

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

I. Общие положения

Учебные дисциплины среднего образования, в зависимости от дидактической логики и специфики куррикулума, призваны содействовать подготовке и моделированию профиля ученика, в зависимости от современных требований и перспективы социального развития. Исходя из этого, учебная дисциплина *История румын и всеобщая история* призвана формировать компетенции общения, анализа информационных источников, определенных в концепциях, сквозь призму критического мышления, поскольку сегодня любая сфера деятельности требует знания техник общения, исследования, информирования, переговоров и более того, принятия множественности и различности этнических, социальных и политических групп

Istoria Metodologicele recomandatii po organizarii educativei procesului po predmetului Istoria rumin si seobscia istoria v 2016-2017 учебном году являются частью школьных документов, включающих методологические аспекты применения куррикулума в учебных структурах, в целях формирования компетенций, структурированные в перспективе оценивания в соответствии со следующими параметрами:

- ✓ Письменный/установленный куррикулум;
- ✓ Преподаваемый/операциональный куррикулум;
- ✓ Изучаемый/реализованный/достигнутый куррикулум;
- ✓ Оцениваемый куррикулум.

II. Письменный /установленный куррикулум

Письменный/установленный куррикулум представлен пакетом школьных документов регламентирующего характера, специфичных предмету.

В 2016-2017 учебном году письменный куррикулум по предмету *История румын и всеобщая история* представлен следующими действующими школьными документами:

- ✓ *Модернизированный Куррикулум по истории для начального, гимназического и лицейского образования* (утвержденный Приказом Министерства Просвещения РМ №312 от 12.05.2010 года);
- ✓ *Учебный План на 2016-2017 учебный год*, утвержденный приказом Министерства Просвещения №245 от 25 марта 2016 г. ;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РМ № 124 от 07.03.2012 «*Об организации исторического образования в доуниверситетском образовании*».
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по истории для начального и гимназического цикла*, утвержденного приказом министра просвещения №597 от 30.06.2011;
- ✓ *Гид по внедрению модернизированного куррикулума по истории для лицейского цикла*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №810 от 9.11.2010 г.;
- ✓ *Гид по составлению и реализации Индивидуализированного Учебного Плана*, утвержденного приказом Министерства Просвещения №952 от 06.12.2011 г.
- ✓ *Стандарты эффективности обучения Истории румын и всеобщей истории*, утвержденные приказом Министерства Просвещения №1001 от 23.12.2011 г.

- ✓ *Референциал оценивания по Истории Румын и Всеобщей Истории*, рекомендованного к утверждению решением Национальным Консилиумом по Куррикулуму (протокол №2 от 4 апреля 2014 г.).
- ✓ *Программа бакалавра по Истории*, утвержденная приказом МП №1137 от 27.11.2015 г.

Обращаем внимание учителей истории на то, что при распределении куррикулярных содержаний в лицейской ступени, необходимо произвести следующие изменения:

- исключить из XI класса единицу обучения «**Великие географические открытия**».
- включить в XI класс для всех профилей единицу обучения «**Английская революция**».

Курсы по выбору, призванные дополнить специфические компетенции по предмету *История Румын и Всеобщая История*, будут отобраны из предложенного Министерством Просвещения списка, согласно *Базисному Учебному плану для начального, гимназического и лицейского циклов на 2016-2017 учебный год*, который может быть дополнен Национальным Советом по Куррикулуму. Курсы по выбору не могут быть использованы для расширения содержания обязательных предметов.

III. Преподаваемый/операциональный куррикулум

В соответствии с Учебным Планом для начального, гимназического и лицейского образования, *История Румын и Всеобщая История* имеет статус обязательной дисциплины социо-гуманитарной куррикулярной области.

Осуществление образовательного процесса по *Истории Румын и Всеобщей Истории* будет осуществляться, и проектироваться в формате единого школьного предмета. В школьных журналах данный предмет обозначается как одна школьная дисциплина, а учащиеся будут оценены одной оценкой.

