

**Repere metodologice**  
**de organizare a procesului educațional**  
**la disciplina școlară ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**  
**în anul de studii 2018-2019**

## **I. Preliminarii**

Finalitățile educaționale, conform art. 11, pct. 2 al Codului Educației, se referă la formarea unei personalități capabile să participe activ în viața socială și economică a unei societăți bazată pe democrație, informatizare și economie de piață. Formarea unei astfel de personalități presupune că școala trebuie să le ofere elevului o educație intelectuală, estetică, fizică, tehnologică, profesională, socială și civică.

Astfel, prin competențele specifice, disciplina școlară *Istoria românilor și universală* vine să valorifice contextul educațional de cunoaștere și studiere a trecutului, de dezvoltare a sentimentului patriotic pentru neam, de respect și dragoste pentru patrie și de îndemn pentru păstrarea libertății și independenței.

În acest sens, raporturile dintre disciplina academică și disciplina școlară Istoria se află într-o permanentă dinamică, flexibilitate și adaptare la cerințele societății, la nivelul actual al cunoașterii istorice, adaptări ce au menirea de a impulsiona atractivitatea elevilor pentru istorie și, totodată, de a fortifica legătura dintre tineri și patria noastră.

*Reperle metodologice de organizare a procesului educațional la Istoria românilor și universală în anul de studii 2018-2019 (RMI)* reprezintă o componentă a documentelor școlare, ce include aspecte metodologice de aplicare a curriculumului în structurile de învățare, în vederea formării competențelor asumate, fiind structurată din perspectiva relaționării cu evaluarea, conform următoarelor dimensiuni:

- ✓ curriculumul scris/stabilit;
- ✓ curriculumul predat/operationalizat;
- ✓ curriculumul învățat/realizat/atins;
- ✓ curriculumul evaluat.

Profesorul de istorie este responsabil de respectarea și aplicarea RMI în vederea organizării calitative a demersului educațional la disciplina *Istoria românilor și universală*.

## **II. Curriculumul scris/stabilit**

În anul de studii 2018-2019, formatul actelor normative școlare de tip reglator, specifice disciplinei școlare *Istoria românilor și universală*, include documentele de **curriculum** enumerate în *Reperle metodologice de organizare a procesului educațional la Istoria românilor și universală în anul de studii 2017-2018* ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_romanilor\\_si\\_universala\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf)).

Conform *Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2018-2019*, aprobat prin ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării (MECC) nr. 397 din 29 martie 2018, *Istoria românilor și universală* face parte din aria curriculară *Educație socioumanistică* și are statut de disciplină *obligatorie* în învățământul gimnazial (clasa a V-a – a IX-a) și în învățământul liceal (modelele

I, II, III, IV) și de disciplină *la alegere* (modelul II – 2.7.2, (clasele a XI-a, a XII-a) și modelul III (clasele a XI-a, a XII-a, profil real).

Disciplinele opționale recomandate de MECC, conform *Planului-cadru*, au drept scop aprofundarea, extinderea și integrarea cunoștințelor elevilor, în vederea dezvoltării finalităților educaționale ale educației istorice în învățământul general. În anul de studii 2018-2019, lista disciplinelor opționale din aria curriculară *Educație socioumanistică* a fost completată cu o nouă disciplină opțională - ***Educația pentru drepturile omului și cetățenia democratică*** (clasele I – a IV-a și a V-a – a IX-a) –, în oferta educațională fiind incluse *Curriculumul* și *Auxiliarul didactic*, care pot fi accesate la adresa [https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_optional\\_educatie\\_pentru\\_drepturile\\_omului\\_cl.\\_v-ix.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_optional_educatie_pentru_drepturile_omului_cl._v-ix.pdf).

**În atenția profesorilor de istorie**, în eșalonarea conținuturilor curriculare pentru treapta de liceu (profilurile real, umanist, arte și sport), se vor opera următoarele modificări (clasa a XI-a):

- ✓ excluderea unității de conținut „***Marile descoperiri geografice și rezultatele lor***”;
- ✓ introducerea unității de conținut ***Revoluția engleză***.

