



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

**METODOLOGIA
DE EVALUARE CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI
LA DISCIPLINA
DEZVOLTARE PERSONALĂ**

Clasele V - IX

Chișinău, 2018

Aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1324 din 08 septembrie 2018

COORDONATORI NAȚIONALI:

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, șef Direcție Învățământ General, MECC
- **Viorica MARȚ**, consultant principal, MECC

GRUPUL DE LUCRU

Tatiana TURCHINĂ, lector universitar, USM

Valentina OLARU, dr., grad did. superior, IPLT „Lucian Blaga”, mun. Chișinău

Svetlana NASTAS, dr., IȘE

Daniela STATI, grad did. superior, LT „Columna”, mun. Chișinău

Silvia CRICOVAN, grad did. unu, IPLT „Alexandru Ioan Cuza”, mun. Chișinău

Svetlana GOREA, grad did. unu, DGETS Chișinău

Eugenia BURUIAN, grad did. unu, DÎ Hâncești

Recenzent:

Carolina PLATON, dr. hab., profesor universitar, USM

CUPRINS

PREZENTARE GENERALĂ

1. STRATEGIA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ

- 1.1. Principii ale ECD
- 1.2. Noțiuni de bază ale ECD
- 1.3. Produsul școlar și Portofoliul de Dezvoltare Personală
- 1.4. Tipuri de evaluare din perspectiva ECD la disciplina *Dezvoltare personală*
- 1.5. Tabelul de performanță școlară la disciplina *Dezvoltare personală*

2. PRODUSE ȘCOLARE ȘI CRITERII DE SUCCES LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CLASELE A V-a – IX-a

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

ANEXE

Anexa 1. Tabelul de performanță școlară la disciplina *Dezvoltare personală* pentru clasele V-IX

PREZENTARE GENERALĂ

Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori la disciplina *Dezvoltare personală* (în continuare – MECD) stabilește modul de organizare și realizare a procesului de evaluare criterială prin descriptori la disciplina *Dezvoltare personală*, fiind implementată obligatoriu din **1 septembrie 2018**.

Prezenta metodologie este elaborată în temeiul Codului Educației al Republicii Moldova, Articolul 16 (4) și reprezintă un demers de adaptare și extindere a MECD pentru clasele primare, aprobată de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării, la specificul claselor gimnaziale și liceale.

MECD la disciplina *Dezvoltare personală* prezintă aspecte psihologice, didactice, manageriale ale implementării evaluării criteriale prin descriptori începând din clasele I-a până în clasa a XII-a, relevante în contexte de continuitate și gradualitate. În baza documentului respectiv, cadrele didactice care vor preda disciplina *Dezvoltare personală* vor dezvolta competențele profesionale de proiectare și realizare a evaluării criteriale prin descriptori (în continuare – ECD), **elementul de noutate** fiind abordarea holistică a ECD la nivelul proiectării didactice eşalonate – de lungă și de scurtă durată – și al instrumentelor de monitorizare și autoevaluare a performanțelor elevilor (comutarea accentelor educației tradiționale pe abordarea tuturor nevoilor acestora, din punct de vedere emoțional, fizic, intelectual, spiritual și al relațiilor cu ceilalți).

Obiectivele MECD la disciplina *Dezvoltare personală* sunt următoarele:

- Aplicarea noțiunilor aferente ECD prin accentuarea rolului autoevaluării elevului;
- Extinderea modalității de evaluare (ECD) de la învățământul primar la învățământul gimnazial și liceal pentru disciplina *Dezvoltare personală*.
- Explicitarea modalității și instrumentelor de evaluare în cadrul disciplinei *Dezvoltare personală* pentru treapta gimnazială și liceală.
- Explicitarea psihopedagogică a impactului auto/evaluării pentru dezvoltarea comportamentului autonom al elevului;
- Inițierea în proiectarea eşalonată a ECD la nivelul proiectărilor de lungă și de scurtă durată;
- Asigurarea conexiunii pe orizontală (între disciplinele predate la o clasă) și pe verticală (asigurarea continuității între trepte);
- Asigurarea coeziunii în implementarea ECD a produselor școlare, criteriilor și descriptorilor în cadrul strategiilor de evaluare: formelor, metodelor, tehnicilor, instrumentelor de evaluare;
- Administrarea eficientă a instrumentului de monitorizare a performanțelor elevilor – *Portofoliul dezvoltării personale*;
- Analiza reflexivă și formularea judecăților de valoare proprii privind necesitatea dezvoltării personale a elevului;
- Manifestarea culturii evaluative din perspectiva învățământului centrat pe competențe și a tendințelor de modernizare a evaluării.

1. STRATEGIA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ

MECD la disciplina *Dezvoltare personală* pune accent pe conștientizarea de către cadrele didactice a procesului evaluativ. Evaluarea nu se rezumă doar la constatarea măsurii în care finalitățile curriculare au fost îndeplinite, ci, dimpotrivă, oferă multiple oportunități de a perfecționa procesul didactic în demersurile ulterioare întreprinse de cadrul didactic. Modificarea accentelor în procesul de evaluare de la verificarea și aprecierea rezultatelor către autoevaluarea procesului de dezvoltare personală, aprecierea nu numai a achizițiilor cognitive, dar și a abilităților și atitudinilor – această abordare permite atât atingerea obiectivelor stabilite, cât și dezvoltarea competențelor școlare.

La disciplina *Dezvoltare personală* evaluarea va urmări progresul personal al elevului în ceea ce privește cunoașterea de sine și a celorlalți, relaționarea cu cei din jur, integrarea școlară și socială, utilizarea resurselor, atitudinile față de lumea înconjurătoare și față de propria persoană, interesele privind diferite activități și obținerea succesului în propria activitate.

În procesul evaluativ cadrul didactic va lua în calcul indicatori variați, alții decât achizițiile cognitive, precum conduita, personalitatea elevilor, atitudinile, gradul de încorporare a unor valori etc.

Evaluarea va fi centrată asupra rezultatelor pozitive, fără a fi sancționate rezultatele negative. Evaluarea va avea misiunea, în acest sens, de ameliorare a rezultatelor negative. Procesul evaluativ se dorește a fi realizat astfel, încât acesta să cultive și să stimuleze interesul elevilor pentru studiu, să orienteze activitatea de învățare, să se cultive motivarea pozitivă și să se atenueze efectele stresante ale evaluării.

În procesul de evaluare la disciplina *Dezvoltare personală* elevul are rol de partener autentic al profesorului prin autoevaluare și evaluare reciprocă.

