



Ministerul Educației al Republicii Moldova

CURRICULUM
NAȚIONAL
NAȚIONAL

ИСТОРИЯ

Куррикулум для X–XII классов



Știința, 2010

Апробат: *la ședința Consiliului Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 10 din 21 aprilie 2010; prin Ordinul Ministerului Educației nr. 244 din 27 aprilie 2010.*

Elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea și implementarea curriculumului din învățământul secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului”, finanțat de Reprezentanța UNICEF în Republica Moldova.

Editat în cadrul Proiectului „Educația de calitate în mediul rural din Moldova”, finanțat de Banca Mondială.

Echipele de lucru:

Curriculumul modernizat (2010): *Chicuș Nicolae*, doctor în istorie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, coordonator; *Șarov Igor*, doctor în istorie, Universitatea de Stat din Moldova; *Petrovski Nina*, doctor în istorie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”; *Tverdohlebed-Nagnibeda Tatiana*, grad didactic superior, șef DGMITS, Chișinău; *Eremia Ion*, doctor habilitat în istorie, Universitatea de Stat din Moldova; *Musteață Sergiu*, doctor în istorie, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”; *Cerbușcă Pavel*, doctor în pedagogie, grad didactic superior, LT „Gaudeamus”, Chișinău; *Uzicov Nina*, cadru didactic, grad didactic superior, LT „Ion Creangă”, Chișinău; *Dobzeu Maia*, cadru didactic, grad didactic superior, DGMITS, Chișinău; *Buga Daniela*, cadru didactic, grad didactic superior, LT „Vasile Alecsandri”.

Ediția a II-a (2006): *G. Gavriliță*, consultant, Ministerul Educației; *C. Popovici*, doctor în istorie; *S. Nazaria*, doctor în istorie; *E. Certan*, doctor habilitat în istorie; *S. Rusu*, profesor, grad didactic superior; *S. Topor*, profesor, grad didactic I; *V. Dandara*, profesor, grad didactic I; *G. Pelivan*, profesor, grad didactic I.

Ediția I (1999): *G. Gavriliță*, specialist principal, Ministerul Educației, coordonator; *A. Căpățină*, profesor, LT „Mihai Eminescu”, Chișinău; *T. Mistreanu*, inspector, DGMITS, Chișinău; *M. Veveriță*, profesor, școala generală s. Biești, Orhei; *Gh. Șalaru*, profesor, LT „M. Eminescu”, Cimișlia; *Gh. Gonța*, profesor universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”; *A. Petrencu*, profesor universitar, Universitatea de Stat din Moldova; *M. Dobzeu*, profesor, școala nr. 20, Chișinău; *T. Nagnibeda*, profesor, școala nr. 20, Chișinău.

Traducere din limba română: *Ludmila Skokova*

Redactor: *Valentina Ribalchina*

Corector: *Tatiana Bolgar*

Redactor tehnic: *Nina Duduciuc*

Machetare computerizată: *Anatol Andrițchi*

Copertă: *Vitalie Ichim*

Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința,

str. Academiei, nr. 3; MD-2028, Chișinău, Republica Moldova;

tel.: (+373 22) 73-96-16; fax: (+373 22) 73-96-27;

e-mail: prini@stiinta.asm.md

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

История: Куррикулум для 10–12 кл. / Min. Educației al Rep. Moldova; trad.: Ludmila Skokova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2010 (Tipografia „Elena V.I.” SRL). – 28 p. – (Curriculum național)

Bibliogr.: p. 24–27 (72 tit.)

ISBN 978-9975-67-702-8

94(073.3)

© Ministerul Educației al Republicii Moldova. 2010

© Traducere: *Ludmila Skokova*. 2010

© Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința. 2010

ISBN 978-9975-67-702-8

I. ВВЕДЕНИЕ

Необходимость модернизации **Куррикулума по истории** продиктована актуализацией образовательных стандартов и перспективными изменениями в образовании, обусловленными взятым курсом на **компетентностно-ориентированный подход к образованию**, исключение допущенных в последние годы ошибок и политизации исторического образования. Это изменение предполагает разработку куррикулума с перспективы перехода от модели куррикулумного проектирования, сфокусированной на цели, к модели, основанной на **компетенциях – целостной интегрированной совокупности/системе знаний, умений, навыков и ценностных отношений, сформированных у учащихся в процессе обучения и используемых при возникновении необходимости их применения, адаптированных к возрастным особенностям и когнитивному уровню учащегося для решения проблем, с которыми он может столкнуться в действительности.**

Дисциплина *История* способствует формированию и развитию европейских и национальных ключевых компетенций, преимущественно с точки зрения качеств будущего гражданина-демократа. Таким образом обеспечивается совместимость национального Куррикулума с европейскими стратегиями в области образования, направленными на формирование интеграционных компетенций, неотъемлемых для демократического общества.

Историческому образованию принадлежит особая роль в развитии необходимых навыков и способностей для формирования активного и ответственного гражданина. В этом контексте история призвана формировать гражданина-демократа, снабженного за годы учебы необходимым пакетом функциональных компетенций, которые позволят ему быть на уровне требований современного общества.

В процессе модернизации Куррикулума по истории учитывались следующие аспекты:

- опыт предыдущих программ в республике и негативные последствия политизации преподавания истории;
- опыт других европейских стран в этой области и рекомендации по изучению истории, содержащиеся в разработанных на европейском и мировом уровне документах, в частности, рекомендации Парламентской ассамблеи об европейском пространстве образования (Рекомендация 1111/1989), об изучении истории в Европе (Рекомендация 1283/1996), об исследовании истории в XXI веке (Рекомендация 15/2001), о преподавании истории в конфликтных и постконфликтных регионах (Рекомендация 1880/2009), а также рекомендации Комитета министров Совета Европы об образовании в отношении сохранения исторического наследия (Рекомендация № R (98) 5), о политике без «апологии ненависти» (Рекомендация № R (2000) 13) и Меморандум непрерывного образования, разработанный Европейским Союзом;

- наблюдения и предложения педагогических кадров республики, а также национальных и международных экспертов в области образовательных наук и истории;
- необходимость формирования у учащихся интеграционных компетенций, которые можно использовать в повседневной жизни;
- влияние преподавания истории на конечную цель системы образования и ключевые компетенции в республике;
- роль истории в формировании компетенций профиля выпускника лицея, особенно таких, как: коммуникация, участие в решении проблем сообщества, эффективное обучение, непрерывное образование;
- новые возможности преподавания-обучения истории;
- необходимость интеграции истории с другими учебными дисциплинами лицейского цикла;
- сбалансированный подход к изучению исторического прошлого, исходя из критического и проблемного анализа каждой исторической темы.

В классах гуманитарного профиля, равно как и в классах реального профиля, изучение истории осуществляется на основе **проблемного принципа**: рассматривание различных аспектов с *экономической, политической, социальной, культурной* перспективы государств и народов мира, в целом, и румын, в частности. Куррикулум предусматривает дополнительные специфические компетенции для учащихся, дифференцированно изучающих историю в лицейских классах (для гуманитарного профиля), чтобы обеспечить им возможность более широкого подхода к изучению дисциплины и закладывания основ специализации.

