

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ИССЛЕДОВАНИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

**КУРРИКУЛУМ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

***«ХОЛОКОСТ: ИСТОРИЯ И УРОКИ
ЖИЗНИ***

КУРРИКУЛУМНАЯ ОБЛАСТЬ
Социогуманитарное воспитание

IX-XII классы

Кишинев 2018

Утвержден Национальным советом по куррикулуму (Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследований № 1939 от 19 декабря 2018).

Разработано при поддержке Миссии ОБСЕ в Молдове

РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ КУРРИКУЛУМА :

1. Корина Лунгу, главный консультант МОКИ, координатор
2. Диана Думитру, доктор наук, ГПУ «И. Крянгэ» Кишинэу
3. Валентина Олару, директор ТЛ «Л. Блага» Кишинэу
4. Петру Голбан, преподаватель ТЛ «Л. Блага» Кишинэу
5. Галина Гумен, завметодцентром УОМС Бричень, преподаватель, гимн. Халахора де Сус
6. Инна Гортолум, преподаватель, ТЛ «Штефан чел Маре» Бельцы, высшая дидактическая степень, представитель Еврейской общины РМ
7. Галина Каргер, историк, директор Международного Центра Тренинга и профессионального развития.

Рецензенты

Александру ВОИТЕНКО, международный эксперт, представитель Миссии ОБСЕ в Молдове,

Светлана НАСТАС, доктор наук, Институт Педагогических Наук

Виорика Бужор, профессор истории, ЛТ «Г. Кошбук » Бельцы, высшая дидактическая степень

СОДЕРЖАНИЕ КУРРИКУЛУМА

- I. Введение
- II. Дидактическая концепция дисциплины по выбору
- III. Система компетенций
 - 1.1 Ключевые компетенции дисциплины по выбору
 - 1.2 Трансдисциплинарные компетенции дисциплины по выбору
 - 1.3 Специфические компетенции
- IV. Администрирование дисциплины
- V. Единицы обучения
- VI. Дидактические стратегии
- VII. Стратегии оценивания
- VIII. Вспомогательный дидактический материал
- IX. Библиографические источники

I. ВВЕДЕНИЕ

Школьные дисциплины общего среднего образования, в зависимости от дидактической и учебной специфики, призваны содействовать формированию профиля учащегося в соответствии с требованиями полиэтнического и мультикультурного обществ XXI века. Гражданская составляющая дисциплины по выбору *Холокост: история и уроки жизни* способствует разделению истории Холокоста и моральных уроков, тех что можно извлечь из изучения этой истории.

Дисциплина по выбору *Холокост: история и уроки жизни* включает изучение событий Холокоста, которые могут привлечь внимание молодежи к примерам предубеждений и несправедливости в современном мире. Изучение Холокоста может столкнуть учеников со стереотипами, мифами и предрассудками и позволить им противостоять предрассудкам с помощью научных данных. Но моральные уроки не будут обоснованными, если они не основаны на точном и объективном изучении исторических доказательств. Подобные исторические исследования позволят выявить сложности мира, в котором были сделаны такие выборы, и такие решения были приняты сегодня - ЯВЛЕНИЕ ХОЛОКОСТА.

Республика Молдова является историческим пространством, где имел место Холокост, поэтому важно выделить различные события в национальной истории того периода, которые включены в местную, региональную историю в национальную память и историческое повествование. Распределение учебного содержания о том, как евреи жили до войны, как их жизнь изменилась при нацистском режиме и как выжившие вновь обрели желание жить снова, поможет ученикам лучше понять понятия дружбы и ответственности, и опасность ненависти, являющиеся лишь некоторыми из универсальных уроков Холокоста.

Важность изучения истории Холокоста состоит в том, чтобы продемонстрировать исторические уроки, когда гражданские права искажаются или отменяются, и когда сила закона заменяется правом силы, сформировать гражданские установки, такие как взаимное уважение, знание и уважение к культуре других народов, независимо от этнической принадлежности, религии, исключая расовую ненависть, ксенофобию или антисемитизм. Составление куррикулума дисциплины по выбору *Холокост: история и уроки жизни* являются частью Плана мероприятий по выполнению Декларации Парламента Республики Молдова о принятии Заключительного Акта Международной комиссии по Изучению Холокоста под председательством Эли Визеля, утвержденного Постановлением правительства № 313 от 22.05. .2017, призванного внести вклад в формирование и продвижение демократических ценностей и отношений: терпимости, солидарности, разнообразия, общения и взаимодействия людей.

Куррикулум дисциплины по выбору *Холокост: история и уроки жизни* является документом, предназначенным преподавателям, учащимся IX-XII классов и их родителям, разработан в соответствии с методическими рекомендациями и при поддержке Международной школы исследований Холокоста Яд Вашем, Иерусалим.

II. ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ "ХОЛОКОСТ: ИСТОРИЯ И УРОКИ ЖИЗНИ".

В то время, как европейская интеграция стала реальностью, историческое образование призвано стать связующим звеном взаимопонимания между народами, поскольку антисемитизм и ксенофобия, и сегодня, к сожалению, остаются проблемой человечества. В Декларации Стокгольмского международного форума 1998 года, посвященного Холокосту, упоминается, что это явление изменило основы человеческой цивилизации, а беспрецедентный характер Холокоста всегда будет иметь универсальный характер, поэтому

важно, чтобы этот феномен рассматривался более глубоко как учебная дисциплина в системе образования. Холокост стал важным событием не только для XX века, но и для всей истории человечества. Это была беспрецедентная попытка уничтожения целого народа. Холокост необходимо изучать, так как он поставил под сомнение гуманизм, как основу мира и цивилизации.

Цель дидактического процесса, разработанного в рамках данного куррикулума, состоит в том, чтобы консолидировать и развивать компетенции, свойственные историческому образованию, повысить степень понимания учащимися феномена Холокоста в современной истории человечества сквозь призму местной, национальной и всеобщей истории.