La disciplina *Dezvoltare personală* **nu se vor acorda note, nici calificative**, accentul fiind pus pe **evaluarea autentică și autoevaluare**. Din această perspectivă se va încuraja evaluarea formativă și oferirea de feed-back constructiv din partea cadrului didactic și al colegilor.

1.1. Principii ale ECD

Procesul ECD este, în toate cazurile, subordonat interesului superior al copilului și se realizează în baza unor principii:

principii psiho-pedagogice

- principiul centrării pe personalitatea celui evaluat (educat), pe caracteristicile sale individuale și de vârstă;
- principiul motivării pentru învățare;
- principiul confidențialității;
- principiul succesului;
- principiul transparenței și participării la procesul evaluării (copil/ părinte/ reprezentant legal al copilului).

principii didactice

- principiul relevanței și eficienței;
- principiul integranței procesului educațional de predare-învățare-evaluare;
- principiul priorității autoevaluării;
- principiul flexibilității în alegerea instrumentelor de evaluare;
- principiul corelării evaluării formative cu cea sumativă.

1.2. Noțiuni de bază ale ECD

Baza metodologică a evaluării criteriale este *evaluarea pentru învățare*. Obiectivul principal rezidă în îmbunătățirea rezultatelor obținute individual sau în grup, contribuind la motivarea pentru învățare, prin urmare la o evoluție a dezvoltării personalității elevului. ECD nu urmărește doar constatarea/fixarea stării lucrurilor, dar vine să contribuie la individualizarea traseului de dezvoltare continuă a elevului, prin stabilirea permanentă de sarcini în vederea sporirii performanțelor lui individuale.

ECD accentuează, totodată, implicarea cadrului didactic în reglarea autoevaluării și autoaprecierii elevului.

Noțiunile de bază utilizate de MECD la disciplina *Dezvoltare personală* sunt:

- **Obiectul evaluării** la disciplina Dezvoltare personală îl constituie progresele personale ale elevului.
- **Evaluarea criterială prin descriptori** reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a predării, învățării și evaluării prin introducerea criteriilor și descriptorilor, fără acordarea notelor și calificativelor.
- **Criteriile de evaluare** sunt seturi de calități importante, care se regăsesc în produsele învățării și care trebuie să se prezinte ca un sistem. Sintagma „criterii de evaluare” se utilizează doar de către cadrele didactice în medii profesionale, la scrierea rapoartelor, lucrărilor metodice, referatelor, articolelor etc. Criteriile de evaluare se anunță anticipat elevilor în formă de **criterii de succes**, formulate în limbaj accesibil, pe scurt, folosind verbe, de obicei la persoana I singular. [13]

Criteria de succes (pentru elevi)	Exemplu	Criteria de evaluare (pentru cadre didactice)
<i>Prodot:</i> proiect de grup		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propun reguli de realizare a produsului. 2. Stabilesc cu colegii scopul, volumul și formatul proiectului. 3. Respect tematica și condițiile stabilite. 4. Respect timpul pentru prezentarea produsului. 5. Exprim impresiile proprii. 6. Respect opinia și manifest atitudine pozitivă față de colegi. 7. Formulez concluzii. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Propune reguli de realizare a produsului. 2. Stabilește cu colegii scopul, volumul și formatul proiectului. 3. Respectă tematica și condițiile stabilite. 4. Respectă timpul pentru prezentarea produsului. 5. Exprimă impresiile proprii. 6. Respectă opinia și manifest atitudine pozitivă față de colegi. 7. Formulează concluzii.

- **Descriptorii** reprezintă criterii calitative de evaluare care descriu modul de manifestare a competențelor elevului și permit determinarea gradului de realizare a acestora (minim, mediu, maxim); constituie indicatori operaționali direct observabili în comportamentul performanțial al elevilor și la nivelul rezultatelor și produselor activității concrete a acestora; descriu și apreciază calitatea produsului evaluat; descriu modul de manifestare a competențelor elevului în procesul realizării finalităților curriculare pe *dimensiunea formativă*, care vizează comportamentul performanțial al elevului.[13]

La disciplina *Dezvoltare personal* cadrul didactic va utiliza descriptorii în aprecierea descriptivă a nivelului de performanță atins în raport cu unitățile de competență, în baza observației, evaluării continue/formative, autoevaluării și evaluării reciproce.

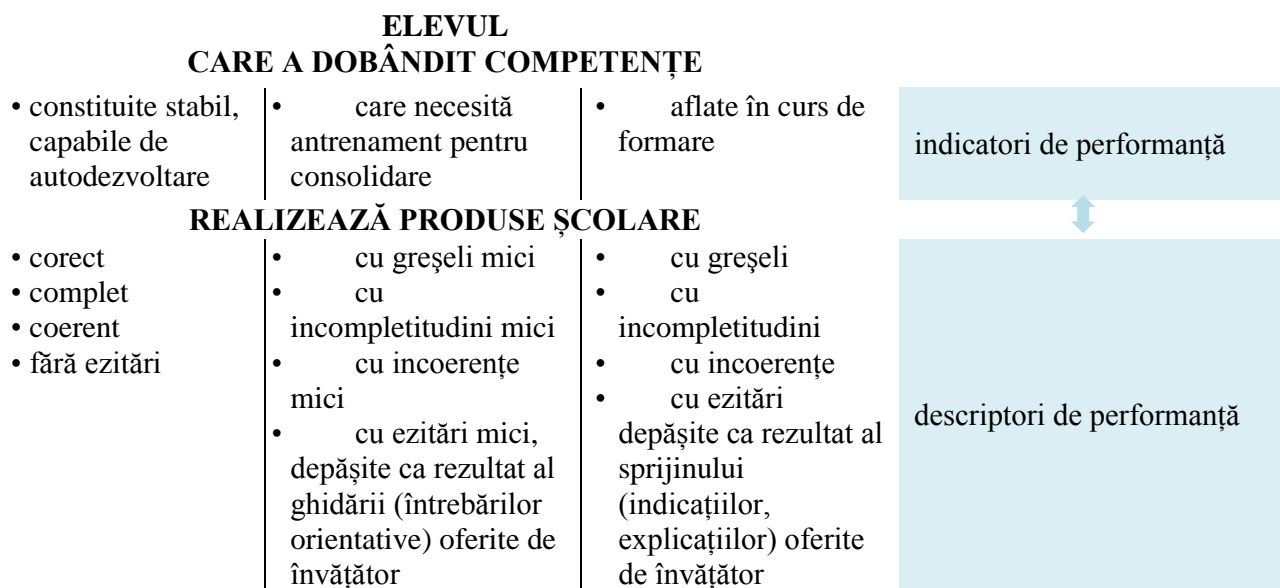


Fig. 1. Aprecierea rezultatelor școlare în contextul ECD

1.3. Produsul școlar și Portofoliul de Dezvoltare Personală

Luând în considerație specificul disciplinei *Dezvoltare personală*, recomandăm ca pe parcursul fiecărui modul să se realizeze evaluări formative, cu impact motivațional pentru formare și implicare. Totodată, recomandăm ca la finele fiecărei unități de învățare/modul, gradul de performare a unităților de competență specifice modulului să fie evaluate printr-un *singur produs școlar*. Pe parcursul modulului, cadrul didactic va oferi suport și consultații elevilor în desfășurarea cercetării, în colectarea datelor necesare și poate efectua evaluări parțiale.