Структурированное соотношение научно-образовательного содержания предметного куррикулума должно строиться сквозь призму местной истории региональной истории к всеобщей истории (согласно принципам преподавания, специфичных циклу обучения), в соответствии со следующим распределением:

Класс	Местное пространство	Национальное пространство	Всеобщая история
IV	5 %	70 %	25 %
V	5 %	45 %	50 %
VI- XII	5 %	55 %	40 %

Принципы отбора, структурирования и преподавания куррикулярных содержаний предмета будут определены областями содержания предмета (*Время и пространство в истории; Исторический язык; Исторические источники; Исторические личности; Причины и следствия в истории; Отношение и поведение*), установленных в соответствии со *Стандартами эффективности обучения* следующим образом:

- ✓ в начальном цикле (4 класс) – вводный курс в историю, основанный на легендах и текстах исторического характера;
- ✓ в гимназическом цикле на основе хронологического принципа;
- ✓ в лицейском цикле на основе проблемного принципа, с исследованием исторической эволюции, начиная с экономического, политического, социального и культурного аспектов народов мира.

Локальный элемент можно изучать на протяжении одного урока как исходная точка формирования исторических понятий, так и на протяжении всей единицы обучения / или этапа оценивания. При изучении куррикулярного содержания античной эпохи и средневековья (5, 6, и 10 классы) ареал локальной истории может быть расширен до регионального, в содержании истории позднего средневековья, нового и новейшего периода (7-9, 11-12 классы) локальный

аспект может быть представлен на уровне местности / района. При составлении долгосрочного проектирования необходимо запланировать 4-5 часов в год для местной истории.

Обеспечение применительного характера предмета исходит из адекватной взаимосвязи учителя в классе – общих аспектов – специфических аспектов – практических аспектов организации учебного процесса по предмету.

Общие аспекты	Специфические аспекты	Практические аспекты
Обеспечение интерактивности в преподавании – оценивании, адаптированных индивидуальным потребностям заданий для каждого ученика	Проектирование деятельности, начиная с эпистемологического характера предмета	Осуществление на основе упражнений, проблем, исследований экскурсий, учебных визитов и т. д.
Акцент не только на память, но и на активное участие учеников в решении заданий	Соблюдение куррикулярного содержания, рекомендованных по истории	Интерпретация связи причин и изменений в истории.
Поддержка работы в группах, соревновательного, и творческого духа	Сочетание дидактического подхода, посредством которого научные знания становятся учебными знаниями, таким образом, чтобы <i>научные знания</i> , полученные в результате исследований, эволюционировали в <i>практические знания</i> , используемые в классе	Объяснение / аргументирование исторических событий, феноменов
Валорификация информации из различных источников	Формулирование конечных целей (установленные компетенции и учебные цели) по учебным единицам или темам	Применение знаний в написании эссе, аргументативного текста
Развитие критического мышления	Определение факторов, благоприятствующих дидактической успеваемости и школьному успеху	Правильное использование исторических источников

Интеграция исторических источников в дидактической деятельности имеют значительную роль в реализации куррикулярных положений и формировании / развитии специфических предмету компетенций.

Многообразие исторических источников и техник их анализа требует от учителя соблюдения операционального алгоритма работы изучения и исследования, который включает в себя:

1. Отбор исторических источников. Для соблюдения принципа мультиперспективности нужно соблюдать следующие критерии отбора:

- a) формальная категория источника;
- b) вклад источника в достижение операциональных целей;
- c) доступность источника с учетом возраста учеников;
- d) время, запланированное для реализации;
- e) обеспечение принципа мультиперспективности.

2. Анализ исторических источников. В целях обеспечения развития критического мышления, независимо от использованных дидактических техник и методов, для понимания содержания, необходимо знать контекст (среда, в которой появился источник) и подтекст (то, что уже знает адресат, по мнению автора).

В зависимости от поставленных целей, от уровня компетенции класса, учитель может моделировать учебный процесс от контекста к подтексту посредством текста и наоборот.