В процессе изучения истории в классах лицейской ступени школьный Куррикулум рекомендует ознакомление учащихся с основными проблемами истории мира и *античной, средневековой, новой и современной цивилизаций*. Рекомендации по содержанию разработаны с учетом как хронологического, так и географического контекста (национального, регионального, европейского и мирового). Основное содержание включает румынское и европейское историческое пространство, развитие человеческих сообществ, в том числе меньшинств, различные культурные и политические идеи и позиции, многообразие отношений между людьми, группами, сообществами, государствами и империями, культурное воспитание и религиозную жизнь, отношения «с другими» и др.

Таким образом, преподавание и изучение истории на лицейском уровне фокусируется на понимании специфики исторической науки и ее функциональности в различных сферах деятельности. Цель данного Куррикула – стимулировать интерес к истории, обеспечить условия формирования личности подростка с целью продолжения обучения после окончания лицея и использования в повседневной жизни компетенций, сформированных на уроках истории. Куррикулум концептуально направлен на стимулирование творческих способностей учащихся и отвечает дидактическим принципам, основанным на возрастных особенностях учащихся.

Преподаватели и авторы учебников могут по-разному сосредоточивать свое внимание на проблемном подходе к обучению и дидактическим практикам, в зависимости от мастерства и профессионального видения в процессе реализации целей и формирования интеграционных компетенций.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА

Историческое образование, так же как и остальные школьные дисциплины, призвано обеспечить реализацию современных образовательных целей и стандартов. Историческое воспитание является одним из наиболее важных и актуальных школьных аспектов, способствующим получению знаний о историческом прошлом и культурном наследии, а также формированию современной демократической гражданственности личности.

Миссия истории, как школьной дисциплины, направлена, прежде всего, на понимание прошлого и разнообразия культурных и исторических традиций народов мира с целью устранения предубеждений и стимулирования толерантности между людьми. Таким образом, преподавание истории должно исходить из идеи согласия и позитивного взаимного влияния народов.

Историческое образование тесно связано с этнической, языковой, культурной и религиозной идентичностью, поскольку именно путем исторического воспитания и исследования можно осознать принадлежность каждого гражданина к определенной идентичности. В то же время, учащиеся должны понимать и оценивать роль и значение остальных людей, независимо от их этнической, религиозной, половой и иной принадлежности, исключая таким образом расовую ненависть, ксенофобию и антисемитизм.

История призвана научить учащихся оценивать роль и значение исторических источников в процессе исследования, осваивать модели исторического исследования (сбор, отбор, анализ, сравнение, оценивание и др.), формулировать и правильно отвечать на вопросы о прошлом и др. История помогает учащимся лучше понимать роль и место идей, вероисповеданий, искусства, образа жизни народа и страны происхождения по сравнению с другими народами мира. Таким образом, посредством истории можно формировать принадлежность к определенной идентичности и культурному наследию, уважение к своему прошлому, к другим народам и культурам, а также другие непреложные ценности для активных демократичных граждан.

Учащиеся должны изучить жизненный опыт предшествующих поколений, который позволит им определить собственный прогресс в освоении знаний, понять историю и оценить смысл прошлого. История предоставляет им возможность с увлечением исследовать историческое прошлое, развивать свои способности в том, чтобы изучать и работать с историческими источниками разных категорий и видов, толковать прошлое, находить, отбирать и структурировать историческую информацию, представлять исторические события,

явления и давать уравновешенные, хорошо аргументированные исторические объяснения.

Уроки истории должны воспитывать учащихся, знакомя молодое поколение с новыми идеями, но в то же время обучая предотвращению возникновения и развития конфликтов. В обществе с реальной демократией научная полемика необходима, но в учебном процессе она должна быть осторожной и уравновешенной. Это касается, прежде всего, учебников по истории, так как историческая дисциплина призвана служить инструментом демократического воспитания, а не раскола общества по этническим, религиозным, идеологическим или любым иным признакам. Таким образом, идеологическая фальсификация, манипулирование историей, искажение прошлого в пропагандистских целях несовместимы с основополагающими принципами исторической науки, в частности, и демократического общества, в целом.

С учетом возраста учащихся и доступности информации, настоящий Куррикулум по истории включает, прежде всего, хронологические и пространственные рамки, культурное разнообразие мира, объективную интерпретацию исторических фактов и событий и др. Содержание Куррикулума обращает внимание на измерения истории (политическая, экономическая, технологическая и научная жизнь; социальная и религиозная; культурная и эстетическая и др.) и развитие человека с разных перспектив: социальной, культурной, религиозной, этнической (например: половой принадлежности (мужчина–женщина), социальной принадлежности (бедный–богатый), этнической принадлежности (национальное большинство–национальное меньшинство), религиозной принадлежности (православный–католик, христианин–мусульманин и др.)). Освоение исторической терминологии, ориентирование в хронологическом пространстве помогает учащимся понимать и оценивать исторические перемены, рассматривать причины и их последствия, а анализ исторических событий развивает способность интерпретации различных ситуаций исторического характера. Куррикулум по истории включает эти измерения и, одновременно, прослеживает эволюцию общества на основе исторических периодов: *античный, средневековый, новый и новейший*.

Изучение истории в школе призвано мотивировать учащихся к сознательному отношению к культурному достоянию: прошлое общества и их идентичность, расположение исторических событий в хронологическом и географическом пространстве, исследование и отбор доказательств в свете исторической объективности и понимания аксиомы, что нет монополии на историческую правду.

III. ПРИНЦИПЫ, ПОВЕДЕНИЕ, ЦЕННОСТИ И ОТНОШЕНИЕ

Стратегия модернизации **школьного Куррикулума по истории** предусматривает, с точки зрения компетенций, следующие **общие принципы** образования:

- демократизация и гуманизация образования;
- единство и разнообразие в образовании;
- освоение человеческой личности через образование;
- фокусирование образования на национальные и общечеловеческие ценности;
- индивидуализация учебного процесса;
- ответственность за собственное формирование как гражданина;
- соотношение личного блага с благом общества;
- демократизация отношений учитель–ученик;
- социальная справедливость и равенство возможностей;
- образование для полноценной жизни и формирование полезных компетенций на всю жизнь.

Реализация этих принципов предполагает: проблемный анализ исторических событий и явлений, повлиявших на историю человечества как на микрорегиональном, так и на макрорегиональном уровнях; развитие навыков документирования и исследования с использованием современных методов и техник освоения исторических источников; критический анализ спорных, болезненных и трагических исторических событий; многоперспективный подход к историческим источникам и явлениям; понимание сложности истории посредством признания искажений и стереотипов; привитие чувства интеграции в европейское пространство; воспитание чувства демократической, активной и ответственной гражданственности.