În accepțiunea MECD produsul școlar la disciplina *Dezvoltare personală* reprezintă un rezultat școlar proiectat pentru a fi realizat de către elev sau de un grup de elevi, măsurat și apreciat de către cadrul didactic, elevul însuși, colegii și, eventual, părinții.

Produsul școlar la disciplina *Dezvoltare Personală* depășește tipologia produselor sugerate de MECD din învățământul primar prin complexitate, cumulând achizițiile elevilor pe unitatea de învățare (pe parcursul a 5-6 ore) și solicitând valorificarea tuturor cunoștințelor, abilităților și atitudinilor în realizarea produsului recomandat.

Fiecare produs școlar este însoțit de un sistem de criterii de succes care permite autoevaluarea de către elev a unităților de competență vizate de acest modul. În contextul MECD, **produsul și sistemul aferent de criterii alcătuiesc împreună o unitate integră și inseparabilă**, care va fi utilizată în cadrul autoevaluării și/sau evaluării de la finalul fiecărei unități de învățare.

În clasele gimnaziale elevii își vor autoevalua formarea competențelor specifice, prin realizarea unităților de competență printr-un produs, în baza căruia își vor aprecia propriul progres și își vor autoaprecia calitatea achizițiilor. Produsele propuse pentru disciplina *Dezvoltare personală* pot fi elaborate individual, în perechi sau în grupuri, în dependență de specificul produsului, cu implicarea doar a elevului sau și cu implicarea părinților, persoanelor din comunitate.

Timpul elaborării produselor și modalitățile de elaborare, formele de prezentare, vor fi diferite. În unele cazuri, în dependență de finalitate, devine prioritar procesul în raport cu rezultatul, în alte situații procesul este doar modalitatea de atingere a rezultatului. Produsul poate fi elaborat pe parcursul modulului, sau la ultima oră din modul, dar este important de oferit timp și spațiu pentru prezentarea produsului.

Pe lângă produsele sugerate de MECD pentru disciplina *Dezvoltare personală*, cadrul didactic dispune de libertatea de a propune și alte opțiuni de produse în conformitate cu posibilitățile, condițiile și resursele disponibile și, important, să coreleze cu o finalitate curriculară. Lista produselor școlare are caracter deschis și poate fi completată continuu, dar este recomandabil de a identifica produsul adecvat, proiecția cea mai veridică pentru competența specifică în conformitate cu clasa concretă. Produsul opțional va fi propus în unitate cu un sistem de criterii. Propunerea unui produs opțional se va argumenta în funcție de necesitățile și interesele elevilor sau alți factori, cadrul didactic asumându-și responsabilitatea pentru impactul asupra elevului.

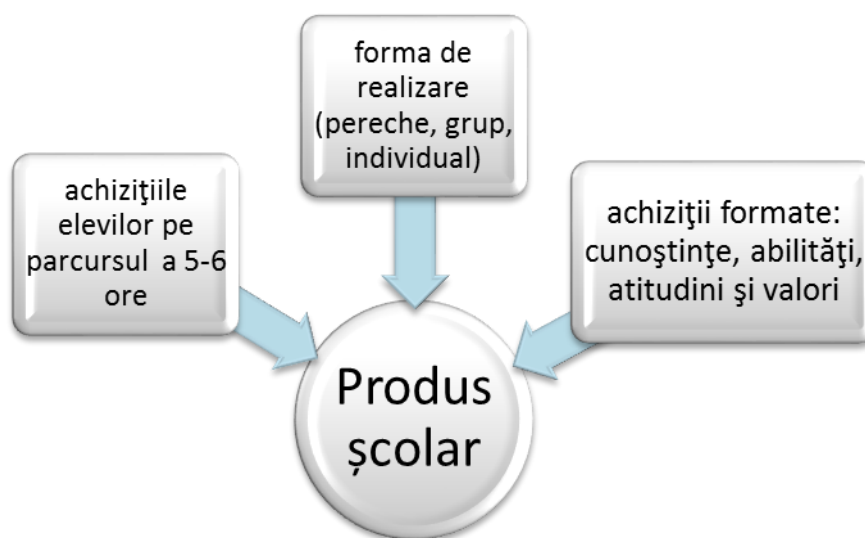


Fig. 2. Produsul școlar

Produsele elaborate sunt autoevaluate și/sau evaluate reciproc. În funcție de forma produsului, acestea vor fi păstrate în **Portofoliul de dezvoltare personală**.

La ora de *Dezvoltare Personală*, o atenție deosebită va fi acordată constituirii portofoliului de dezvoltare personală, înțeles atât ca proces de învățare, dar și ca produs al învățării elevilor. Constituirea portofoliului este o activitate integrată în majoritatea activităților de învățare realizate la disciplina *Dezvoltare personală*. Ca urmare, portofoliul va cuprinde piese rezultate din activitățile realizate de elevi la ora de curs. În plus, portofoliul de dezvoltare personală va reprezenta principala sursă pentru activitățile de evaluare a învățării. De aceea, elevii vor fi încurajați și sprijiniți de către cadrul didactic să își constituie progresiv, să își revizuiască și să-și îmbunătățească portofoliul.

Cadrul didactic va avea în vedere faptul că portofoliul de dezvoltare personală este un produs personal, de aceea elevii vor fi stimulați să își utilizeze imaginația și creativitatea, atât în ceea ce privește conținutul acestuia, dar și în ceea ce privește modul de prezentare.

