



Ministerul Educației al Republicii Moldova

CURRICULUM
NAȚIONAL
NAȚIONAL

LIMBI STRĂINE II

Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a



Știința, 2010

Aprobat: la ședința Consiliului Național pentru Curriculum, proces-verbal nr. 10 din 21 aprilie 2010; prin Ordinul Ministerului Educației nr. 244 din 27 aprilie 2010.

Elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea și implementarea curriculumului din învățământul secundar general și dezvoltarea standardelor educaționale din perspectiva școlii prietenoase copilului”, finanțat de Reprezentanța UNICEF în Republica Moldova.

Editat în cadrul Proiectului „Educația de calitate în mediul rural din Moldova”, finanțat de Banca Mondială.

Echipele de lucru:

Curriculumul modernizat (2010): *Guțu Ion*, doctor conferențiar, USM, coordonator; *Brînză Eugenia*, consultant, Ministerul Educației, coordonator; *Voroniu Silvia*, grad didactic superior, LT „Prometeu-Prim”, Chișinău; *Șapa Elena*, doctor conferențiar, USM; *Gorea Ana*, doctor conferențiar, USM; *Lisnic Tamara*, lector superior, USM; *Vatamaniuc Aurel*, doctor, I.Ș.E.; *Petcu Tatiana*, grad didactic superior, LT „Gh. Asachi”, Chișinău; *Caraivan Ana*, grad didactic superior, LT „M. Kogălniceanu”, Chișinău; *Genunchi Elena*, grad didactic superior, LT „Hyperion”, Chișinău; *Covali Leonid*, grad didactic I, LT „Cervantes”, Chișinău; *Mirzenco Zinaida*, grad didactic I, LT „Cervantes”, Chișinău; *Kojuško Ludmila*, grad didactic superior, LT „D. Alighieri”, Chișinău; *Botnari Violeta*, grad didactic superior, LT „D. Alighieri”, Chișinău; *Gafton Loreta*, grad didactic superior, LT „M. Eminescu”, Chișinău; *Abramova Oxana*, grad didactic superior, LT „Pușkin”, Chișinău; *Cazacu Angela*, grad didactic I, LT „N. Iorga”, Chișinău; *Frumuzachi Victoria*, grad didactic I, DGETS, Chișinău.

Programele la Limba turcă: *Bilal Taştekin*, prof. de limba turcă, grad didactic II, LT „Orizont”, filiala Ciocana, masterand; *Osman Aytekin*, prof. de limba turcă, LT „Orizont”, filiala Ciocana, grad didactic II, masterand; *Nasuh Güneş*, prof. de limba turcă, LT „Orizont”, filiala Ciocana, grad didactic II, masterand; *Orhan Erturan*, prof. de limba turcă, LT „Orizont”, filiala Buiucani, grad didactic II, masterand; *Erkan Yılmaz*, prof. de limba turcă, LT „Orizont”, filiala Buiucani, grad didactic II, masterand.

Ediția 2006: *Guțu Ion*, doctor conferențiar, USM, coordonator; *Balaban Teodor*, doctor conferențiar, USM, coordonator; *Brînză Eugenia*, consultant, ME, coordonator; *Dumbrăveanu Ion*, doctor habilitat, profesor universitar, USM; *Burdeniuc Galina*, doctor habilitat, profesor universitar, USM; *Guțu Aneta*, doctor conferențiar, ULIM; *Șapa Elena*, doctor conferențiar, USM; *Gorea Ana*, doctor conferențiar, USM; *Lisnic Tamara*, lector superior, USM; *Gărbălău Veronica*, conferențiar, I.Ș.E.; *Cincilei Cornelia*, doctor conferențiar, USM; *Radu Zinaida*, doctor conferențiar, ULIM.

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Limbi străine: Curriculum pentru cl. a 10-a–a 12-a / Min. Educației al Rep. Moldova. – Ch.: Î.E.P. Știința, 2010 (Tipografia „Elena V.I.” SRL). – ISBN 978-9975-67-679-3. – (Curriculum național).

[Pt.] a 2-a. – 2010. – 48 p. – Bibliogr.: p. 47–48 (28 tit.). – ISBN 978-9975-67-681-6
811(073.3)

Imprimare la Tipografia „Elena V.I.” SRL, str. Academiei, 3;
MD-2028, Chișinău, Republica Moldova

ISBN 978-9975-67-679-3

ISBN 978-9975-67-681-6 (Partea a 2-a)

© Ministerul Educației al Republicii Moldova. 2010

© Întreprinderea Editorial-Poligrafică Știința. 2010

PRELIMINARII

Curriculumul școlar pentru Limbi străine II, la fel ca și celelalte, își propune să răspundă cerințelor actuale ale societății în întregime și ale educației în special, să reflecte și să promoveze modernizarea procesului de învățământ, drept consecință a schimbărilor care au intervenit în sistemul educațional după elaborarea curriculumului în prima variantă, respectiv, a schimbărilor survenite în procesul de proiectare–predare–învățare–evaluare a limbii străine.

Necesitatea acestei revizuirii este sugerată de perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective (implementat pînă în prezent) la modelul centrat pe **competențe**. Altfel spus, are loc o deplasare a accentului de pe procesul de predare, focalizat abuziv pe obiective și pe atomizarea minuțioasă a demersului educativ la fiecare lecție, în baza obiectivelor operaționale, pe procesul de *învățare și evaluare*, axat pe produsul final al acestui proces – *competențele*, care integrează în mod funcțional cunoștințele, capacitățile, atitudinile și valorile formate. Mai mult decît atît, competențele se impun și prin caracterul lor finalizat, disciplinar, contextualizat, cumulativ și evaluabil. Anume această tranziție de la proces la rezultat, de la predare la învățare, de la proiectare la evaluare, conduce în mod logic și spre plasarea *elevului* în centrul sistemului educativ ca subiect competent, actant principal și co-participant efectiv la procesul de predare–învățare–evaluare a limbii străine. Realizarea cu succes a acestei tranziții nu este una gratuită, ci presupune și o reabordare a *metodologiei* sau a *strategiei de predare–învățare–evaluare*, în care scop, profesorul nu poate să rămînă în postura de donator abil de informație, iar elevul în cea de acumulator și consumator pasiv al acestei informații. Redevenirea sau metamorfizarea, în ambele cazuri, este viabilă prin promovarea și actualizarea unei *pedagogii active*, îndeosebi a metodelor interactive sau cu caracter bilateral, fondate pe schimbul reciproc de idei și experiențe, pe colaborarea și relaționarea interpersonală, pe reflecție și contraargumentări, pe medieri și exprimări interculturale, pe dezvoltarea gândirii creative și critice, pe formarea inteligenței sociale și acționale, drept componente ale unui învățământ formativ contemporan. Implementarea strategiei educative acționale presupune din partea participanților la proces: profesor–elev, elev–profesor, elev–elev etc. o adoptare a unui comportament adecvat axat pe respect reciproc, alteritate, atitudine pozitivă, sinceritate, punctualitate, discreție și confidențialitate, responsabilitate etc.

Ținem să subliniem faptul că precedentele curriculumuri de limbi străine, chiar dacă erau centrate pe obiective, promovau, cu preponderență, în cadrul obiectivelor generale ale disciplinei, și formarea variatelor tipuri de competențe (lingvistice, comunicative, culturale, metodologice, atitudinale etc.), pentru ca în varianta Curriculumului de franceză pentru clasele bilingve (CFCB) din Republica Moldova (Chișinău, CEP USM, 2008) să propună o varietate de competențe, realizabilă în această arie curriculară.

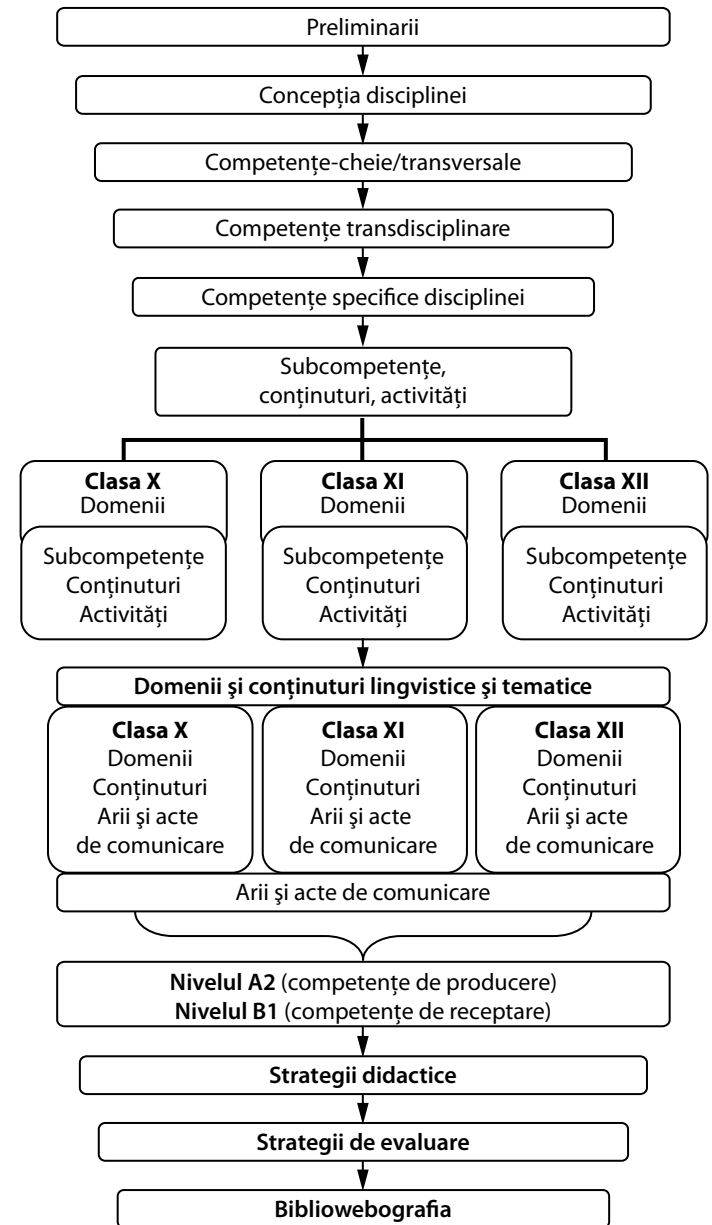
Schimbările ce se fac simțite, mai ales, la acest început de mileniu (dezvoltarea tehnologică și informațională, europenizarea și mondializarea, dialogismul intercultural etc.) impun necesitatea definirii unor competențe ce urmează a fi formate

pînă la finele învățămîntului preuniversitar, de care are nevoie fiecare cetățean, întru afirmarea deplină a personalității sale pe tot parcursul vieții, a integrării sociale reușite și a necesității de angajare pe piața muncii sau pentru o orientare profesională spre studiile universitare (de licență). În spațiul european, aceste preocupări au condus Consiliul European de la Lisabona (2000) spre ideea ca educația, instruirea și încadrarea în muncă să fie considerate parte constituantă a politicilor necesare transformării economiei Europei în cea mai dinamică economie axată pe cunoaștere. Au fost stabilite mai multe comisii, care au avut ca misiune să elaboreze un Cadru European capabil să determine „noile competențe de bază” și modalitatea integrării acestora în curriculumurile școlare, promovarea și formarea lor pe toată durata vieții, întrucît o mare parte dintre ele permit o gestionare mult mai rațională a parcursului educațional al oricărui individ, a interacțiunii sociale și a comunicării interpersonale. În Raportul de progres al Grupului de lucru B, din noiembrie 2004, pentru elaborarea competențelor, au fost stabilite 8 competențe-cheie destinate educației pe tot parcursul vieții, care trebuie ajustate la cadrulul social, lingvistic și cultural al indivizilor.

Comunicarea în limbile străine reprezintă una dintre aceste competențe-cheie, iar la nivelul învățămîntului liceal constituie un mijloc eficient și primordial de a accede la surse internaționale de informare și de documentare, care promovează valori individuale și general-umane, un instrument efektiv de abordare și realizare a unei trepte mai înalte de cultură generală și de civilizație, de maturizare spirituală și intelectuală, de comunicare interpersonală și interculturală.

Comunicarea în *Limbi străine II*, la treapta liceală, vine să ofere elevului încă o oportunitate de a-și lărgi atât gama competențelor lingvistice necesare supraviețuirii economice, sociale și culturale a individului modern, cît și accesul la alte conținuturi educative, la diverse surse de informare, la o lume complementară de atitudini și valori, deci îi permite să obțină un nivel mai înalt de competențe în raport cu treapta gimnazială. Avînd o perioadă de timp mai redusă pentru învățarea *Limbi străine II*, dar o experiență lingvistică și metodologică mult mai mare în raport cu începutul învățării *Limbi străine I*, elevul va trebui să se includă mult mai motivat și mai dinamic în acest proces, în care sînt puse în valoare abilități de a recepta, înțelege, produce și decoda enunțuri, gînduri, sentimente și fapte, atît în formă orală, cît și în scris (audiere, vorbire, citire și scriere), într-o gamă adecvată de situații sau contexte sociale. Ele au fost definite de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECRL) – *profesional, public, educațional, personal* – și sînt racordate la interesele, dorințele și nevoile individului. În același timp, comunicarea sau domeniul *comunicării*, propriu limbii străine, apelează și la deprinderi de interacțiune și mediere, care în concepția americană a Curriculumului de limbi străine din Massachusetts (CLSM), actualizată în varianta CFCB din 2008 și în cea a curriculumurilor revizuite de *Limbi Străine I*, poate fi completat și de alte domenii curriculare, cum sînt cele ale *culturii* (formarea competențelor socio/pluri/interculturale prin cunoașterea culturii țărilor a căror limbă este studiată), ale *comparației* (formarea, mai ales, a competențelor metodologice în baza deprinderii de a învăța să înveți, practicată la celelalte limbi), ale *conexiunii* (formarea,

Structura Curriculumului la Limbi străine II în ciclul liceal



mai ales, a competențelor interdisciplinare în baza ariei curriculare limbă și comunicare) și ale *comunității* (formarea, mai ales, a competențelor civice de ordin atitudinal și axiologic în cadrul comunității de origine (a limbii materne) și a celei de primire (a limbii străine), toate fiind pertinente formării generale a individului la treapta liceală.

Procesul de revizuire a *Curriculumului de Limbi Străine II* pentru ciclul liceal a luat în considerare mai mulți factori, printre care:

- specificul sistemului educațional, în general, și al celui liceal, în particular, din Republica Moldova;
- experiența națională și internațională a elaborării curriculumurilor școlare și universitare de către comunitatea academică din republică;
- integritatea concepției curriculare la nivelul ciclului liceal și asigurarea continuității în raport cu ciclul gimnazial, în predarea axată pe context și pe nevoile de comunicare ale elevului;
- recomandările comisiilor europene privind achiziționarea competențelor-cheie în cadrul învățământului obligatoriu;
- raționalitatea tipologizării competențelor și plasării lor în domenii concrete de formare curriculară;
- racordarea competențelor liceenilor la nivelurile de performanță ale CECRL;
- concordarea conținuturilor educaționale la *Limba străină II* cu disciplinele lingvistice și limitrofe ale ciclului liceal;
- ajustarea conținuturilor educaționale la particularitățile psihofiziologice ale elevilor din ciclul liceal;
- necesitatea de a oferi un răspuns adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de competențe finale evaluabile, la încheierea învățământului liceal.

Obiectivul fundamental al disciplinei *Limbi străine II* este ca elevul să *achiziționeze și să-și dezvolte competențele de comunicare, necesare pentru a înțelege texte redactate într-o limbă clară și standard și să producă mesaje scurte și simple*, adică să atingă, conform descriptorilor CECRL la *Limbi străine II*, **nivelul B1** în comprehensiunea orală și scrisă și **nivelul A2** în producerea/interacțiunea orală și scrisă.