На основе этих принципов формируются **компетенции, ценности и гражданское отношение (профиль выпускника лица)**. В результате, учащийся:

- продвигает демократические ценности, гражданское отношение и поведение, такие как: установление добрых отношений с остальными людьми, соблюдение основных прав человека, развитие активного отношения в личной и общественной жизни, урегулирование конфликтов безнасиельственными методами, взаимоуважение и толерантность и др.;
- участвует в развитии демократического общества и проявляет гражданскую ответственность;
- воспринимает себя как часть общества и народа, гражданином государства, имеющего прямые связи с Европой и всем миром;
- уважает культуру и традиции семьи, сообщества и общества, частью которого является, проявляет почтение к национальным символам, знает и уважает культуру других народов, проявляет толерантное отношение, преодолевая стереотипы, предрассудки;
- руководствуется фундаментальными этическими и моральными ценностями в повседневной жизни и деятельности, утверждающими: неприкосновенность человека, отказ от насилия, свободу, справедливость; стремление к честности, ответственности, толерантности;
- проявляет логическое, творческое и критическое мышление, обладает способностью к саморазвитию;

- способен найти свое место и определить свою роль в меняющемся мире;
- осознает необходимость трудиться для собственного развития и развития общества.

Таким образом, историческое образование направлено на формирование гражданских качеств и демократических ценностей. Эти качества составляют основу специфического поведения и способствуют проявлению гражданского отношения и ответственности современного гражданина.

IV. БАЗОВЫЕ/ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ЛИЦЕЙСКОЙ СТУПЕНИ

1. Компетенции обучения/научить учиться:

- Компетенции владения методологией интеграции знаний о природе, человеке и обществе в целях удовлетворения нужд и деятельности для улучшения качества личной и общественной жизни.

2. Компетенции общения на родном/государственном языке:

- Компетенции аргументированного общения на родном/государственном языке в реальных жизненных ситуациях.
- Компетенции аргументированного общения на научном языке.

3. Компетенции общения на иностранном языке:

- Компетенции общения на иностранном языке.
- Компетенции аргументированного общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях.

4. Базовые компетенции в математике, науках и технологиях:

- Компетенции организации личной деятельности в условиях постоянно меняющихся технологий.
- Компетенции приобретения и владения базовыми знаниями в области математики, естественных наук и технологий, исходя из своих нужд.
- Компетенции предложения новых научных идей.

5. Функционально-стратегические компетенции:

- Компетенции планирования своей деятельности, видения конечного результата, предложения вариантов решения проблемных ситуаций в разных сферах.
- Компетенции самостоятельного и творческого действия в различных жизненных ситуациях для защиты окружающей среды.

6. Цифровые компетенции в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- Компетенции использования цифровых технологий в реальных ситуациях.
- Компетенции создания документов в информационно-коммуникационном формате и использования электронных ресурсов, включая сеть Интернет, в реальных ситуациях.

7. Межличностные, гражданские, моральные компетенции:

- Компетенции сотрудничества в группе/команде, предотвращения конфликтных ситуаций и уважения мнений оппонентов.
- Компетенции проявления активной гражданской позиции, солидарности и социальной сплоченности во имя недискриминационного общества.
- Компетенции действия в разных жизненных ситуациях на основе морально-духовных норм и ценностей.

8. Компетенции самопознания и самореализации:

- Компетенции критического мышления о собственной деятельности в целях непрерывного саморазвития и личной самореализации.
- Компетенции ответственности за здоровый образ жизни.
- Компетенции адаптации к новым условиям и ситуациям.

9. Культурные, межкультурные компетенции (воспринимать и создавать ценности):

- Компетенции ориентирования в ценностях национальной культуры и культур других национальностей в целях их творческого применения и личной самореализации.
- Компетенции толерантного восприятия межкультурных ценностей.

10. Предпринимательские компетенции:

- Компетенции владения знаниями и навыками предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики с целью самореализации в сфере бизнеса.
- Компетенция осознанного выбора будущей сферы профессиональной деятельности.

V. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ученик должен:

- 1) понимать и адекватно использовать специальную терминологию;
- 2) понимать и представлять историческое время и пространство;
- 3) знать и интерпретировать исторические источники;
- 4) определять причинно-следственные связи и изменения в истории;
- 5) критически и объективно оценивать исторические события, факты и процессы;
- 6) проявлять позитивное отношение к влиянию исторических событий на развитие общества;
- 7) формировать демократические и общечеловеческие ценности;
- 8) сохранять и ценить национальные и локальные достояния в мировом контексте.

Посредством реализации куррикулумных целей для лицейской ступени образования развивается новый цикл компетенций, навыков и умений на основе приобретенных ключевых компетенций. Проблемный подход является доминирующим, а хронологический подход оправдан только как позна-

вательная основа. Изучение фактов, исторических процессов (политических, экономических, культурных, религиозных, военных, а также получение общего представления об обществе в разные исторические периоды), личностей, институтов, народов, наций, государств и империй осуществляется с учетом таких аспектов, как:

а) **исторический контекст** (время, пространство, причины, предпосылки/внутренние и внешние факторы);

б) **характеристики исторического события и/или процесса** (определение, аспекты развития, институты, функции, положения, которые находятся в отношениях по вертикали и горизонтали, политические, социальные силы, группы, личности);

в) **значение и влияние** исторических фактов и процессов (значение, немедленные и перспективные последствия, влияние) и др.

На уровне лицейской ступени существенно возрастает значение дидактического метода, основанного на межпредметных связях истории с другими базовыми дисциплинами: географией, румынским языком и литературой, всемирной литературой и др., а также с факультативными дисциплинами: историей культуры, историей религий, философией и др.

VI. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМ ПО КЛАССАМ И ЧАСАМ

Структура и содержание Куррикулума по истории (X–XII классы) разработаны для общей линии с **3 часами** в неделю (всего 102 часа в год) для классов *гуманитарного профиля* и с **2 часами** в неделю (всего 68 часов в год) для классов *реального профиля*. Соотношение в преподавании и изучении единиц содержания составляет **50% – мировое пространство; 45% – румынское пространство** и **5% – локальное пространство** (регион, населенный пункт, семья, школа).

Организация учебного процесса дисциплины *История*

Статус учебной дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Количество единиц содержания по классам	Количество часов в год	
				Гуманитарный профиль	Реальный профиль
Обязательная дисциплина	Социально-гуманитарные науки	X	34	102	68
		XI	36	102	68
		XII	29	102	68

VII. СУБКОМПЕТЕНЦИИ, СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КЛАССАМ

X класс

Субкомпетенции	Рекомендации по содержанию (Античная и средневековая цивилизации)	Виды учебной и оценочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное использование исторической терминологии в составленных устных и письменных сообщениях; • разработка линий времени античных и средневековых исторических событий; • использование карты как исторического источника информации; • критический анализ информации, почерпнутой из разных исторических источников; • анализ взаимосвязей событий античной и средневековой истории; 	<p>Античная цивилизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование античных народов в Азии и Европе. • Формы политическо-государственной организации в античности. • Общество и экономика в античном мире. • Образ жизни античных народов.* • Греция, Римская империя и мир варваров. • Великая миграция народов и упадок античного мира. • Культура античных народов.* • Античная цивилизация – сущность, содержание, последствия. <p>Исследование случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> От городов-государств к империям. Полис и античная демократия. Гето-даки и их соседи.* Дакия и Римская империя. <p>Средневековая цивилизация:</p> <p>Формирование средневековых народов и государств в Европе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этногенезис румын. • Миграция и колонизация в Европе в период раннего средневековья.* • Формирование европейских средневековых государств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка письменных сообщений об углубленно исследованном историческом событии; • составление линий времени исторических событий мирового, национального и локального пространства; • упражнения по определению месторасположения исторических событий на исторической карте и составление списка условных знаков; • отбор информации по историческим событиям из разных исторических источников;