3. Этапы анализа исторических источников:

№	Этап	Суть этапа	Вопросы
1.	Контекстуальный анализ	предполагает набор вопросов, адресованных ученикам, которые помогут понять содержание источника и формулировать выводы.	<i>Что это за документ? Кто и для чего создал этот источник? Где был создан источник? Когда был создан источник? Что вы знаете о данном историческом периоде? Какова цель создания данного источника? и др..</i>
2.	Внутренний анализ - <i>установление предпосылок;</i> - <i>оценивание аргументов;</i> - <i>оценивание доводов;</i> - <i>оценивание достоверности и источника;</i>	предполагает набор вопросов, адресованных ученикам, которые помогут понять позицию, утверждения, суждения и опыт автора.	<i>Какова позиция автора? Какие ценности автора мы можем извлечь из источника? Каковы аргументы, содержащие логические выводы? Какие выводы можно сделать на основе установленных предпосылок? Соотношение между хронологией события и историческим источником? Какой аспект может появиться в другом видении автора? Контекстное представление источника? Анализ основания для отказа от некоторых мнений и т. д.</i>
3.	Внешний анализ	Предполагает со стороны учеников сравнение с другими источниками и формулирование определенных констатаций.	<i>Отбор ключевых понятий, определение концепций, использованных в документе, формулирование доводов, содержащихся в предпосылках, формулирование выводов и их аргументация, принятия других точек зрения, отличных от собственной.</i>

Методологические рекомендации по применению различных типов исторических источников в учебном процессе по предмету можно получить в:

- ✓ *Гиде по внедрению модернизированного куррикулума по истории в лицейском цикле, Кишинев, 2007 – стр. 24-33.*

- ✓ *Гиде по внедрению модернизированного куррикулума по истории в начальном и гимназическом цикле*, Кишинев, 2011 стр. **24-42**.
- ✓ Параска Павел, Ион Негрей, Георге Гонца, Галина Гаврилицэ, Майя Добзеу, *История румын. Античная и средневековая эпохи*, Кишинев, изд-во Ştiinţa, 2002, 2006, 2007, 2011 стр. **21, 37, 121, 16**.

3.1 Дидактические и менеджерские аспекты учебного процесса по предмету

Вниманию учителей истории в 2016-2017 учебном году предлагается:

Тема исследования в классе

„Анализ школьного прогресса в перспективе конечных учебных целей предмета История Румын и Всеобщая История”.

- сфера расширения учебного и методологического мастерства для районных методических комиссий и куррикулярной арии Социо-гуманитарное воспитание в учебных учреждениях:
 - ✓ *Использование ТИК в формировании и оценивании специфических компетенций по истории;*
 - ✓ *Стратегии формирования и оценивания компетенций по истории.*

Ответственные за учебный процесс по Истории Румын и Всеобщей Истории Местных Специализированных Органов в области образования местной публичной власти второго уровня учтут/обеспечат указанный тематический контекст при мониторинге, оценивании и методической помощи учебным учреждениям в историческом воспитании.

Повестка учебной деятельности, осуществляемая учителем в рамках тематических декад должна включать в себя:

- ✓ проведение внеклассных мероприятий, посвященных памяти жертв Холокоста, событий на Днестре, Чернобыльских событий, Дню Европы, различные исторические события местности/ страны и т.д.
- ✓ участие учащихся/учебного учреждения в:
 - a) проектах, ставших традиционными в общеобразовательных школах, таких как «Неделя финансового воспитания», «Неделя прав человека», «Турнир по правам человека/ребенка», которые должны быть научно и практически скоординированы;
 - b) тематические проекты по изучению местной истории, осваивание культурного, исторического и природного наследия местности / муниципия.

III. 1. Рекомендации относительно дидактического проектирования учебного процесса.

Инструкционный дизайн школьного предмета *История румын и всеобщая история*, известный как дидактическое планирование, включает в себя действия по построению учебного процесса посредством операциональности и применения на практике положений действующего *куррикулума по истории*, приспособленного к *Учебному плану для гимназического и лицейского образования* и *Стандартам эффективности обучения Истории румын и всеобщей истории* для гимназического и лицейского образования.

