



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Кишинэу, 2022

Методологические рекомендации
по организации учебного процесса школьной дисциплины
ИСТОРИЯ РУМЫН И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
в 2022-2023 учебном году

Введение

В 2022-2023 учебном году учебный процесс по школьным дисциплинам *История румын и всеобщая история* в начальных, гимназических и лицейских классах организован на основе Куррикулума, издание 2019 года, а IX-й класс является последним классом гимназического цикла, завершающий процесс поэтапной реализации данного документа.

Школьная дисциплина *История румын и всеобщая история*, благодаря своей формирующей функции, вносит решающий вклад в развитие личности будущих ответственных граждан, а также в развитие чувства личной и национальной идентичности. В этом ключе, учитель истории **с уважением** будет способствовать организации дидактического процесса, исходя из содержания куррикулума и воспитательных целей дисциплины:

- для изучения событий, процессов, личностей и обществ, имеющих особое историческое значение и большое влияние на эволюцию человечества;
- **посредством** продвижения демократических ценностей, являющихся базой современного общества, основанного на демократии, компьютеризации и рыночной экономике;
- **о** важности воспитания чувства личной и национальной идентичности в обеспечении мирного сосуществования обществ.

В связи с этим, *Методологические рекомендации по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории*:

- являются **частью школьных документов**, регламентирующих преподавание предмета и включают в себя дидактические аспекты и аспекты формирования профессиональных компетенций, и имеют следующую структуру: *куррикулум как документ, операциональный куррикулум, куррикулум как процесс, куррикулум как оценка*;
- **адресован** дидактическим кадрам, администрации учебных заведений, специалистам Управлений Образования, ответственных за преподавание предмета, авторам учебных материалов по предмету.

I. Куррикулум как документ.

В 2022-2023 учебном году для проектирования и осуществления образовательного процесса по *Истории румын и всеобщей истории*, будут использованы следующие регламентирующие документы:

1) куррикулумные документы, специфичные предмету:

- ✎ *Куррикулум по предмету История румын и всеобщая история для гимназического и лицейского образования* (приказ Министерства №906/2019), внедряемый в V-XII классах (приказ Министерства №123/2022);
- ✎ *Гид о внедрении куррикулума по Истории румын и всеобщей истории*, издание 2019 г. для гимназического и лицейского образования;
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_rom_si_univ_gimnaziu_ro.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_roman_si_univ_liceu_ro.pdf
- ✎ *Программа национального экзамена на степень бакалавра по Истории румын и всеобщей истории* (приказ Министерства №1499/2021);
http://aee.edu.md/sites/default/files/programa_bac_istoria_romanilor_si_universala_romana.pdf

✎ *Методологические рекомендации по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* (приказ Министерства №737/2021);
https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2021-2022-ro_final.pdf

2) общие регламентирующие документы:

✎ *Учебный план для начального, гимназического и лицейского образования на 2022-2023 учебный год* (приказ Министерства №123/2022);
https://mecc.gov.md/sites/default/files/combinepdf_1.pdf

Иные нормативные документы общего порядка, **положение о статусе дисциплины, количестве часов, условиях заполнения школьной документации по дисциплине**, действительных в текущем учебном году, указаны в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год*.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2021-2022-ro_final.pdf

Учитель является ответственным за соблюдение и применение куррикулумных документов, включая *Методологические рекомендации по предмету*, с целью качественной организации учебного процесса по *Истории румын и всеобщей истории*.

Вариативная часть Учебного плана на 2022-2023 учебный год (дисциплины по выбору, утвержденные Министерством) указана в Учебном плане (ссылка представлена выше). Портфолио дисциплин по выбору из *Социогуманитарной области* был пополнен *Методологией оценивания посредством дескрипторов* по дисциплине по выбору *Образование в области прав человека* (I-IV и V-IX классы), а также будет пополнен двумя новыми дисциплинами (разработанными и пилотированными Министерством в рамках действующих Меморандумов):

- *Правовая социализация* (XI класс);
- *Гармоничные отношения в семье* (VIII-IX классы).