Administrarea disciplinei

Statutul disciplinei	Aria curriculară	Clasa	Nr. de unități de conținuturi pe clase	Nr. de ore pe an
Obligatoriu/Aprofundat	Limbă și comunicare	a X-a a XI-a a XII-a	3 unități de conținut în evoluție de la an la an	70/103* 70/103* 70/103*

Notă: Unitatea de conținut echivalează cu o temă majoră a disciplinei *Limbi străine I*.

* Pentru Planul-cadru cu studiere aprofundată a limbilor străine.

I. CONCEPȚIA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI

Concepția disciplinei *Limbi străine II* își propune să asigure concordanța și continuitatea logică, proprii *Limbilor străine I*, la ciclurile anterioare și la cel liceal, și se centrează, mai ales, pe dimensiunea comunicativ-acțională a limbii care va determina obiectivul de bază al predării-învățării-evaluării acestei discipline în ciclul liceal.

Nevoia deplasării accentului de pe procesul de predare pe procesul de învățare și evaluare reliefează predominanța rezultatelor în fața ofertelor, reiterează importanța învățământului formativ-dezvoltativ în fața celui tradițional, informativ-reproductiv, centrat pe profesor și bazat pe conținuturi precise, acestea din urmă necesitând a fi transformate în realități funcționabile ce promovează autonomia, creativitatea, adaptarea la caracterul labil al realității, ingeniozitatea și gândirea critică a elevilor. Obiectivele urmărite sînt ancorate pe formarea de competențe (lingvistice, comunicativ-discursive, socioculturale, civice etc.) ce au fost corelate și cu particularitățile de dezvoltare intelectuală, psihologică și de vîrstă ale elevilor. **Competența** este definită ca *un ansamblu/sistem integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini, dobîndite de elevi prin învățare și mobilizate în contexte specifice de realizare, adaptate vârstei și nivelului cognitiv al elevului, în vederea rezolvării unor probleme cu care acesta se poate confrunta în viața reală*. Competențele urmează a fi formate în baza subcompetențelor și a obiectivelor de referință pîna la finele învățământului preuniversitar și fiecare individ are nevoie de ele întru afirmarea deplină a personalității sale, a spiritului cetățeniei active, a incluziunii sociale și a necesității de angajare pe piața muncii sau pentru o orientare profesională spre studiile universitare de licență.

Dat fiind faptul că studierea *Limbii străine II* începe practic de la zero, iar nivelurile de pregătire a elevilor admiși în învățământul liceal sînt diferite, demersul educațional se va structura în mod diferențiat, așa încît în clasa a X-a se va proceda la inițierea, omogenizarea și consolidarea competențelor proaspăt achiziționate la prima etapă; în clasa a XI-a – la consolidarea și extinderea acestor competențe, iar în clasa a XII-a – la aprofundarea și sistematizarea competențelor achiziționate pe întreg parcursul etapei liceale.

Prezenta concepție, asemeni celorlalte concepții ale disciplinei *Limbi străine*, este bazată pe o serie de **repere epistemologice**, care presupune familiarizarea cu unii termeni cu caracter special, necesari nu numai stăpînirii noțiunilor prezentului curriculum, dar și funcționării eficiente a procesului de implementare a conținuturilor la variate niveluri, cum ar fi:

Abordare semiotică – activitatea de descifrare (decodare, analiză, discernere, sinteză, discriminare etc.) a sensurilor imanente ale situației de comunicare (ale textului literar/nonliterar), a sistemelor limbii și structurilor de limbaj.

Act de comunicare – formă de manifestare, orală sau scrisă, de receptare sau exprimare a individului, prin acte concrete de vorbire structurate pe cele patru deprinderi integratoare, prin intermediul cărora se realizează comunicarea.

Capacități de comunicare – totalitatea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor unei persoane care fac posibilă comunicarea.

Competență civică (atitudinal-axiologică) – depistarea, discernerea și interiorizarea critică a valorilor universale/naționale, a cunoașterii specificului etnocultural al comunității de origine și de primire și a formării de atitudini.

Competență comunicativ-discursivă – capacitatea de a construi și organiza discursul oral sau scris, de mărime diferită, în baza modelelor studiate (descriptive, narative, argumentative), a găsi soluții în acoperirea unor lacune lingvistice, prin recurgerea la gest, mimică, acțiune onomatopeică, reformulare a frazei etc.

Competență lingvistică – aptitudinea de a comunica prin cunoașterea sistemului limbii respective (ortografie, ortografie, lexic, semantică, gramatică etc.).

Competență pragmatică – deprinderea de a întrebuița în mod oportun forme ale limbajului pentru actualizarea intenției adecvate de exprimare în contexte sociale respective.

Competență socială – capacitatea individului de a angaja interacțiuni în scopul realizării unor activități sociale.

Competență socio/pluriculturală – cunoașterea și apropierea valorilor culturale (artistice, literare etc.) ale țării limba căreia se studiază.

Concepția disciplinei – modalitatea sau maniera în care poate fi structurată sau concepută o viziune științifico-didactică integrată asupra unei discipline și a compartimentelor ei.

Deprinderi integratoare – ansamblu de aptitudini acumulate într-o formă integrată în cadrul procesului de predare-învățare a limbii străine.

Domeniu – sector al vieții sociale unde se realizează intervențiile actorilor sociali (CECRL).

Performanțe – actualizarea sau transferul competențelor în contexte reale și inedite de exploatare a limbii străine. Competențele din curriculum conțin și performanțele.

Sarcină – orice obiectiv acțional pe care actorul și-l propune să-l atingă, ajungând la un rezultat anumit în funcție de o problemă anumită, de un scop pe care și l-a fixat (CECRL).

Sistem lingvistic – ansamblu complex de domenii lingvistice (fonetica, fonologia, lexicologia, morfologia, sintaxa, stilistica, ortografia și punctuația) care formează un tot întreg, organizat pe baza anumitor relații ce se condiționează și se influențează reciproc.

Text – enunț transfrastic coeziv și coerent ce permite să fie exploatat ca unitate fundamentală și efectivă de analiză și decodare în procesul de predare-învățare-evaluare a limbii străine prin caracterul pluridimensional și multifuncțional al conținutului său lingvo-literar, sociocultural și axiologic. Textele pot fi propuse în funcție de genul literar (poezie, proză, dramă), codul narativ (poem, poveste, roman, anunț, baladă, scrisoare, odă etc.), modalitatea de expunere a conținutului (descriptiv, narativ, explicativ, argumentativ, injonctiv etc.), forma realizării (oral, scris, interviu, monolog etc.), structura propusă (fragment sau operă integrală). Funcția polivalentă a textelor permite formarea competențelor de diferit ordin.

Concepția disciplinei, urmînd tradiția elaborării curriculumurilor precedente, se fondează și pe un șir de **principii de proiectare-realizare** a procesului didactic la

limbile străine. Astfel, *principiul abordării funcționale* are caracter dominant, întrucît comunicativitatea, constituind funcția de bază a limbii, se va realiza plenar atît la capitolul prezentării conținuturilor lingvistice, cît și la capitolul selectării și actualizării conținuturilor și domeniilor tematice. Importanța crescîndă a schimbărilor culturale, integrarea în Europa, ralierea la valorile universale, procesul de mondializare au sporit ocaziile de contact cu purtătorii limbilor străine. Acest ansamblu motivant implică o viziune pragmatică a procesului de predare-învățare a limbii străine cînd are loc formarea ascendentă și acumularea competențelor de către viitoarea personalitate. Funcția comunicativă a limbii joacă un rol determinant în procesul de exteriorizare a sentimentelor și raționamentelor, de interiorizare a informației și a cunoștințelor expuse în orice formă. Programul la limbile străine se va axa cu preponderență pe *intențiile de comunicare* și pe gramatica formală. Elevul trebuie să fie capabil să declanșeze comunicarea și interacțiunea în cadrul cărora va fi în stare să-și verifice și nivelul de asimilare a regulilor gramaticii formale. Prezentul *Curriculum* vede în comunicare și obiectivul final al învățării limbii străine, acordînd prioritate mesajului fără a-i neglija forma – scrisă sau orală.

Principiul continuității și consecvenței se va impune în alegerea, complicarea și prezentarea materialului de program și va asigura legătura organică dintre domeniile, conținuturile lingvistice și tematice prezente în ciclul liceal, dar și în concordanță cu cele de la *Limbi străine I* de la celelalte cicluri. Chiar dacă pare scurt, ciclul liceal este destul de vast pentru a rezerva spațiu suficient în vederea inițierii, acumulării și extinderii competențelor de diferit gen. Complexitatea materiei va cunoaște o progresivitate ascendentă (spiralată) a noilor conținuturi tematice și lingvistice, însoțită de o creștere dinamică și treptată a însărcinărilor didactice, precum și a formelor de evaluare curentă și finală.

Întru asigurarea asimilării eficiente a conținuturilor, se va porni de la *principiul accesibilității* în expunerea materialului de program de către profesor care nu va presupune deloc o automatizare excesivă a sarcinilor didactice, ținîndu-se cont, într-o măsură bine dozată și repartizată, de instruirea problematizată, de limita de toleranță pentru evaluare.

În procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine sînt detașate, în mod tradițional, cele patru deprinderi integratoare: comprehensiunea (înțelegerea) scrisă, comprehensiunea orală, exprimarea scrisă și exprimarea orală. În viziunea noii concepții, acestea necesită a fi completate de interacțiunea orală și scrisă, adică cu formele metodelor interactive sau cu caracter bilateral. Discernerea activităților didactice pentru realizarea competențelor specifice, structurate în conformitate cu deprinderile integratoare, nu va minimaliza necesitatea aplicării *principiului abordării complexe* a competențelor specifice în procesul de realizare a conținuturilor de program. Anume acest principiu va fi luat în considerare atît pe parcursul evaluării curente, cît și la evaluarea finală a competențelor elevului.

Ca și pentru nivelul școlar anterior, rămîn valabile: *principiul abordării individualizate* a finalităților și conținuturilor didactice, cu o descentrare obiectivă a particularităților de asimilare a conținuturilor lingvistice și tematice de către fiecare elev în parte; *principiul interdisciplinarității* ce presupune o transcendență armoni-

oasă, racordată la cerințele de program, a conținuturilor învățării în funcție de diversitatea disciplinară și metodologică la ciclul liceal; *principiul autonomiei* elevului în procesul de învățare și a conștientizării că limba străină nu este o simplă disciplină școlară, ci o necesitate imperioasă, pentru a contacta cu semenii din alte țări, un mijloc important de largire a diapazonului de cunoștințe la toate disciplinele, o posibilitate de autoevaluare și autoreglare a activităților proprii.

Principiul motivației de a învăța se va impune, mai ales, în cazul *Limbilor străine II* și va fi important pentru a fonda acțiunile profesorilor pe nevoile, interesele și resursele elevului. Dacă la ciclurile precedente motivația de a învăța vine din partea profesorului, atunci la nivel de liceu motivația preia mai ales forma *automotivației*, în virtutea spiritului mult mai dezvoltat al autonomiei elevului și a particularităților sale de vîrstă.

Studierea unei limbi străine de mare circulație și extensiune teritorială va contribui, în mod decisiv, la formarea directă și integrată a demersurilor intelectuale și a proceselor psihice de percepere, memorare și gândire, la dezvoltarea capacităților, cunoștințelor, atitudinilor și valorilor personale, apte să consolideze maturitatea elevilor într-un mediu lingvistic diferit de cel al limbii materne. *Limbi străine II*, ca instrument complementar și sursă alternativă de cunoaștere și informare, va contribui și la formarea profesională a elevilor, prin explorarea domeniilor altor discipline cu conținuturi diverse și bogate, favorizînd, în mare măsură, definirea intereselor și motivelor proprii față de opțiunile școlare și profesionale. În procesul de predare-învățare-evaluare se vor dezvolta alte competențe lingvistice și metodologice, iar prin raportarea strategiilor, activităților individuale de învățare, receptare și producere, tipice limbilor străine, la limba maternă, se va crea, drept consecință, o concepție unitară despre funcționarea limbii ca sistem și studierea ei se va efectua într-un mod reflexiv și conștient.

II. COMPETENȚE-CHEIE/TRANSVERSALE

Competențele-cheie reprezintă un pachet multifuncțional, transferabil de cunoștințe, abilități și atitudini, de care au nevoie toți elevii, pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru incluziunea socială și profesională. Acestea trebuie să acționeze ca fundament pentru învățare și ca parte a educației pe tot parcursul vieții. În viziunea Comisiei Europene, sînt diferențiate opt tipuri de competențe-cheie, dar care ar putea fi completate cu încă două, așa încît să putem deosebi în arealul educativ moldovenesc zece tipuri:

1. Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat;
2. Competențe de comunicare într-o limbă străină;
3. Competențe de învățare/de a învăța să înveți;
4. Competențe interpersonale, civice, morale;
5. Competențe de bază în matematică, științe și tehnologie;
6. Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale;
7. Competențe culturale și interculturale;

8. Competențe antreprenoriale;
9. Competențe acțional-strategice;
10. Competențe de autocunoaștere și autorealizare.

Inclusă în cadrul competențelor-cheie europene, comunicarea într-o limbă străină conține aceleași competențe generale ca și comunicarea în limba maternă: se bazează pe abilitatea de a înțelege, a exprima și a decoda gânduri, sentimente și fapte atît oral, cît și în scris (audiere, vorbire, lectură și scriere), într-o gamă de contexte sociale, ajustate la dorințele sau nevoile individului. Totodată, comunicarea în limba străină este completată de deprinderi de interacționare și mediere interculturală în baza literaturilor și culturilor limbilor străine studiate.

III. COMPETENȚE-CHEIE/TRANSVERSALE ȘI TRANSDISCIPLINARE PENTRU TREAPTA LICEALĂ DE ÎNVĂȚĂMÎNT

Tipul de competențe transversale derivă din competențele-cheie (sau transversale) și depășește spațiul unei discipline concrete, astfel încît putem vorbi de următoarele competențe:

Competențe de învățare/de a învăța să înveți

- Competențe de a stăpîni metodologia de integrare a cunoștințelor de bază despre natură, om și societate în scopul satisfacerii nevoilor și acționării pentru îmbunătățirea calității vieții personale și sociale.

Competențe de comunicare în limba maternă/limba de stat

- Competențe de a comunica argumentat în limba maternă/limba de stat în situații reale ale vieții.
- Competențe de a comunica într-un limbaj științific argumentat.

Competențe de comunicare într-o limbă străină

- Competențe de a comunica pe teme familiare și de activitate cotidiană într-o limbă străină.
- Competențe de selectare a strategiei comunicative prin adaptare la situații concrete de comunicare în limba străină.

Competențe de bază în matematică, științe și tehnologie

- Competențe de a organiza activitatea personală în condițiile tehnologiilor aflate în permanență schimbare.
- Competențe de a dobîndi și a stăpîni cunoștințe fundamentale din domeniile *Matematică*, *Științe ale naturii* și *Tehnologii* în raport cu nevoile sale.
- Competențe de a propune idei noi în domeniul științific.

Competențe acțional-strategice

- Competențe de a-și proiecta activitatea, de a vedea rezultatul final, de a propune soluții de rezolvare a situațiilor-problemă din diverse domenii.
- Competențe de a acționa autonom și creativ în diferite situații de viață pentru protecția mediului ambiant.

Competențe digitale, în domeniul tehnologiilor informaționale și comunicaționale (TIC)

- Competențe de a utiliza în situații reale instrumentele cu acțiune digitală.