Данная дисциплина по выбору вытекает из обязательной дисциплины *История румын и всеобщая история* и *Гражданское воспитание*, преследует цель расширения специфических компетенций путем освоения новых компетенций и знаний. Дисциплина по выбору "Холокост: история и уроки жизни" ориентирована на формирование компетенций, предусмотренных Основами Национального куррикулума (2017 г.), согласно которому: "Школьная компетенция – это интегрированная система знаний, умений, отношений и ценностей, приобретенных, сформированных и выработанных посредством обучения, которая позволяет выявлять и решать различные проблемы в различных контекстах и жизненных ситуациях", ставя особый акцент на ценности, отношения, которые целостно способствуют формированию ответственного и сознательного гражданина. [Основы Национального куррикулума (2017 г.) стр.18]

Разработка учебной программы дисциплины по выбору "Холокост: история и уроки жизни" основана на следующих принципах:

- *Аксиологический принцип, определяющий цели изучения данной дисциплины как недискриминирующее поведение, основанное на ценностях*
- *Принцип систематического и поуровневого развития компетенций, что позволяет учитывать возрастные особенности, мотивацию, интересы учащихся, а также позволяет соблюсти концепцию исторического образования;*
- *Принцип интеграции стимулирует интер-, **п**лури- и трансдисциплинарный характер дисциплины по выбору с основными дисциплинами *Гражданское воспитание* и *История румын и всеобщая история*;*
- *Принцип **т**щательного обучения относится к формированию логических, **р**итмических навыков обучения и возможностей самоконтроля;*
- *Принцип соблюдения индивидуальной свободы и самостоятельности в выражении мнения.*
- *Гуманистический и «человекцентричный» характер*

Стратегия преподавания данного курса по выбору заключается в привлечении интеллектуального любопытства учащихся для развития критического мышления и личностного развития. Вот почему очень важно, чтобы учителя в рамках преподавания и изучения содержания начинали с вопросов, предполагающих развитие критического мышления.

Изучение истории Холокоста помогает учащимся размышлять над использованием и злоупотреблением властью, о роли и обязанностях отдельных лиц, организаций и стран, когда они сталкиваются с нарушениями прав человека. Оно также способствует пониманию последствий предрассудков и предубеждений, а также формировать личностное отношение к проявлениям антисемитизма, расизма. Осмысление разнообразия общества должно будет содействовать формированию установок на его принятие и умения жить в нем.

Изучение истории Холокоста создает контекст для глубокой рефлексии о существовании опасности остаться безразличными, молчать перед лицом угнетения других. Поскольку учащиеся углубляют влияние исторических, социальных, религиозных,

политических и экономических факторов, которые вместе привели к Холокосту, они осознают сложность исторического процесса; также получают представление о том, как сочетание факторов может способствовать распаду демократических ценностей. Учащиеся поймут, что граждане демократической страны обязаны учиться, как идентифицировать сигналы опасности и как реагировать.

Изучение данного курса по выбору должно позволить: расширить знания о беспрецедентных деструктивных событиях; сохранить память о тех, кто пострадал; содействует рефлексии о моральных и духовных аспектах, связанных с событиями Холокоста и их ценностью для настоящего мира. [Пособие для учителей. Рекомендации относительно преподавания Холокоста, стр. 2-3]

III. СИСТЕМА КОМПЕТЕНЦИЙ

1.1 КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИОРИТЕТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ «Холокост: история и уроки жизни»

Учебная программа дисциплины по выбору «Холокост: история и уроки жизни» - это нормативный регламентирующий документ, разработанный с учетом требований *Основ Национального куррикулума* (2017 г.) и представляет собой один из способов внедрения образовательной политики, определяемой *Кодексом об образовании Республики Молдова* (2014). Данная учебная программа соответствует Рекомендациям Европейского парламента и Совета Европейского союза о ключевых компетенциях с точки зрения непрерывного обучения, которые ориентируют систему обязательного общего образования к их формированию. Данные ключевые компетенции (навыки) были включены в Кодекс об образовании Республики Молдова, ст.11, п.(5), но особое внимание данная учебная программа уделяет *навыкам умения учиться, социальным и гражданским навыкам, навыкам культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.*

Поэтому очень важно правильное соотношение специфических компетенций данной дисциплины с ключевыми и трансверсальными компетенциями общего среднего образования нашей страны. Куррикулум дисциплины «Холокост: история и уроки жизни» преследует цель формирования у учащихся целого комплекса *специфических навыков*, являющихся промежуточными в формировании ключевых навыков, они формируются/развиваются постепенно на протяжении всего учебного процесса. Специфические компетенции дисциплины по выбору «Холокост: история и уроки жизни», содействующие развитию ключевых компетенций, могут быть распределены следующим образом:

1. Социальные и гражданские компетенции с точки зрения данной дисциплины по выбору призваны содействовать принятию и следованию общечеловеческих и фундаментальных ценностей демократического общества. Жизнь в демократическом обществе предполагает следование установкам на конструктивное и межгрупповое взаимодействие, свободное от стереотипов, предубеждений и дискриминации, основанного на уважении человеческого достоинства и прав человека.

2. Навыки культурного самовыражения и осознания культурных ценностей. Эта компетенция направлена на более глубокое осознание важности для демократического общества культурных ценностей (национальных и общечеловеческих), которые ученик должен знать и усвоить: оценка особенностей национальной культуры, совместное проживание, взаимовлияние культур, этнических групп, в том числе евреев.

3. Навык умения учиться означает возможность учащихся организовывать и регулировать собственное обучение в связи с целями данной дисциплины, изучая как индивидуально, так и в группах, историю и феномен истории Холокоста, исследовать

разнообразие источников, быть способным эффективно организовывать учебное время, приобретать, оценивать и применять новую информацию.