В целях обеспечения системного представления о Куррикулуме, соответствующего одному учебному году, рекомендуется составление дидактического планирования на основе учебных единиц, понимаемых и воспринимаемых как развернутые и гибкие дидактические структуры, заканчивающиеся итоговым оцениванием.

Каждая единица обучения, включенная в макропроектирование, должна сопровождаться отдельным планированием, включающим уроки соответствующих единице обучения и включающих шаги по формированию специфических компетенций. При составлении

планирования на основе учебных единиц рекомендуется структурирование в соответствии концепцией развития критического мышления: Вызов – Реализация смысла – Рефлексия – Расширение, или в упрощенном варианте: Ознакомление – Структурирование – Применение. Главное, чтобы при применении данных этапов, в рамках одной единицы обучения, каждому уроку соответствовал один из вышеуказанных этапов или было возможным применение всех этапов на каждом уроке.

Модели дидактического проектирования могут быть отобраны учителями в специализированной литературе. Рекомендуем одну из моделей проектирования единицы обучения:

Субкомпетенция	Детальное содержание	Учебная деятельность	Дидактические ресурсы			Оценивание	Неделя
			Материальные	Процедурные	Временные		

В целях реализации положений *письменного куррикулума* и организации учебного процесса в соответствии с конечными целями предмета, при проектировании учитель должен соблюдать следующие параметры:

- ✓ *соблюдение* логики в установлении соотношения между академической историей и историей как школьным предметом;
- ✓ *структурирование* куррикулярного содержания в зависимости от специфических каждому учебному году и ступени образования компетенций;
- ✓ *изучение* куррикулярных содержаний сквозь призму интер-, мульти- и транспредметности анализа и интерпретации исторических фактов и событий;
- ✓ *соблюдение*:
 - соотношения в преподавании универсального, румынского и местного пространства в зависимости от класса;
 - принципа изучения рекомендуемого куррикулярного содержания, установленного для каждой ступени образования;
 - количества часов за семестр и год согласно письменного куррикулума;
 - количества итоговых оцениваний для класса, установленных оцениваемым куррикулумом;
- ✓ *определение* куррикулярного содержания, которое позволяет интегрировать элементы местной истории в изучение исторического контекста;
- ✓ *взаимосвязь* ключевых/транспредметных – специфических компетенций – субкомпетенций с указанным содержанием;
- ✓ *правильное выделение* операциональных целей из специфических компетенций и субкомпетенций, записанных в куррикулуме;
- ✓ *определение* дидактической деятельности в целях реализации *Стандартов эффективности обучения предмета*, специфичных ступени образования;
- ✓ *определение* способов интеграции исторических источников в образовательную деятельность в целях многоаспектного и критического исследования исторических событий и феноменов, в соответствии с положениями куррикулума;
- ✓ *отбор* учебных дидактических материалов в соответствии с потенциалом класса и возрастными особенностями учащихся и указанными для данного класса субкомпетенциями;

- ✓ *развитие* и укрепление дидактических практик посредством исторического воспитания в целях формирования у учеников активного гражданского поведения, открытого демократическому обществу и плюрализму;
- ✓ *дополнение* формального и неформального образования посредством специфических истории компетенций в целях подготовки учащихся для активного участия в построении демократического общества, привития чувства национальной гордости, проявляющегося в гражданской и личной идентичности, осознающего принадлежность национальному и мировому сообществу.

Важную роль в дидактическом проектировании играет **знание и адекватный отбор стратегий формирования компетенций** по предмету.

Предложенная ниже классификация демонстрирует как их содержание, так и их доминирующую методику, а также основной характер процесса по истории в ансамбле. В то же время они имеют значение при условии, что учитывается временной элемент.