- Competențe de a crea documente în domeniul comunicativ și informațional și de a utiliza serviciile electronice, inclusiv rețeaua Internet, în situații reale.

Competențe interpersonale, civice, morale

- Competențe de a colabora în grup/echipă, de a preveni situațiile de conflict și a respecta opiniile semenilor săi.
- Competențe de a manifesta o poziție civică activă, solidaritate și coeziune socială pentru o societate nondiscriminatorie.
- Competențe de a acționa în diferite situații de viață în baza normelor și a valorilor moral-spirituale.

Competențe de autocunoaștere și autorealizare

- Competențe de gândire critică asupra activității proprii, în scopul autodezvoltării continue și al autorealizării personale.
- Competențe de a-și asuma responsabilități pentru un mod sănătos de viață.
- Competențe de adaptare la condiții și situații noi.

Competențe culturale, interculturale (de a recepta și de a crea valori)

- Competențe de a se orienta în valorile culturii naționale și ale culturilor altor națiuni, în scopul aplicării lor creative și al autorealizării.
- Competențe de toleranță și respect în receptarea valorilor interculturale.

Competențe antreprenoriale

- Competențe de a stăpîni cunoștințe și abilități de antreprenariat în condițiile economiei de piață în scopul autorealizării în domeniul antreprenorial.
- Competențe de a-și alege conștient viitoarea arie de activitate profesională.

IV. COMPETENȚE SPECIFICE DISCIPLINEI

Termenul de „competențe specifice” se sprijină pe conceptul de „competențe generale individuale”, definit în CECRL, dar, pe lângă abilitățile subiectului în situație de învățare și de comunicare (a stăpîni sistemul limbii, a utiliza cunoștințele noționale și empirice despre lume, a ști să fii, a ști să înveți), cuprinde și alte ansambluri de cunoștințe referitoare la producerea și receptarea mesajelor orale și scrise, în diverse situații de comunicare. Formularea competențelor specifice în *Curriculumul de Limbi străine II* include elemente din CECRL și din CLSM. Insistența asupra receptării, producerii, interacțiunii și medierii chiar în enunțul competențelor specifice este foarte importantă. Ea atestă orientarea actualului *Curriculum* și indică un comportament dinamic atât la profesor, cât și la elev, în sensul că sarcinile de comunicare, atinse prin activități, dezvoltă competența de comunicare prin schimbul verbal în codul scris și în codul oral al limbii.

Competențele specifice *Limbilor străine II* la treapta liceală reies din competențele-cheie și transdisciplinare și conțin principalele categorii de cunoștințe, capacități, atitudini și valori care se formează prin studierea unei limbi străine în baza diversității domeniilor ei de exploatare, a ierarhiei sistemico-funcționale a limbii în conformitate cu deprinderile integratoare ale studierii și folosirii acesteia ca instru-

ment de comunicare verbală, socio/interculturală, atitudinală și autonomă. În cazul *Limbilor străine II*, competențele specifice realizează inițierea în studiul unei limbi străine noi și folosesc avantajul vârstei, al abilităților interlingvistice, interculturale și metodologice, acumulate, în etapele precedente, la studierea altor limbi. Totodată, competențele specifice *Limbilor străine II* se formează într-o manieră mult mai dinamică în raport cu ciclurile precedente de la *Limbi străine I* și asigură continuitatea ascendentă și concordanța cu competențele achiziționate în baza *Curriculumului de Limbi străine I* de liceu, prin complexitatea abordării materialului de program, a aprofundării interdisciplinare și interlingvistice, a deschiderilor interculturale.

Competențele specifice sînt corelate cu politica statului în sfera educației, alimentează formarea și structurarea competențelor specifice disciplinei, în general, și a domeniilor și conținuturilor proprii fiecărei limbi străine, în parte, orientează definitivarea formelor și mijloacelor de evaluare pe lecții, pe trimestre și ani școlari, subordonînd și orientînd, astfel, întreaga activitate a cadrelor didactice și a elevilor pe parcursul etapei liceale de formare.

Complexitatea funcțională a competențelor specifice este concordată cu particularitățile treptei liceale, cu varietatea domeniilor curriculare de exploatare a limbii străine, stabilite de concepția europeană a Cadrului: *public, privat, educațional* (excepție făcînd cel *profesional*) și de cea americană a CLSM, încluzînd la această etapă de școlaritate domenii precum *comunicarea, cultura, conexiunea, comparația*, cu sensibilizare în *comunitate* și avînd ca suport de actualizare varianta CFCB din Republica Moldova. În raport cu ciclul precedent, la treapta dată putem vorbi de următoarele domenii și competențe de bază:

DOMENIUL COMUNICARE

În cadrul acestui domeniu, la disciplina *Limbi străine II* se formează:

- *competențele lingvistice*, care presupun studierea și asimilarea specificului și componentelor sistemului limbii străine la toate nivelurile indispensabile comunicării: ortografic, fonetic, gramatical (morfologia/sintaxa), lexical, stilistic. Aceste competențe se formează prin inițierea, extinderea, consolidarea și sistematizarea abilităților lingvistice și a performanțelor adecvate;
- *competențele comunicative*, care permit actualizarea efectivă a competențelor lingvistice, a abilităților de comprehensiune a mesajului scris și oral (înțelegerea, lectura fluentă, expresivă, la viteză), a (re)producerii mesajelor orale și scrise, în baza materialului de program, atât în situații școlare, cît și extrașcolare. Acest proces se realizează prin inițierea, extinderea, consolidarea abilităților comunicativ-discursive și strategice și a performanțelor adecvate;
- *competențele pragmatice*, care asigură alegerea strategiei comunicative și ajustarea la actul de comunicare concret (inclusiv exploatarea mijloacelor nonverbale în cazul lacunelor lexicale sau utilizarea de sinonime, antonime etc. în situații similare) și care se dizolvă în competența discursivă, de interacțiune sau de mediere. Elevul poate demonstra aptitudini de a comunica, contacta, manifesta inițiativă de dialogare, a găsi soluții în cazul unui impas comunicativ apărut în urma lacunelor gramaticale sau stilistice depistate, a percepe constituirea și emiterea diverselor acte de vorbire,

indispensabile angajării totale a individului în comunicarea cotidiană și culturală, în procesul de autocunoaștere și autoreflexie. Acest proces are loc prin inițierea, extinderea și consolidarea competențelor sociolingvistice și a performanțelor adecvate.

Activitățile de învățare în domeniul curricular de comunicare contribuie la formarea abilităților lingvistice, comunicative și pragmatice prin dezvoltarea în complex a deprinderilor integratoare de receptare, producere a mesajelor și de interacțiune, de înțelegere a regulilor, normelor și metodelor de structurare a comunicării, prin valorificarea modului de funcționare a limbii la toate nivelurile ei (fonetic, fonologic, lexical, morfologic, sintactic, discursiv etc.), prin realizarea faptului că limba constituie un sistem unitar de semne, care se condiționează în mod reciproc. Prin achiziționarea acestui tip de competențe, elevul, în mod implicit, își dezvoltă capacitățile intelectuale de decodare, reacție și intuiție. El se transformă, astfel, într-o personalitate autonomă din punct de vedere lingvistic în stabilirea relațiilor de comunicare, se adaptează la componentele situațiilor reale de comunicare, se integrează activ în diverse debateri, schimburi de idei, în expunerea ideilor proprii, a unor opinii etc.

Structurate pe modelul comunicativ-acțional și, respectiv, pe câteva direcții fundamentale de activitate curricular-didactică, competențele specifice prevăd că la sfârșitul treptei liceale de învățământ elevii au abilitatea de:

- a audia, a înțelege și a decoda o amplă varietate de mesaje, orale și scrise, emise de interlocutori sau de mijloace de comunicare în masă a informației, utilizând, în acest scop, competențele comunicative achiziționate la treptele precedente de școlaritate;
- a produce o amplă varietate de mesaje, orale și scrise, utilizând, în mod autonom și personal, tehnicile și procedeele de elaborare a mesajelor, coerența și coeziunea discursivă, în deplină conformitate cu situațiile concrete de comunicare;
- a considera lectura: a) un mijloc important de achiziționare de noi cunoștințe; b) o sursă inepuizabilă de dezvoltare perceptivă, imaginativă, intelectuală, motivațional-afectivă, de gândire creativă etc.; c) un instrument de divertisment și de îmbogățire a bagajului cultural, utilizând, în acest scop, tehnicile adecvate pentru decodarea, în plan semiotic, a textelor literare și nonliterare;
- a structura dimensiunea expresivă a personalității prin însușirea și reproducerea unui vocabular emotiv cât mai variat și a unor anumite structuri frastuce prin antrenarea mijloacelor extralingvistice de comunicare (gesturi, mimică, postura corpului, intonație etc.), prin folosirea adecvată a figurilor de stil etc., creînd, în acest scop, situații de comunicare adecvate, utilizând un limbaj cât mai autentic și spontan, apelînd la o gamă vastă de activități (discursuri, simulări, mese rotunde, jocul de roluri etc.).

Acest tip de competențe este primordial pentru disciplina dată și va fi supus, în raport cu alte tipuri de competențe, unei evaluări multiple și diverse pe tot parcursul treptei liceale.

DOMENIUL CULTURĂ

În cadrul acestui domeniu, la disciplina *Limbi străine II* se formează:

- *competențele socio/pluriculturale* de la etapele precedente, care presupun inițierea și achiziționarea cunoștințelor, a aptitudinilor și atitudinilor, necesare orientării

în spațiul cultural al țării alofone, prin film, muzică, pictură, dans etc. La sfârșitul ciclului liceal, elevul poate dovedi abilități de cunoaștere a principalelor jaloane de ordin geografic, istoric, social și cultural ale țării alofone, de sensibilizare a importanței limbilor și literaturilor străine ca mijloc de comunicare națională și internațională, de îmbogățire a patrimoniului universal, de conștientizare a indispensabilității integrării diferitor culturi de pe glob, în contextul mondializării socioeconomice și al politicii plurilingvistismului multinațional.

Procesul de predare-învățare a limbilor străine presupune, de asemenea, să asigure premisele de inițiere și extindere a reprezentărilor pluriculturale, în sensul deschiderii elevului către tezaurul spiritual al țării alofone: realități spațiale, vitale, fapte istorice, sociale, artistice etc. Altfel spus, elevul trebuie să cunoască și alte realități de ordin geopolitic și geocultural, văzute din perspectiva mai multor culturi. Inițierea și extinderea reprezentărilor culturale se va efectua în baza corelării cunoștințelor de limbă, acumulate de elevi anterior, cu valorile culturale vehiculate prin intermediul limbii străine noi, prin conștientizarea importanței cunoașterii unei limbi străine în procesul de valorificare a sferei socioculturale și spirituale a altei țări.

Acest tip de competențe este complementar și va cunoaște, spre deosebire de competențele de comunicare, atât evaluarea, precum și, mai ales, pe durata ciclului liceal, autoevaluarea.

DOMENIUL COMPARAȚIE

În cadrul acestui domeniu, la disciplina *Limbi străine II*, ca și la celelalte limbi, sînt formate:

- *competențele metodologice (a învăța să înveți)* ce reies din specificul procesului didactic, în general, și al celui de predare-învățare-evaluare a limbilor străine, în particular. Or, elevul este plasat într-un mediu școlar specific, unde procesul se desfășoară prin centrarea pe elev, pe competențele sale, pe participarea activă a acestuia sub ghidajul in/vizibil al profesorului. Competențele în cauză prevăd o interiorizare solidă de către elev a rolului și importanței metodelor, formelor, tehnicilor și mijloacelor de predare-învățare-evaluare a limbilor străine și acumularea abilităților de exploatare autonomă a instrumentelor și suporturilor didactice: caiet, manual, dicționar, glosar, ghid al elevului, înregistrări audio/video, CD-uri, DVD-uri, televizor, computer, Internet, blog, site etc. Stăpînind aceste competențe, elevul poate să pună în aplicare metode de lucru cu materialul didactic avut la dispoziție, să decidă în mod autonom ce tehnici să aleagă pentru procesarea informației, de ce mijloace didactice are nevoie pentru a îndeplini însărcinările profesorului, să propună sau să aleagă forme și tipuri de autoevaluare.

Dimensiunea capacităților metodologice presupune dotarea elevilor cu instrumentele de muncă intelectuală necesare, așa încît ei să poată aplica aceste instrumente în procesul de învățare și în viitorul domeniu de activitate profesională. Achiziționarea unei metodologii adecvate va permite elevilor să-și dezvolte gîndirea sub diferite forme de manifestare (noțiuni, judecăți, argumente) și să adopte atitudini de investigare, căutare, decodare etc., pentru a înțelege și a re-

zolja, în mod independent, problemele cu care se vor confrunta în activitatea lor cotidiană.

Extinderea, consolidarea și achiziționarea unor noi competențe metodologice se va realiza prin raportarea la alte limbi și discipline, prin însușirea și stăpînirea unor metode, procedee și tehnici noi de muncă intelectuală și prin obținerea de noi performanțe în domeniul curricular.

Acest tip de competențe este complementar și va fi supus, în comparație cu varietatea competențelor anterior expuse, autoevaluării în cadrul ciclului liceal.

DOMENIUL CONEXIUNE

În cadrul domeniului *Conexiune*, la disciplina *Limbi străine II* se formează:

- *competențele interdisciplinare*, ce reprezintă în concepția prezentului *Curriculum*, un set de cunoștințe, deprinderi și atitudini asimilate și care sînt depozitate pe parcursul învățării mai multor limbi și discipline apropiate, în cadrul unor arii curriculare apropiate, cum ar fi *limbile și comunicarea*. Altfel spus, studierea limbilor este aria cea mai indicată pentru a exploata și a facilita formarea unor competențe apropiate, trecînd de la o disciplină la alta, cum ar fi cele lingvistice, metodologice, pluriculturale etc. Acumulate pe durata antecedentă ciclului liceal cu referire la structura și sistemul altor limbi maternă și străine, competențele interdisciplinare constituie o posibilitate pentru conștientizarea structurii și funcționării *Limbi străine II*, a sistemelor unitare de elemente lingvistice în permanentă evoluție, a similitudinilor și diferențelor dintre *limba străină II* și *limba maternă*, *limba străină I* și *limba străină II*, *limba străină I* și *limba maternă*, dar și în scopul exploatării avantajelor și al evitării dezavantajelor, în cazul interferențelor lingvistice, în realizarea actelor de comunicare sau a activităților de transfer dintr-o limbă în alta.

Acumulate cu preponderență în cadrul ciclului gimnazial, aceste competențe sînt extinse și aprofundate pe durata treptei liceale, în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor străine și maternă, fiind completate de conexiunile eventuale cu alte discipline limitrofe (geografia, istoria etc.).

La finele studiilor liceale, elevul posedă:

- competențe interlingvistice, în baza limbilor studiate (similitudinile și diferențele dintre sistemele limbilor studiate la nivel lexical, gramatical, fonetic etc.);
- competențe terminologice în domeniul limbilor învățate (noțiuni și termeni apropiați din cadrul sistemelor lingvistice studiate);
- competențe socioculturale, în baza limbilor învățate (similitudini și diferențieri dintre sistemele culturale ale țărilor ale căror limbi sînt studiate).

Aceste competențe sînt de ordin complementar și pe parcursul liceal pot fi supuse atît evaluării, cît și autoevaluării multiple.

DOMENIUL COMUNITATE

În virtutea mai multor argumente, legate de perioada mai scurtă destinată predării-învățării-evaluării *Limbi străine II* (3 clase) în raport cu *Limbi străine I* (11 clase), pentru domeniul dat, se propune a se efectua doar sensibilizarea în formarea:

- *competențelor civice (atitudinale și axiologice)*, care îl confruntă pe elev cu realitatea înconjurătoare, îl plasează într-o lume multidimensională, unde există diferite rase, religii, naționalități, popoare care tind să comunice între ele, sporînd patrimoniul universal al cunoașterii. Studierea *Limbi străine II* în această dimensiune va contribui la cultivarea sentimentelor de alteritate, condescendență, îngăduință, respect, acceptabilitate, responsabilitate pentru opiniile și raționamentele proprii. În baza acestor competențe, elevul va avea abilitatea să raporteze valorile spirituale cultivate prin prisma limbii și literaturii materne și a celor de la *Limbi străine I* la cele universale studiate în cadrul *Limbi străine II*, să discerne din ansamblul reprezentărilor și conceptelor civilizatoare valorile ce țin de societatea de origine, adică a limbii materne, și cele ce vizează societatea de primire, adică a *Limbi străine II*.

Dimensiunea afectivă și atitudinală a personalității elevului va cuprinde întreaga zonă a vieții sociale, culturale și morale, precum și zona echilibrului personal și a sentimentelor. Interiorizarea valorilor culturale, naționale, universale, morale etc., vehiculate prin limba și literatura studiată, va crea premise excelente pentru structurarea unui sistem axiologic coerent, pentru propria dezvoltare intelectuală, afectivă și morală, pentru inițiativa și independența în gîndire. Familiarizarea cu valorile culturale prin limbă va contribui, de asemenea, la formarea capacității de a stăpîni emoțiile, a respecta diversitatea culturală, etnică și confesională, va dezvolta calitatea de a reflecta critic asupra valorilor și normelor sociale, va aprofunda înțelegerea drepturilor și datoritiilor civice, cunoașterea valorilor general-umane și va facilita promovarea lor.

Studierea *Limbi străine II* va conduce, complementar, la valorile și atitudinile formate anterior: manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare, conștientizarea rolului limbilor străine ca mijloc mai efectiv de acces la piața muncii și la patrimoniul culturii universale, disponibilitatea pentru acceptarea asemănărilor și diferențelor culturale, dezvoltarea interesului pentru descoperirea altor aspecte socioculturale și profesionale specifice.

Extinderea și consolidarea competențelor civice se va produce prin familiarizarea cu literatura, cultura și societatea țării a cărei *Limbi străine II* se studiază, prin formarea unui univers afectiv și atitudinal coerent și a performanțelor adecvate unui tînăr european contemporan.

Acest tip de competențe este complementar și poate fi supus doar autoevaluării, în virtutea obiectivului de sensibilizare în domeniu și mai puțin – de predare-învățare-evaluare ca în cazul *Limbi străine I*.

Competențele specifice disciplinei *Limbi străine II* necesită a fi formate complex, combinînd și concordînd conținuturile lingvistice și tematice cu cele ale treptelor anterioare de la *Limbi străine I*, în ascensiune spiralată și dinamică, în cadrul competențelor specifice ale disciplinei, conform specificului claselor liceale, domeniilor curriculare, activităților de învățare și evaluare, toate canalizate spre obținerea succesului școlar propus.

Competențele specifice disciplinei *Limbi străine I* necesită a fi formate complex (și nu în mod separat în cadrul subcompetențelor disciplinei), conform specificului

claselor liceale, domeniilor curriculare, activităților de învățare, conținuturilor lingvistice și tematice adaptate la ciclul liceal, toate necesare reușitei demersului curricular propus.

În plan schematic, corelația eventuală dintre domeniile Cadrului European valabile pentru liceu și cele ale CLSM, în asociere cu tipurile de competențe adecvate fiecărui domeniu, ar fi următoarea:

Domeniile Cadrului European	Domeniile Curriculumului de Limbi străine din Massachusetts	Tipuri de competențe asociate
Educațional	Comunicare/Cultură/Comparație/Conexiune/Comunitate	lingvistice, comunicative, discursive, socioculturale, interdisciplinare, metodologice, civice
Public	Cultură/Comunitate	socio/pluriculturale civice
Personal	Cultură /Comunitate	socio/pluriculturale civice

Referința făcută doar la domeniile CLSM ar permite o corespondență mult mai transparentă și mai motivată între domenii și competențe, așa cum se vede în schema de mai jos:

Domenii curriculare ale CLSM	Tipuri de competențe adecvate
Comunicarea	lingvistice, comunicative, pragmatice
Cultura	socio/pluri/interculturale
Conexiunea	interdisciplinare (interlingvistice, interculturale)
Comparația	metodologice (a învăța să înveți)
Comunitatea	civice (atitudinale, axiologice)

V. SUBCOMPETENȚE, CONȚINUTURI, ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE

Subcompetențele derivă din competențele specifice disciplinei, se conțin în domeniul *comunicare*, sînt corelate cu formele de prezentare a conținuturilor și cu activitățile de învățare. Această corelare constituie pivotul prezentului *Curriculum*, care accentuează latura sa pragmatică: devine astfel transparent nu numai *ce* se învață, dar mai ales *de ce* anume se învață conținuturile respective și în *ce mod*. În rubrica „subcompetențe” se găsesc atît competențe, cît și subcompetențe care pot fi actualizate în baza fostelor obiective de referință. Rubrica „Forme de prezentare a conținuturilor” cuprinde tipuri de mesaje, texte, categorii de conținuturi lingvistice propuse, conținuturi factuale și conținuturi procedurale (tehnicile ce trebuie însușite de elevi). Rubrica „Activități de învățare și evaluare” recomandă variate exerciții și modalități de învățare și evaluare a competențelor specifice, oferind un cadru adecvat și util pentru procesul de evaluare al învățării, sprijinindu-l și asigurînd acestuia un caracter mai practic și mai transparent.

Clasa a X-a

DOMENIUL COMUNICARE

Competența comunicativă și pragmatică: Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> Extragerea ideilor esențiale dintr-un text citit, pe baza unor întrebări de sprijin Deducerea din context a înțelesului unor elemente necunoscute dintr-un text citit Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală Selectarea unor informații din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> Povestiri Interviuri Texte/fragmente de informare generală Dialoguri, conversații Rapoarte/prezentări orale/scrise Diagrame, grafice, tabele sinoptice Articole de presă, emisiuni de știri radio/TV 	<ul style="list-style-type: none"> Exerciții de identificare de informații Exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global dintr-un mesaj oral/text scris; Exerciții de identificare și discriminare între informații factuale și opinii/puncte de vedere Exerciții de selectare de detalii specifice dintr-un text oral/scrise Exerciții de identificare a sensului unor elemente de text familiare într-un mesaj oral sau scris Exerciții de utilizare a unor materiale de referință pentru decodarea sensului unor elemente de text familiare Exerciții de confirmare/clarificare și de solicitare a confirmării/clarificării sensului

Competența comunicativă și pragmatică: Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> Redactare de instrucțiuni, reclame, pagini de jurnal Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual sau de plan de idei 	<ul style="list-style-type: none"> Povestire Prezentare orală Descrieri de obiecte, persoane Paragrafe pe diverse arii tematice Prezentare scrisă 	<ul style="list-style-type: none"> Exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri Exerciții de solicitare și oferire de informații, prin întrebări și răspunsuri Exerciții de oferire și solicitare de instrucțiuni în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru Exerciții de solicitare/oferire de clarificări/explicații, cînd informația/instrucțiunea nu este înțeleasă imediat Exerciții de elaborare de planuri de redactare/prezentare Exerciții de prezentare, relatare/(re)povestire, monolog, descriere

		<ul style="list-style-type: none"> • Dialoguri, discuții, conversații dirijate sau libere, comentariu, interviu, joc de rol, dezbateri pe teme date
--	--	--

Competența pragmatică: Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea interactivă într-un schimb de informații simplu și direct • Redactarea unor mesaje/ scrisori personale simple de răspuns la o solicitare • Exprimarea acordului/ dezacordului față de opiniile exprimate în cadrul unui schimb de idei pe teme de interes • Notarea informațiilor pertinente dintr-o comunicare pe subiecte cunoscute, rostită clar și rar, pe care o poate întrerupe pentru a cere formulări sau repetări 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogul • Conversația cotidiană • Mesaje personale • Scrisori personale simple • Funcțiile comunicative necesare 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții în perechi/grup, joc de rol, simulări: dialoguri, conversații, discuții, dezbateri • Convorbiri telefonice, mesaje telefonice • Exerciții de solicitare a opiniilor interlocutorului și de răspuns la acestea • Exerciții de confruntare de opinii și puncte de vedere legate de domeniul de activitate • Exerciții de solicitare/oferire de clarificări/explicații când informația nu este clar înțeleasă • Exerciții de susținere a unei prezentări (pe bază de materiale pregătite în prealabil)

Competența pragmatică: Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea unui text la o idee esențială • Reformularea, la cererea partenerului de dialog, a unei replici în cadrul unei conversații pe teme familiare • Înregistrarea informațiilor receptate oral sau în scris sub formă de notițe, cu suport dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmente de texte de informare generală • Dialoguri, conversații • Înregistrări audio • Notițe 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de operare cu informații din texte generale și de specialitate (corelare, completare de tabele, ordonare logică a desfășurării unor evenimente etc.) • Exerciții de transfer de informație în și din coduri nonlingvistice (grafice, scheme, imagini) • Exerciții de rezumare

DOMENIUL COMUNICARE

Competența comunicativă și pragmatică: Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor principale în mesaje orale și/sau scrise, referitoare la subiecte despre viața cotidiană • Identificarea, în mesaje orale și/sau scrise, de informații punctuale relevante, pentru a rezolva o sarcină de lucru • Decodarea semnificației unor elemente de vocabular nefamiliare, din context, prin asocieri sau folosind materiale de referință • Identificarea, prin citire lentă, a informațiilor/detaaliilor specifice dintr-un text, în vederea rezolvării unei sarcini de lucru • Corelarea de informații din diverse părți ale unui text/din texte literare diferite pentru a rezolva o sarcină de lucru 	<p>Tipuri de mesaje orale și scrise: Texte de lungime variabilă care conțin și elemente de vocabular nefamiliare:</p> <p>Oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesaje, emise de cei din jur • Prezentări orale, interviuri, rapoarte orale • Transmisiuni radio și TV, publicitate, anunțuri publice <p>Scris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte/fragmente autentice de informare generală, pagini Internet • Texte de popularizare: știri/articole de presă, texte publicitare • Texte/paragrafe descriptive și narrative • Texte cu conținut operațional: cereri, corespondență, formulare, prospecte <p>Materiale de referință: dictionare, instrucțiuni, manuale, prospecte, Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de desprindere/înțelegere a ideilor dintr-un text (descriere, raport, grafic, prezentare, povestire); exerciții de completare de texte lacunare • Exerciții de confirmare a înțelegerii prin efectuarea de acțiuni pe baza informațiilor obținute pe cale orală/prin lectură • Proiecte individuale sau de grup

Competența comunicativă și pragmatică: Producerea de mesaje orale sau scrise, adecvate unor contexte variate de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea orală/în scris de descrieri clare pe subiecte legate de domenii de interes personal • Prezentarea orală/relatarea în scris a unui fapt divers/film/întâmplări/eveniment socio-cultural, subliniind elementele semnificative 	<p>Tipuri de texte produse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrieri/comparări de obiecte, persoane, situații, activități, evenimente • Povestire/Prezentare orală/ scrisă • Formulare, chestionare și alte documente specifice domeniului de specializare 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de completare de formulare în situații de viață cotidiană • Exerciții de prezentare orală/redactare pe bază de plan • Exerciții de redactare: paragraf, rezumat, eseu structurat

<ul style="list-style-type: none"> • Completarea de documente (formulare, chestionare etc.) de uz curent și specifice domeniului de specializare • Elaborarea unui text structurat pe subiecte cunoscute, pe baza unei structuri date, cu folosirea unui limbaj adecvat • Utilizarea unor materiale de referință adecvate pentru a verifica corectitudinea limbii folosite în redactare 	<ul style="list-style-type: none"> • Paragrafe/texte scurte pe diverse arii tematice, inclusiv de specialitate • Plan de idei, schemă de prezentare • Eseuri și texte funcționale structurate <p>Contexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal și social – situații specifice în familie, școală, comunitate <p>Limbaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabular adecvat contextului personal și social 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de redactare de texte funcționale generale (corespondență, cerere, raport) • Exerciții de utilizare a unor materiale de referință pentru a verifica corectitudinea informației și limbii folosite • Exerciții de redactare, în vederea dezvoltării acurateții informației și a limbajului: paragraf, rezumat etc. • Proiecte individuale sau de grup
--	--	---

Competența pragmatică: Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Oferirea de răspunsuri concrete și de ordin personal la un chestionar/sondaj sau în cadrul unui interviu • Exprimarea unor sentimente și reacții (surpriză, bucurie, neplăcere, interes, indiferență, regret, uimire), în cadrul unor interacțiuni orale și/sau scrise referitoare la evenimente/situații/experiențe trăite sau aflate • Participarea la conversații, folosind un limbaj adecvat la context și respectând convențiile folosite în conversație, normele sociale și culturale • Solicitarea, în mod adecvat, a opiniilor interlocutorului și comentarea succintă a părerilor exprimate de parteneri în cadrul unei conversații/discuții în grup pe teme de interes • Comentarea pe scurt a punctelor de vedere exprimate de parteneri în cadrul unei dezbateri în grup pe teme din domeniul de specializare 	<p>Tipuri de interacțiuni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog, conversație, discuție, dezbateră • Interviuri, chestionar, sondaj de opinii • Scrisoare, mesaj e-mail <p>Contexte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situații sociale informale, situații familiare, situații de studiu <p>Moduri de interacțiune:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Față în față, în perechi/în grup mic • La distanță: la telefon, corespondență. <p>Convenții și limbaj în comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentru exprimarea raporturilor în cadrul comunicării (prieteni, colegi, străini) • Formule de comunicare standardizate, formule de politețe; formule de inițiere, întreținere și încheiere a unei conversații; dialoguri pe teme culturale; sondaj de opinie, scrisori 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de construire/formulare a unei argumentări • Exerciții de lucru în grup: formulare/ordonare/esențializare a unor idei/enunțuri • Exerciții de construire/interpretare a unui interviu • Exerciții de reformulare, clarificare și adaptare la context a discursului oral • Exerciții de adaptare a textului la context, la tipul de text, la subiect și la cititorul interesat • Proiecte de grup

Competența pragmatică: Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Redarea (oral și/sau în scris), prin cuvinte proprii, a unor mesaje/ texte simple din domenii cunoscute • Traducerea din limba străină în limba maternă, cu ajutorul dicționarului, a unor mesaje funcționale/a unui text de mică dificultate • Luarea de notițe dintr-o discuție de grup/lectură pe o temă de interes, în vederea realizării unui raport/unei informări • Reformularea, la solicitarea partenerului, a unei idei emise în cadrul unui dialog pe teme culturale, printr-un enunț explicativ mai amplu 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmente/texte de informare generală, formulare, prospecte • Opinii, comentarii simple (înregistrări audio/video) • Dialoguri (interpretate/înregistrate) • Tehnici de utilizare a dicționarului • Dialog pe teme culturale • Dialog pe teme cotidiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de traducere și de retroversiune • Exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional • Exerciții de transformare, oral și în scris, a unui dialog/text dialogat în unul narativ • Proiecte individuale sau de grup

Clasa a XII-a

DOMENIUL COMUNICARE

Competența comunicativă și pragmatică: Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Desprinderea semnificației globale, a ideilor generale și a unor detalii din scurte discuții între vorbitori nativi/înregistrări radio/TV pe subiecte de interes • Extragerea ideilor principale și a unor detalii din textele de informare, în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru • Selectarea informațiilor relevante din diferite fragmente/texte în vederea îndeplinirii unei sarcini de lucru • Recunoașterea argumentelor și identificarea concluziilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmente/texte de informare generală • Rapoarte/prezentări orale/scrise de dificultate medie • Dialoguri, conversații, interviuri • Articole de presă publicitate, emisiuni radio/TV, înregistrări audiovideo • Texte argumentative • Povestiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de identificare • Exerciții de discriminare • Exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global dintr-un text oral sau scris • Exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris) • Exerciții de desprindere/înțelegere a ideilor dintr-un text (dialog structurat, conversație, descriere, discuție, raport, grafic, prezentare, povestire) • Exerciții de operare cu fragmente de texte/texte de informare sau literare

dintr-un text argumentativ pe teme cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> • Completare de tabele/diagrame, ordonare logică a desfășurării unor evenimente • Proiecte individuale
--	---

Competența comunicativă și pragmatică: Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Relatarea, oral și/sau în scris a unei activități desfășurate în grup/a unui fapt divers/eveniment/film, pe baza unui plan dat • Explicarea folosirii unui produs/a aplicării unei proceduri și răspunsul la întrebări de clarificare • Completarea de formulare de uz curent (CV-uri, vize) 	<ul style="list-style-type: none"> • Povestire/prezentare orală/scrisă • Descrieri/comparări de obiecte, persoane • Texte pe diverse arii tematice, inclusiv de specialitate • Planul de idei • Formulare 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • Exerciții de completare de formulare, text lacunar • Exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan • Exerciții de prezentare, relatare/repovestire, rezumare • Dialog, conversație dirijată sau liberă, simulare, interviu, joc de rol • Discuții, descrieri, asocieri, comparații, povestire, comentariu • Expunere/prezentare sub formă de monolog • Exerciții de formulare de corespondență personală/oficială (mesaje, scrisori, e-mail, felicitare, carte poștală, cerere, curriculum vitae, proces-verbal, referat) • Exerciții de redactare: rezumat, eseu structurat și semistrukturat • Exerciții de rezumare/expansiune (oral și în scris) • Proiect

Competența pragmatică: Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Preluarea și transmiterea unui mesaj auziat când este permisă cererea pentru repetarea unor cuvinte în scopul clarificării • Reformularea unui mesaj/unor instrucțiuni, la cererea interlocutorului 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesaje orale (față în față/telefonice) • Dialog, discuție, dezbateri; • Instrucțiuni • Texte funcționale • Scrisori oficiale de diverse tipuri • Reclamă • Anunț 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns • Joc de rol, discuție • Prezentare • Exerciții de grup: formulare/ordonare/esențializare a unor idei/enunțuri • Exerciții de formulare/construire a unei argumentări/a unui interviu

<ul style="list-style-type: none"> • Redactarea unei scurte scrisori de răspuns la anunțuri din mass-media/la o scrisoare oficială • Identificarea intenției vorbitorului/a tipului de relație instituită de acesta în interacțiunea verbală 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerere • Invitație 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de redactare a unor texte/scrisori cu etape descrise • Exerciții de luare de notițe • Proiecte de grup
--	---	--

Competența pragmatică: Transferul și medierea mesajelor, orale sau scrise, în situații variate de comunicare

Subcompetențe	Forme de prezentare a conținuturilor	Activități de învățare și evaluare (recomandate)
<ul style="list-style-type: none"> • Transferarea informațiilor dintr-un text în scheme, tabele, diagrame, utilizând la nevoie dicționarul • Rezumarea, oral și/sau în scris, a unui text cunoscut, pe baza unui plan dat • Traducerea unor mesaje simple, din limba străină în limba maternă/din limba maternă în limba străină, în situații de comunicare familiare 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragmente/texte de informare generală • Dialoguri simple (înregistrate sau interpretate) • Rezumat • Instrucțiuni • Discuții pe teme profesionale • Tehnici de utilizare a dicționarului 	<ul style="list-style-type: none"> • Exerciții de transfer și transformare • Exerciții de transfer de informație în și din coduri nonlingvistice (grafice, scheme, imagini) • Exerciții de traducere și retroversiune • Exerciții de reformulare și transpunere în alt registru funcțional, luare de notițe • Exerciții de transformare a unui text narativ în dialog și invers • Proiecte individuale sau de grup

VI. DOMENII ȘI CONȚINUTURI

Curriculumul dat propune autorilor de manuale și profesorilor de limbi străine o serie de subiecte ce vizează conținuturile lingvistice și tematice pentru formarea variatelor tipuri de competențe și care au fost elaborate în baza conlucrării domeniilor curriculare ale CECRL (*public, privat, educațional*) și ale CLSM (*comunicare, cultură, conexiune, comparație*, cu sensibilizare în *comunitate*). La rândul lor, conținuturile educaționale vor fi ajustate domeniilor sus-menționate conform specificului predării-învățării-evaluării *Limbi străine II*, al caracterului util, necesar și plăcut al procesului didactic, al particularităților și intereselor de vîrstă, al orientărilor culturale și civice ale elevului, inclusiv cu orientarea spre studiile postliceale.

Spre deosebire de viziunea curriculară, precedentă acestei modernizări, prezentul *Curriculum* racordează nu numai sub/competențele, dar și conținuturile tematice și lingvistice la domeniile CECRL și ale CLSM pentru a o obține o viziune și mai clară asupra funcționării coerente și în complex a domeniilor, sub/competențelor și conți-

nuturilor. Iată de ce, urmînd principiile menționate în concepția disciplinei, domeniul prioritar și fundamental este cel al *comunicării*, celelalte fiind complementare, respectiv, și structurarea conținuturilor se va schimba conform aceleiași perspective, în care scop mai întîi vor fi plasate conținuturile lingvistice din domeniul comunicării, iar mai apoi conținuturile tematice care sînt racordate la domeniile complementare (*cultură, comparație, conexiune, cu sensibilizare în comunitate*).

A. CONȚINUTURI LINGVISTICE

DOMENIUL COMUNICARE

Conținuturile lingvistice, destinate formării competențelor lingvistice, comunicativ-discursive și pragmatice, necesită a fi conectate la activități de predare-învățare-evaluare pentru înțelegerea și decodarea mai întîi a mesajelor simple și scurte de la nivelul A1 al CECRL cu trecere spre decodarea și înțelegerea textelor scrise și orale de la nivelul A2 și B1, receptarea și înțelegerea situațiilor de comunicare, descifrarea imaginilor etc. Consecutivitatea materialului propus admite ușoare modificări din partea autorilor de manuale și a profesorilor, respectînd în toate cazurile principiile etalate în concepția disciplinei: continuitatea, consecutivitatea, ascendența, accesibilitatea, interdisciplinaritatea, funcționalitatea, consecvența prezentării materialului ce ține de compartimentele sistemului limbii străine respective: fonetica, ortografia, lexicul, gramatica etc. Asimilarea vocabularului reiese din paradigma conținuturilor lingvistice și tematice, fiind îmbogățit, la fiecare clasă, cu cuvinte și expresii noi, conforme nivelurilor de formare ale CECRL, legate de timp și spațiu, relații și comunicări, sentimente și emoții etc.

Aspectele în cauză, care țin de domeniul comunicării vor fi legate și de conținuturile tematice care vor urma după, pentru a aborda formarea competențelor lingvistice în plan interdisciplinar, adică, mai ales, în dialogism cu aria lingvistică a altor limbi, socio/pluricultural, comportamental, metodologic etc.

Categoriile gramaticale vor fi introduse în mod rațional, potrivit nevoilor de exersare/îmbogățire a funcțiilor comunicative și nu vor face obiectul unei evaluări explicite. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate în cadrul achiziției globale. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lor lingvistice, din perspectivă acțională și funcțională.

LIMBA FRANCEZĂ

Clasa a X-a

Pe parcursul clasei a X-a se recomandă a se opera cu următoarele elemente de construcție a comunicării:

a) Elemente fonetice și lexicale

Reguli de pronunțare, cuvinte, sintagme corespunzînd actelor de vorbire și domeniilor tematice.

b) Elemente gramaticale

Substantivul

Femininul și pluralul substantivelor (gen, număr).

Articolul

Articolul hotărît și nehotărît; articolul partitiv.

Adjectivul

Adjectivul calificativ, acordul și comparația adjectivelor calificative; adjectivul numeral cardinal; adjectivul numeral ordinal; adjectivul posesiv; adjectivul demonstrativ.

Pronumele

Pronumele personale cu funcția de subiect (forme neaccentuate și accentuate); pronumele personal cu funcția de complement direct; pronumele personal cu funcția de complement indirect; pronumele demonstrativ; pronumele relativ simplu.

Verbul

Infinitivul: grupele de verbe; indicativul prezent (afirmativ, negativ, interogativ): *avoir, être, aller, faire, partir, prendre, pouvoir, voir, vouloir, écrire, lire, mettre, venir, devoir*; perfectul compus (afirmativ, negativ, interogativ) al verbelor conjugate cu *avoir* și *être* (pentru verbele auxiliare, verbe de grupa I-a, a II-a și a III-a de mare frecvență); acordul participiului trecut cu subiectul în structura perfectului compus (regula generală); viitorul simplu și apropiat; condiționalul prezent; modul subjonctiv prezent (formare și contexte uzuale de folosire); diateza pasivă.

Adverbul: de afirmație, de cantitate, de mod, de timp, de loc (forme frecvente în comunicare).

Prepoziția

Construcții cu prepozițiile *à* și *de*.

Tipuri de fraze

Fraza asertivă (afirmativă și negativă); fraza interogativă (intonația melodică, construcția perifrastică, inversiunea subiectului); fraza imperativă (afirmativă și negativă); fraza impersonală (*il faut que ... / il faut + infinitiv / on doit + infinitiv*).

Clasa a XI-a

Pe parcursul clasei a XI-a, la *Limbi străine II*, se recomandă a se opera cu formele, structurile și mecanismele lingvistice deja dobîndite în clasa a X-a și cu elemente noi:

Elemente de fonetică, lexic și semantică

„h” aspirat și „h” mut. Cîmpuri lexicale. Registre ale limbii franceze (recunoaștere) (*consolidare*).

Sinonime, antonime. Familii de cuvinte. Omonimie gramaticală.

Elemente de morfologie și sintaxă

Perfectul simplu (recunoaștere). Subjonctivul trecut (recunoaștere). Folosirea subjonctivului după verbe care exprimă voința, ordinul, îndoiala, sentimente și stări emoționale. Cazuri de nonacord al participiului trecut la verbele conjugate cu auxiliarul *être*. Concordanța timpurilor la modul indicativ (*consolidare*).

Acordul participiului trecut al verbelor conjugate cu auxiliarul *avoir*. Pronume relative compuse.

Elemente de organizare a discursului, tipuri de texte

Discurs direct, discurs indirect. Tipuri de texte (recunoaștere, caracteristici/elemente structurale de bază): textul narativ, textul poetic, textul descriptiv.

Clasa a XII-a

Elemente de fonetică, ortografie, lexic și semantică

Particularități ortografice ale verbelor (sistemizare). Conotație/denotație. Registre ale limbii. Relații semantice: antonimie, sinonimie, omonimie; familii de cuvinte.

Elemente de morfologie și sintaxă

Infinitivul trecut. Gerunziul. Concordanța timpurilor la modul subjonctiv (limba vorbită). Exprimarea cauzei. Exprimarea scopului. Exprimarea consecinței. Exprimarea concesiunii (*bien que...*, *quoique...*, *malgré...*, *en dépit de...*).

Elemente de organizare a discursului, tipuri de texte

Fraza interogativă indirectă (*sistemizare*). Discurs direct/discurs indirect. Textul argumentativ (recunoaștere, elemente de bază). Textul narativ (recunoaștere, elemente de bază).

LIMBA ENGLEZĂ

Clasa a X-a

I. Fonetică și ortografie

Articularea sunetelor englezești. Elemente de intonație. Dezvoltarea și consolidarea pronunției și a modelelor de intonație. Propoziții enunțiative cu ton descendent. Intonația propozițiilor interogative, deosebirea conturului intonațional al întrebărilor generale, speciale și disjunctive. Reguli de citire a vocalelor în silabe accentuate (4 tipuri de silabe). Reguli de citire a combinațiilor de vocale. Reguli de citire a consoanelor. Accentul. Ritmul. Ortografierea cuvintelor, transcrierea cuvintelor în dicționar.

II. Morfosintaxă

Substantivul

Formele regulate și neregulate ale substantivelor la plural. Posesivul (genitivul) în s cu substantive animate și nume de persoane la singular și plural. Substantive calculabile și necalculabile (*How many/How much*).

Determinanții substantivului

Articolele hotărât și nehotărât cu substantive comune. Pronume personale. Pronume demonstrative (*this-these-that-those*). Adjective posesive (*my, our*) și pronume posesive (*mine, ours*). Pronume interogative (*who, what*). Pronume nehotărâte: *some, any, no*. (*A little, much* cu substantive necalculabile și (*a*)*few, many* cu substantive calculabile. Gradele de comparație ale adjectivelor mono-, bi- și polisilabice; forme supletive (adjective neregulate). Numere cardinale și ordinale. Frații și zecimale. Formarea adjectivelor prin derivare (*sun-sunny*) și compunere (*blue-eyed, dark-haired*).

Verbul

Present Simple (vs. *Present Continuous*, formele afirmativă, negativă și interogativă. *Past Simple* cu verbe regulate și neregulate (formele afirmativă, negativă și interogativă).

negativă) pentru descrierea unor acțiuni trecute. *Present Perfect* vs. *Past Simple*. *Future Simple* cu *will* (în exprimarea preferințelor); *going to + V* ca expresie a intenției. Verbele modale: *have to* pentru exprimarea necesității; *can* și *must* pentru exprimarea obligației de a face ceva; *may* cu valoare de rugămintă și permisiune; *let's* pentru exprimarea sugestiilor (*Let's go!*). Modul imperativ (*Read! – Don't read!*).

Adverbul

Adverbele de frecvență care semnalează folosirea timpului *Present Simple* (*usually, sometimes, often, seldom, never, etc*). Adverbele utilizate cu *Present Perfect* (*ever, never, just, since*), adverbele utilizate la *Past Simple* (*ago, last, yesterday*). Adverbe de timp, loc, mod.

III. Sintaxă

Semnele de punctuație. Topica (ordinea cuvintelor) în propoziții enunțiative (*Subject–Predicate–Object*). Specificul propoziției engleze: folosirea obligatorie a subiectului (în comparație cu româna) – *There (is/are)* introductivi. Tipurile de propoziții interogative: întrebări generale (*yes/no questions*); întrebări speciale (*When do you...?*); întrebări alternative (*Do you prefer... or...?*); întrebări disjunctive (*tag-questions*).

IV. Lexic

Cuvântul. Formarea cuvintelor prin derivare. Cunoașterea celor mai frecvente prefixe și sufixe și a valorilor semantice ale acestora. Sinonimia. Antonimia.

Clasa a XI-a

I. Fonetică și ortografie

Particularitățile de intonație în cadrul propozițiilor interogative și exclamative. Ortografierea pluralului substantivelor. Ortografierea participiului prezent al verbelor (dublarea consoanei *cut – cutting, run – running*).

II. Morfosintaxă

Substantivul

Exprimarea genului substantivelor prin sufixare (*-ess*), compunere (*he/she cat, boy/girl friend* etc.). Categoria numărului, substantive colective folosite cu verbe la plural. Substantive *singularia tantum* și *pluralia tantum*. Substantive calculabile și necalculabile: modalități de exprimare a numărului la substantive necalculabile (*a piece/bit/slice of N*). Exprimarea cazului posesiv – *N1 's N2* vs.; construcția prepozițională *N₁ of N₂*; forma posesivă absolută (*I go to the dentist's*). Formarea substantivelor cu ajutorul sufixelor: *-ant, -ent, -ese, -ure, -sion, -ness*.

Articolul

Folosirea articolelor hotărât, nehotărât și „zero” în funcție de categoria semantică a substantivului (*such is life – the life they lead*) și în diverse expresii idiomatice (*to lose interest, with the help of* etc.). Operatorul de totalitate *all*: *all* adj. (*He is all right now*); *all adv.* (*all over the world*); *all N* (*All men are here*). *Each vs every. Enough* – ideea cantității suficiente.

Adjectivul

Adjective simple, derivate, compuse (*unpredictable, long-legged*). Ordinea adjectivelor într-un lanț determinativ. Gradele de comparație (de superioritate și inferioritate). Adjective demonstrative, posesive.

Pronumele

One în funcție pronominală. Pronume reflexive, reciproce.

Verbul

Timpurile *Perfect Continuous (Present, Past, Future)*. Diateza activă vs. diateza pasivă. Specificul pasivizării verbelor cu două complemente (a se compara cu limba română): *We were shown the sights, He is spoken about* etc. Concordanța timpurilor. Vorbirea directă/indirectă. Timpurile *Future-in-the-Past*.

Adverbul

Gradele de comparație la unele categorii de adverbe. Consecutivitatea în care sînt folosite mai multe adverbe.

Prepoziția

Prepozițiile de loc și direcție (*about, before, by, from, up to* etc.), prepozițiile de timp și cele utilizate după anumite substantive (*care for, dream of, on foot/duty, monument to, in theory* etc.). Deosebirea dintre cuvinte de legătură și prepozițiile similare. Alegerea corectă a cuvîntului de legătură pentru a introduce o frază sau a formei prepoziționale pentru a introduce substantive, fraze gerunziale sau sintagme substantiv+adjective.

III. Sintaxă

Ordinea cuvintelor în enunțuri (neutre și emfatic); structuri emfatică *it is (was)...* *who/that...* Construcții infinitivale/participiale dominate de subiect (*Complex Subject Construction*). Construcții (*passive*) infinitivale și gerunziale.

Clasa a XII-a

I. Morfosintaxă

Verbul

Modul subjonctiv și condiționalul.

Substantivul

Formarea substantivelor cu ajutorul sufixelor: *-th, -dom, -ism, -hood*. Pluralul substantivelor ale căror forme de plural au sensuri diferite (*colours, customs, manners* etc.). Formarea pluralului la substantivele compuse: *editor-in-chief, editors-in-chief*. *One* și *that* ca substituenți nominali (*better than the one/ones we read last year*).

Pronumele

all (of), both (of), neither (of).

Elemente de gramatică a textului

Folosirea conjuncțiilor, adverbelor conjunctive și a altor mărci discursive cu scopul înlănțuirii propozițiilor și a frazelor într-un discurs marcat prin coeziune și coerență: pentru introducere (*to begin with, firstly*); pentru asigurarea legăturii logice în continuare (*moreover, furthermore, what is more, by the way, however, consequently*); pentru încheiere, recapitulare (*finally, to sum up*); pentru diferențiere (*or rather, one has to distinguish between*); pentru emfază (*besides, anyway*); pentru exemplificare, desfășurare, comentariu (*Let me give you an exemple. That is to say..., In other words..., Obviously, Strangely enough...*); pentru reluarea gândului (*As I have mentioned before, as to/as for*).

II. Sintaxă

Propoziții secundare condiționale: *if, unless*. Propoziții secundare comparative: *as if, as though*. Propoziții secundare concessive: *though, although*. Propoziții secundare de scop și rezultat: *so (that), in order (that)*. Propoziții secundare de cauză: *because*. Propoziții secundare atributive.

III. Lexic

Proverbe, zicători, locuțiuni adverbiale, expresii frazeologice, maxime. Valoarea denotativă și cea conotativă a cuvintelor.

LIMBA GERMANĂ

Clasa a X-a

I. Fonetică și ortografie

Familiarizarea elevilor cu specificul fonetic al limbii germane, rostirea corectă a sunetelor aparent cunoscute din altă limbă, dar pronunțate altfel în limba germană.

Vocale și consoane

Vocale lungi (*a:, e:, i:, o:, u:*), vocale scurte (*a, e, i, o, u*), vocale cu umlaut (*ä, ö, ü*), rostirea corectă a consoanelor (*b, d, h, p, t, k*).

Accentul

Regulile de accentuare.

Intonația

Particularitățile de intonație în diferite tipuri de fraze.

II. Lexic

Elevii vor asimila materialul lexical în baza tematicii orientative, va trebui să includă unități lexicale relevante, în scopul facilitării comunicării în diferite situații de interes. Cuvîntul. Structura cuvîntului. Formarea cuvintelor prin derivare.

Grupul nominal

Substantivul

Formarea pluralului. Declinarea substantivelor la singular și plural. Formarea substantivelor compuse și folosirea lor. Determinanții substantivului.

Articolul

Utilizarea articolului hotărît și nehotărît la diferite cazuri. Omiterea articolului.

Adjectivul

Declinarea adjectivului cu articolul hotărît și nehotărît. Gradele de comparație.

Numeralul

Numeralul cardinal și ordinal. Utilizarea numeralelor ordinale și cardinale.

Pronumele

Pronumele personale, posesive, demonstrative, reflexive. Folosirea pronomelor (personale, posesive, reflexive) la diferite cazuri.

Grupul verbal

Verbul

Modul indicativ. Conjugarea verbelor regulate și neregulate mai frecvent utilizate. Conjugarea verbelor auxiliare (*haben, sein*). Conjugarea verbelor reflexive. Conjugarea verbelor modale. Imperativul.

Determinanții verbului

Adverbul

Utilizarea adverbilor (de loc, de timp, de mod, de cauză). Gradele de comparație ale adverbilor. Adverbe invariabile.

Prepoziția

Folosirea prepozițiilor cu dativ și acuzativ. Contopirea prepoziției cu articolul.

III. Sintaxă

Fraza. Folosirea propozițiilor temporale, condiționale. Topica cuvintelor în propoziția principală și secundară.

Clasa a XI-a

I. Fonetică

Perfecționarea deprinderilor de pronunție corectă a sunetelor specifice limbii germane în unități lexicale, cuvinte compuse, vocale lungi și scurte. Intonația în diferite tipuri de fraze, enunțuri. Accentul la cuvintele compuse.

II. Lexic

Formarea cuvintelor prin sufixare și prefixare. Parimii. Omonime. Sinonime. Expresii frazeologice. Formarea cuvintelor prin compunere. Cîmpuri lexicale. Elemente de morfosintaxă. Grupul nominal.

Substantivul

Declinarea substantivelor compuse. Formarea pluralului la substantive de proveniență străină. Posesivul (genitivul) numelor proprii. Substantive întrebuințate numai la singular. Substantive omonime cu formă diferită la plural.

Determinanții substantivului

Articolul

Declinarea articolelor (hotărâte, nehotărâte) la diferite cazuri. Utilizarea articolului substantivelor compuse. Folosirea articolului pe lângă substantivele proprii. Contopirea articolului cu prepoziții (*auf+das =aufs; in+dem=im*).

Adjectivul

Declinarea adjectivelor fără articol. Derivarea adjectivelor. Gradele de comparație. Cazuri speciale de comparație. Topica adjectivului și a adverbului.

Pronumele

Utilizarea pronomelor personale la dativ și acuzativ. Pronumele relativ. Folosirea pronomelor relative la diferite cazuri. Pronumele de politețe.

Grupul verbal

Verbul

Utilizarea verbelor slabe și tari cu particula separabilă. Participiul II al verbelor tari și cu sufixul *-ieren*. Infinitivul cu „zu” și fără „zu”. Grupul infinitival. Determinanții verbului.

Adverbul

Pronumele relative. Gradele de comparație ale adverbilor.

Prepoziția

Utilizarea prepozițiilor care cer cazul dativ și acuzativ. Prepozițiile care cer cazul genitiv (*während, wegen, trotz...*). Omiterea articolului după prepoziții (*zu Weihnachten*).

III. Sintaxă

Fraza

Fraza formată prin subordonare. Utilizarea conjuncțiilor și conectorilor de loc, de cauză, de mod. Ordinea cuvintelor în propoziția principală și secundară.

Clasa a XII-a

I. Fonetică

Accentul în cuvînt, în propoziție. Particularitățile de intonație în cadrul propozițiilor interogative și exclamative.

II. Lexic

Cuvinte variabile și cuvinte invariabile. Derivarea cu sufixe diminutive. Sensul propriu și sensul figurat al cuvîntului. Proverbe, zicători, maxime și aforisme. Elemente de morfosintaxă.

Grupul nominal

Substantivul

Pluralul substantivelor de origine străină. Substantive cu articole duble. Substantive *singularia tantum* și substantive *pluralia tantum*. Valența substantivelor. Determinanții substantivului.

Articolul

Tipurile de articol. Utilizarea articolului la diferite cazuri. Cazurile de omitere a articolului.

Adjectivul

Derivarea adjectivelor. Adjectivele formate prin compunere. Valența adjectivelor.

Pronumele

Utilizarea pronomelor nehotărâte. Pronumele interogativ. Funcția dublă a pronumelui relativ.

Grupul verbal

Verbul

Utilizarea conjunctivului II: prezent, trecut. Diateza pasivă. Valența verbelor. Verbele cu particule separabile și neseparabile. Determinanții verbului.

Adverbul

Folosirea adverbilor de cauză, de mod, relative. Utilizarea gradelor de comparație.

Prepoziția

Întrebuințarea unor prepoziții cu sens local, temporal, modal. Topica prepozițiilor.

III. Sintaxă

Fraza

Topica propozițiilor secundare în frază. Topica cuvintelor în propoziția principală și secundară.

LIMBA SPANIOLĂ

Clasa a X-a

Articolul hotărît și nehotărît

Articolul. Modificări eufonice

Articolul în calitate de translator. Substantivizarea altor părți de vorbire. Articolul neutru *lo*. Substantivizarea adjectivelor. Valori: sens colectiv (*A mi me atrae todo lo bello*), sens partitiv (*Lo malo es que Juan nunca llega a tiempo*), sens intensiv (*Todos notaron lo triste que estaba Raquel*).

Substantivul

Formarea femininului și a pluralului. Pluralul substantivelor terminate în *-z*. Substantive comune și proprii, concrete și abstracte. Genul substantivelor după terminație. Substantive feminine terminate în: *-dad, -tad, -ción, -sión*. Numărul singular și numărul plural. Mărcile pluralului: *-s, -es*, (desinențe), *los, las, unos, unas* (articole). Plurale neregulate. Modificări de sens în funcție de gen și număr.

Adjectivul

Apocopare. Comparația.

Pronumele

Pronumele personal în dativ și acuzativ (forme accentuate și neaccentuate). Pronumele reflexiv.

Numeralul

Numeralul cardinal și ordinal

Verbul

Modul indicativ: verbe regulate și neregulate la timpul prezent, viitorul simplu și imediat; folosirea timpurilor trecute (perfectul compus, simplu, imperfectul). Stilul direct/indirect. Modul conjunctiv: folosirea timpurilor prezent și perfect. Imperativ afirmativ și negativ. Perifraze verbale cu infinitivul (*dejar de, acabar de, ir a, volver a* cu infinitivul).

Prepoziția

Sensuri de bază ale prepozițiilor: *a, con de, en, por, para, sobre*.

Conjunția

Locuțiuni temporale, condiționale și cauzale.

Sintaxă

Coordonarea. Coordonarea copulativă, adversativă, disjunctivă. Relatori. Subordonarea. Propoziția principală (regentă) și propoziția subordonată. Propoziția subordonată temporală, finală și cauzală. Exprimarea raportului de subordonare: conjuncții, pronume relative, adverbe relative, juxtapunerea. Conjuncții simple și compuse. Valori (de timp, de cauză, de scop, de mod etc.). Conjuncții corelative. Propoziții circumstanțiale de loc. Relatori: *donde, adonde, de donde, para donde, hacia donde* etc. Propoziții circumstanțiale de timp. Relatori: *cuando, apenas, no bien, antes (de) que, después (de) que, luego (de) que, mientras que, en cuanto, a medida que* etc. Propoziții completive, directe și indirecte. Relatori: *que, de que*. Utilizarea modurilor în subordonata completivă. Utilizarea timpurilor modului conjunctiv în subordonata completivă. Corespondența timpurilor modului indicativ și conjunctiv în limitele planului trecut. Mărcile temporale ale planului trecut

(*ayer, anteayer, aquel día, la semana pasada, el mes pasado*). Realizarea stilului indirect la trecut.

Clasa a XI-a

Lexic și semantică

Formarea cuvintelor. Procedul derivării cu prefixe. Cunoașterea celor mai frecvente prefixe și a valorilor semantice ale acestora. Prefixe iterative, privative, negative, de anterioritate, posterioritate, asociere etc. (*ante-, anti-, contra-, de-, en-, in-, a-, ex-, pos-, pre-, con-, en-, re-, des-* etc.). Cuvinte, sintagme și expresii idiomatice corespunzătoare realizării actelor de vorbire și ariilor tematice propuse. Polisemia. Sensul propriu și sensul figurat al cuvintului. Omonimia. Particularități: *pollo/poyo, callado/cayado, hasta/asta, bello/vello, texto/testo, ola/hola* etc. Relații semantice (antonime/sinonime/omonime, familii de cuvinte). Elemente fonetice și lexicale din sfera tematică abordată. Cuvinte, sintagme corespunzând funcțiilor comunicative și domeniilor tematice.

Elemente gramaticale

Articolul

Omiterea articolului.

Substantivul (consolidare)

Formarea prin derivare și compunere. Adjectivul. Adjectivul calificativ: acordul și gradele de comparație (consolidare). Apocopare. Poziție și modificare de sens.

Pronumele (consolidare)

Pronumele personal, complement direct și indirect (locul lor în fraza asertivă și imperativă). Pronumele relativ.

Numeralul

Numerale multiplicative. Tehnica formării (*doble, triple, cuádruple, quintuplo* etc.). Acordul în gen și număr cu substantivul determinat (*la quintupla cantidad, el triple campeón*). Funcții sintactice: subiect, nume predicativ, atribut, numeral, complement direct, complement indirect.

Verbul

Modul indicativ: prezent, imperfect, perfect compus, mai mult ca perfect, viitor (consolidare). Modul condițional: condiționalul prezent și perfect. Modul imperativ: forma afirmativă și negativă. Modul conjunctiv: conjunctiv imperfect și mai mult ca perfect. Folosirea verbelor *ser/estar* cu adjective. Perifraze incoative cu infinitivul și perifraze care exprimă obligativitate.

Adverbul (elemente cu mare frecvență în comunicare)

Adverbe de mod, de cantitate, de timp, de loc, de afirmație și de negație (consolidare).

Prepoziții și conjuncții: elemente cu mare frecvență în comunicare (consolidare).

Sintaxă

Corespondența timpurilor modului indicativ și conjunctiv în limitele planului trecut. Mărcile temporale ale planului trecut (*ayer, anteayer, aquel día, la semana pasada, el mes pasado*). Realizarea stilului indirect la trecut (reluare și sistematizare): subordonata temporală și condițională; *si* condițional.

Clasa a XII-a

Conținuturi lingvistice

Accentul

Reguli de accentuare. Valori diferențiale ale accentului grafic. Accentuarea dublă a adverbelor în *-mente*. Păstrarea accentului grafic. Corespondența/necorespondența accentului în limbile spaniolă și română (termeni livrești, nume proprii antroponimice și toponimice etc.).

Cuvîntul

Cuvinte variabile (substantivul, adjectivul, verbul, pronumele) și cuvinte invariabile (prepoziția, adverbul, conjuncția, interjecția). Formarea cuvintelor prin sufixare și prefixare. Exprimarea ideii de superlativ cu prefixele: *extra-*, *hiper-*, *super-*, *supra-*, *ultra-*, *requete-*, *archi-*. Formarea cuvintelor prin compunere. Proverbe, zicători, locuțiuni adverbiale, expresii frazeologice, maxime.

Substantivul

Cazuri speciale de schimbare a genului. Substantivul ca parte de propoziție. Funcția sintactică de complement circumstanțial. Numărul. Modificări grafice și fonetice la formarea pluralului: deplasarea/menținerea accentului tonic, apariția/dispariția accentului grafic, alternanța unor consoane (*lápiz/lápices*, *joven/jóvenes*, *jardín/jardines*). Determinanții substantivului.

Adjectivul

Adjective nehotărîte, distributive. Particularități semantice. Funcții sintactice: atribut adjectival, nume predicativ. Adjectivele nehotărîte. Categoriile gramaticale: gen, număr. Forme: *alguno* (-a,-os, -as), *cual* (es)*quiera*, *uno* (-a,-os, -as), *otro* (-a,-os, -as), *todo* (-a,-os, -as). Apocoparea adjectivelor *alungo*, *cualquiera* înaintea substantivelor masculine.

Pronumele

Pronumele nehotărîte. Sistematizarea pronomelor relative. Valorile lui *se*. Pronumele personale (reluare și sistematizare). Pronumele negative. Forme: *nada*, *nadie*, *ninguno* (- a,- os, - as). Particularități: *nada* – substituit de lucruri, *nadie* – substituit de persoane. Funcții sintactice: subiect, nume predicativ, complement direct, complement indirect.

Verbul

Substantivizarea infinitivului. Modurile nepersonale și valorile lor. Modul condițional. Valori exprimate: posibilități reale condiționate, posibilități reale dorite, posibilități realizabile (viitorul în trecut). Condiționalul simplu. Paradigma conjugării. Păstrarea neregularităților viitorului simplu indicativ de la care se formează. Conjugarea verbelor neregulate: *poner*, *tener*, *salir*, *valer*, *venir*, *decir*, *hacer*, *haber*, *poder*, *saber* (consolidare). Condiționalul compus/perfect. Întreburi (consolidare și sistematizare). Viitorul ipotetic. Modalități de exprimare. Gerunziul. Forme: simple și compuse. Perifraze verbale cu gerunziu: *ir* + *Gerundio*, *venir* + *Gerundio*, *seguir/continuar* + *Gerundio*. Verbe cu gerunziu neregulat: *seguir*, *corregir*, *pedir*, *gemir*, *vestir*, *competir*, *reir*, *sentir*, *servir*, *morir*, *dormir*. Utilizarea modului conjunctiv (sistematizare). Funcțiile sintactice ale verbului: predicat verbal, auxiliar sintactic într-un predicat nominal, predicativ suplimentar.

Sistematizarea verbelor și a construcțiilor care cer conjunctivul. Sistematizarea perifrazelor verbale.

Adverbul

Substantivizarea adverbului.

Sintaxă

Construcții absolute. Subordonarea relativă, concesivă (reluare). Construcția comparativă. Coordonarea distributivă. Propozițiile subordonate finală, concesivă, modală și temporală. Schema concordanței timpurilor indicativ/conjunctiv/condițional.

LIMBA ITALIANĂ

Clasa a X-a

I. Fonetică

Accentul și valorile sale, interferențe de accentuare la conjugarea verbelor italiene.

II. Morfosintaxă

Substantivul

Modalități și particularități de formare a femininului animat. Substantivizarea adjectivelor, verbelor, adverbilor, numeralilor.

Pronumele

Pronume indefinite (*uno*, *altro*, *ogni*, *ognuno*, *ciascuno*, *tutto*; *alcuno*, *certo*, *tale*). Particularități ale formei de plural a pronomelor indefinite. Pronumele relative. Pronumele directe atone și tonice. Pronumele indirecte dativ atone și tonice. Combinații de pronume neaccentuate.

Adjectivele

Adjectivele exclamative. Adjectivele și pronumele interogative (*chi? che? quale? quanto?*).

Verbul

Modul indicativ: *Passato remoto*, *Trapassato prossimo*, *Trapassato remoto*. Diferența în folosirea timpurilor: *Passato prossimo*, *Imperfetto*, *Passato remoto*, *Trapassato prossimo*. Modul condițional: *Presente*, *Passato*. Modul imperativ. Moduri indefinite (infinitiv, participiu, gerunziu).

III. Lexic

Valoarea denotativă și conotativă a cuvintelor. Îmbinări frazeologice libere și idiomatice.

Clasa a XI-a

I. Fonetică

Accentul și valorile sale, interferențe de accentuare la conjugarea verbelor italiene.

II. Morfosintaxă

Substantivul

Modalități și particularități de formare a femininului animat. Substantivizarea adjectivelor, verbelor, adverbilor, numeralilor.

Pronumele

Pronume indefinite (*uno*, *altro*, *ogni*, *ognuno*, *ciascuno*, *tutto*; *alcuno*, *certo*, *tale*). Particularități ale formei de plural a pronomelor indefinite. Pronumele relative. Pro-

numele directe atone și tonice. Pronumele indirecte dative atone și tonice. Combinații de pronume neaccentuate.

Adjectivele

Adjectivele exclamative. Adjectivele și pronumele interogative (*chi? che? quale? quanto?*).

Verbul

Modul indicativ: *Passato remoto, Trapassato prossimo, Trapassato remoto*. Diferența în folosirea timpurilor: *Passato prossimo, Imperfetto, Passato remoto, Trapassato prossimo*. Modul condițional: *Presente, Passato*. Modul imperativ. Moduri indefinite (infinitiv, participiu, gerunziu).

III. Lexic

Valoarea denotativă și conotativă a cuvintelor. Îmbinări frazeologice libere și idiomatice.

Clasa a XII-a

I. Fonetică și ortografie

Consolidarea regulilor de pronunțare, intonație și de ortografie.

II. Morfosintaxă

Particulele pronominale *ne, ci, vi*. Pronumele de politețe. Modalități de folosire.

Adjectivul

Gradele adjectivelor: gradul comparativ; gradul relativ, gradul superlativ.

Verbul

Modul conjunctiv: *Presente, Passato, Imperfetto, Trapassato*. Folosirea modurilor și formelor verbale. Periodul ipotetic (ipoteza reală, posibilă, ireală). Familiarizarea cu principalele reguli de concordanță a timpurilor în subordonate cu indicativul, condiționalul și conjunctivul. Schema concordanței timpurilor.

III. Lexic

Lexicul cu privire la studii, alegerea profesiei, interesele personale. Lexicul publicistic. Parimiile. Maxime și aforisme. Polisemia, omonimia, sinonimia, antonimia, paronimia.

LIMBA TURCĂ

Clasa a VIII-a

I. Lexic

Sensul propriu și figurat al cuvintelor. Ordinea cuvintelor în propoziții. Propozițiile afirmative. Propozițiile negative. Sinonimele. Antonimele.

II. Fonetică

Alfabetul. Consonanța vocalelor. Pronunțarea consoanelor. Literele de legătură (-y, -ş, -s, -n). Intonația propozițiilor care exprimă o rugămintă, o poruncă și a propozițiilor afirmative, negative și interogative.

III. Morfosintaxă

Substantivul

Cazul genitiv. Formarea pluralului. Redarea sensului negativ al substantivelor.

Sufixe

Sufixe pentru plural. Sufixele interogative (*mi, mi*). Sufixele posesive. Desinențele verbului în funcție de număr și persoană. Substantivele la cazul dativ (cui?) (*a, e*). Substantivele la cazul genitiv.

Numeralul

Numeralul cardinal. Numeralul ordinal. Numeralul distributiv. Numeralul fracționar.

Adjectivul

Adjectivele calitative. Adjectivele demonstrative.

Pronumele

Pronumele personal. Pronumele interogativ. Pronumele demonstrativ. Utilizarea cuvântului *singur* ca pronume.

Verbul

Modurile verbului.

Prepoziția

Prepozițiile *için, yalnız, yana, ancak, sonra, dolayı, rağmen*.

Adverb

Adverbul de timp. Adverbul de loc.

IV. Sintaxă

Propozițiile afirmative și negative. Predicatul exprimat prin verb și substantiv.

Clasa a IX-a

I. Lexic

Sensul propriu și sensul figurat al cuvintelor. Polisemia cuvintelor. Semnificația termenilor. Substantivele concrete. Substantivele abstracte.

II. Fonetică

Pronunțarea consoanelor. Alternanța sunetelor. Elementele de legătură dintre cuvinte. Particularitățile de utilizare a unor litere, silabe în anumite cuvinte. Alternanța vocalelor la verbe. Pronunțarea împreună a două cuvinte, atunci când prima se termină în consoană și cealaltă începe cu o vocală.

III. Morfosintaxă

Substantivul

Substantivele proprii. Substantivele comune. Numărul singular al substantivelor. Formarea pluralului. Substantivele colective.

Sufixe

Formarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor. Desinențele.

Numeralul

Numeralul cardinal. Numeralul ordinal. Numeralul distributiv. Numeralul fracționar.

Adjectivul

Adjectivul pronominal. Numeralul adjectival. Adjectivul nehotărît. Adjectivele interogative. Formarea adjectivelor la gradul superlativ relativ cu ajutorul prefixelor.

Pronumele

Pronumele nehotărît. Pronumele cu funcția sintactică de subiect. Utilizarea cuvântului *singur* ca pronume.

Verbul

Modul indicativ. Diateza pasivă. Diateza reflexivă. Marcherii ce redau o acțiune de constrângere. Modul indicativ. Timpul imperfect. Forma subiectivă a verbelor (*se spune, se presupune*). Marcherii, în structura unor verbe, ce indică realizarea unei condiții (*dacă...*).

Prepoziția

Prepozițiile *için, yalnız, yana, ancak, sonra, dolayı, rağmen*.

Adverbul

Adverbul de timp. Adverbul de mod. Adverbul de loc.

IV. Sintaxă

Propozițiile afirmative și negative. Predicatul exprimat prin verb și substantiv.

Clasa a X-a

I. Lexic

Metonimia. Sensul figurat. Cîmpul lexical. Omonimia. Proverbele. Expresiile frazeologice.

II. Fonetică

Abrevierea. Corectitudinea scrierii numeralelor. Corectitudinea scrierii zilelor săptămîinii. Corectitudinea scrierii numelor planetelor.

III. Morfosintaxă

Substantivul

Cuvintele motivate. Formarea substantivelor diminutive cu ajutorul sufixelor. Substantivele la cazul genitiv.

Sufixe

Rădăcina substantivelor. Rădăcina verbelor. Formarea substantivelor cu ajutorul sufixelor. Formarea verbelor de la substantive.

Numeralul

Numeralul cardinal. Numeralul ordinal. Numeralul distributiv. Numeralul fracționar.

Adjectivul

Adjectivele diminutive. Numerele adjectivale. Formarea adjectivelor la gradul superlativ relativ cu ajutorul prefixelor.

Pronumele

Utilizarea cuvîntului *singur* ca pronume. Subiectul exprimat prin pronume.

Verbul

Modul indicativ. Diateza pasivă. Diateza reflexivă. Marcherii ce redau o acțiune de constrângere.

Prepoziția

Prepozițiile: *pentru, doar, pînă acum, dar, după, din, cu toate că*.

Adverbul

Adverbul de mod. Adverbul de loc. Adverbul interogativ.

IV. Sintaxă

Propozițiile subordonate. Propozițiile subiective. Propozițiile obiective.

Clasa a XI-a

I. Lexic

Semnificația termenilor. Dublarea cuvintelor pentru a reda un sens. Relațiile dintre cuvinte. Modele comunicative. Expresiile frazeologice.

II. Fonetică

Corectitudinea utilizării conjuncției *ile*. Corectitudinea utilizării sufixului *de*. Corectitudinea utilizării sufixului *ki'*.

III. Morfosintaxă

Substantivele

Forma inițială a substantivelor. Substantivele compuse. Familia lexicală.

Sufixe

Formarea substantivelor de la verbe. Formarea verbelor de la verbe.

Numeralul

Numeralul cardinal. Numeralul ordinal. Numeralul distributiv. Numeralul fracționar.

Adjectivul

Îmbinările de cuvinte. Adjectivele diminutive. Formarea adjectivelor la gradul superlativ relativ cu ajutorul prefixelor.

Pronumele

Pronumele personal. Persoana și numărul.

Verbul

Formarea verbelor compuse. Verbele tranzitive. Marcherii ce redau o acțiune de constrângere. Verbele compuse.

Prepoziția

Prepozițiile: *için, ama, şimdiye kadar, fakat, sonra*.

Adverbul

Gerunziul.

IV. Sintaxă

Acordul predicatului cu subiectul. Părțile secundare de propoziție. Vorbirea directă. Vorbirea indirectă.

Clasa a XII-a

I. Lexic

Proverbele. Aforismele. Cuvintele motivate. Modurile de exprimare. Abateri de la normă.

II. Fonetică

Semnele de punctuație. Corectitudinea scrierii cuvintelor compuse.

III. Morfosintaxă

Substantivul

Structura substantivelor. Sufixe. Formarea cuvintelor cu ajutorul sufixelor. Desinențele.

Numeralul

Numeralul cardinal. Numeralul ordinal. Numeralul distributiv. Numeralul fracționar.

Adjectivul

Îmbinările de cuvinte. Adjectivele diminutive. Formarea adjectivelor la gradul superlativ relativ cu ajutorul prefixelor. Adjectivele calitative. Adjectivele demonstrative.

Pronumele

Pronumele personal. Pronumele interogativ. Pronumele demonstrativ. Utilizarea cuvântului *singur* ca pronume. Pronumele cu funcția sintactică de subiect. Pronumele nehotărît.

Verbele

Timpul și aspectele lui. Verbele tranzitive și intransitive.

Prepoziția

Prepozițiile: *için, ama, şimdiye kadar, fakat, sonra*.

Adverbul

Adverbul de mod. Adverbul de loc. Adverbul interogativ. Adverbul numeral. Adverbul de timp.

IV. Sintaxă

Acordul predicatului cu subiectul. Părțile secundare ale propoziției. Vorbirea directă. Vorbirea indirectă. Propozițiile afirmative și negative. Predicatul exprimat prin verb și substantiv. Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată. Propozițiile eliptice.

B. CONȚINUTURI TEMATICE

Conținuturile tematice converg în prezentul *Curriculum* spre nevoia dizolvării lor în interiorul domeniilor CECRL (*public, personal, educațional*, fără cel *profesional* prevăzut activității deja profesionale) și al domeniilor din varianta americană a CLSM (*comunicare, cultură, comparație, conexiune*, cu sensibilizare în *comunitate*), toate ajustate la treapta liceală de formare și conformate **nivelului A2 în producere și nivelului B1** în receptare al CECRL. Această fuzionare pare a fi judicioasă, deoarece îmbină experiența curriculară europeană cu cea americană și reflectă, în linii majore, pozițiile-cheie ale vieții sociale, culturale, educaționale și private ale elevului, personalitatea și competențele variate ale acestuia aflându-se în centru.

