15 мин. 1 /месяц	15-20 мин. 1 /месяц	25-30 мин. 1 /месяц	30-35 мин. 1 /месяц	35-40 мин. 1 /месяц
Праздники/Утренники			15-20 мин. 2/год	30-35 мин. 1 в 3-4 месяца	30-35 мин. 1 в 2-3 месяца	30-35 мин. 1 в 2-3 месяца
Спортивные развлечения				до 45 мин 2/ год	до 60 мин 2/ год	до 60 мин 2 / год
Экологические/литературные развлечения			15-20 мин. 1 /месяц	25-30 мин. 1 /месяц	30-35 мин. 1 /месяц	35-40 мин. 1 /месяц
Театры/драматические постановки		1-2 в месяц	2-3 / месяц	2-3 / месяц	2-3 / месяц	2-3 / месяц
Просмотры		1 в месяц	1 в месяц	2 в месяц	2-3 в месяц	2-3 в месяц
Посещение/экскурсии по музеям, выставкам, памятникам и историческим местам					1 в 2-3 месяца	1 за 2 месяца

**4.2 Примерное распределение внеурочных занятий возрастных групп 2 - 6/7 лет в ДОУ №1 "GUGUṬĀ" на 20\_ - 20\_ учебный год (подробно)**

Месяц	Неделя	Спортивные / экологические развлечения			Театрализованная деятельность (театры, игры-драматизации, спектакли)			Досуговая деятельность (КВН, фестиваль, конкурс)			Музыкальные/литературные развлечения/развлечения/			Праздники/утренники			Посещения/экскурсии/выставки			Просмотры		
		2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
09	I					*	*															
	II					*	*															
	III		*	*																*		
	IV				*										*	*						
10	I					*	*													*		
	II																				*	*
	III	*				*	*															
	IV				*				*	*												
11	I		*	*																		
	II		*		*		*															
	III														*	*				*		
	IV				*																*	*
12	I					*	*													*		
	II		*	*	*																	
	III				*	*	*															
	IV																					
	V					*	*							*	*	*						

01	I	*							*												
	II					*						*								*	
	III				*		*				*										
	IV																				*
02	I																				*
	II					*								*						*	
	III				*	*						*									
	IV				*		*				*										
03	I				*							*		*							
	II												*	*	*						
	III				*		*														*
	IV			*	*	*															
04	I				*	*	*														
	II					*	*													*	
	III				*				*								*				*
	IV																				*
05	I				*	*	*														
	II		*	*	*																
	III															*	*		*		
	IV												*	*	*						

**Примечание:**

1. Приведенная таблица заполняется после составления дидактическими кадрами годового расписания внеуррикулярных занятий для каждой группы.
2. При необходимости таблица может быть пересмотрена/дополнена новыми видами деятельности - в зависимости от интересов детей и новых возможностей.
3. Такое расписание может быть составлено по-квартально - по желанию.
4. На основе представленной таблицы будет составлено расписание тематических занятий (на триместр)