<ul style="list-style-type: none"> • характеристика исторических явлений, произошедших одновременно у разных народов в эпоху новой истории; • анализ деятельности исторических личностей; • проявление живого интереса к изучению и продвижению национальных и общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Специфика экономического, социального и политического развития в средневековье (европейские государства и румынские государства). • Византийская цивилизация и варварская «цивилизация» – аспекты интерференции. • Формирование средневековых румынских государств. • Режим османского сюзеренства в румынских государствах. • Тенденция на модернизацию в западном и румынском обществе до середины XVIII века. • Специфика международных отношений в эпоху средневековья. • Румынские государства в средневековом международном контексте. • Культура и религия средневековья. • Возрождение и Реформация в Европе. • Румынская средневековая культура и духовность. <p>Исследование случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> Организация средневекового села. «Святая страна», крестовый поход, священная война. Свидетельствуют памятники светской и культовой архитектуры средневековой эпохи. <p>Уроки обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Этнические и культурные интерференции в античности.</i>* • <i>Повседневная жизнь в античности и средневековье.</i>* • <i>Роль христианской церкви в эпоху средневековья и ее отношения с политической властью.</i> • <i>Великие географические открытия и их последствия.</i> • <i>Средневековое румынское единство.</i> • <i>Личности и шедевры античной и средневековой эпох.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения по выявлению причинно-следственной связи исторических событий; • упражнения по характеризованию исторических событий мирового, национального и локального пространства; • составление эссе о деятельности исторических личностей; • составление сообщения исторического содержания на тему, представляющую общий интерес.
---	--	---

* – Звездочкой помечены темы для классов гуманитарного профиля.

XI класс

Субкомпетенции	Рекомендации по содержанию (Новая цивилизация)	Виды учебной и оценочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное использование исторической терминологии в составлении устных и письменных сообщений; • представление исторических событий на основе линий времени; • использование карты при определении территориальных изменений в эпоху нового времени; • критическая интерпретация информации, почерпнутой из разных исторических источников; • аргументирование взаимосвязи между причинами и последствиями событий эпохи Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • Великие географические открытия и их последствия. • Война за независимость английских колоний. Создание и развитие США. • Французская революция и ее историческое значение. • Франция от консулата к империи. Кодекс Наполеона и его влияние в Европе. • Политическая организация Румынских княжеств (вторая половина XVIII века – начало XIX века). • Восстание под руководством Гудора Владимиреску. • Формирование румынского общества в новую эпоху. Румынские княжества (1822–1848)*. • Социальные и национальные движения в Европе и румынских государствах в середине XIX века. <p>Исследование случаев: Бессарабия от автономии к российской губернии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Западная экономика в доиндустриальную эпоху. Индустриальная революция. • Специфика развития экономики на румынском пространстве. Экономическая модернизация Румынии (вторая половина XVIII века – 1918). <p>Исследование случаев: Экономика Бессарабии в составе Российской империи (1812–1917).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные отношения и структуры в Европе и румынских государствах. • Образ жизни в сельской и городской среде. <p>Исследование случаев: Специфика эволюции социальных отношений в Бессарабии в XIX веке – начале XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по использованию исторической терминологии; • упражнения по чтению и комментированию литературных источников в определенный период времени в представлении исторических событий; • упражнения по сравнению исторических карт; • упражнения по отбору и комментированию информации из разных исторических источников; • упражнения по аргументированию изменений в определенном временном интервале одной эпохи; • разработка плана идей по общим аспектам и

<ul style="list-style-type: none"> • сравнительный анализ исторических явлений и процессов в эпоху Нового времени; • оценка деятельности исторических личностей по отношению к процессам и явлениям новой истории; • проявление интереса к продвижению национальных и общечеловеческих ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-политические доктрины и режимы в Европе. Гражданская война в США. • Формирование современного государства Румыния. Реформы Ал. И. Куза. <p>Исследование случая: Царские реформы в Бессарабии и их последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение Италии и Германии. • Национальное движение в исторических румынских провинциях. • Формирование национального государства Румыния. <p>Исследование случая: Нация и национализм в Новое время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международные отношения. Европейская дипломатия: от государственного мышления к европейскому равновесию. • Соперничество великих держав. Российско-австрийско-османское соперничество и их последствия для румынских государств. Annexия Буковины к Австро-Венгерской империи и Бессарабии к Российской империи. • Достижение независимости Румынии. Внешняя политика Румынии (1878–1914).* • Первая мировая война. <p>Исследование случая: Колонизация Бессарабии: процесс и последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировая колониальная система.* • Цивилизация и культура в Новое время. Наука и техника. Литература. Стили искусства: барокко и классицизм. • Культура румынских княжеств и Румынии (вторая половина XVIII века – 1918 год). <p>Исследование случая: Положение культуры в Бессарабии в составе Российской империи.</p> <p>Уроки обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогресс экономической модернизации. 	<p>отличиям исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментирование разных мнений на исторические события и защита собственной точки зрения; • составление плана-проекта по решению определенных проблем населенного пункта (например, социальная мощь).
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Революционное движение в Европе (1815–1848).* • Национальное движение в Бессарабии, Буковине и Трансильвании. Великое воссоединение 1918 года. • Социальные революции и технический прогресс. Образование и критическое мышление.* 	
--	--	--

XII класс

Субкомпетенции	Рекомендации по содержанию (Современная цивилизация)	Виды учебной и оценочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватное использование исторической терминологии в составлении устных и письменных сообщений; • разработка линий времени по событиям новейшей истории; • определение особенностей исторического пространства в современную эпоху по отношению к историческому 	<p>Политическая жизнь в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демократические, тоталитарные и авторитарные режимы в межвоенный и поствоенный периоды. <p>Исследование случая: Влияние политических режимов на развитие современного общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая мировая война 1939–1945. Румыния во Второй мировой войне. • Холодная война и ее специфика. <p>Исследование случая: Локальные войны в современную эпоху.*</p> <p>Международные отношения в современную эпоху:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новый мировой порядок после Первой мировой войны. От Лиги наций к ООН.* • Румыния в международных отношениях. • Международные отношения в поствоенный период. <p>Экономика и научно-технический прогресс в XX веке – начале XXI века:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическое развитие государств мира в 1918–1939 годах. • Экономика Румынии в межвоенный период (1918–1940). • Экономическое развитие государств мира в 1945–1991 годах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по составлению исторического словаря и плана научного сообщения; • упражнения по дополнению линии времени; • составление таблиц, схем, диаграмм для представления причинно-следственной связи; • упражнения по критическому прочтению раз-