La începutul anului școlar, vor avea loc discuții cu elevii și părinții despre portofoliu ca modalitate de monitorizare a procesului de învățare și urmărire a progresului realizat de elev: ce este portofoliul, cum/când se elaborează, ce conține, cum se va completa. Deciziile privind

cuprinsul portofoliului vor fi luate împreună cu elevii, astfel încât să fie respectat principiul adaptării la contextele, nevoile și interesele specifice de învățare ale acestora.

Recomandăm utilizarea portofoliului de dezvoltare personală ca instrument care va integra produsele rezultate din rezolvarea individuală/ în perechi / în grup a unor sarcini concrete din cadrul orei sau a sarcinilor extinse pentru realizarea în comun cu părinții și alți membri ai comunității, raportate la unități concrete de competență și care vor servi drept suport pentru autoevaluarea elevului la finele modulului.

Produsele elaborate în grup/perechi vor fi prezentate la ora de sinteză și apoi vor fi acroșate, fie fotografiate pentru a fi plasate în portofoliul de dezvoltare personală, inclusiv pot fi incluse în portofoliul clasei (în speță pentru acest tip de produse).

Pe parcursul anului școlar, părinții vor participa la evenimente specifice, activități de suport educațional pentru părinți, în care vor fi prezentate rezultate ale activităților cuprinse în portofoliul elevului, într-o formă atractivă.

În clasele gimnaziale *Portofoliului de dezvoltare personală* poate include:

- *Produse ale activității de învățare individuală sau de grup* elaborate în cadrul unității de învățare parcurse, care includ planul personal de carieră, hărți mentale, rezultate ale completării unor chestionare, texte scrise, rezultate/produse ale proiectelor, instrumente de monitorizare a activității de învățare, produse ale activităților de evaluare cum ar fi: postere, desene, colaje, fotografii, diplome, planuri de carieră etc.
- *Diplome și certificate* de participare la activități școlare și extrașcolare sau la activități de voluntariat, relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice disciplinei *Dezvoltare personală*.
- *Fișe de autoevaluare/reflecție*, completate de către fiecare elev în timpul sau la finalul unei activități care presupun reflecții personale în raport cu activitățile în care s-a implicat elevul și cu progresul său în învățare.
- *Fișe de feedback în perechi sau în grup*, completate în timpul sau la finalul unității de învățare care va contribui la dezvoltarea unei anumite unități de competențe cu privire la progresul în învățarea elevului.
- *Resursele pentru învățare* vor include liste bibliografice, linkuri web cu informații relevante pentru anumite teme, notițe realizate în timpul orei sau în timpul individual de învățare, chestionare și fișe de lucru oferite la clasă de către profesor, imagini relevante colectate din diferite surse.

În realizarea portofoliului de dezvoltare personală, cadrul didactic va oferi feedback permanent elevilor față de progresul personal, va încuraja exprimarea ideilor/argumentelor personale și punerea întrebărilor, va expune și valoriza produsele activității fiecărui elev, va organiza momente de autoevaluare și de reflecție. Acestea oferă cadrul exprimării emoțiilor și a atitudinii elevilor față de progresul în dezvoltare, valorizarea intereselor și abilităților personale, conturarea perspectivei pozitive asupra resurselor personale ale fiecărui elev și contribuie totodată la dezvoltarea coeziunii grupului.

Portofoliul de dezvoltare personală se completează pe întreg parcursul școlar. Această recomandare vine din tendința de a-i oferi elevului un mecanism de observare, reflecție și apreciere a evoluției proprii.

1.4. Tipuri de evaluare din perspectiva ECD la disciplina *Dezvoltare personală*

Tradițional, în funcție de momentul unui act evaluativ într-un parcurs de învățare, se disting: evaluarea inițială – predictivă; evaluarea formativă – continuă; evaluarea sumativă – finală. Respectând semnificațiile acestor strategii de evaluare, în cadrul disciplinei se vor delimita trei tipuri de evaluare:

- evaluare inițială;
- evaluarea formativă;
- evaluarea sumativă.

Evaluarea inițială:

- se raportează la așteptările elevului de la disciplina dată;
- **poate fi non-instrumentală, dar și instrumentală** – pe bază de instrumente de evaluare alese în funcție de contextul specific: probă orală/scrisă, test, conversații dirijate;
- **este de tip reflexiv** și creează elevilor condiții de autoevaluare și autoreglare a învățării;
- este o activitate de motivare și orientare a elevilor spre performanțele așteptate la această disciplină, un mic plan de acțiuni pentru dezvoltare personală.

Evaluarea inițială va fi realizată la început de an școlar. La necesitate și la discreția cadrului didactic, evaluarea inițială va fi realizată, inclusiv, la începutul unității de învățare.

În clasele gimnaziale, la prima lecție din următorul an școlar se evaluează realizarea acțiunilor proiectate în anul precedent și la ultima lecție se elaborează un nou *Plan de acțiuni* pentru dezvoltarea personală. Astfel, elevul poate urmări evoluția intereselor, abilităților, atitudinilor, valorilor, își asumă responsabilitate pentru acțiunile proprii și însușește un set de instrumente care îl ajută în luarea deciziilor privind autocunoașterea, modul de viață, cariera, sănătatea, securitatea etc.

Evaluarea formativă:

- se realizează pe tot parcursul procesului instructiv-educativ;
- se raportează la obiectivele lecției;
- constituie un proces de colectare și interpretare a informațiilor despre gradul și succesul învățării unui elev;
- este ghidată de către învățător pe baza criteriilor, cu utilizarea cuvintelor încurajatoare, cu oferirea de descriptori, fără calificative;
- mizează și pe autoevaluare, evaluare reciprocă;
- se realizează în timpul lecției;
- se realizează fără instrumentare de evaluare;
- este o activitate de tip feedback:
- mizează și pe autoevaluare, evaluare reciprocă.

Evaluarea sumativă va fi realizată la finalul unității de învățare și a anului de studiu:

- se raportează la unitățile de competență stipulate pe unități de învățare;
- se realizează în baza valorificării produselor școlare prin autoevaluare/evaluare reciprocă în baza criteriilor de succes;
- se recomandă prezentarea produselor școlare la ora de sinteză;
- se realizează, inclusiv, prin completarea de către elev a tabelului de performanță la finele unității de învățare (Anexa 1);
- este ghidată de cadru didactic, care își asumă responsabilitatea „pregătirii” elevului prin evaluări formative, astfel, elevul percepe evaluarea sumativă drept un moment așteptat, dar nu unul care poate provoca tensiune și frică.