В целях организации учебного процесса по дисциплинам по выбору учитель истории:

- получит доступ к разделу *Куррикулум дисциплин по выбору* и разделу *Дидактические ресурсы* (на сайте МОИ), чтобы ознакомиться с пакетами учебных программ по дисциплинам по выбору;
- будет соблюдать *Инструкцию по селекции и организации предметов по выбору в учебных заведениях* при разработке и реализации дидактического процесса.

II. Операциональный куррикулум

Дидактическое проектирование по предмету

Проектирование процесса преподавания-обучения-оценивания по дисциплине является очень важным и направлено на обеспечение общего видения и шагов в достижении образовательных целей. Для этого учителя истории:

- **применяют** куррикулум и другие документы по предмету, утвержденные Министерством;
- **разрабатывают** долгосрочное (ориентировочное) планирование, дидактические проекты единиц обучения или планы уроков. Наличие дидактических проектов единиц обучения исключает обязательность поурочного планирования, которое используется на усмотрение учителя, за исключением молодых специалистов - для них поурочные планы являются

обязательными;

- **взаимосвязывают** все компоненты куррикулума (специфические компетенции, единицы компетенции, содержание, учебную деятельность и рекомендуемые школьные продукты) с количеством часов, доступными учебными ресурсами, уровнем и особенностями класса;
- **соблюдают** требования, сроки и формат, установленные на уровне учебного заведения в соответствии с *Типовой номенклатурой школьной документации и отчетов в сфере общего образования* (приказ Министерства №1467/2019) https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf;
- **имеют право** по своему усмотрению распределять единицы обучения, соблюдая принципы обучения (соответствующие циклу образования), ориентировочно распределять количество часов для изучения местной, национальной и всеобщей истории (*Куррикулум по предмету, издание 2019 г., стр. 11*).

На уроке **Введение в предмет**, во всех классах, рекомендуется запланировать:

- учебные мероприятия, которые будут включать в себя рефлексивные беседы с учащимися о патриотизме и благодарности ветеранам, которые пожертвовали своей жизнью и здоровьем в борьбе за свободу, демократию и установление верховенства права в Республике Молдова;
- первоначальное оценивание (которое может быть отдельным уроком или частью другого урока).

Вниманию дидактических кадров:

- ✎ В долгосрочное дидактическое планирование для IX-го класса будет включена единица обучения *Первая мировая война и формирование румынского национального государства*, с учетом изменения количества часов, логического планирования суммативного оценивания, исходя из общего количества 66 часов в год.
- ✎ В 2022-2023 учебном году остается действительным положение о планировании уроков по консолидации/углублению/закреплению знаний по предмету в соответствии с *Положением об устранении недостатков в обучении в период организации онлайн-учебного процесса в начальном, гимназическом и лицейском образовании* (Распоряжение Министерства №03/1-09/851 от 22.02.2022). Для этого учителя будут соблюдать соответствующие процедуры и рекомендации, указанные в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* (ссылка представлена выше).
- ✎ Остаются действительными требования по организации учебного процесса для учащихся с особыми образовательными потребностями, указанные в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* (ссылка представлена выше).

III. Куррикулум как учебный процесс

3.1. Дидактические аспекты и менеджмент предметного куррикулума

В 2022-2023 учебном году мониторинг за выполнением куррикулума по дисциплине (издание 2019 г.) возлагается на администрацию учебных заведений, специалистов управлений образования, ответственных за мониторинг учебного процесса на уровне района, которые будут информировать учителей о планируемых в этих целях мероприятиях. Целью мониторинга является:

- внедрение официальных куррикулумных документов,

- достижение конечных целей на уровне проектирования учебной деятельности;
- организация учебных контекстов, проводимых на уровне класса и школы;
- эволюция школьных показателей (поведения) учащихся, проявляющаяся на уроке, в школе и в обществе.

В этих целях, остаются действительными *Методологические рекомендации по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* (ссылка представлена выше) относительно:

- **тематики профессиональной деятельности** и ориентирах для реализации новых элементов куррикулума по дисциплине;
- **внеклассных мероприятий;**
- **обязанностей** дидактических кадров, руководителей методических комиссий, заместителей директоров по эффективной организации дидактической деятельности по дисциплине *История румын и всеобщая история*.




V. Куррикулум как оценка

Оценивание является составной частью учебного процесса по дисциплине и, соответственно, куррикулума по *Истории румын и всеобщей истории*. Компетентностное оценивание предполагает оценку знаний, умений и поведений, которые учащийся демонстрирует при решении учебных задач, с которыми сталкивается в различных ситуациях.

Компетентностное оценивание включает в себя:

- Оценивание ключевых компетенций;
- Оценивание специфических компетенций;
- Оценивание единиц компетенций по предмету.

В этих целях учитель истории планирует оценочную деятельность параллельно с деятельностью по преподаванию-обучению, используя следующие **типы оценивания**:

-  **первичное** (прогностическое) - обязательное для каждого класса, которое проводится в начале учебного года/цикла обучения, в письменной/устной форме и направлено на установление исходного уровня подготовки учащихся с целью выявления условий оптимальной интеграции учащихся в последующую учебную деятельность.
-  **формативное** (непрерывное) – осуществляется на протяжении всего дидактического процесса, направлено на установление взаимосвязи между результатами обучения и учебными требованиями дисциплины, на корректировку учебного процесса с целью улучшения результатов обучения.
-  **суммативное** – проводится в конце единицы обучения, имеет функцию установления уровня сформированности единиц компетенций и специфических компетенций.

Внимание! Требования к оцениванию:

- остаются действительными дидактические и методологические требования по организации данных типов оценивания, указанных в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* (ссылка представлена выше);
- применяются оценочные ресурсы и инструменты в соответствии с *Матрицей развития компетенций по Истории румын и всеобщей истории* (Куррикулум, издание 2019 г.), в соответствии с классом/циклом обучения;

- при планировании формативного и суммативного оценивания в IX классе используются типы заданий, предложенных *Программой выпускного экзамена гимназического образования по Истории румын и всеобщей истории* (издание 2022 г.);
- соблюдаются требования к разработке оценочных инструментов для семестровых тезов по предмету (в соответствии с Учебным планом)
- на протяжении сентября-октября в V классе обеспечивается переходный период от критериального оценивания к системе оценивания на основе отметок.

VI. Домашнее задание по предмету

Методологические аспекты по домашнему заданию по *Истории румын и всеобщей истории* указаны в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год* https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf.

Рекомендуется использовать дидактические инструменты и ресурсы, позволяющие отрабатывать модели рабочих заданий, предназначенные для обеспечения формирования/развития компетенций по дисциплине, а также подготовки к успешной сдаче выпускного экзамена.

VII. Дидактическое обеспечение

В целях реализации учебного процесса по *Истории румын и всеобщей истории* в 2022-2023 учебном году будут использованы дидактические ресурсы, указанные в *Методологических рекомендациях по организации учебного процесса по Истории румын и всеобщей истории на 2021-2022 учебный год*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf.

Школьные учебники, рекомендованные Министерством, можно найти, пройдя по ссылке <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>.

Корина ЛУНГУ, главный консультант,
Министерство Образования и Исследований, высшая дидактическая степень.

Светлана ВАСИЛАКИ, преподаватель, Теоретический лицей «М. Эминеску»
мун. Бэлць, высшая дидактическая степень.

Виорика БУЖОР, преподаватель, Теоретический лицей «Г Кожбук»,
мун. Бэлць, высшая дидактическая степень.

Галина ГУМЕН, зав. Методическим центром, УОМС Бричень,
высшая дидактическая степень.