

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA MATEMATICĂ

I. Preliminarii

În anul de studii 2016-2017, predarea-învățarea-evaluarea matematicii se va realiza în conformitate cu exigențele Curriculumului Național, cu cerințele Planului - cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2016-2017, aprobat prin ordinul ministrului nr. 242 din 25 martie 2016, a Curriculumului modernizat pentru clasele V-IX și a celui pentru clasele a X-a – a XII-a.

Valorificând un demers competențial, studiul matematicii în învățământul preuniversitar, la nivel de predare-învățare-evaluare, va realiza următoarele

Obiective generale:

1. Implementarea prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova.
2. Implementarea prevederilor Curriculumului modernizat la matematică pentru gimnaziu și liceu axat pe formarea de competențe prin centrarea studiului pe elev și valorificarea dimensiunilor Școlii prietenoase copilului.
3. Aplicarea Standardelor de eficiență a învățării matematicii ca normă în evaluarea activităților educaționale la matematică.
4. Eficientizarea strategiilor și a tehnologiilor didactice, utilizate în cadrul procesului educațional la matematică, în perspectivă randamentală, interactivă și diferențiată.
5. Implementarea Referențialului de evaluare la matematică din perspectiva formării competențelor.
6. Realizarea în procesul educațional la matematică, a conexiunilor intra- și interdisciplinare, inclusiv în cadrul ariei curriculare Matematică și Științe.
7. Utilizarea eficientă a suportului didactic recomandat pentru organizarea și desfășurarea cu succes a procesului educațional la matematică pentru treptele gimnazială și liceală de școlaritate.
8. Organizarea și desfășurarea evaluărilor de diferit tip, cu respectarea normelor în vigoare: principii, criterii, descriptori, modalități de estimare, analiză și sinteză a randamentului și progresului școlar, din perspectiva evaluării centrate pe succes.

II. Matematica în Planul – cadru de învățământ

În anul școlar 2016 – 2017, studiul matematicii se va efectua în conformitate cu următorul număr de ore prevăzut în Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal:

- a) *pentru învățământul gimnazial – câte 4 ore pe săptămână pentru clasele a V-a – a IX-a;*

- b) pentru învățământul liceal: profil real – câte 5 ore pe săptămână pentru clasele a X-a – a XII-a; profilurile umanist, educație fizică și sport, artă și muzică – câte 3 ore pe săptămână pentru clasele a X-a – a XII-a.

III. Direcții de activitate

III.1. Componenta acțională

a) Organizarea proiectărilor.

- ✓ Realizarea obligatorie a prevederilor Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii 2016-2017.
- ✓ Proiectarea didactică ”de lungă durată” poate fi realizată pe unități de conținut sau pe unități de învățare.
- ✓ Proiectul didactic al lecției poate fi elaborat în baza diverselor modele didactice existente și acceptate în literatura de specialitate.
- ✓ Activitățile didactice la disciplină, în cadrul activităților educaționale, vor fi concepute din perspectiva demersului educațional axat pe formarea/ dezvoltarea de competențe.

Surse de bază:

- Codul Educației al Republicii Moldova. Chișinău, 2014.
- Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Curriculum pentru învățământul gimnazial. Lyceum, Chișinău 2010.
- Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Curriculum pentru clasele a X-a – a XII-a. Știința, Chișinău, 2010.
- Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat în învățământul gimnazial. Aprobabil prin ordinul Ministrului Educației nr. 597 din 30 iunie 2011.
- Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Cartier, Chișinău, 2010.
- Standardele de eficiență a învățării. Aprobabil prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011. Lyceum, Chișinău 2012.
- Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobabil de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014).

b) Sugestii pentru înțelegerea și implementarea curriculum-ului modernizat la Matematică

Curriculum-ul modernizat la Matematică trebuie înțeles ca un concept-construct care, în aspect