Notă: în catalogul clasei se înregistrează doar absențele și rubrica „Sarcini de învățare”, fără teme pentru acasă.

1.5. Tabelul de performanță școlară la disciplina *Dezvoltare personală*

Tabelul de performanță școlară la disciplina *Dezvoltare personală* este un instrument de monitorizare a performanțelor elevului și reprezintă o sinteză a rezultatelor obținute pe parcursul anului de studii. Este un document obligatoriu pentru toți elevii claselor gimnaziale din Republica Moldova.

Tabelul de performanță școlară etalează performanțele individuale ale elevului în corespundere cu finalitățile curriculare, cu produsele școlare supuse auto/evaluării pe parcursul anului școlar și cu descriptorii de performanță.

La treapta gimnazială Tabelul de performanță școlară la disciplina *Dezvoltare personală* (Anexa) reprezintă un instrument de autoevaluare, care este completat de fiecare elev la finalizarea modulului/unității de învățare.

Elevul va completa rubricile tabelului, realizând o autoevaluare a comportamentului manifest în diferite contexte ale vieții școlare și extrașcolare, ***prin bifare*** a modului prioritar (frecvența) în care consideră că s-a manifestat pe parcursul activităților ce vizează fiecare unitate de competență stipulată în curriculum-ul disciplinar: ***întotdeauna/ deseori/ rareori***.

Elevul completează rubrica *concluzii personale despre performanța atinsă*, inclusiv își propune obiective pentru dezvoltarea personală.

Cadrul didactic, după fiecare modul, va oferi un feedback constructiv elevului și va propune sugestii pentru dezvoltare personală.

Acest tabel se prezintă părinților sau reprezentanților legali ai elevului:

- la începutul anului școlar, dirigintele sau cadrul didactic ce va preda această disciplină, familiarizează părinții cu tabelul, pentru a-i cunoaște cu performanțele posibile de atins de către elev pe parcursul anului școlar;
- la finele anului școlar (15-30 mai), părinților li se oferă tabelul completat, cu semnătura dirigintelui; părintele semnează tabelul și îl întoarce dirigintelui;
- documentul autentificat se păstrează în dosarul personal al elevului; părinții au dreptul să primească o copie a documentului autentificat.

**PRODUSE ȘCOLARE RECOMANDATE ȘI CRITERII DE SUCCES
LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎN CLASELE A V-a – IX-a**

Produs	Criterii de succes
Proiect individual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentez informația slectată. 2. Formulez coerent ideile de bază. 3. Prezint clar, argumentat și succint. 4. Exprim impresiile despre lucrarea prezentată.
Elaborarea Jurnalului reflexiv	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identific conținutul produsului. 2. Stabilesc structura jurnalului. 3. Întocmesc jurnalul. 4. Prezint produsul obținut.
Prezentarea unui dialog cu caracter prospectiv	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mă implic într-un dialog cu caracter prospectiv. 2. Propun regulile de comportament într-un dialog. 3. Respect cerințele celorlalți pentru menținerea unui dialog. 4. Respect ideile și opiniile interlocutorului, chiar dacă sunt diferite. 5. Inițiez și mențin un dialog în mod respectuos față de interlocutor.
Prezentarea portofoliului:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expun coerent subiectul portofoliului (motivația pentru alegerea subiectului). 2. Prezint structura lucrării. 3. Argumentez necesitatea alegerii unei structuri a portofoliului. 4. Utilizez expresii corespunzătoare descrierii portofoliului. 5. Formulez concluzii.
Dezbateri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect cerințele unei dezbateri. 2. Motivez actualitatea temei. 3. Ascult/respect opinia celuilalt. 4. Argumentez părerea proprie. 5. Formulez concluzii.
Proiect de grup:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propun reguli de realizare a produsului. 2. Stabilesc cu colegii scopul, volumul și formatul proiectului. 3. Respect tematica și condițiile stabilite. 4. Respect timpul pentru prezentarea produsului. 5. Exprim impresiile proprii. 6. Respect opinia și manifest atitudine pozitivă față de colegi. 7. Formulez concluzii.
Proiect ecologic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conținutul produsului de grup este potrivit cerințelor. 2. Produsul de grup este clar și ușor de înțeles. 3. Cunosc unele problemele ecologice din localitatea mea. 4. Enumăr 5 acțiuni de protecție a mediului la care pot să mă implic. 5. Manifest interes față de protecția mediului înconjurător.
Prezentarea unui poster, desen, narațiune, eseu creativ etc.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezint și argumentez formatul lucrării. 2. Conținutul produsului corespunde temei. 3. Caracterizez succint punctele forte ale lucrării. 4. Expun coerent ideile în corespundere cu tematica produsului.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Argumentez opiniile privind tema produsului. 6. Punctez importanța subiectului prezentat.
Prezentare electronică	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selectez informația corespunzător temei. 2. Aleg metoda/tehnica de prezentare electronică. 3. Respect etapele de lucru pentru prezentarea electronică. 4. Respect cerințele de elaborare a prezentării în format electronic 5. Prezint clar,explicit și coerent mesajul. 6. Utilizez argumente pentru susținerea mesajului.
Pliant, bucllet, afiș publicitar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect tematica și formatul succint al produsului 2. Îmbin în pagină ilustrații, grafice, fotografii, text etc. 3. Combin armonios elementele design-ului și esteticii produsului (tema, sloganul, grafice, fotografii, textul, logo-ul, imagini, forma, culoarea etc.). 4. Prezint coerent, clar, argumentativ ideile ce vizează tematica produsului.
Reprezentare grafică (tabel, schemă) a propriilor achiziții	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect tematica reprezentării grafice. 2. Delimitiez cuvintele-cheie/îmbinări de cuvinte/imagini/simboluri semnificative în reprezentarea grafică. 3. Exprim clar și coerent relațiile termenilor în reprezentarea grafică (prin săgeți, culori, aranjare în pagină etc.) 4. Sunt receptiv la ideile colegilor. 5. Argumentez calm implicarea personală în elaborarea produsului.
Galerie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleg un produs ce va fi creat pentru galerie. 2. Elaborez creativ produsul pentru galerie. 3. Exprim clar, explicit și coerent ideile. 4. Manifest atitudine și interes față de produsele colegilor. 5. Formulez feedback colegilor. 6. Formulez concluzii.
Plan de idei	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect tema propusă. 2. Expun coerent și clar opiniile corespunzător temei. 3. Ascult cu atenție opinia celorlalți și contraargumentez dacă este necesar. 4. Înaintez idei. 5. Utilizez cuvinte și expresii potrivite, pentru a fi convingător.
Rebus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect tema și condițiile stabilite. 2. Mă implic (propun idei, formulez întrebări, notez etc.). 3. Sunt receptiv la ideile colegilor. 4. Argumentez calm implicarea personală în elaborarea produsului.
Realizarea unui filmuleț	<ol style="list-style-type: none"> 1. Înaintez idei de proiect. 2. Respect tema propusă. 3. Propun idei referitor la decorațiuni, locuri de filmare, imagini, culoare, acțiuni, mesaje etc. 4. Mă implic în organizarea proiectului. 5. Prezint creativ proiectul
Reportaj	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilesc scopul și tematica reportajului. 2. Urmez pașii conform algoritmului prestabilit. 3. Respect cerințele de elaborare a mesajului.