Etalate pe clase, domeniile, temele și subtemele se completează pe măsură ce cresc competențele de exprimare și interacțiune orală și scrisă ale elevului. Din corpusul subiectelor propuse decurg posibilitățile formării competențelor lingvistice (cunoașterea sistemului limbii), comunicative (aplicarea sistemului limbii în acte și situații de comunicare personală și interactivă), metodologice (colaborarea cu profesorul și colegii prin cunoașterea metodelor și formelor de predare-învățare, a instrumentelor educative etc.), interdisciplinare (conectarea cu alte discipline limitrofe cum ar fi limbile), cu inițiere în cele atitudinale și socioculturale (dragostea față de familie, școala, țara, stima față de colegi, profesori; acceptarea alterității culturale; educația ecologică; cultura individuală etc.). Spectrul de subiecte propuse presupune o vastă gamă de materiale textuale, autorii de manuale fiind liberi în determinare și alegere, dar în concordanță cu descriptorii nivelurilor A2 și B1 ale CECRL, astfel realizându-se principiile funcționalismului, al ascensiunii spiralate, al abordării acționale în predarea-învățarea-evaluarea *Limbi străine II*.

Tematica orientativă și capitolele de conținut vor fi corelate cu toate tipurile de competențe: competențele-cheie, transdisciplinare, specifice disciplinei, cu sub-competențele și vor reflecta activitățile caracteristice elevului în cadrul domeniilor curriculare respective, vor dezvălui problemele ce-l frământă, vor pune în valoare interesele lui față de lumea din jurul său, în conformitate cu perioadele evolutive ale copilului și particularitățile de vîrstă, toate abordate într-o viziune flexibilă, acțională și funcțională.

Clasa a X-a

DOMENIUL COMPARAȚIE

Individul: autoformarea, autohidarea, controlul

- Persoane (însușiri fizice, naționalitatea, starea sănătății);
- Familia (membrii familiei);
- Alimentația;
- Orientarea în spațiu, călătorii, mijloace de transport;
- Petrecerea timpului liber.

DOMENIUL CONEXIUNE

- Școala, orar, materii;
- Cumpărături, magazine, prețuri;
- Lumea înconjurătoare: plante și animale.
- Profesii.

DOMENIUL CULTURĂ

- Obiceiuri și tradiții: sărbători tradiționale;
- Universul: orașe, muzee, monumente.

ARII ȘI ACTE DE COMUNICARE

Pe parcursul clasei a X-a se vor achiziționa și utiliza următoarele acte de vorbire:

- A da și a solicita informații generale/specifice legate de domeniul de activitate;
- A da și a solicita informații legate de completarea unui formular/document oficial;
- A da și a solicita informații/lămuriri despre diverse activități/evenimente;
- A situa în spațiu și în timp;
- A da și a urma instrucțiuni;
- A descrie obiecte/stări;
- A cere soluții pentru diferite probleme;
- A exprima politicos acordul/dezacordul;
- A exprima/a solicita o opinie;
- A exprima preferințe, dorințe, nevoi, intenții;
- A exprima necesitatea/obligația de a face ceva;
- A exprima surpriza, bucuria, supărarea, interesul, indiferența;
- A cere/a oferi un sfat;
- A cere scuze;
- A accepta/a respinge politicos o ofertă.

Clasa a XI-a

DOMENIUL COMPARAȚIE

Individul: autoformarea, autoghidarea, controlul

- Viața personală și comportamentul în societate;
- Universul afectiv al tinerilor;
- Raportul între generații.

DOMENIUL CONEXIUNE

- Relații între tineri (viața școlară, activități în timpul liber);
- Aspecte semnificative din mediul urban/rural;
- Telecomunicații/transporturi moderne/mass-media;
- Spații publice/servicii în societatea contemporană;
- Aspecte semnificative, preocupări, proiecte legate de viitorul profesional.

DOMENIUL CULTURĂ

- Stiluri de viață;
- Regiuni, sărbători și tradiții locale în țările limba cărora se studiază;
- Orașe/situri de interes turistic și cultural;
- Țări/regiuni francofone;
- Personalități din sfera artistică, științifică sau sportivă;
- Personalități din sfera literară;
- Relațiile cu țările limba căreia se studiază/integrarea europeană.

ARII ȘI ACTE DE COMUNICARE

Se va avea în vedere achiziționarea și exersarea cu precădere a funcțiilor comunicative ale limbii din lista de mai jos. Aceste funcții vor fi exersate oral și în scris, atât în registrul formal, cât și în registrul informal, în contexte relevante pentru viața socială, fără ca acestea să facă în mod explicit obiectul unei prezentări formalizate.

- A solicita și a oferi informații despre obiecte/locuri/acțiuni/persoane (identitate, pregătire, preocupări, profesie, proiecte, realizări);
- A localiza în spațiu, a da informații cu caracter de orientare în spațiu;
- A descrie obiecte/locuri/fenomene;
- A caracteriza persoane/fapte/atitudini;
- A situa un eveniment în timp;
- A relata o acțiune/o suită de acțiuni;
- A povesti o întâmplare;
- A cere cuiva să facă ceva/a interzice cuiva să facă ceva;
- A exprima obligația, necesitatea, posibilitatea;
- A exprima certitudinea și îndoiala;
- A exprima sentimente și stări emoționale;
- A exprima o opinie personală;
- A reformula un mesaj insistând asupra unui element;
- A pune în valoare un element al mesajului.

Clasa a XII-a

DOMENIUL COMPARAȚIE

Individul: autoformarea, autoghidarea, controlul

Pregătirea tinerilor pentru viața activă (proiecte de dezvoltare personală).

DOMENIUL CONEXIUNE

- Relații între tineri (munca în echipă, participarea la proiecte de cooperare educativă);
- Mijloacele moderne de comunicare în masă;
- Generația tânără și tehnologiile informaționale;
- Universul profesiilor – aspecte relevante, meserii de viitor;
- Orientarea către diverse trasee de formare (învățământ superior/profesii);
- Demersuri administrative (completare de formulare și Curriculum Vitae etc.).

DOMENIUL CULTURĂ

- Orașe și situri de interes cultural în țările limba cărora se studiază, festivaluri/ evenimente culturale;
- Țări sau regiuni în afara Europei;
- Personalități din sfera artistică, științifică, realizări tehnologice marcante în țările limba cărora se studiază.

ARII ȘI ACTE DE COMUNICARE

Se va avea în vedere achiziționarea și exersarea – **oral și în scris, atât în registrul formal, cât și în registrul informal** – în contexte relevante pentru viața socială, cu precădere a funcțiilor comunicative ale limbii din lista de mai jos, **fără ca acestea să facă în mod explicit obiectul unei prezentări formalizate.**

- A vorbi despre sine/a se prezenta într-un interviu de angajare;
- A solicita și a oferi informații cu caracter general;
- A solicita reformularea unui mesaj, a reformula un mesaj;
- A descrie obiecte/locuri/fenomene;
- A povesti o întâmplare, un eveniment;
- A solicita, a da explicații/lămuriri în cadrul unei interacțiuni orale sau scrise;
- A da instrucțiuni, indicații;
- A exprima interese, intenții și preferințe legate de dezvoltarea personală;
- A exprima aprecieri asupra unei acțiuni/a unui produs concret;
- A susține un punct de vedere;
- A justifica o opțiune/o acțiune/o atitudine;
- A reda în vorbire indirectă spusele cuiva.

VII. STRATEGII DIDACTICE: ORIENTĂRI GENERALE (METODOLOGICE)

La nivelul ciclurilor primar și gimnazial, parcursul formativ s-a concentrat pe formarea și dezvoltarea deprinderilor integratoare, polarizate, de fapt, pe receptarea și producerea de mesaje orale și scrise. În clasele a X-a, a XI-a și a XII-a alături de două competențe generale care continuă acest parcurs, se adaugă interacțiunea în

comunicarea orală și scrisă, precum și transferul și medierea mesajelor. Delimitarea unei competențe de interacțiune este necesară în condițiile în care comunicarea reală implică în majoritatea situațiilor un receptor și un emițător în cadrul unei relații partenoriale. În cazul medierii și transferului mesajelor avem de-a face cu o competență de ordin înalt, legitim de format la nivelul liceului. Aceasta presupune trecerea de la un cod la altul (între două limbi, de exemplu, sau de la verbal la nonverbal și invers) sau adaptări și reformulări ale diverselor mesaje în funcție de situația de comunicare.

Sugestiile didactice au menirea de a veni în sprijinul cadrelor didactice în vederea organizării unui demers didactic modern și eficient. Capitolul de sugestii didactice este structurat în două domenii:

1) liste de conținuturi recomandate de *Curriculum* pentru fiecare programă, în vederea construirii demersului didactic;

2) propuneri pentru proiectarea și derularea activității la clasă.

Listele de conținuturi recomandate conțin arii tematice pentru contextualizarea activităților de învățare, elemente de construcție a comunicării (structuri lingvistice) care vor fi achiziționate și cu care se va opera pe parcursul activităților și funcții comunicative (acte de vorbire) care vor fi exersate și utilizate de elevi.

În elaborarea programelor s-a ținut cont de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației, de prevederile documentelor europene și de nivelurile de performanță prevăzute de *Cadrul European comun de referință pentru limbi*, pentru a se crea condițiile de realizare a unei evaluări unitare și standardizate a nivelului de achiziție a competențelor și în scopul de a se crea premisele pentru o eventuală certificare a competențelor de comunicare în limba străină.

CONDIȚII OBLIGATORII DE APLICARE DIDACTICĂ ȘI DE EVALUARE

- **Planificările calendaristice vor fi elaborate pentru întreg anul școlar**, în scopul formării unei imagini de ansamblu asupra realizării curriculumului pe întreg anul școlar.
- Stabilirea competențelor care vor fi vizate și a conținuturilor care vor fi parcurse în fiecare semestru este la latitudinea profesorilor, obligația acestora fiind **să asigure achiziționarea de către elevi a tuturor competențelor** prevăzute de programă la un nivel satisfăcător.
- **Corelarea competențelor cu conținuturile tematice, lingvistice și funcționale** recomandate în programa școlară va fi realizată de către profesor, în procesul de proiectare didactică.
- **Alegerea temelor, contextelor, textelor** pe baza cărora se va lucra **și a funcțiilor comunicative** care se vor achiziționa și exersa se va face **în corelare** cu interesele elevilor și particularitățile lor de vîrstă.
- În activitatea de predare-învățare vor fi folosite **metode comunicative, tehnici interactive și activități centrate pe elev**.
- **Temele pentru acasă** vor fi stabilite astfel încît timpul necesar elevului pentru rezolvarea lor **să nu depășească timpul de lucru efectiv al elevilor pe parcursul orei de curs**.

- **Echilibrarea sarcinilor de lucru** se va realiza astfel: la texte dificile, se vor stabili sarcini de lucru cu grad mic de dificultate; la texte ușoare, se va avea în vedere ca gradul de dificultate a sarcinilor de lucru să fie sporit.
- **Instrumentele și probele de evaluare** vor fi elaborate în strictă corelare cu competențele din programe și în conformitate cu recomandările privind evaluarea rezultatelor școlare.

VIII. STRATEGII DE EVALUARE

Evaluarea formativă, continuă și reglementată, este implicită demersului pedagogic curent în orele de limba străină, permițînd atît profesorului, cît și elevului să cunoască nivelul de achiziționare a competențelor și a cunoștințelor, să identifice lacunele și cauzele lor, să facă remediile care se impun în vederea reglării procesului de învățare-predare.

În scopul de a se asigura un grad cît mai mare de validitate a evaluării, probele de evaluare vor putea fi construite astfel încît să integreze elemente din două sau mai multe competențe, pentru a modela cît mai aproape de realitate modul în care se realizează comunicarea.

Pentru a se realiza o evaluare cît mai completă a rezultatelor învățării, este necesar să se aibă în vedere, mai ales, evaluarea formativă continuă, evaluarea nu numai a produselor activității și învățării elevilor, dar și a proceselor de învățare, și a competențelor achiziționate, a atitudinilor dezvoltate, precum și a progresului elevilor. Este evident că modalitățile (metode, instrumente) tradiționale de evaluare nu pot acoperi toată această paletă de rezultate școlare care trebuie evaluate. În aceste condiții, pentru a putea obține cît mai multe date relevante privind învățarea, este necesar ca, pentru evaluare, profesorii să facă apel și la metode și instrumente complementare de evaluare.

Pentru evaluarea formativă a achizițiilor elevilor (în termeni cognitivi, afectivi și performativi), a competențelor de comunicare și interrelaționare și a atitudinilor dezvoltate de aceștia, la orele de limbi moderne se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente:

- Observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare);
- Tema de lucru (în clasă, acasă) concepută în vederea evaluării;
- Proiectul;
- Portofoliul;
- Autoevaluarea.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. Brown Douglas H. *Principles of Language Learning*. Second Edition, Prentice hall, 1987.
2. *Cadrul european comun de referință*. Chișinău, Tipografia Centrală, 2004.
3. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. și alții. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. CE PRODIDACTICA, 2008.
4. Regents, Englewood Cliffs.
5. Brown James Dean. *The Elements of Language Curriculum*. Heinle&heinle Publishers, Boston, Massachusetts, 1995.

6. Bailey Kathleen M. *Learning about Language Assesment*. Heinle&heinle Publishers, 1998.

7. Halliwell Susan (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman, London and New York.

8. Pîslaru V., Crișan AI. și alții. *Curriculum disciplinar de limbă și literatură română/Clașe V–IX*. Chișinău, Editura Știința, 1997.

9. Balaban T., Guțu I. și alții. *Curriculum școlar, cl. I–IV*. Chișinău, Editura Prut Internațional, 1998.

10. Guțu I., Brînză E. și alții. *Limbi străine. Curriculum pentru clasele a II-a, a IX-a*. Chișinău, Editura Univers Pedagogic, 2006.

11. Guțu I., Brînză E. și alții. *Curriculum de Français pour les classes bilingues. I–XII-ième classes*. Chișinău, Editura Univers Pedagogic, 2008.

12. *Predarea și învățarea limbii prin comunicare*. Ghidul profesorului. Chișinău, Cartier Educațional, 2003.

13. *Teoria și metodologia curriculumului universitar*. Chișinău, CEP USM, 2003.

14. Bettoni C., Vicontini G. *Imparare dai vivo. Lesioni di italiano*. Roma, 1986.

15. Chinchil A., Minciare F., Silvestrini M. *Gramatica italiana per stranieri. Corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avansato*. Perugia, 1990.

16. Crișan A., Guțu V. *Proiectarea curriculumului de bază. Ghid metodologic*. Chișinău, S.A. TIPICIM, 1996.

17. *Curriculum disciplinar. Limba și literatura română*. Clasele V–IX. Coordonatori: VI. Pîslaru, AI. Crișan. Chișinău, Editura Știința, 1997.

18. *Decreto de currículo. Secundaria Obligatoria*. Madrid, Ministerio de Educacion y Ciencia, 1995.

19. Deutch Aktiv Neu 1 A, 1 B. Berlin, 1995.

20. Dreyer Schmitt. *Lehr-und Übungsbuch der deutschen. Grammatik*. Munchen, 1995.

21. *Empfehlungen zur Ausarbeitung nationaler curricula fur die Sekundarstufe 1. Deutch als Fremdsprache. Ergebnisse eines Kolloquiums*. Balton, 1995.

22. Galichet G. *Grammaire structurale du français moderne*. Paris, 1970.

23. Ghidu G., Pisoschi V. *Gramatica limbii franceze cu exerciții*. București, Editura Terra, 1994.

24. *Italiano. Guida pratica al parlare e scrivere correttamente*. A cura di Aldo Gabrielle. Milano, 1986.

25. *Lenguas Extranjeras. Secundari a Obligatorial Curriculo Oficial*. Madrid, Ministerio de Educacion y Ciencia, 1995.

26. Roegiers X. *Manualul școlar și formarea competențelor în învățămînt*. Chișinău, ianuarie 2001. În: www.proeducation.md.

27. <http://www.doe.mass.edu/frameworks/current.html> (pagini consultate pe 12.12.2008).

28. *Primlangues* <http://www.primlangues.education.fr> (pagini consultate pe 24.09.2008).