<p>пространству других эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> критическое использование информации по одной теме, почерпнутой из нескольких исторических источников; аргументирование причинно-следственной связи между событиями современной истории; анализ и критическое комментирование разных мнений по одному и тому же историческому событию; редактирование эссе по спорным темам современной истории; участие в мероприятиях по продвижению национальных 	<ul style="list-style-type: none"> Специфика экономического развития Молдавской ССР в послевоенные годы (1945–1991). Достижения и проблемы мировой экономики на распутье XX – XXI веков. <p>Исследованные случаи: Европейская экономическая интеграция. Социальная жизнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Социальная жизнь в современном мире. Социальные структуры в Румынии в межвоенный период. Социальная жизнь и коллективный менталитет в МССР. <p>Коллективная идентичность и национализм в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие народов и положение меньшинств в Европе. Ситуация этнических групп в Румынии в 1918–1940 годах.* Этническая специфика и идентичность Бессарабии в межвоенный период.* <p>Исследованные случаи: Этнические проблемы в Европе после 1945 года.*</p> <p>Республика Молдова после 1991 года. Достижения, проблемы и перспективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Политическая жизнь. Реформы, направленные на консолидацию государства. Экономическое развитие Республики Молдова в настоящее время. Социальные политики в Республике Молдова. Республика Молдова в международных отношениях на нынешнем этапе. <p>Культура в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> Наука и техника в современную эпоху. Современное искусство. Современная литература. Культура. Массмедиа. <p>Исследованные случаи: Роль информационных технологий в жизни человека.</p>	<p>ных видов исторических источников и текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> составление сообщения о жизни и деятельности исторических личностей; упражнения по выявлению территориальных изменений в современную эпоху по отношению к историческому пространству других периодов; составление плана идей исторического доклада; комментирование различных интерпретаций исторических событий; организация дебатов на спорные темы.
--	---	--

<p>и общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Глобальные проблемы современного мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> Демографические, экологические проблемы, проблемы бедности, терроризма, торговли людьми, здравоохранения и ликвидации безработности. <p>Исследованные случаи: Глобальное потепление и его последствия. Уроки обобщения:</p> <p><i>Деятельность Совета Европы. Европейская и атлантическая интеграция: мнения за и против. Коллективные идентичности в Румынии и Республике Молдова. Гендерные модели и ценности в современную эпоху.*</i></p>	
--------------------------------------	--	--

VIII. ДИДАКТИЧЕСКИЕ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ) СТРАТЕГИИ

Основными составляющими элементами куррикулума являются дидактические стратегии, используемые в процессе преподавания-обучения, направленные на эффективную реализацию куррикулумных целей. Правильным использованием дидактических стратегий эффективно достигается знание различных аспектов истории человечества, начиная с античной эпохи и до настоящего времени. Учащиеся мотивируются к активному участию в реализации куррикулумных целей, к формированию интеллектуальных навыков, познавательных (когнитивных) способностей, ценностных отношений и гражданского поведения.

Учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование компетенций интеграционного характера, требует дидактического проектирования, в котором отношения учитель-учащийся следует рассматривать с перспективы основной роли учителя как наставника и модератора, партнера и советчика, создателя обучающих ситуаций и подвижника исторических знаний. Примеры интеграционных компетенций:

X класс

- Разработка и представление **письменных сообщений** исторического содержания по определенному историческому событию античности и средневековья.
- Организация **дебатов** по историческим событиям, в том числе спорного характера, античной и средневековой эпох.
- Оформление **выставки** по истории школы или родного населенного пункта.
- Разработка и представление **ориентировочных конспектов** по изученной единице содержания.

XI класс

- Разработка **научных сообщений** на основе разных исторических источников и их публичное представление.
- Организация **научных конференций** в школе по определенным историческим событиям или историческим личностям эпохи Нового времени.
- Разработка и опубликование **статей** о народных традициях и обычаях в школьной газете или журнале, рассмотренных с перспективы истории Нового времени.
- Разработка **минипроектов** по охране и освоению культурного наследия Нового времени.

XII класс

- Написание и представление **ходатайства** в органы местного управления о решении на местном уровне проблемы, выявленной в ходе изучения истории.
- Разработка **проекта** по развитию и модернизации музея школы/населенного пункта.

- Организация и участие в **дебатах, круглых столах или конференциях** с учащимися других школ и членами сообщества по разным темам локальной истории.

- Участие в **волонтерских мероприятиях** в сообществе.

Настоящий куррикулум направлен на изменение ролей двух партнеров учебного процесса: *учителя и учащегося*. Новые роли предполагают новые дидактические методологии, основанные на обучении через открытие, симулирование, критический анализ исторических источников, аргументированное обсуждение, ролевые игры, проекты и др.

Учителю следует делать акцент на облегчение обучения, стимулирование учащихся к формулированию хорошо документированных и аргументированных собственных точек зрения, сотрудничеству с учащимися в процессе реализации дидактической цели.

Учащимся следует ориентироваться на обучение через сотрудничество, обучение в формальных и неформальных ситуациях, передачу знаний и др.

Педагогические кадры должны подбирать адекватные дидактические стратегии исходя из целого ряда факторов (гуманитарный или реальный профиль; условия класса и школы, возрастные и индивидуальные особенности; наличные дидактические ресурсы; подготовка преподавателя и др.), для того чтобы исторические факты и события были как можно более доступны для понимания учащимся. В зависимости от запланированных целей, педагогические кадры могут использовать как традиционные, так и современные стратегии: *изложение, мозговой штурм (брейнсторминг), управляемое чтение, эвристическая беседа, дидактическая демонстрация, объяснение, дидактическое упражнение, исследование случая, дидактическое открытие, использование источников, индивидуальное исследование, групповое исследование, план с параллельными заметками, симулирование, судебная триада, ролевая игра* и др.

Все дидактические стратегии эффективны в зависимости от того, в какой мере способствуют развитию критического мышления, формированию гражданского сознания, способностей и отношений учащихся. Учебные методы используются при помощи разных средств: устных и письменных (схемы, карты, графики), аудиовизуальных (фильмы, кассеты, ресурсы массмедиа).

Методологические рекомендации – это приемы и методы, применяемые в отношениях учитель–ученик и ученик–ученик для достижения эффективно-го взаимодействия куррикулумных составляющих элементов: цели, единицы содержания, методы осуществления исторического воспитания.

Дидактическая цель – это комплексная деятельность, включающая компетенции проектирования, реализации и оценивания учебного процесса. Понятие *дидактическая цель постмодерна* имеет широкий и многоплановый смысл, включающий, во-первых, макродидактический уровень (полугодие, год, цикл, все годы учебы, в нашем случае – лицейское образование) и, во-вторых, микродидактический уровень (дидактический час). При всех структурных отличиях, основные требования одинаковые:

- построение деятельности исходя из интересов и нужд учащихся;
- развитие у учащихся критического мышления;
- развитие мотивации к обучению и ее устойчивое сохранение;
- ориентирование учебного процесса на непрерывное развитие умений и их преобразование в компетенции;
- обеспечение взаимосвязи между общими целями, рамочными целями, базовыми целями и операционными целями;
- интеграция операционных целей, задач по достижению этих целей, целей оценивания в единый учебный процесс;
- отбор и адаптация дидактических стратегий в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их возможностей и интересов;
- проектирование и реализация дидактической цели на основе предыдущего опыта учащихся для обеспечения устойчивого обучения;
- включение в учебный процесс элементов межпредметного, межкультурного и многоперспективного подхода.