### III. Curriculumul predat/operationalizat

În vederea implementării Curriculumului la disciplină, cadrele didactice și de conducere vor organiza procesul educațional în formatul unei singure discipline școlare. În cataloagele școlare se va indica o singură disciplină de studiu, elevii fiind apreciați cu o singură notă, în conformitate cu numărul de ore stabilit în Planul-cadru:

- ✓ pentru ciclul gimnazial (clasele a V-a – a IX-a) – 2 ore săptămânal (38 de ore anual);
- ✓ pentru ciclul liceal, în funcție de MODELUL de plan-cadru selectat de instituție.

Modelul Planului-cadru ales de instituțiile de învățământ	Statutul disciplinei	Clasa		
		X	XI	XII
MODELUL I (Plan-cadru pentru clasele a XI-a – a XII-a liceale, profil REAL)	<b><i>Componenta variabilă</i></b>	3	1	1
MODELUL I (Plan-cadru pentru clasele a XI-a – a XII-a liceale, profil UMANIST)	<b><i>Disciplină specifică profilului</i></b>	(obligatoriu)	4+2*	4+2*
MODELUL II. Plan-cadru pentru învățământul liceal (pentru LICEUL TEORETIC cu profil REAL și profil UMANIST)	<b><i>Disciplină obligatorie</i></b>	2/3	2/3	2/3
MODELUL II. Plan-cadru pentru învățământul liceal (pentru LICEUL TEORETIC cu profil REAL) – 2.7.1.	<b><i>Disciplină la alegere</i></b>	2	2	2
MODELUL II. Plan-cadru pentru învățământul liceal (pentru LICEUL TEORETIC cu profil UMANIST)	<b><i>Disciplină obligatorie</i></b>	4	4	4
MODELUL III, profil UMANIST, Modelul I, Instruire academică de bază	<b><i>Disciplină la alegere</i></b>	3	3+2*	3+2*
MODELUL III, profil REAL, Modelul I, Instruire academică de bază	<b><i>Disciplină la alegere</i></b>	2	0/2	0/2
MODELUL IV – Planul-cadru pentru învățământul liceal (general), profil real și umanist.	<b><i>Disciplină obligatorie</i></b>	2/3	2/3	2/3

În anul de studii 2018-2019, profesorul de istorie va respecta **contextul didactic** de organizare a procesului educațional la disciplină, ce presupune:

- ✓ **raportul de structurare** a conținuturilor curriculare, stipulat conform ordinului ME nr. 124 din 7 martie 2012 *Cu privire la organizarea educației istorice în învățământul preuniversitar*;
- ✓ **principiul de abordare** a istoriei de la local → regional/național → universal, conform eșalonării:

Clasa	Spațiul local	Spațiul național	Spațiul universal
a IV-a	5 %	70 %	25 %
a V-a	5 %	45 %	50 %
a VI-a – a XII-a	5 %	55 %	40 %

- ✓ **principiul de selectare, structurare și predare** a conținuturilor curriculare, conform domeniilor de conținut ale disciplinei:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Timp și spațiu în istorie</i>;</li> <li>- <i>Limba și istoric</i>;</li> <li>- <i>Izvoare istorice</i>;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Personalități istorice</i>;</li> <li>- <i>Cauză și efect în istorie</i>;</li> <li>- <i>Atitudine și comportament</i>.</li> </ul> |
|---|--|

- ✓ **abordarea elementului local** atât pe parcursul unei lecții, ca punct de pornire în formarea reprezentărilor și noțiunilor istorice, cât și prin integrare pe parcursul unității de învățare/sau la etapa de evaluare. La predarea conținuturilor curriculare din epoca antică și evul mediu timpuriu (clasele a V-a – a VI-a, a X-a), arealul istoriei locale poate fi extins la nivel de regiune, localitate; în ceea ce privește conținuturile din evul mediu dezvoltat și târziu, epoca modernă și contemporană (clasele a VII-a – a IX-a, a XI-a – a XII-a), arealul istoriei locale poate fi plasat la nivel de localitate/raion. La întocmirea proiectării de lungă durată, vor fi repartizate 4-5 ore anual pentru istoria locală;

- ✓ **abordarea academică și didactică în:**

- cunoașterea și interpretarea surselor istorice;
- înțelegerea și utilizarea corectă a limbajului de specialitate;
- investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice;

- ✓ **respectarea nivelurilor cognitive**, conform Taxonomiei lui Bloom, în algoritmul de studiere a evenimentelor istorice ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_romanilor\\_si\\_universala\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf));