Стратегии, центрированные на деятельности учителя по преподаванию	Словесные и пояснительные стратегии Словесные и дискуссионные стратегии Словесные и демонстративные стратегии Алгоритмичные стратегии
Стратегии, центрированные на учебной деятельности и взаимодействии учитель-ученик	Стратегии, основанные на исследованиях Стратегии, основанные на использовании учебника Стратегии, основанные на использовании вспомогательного учебного материала Проблематизированные стратегии Стратегии, основанные на использовании моделей Стратегии, основанные на практической деятельности
Стратегии, центрированные на создании проектов	Стратегии, базирующиеся на информационных и коммуникационных технологиях Смешанные стратегии Холистические/интегрирующие стратегии Стратегии оценивания

IV. Оцениваемый курсиколум

Оценивание, как составная часть курсиколума по истории, предполагает приобретение на протяжении учебы знаний, умений и отношений, характерных предмету.

Технология оценивания на основе компетенций предполагает соблюдение **схемы**, обеспечивающей правильность ее как процесса:

- компетенция – стандарт для оценивания;
- цели оценивания – матрица спецификаций;
- форма оценивания – проба и задания;
- аналитический барем оценивания – оценочная шкала;
- способ конвертирования – конвертирование баллов в оценки.

Оценивание результатов обучения по Истории румын и всеобщей истории имеет целью определение уровня реализации специфических компетенций и суб-компетенций по предмету, для чего учитель спроектирует деятельность по оцениванию параллельно с проектированием процесса преподавания- обучения, включая такие типы оценивания, как:

- ✓ **начальное** оценивание обязательное для каждого класса в начале I семестра);

- ✓ *текущее/формативное оценивание*, представленное презентациями, портфолио, концептуальными таблицами etc;
- ✓ *итоговое оценивание*, предполагающее финал каждой единицы обучения. Количество итоговых оцениваний, обязательных для 2015-2016 уч. года: **4 для начального и гимназического цикла и 6 для лицейского цикла (включая семестриальные тезы)**.

Инструменты оценивания, применяемые в *Истории Румын и Всеобщей Истории*, для всех ступеней образования, будут концептуализированы согласно:

- разделам содержания: *Время и пространство в истории, исторический язык, исторические источники, исторические личности, причины и следствия, отношения и поведения*;
- Стандартам эффективности обучения *Истории Румын и Всеобщей Истории* для начального, гимназического и лицейского ступеней образования.

Если стратегии оценивания выбираются правильно, то они имеют значимость, но они выбираются очень трудно. Эти стратегии представляют применение требования проектирования стратегии на проектирование инструментов оценивания и их типов. В принципе, существуют следующие стратегии оценивания:

- **а) Стратегия формативного (непрерывного) оценивания:** исходя из учебного плана (куррикулума) или из критериев по предоставлению оценок; включает в себя набор последовательных тестов, обязательных после каждой единицы обучения и опциональной. Эта модель может быть применена и для программы по подготовке экзамена на БАК, в то время как последовательные тесты применяются непрерывно; разница, между оценивания исходя из куррикулума и оценивания исходя из программы для экзамена исходит от различия между компетенциями из куррикулума и из программы для подготовки к экзамену. Оба они могут быть коррелированы между собой через компетенции оценивания. Модель этой стратегии показана в таблице, где включены этапы обучения и тесты для них; в случае критериев оценивания, они заменяют цели учебного плана и оценивания;
- **б) Стратегия итогового оценивания:** имеет все характеристики оценивания экзаменационных ситуаций; часто, однако, после непрерывного оценивания, можно провести итоговое оценивание, путем интегрированных тестов. В случае экзаменов, тесты имеют интегративный характер, но имеют определенную избирательность; итоговое оценивание должно учитывать определенное соотношение между видами заданиями, изученному содержанию (основные разделы).
- **с) Стратегия целостного оценивания:** это стратегия относится к оцениванию некоторых единиц обучения после образовательного процесса целостного характера, векторизованном подобной стратегий. Теоретические и практические разработки такой стратегии остаются как необходимость для следующего промежутка времени.

V. Дидактическое обеспечение.

В целях реализации образовательного процесса по *Истории Румын и всеобщей истории* в 2014-2015 учебном году будут использованы дидактические источники, указанные в методологических рекомендациях по предмету в 2013-2014 учебном году.

*Корина Лунгу, старший консультант,
Министерство Просвещения,
высшая дидактическая степень*

*Галина Гумен, Районное управление образование,
первая дидактическая степень*