1.2 ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИОРИТЕТНЫЕ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ «Холокост: истории и уроки жизни»

Трансверсальность является важной характеристикой ключевой компетенции. Она пересекает различные сферы общественной жизни, а также, естественно, дисциплинарные границы. Трансверсальные компетенции исходят из ключевых компетенций, расширяя и развивая их. Опираясь на таксономическую модель трансверсальных компетенций, представленную в Основах Национального куррикулума (2017 г., стр.17-22), можно утверждать, что приоритетными трансверсальными компетенциями для дисциплины по выбору «Холокост: история и уроки жизни» являются:

1. Гражданская ответственность, так как ответственный гражданин должен проявлять индивидуальную ответственность за сделанные выводы и идеи; демонстрировать целостность и достоинство социальных отношений; осознавать, как индивидуальный выбор / решения влияют на него лично, на семью и более широкое сообщество; проявлять инициативу информировать и принимать решения по вопросам и событиям, представляющим социальный интерес. В контексте итоговых целей этой дисциплины молодые граждане должны понимать и продвигать демократические принципы свободы, справедливости и равенства; осознавать, что каждый человек имеет врожденную ценность; демонстрировать уважение человеческого достоинства, человеческих потребностей и прав человека; продвигать правовые взаимоотношения на социальном уровне; сформировать навыки работы с противоречивыми/спорными вопросами и темами; развивать эмпатию.

2. Комплексное и критическое мышление, так как человек, способный комплексно и критически мыслить, демонстрирует различные процессы мышления в контексте данной дисциплины по выбору: *оценивает, анализирует и прогнозирует последствия; воспринимает мышление как целостный, интегрированный процесс; осуществляет интеграцию новой информации с имеющимся опытом и знаниями: использует процессы мышления для интерпретации, организации и работы с информацией; соотносит информацию новыми и уникальными способами; уравнивает рациональность и чувства при принятии решений; применяет навыки мышления следующим образом: рассматривает новые идеи и различные перспективы для расширения и углубления знаний по решению проблем; формулирует выводы и осознает их последствия; умеет вести аргументированную дискуссию и понимает многоперспективность.*

3. Сотрудничество/работа в группе, так как человек, способный сотрудничать и работать в группе, понимает и принимает на себя различные роли, доказывает способность менять роли и формирует у других новые компетенции и процессы; способствует групповой деятельности и оценивает разнообразие идей; определяет общие моменты при столкновении интересов; обобщает решения/мнения; оценивает качество идей и потенциальные результаты их применения. Благодаря сотрудничеству в рамках учебного процесса данной дисциплины по выбору, учащиеся научатся эффективно использовать исторические источники, работать с различными людьми и группами, адекватно реагировать на сложные взаимоотношения; уважать этнические и культурные различия и использовать их как ресурсы в процессе работы группы; положительно разрешать конфликты через признание работы партнеров по диалогу.

1.3 СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Демонстрация сложности феномена Холокоста в современной истории сквозь призму общечеловеческих ценностей, проявление толерантного поведения.

2. Мультиперспективный анализ исторических событий и процессов посредством изучения различных источников о Холокосте.
3. Предотвращение проявлений ксенофобии, антисемитизма и дискриминации, опираясь на концепцию прав человека.
3. Оценка феномена Холокост в истории человечества, используя критическое мышление и объективность.

IV. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Статус дисциплины	Куррикулярная область	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в году¹
По выбору	Социогуманитарное воспитание	IX-XII	1	35

¹ Может варьировать в зависимости от структуры учебного года и календарных дат

V. ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ

Единицы компетенций	Единицы содержания	Рекомендуемая учебная деятельность
<p><u>Знание, понимание, интерпретация и объяснение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание собственные мысли и эмоций, которые могут влиять на поведение вследствие изучения феномена Холокоста; • Объяснение значимости основных концепций феномена Холокоста с точки зрения общечеловеческих ценностей; • Объяснение на основе уроков Холокоста универсального, неотъемлемого и неделимого характера прав человека; • Определение взаимосвязи между правами человека, демократией, миром и безопасностью в глобализованном мире с точки зрения сложности явления Холокоста; • Представление различных историй с различных точек зрения со ссылкой на исторические силы и факторы, которые формировали современный мир; <p><u>Применение и анализ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление прав человека в качестве основы ценностей в событиях, связанных с Холокостом, а также их тесная связь с другими структурами моральных, этических и религиозных ценностей; • Проведение исторического исследования феномена Холокоста, демонстрирующего критическое мышление; • Эффективный сбор информации о феномене Холокоста, используя различные методы и источники; 	<p>Тематическое содержание курса о Холокосте.</p> <p>1. Евреи: кто они?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Происхождение, расселение • Религия, культура • Изгнание <p>2. Евреи от изгнания до либерально-буржуазных реформ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие диаспоры и евреи Кордовского халифата • Начало инквизиции и дальнейшее расселение • Евреи в Европе: попытка сохранить идентичность и формирование стереотипов • Интеграция, ассимиляция и особое отношение. Дело Дрейфуса • Начало сионистского движения <p>3. Евреи как соседи. Жизнь еврейских общин в Румынии и Бессарабии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статус евреев и политика со стороны государства • Вклад еврейских общин в экономическую и социальную жизнь общества • Культура и взаимное влияние • Жизнь в неопределенности: проявление антисемитизма в Бессарабии и Румынии, погромы <p>4. Интеграция евреев в межвоенной Румынии: политика и повседневность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция 1923 года, «формальное равноправие», запрет на государственную службу, университетские кафедры, в офицерский корпус, на судебные должности, процентная 	<ul style="list-style-type: none"> - Критические размышления о различных точках зрения ... - Исследование случая относительно признания ценностей общества/этноса ... - Симуляция судебного процесса - Тематическая конференция - Анализ исторических документов по заданному алгоритму - Учебная деятельность с фотографиями - Интервью с интересными личностями - Выявление в национальном и международном законодательстве положений относительно прав человека .. - Критический анализ историй людей жертв Холокоста ... - Исследование случая по теме ... - Эвристическая беседа об источниках конфликтов ... - Игры с проявлением

- Эффективное использование информационных технологий для доступа, изучения, структурирования и интеграции информации об исторических событиях, приведших к Холокосту;
- Мультиперспективный анализ альтернативных взглядов на Холокост в родном пространстве;