- ✓ **integrarea surselor istorice** în activitățile didactice, cu aplicarea diverselor tehnici și algoritmi de analiza a lor ([http://edu.gov.md/sites/default/files/istoria\\_rom\\_si\\_univ\\_repere\\_metodologice\\_2016-2017\\_rom.pdf](http://edu.gov.md/sites/default/files/istoria_rom_si_univ_repere_metodologice_2016-2017_rom.pdf));

- ✓ **cunoașterea și selectarea adecvată a strategiilor de formare a competențelor** în procesul de proiectare a demersului didactic în raport cu timpul alocat;

Strategii centrate pe activitatea profesorului și pe acțiunea de predare.	Strategii discursive și explicative. Strategii discursive și conversative. Strategii discursive și demonstrative. Strategii algoritmice (prescriptive).
Strategii centrate pe	Strategii bazate pe cercetare și explorare (cercetări investigative).

activitatea de învățare și interacțiunea profesor-elev.	Strategii bazate pe exploatarea manualului. Strategii bazate pe exploatarea diferitor suporturi de instruire. Strategii problematizante. Strategii bazate pe utilizarea modelelor. Strategii bazate pe activitatea practică.
Strategii centrate pe construirea de proiecte.	Strategii bazate pe tehnologia informației și comunicării (TIC). Strategii mixte. Strategii integratoare: strategia holistică. Strategii de evaluare.

✓ **valorificarea și utilizarea tehnologiei informației și comunicației (TIC), și anume:**

Utilizarea surselor vizuale (placate, afișe, caricaturi etc.):

- i. <https://www.google.com/search?q=caricatura+liga+natiunilor&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj9pqezeLUAhXLsxQKHe2zAFYQsAQIQw&biw=1680&bih=944&dpr=1>
- ii. [http://obeliskhistory.blogspot.md/2017/06/blog-post\\_23.html?m=1](http://obeliskhistory.blogspot.md/2017/06/blog-post_23.html?m=1)
- iii. <http://www.worldwar1.com/posters.htm>

Utilizarea tabelor cronologice comentate:

<https://www.hyperhistory.com/>

Utilizarea hărților istorice:

<https://www.albumdefamilie.ro/albume/harti-istorice-1054/>

Utilizarea tabelor cu date și cronologii:

- i. <http://www.hiperhistory.com/>
- ii. <http://www.galegroup.com/freresrc/womenhist/index.htm/>

Utilizarea filmului documentar și cu caracter istoric:

- i. <http://www.filmedocumentare.com/istorie/>
- ii. <http://documentare.rightbe.com/category/documentare-istorice>

Pentru studierea personalităților în istorie:

<https://www.historia.ro/>

Pentru studierea Holocaustului (în unitățile de învățare de referință):

„Al Doilea Război Mondial. Crime împotriva umanității”,

„România, Basarabia și Transnistria în anii 1941-1944. Specificul Holocaustului în spațiul românesc” (clasa a IX-a),

„Consecințele regimurilor politice asupra evoluției societății contemporane”, „Situția grupurilor etnice în România în anii 1918-1940” (clasa a XII-a)

- i. <http://www.pogromuldeliasi.ro/wp-content/uploads/2012/08/Raportul-Comisiei-Internationale-pentru-Studierea-Holocaustului-in-Romania.pdf>
- ii. <http://diez.md/2017/04/17/foto-imagini-de-epoca-chisinaul-de-altadata-zece-fotografii-superbe/>
- iii. <https://www.scribd.com/doc/86126971/Holocaustul-un-avertisment-al-istoriei-prof-Mihai-Chioveanu>
- iv. <http://www.survivors-romania.org/index.php?language=romanian>
- v. <http://www.yadvashem.org/search?val=basarabia&lang=en>
- vi. <http://www.yadvashem.org/search?val=moldova&lang=en>

vii. <https://www.ushmm.org/search/results/?q=moldova>

#### IV. Curriculumul învățat/realizat/atins

##### 4.1. Sugestii privind proiectarea didactică a procesului educațional

Procesul de predare-învățare-evaluare este o activitate complexă, conștientă, sistematică și organizată, orientată spre realizarea unor obiective concrete și spre dobândirea de competențe.