- FUNCȚIONAL:
 - Indică finalitățile educaționale de atins, exprimate în termeni de competență, și prin intermediul acestora, orientează organizarea și desfășurarea procesului educațional în aspectul valorificării competențelor specifice prin activități de învățare și evaluare eficiente;
 - Este fezabil în baza standardelor de eficiență a învățării matematicii - norme, reprezentând așteptări înalte, fundamentale pentru realizarea evaluării succeselor elevilor. Arhitectural, documentul *Standarde de eficiență a învățării matematicii* se prezintă astfel:
 - Standarde: primar – gimnazial – liceal
Aria curriculară: Matematică și Științe
Disciplina: Matematică

DOMENIUL: Numere și operații cu numere - 4 standarde;

DOMENIUL: Elemente de logică matematică, teoria mulțimilor și combinatorică - 2 standarde;

DOMENIUL: Elemente de teoria probabilităților și statistică matematică - 2 standarde;

DOMENIUL: Algebră - 3 standarde;

DOMENIUL: Elemente de analiză matematică - 3 standarde;

DOMENIUL: Măsurare și măsuri. Elemente de geometrie metrică - 2 standarde;

DOMENIUL: Geometrie în plan și spațiu - 3 standarde;

DOMENIUL: Transformări geometrice - 2 standarde;

DOMENIUL: Rezolvări de probleme - 1 standard.

- **STRUCTURAL-FUNCȚIONAL** Curriculumul modernizat include componentele de bază: finalitățile educaționale, conținuturile, strategiile de predare-învățare-evaluare, timpul de instruire, exprimat prin repartizarea orientativă a orelor, inclusiv a orelor de sinteză, a orelor de sinteză integrativă și a orelor de evaluare, drepturile profesorului de matematică.
- **CA PRODUS** – Este concretizat în Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.

c) Sugestii privind suportul didactic recomandat

Gimnaziu

Pentru realizarea prevederilor curriculumului modernizat la matematică pentru gimnaziu se recomandă spre utilizare manualele și ghidurile corespunzătoare manualelor:

| Manuale, ghiduri și alte surse | Anul ediției |
|---|---------------------|
| <i>Clasa a V-a</i> | |
| Matematică, clasa a V-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco, L. Ursu. Chișinău, ed. Prut | 2015, reeditare |
| Matematică, clasa a V-a, ghid pentru profesori, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco, L. Ursu. Chișinău, ed. Prut | 2010 |
| <i>Clasa a VI-a</i> | |
| Matematică, clasa a VI-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional | 2011 |
| Matematică, clasa a VI-a, ghid pentru profesori, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional | 2011 |
| <i>Clasa a VII-a</i> | |
| Matematică, clasa a VII-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Cartdidact | 2012, reeditare |
| Matematică, clasa a VII-a, ghidul profesorului, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Cartdidact | 2007 |
| <i>Clasa a VIII-a</i> | |
| Matematică, clasa a VIII-a., I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut | 2013 |
| Matematică, clasa a VIII-a, ghidul profesorului, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut | 2013 |
| <i>Clasa a IX-a</i> | |
| Matematică, clasa a IX-a, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional | 2016, reeditare |
| Matematică, clasa a IX-a, ghidul profesorului, I. Achiri, A. Braicov, O. Șpunteco. Chișinău, ed. Prut Internațional | 2010 |
| <i>Surse suplimentare</i> | |
| Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta gimnazială de învățământ. Lyceum, Chișinău. | 2011 |
| Standardele de eficiență a învățării. Aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011. Lyceum, Chișinău. | 2012 |