	4. Prezint explicit, coerent și convingător.
Flashmob	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilesc, împreună cu colegii, tematica, scopul 2. Mă prezint la locul stabilit 3. Asigur recuzita necesară activității. 4. Acționez conform scenariului. 5. Respect regulile flashmob-ului.
Concurs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respect tema/cerințele concursului. 2. Mă implic în procesul de organizare. 3. Particip la fiecare etapă. 4. Mă implic (propun idei, formulez întrebări, notez etc.). 5. Exprim clar și coerent ideile. 6. Manifest atitudine de respect, interes și disponibilitate.
Proiectul de carieră: <i>„ Profesia preferată și visul profesional.”</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identific profesia mea preferată, folosind informațiile despre muncă, meserii și profesioniști studiate în această unitate de învățare. 2. Descriu în 3-5 enunțuri ce reprezintă această profesie. 3. Explic motivele alegerii acestei profesii. 4. Prezint 2-3 oportunități oferite de comunitatea școlară pentru dezvoltarea capacităților mele necesare viitoarei profesii. 5. Enumăr 2-3 acțiuni pe care le voi întreprinde pentru a-mi dezvolta capacitățile și calitățile mele.
Proiect personal de carieră ca parte a proiectului de grup <i>„Arborele profesiilor”</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identific o profesie solicitată în comunitate. 2. Corelez interesele și aptitudinile cu profesia respectivă. 3. Formulez 3 inițiative personale pentru valorificarea propriului potențial. 4. Particip la stabilirea design-ului proiectului de grup. 5. Pun în discuție idei și contribui cu informații relevante la realizarea produsului final. 6. Mă implic în prezentarea produsului de grup.
Proiectul personal de carieră. Parte a proiectului de carieră vor fi obiective, acțiuni, termeni și rezultate a realizării obiectivelor.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Îmi autoevaluez potențialul individual în raport cu interesele mele școlare și extrașcolare. 2. Stabilesc ce este important pentru mine în raport cu ce vreau să fac în viitor. 3. Formulez nevoile, dorințele și convingerile mele. 4. Argumentez decizia privind profesia potrivită în baza autoevaluării anterioare. 5. Formulez o idee de afaceri în care voi avea oportunitatea să-mi valorific potențialul.
Proiectul de carieră. Proiectul include traseul educațional\ profesional, acțiuni de voluntariat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborez o listă a activităților preferate, a deprinderilor pe care le posed și a profesiilor care mă interesează și le compare pentru a stabili corelațiile reușite. 2. Descriu așteptările ce le am de la viitoarea profesie (salariu, statut, condiții de muncă ș.a.) și stabilesc care profesie îmi satisface așteptările. 3. Identific ce studii trebuie să am pentru a îmbrățișa această profesie. 4. Analizez posibilitatea de a deveni antreprenor după finalizarea studiilor. 5. Consult opiniile colegilor, profesorilor, părinților cu privire la proiectul meu de carieră.
Proiectul de carieră.	1. Descriu cine sunt eu, ce interese am și care sunt valorile

Proiectul include traseul educațional/profesional: obiective, acțiuni de realizare și monitorizare.	<p>mele.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Formulez un obiectiv cu privire la traseul meu educațional/profesional pe care vreau să-l realizez după absolvirea clasei a IX-a. 3. Determin 3 acțiuni pe care le voi întreprinde pentru a-mi realiza obiectivul. 4. Argumentez opțiunea mea pozitivă sau negativă cu privire la oportunitatea de a iniția o afacere.
---	--

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE:

1. Codul Educației al Republicii Moldova. Chișinău, 2014, nr. 152 din 17.07.2014. Publicat în Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 319-324, art. nr. 634 din 24.10.2014.
2. Cadrul de referință al Curriculumului Național, 2017.
3. Concepția evaluării rezultatelor școlare. Chișinău, 2006.
4. Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor, 2014.
5. Regulamentul de evaluare și notare a rezultatelor școlare, promovare și absolvire în învățământul primar și secundar (ord. nr. 638 din 30 iunie 2016). http://www.edu.gov.md/sites/default/files/regulament_evaluare_promovare_transfer_2016.pdf
6. Evaluarea criterială în bază de descriptori în învățământul primar. Clasa 1. Ghid metodologic pentru cadrele didactice (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 862 din 07 septembrie 2015);
7. Instrucțiune cu privire la implementarea Metodologiei evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasa I (aprobată la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul nr. 862 din 07.09.2015);
8. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasele I-II (Ordinul 623 din 28.06.2016);
9. Evaluarea criterială în bază de descriptori. Clasa a II-a Ghid metodologic (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 256 din 28 aprilie 2017);
10. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 3-a. Ghid metodologic. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-48-119-9.
11. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 2-a. Ghid metodologic. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-48-120-5.
12. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa 1. Ghid metodologic. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p. ISBN 978-9975-59-160-7.
13. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa a 3-a. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 61 p. ISBN 978-9975-48-117-5.
14. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa a 2-a. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 61 p. ISBN 978-9975-48-121-2.
15. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa 1. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 39 p. ISBN 978-9975-59-159-1.