În acest sens, **activitatea de proiectare** a procesului constituie premisă și condiție în asigurarea eficienței, implicând:

- ✓ cunoașterea conținutului actelor normative școlare de tip reglator, specifice disciplinei;
- ✓ analiza competențelor vizate prin învățarea Istoriei; analiza structurii conținutului și delimitarea unităților de conținut, a succesiunii acestora;
- ✓ corelarea conținuturilor cu conținuturile altor discipline de învățământ și cu condițiile de realizare;
- ✓ stabilirea ritmului de parcurgere a unităților de conținut, în funcție de numărul de ore prevăzut; repartizarea resurselor de timp pe tipuri de activități;
- ✓ raportarea conținuturilor curriculare la *Standardele de eficiență a învățării la Istorie*;
- ✓ selectarea formelor și modurilor de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare, pornind de la recomandările didacticii contemporane;
- ✓ asigurarea parcursului acțional clar privind modul de realizare a curriculumului scris.

Proiectarea didactică la disciplină va fi elaborată în baza unităților de învățare, concepute logic, conform principiul de predare specific treptei de școlaritate.

Fiecare unitate de învățare inclusă în macroproiectare va fi însoțită de proiectul acesteia, care include lecțiile din respectiva unitate de învățare, cu indicarea pașilor pentru formarea competențelor specifice, prin valorificarea anumitor activități de învățare. La elaborarea proiectării în baza unităților de învățare, se recomandă structurarea în corespondere cu cadrul dezvoltării gândirii critice Evocare-Realizarea sensului-Reflecție-Extindere sau cu cadrul simplificat al ERRE: Familiarizare-Structurare-Aplicare.

Este important ca, prin parcurgerea acestor etape, în cadrul unei unități de învățare, să se obțină formarea unor secvențe de competențe. Proiectul didactic realizat în baza unităților de învățare presupune ca fiecărei lecții din cadrul unității de învățare să-i corespundă una din etapele menționate sau se acceptă trecerea prin toate cele trei etape la fiecare lecție.

Planificarea unei unități de învățare cuprinde un antet și un tabel.

Pentru a realiza o planificare pe unități de învățare, profesorul va parcurge următoarele etape:

- completarea antetului;
- elaborarea tabelului;
- selectarea conținuturilor – *Ce voi face?*;
- identificarea unităților de competență – *În ce scop voi face?*;
- alegerea activităților de învățare – *Cum voi face?*;
- analiza resurselor – *Cu ce voi face?*;
- stabilirea instrumentelor de evaluare – *Cât s-a realizat?*.

La elaborarea oricărui model de macroproiectare la *Istoria românilor și universală*, se va ține cont în continuare de următoarele aspecte:

- ✓ corelarea adecvată a competențelor-cheie/transdisciplinare, a competențelor specifice și a subcompetențelor cu conținuturile vizate;
- ✓ stabilirea logicii succesiunii și eșalonării în timp a parcurgerii unităților de conținut;
- ✓ stabilirea unui sistem de evaluare complex.

Cerințe unice la elaborarea paginii de titlu a proiectării didactice:

1. denumirea instituției de învățământ;
2. numele și prenumele profesorului;
3. anul de studii, clasa, tipul MODELULUI planului-cadru;
4. numărul de ore (pe semestru, anual);
5. numărul de evaluări, lucrări practice (pe semestru, anual);
6. discutat la ședința Comisiei metodice (numărul procesului-verbal);
7. coordonat de directorul-adjunct;
8. aprobat de directorul instituției.

#### 4.2. Aspecte didactice și de management curricular la disciplină

**În atenția comunității educaționale a profesorilor de istorie: în anul de studii 2018-2019 se recomandă:**

- **tematica primei ore** de istorie, în toate clasele, în vederea introducerii în studiul disciplinei, va porni de la motto-ul  
*„Fără istorie nu este patrie și fără dragoste de istorie nu poate fi dragoste către patrie”*  
(Bogdan Petriceicu Hașdeu)
- **tema de cercetare la clasă:**  
*„Normarea eficientă a temelor pentru acasă, în vederea asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare la Istorie”;*
- **tematici ale domeniile de extindere a experiențelor didactice și metodologice** pentru Comisiile metodice raionale/ instituții și a responsabililor de procesul educațional la Istorie din cadrul Organelor locale de specialitate din domeniul învățământului (OLSDI):  
*„Interpretarea și analiza critică a informațiilor în studierea istoriei”;*  
*„Elemente metodologice ale educației istorice în școală în aprecierea diversității culturale”;*  
*„Elemente metodologice ale educației istorice în școală privind formarea identității naționale”;*  
*„Valorificarea relațiilor interdisciplinare ale Istoriei în formarea finalităților educaționale”;*  
*„Valoarea metodologică a activităților nonformale în educația istorică”.*

Responsabili de implementarea politicilor educaționale la disciplină din cadrul OLSDI vor respecta și asigura contextul tematic nominalizat în activitatea de monitorizare, evaluare și de asistență metodică în instituțiile de învățământ din subordine.

**Agenda activităților educaționale** promovate de profesorul de istorie în cadrul decadelor tematice va include:

- ✓ desfășurarea activităților extrașcolare consacrate comemorării „Victimelor Holocaustului”, „Evenimentelor de pe Nistru”, „Zilelor Cernobâl”, „Zilelor Europei”, diverselor evenimente istorice cu conotație locală/națională/internațională etc.;

- ✓ participarea, încadrarea elevilor/instituției în:
  - proiecte devenite tradiționale în învățământul secundar general, cum ar fi „Săptămâna Educației Financiare”, „Săptămâna Drepturilor Omului”, „Turnamentul pentru drepturile omului/copilului”, „Holocaust: istorie și lecții”;
  - proiecte cu impact local cu referire la studierea istoriei locale, valorificarea patrimoniului cultural, istoric și al naturii din localitate/municipiu/raion într-un mod conex.

#### IV. Curriculumul evaluat

**Evaluarea**, în calitate de componentă a curriculumului la istorie, presupune evaluarea achiziționării cunoștințelor, abilităților și atitudinilor obținute pe parcursul studiilor la disciplina școlară.

**Tehnologia evaluării** în bază de competențe presupune respectarea unei **scheme**, ce asigură corectitudinea ei ca proces:

- competență – standardul care urmează să fie evaluat;
- obiectiv de evaluare – matrice de specificație;
- forma de evaluare – proba și sarcinile;
- barem analitic de apreciere – grila de evaluare;
- mod de scorare – convertirea punctajului în notă.

Evaluarea rezultatelor învățării la *Istoria românilor și universală* are drept scop determinarea nivelului de realizare a competențelor specifice și a subcompetențelor la disciplină; în acest sens, profesorul va proiecta activitatea de evaluare concomitent cu proiectarea demersului de predare-învățare, incluzând următoarele tipuri de evaluări:

- ✓ **evaluarea inițială** (obligatorie pentru fiecare clasă la începutul semestrului I);
- ✓ **evaluarea curentă/formativă**, ce presupune prezentări, postere, portofolii, tabele conceptuale, enunțuri cu caracter istoric etc.;
- ✓ **evaluarea sumativă**, ce presupune finalul fiecărei unități de învățare. Numărul de evaluări sumative obligatorii pentru anul de studii 2018-2019 include 4 evaluări sumative pentru ciclul primar și gimnazial și 6 evaluări pentru treapta liceală (inclusiv tezele semestriale).

**Instrumentele de evaluare** aplicate la disciplină, pentru toate ciclurile din învățământul secundar general, vor fi structurate conform prevederilor documentelor curriculare nominalizate în punctul I al RMI.

Cunoașterea, selectarea și aplicarea corectă a **strategiilor de evaluare** constituie o exigență a proiectării instrumentelor de evaluare și a tipului acestora. În principiu, pot exista următoarele strategii de evaluare:

- ✓ **strategia evaluării continue:** după curriculum sau după criteriile de acordarea a notelor; aceasta presupune un set de teste secvențiale, obligatorii după fiecare unitate de învățare și opționale în interiorul acestora. Modelul dat poate fi aplicat și pentru programa de examen la BAC, în condițiile în care testele secvențiale se aplică pe parcurs și nu numai după parcurgerea integrală a acesteia; diferența dintre evaluarea după curriculum și după programa de examen este legată mai mult de diferența dintre competențele din curriculum și cele ale programei de examen. Ambele pot fi corelate prin intermediul competențelor de evaluare. Modelul acestei strategii este ilustrat de consemnarea într-un tabel a secvențelor de învățare și a testelor asociate acestora; în cazul criteriilor de notare, ele înlocuiesc finalitățile programei și de evaluare;

- ✓ **strategia evaluării finale** are toate caracteristicile evaluării din situațiile de examen; în mod frecvent însă, după evaluarea continuă se poate realiza o evaluare finală, prin teste integratoare. În cazul examenelor, testele au caracter integrator, dar au și o anumită selectivitate; evaluarea finală trebuie să aibă în vedere un anumit raport între tipurile de itemi, tematica interioară parcursă (capitolele principale);
- ✓ **strategia evaluării holistice:** aceasta se referă la evaluarea unor secvențe de învățare parcurse după un proces de instruire de tip holistic, vectorizat de o strategie asemănătoare. Dezvoltările teoretice și practica unei asemenea strategii rămân a fi deziderat.

## V. Temele pentru acasă la disciplina *Istoria românilor și universală*

### Recomandări generale

**Volumul temelor** pentru acasă la istorie reiese din dozarea timpului alocat efectuării temelor pentru acasă, indicat în Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă. La formularea temelor pentru acasă la istorie, **profesorul va tine cont de:**

- indicarea algoritmului de realizare a temei pentru acasă în corespundere cu tipurile de sarcini;
- motivarea elevilor pentru realizarea temelor (stimularea curiozității, exersarea abilităților, autoevaluarea, promovarea evaluării reciproce);
- diferențierea sarcinilor pornind de la nivelul de dezvoltare a colectivului de elevi și de la diversele niveluri de cunoaștere (de la reproducere la creativitate);
- selectarea tipurilor de sarcini în corespundere cu aspectele procesului educațional (asimilarea conținutului, formarea unităților de competență și, respectiv, a competențelor specifice ale disciplinei pentru treapta de gimnaziu și liceu) și cu particularitățile de vârstă ale elevului.

### Tipologia sarcinilor pentru temele de acasă la istorie

1. Exerciții de cunoaștere a informației:
  - 1.1. explicarea/definirea noțiunilor istorice;
  - 1.2. formularea enunțurilor cu caracter istoric;
  - 1.3. caracteristici ale fenomenelor, proceselor, evenimentelor istorice (de identificare și formulare a cauzelor, contextelor de desfășurare, consecințelor);
  - 1.4. formularea asemănărilor și deosebirilor în istorie;
  - 1.5. exprimarea argumentată a opiniei în legătură cu un eveniment/fenomen/proces istoric;
  - 1.6. exerciții de determinare a schimbărilor și a relațiilor de cauzalitate în corespundere cu conținuturile studiate la lecție;
2. Exerciții de aplicare a diverselor tipuri de informații:
  - 2.1. completarea hărților de contur, a axelor și frizelor cronologice;
  - 2.2. explicarea/interpretarea hărților tematice, diagramelor, statisticilor, schemelor etc.;
  - 2.3. elaborarea axelor cronologice, frizelor cronologice; tabelor;
  - 2.4. explicarea și completarea hărților tematice, diagramelor, tabelor;
  - 2.5. studiu în baza vizitelor expozițiilor tematice, muzeelor.
3. Exerciții de sinteză a diverselor tipuri de informații:
  - 3.1. text argumentativ;
  - 3.2. eseu;



### 3.3. proiecte educaționale.

#### **Forma de realizare și periodicitatea** temelor pentru acasă la istorie:

- orală (lectură, redare argumentată);
- scrisă (exerciții de cunoaștere, aplicare, sinteză);
- de investigare (vizite la instituții specializate, interviu).

#### **Periodicitatea** tipurilor de sarcini propuse pentru pregătirea temelor pentru acasă:

- exerciții de cunoaștere și aplicare a informației – sistematic;
- exerciții de sinteză – la finele unității de învățare.

## **VI. Asigurarea didactică**

În scopul realizării procesului educațional la *Istoria românilor și universală*, în anul de studii 2018-2019, vor fi utilizate surse didactice indicate în *Sugestiile metodologice privind organizarea procesului educațional la Istoria românilor și universală în anul de studii 2016-2017*.

*C. Lungu, consultant superior, Ministerul Educației, Culturii și Cercetării*