Современный учитель организует и мониторизирует учебный процесс в целях обеспечения его последовательности, динамичности и релевантности. Соответствующие требования призваны способствовать качественному изменению акцентов обучения, когда учитель из управляющего учебным процессом превращается в надежного партнера учащегося в приобретении и накоплении знаний и его формировании как гражданина демократической формации.

Процесс преподавания истории требует от учителя неукоснительности и последовательности в развитии у учащихся умений и их преобразования в функциональные компетенции. Пирамида познания должна строиться на фундаменте исторических знаний. Чтобы приобрести эти знания учащийся должен владеть пакетом умений, освоенных в учебном процессе, который включает:

- осознанное чтение, понимание исторических текстов, источников и документов;
- критический анализ и обобщение прочитанного;
- умение отличать общее от частного;
- критическое отношение к историческому содержанию.

Исходя из идеи, что преподаватель должен обладать автономией в организации учебного процесса, опираясь на принципы ответственности и профессионализма, ограничимся лишь несколькими рекомендациями. В зависимости от предпочтений и дидактического опыта учителя в проектировании и организации первичного учебного процесса, рекомендуем использовать в структурировании учебного процесса как традиционные, так и современные модели, в частности, модель *Восприятие – Понимание – Осмысление (ERR)*.

Признавая, что учащийся сегодня уже не работает по принуждению, учителю следует разумно использовать дидактические стратегии, щедро предоставляемые педагогикой постмодерна, которые необходимо отбирать в зависимо-

сти от целого ряда факторов, а именно: намеченных целей, возраста учащихся, учебных предпочтений учащихся, собственного арсенала преподавателя и др.

Важным аспектом учебных стратегий является **автономное обучение** – процесс приобретения нового познавательного опыта и формирования компетенций обучения учащегося, который становится владельцем знаний и активным участником процесса обучения. *Педагогическим кадрам рекомендуется опираться* на принципы автономного обучения, такие как: стимулирование и формирование активности и инициативности; выбор прикладного материала в автономном обучении; постоянное упражнение (постоянная тренировка); мотивация индивидуума; преодоление или исключение конфликтных ситуаций и установление путей их урегулирования; привитие толерантности и уважения к другим; телеологический подход как мотивационный фактор обучения.

Велением современного общества является использование интерактивных дидактических стратегий. Учебный процесс в интерактивном формате предполагает органичное сочетание групповых и индивидуальных методов и приемов работы для достижения намеченной цели. Правильное построение взаимодействия между учителем и учащимися, а также между учащимися позволяет добиться оптимального соотношения между познавательным и прикладными аспектами обучения, способствуя превращению учащегося в активного субъекта учебного процесса. Важно, чтобы в процессе выбора дидактических стратегий преподаватель руководствовался теорией множественного интеллекта и использовал как рефлексивные, так и динамические методы, в частности, *исследование случаев, симулирование реальных ситуаций, ролевые игры* и др. Только таким образом преподаватель сможет добиться качественного достижения учебной цели в соответствии с профилем и индивидуальными особенностями учащихся.

Рекомендуется сосредоточить учебный процесс на действиях, которые нужно будет выполнить учащимся для приобретения предусмотренных Куррикулумом компетенций и доказавшие в ходе оценивания владения этими компетенциями. В этом контексте, использование активных дидактических стратегий предпочтительнее традиционных дидактических стратегий.

В соответствии с современными требованиями, учебный процесс не может быть эффективным без обеспечения возможностей интеграции знаний, умений и отношений, накопленных учащимися по разным дисциплинам, и их развития путем пополнения определенными сведениями, приобретениями на уроках истории. Для реализации этой цели необходима синхронизация содержания дисциплины *История* с содержанием других дисциплин (географии, литературы, гражданского воспитания, философии и др.), по мере возможности, а также более эффективное сотрудничество между преподавателями этих учебных предметов, направленное на сочетание педагогических усилий и использование приобретенного по одной дисциплине в другой. Межпредметность означает не только заимствование усвоенных знаний по одной дисциплине и их использование в процессе преподавания/обучения по истории,

но и продвижение общечеловеческих ценностей, адекватных поведенческих моделей для личности в процессе становления.

IX. СТРАТЕГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание – органическая составляющая часть учебного процесса, которая, параллельно с преподаванием и обучением, является третьим важным элементом школьного воспитания. Это операция, определяющая освоение учебного процесса, устанавливающая учебные мероприятия, определяющая эффективность и уровень мероприятий по преподаванию-обучению.

Оценивание необходимо осуществлять как непрерывный формативный процесс воспитания. Для реализации объективного оценивания учителя должны четко представлять результаты, которые должны достигнуть учащиеся. Достоверное оценивание отражает многочисленные конечные результаты целостного формирования учащихся (интеллектуальное развитие, развитие умений и навыков, формирование отношений на основе общечеловеческих ценностей и функциональных компетенций), а также запас методов и стратегий оценивания.

Достоверное оценивание предполагает доказывание знаний посредством устных, письменных работ, поведения и действий. Для реализации подобного оценивания учителю следует учитывать соответствие между содержанием, использованными дидактическими стратегиями и методами оценивания результатов обучения. Сложность оценивания по дисциплине *История* заключается в том, что значительная часть рекомендуемого содержания проблемного характера, отсюда и насущная необходимость использования эффективных инструментов оценивания, позволяющих объективно оценивать знания, навыки, умения и отношение учащихся.

В воспитательной деятельности оценивание является познавательной деятельностью, предполагающей сбор данных, их обработку и интерпретацию. Таким образом, оценивание включает следующие этапы:

- проектирование оценивания, которое заключается в установлении его целей, используемых приемов и инструментов, барометров проверки-оценки показателей успешности, времени на подготовку оценивания и непосредственного оценивания;
- измерение результатов обучения посредством запланированных средств и приемов, которые должны соответствовать преследуемой цели;
- оценку и интерпретацию результатов по намеченным критериям;
- формулирование выводов, вытекающих из интерпретации результатов;
- принятие учебно-воспитательных решений в зависимости от сформулированных выводов по итогам оценивания.

Результаты, знания, компетенции, процессы обучения следует оценивать исходя из соотношения запланированных целей и достигнутых учащимися

успехов. На уроках истории оценивание выполняет несколько функций, в том числе:

- функцию учета и контроля дидактической деятельности;
- функцию прогнозирования – позволяющую принимать последующие решения;
- формативную функцию – как результат понимания собственного уровня на момент оценивания;
- мотивационную функцию – стимулирующую учебную деятельность.

В учебном процессе различаем:

- внутреннее оценивание, осуществляемое учителем на своих уроках или руководством учреждения;
- внешнее оценивание, осуществляемое лицами из других учреждений, таких как районные управления образования, Министерство просвещения.

В зависимости от преследуемых целей различаем:

- исходное оценивание, которое осуществляется в начале учебного цикла. Этот вид оценивания имеет преимущественно диагностическую роль, поскольку собранная информация служит учителю отправной точкой в проектировании учебного процесса;
- формативное оценивание, осуществляемое в ходе учебного процесса посредством систематической проверки учащихся по мере прохождения единиц содержания. Этот вид оценивания является контрольным, поскольку обеспечивает возможность постоянного соотнесения с операционными целями. Помимо этого, позволяет определять достигнутый прогресс от одной части до другой и принимать меры по его улучшению, исходя из полученного feedback-a;
- итоговое или кумулятивное оценивание, осуществляемое в конце цикла, в конце полугодия или учебного года, по окончании гимназии или лицея и др.

Оценивание можно осуществлять в той или иной форме, в зависимости от его вида, установленных целей, уровня класса, образовательного цикла или изучаемого исторического периода. Каждый вид оценивания можно производить посредством нескольких дидактических стратегий. Так, оценивание по истории осуществляется посредством двух категорий стратегий: традиционных и дополнительных. Традиционные методы – это методы, проверенные временем и опытом учебной деятельности (*устное и письменное оценивание*).

Наряду с письменным оцениванием, ставшим уже традиционным методом оценивания результатов, рекомендуются также работы кумулятивного оценивания, основанные на исследовательской работе учащихся, которые целесообразны по разделам, касающимся локальной истории. Исследовательские работы могут быть индивидуальными и групповыми, они характерны преимущественно для классов гуманитарного профиля.

В продолжение предлагаем несколько стратегий, которые, при правильном использовании, обеспечивают достоверное оценивание: *историческое*

эссе, исторический текст, историческая статья, карикатура, музейная выставка, индивидуальное исследование, групповое исследование, групповой проект, портфолио (без описания методов).

Учебные успехи оцениваются оценками. Для того чтобы оценка выражала уровень успеваемости, она должна быть объективной, прозрачной и др. Следует отметить: если в итоговом (кумулятивном) оценивании акцент ставится на продукт, при формативном оценивании учитываются и продукт, и процесс, то есть, приложенное учащимся усилие для достижения оцениваемых результатов.

Эти и другие техники обеспечат возможность оценивать:

- 1) наличие у учащегося собственной схемы обучения; эффективность менеджмента времени обучения;
- 2) адекватное и уравновешенное изложение учащимся мыслей, идей, восприятий, чувств, эмоций в письменной и устной форме;
- 3) анализирование учащимся ценностей культурного наследия (национального и общечеловеческого), которые он должен принять как общие ценности: оценка и соблюдение национальной и общечеловеческой культуры, других этносов совместного проживания, семейных и местных традиций, роли науки и культуры в жизни общества и их влияние на мир;
- 4) выявление и решение учащимся проблем, планирование и выполнение определенных действий с четкими результатами;
- 5) уровень мышления, накопленных умений, навыков и компетенций, отбор, структурирование, обработку, анализирование и критическую оценку информации;
- 6) знание учащимся ситуации на рынке труда, выбор профессии, самостоятельное планирование карьеры и качественного уровня жизни;
- 7) адекватное осмысление учащимся своего поведения в семье, больших и малых социальных группах, способность интеграции в общество;
- 8) постоянную мотивацию к сознательной, активной и ответственной гражданской позиции.

X. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

А. Официальные документы

1. *Curriculumul de liceu*. Recomandări practice pentru predare-învățare-evaluare. Chișinău: 2001.
2. Gavrilă G., Popovici C., Nazaria S. și alții. *Istoria. Curriculum de liceu (clasele a X-a – a XII-a)*. Chișinău: Editura Univers Pedagogic, 2006.
3. Рекомендация 20 (1997) Комитета министров государствам-членам Совета Европы по вопросам «разжигания ненависти».
4. Рекомендация 15 (2001) о преподавании истории в Европе в XXI веке, принятая Советом Европы 31 октября 2001 по случаю 771 саммита заместителей министров.
5. Рекомендация 12 (2002) Комитета министров государствам-членам Совета Европы по вопросам воспитания демократической гражданственности.

6. Рекомендация 1880 (2009) Парламентской ассамблеи Совета Европы о преподавании истории в конфликтных и постконфликтных регионах.

В. Дидактическая литература

1. Achiri I., Bolboceanu A. *Evaluarea standardelor educaționale*. Chișinău: Print-Caro, 2009.
2. Bolovan S. P. *Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2007.
3. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. și alții. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău, 2008.
4. Cerghit I., Neacșu I. *Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom, 2001.
5. Ciolan L. *Învățarea integrată*. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom, 2008.
6. Charles T., Steele Jeanie L., Kurtis S. *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*. Chișinău, 2003.
7. Chiș V. *Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe*. Cluj, 2005.
8. Clarke P. *Comunități de învățare. Școli și sisteme*. Chișinău: Arc, 2002.
9. Cojocaru V. Gh. *Reforma învățământului*. Chișinău: Știința, 2002.
10. Cojocaru V. Gh. *Schimbarea în educație și schimbarea managerială*. Chișinău, 2004.
11. Cucoș C. *Pedagogie generală*. Iași: Editura Polirom, 2000.
12. Dickinson A., P. Gordon P. Lee (eds.) *Raising standards in history education*. London, 2001.
13. *Educație intelectuală în Republica Moldova*. Chișinău: Arc, 2004.
14. *Educație și învățământul 2015*. București: Corint, 2000.
15. Guțu V., Achiri I. *Evaluarea curriculumului școlar*. Ghid metodologic. Chișinău, 2009.
16. Ibrig S., Dumbrava V., Müller D., Șarov I. *Istoria între știință și școală – perioada interbelică în Basarabia. Studii, materiale, surse și sugestii*. Chișinău: Editura Cartdidact, 2008.
17. Joiță E. *Instruirea constructivistă o alternativă. Fundamente, strategii*. București: Aramis, 2006.
18. Keen E., Tărcă A. *Educație pentru cetățenie*. București: Radical, 1999.
19. Manea M., Palade E., Sasu N. *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative*. București, 2006.
20. Musteață S. *Cum să elaborăm și analizăm manualele școlare*. Chișinău: Cartdidact, 2006.
21. Musteață S. (ed.) *Educația cetățeniei democratice și toleranței prin intermediul istoriei. Ghid didactic*. Chișinău: Editura Cartdidact, 2006.
22. Musteață S. (coord.) *Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori*. Chișinău: Editura Pontos, 2010.
23. Nicola I. *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis, 2000.
24. Olaru V., Uzicov N. *Istoria universală (1918–2005). Ghidul profesorului (clasa a IX-a)*. Chișinău: Civitas, 2005.
25. Pătrașcu D., Pătrașcu L., Mocrac A. *Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice*. Chișinău: Știința, 2003.
26. Petrovschi N. *Recomandări și sugestii pentru studierea cursului Didactica Istoriei*. Chișinău: Editura UPS I. Creangă, 2005.
27. Petrovschi N. *Didactica Istoriei*. Chișinău: Editura UPS I. Creangă, 2007.
28. Roșioru-Căciuc L., Roșioru V. *Jocuri didactice la istorie*. Chișinău: Epigraf, 2006.
29. Stamatescu M. *Evaluarea valorilor și atitudinilor*. S.A.I., serie nouă, vol. XLVI, 2001.
30. Stoica A. (coord.) *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*. București: Editura Prognosis, 2001.
31. Stoica A. *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. București: Editura Humanitas Educațional, 2003.

32. Аймермахера К., Бордюгова Г. *Историки читают учебники истории: Традиционные и новые концепции учебной литературы*. Москва, 2002.

33. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. *Как преподавать историю в школе*. Москва, 2000.

34. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. *Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся*. СПб.: Питер, 2006.

35. Петровски Н. *История. Пособие для учителя*, VI класс. Chişinău: Ştiinţa, 2001.

36. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. *Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя*. Москва: Просвещение, 2006.

37. Чербушка П., Хахеу В., Петровски Н. *История. Пособие для учителя*, VII класс. Кишинэу: Ştiinţa, 2002.

С. Школьные учебники

Х класс

1. Berciu-Drăghicescu A., Ofrim Al., Preda M. *Istoria universală. Epoca antică și cea medievală*, manual pentru clasa a X-a. Chişinău: Editura Prut Internațional, 2001, 2006, 2007.

2. Dragnev D., Postică Gh. *Istoria românilor. Epoca antică și medie*, manual pentru clasa a X-a. Chişinău: Editura Civitas, 2001.

3. Parasca P., Negrei I., Gonța Gh. și alții. *Istoria românilor. Epoca antică și cea medievală*, manual pentru clasa a X-a. Chişinău: Editura Ştiinţa, 2002, 2006, 2007.

4. Popovici C., Popovici A. *Istorie*. Manual pentru clasa a X-a. Chişinău: Editura Lumina, 2008.

5. Драгнев Е., Пысларюк В., Постикэ Г. и другие. *История. Древний мир и средние века. X класс. Учебное пособие по всеобщей истории и истории румын*. Кишинэу: Civitas, 2008.

XI класс

1. Cojescu N.-M., Mamina Al., Drachenberg C. *Istoria universală. Epoca modernă*. Manual (clasa a XI-a). Chişinău: Prut Internațional, 2001, 2006, 2007.

2. Varta I., Dragnev D. *Istoria românilor. Epoca modernă*. Manual pentru clasa a XI-a. Chişinău: Editura Civitas, 2001.

3. Varta I., Varta T. *Istoria universală. Epoca modernă*. Manual (clasa a XI-a). Chişinău, Editura Civitas, 2001.

4. Chicuş N., Ciubotaru N., Gonța Gh. și alții. *Istoria românilor. Epoca modernă*. Manual pentru clasa a XI-a. Chişinău, Editura Ştiinţa, 2002, 2006.

5. Varta I., Varta T. *Istoria universală. Epoca modernă (1850–1918)*. Manual pentru clasa a XI-a. Chişinău: Civitas-Carpați, 2005.

6. Chicuş N., Şarov I., Ojog P. și alții. *Istorie. Manual (clasa a XI-a)*. Chişinău: Cartdidact, 2007.

7. Кикущ Н., Шаров И., Ожог И. și alții. *История. Учебник для XI-го класса*. Кишинэу, 2007.

XII класс

1. Enciu N. *Istoria românilor. Epoca contemporană*. Manual pentru clasa a XII-a. Chişinău: Editura Civitas, 2001.

2. Nazaria S. *Istoria universală. Epoca contemporană*. Manual pentru clasa a XII-a. Chişinău: Editura Civitas, 2001.

3. Petrencu A., Chiper I. *Istoria universală. Epoca contemporană*. Manual pentru clasa a XII-a. Chişinău: Editura Prut Internațional, 2002, 2006, 2007.

4. Scurtu I., Şişcanu I., Curculescu M. și alții. *Istoria românilor. Epoca contemporană*. Manual pentru clasa a XII-a. Chişinău: Prut Internațional, 2001, 2006, 2007.

5. Enciu N., Mistreanu T., Nagnibeda-Tverdohleb T. *Istorie. Epoca contemporană. Clasa a XII-a. Materiale didactice la istoria universală și a românilor*. Chişinău: Civitas, 2008.

D. Вспомогательные дидактические источники

1. Chirtoagă I. *Din istoria sudului Basarabiei (în contextul istoriei românilor)*. Materiale didactice pentru școlile de cultură generală. Chişinău: Civitas, 2007.

2. Dragnev D., Chirtoagă I., Jarcuțchi I. și alții. *Din Istoria Transnistriei (în contextul istoriei naționale)*, I. Material didactic pentru școala de cultură generală din Transnistria. Chişinău: Editura Civitas, 2001.

3. Dragnev D., Dragnev E. *Atlas de istorie universală și a românilor*. Chişinău: Civitas, 2005; ediția a II-a, 2006.

4. Ojog I., Şarov I., Matveev S. și alții. *Istoria Românilor. Epoca antică și medievală. Atlas istoric școlar*. Chişinău: Editura Cartdidact, 2000.

5. Vasilos V. *Istoria românilor. Curs universitar*. Chişinău: Civitas, 2003.

E. Научная литература

1. Agachi A. și alții. *Dicționar de istorie*. Ediția a II-a revăzută și adăugită. Chişinău: Civitas, 2007.

2. Cernenco, M., Petrencu A., Şişcanu I. *Crestomație la istoria românilor (1917–1992)*. Chişinău: Editura Universitat, 1993.

3. Certan E., Cristian V. *Istoria modernă a Europei și Americii*, vol. I. Chişinău: Editura Lumina, 1995.

4. Certan E. (coordonator), Cozma V., Culea S. *Istoria universală modernă (1640–1850). Crestomație*. Chişinău: Prut Internațional, 2000.

5. Certan E., Cozma V., Cristian V. și alții. *Istoria modernă a Europei și Americii*, vol. II. Chişinău: Editura Prut Internațional, 2002.

6. Murgescu M. L. *Între “bunul creștin” și “bravul român”*. Rolul școlii primare în constituirea identității naționale românești (1831–1878). București, 1999.

7. Strandling R. *Teaching 20th century European history*. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

F. Онлайн ресурсы

http://www.coe.int/T/E/Cultural_Co-operation/education/History%5FTeaching/European_ Многоперспективность в преподавании истории

<http://www.iatp.md/istorie/> – Учим историю по интернету

<http://istoria.md/> – «Первый исторический сайт» Республики Молдова

<http://basarabia.info/> – История Бессарабии

www.ena.lu – European Navigator

www.historywallcharts.eu – Hystory and European Identity

Imprimare la Tipografia „Elena V.I.” SRL,
str. Academiei, 3; MD-2028
Chişinău, Republica Moldova