| | |
|---|------|
| Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobat de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014). | 2014 |
| Ion Achiri. Didactica matematicii. Prelegeri. Ediția a III-a, revăzută și completată. Chișinău, ed. Prut | 2013 |
| V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a IX-a, Chișinău. | 2012 |
| V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a VIII-a, Chișinău. | 2012 |
| V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a VII-a, Chișinău. | 2011 |
| V. Iavorschi, L. Armaș. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a VI-a, Chișinău. | 2011 |
| V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasa a V -a, Chișinău. | 2011 |
| V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru concursuri. Clasele V – IX. Chișinău. | 2014 |
| Culegerile de teste privind pregătirea pentru examenul de absolvire a gimnaziului. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Editura Prut, Chișinău. | 2013 |
| Matematică. Modele de teste sumative pentru clasa a IX-a. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Editura Lyceum, Chișinău. | 2014 |
| Planșe la matematică pentru gimnaziu. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, R. Copăceanu, O. Șpunteco, Cartdidact. | 2005 |
| A. Ghicov. Pedagogia aplicativă a performanței. Chișinău, PONTOS. | 2012 |
| Чобан-Пилецкая А., Лупу И. Мотивация обучения математики. Академия Наук РМ. | 2008 |

Liceu

Pentru realizarea prevederilor curriculumului modernizat școlar la matematică se recomandă spre utilizare următoarele surse didactice:

| Manuale, ghiduri și alte surse | Anul ediției |
|--|---------------------|
| <i>Clasa a X-a</i> | |
| <i>Matematică</i> , manual pentru clasa a X-a, I. Achiri, ș.a. Chișinău, ed. Prut Internațional | 2012, reeditare |
| <i>Clasa a XI-a</i> | |
| <i>Matematică</i> , manual pentru clasa a XI-a, I. Achiri ș.a. Chișinău, ed. Prut | 2014, reeditare |
| <i>Clasa a XII-a</i> | |
| <i>Matematică</i> , manual pentru clasa a XII-a, I. Achiri, ș.a. Chișinău, ed. Prut Internațional | 2011 |
| <i>Surse suplimentare</i> | |
| Ministerul Educației al Republicii Moldova. Matematică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Cartier, Chișinău. | 2010 |
| Standardele de eficiență a învățării. Aprobate prin ordinul Ministrului Educației nr.1001 din 23.12.2011. Lyceum, Chișinău. | 2012 |
| Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobate de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014). | 2014 |
| Matematica. Culegere de exerciții și probleme pentru clasele a X-a – a XII-a. Victor Iavorschi. Chișinău. | 2012 |

| | |
|--|------|
| Planșe la matematică pentru liceu. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, R. Copăceanu, O. Șpunteco, Cartdidact. | 2007 |
| Culegerile de teste privind pregătirea pentru examenul de BAC. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Editura Prut, Chișinău. | 2013 |
| Matematică. Modele de teste sumative pentru clasa a XII-a: profil real; profil umanistic, arte și sport. Autori: I. Achiri, V. Ceapa, O. Șpunteco. Editura Lyceum, Chișinău. | 2014 |

III.2. Componenta *Tehnologii și demers didactic*

În activitatea de predare-învățare-evaluare a matematicii, profesorul se va axa pe ghidurile de implementare a Curriculumului, Standardele de eficiență a învățării matematicii și de ghidurile metodice la manualul clasei respective (dacă există). O atenție deosebită se va acorda aplicabilității matematicii în rezolvarea diverselor probleme, inclusiv, a problemelor din cotidian, a problemelor integrative. Se vor organiza activități practice, inclusiv pe teren, și lucrări de laborator în cadrul procesului educațional la matematică în gimnaziu și liceu.

Pentru organizarea și realizarea calitativă a procesului educațional la matematică se sugerează cadrelor didactice:

- Să organizeze rațional demersul didactic, ghidînd elevii spre dobîndirea cunoștințelor, formarea capacităților, deprinderilor și atitudinilor, și, în final, spre formarea de competențe;
- Să abordeze motivat subiectul de studiu, pentru a-l face accesibil și atractiv pentru elevi;
- Să desfășoare interactiv procesul de predare-învățare.

Este important ca elevul să conștientizeze **ce învață, pentru ce învață, cum învață și de ce anume așa este ghidat să învețe.**

În activitatea de predare-învățare-evaluare profesorul de matematică este obligat să valorifice și dimensiunile Școlii Prietenoase Copilului (ȘPC) privind: eficiența educațională, sănătatea, siguranța și protecția, participarea democratică, sensibilitatea la gen și incluziunea.

În scopul eficientizării procesului de predare-învățare, recomandăm utilizarea diverselor surse electronice:

- Școala virtuală a tînărului matematician (www.math.md);
- Centrul Științific Interdisciplinar Dedact Vega (www.didactvega.md);
- Surse disponibile pe internet (www.geogebra, Open Source).

Suplimentar, pentru componenta *Tehnologii și demers didactic* la sursele indicate mai sus, se recomandă și următoarele surse bibliografice:

- Achiri I., Cara A. Proiectarea didactică: orientări metodologice. Lyceum, Chișinău, 2004
- Unitatea de învățămînt: Management educațional. Coordonatori dr. A. Cara, dr. I. Achiri, Lumina, Chișinău, 2002.
- A. Ghicov. Pedagogia aplicativă a performanței. Chișinău, PONTOS, 2012.
- Achiri I., Cibotarenco E., Solomon A. ș.a. Metodica predării matematicii. Vol. I, Chișinău, Lumina, 1992.
- Achiri I., Gaidargi Gh., Turlacov Z. ș.a. Metodica predării matematicii în învățămîntul preuniversitar. Metodica predării algebrei și elementelor de analiză matematică. Vol. II, Chișinău, Lumina, 1995.
- Achiri I., Anastasiei M., Solomon N. ș.a. Metodica predării matematicii în învățămîntul preuniversitar. Metodica predării geometriei în învățămîntul preuniversitar. Vol. III. Chișinău, Lumina, 1997.
- M. Fryer. *Predarea și învățarea creativă*. Editura Uniunii Scriitorilor, Chișinău, 2004.
- Psihopedagogia centrată pe copil. Coordonator V. Guțu. Chișinău, USM, 2009.
- Юнина Е.А. *Технологии качественного обучения в школе*. Педагогическое общество России. Москва, 2007.

- Lupu I., Cabac E. Factori contextuali care influențează randamentul elevilor la matematică. Editura Presa universitară bălțeană, 2008.
- Materialele Conferinței Științifice Internaționale “Modernizarea standardelor și curricula educaționale – deschidere spre o personalitate integrală”. Chișinău, IȘE, 2009.
- Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional ”Tehnologii didactice moderne”. Chișinău, IȘE, 2016.
- Guțu V., Pâslaru V. ș.a. Tehnologii educaționale. Ghid metodologic. Chișinău, Editura Cartier, 1998.
- *Psihopedagogia centrată pe copil*. Coordonator Vl. Guțu. Chișinău: USM, 2009.
- *Ministerul Educației al Republicii Moldova*. Codul de etică al cadrului didactic. Chișinău, 2016.

III.3. Componenta evaluativă

În activitatea evaluativă, profesorul se va ghida de principiile evaluării rezultatelor școlare la matematică și cerințele moderne referitoare la organizarea și desfășurarea acțiunilor evaluate, inclusiv stipulate în Curriculum la rubrica *Strategii de evaluare*. Important este ca atât elevul, cât și profesorul să conștientizeze că evaluarea în orice circumstanțe trebuie să fie **obiectivă**.

Accentul se va pune pe evaluarea formativă în cadrul fiecărei lecții. Profesorul trebuie să conștientizeze că succesul lecției este în funcție de nivelul de atingere de către elevi a obiectivelor preconizate.

Profesorul are libertatea să aplice acele tipuri, forme, metode, tehnici și instrumente de evaluare care le consideră optime la clasa, la tema (modulul) și etapa respectivă etc. Strategiile și tehnologiile de evaluare vor fi corelate cu cele propuse în curriculumul modernizat, la rubrica *Activități de învățare și evaluare*, pentru fiecare clasă, și în secvența *Strategii de evaluare*. În cadrul realizării evaluărilor profesorul va ține cont și de prevederile Referențialului de evaluare a competențelor specifice formate elevilor la matematică. Se vor aplica produsele și criteriile respective de evaluare a produselor selectate.

Rolul fundamental al evaluării constă în asigurarea unui feed-back permanent și corespunzător, necesar atât actorilor procesului educațional, cât și factorilor de decizie. Așadar, în procesul educațional integrat predare-învățare-evaluare componenta evaluare ocupă un loc nodal, de importanță supremă, atât psihopedagogică, profesională, cât și socială.

În cadrul activității educaționale și manageriale evaluarea este un proces care se realizează continuu și prin intermediul căruia se determină dacă au fost sau nu atinse obiectivele preconizate pentru lecție / etapa respectivă, dacă rezultatul este un succes sau un insucces. Aceasta se realizează prin:

- *Evaluarea inițială* - se realizează la începutul etapei de școlaritate, la începutul anului de studii, la începutul semestrului, la începutul capitolului / modulului, la începutul lecției. Evaluarea inițială servește ca reper de măsurare în continuare a progresului elevilor. Nu se recomandă ca notele obținute de către elevi la evaluarea inițială de la începutul anului școlar să fie trecute în catalogul clasei;
- *Evaluarea curentă* (formativă) – se realizează în cadrul oricărei lecții respectând următoarele condiții:
 - a) să fie continuă;
 - b) să fie analitică;
 - c) să se facă în raport cu obiectivele preconizate și nu în raport cu rezultatele altor actori educaționali. Evaluarea curentă dezvoltă conștiința procesului formării personale și are o funcție de feed-back.
- *Evaluarea finală (sumativă)* – se realizează la finele unui capitol, semestru, an școlar și după o treaptă școlară. Evaluarea sumativă se va axa pe determinarea gradului de realizare a obiectivelor de evaluare și a nivelului de formare a competențelor specifice preconizate în curriculum.

La evaluarea sumativă, la determinarea obiectivelor de evaluare, profesorul de matematică va ține cont de *Standardele de eficiență a învățării matematicii* și va elabora testul, în care se vor conține itemi de toate nivelurile cognitive (recunoaștere și înțelegere, aplicare, rezolvare de problemă / situație-problemă / integrare). Accentul se va pune pe itemi structurați și integrativi în contextul formării de competențe. Totodată, se va elabora baremul de corectare și schema de convertire a punctelor în note conform descriptorilor indicați în *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor*.

Profesorilor de matematică se recomandă verificarea calitativă a activității curente a elevului la matematică. Caietele de lucru ale elevilor se recomandă a fi verificate de 2 ori pe săptămână în clasele a V-a – a VI-a, o dată pe săptămână în clasele a VII-a – a IX-a, o dată la 2 săptămâni în clasele a X-a – a XII-a.

Recomandări metodice privind realizarea evaluărilor finale la matematică în cadrul sesiunilor în clasele X-XII sînt prezentate în Ghidul de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală. Tot în ghidurile de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală și gimnazială de învățămînt se conțin teste interdisciplinare și teste sumative pentru clasele V-IX, elaborate din perspectiva evaluării în bază de competențe, care pot fi propuse elevilor în cadrul evaluării.

Evaluarea asistată de calculator reprezintă o alternativă la evaluarea tradițională. În continuare vom indica cîteva platforme cu acces deschis destinate elaborării testelor electronice:

Hot Potatoes. <http://hotpot.uvic.ca/>

Classtools. <http://classtools.net/>

Testmoz. <https://testmoz.com/>

Kubbu. <http://www.kubbu.com/>

Pregătirea calitativă a elevilor claselor a IX-a pentru examenul de absolvire a gimnaziului și a elevilor claselor a XII-a pentru examenul de BAC este un obiectiv major pentru fiecare profesor de matematică ce va activa în anul de învățămînt 2016 – 2017 în aceste clase. În cadrul acestor examene se va determina care competențe, inclusiv competențele specifice disciplinei *Matematica*, sînt formate.