16. Metodologia de monitorizare externă a procesului de implementare a evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar. Aprobata în CNC și în CȘD (27.12.2017)

17. CARTALEANU T.; GHICOV A. *Predarea interactivă centrată pe elev. Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*. Chișinău: ÎEP Știința, 2007, 60 p.
18. COSOVAN O.; GHICOV A. *Evaluarea continuă la clasă: Ghid metodologic pentru formarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*. Chișinău: Î.E.P. Știința, 2007. 60 p.
19. DANDARA O. *Autoevaluarea în contextual educațional, caracteristici și valențe formative*. În: *Revista de teorie și practică educațională*. Didactica Pro, Chișinău: 2005, nr. 5-6 (33-34), p. 57-59.
20. GHICOV A. *Pedagogia aplicativă a performanței*. Chișinău: Pontos, 2012. 208 p.
21. HADÎRCĂ M.; RAILEANU A. *Proiectarea și realizarea evaluării autentice. Cadru conceptual și metodologic*. Chișinău: Print-Caro SRL, 2010. 134 p.
22. LISIEVICI P. *Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente*. București: Aramis Print SRL 2002. 304 p.
23. MANOLESCU M. *Evaluarea școlară - un contract pedagogic*. București, 2002.
24. MARIN M. *Didactici interactive în învățământul primar*. Chișinău, 2013
25. MEYER G. *De ce și cum evaluăm*. Iași: Polirom, 2000. 192 p.
26. MINDER M. *Didactica funcțională*. Chișinău: Cartier, 2003. 360 p.
27. POGOLȘA L., BUCUN N. (coord.). CHICU V., et al. *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor prin disciplinele de studiu*. Chișinău: IȘE, 2014, 585 p.
28. POTOLEA D.; NEACȘU I.; MANOLESCU M. *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor. Ghid metodologic general*. București, 2011.
29. POTOLEA D.; MANOLESCU M. *Teoria și practica evaluării educaționale*. Proiectul pentru Învățământul Rural. București, 2005.
30. RADU I. T. *Evaluarea în procesul didactic*. Ed. a III-a București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007, 288p.
31. VOGLER J. *Evaluarea în învățământul preuniversitar*. Iași: Polirom, 2000, 204 p.

ANEXA 1

**TABELUL DE PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ LA DISCIPLINA DEZVOLTARE
PERSONALĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL**

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

**TABEL DE PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ
LA DISCIPLINA DEZVOLTARE PERSONALĂ**



ELEV _____

CLASA _____

Anul de studii _____

Informație despre instituția de învățământ:

Adresa:

Site:

Telefon:

E-mail:

Diriginte\Profesor la disciplina Dezvoltare personală:

Părinți (tutore): _____

DEZVOLTARE PERSONALĂ La sfârșitul clasei a V-a elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	Întotdeauna	Deseori	Rareori
IDENTITATEA PERSONALĂ ȘI RELAȚIONAREA EFICIENTĂ			
1. Identific propriile nevoi, calități, atitudini.			
2. Utilizez diverse modalități adecvate de exprimare a opiniilor și emoțiilor.			
3. Pot relaționa pozitiv cu alte persoane, demonstrând apreciere și considerație față de ceilalți.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
ASIGURAREA CALITĂȚII VIEȚII			
1. Respect norme etice și ale comportamentului respectuos.			
2. Demonstrez atitudinii grijulii față de animale, păsări, natură.			
3. Dau dovadă de comportament respectuos față de munca celor din jur.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ			
1. Descriu regimul personal de activitate, odihnă și alimentară, evidențiind acțiuni specifice de menținere a sănătății.			
2. Întreprind acțiuni pentru respectarea regulilor de igienă în condiții casnice, școlare și în spații publice.			
3. Sunt motivat/ă de a cunoaște informații relevante despre schimbările din organismul propriu.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			

<hr/> <hr/> <hr/>			
PROIECTAREA CARIEREI PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL			
1. Pot să colectez informații despre muncă, meserii și profesioniști din diferite domenii.			
2. Caut ocaziile oferite de școală pentru lansarea inițiativelor.			
3. Aplic regulile pentru o prezentare reușită.			
4. Argumentez beneficiile proiectării carierei în baza unor decizii informate.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			
<hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			
<hr/> <hr/> <hr/>			
SECURITATE PERSONALĂ			
1. Pot identifica situații și acțiuni din spațiul școlar și casnic, care pot provoca risc pentru securitatea personală și acelor din jur.			
2. Pot analiza modalitățile de prevenire și depășire a situațiilor de risc.			
3. Proiectez un traseu sigur spre școală, în baza recomandărilor propuse.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			
<hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			
<hr/> <hr/> <hr/>			

DEZVOLTARE PERSONALĂ La sfârșitul clasei a VI-a elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	Întotdeauna	Deseori	Rareori
IDENTITATEA PERSONALĂ ȘI RELAȚIONAREA EFICIENTĂ			
1. Descriu punctele forte și punctele slabe ale propriei persoane.			
2. Pot aplica tehnici de stăpânire a emoțiilor și acțiunilor neadecvate.			
3. Sunt capabil/ă să interacționez cu ceilalți fără a eticheta.			
4. Pot soluționa constructiv conflictele în clasă, școală.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

ASIGURAREA CALITĂȚII VIETII			
1. Comunic despre normele morale și valori: binele, frumosul, munca, perseverența ca surse ale succesului.			
2. Argumentez relația dintre deciziile bazate pe norme și valori și calitatea rezultatelor obținute.			
3. Îmi reușește să utilizez econom resursele proprii și a familiei.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

MOD DE VIAȚĂ SĂNĂTOS			
1. Descriu propria stare de sănătate, utilizând noțiuni specifice cu referință la sănătatea fizică și mintală.			
2. Pot descrie cum influențează mediul ambiant asupra sănătății.			
3. Îmi reușește să rezist la diverse tentații periculoase (fumatul, alcoolul, alimente nesănătoase).			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

PROIECTAREA CARIEREI PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL			
1. Sunt interesat/ăsă cunosc profesii vechi, profesii noi, profesii solicitate în comunitate.			
2. Pot să apreciez legătura dintre rezultatele școlare și perspectivele profesionale în anumite domenii.			
3. Formulez inițiative personale, orientate spre activități antreprenoriale.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

SECURITATE PERSONALĂ			
1. Dau dovadă de cunoaștere a consecințelor situațiilor periculoase din mediul înconjurător.			
2. Descriu regulile de comportament în utilizarea bazinelor acvatice, a dispozitivelor casnice cu risc exploziv.			
3. Argumentez rolul hobby-urilor pentru dezvoltarea unor capacități și satisfacerea intereselor.			
4. Aplic acțiuni de siguranță on-line.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

DEZVOLTARE PERSONALĂ La sfârșitul clasei a VII-a elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	Întotdeauna	Deseori	Rareori
IDENTITATEA PERSONALĂ ȘI RELAȚIONAREA EFICIENTĂ			
1. Caut oportunități și provocări pentru formarea unei imagini de sine autentice.			
2. Aleg strategii optime de gestionare a emoțiilor prin valorificarea capacităților volitive.			
3. Analizez factorii constructivi și distructivi în relațiile cu semenii și adulții în vederea prevenirii intimidărilor.			
4. Dau dovadă de un comportament tolerant și non-discriminatoriu în relațiile reale și virtuale.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