Формулирование оценочных суждений

- Критическая оценка важной информации о событиях, связанных с Холокостом;
- Аргументирование точки зрения о противоречивых моментах Холокоста, используя доводы;
- Аргументация ответственности каждого человека уважать достоинство и права человека других людей в различных исторических контекстах;
- Критическое размышление о собственных ценностях и убеждениях в процессе изучения событий, связанных с Холокостом, демонстрирующих толерантность в мировоззрении;
- Критическое представление о том, как межкультурные взаимодействия влияли на ситуации и события, которые привели к Холокосту;
- Толерантное принятие различных взглядов разных людей относительно Холокоста с точки зрения общечеловеческих ценностей;
- Проявление сочувствия и понимания как свидетеля некоторых неприятных вещей в жизни других людей;
- Сочувствие людей, которые страдают и испытывают проблемы, проявляя сострадание и солидарность;
- Постоянное уважение справедливых законов, независимо от характера исторических событий;

норма для евреев в университетах

- Жизнь городских и сельских евреев
- Антиеврейская политика в Румынии: истоки, студенческое антисемитское движение, Лига Национальной христианской защиты, легион Архангела Михаила

5. Антисемитизм как государственная идеология и политика в Европе

- Расизм как идеология нацизма
- Антиеврейская политика: Нюрнбергские законы, бойкот, «хрустальная ночь»
- Евреи Германии в поисках безопасности

6. Холокост

- Начало Холокоста: оккупация Польши, первые гетто, судьба евреев Западной Европы, начало депортаций
- Жизнь и смерть на оккупированных территориях: особенности Холокоста на территории СССР, массовые расстрелы, Бабий Яр, жизнь и смерть в гетто
- Холокост: личные истории
- Жизнь, ведущая к смерти: окончательное решение еврейского вопроса, марши смерти
- Решение еврейского вопроса в Румынии и Бессарабии: погромы в Яссах, Кишиневское гетто, трагедия в Дубоссарах, Транснистрия – забытое кладбище
- Концлагеря и лагеря смерти: Майданек, Треблинка, Собибор, Аушвиц – дорога, ведущая в ад
- Программа эвтаназии. Другие жертвы нацизма: судьба ромов, синти, св. Йеговы, гомосексуалов Третьего рейха

эмпатии

- Анализ видеофильмов о судьбе жертв Холокоста
- Историческое эссе по теме ...
- Составление письма для поддержки ... от имени ...
- Составление исторического текста, используя понятия ...
- Заполнение концептуальной таблицы ...
- Игры с выражением собственного мнения о ...
- Дискуссии в классе относительно необходимости соблюдения прав человека ...
- Виртуальное путешествие
- Круглый стол по теме
- Дискуссии о случаях, требующих высказывания личного мнения
- Управляемые дискуссии по теме ...
- Задания с применением личных рассуждений ...
- Работа с Портфолио
- Дискуссии об убеждениях с различных точек зрения
- Составление благодарственных писем людям, которые ...
- Исследование ситуаций о

<p><u>Интегрирование и перенос знаний</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция знаний из разных тем / областей обучения, чтобы объяснить феномен Холокоста; • Содействие тому, чтобы основные свободы и права человека были признаны всеми, всегда должны быть защищены и уважаться в любое время в жизни; • Поддержание мнения о том, что никто не может подвергаться пыткам, бесчеловечному или унижающему достоинство наказанию или обращению, независимо от исторического контекста; • Продвижение толерантности по отношению к различным верованиям и убеждениям, разделяемым другими членами общества, исходящих из уроков Холокоста; • Поддержание коммуникации и диалога между людьми, принадлежащими к различным культурным обществам, в целях поощрения уважения и культуры, и мирного сосуществования; 	<p>7. Сопротивление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопротивление в гетто и лагерях, восстания • Сопротивление духом: подвиг Мусика Пинкензона, попытки сохранения традиций, семья, как опора в кризисных ситуациях <p>8. «Стоящие в стороне»: ответственность за выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ни палачи, ни жертвы • Коллаборация: способ спасти или сотрудничество? <p>9. Милосердие, как подвиг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истории спасения • Праведники народов мира. Праведника мира Республики Молдова <p>10. Дети – жертвы Холокоста (Анна Франк, Роман Кравченко, Шабс Ройф, Януш Корчак)</p> <p>11. Ответственность за преступления нацизма, ответственность за Холокост</p> <p>12. Память о Холокосте в Европе и мире, в Румынии, в Республике Молдова</p> <p>13. Отрицание Холокоста и антисемитизм сегодня</p> <p>14. Геноцид и международное законодательство</p>	<p>стереотипах и предрассудков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение случаев дискриминации на основе различий - Работа с карточками ... - Составление письменного сообщения об изученных исторических событиях - Отбор информации, данных о ... - Упражнения по определению причин и следствий исторических событий ... - Написание исторического эссе - Упражнения по критическому чтению различных типов исторических источников ...
--	---	---

Примечание: Единицы содержания носят рекомендательный характер, учитель имеет право самостоятельно распределить количество часов на то или иное содержание. Курс предполагает **2 часа** на суммативное оценивание и **5 часов** на локальную историю. В рамках часов локальной истории учитель может уделить внимание краеведческой работе, посещению мест, связанных с трагедией Холокоста (по возможности), встрече с очевидцами трагедии, изучению воспоминаний очевидцев, просмотру документальных и художественных фильмов с последующим обсуждением.

VI. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Используемые в ходе учебного процесса дидактические стратегии должны содействовать эффективной реализации поставленных куррикулумом целей. Формирование навыков и ценностей в рамках данного курса по выбору осуществляется в соответствии с требованиями Основ Национального куррикулума. Учебный процесс будет сосредоточен на учащемся в качестве субъекта обучения и использовании интерактивных методов, которые будут способствовать выражению мнений, сотрудничества и общения между учениками и другими субъектами образовательного процесса. Поощряется использование новых информационных технологий в рамках учебного процесса.

Для дидактического проектирования преподавателям рекомендуется использовать модель ERRE: Вызов – Реализация смысла – Рефлексия – Расширение/Углубление, а также использование знаний и навыков, приобретенных на других уроках и учебных дисциплинах. Учебная деятельность должна быть ориентирована на формирование трансдисциплинарных компетенций. Усвоение учебного содержания не является самоцелью, с его помощью формируются специфические компетенции.

Преподавателям необходимо соблюдать следующие дидактические принципы:

- *учащийся находится в центре учебного процесса;*
- *развитие навыков общения, работы в группах, развитие чувства толерантности и сочувствия/сострадания;*
- *предоставление равных шансов всем детям для самоутверждения, использование потенциала каждого ребенка;*
- *стимулирование критического мышления и способности конструктивной аргументации;*
- *формирование у учащихся поведения, соответствующего общечеловеческим ценностям.*

Не существует «единого правильного пути» для преподавания феномена Холокоста, действующей методологии для всех учителей и учеников. То, что предлагают данные методологические рекомендации, являются лишь полезными идеями для преподавателей в их усилиях по созданию собственной модели работы с учетом особенностей обучения каждого учащегося. Кроме того, при выборе методов и приемов обучения необходимо учитывать возраст учащихся, их способности и имеющиеся учебные ресурсы. Поощряются дидактические стратегии, способствующие развитию критического мышления, формированию гражданского духа, воспитанию толерантности.

Учебный процесс не должен быть посвящен исключительно Холокосту, а относится к прошлому и последующим аспектам данного явления. Необходимо уделять внимание гораздо более широкому спектру еврейской культуры в межвоенный период, но также и более раннего периода. Учитель должен поощрять ответы учащихся, проследив, чтобы они не были упрощенными и стандартизированными.

Преподавание истории Холокоста должно происходить в различных контекстах. Для выявления разницы между Холокостом и другими актами геноцида, необходимо с максимальной точностью выявлять аналогии и различия. Кроме того, учитывая образовательную ценность памятных дат местного и национального уровня, рекомендуется поддержка школы и преподавателя для участия в данных мероприятиях. Изучение Холокоста должно рассматриваться в широком контексте европейской истории, рассматриваемой в целом. Поощряется отбор такой учебной деятельности, которая бы исключила возможность учащимся идентифицировать себя с палачами или жертвами, в тоже время, не допуская отрицания прошлого.

Преподаватели должны знать потенциал учащихся и, в то же время, учитывать объем используемых в учебном процессе материалов, включая и интернет.

Изучение Холокоста должно рассматриваться в широком контексте европейской истории, рассматриваемой в целом. Что касается изучаемого содержания, учителя могут в

своей учебной деятельности исследовать исторические факты и события с точки зрения следующих главных героев: *жертвы; палач; сотрудник; наблюдатель; спасающий*.

Приоритетом для преподавателя в учебно-воспитательном процессе являются чувства и мнения ученика о некоторых важных для них проблемах. Учителя должны быть готовы изучить причины конфликта в современном мире, и молодым людям необходимо предоставить возможность открыто обсуждать эти вопросы. Целесообразно тщательно различать различные конфликты, их причинами и природу происхождения каждого в отдельности.

Тема Холокоста может быть успешно преподнесена/представлена ученикам, если, помимо явного определения феномена Холокоста, учитель создаст среду, способствующую индивидуализации обучения, обратившись к активному педагогическому стилю, ориентированному на ученика, превращая статистику в личные истории. Свидетельства очевидцев могут быть использованы для того, чтобы сделать историю «более реальной» для учащихся, а кросс-учебный подход повысит понимание учениками феномена Холокоста.

Хорошо размещать исторические события в определенный контекст и максимально широко и сбалансированно освещать тему, выявляя различия между историей Холокоста и уроками, которые можно извлечь из этой истории.

Целесообразно избегать предоставления простых ответов для такой сложной исторической реальности. Необходимо предоставить учащимся доступ к основным источникам информации, **но следует отметить, что большинство свидетельств о Холокосте исходят от преступников**. Можно предложить ученикам критически проанализировать различные интерпретации Холокоста, но необходимо тщательно подбирать письменные и визуальные материалы, чтобы не использовать изображения, которые могли бы вызвать эмоциональную нагрузку учащихся при изучении феномена Холокоста.

Молодые люди должны стать активными членами общества. **А использование примера Холокоста, для поощрения позитивных отношений, может оказаться контрпродуктивным и привести к чувству беспомощности**, если ученикам не будет предоставлена возможность обсудить вопросы, которые их интересуют. Необходимо вовремя адаптировать свой дидактический проект, чтобы можно было изучать совместно с учениками имеющиеся в их распоряжении законные и гуманистические методы разрешения проблем, представляющих для них интерес.

VII. СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание, также как и преподавание и обучение, является основной частью учебного процесса дисциплины по выбору «Холокост: история и уроки жизни» и представляет собой главное средство ориентирования в обучающей деятельности учащихся, их школьного прогресса и уровня сформированных компетенций.

Учитывая, что учебная программа данной дисциплины по выбору не представляет собой объект внешнего и национального оценивания, **оценивание реализуется посредством дескрипторов**. Оценивание осуществляется в форме конструктивной обратной связи - feedback, призванной демонстрировать уровень формирования у учащихся запланированных итоговых целей/специфических компетенций. Основные типы оценивания, используемые в ходе учебного процесса – это *формативное и итоговое оценивание*. В ходе формативного оценивания преподаватель может использовать как письменные, так и устные формы оценивания. Рекомендуется применять такие методы и техники: исследование случая, интервью, работа с фотографиями, комментарии на основе иллюстрации/фильма, эссе, размышления над рассказами очевидцев, анализ исторических источников, письма в адрес людей, переживших Холокост, эвристическая беседа и др.

Для наиболее эффективного планирования рекомендуется использование инструментов, которые сконцентрированы на оценивании процесса, так как важен не только

конечный продукт, реализованный учеником, но и то, как он был реализован, как ученик достиг успеха. Эти техники позволят ученикам развивать критическое мышление, высказывать мнения и выражать свое отношение. Для итогового оценивания могут быть использованы *портфолио, образовательный проект, проект мероприятия, журнал рассуждений, структурированные рассуждения* и др.

В процессе оценивания по дисциплине «Холокост: история и уроки жизни» могут быть применены и другие методы, такие как *систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, взаимооценивание, оценивание работы в группе* и др. Рекомендуется использование и *опросников и листов самооценивания*, которые позволяют ученикам наблюдать собственное поведение в учебных ситуациях сотрудничества. Преподаватель и учащийся имеют право составить собственную карточку рефлексии о деятельности, карточку самооценивания и взаимооценивания.

Могут быть ситуации, когда не нужно проводить оценивание, так как темы являются слишком чувствительными для учащихся.

Для оценивания специфических компетенций по дисциплине по выбору «Холокост: история и уроки жизни» разработаны дескрипторы, которые, фактически, являются набором положительных описаний наблюдаемого поведения. Процесс оценивания посредством дескрипторов осуществляется путем: наблюдения за поведением учащихся на протяжении деятельности, включая процесс составления/осуществления учащимися учебных продуктов; рефлексивной деятельности; самооценивания и взаимооценивания учащимися. Осуществляемое регулярно, наблюдение становится составной частью учебного процесса. Преподаватель наблюдает поведение ученика для того, чтобы выявить как проявляется специфическая компетенция/единица компетенции. Оценивание заканчивается присвоением **квалификационных характеристик**. Для осуществления *оценивания посредством дескрипторов* сами дескрипторы были отобраны из списка дескрипторов для демократической культуры, утвержденного Советом Европы и представленных в таблице ниже:

Таблица: Дескрипторы компетенций

№	Специфические компетенции	Дескрипторы компетенций Учащийся:
1	Демонстрация (представление) сложности феномена Холокоста в современной истории сквозь призму общечеловеческих ценностей, проявление толерантного поведения.	1.1 Описывает, как собственные мысли и эмоции влияют на его поведение 1.2 Критически размышляет о собственных ценностях и убеждениях, критически анализирует собственное представление о мире 1.3 Объясняет суть основных политических концепций, включая демократию, свободу, гражданственность, права и обязанности 1.4 Объясняет, почему каждый человек обязан соблюдать права других людей 1.5 Критически размышляет о взаимосвязи прав человека, демократией, миром и безопасностью в глобализирующем мире 1.6 Критически рассуждает о правах человека с точки зрения основных ценностей, а также о их тесной связи с моральными, этническими и религиозными ценностями 1.7 Способен критически рассуждать о том, как межкультурное взаимодействие влияет на ситуации и

		<p>события</p> <p>1.8 Представляет различные истории, демонстрирующие, как исторические силы и факторы моделируют современный мир</p> <p>1.9 Критически рассуждает о процессах исторического исследования</p> <p>1.10 Объясняет универсальный, неотъемлемый и неделимый характер прав человека</p>
2	Мультиперспективный анализ исторических событий и процессов посредством изучения различных источников о Холокосте	<p>2.1 Способен эффективно собирать информации, используя различные техники и источники</p> <p>2.2 Способен эффективно использовать информационные технологии для получения, исследования, структурирования и интегрирования информации</p> <p>2.3 Способен интегрировать знания, полученные из различных тем/разделов обучения</p> <p>2.4 Использует доводы для представления точки зрения</p> <p>2.5 Анализирует альтернативные точки зрения</p> <p>2.6 Критически оценивает информацию</p> <p>2.7 Внимательно слушает других людей, другие мнения</p> <p>2.8 Проявляет понимание, когда является свидетелем неприятных ситуаций в жизни других людей</p> <p>2.9 Проявляет сочувствие страдающим и находящимся в затруднении людям</p> <p>2.10 Демонстрирует способность описывать чувства других людей</p>
3	Оценка феномена Холокост в истории человечества, используя критическое мышление и объективность	<p>3.1 Считает, что права человека всегда должны защищены и соблюдены</p> <p>3.2 Считает, что фундаментальные свободы человека должны быть признаны каждым</p> <p>3.3 Придерживается мнения, что никто не должен быть подвержен унижениям, наказаниям, унижению человеческого достоинства</p> <p>3.4 Считает, что мы должны быть терпимы к различным религиям и верованиям, которые проповедуют другие члены общества</p> <p>3.5 Считает, что каждый должен продвигать общение и диалог между людьми, которые принадлежат различным культурным обществам, а межкультурный диалог должен быть использован для продвижения уважения и культуры «мирного сосуществования»</p> <p>3.6 Считает, что справедливые законы всеми и всегда должны соблюдаться и применяться</p> <p>3.7 Проявляет интерес к другим убеждениям и интерпретациям, а также к другим культурным течениям и принадлежностям</p> <p>3.8 Ищет и использует преимущества от встреч с людьми, что разделяют различные ценности, традиции и поведения</p> <p>3.9 Требуется уважения к различным взглядам, мировоззрениям и образом жизни, если они не нарушают права человека</p> <p>3.10 Ответственен за собственное поведение</p>

Дескрипторы компетенций:

- являются качественными критериями оценивания, которые описывают формы проявления компетенций учащегося и определяют уровень его достижения (минимальный, средний, максимальный). В соответствии с достигнутым уровнем дескрипторы позволяют присвоить квалификационные характеристики «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо»;
- являются, фактически, наблюдаемыми *индикаторами*, идентифицирующими *поведение* учащихся или *продукты/результаты* их деятельности. Роль дескрипторов заключается в том, чтобы обеспечить строгие критерии и объективную оценку и присвоение квалификационных характеристик, выполняя функцию *эталона оценки* для получения сопоставимых, относительно стандартизованных результатов для различных оцениваний или оцениваний, сделанных разными лицами;
- не обозначают искусственно изолированные или искусственно выполненные поведения или действия, а связанные, скомбинированные поведения, проявляемые учащимися в различных действиях, содействующих их проявлению;
- набор положительных описаний наблюдаемого поведения, которые указывают на то, что человек достиг определенного уровня опыта в определенном навыке.

Формативное оценивание не регистрируется в классном журнале. Для определения квалификационной характеристики в конце семестра / учебного года применяется следующий алгоритм подсчета количества сформированных компетенций:

- 100% - 81% достигнутых компетенций соответствует квалификационной характеристике **очень хорошо**;
- 80% - 56% достигнутых компетенций соответствует квалификационной характеристике **хорошо**;
- 55% - 25% достигнутых компетенций соответствует квалификационной характеристике **удовлетворительно**.

VIII. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. „**Lecții despre Holocaust și Educația toleranței**” - Materiale metodice pentru profesorii gimnaziilor și liceelor. Chișinău, 2012
2. **Raport Final. Fragmente legate de Basarabia și Bucovina**. Chișinău 2005. (În limba română și în limba rusă)
Яд Вашем, Иерусалим, Израиль.
3. „**The Moldovan Jewish Family Album**” - pictures and stories from Centropa interviews in Moldova. – expoziție. Chișinău, 2017
4. **The Story of Tamara Koblik**. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-tamara-koblik> (În limba română, subtitlat în rusă)
5. **The Story of Ivan Barbul**. <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-ivan-barbul> (În limba română, subtitlat în rusă)
6. Alte filme și materiale metodice din web-situl <http://www.centropa.org/>
7. **Yad Vashem. Materiale educaționale pentru studierea Holocaustului**: <https://www.yadvashem.org/yv/en/education/languages/r.asp?omanian/index>.
8. „**Ebraika**”: <http://ebraika.ru/bibliografii/holocaust/>
9. Benjamin, Lya. **Prigoană și rezistență în istoria evreilor din România 1940-1944**: Studii / Lya Benjamin. – București: Hasefer, 2001. – 474 p. *Holocaust în România. Cartea cuprinde documente referitoare la Basarabia*

10. Benz, Wolfgang; Mihok, Brigitte. **Holocaustul la periferie. Persecutarea și nimicirea evreilor în România și Transnistria în 1940 – 1944** / Benz, Wolfgang; Mihok, Brigitte; Trad. din l. germ. Cristina Grossu-Chiriac. – Ch.: Cartier, 2010. - 384 p.
11. Butnaru I.C. **Holocaustul uitat: Considerațiuni istorice, politice și sociale cu privire la antisemitismul românesc.** – S.I: S.n., S.a. – 527 p.
12. **Evreii din România între anii 1940 – 1944.** Vol. I. Legislația antievreiască / Federația Comunităților evreiești din România. Centrul pentru Studiul Istoriei Evreilor din România. Alcăt. Lya Benjamin. – București: Hasefer, 1993. – 486 p.
13. *Basarabia: p. 1, 2, 46, 67, 93, 97, 100. Transnistria: 71, 74, 98.*
14. Heller, Agnes. **Fiorul evocării unor lumi ucise: Scriitori evrei moderni despre destinul evreilor din Europa centrală.** – București: Hasefer, 2006. – 151 p.
15. **Holocaust: Tinerii întreaba, supraviețuitorii răspund/** Asociația evreilor din România victime ale Holocaustului. - Ed. a 2-a. – București: AERVH, 2008. – 303 p.
Cartea este alcătuită în formă de întrebare-răspuns
16. Ioanid, Radu. **Holocaustul în România. Distrugerea evreilor și romilor sub regimul Antonescu, 1940 – 1944** / Radu Ioanid; Institutul Național ELIE WIESEL pentru Studiarea Holocaustului în România; ed. a 2-a revăzută și adăugată. – București: Hasefer, 2006. – 454 p. + 6 p. Il.*Volumul conține materiale referitoare la Basarabia. (P. 138 – 162; 173 – 252; 263 – 330; 361 – 375).*
17. **Raport final** / Comisia Int. pentru Studiarea Holocaustului în România. – Iași : Polirom, 2005. – 423 p. *Raportul Comisiei Internaționale pentru Studiarea Holocaustului în România. Conține date despre Basarabia.*
18. Shafir, Michael. **Între negare și trivializare prin comparație : Negarea Holocaustului în țările postcomuniste din Europa Centrală și de Est** / Michael Shafir. – Iași : Polirom, 2002. – 158 p. – (Document).
19. **Antiudaism sau lumea grotelor : articole, proze, documente, memorii, versuri** / alcăt. : Efim Tkaci. – Ch. : Ruxanda, 1999. – 248 p.
20. **Calvarul...** / Red. E. Levit. **Alianța antifascistă democratică din RM/** Alc.: E.Tkaci. – Ch.: S.n., 1998. - 35 p.
21. Dumitru, Diana. **Holocaustul: texte, teorii, memorii: Note de curs** / Diana Dumitru; Univ. Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Ch.: Pontos, 2009. – 84 p.
22. Dumitru Diana. **The State Antisemitism, and Collaboration in the Holocaust.**-Cambridge University Press, 2016,- 261p.
23. **DOCUMENTE.** Comisia Internațională Pentru Studiarea Holocaustului În România. București, POLIROM, 2005,-612 p
24. **HOLOCAUST Encyclopedia.**-Yale University Press, New Haven and London, 2001
25. Solonari, Vladimir.**Purificarea națiunii: dislocări forțate de populație și epurări etnice în România lui Antonescu: 1940-1944/** Vladimir Solonari; Trad. din l.engl. Catalin Dracsineanu. -Bucuresti: Polirom, 2015. -422 p.: il. -Bibliogr.: P. 391-422.
26. **Comisia Internațională pentru Studiarea Holocaustului în România. Raport final.** Presed. E.Wiesel. Ed. T.Friling, R.Ioanid, M. Ionescu. -Bucuresti: Polirom, 2005. -423 p.
27. Ioanid, Radu. **Holocaustul în România : Distrugerea evreilor și romilor sub regimul Antonescu 1940 -1944/** Radu Ioanid. -Ed. a II-a, rev. și ad.. -Bucuresti: Hasefer, 2006. -454 p.: il.
28. Shapiro, Paul A. **Ghetoul din Chisinau, 1941 - 1942: o istorie documentară a Holocaustului în interiorul frontierelor contestate ale României/** Paul A. Shapiro; Trad. Nicilae Dragusin. -Bucuresti: Editura Institutului National pentru Studiarea Holocaustului din România "Elie Wiesel": Curtea Veche Publishing, 2016. -302 p.: il.
29. Benz, Wolfgang; Mihok, Brigitte. **Holocaustul la periferie. Persecutarea și nimicirea evreilor în România și Transnistria în 1940 - 1944.** Benz, Wolfgang; Mihok, Brigitte; Trad. din l. germ. Cristina Grossu-Chiriac. -Chisinau: Cartier, 2010. -384 p.

XI. БИБЛИОГРАФИЯ

30. „Уроки Холокоста и воспитание толерантности”. Методическое пособие для учителей гимназий и лицеев. Кишинэу, 2012
 31. **Итоговый отчёт. Отрывки, связанные с Бессарабией и Буковиной.** Кишинэу 2005.
 32. «Тропюю памяти» - Учебное пособие по преподаванию истории Катастрофы. Яд Вашем, Иерусалим, Израиль.
 33. „The Moldovan Jewish Family Album” - pictures and stories from Centropa interviews in Moldova. – expoziție. Chișinău, 2017
 34. **The Story of Tamara Koblik.** <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-tamara-koblik> (În limba română, subtitlat în rusă)
 35. **The Story of Ivan Barbul.** <http://www.centropa.org/centropa-cinema/story-ivan-barbul> (În limba română, subtitlat în rusă)
 36. Alte filme și materiale metodice din web-saitul <http://www.centropa.org/>
 37. **Яд Вашем.** Учебные и методические материалы на ресурсе: <https://www.yadvashem.org/yv/ru/education/index.asp>
 38. “Ebraika”:<http://ebraika.ru/bibliografii/holocaust/>
 39. **The State Antisemitism, and Collaboration in the Holocaust.** - Dumitru Diana. Cambridge University Press, 2016, - 261p.
 40. **Холокост.** Энциклопедия, - Москва, 2008,-805 с.
 41. **ХОЛОКОСТ В Украине.** – Днепро, 2016,- 563 с.
 42. **Довідник. «Праведники народів світу».** - Днепро, 2016,-220 с.
 43. **Холокост: Факты. Только факты.../** Сост. М. Беккер. -К., 2004. -462 с.
 44. **Шоа - Холокост - Катастрофа: "Еврейский вопрос" в политике диктатуры И. Антонеску.** - Левит, Изяслав. Т. 1. -Тирасполь, 2015. -560 с.: ил Т.2. -Тирасполь, 2017. - 520 с. -Библиогр.: С. 513-517.
 45. **История евреев Молдовы.,** Евгений Брик. Кишинэу, 2017,- 192 с.
 46. **Вера после Катастрофы.** Элизер Беркович; пер. с англ. М. Китросской. – Иерусалим: Амана, 1990. – 122 с. Исследование геноцида еврейского народа во время Второй мировой войны.
 47. **Передайте об этом детям вашим...: История Холокоста в Европе 1933-1945 /** Стефан Брухвельд, Пол А. Левин. – М.: Текст, 2000. – 104 с.: ил.
 48. **Как я объясняла моей дочери, что такое Освенцим /** Аннет Вивьерка; пер. с фр. А. Миролюбовой. – СПб.: Лимбус Пресс, 2001. – 77 с. Книга, построенная в форме диалога, рассказывает об ужасах Освенцима и других концлагерей.
 49. **День Катастрофы и Героизма.** – Тель-Авив: Б.и., 1994. – 14 с.: ил. Воспоминания, стихи, песни, картины бывших узников концлагерей.
 50. **Пепел прошлого стучит в наши сердца.** Холокост / И.Левит; Общество еврейской культуры Республики Молдова, Институт национальных меньшинств АН Молдовы, Кишинёвская городская б-ка им. И.Мангера. - К.: Б.и., 1997. – 19 с.
 51. **Освенцим. Гитлеровский лагерь массового уничтожения.** Ред. Клавдия Козакевич; Пер. Галина Наторф; Худ. Ежи Кемпкевич. – Варшава: Интерпресс, 1988. – 189 с.: ил.
 52. **Уничтожение евреев СССР в годы немецкой оккупации (1941-1944):** Сб. док. И материалов / ред. Ицхак Арад. – Иерусалим: Тарбут, 1991. – 424 с.
 53. **Последние свидетели.** – М.: Коллекция „Совершенно секретно”, 2002. – 400с. – (Анатомия Холокоста). Представлены воспоминания людей, переживших нацистскую оккупацию, гетто и концлагеря.
 54. **Черная книга /** сост. под ред. Василия Гроссмана и Ильи Эренбурга. – Иерусалим, 1980. – 547 с.
- О повсеместном убийстве евреев немецко-фашистскими захватчиками во временно оккупированных районах СССР и в лагерях уничтожения в Польше во время войны 1941-1945 гг.

- Бессарабия: С. 95, 128, 326, 353, 355, 367, 469;
Единцы: С. 100, 128;
Кишинёв: С. XXIII, 508;
Липканы: С. 100, 128;
Молдавия: С. XXIII, 508;
Тирасполь: С. 88;
Транснистрия: С. XIII, 49, 56, 87, 91, 94-96, 98, 508.
55. **ХОЛОКОСТ В МОЛДОВЕ. Антииудаизм, или пещерный мир: Статьи, документы, воспоминания, стихи** / сост. Ефим Ткач. – Кишинёв: Б.и., 1989. – 195 с.
56. **В тисках событий: Сб. материалов по истории евр. общины Молдовы** / сост. Р. И. Гольдштейн. – Днепропетровск: Дніпро, 1992. – 57 с.: ил.
57. **Кишинёвское гетто – последний погром.** Д. Дорон (Спектор). – Иерусалим: Библиотека Алия, 1991. – 229 с.: ил.
58. **Красная пена: Бессарабский геноцид.** Анатолий Коган. – ишинёв: Б.и., 2001. – 95 с.