Suplimentar, pentru componenta evaluativă la sursele indicate mai sus, se recomandă și următoarele surse bibliografice:

- Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor. Aprobă de către Consiliul Național pentru Curriculum (proces-verbal nr. 2.3 din 04.04.2014).
- Stoica A., Musteață S. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Chișinău, 2003.
- O. Cosovan, A. Ghicov. *Evaluarea continuă la clasă*. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățămîntul preuniversitar.
- Cabac V. Evaluarea prin teste în învățămînt. Bălți, Universitatea de Stat „Alec Russo”, 1999.
- Evaluarea în învățămînt: orientări conceptuale. Ghid metodologic. Coordonatori: Pâslaru V., Cabac V., Chișinău, I.Ș.E., 2002.
- Lupu I., Cabac E. Factori contextuali care influențează randamentul elevilor la matematică. Editura Presa universitară bălțeană, 2008.
- A. Stoica. Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică. Humanitas Educațional, București, 2003.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a V-a), ediție 2012.
- V. Iavorschi, L. Armaș. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a VI-a), ediție 2011.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a VII-a), ediție 2011.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a VIII-a), ediție 2012.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasa a IX-a), ediție 2012.
- V. Iavorschi. Matematica. Culegere de exerciții și probleme (clasele a X-a – a XII-a), ediție 2012.

III.4. Componenta Performarea măiestriei profesionale

- ✓ Din perspectiva asigurării calității demersului didactic a procesului educațional la matematică, în anul școlar 2016-2017, se propune profesorilor să extindă activitățile metodice cu genericul ”Modalități de formare și evaluare a competenței specifice la matematică: *Modelarea unor contexte matematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii*”.
- ✓ Perfecționarea cadrelor didactice la stagiile de formare profesională continue din cadrul Institutului de Științe ale Educației, al Centrelor de formare profesională continue licențiate.
- ✓ Antrenarea continuă a profesorilor în activitățile Seminarului Republican al Profesorilor de Matematică (Institutul de Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova).
- ✓ Organizarea în cadrul activității catedrei a schimbului de experiență între cadrele didactice pe parcursul anului de învățământ, avînd ca obiectiv perfecționarea măiestriei pedagogice.
- ✓ Sugestii privind atestarea cadrelor didactice:
 1. Alegerea subiectului (temei) de cercetare trebuie să fie corelată cu activitatea didactică a profesorului: lucrarea va rezuma o experiență de succes și va confirma profesionalismul autorului. Se vor formula și atinge obiectivele cercetării didactice.
 2. Rezultatele experimentului pedagogic desfășurat de către profesor vor fi prezentate și analizate cu utilizarea terminologiei științifice în uz.
 3. Raportul de autoevaluare/Lucrarea metodică urmează să fie susținută și discutată la ședințele catedrei de profil, a consiliului profesoral, la reuniunea metodică raională/municipală.
 4. La elaborarea Raportului de autoevaluare/Lucrării metodice se va atrage o deosebită atenție Anexelor 6, 7, 8, 9 și 12 din Regulamentul de atestare a cadrelor didactice.
 5. Profesorul care își prezintă raportul de activitate urmează să expună în el bilanțul activității sale în perioada respectivă, accentul fiind pus pe propriile realizări.
 6. Susținerea interviului de performanță verifică atingerea de către profesor a următoarelor standarde profesionale: cunoașterea prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova, cunoașterea Curriculumului Național, a curricula școlare la matematică pentru treptele de școlaritate, a didacticii generale și didacticii matematicii.

*Valentina Ceapa, consultant superior, Direcția Învățământ
preuniversitar, Ministerul Educației, GDS*

*Ion Achiri, dr., conferențiar universitar,
Institutul de Științe ale Educației*