ASIGURAREA CALITĂȚII VIEȚII			
1. Descriu caracteristicile demnității și comportamentului demn.			
2. Prezint interes pentru crearea condițiilor și modalităților de realizare a traiului decent.			
3. Argumentez rolul implicării personale și a deciziei corecte în soluționarea problemelor.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i>			

MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ			
1. Descriu schimbările fiziologice în perioada adolescenței, din perspectiva de gen.			
2. Utilizez corect produsele cosmetice, vestimentația.			
3. Refuz consumul substanțelor periculoase (alcool, tutun, droguri).			
4. Argumentez riscul comportamentului sexual în preadolescență.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i>			

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

**PROIECTAREA CARIEREI PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA SPIRITULUI
ANTREPRENORIAL**

1. Îmi evaluez potențialul individual din perspectiva proiectării carierei școlare și profesionale.			
2. Formulez inițiative personale și/sau a activităților de antreprenoriat, în baza oportunităților oferite de comunitatea școlară și locală.			
3. Argumentez decizia privind profesia potrivită în baza cercetării lumii profesiilor și a sistemului de atitudini și valori.			

Concluzii personale despre performanța atinsă:

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

SECURITATE PERSONALĂ

1. Cunosc recomandările instituțiilor publice privind acțiunile populației în situații excepționale.			
2. Pot să acord primul ajutor în caz de traume.			
3. Îmi adaptez comportamentul în rețelele on-line din perspectiva prevenirii situațiilor de risc.			

Concluzii personale despre performanța atinsă:

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

DEZVOLTARE PERSONALĂ La sfârșitul clasei a VIII-a elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	Întotdeauna	Deseori	Rareori
IDENTITATEA PERSONALĂ ȘI RELAȚIONAREA EFICIENTĂ			
1. Cunoscauzele conflictelor și efectele asupra relațiilor interpersonale.			
2. Îmi dau seama de relația dintre succes, eșec și resurse personale.			
3. Aplic normele comportamentului asertiv în diverse contexte sociale.			
4. Modelez stilul de exprimare a emoțiilor și sentimentelor în acord cu nevoile personale și ale celorlalți.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
ASIGURAREA CALITĂȚII VIEȚII			
1. Caut să profit de posibilitățile de învățare prin implicarea în viața comunității.			
2. Estimez cheltuielile pentru consumul rațional a unor produse de calitate.			
3. Argumentez importanța verticalității și curajului în manifestarea unui comportament corect.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ			
1. Explic felul în care tentațiile modei pot afecta sănătatea.			
2. Pot reflecta critic asupra impactului comportamentului sexual precoce la adolescenți.			
3. Dau dovadă de comportament responsabil față de propria sănătate, prin demonstrarea rezistenței la tentații periculoase.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

PROIECTAREA CARIEREI PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL

1. Sunt capabil să-mi monitorizez propriul progres în corelație cu perspectivele profesionale.			
2. Valorific oportunitățile oferite de comunitatea școlară, locală și piața muncii pentru lansarea inițiativelor personale și a activităților antreprenoriale.			
3. Proiectez traseul educațional și profesional în baza sistemului de atitudini și valori.			

Concluzii personale despre performanța atinsă:

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

SECURITATE PERSONALĂ

1. Explic modalitățile de acțiune în caz de incendiu, în baza regulilor de securitate.			
2. Estimez posibilele capcane on-line, asumându-mi responsabilitatea de a reacționa optim din perspectiva securității integrității personale;			
3. Mă implic în respectarea măsurilor de securitate ecologică în comunitate.			
4. Planific activitățile în vacanță, cu luarea în considerație a securității personale.			

Concluzii personale despre performanța atinsă:

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

DEZVOLTARE PERSONALĂ La sfârșitul clasei a IX-a elevul va demonstra următoarele capacități:	Rezultatul elevului		
	Întotdeauna	Deseori	Rareori
IDENTITATEA PERSONALĂ ȘI RELAȚIONAREA EFICIENTĂ			
1. Identific asemănările și deosebirile dintre pasiune și iubire pentru asumarea responsabilității în relațiile de gen.			
2. Îmi reușește să elaborez o strategie personală de autoreglare emoțională și soluționare a conflictelor prin asumarea responsabilității proprii.			
3. Elaborez o listă din 10 aspirații care ajută la evoluarea unei persoane.			
4. Respect oportunitățile care mi le oferă familia în evoluția personală.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
ASIGURAREA CALITĂȚII VIEȚII			
1. Pot numi prioritățile în raport cu valorile personale și normele acceptate în societate.			
2. Pot să raportez posibilitățile de asigurare a unei vieți de calitate lasurșele de venitși respectul de sine.			
3. Planific un buget familial și gestionarea eficientă al lui.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
<i>Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			
MOD SĂNĂTOS DE VIAȚĂ			
1. Descriu și comentez ceasul biologic personal.			
2. Proiectez un program activ de viață, cu asigurarea echilibrului muncă-odihnă activă.			
3. Practic tehnici/strategii de depășire a suprasolicitării și oboselii.			
4. Promovez acțiuni de protecție a mediului, rezistență la tentațiile consumului de droguri.			
<i>Concluzii personale despre performanța atinsă:</i> <hr/> <hr/> <hr/>			

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

PROIECTAREA CARIEREI PROFESIONALE ȘI DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL

1. Identific oportunități pentru dezvoltarea personală și profesională din perspectiva cunoașterii de sine și a pieței muncii.			
2. Formulez inițiative pentru activitățile antreprenoriale în diferite domenii profesionale dezvoltate în comunitate			
3. Ordonez în mod crescător un traseu a dezvoltării personale și profesionale utilizând aptitudinile, valorile, dorințele și capacitățile personale.			

Concluzii personale despre performanța atinsă:

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:

SECURITATE PERSONALĂ

1. Respect regulile de circulație în traficul rutier.			
2. Dau dovadă de responsabilitate în asigurarea securității datelor cu caracter personal în baza cadrului normativ existent.			
3. Aplic modalități de protecție împotriva fenomenului cyberbullying pentru asigurarea securității personale.			

Concluzii personale despre performanța atinsă:

Sugestii pentru dezvoltarea personală din partea cadrului didactic:
