



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

**METODOLOGIA
DE EVALUARE PRIN DESCRIPTORI
LA DISCIPLINA
EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE
Clasele V și X**

Chișinău, 2018

Aprobată prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1324 din 08 septembrie 2018

COORDONATORI NAȚIONALI:

- **Angela CUTASEVICI**, Secretar de Stat în domeniul educației, MECC
- **Valentin CRUDU**, șef Direcție Învățământ General, MECC
- **Corina LUNGU**, consultant principal, MECC

AUTORI:

Iosif MOLDOVANU, lector, UPS „I. Creangă”, mun. Chișinău

Ala GHERMAN, director, LT „L. Deleanu”, mun. Chișinău

Ana NOVIC, director, LT „B. Dînga”, or. Criuleni

Svetlana VASILACHI, inspector școlar, OLSDI Bălți

Natalia DARII, director, școala primară, or. Ștefan-Vodă

Recenzent:

Călin RUS, director, Institutul Cultural Timișoara, expert Consiliul Europei

Traducere:

Galina GUMEN, șefa Centrului Metodic, OLSDI Briceni

I. PRELIMINARII

1. *Metodologia de evaluare prin descriptori la Educație pentru societate* (în continuare Metodologie) stabilește modul de organizare a procesului de evaluare prin descriptori și este pusă în aplicare la implementarea graduală a disciplinei nominalizată.
2. Metodologia este elaborată în conformitate prevederile *Codului educației al Republicii Moldova*, nr.152 din 07 iulie 2014 și cu Cadrul de Referință European al Competențelor pentru o Cultură Democratică (2018).
3. Metodologia este concepută în baza prevederilor ansamblului de documente școlare specifice disciplinei, aprobate prin ordinul MECC nr.1124 din 20 iunie 2018: *Curriculumul la Educație pentru societate în învățământul gimnazial, Curriculumul la Educație pentru societate în învățământul liceal, Ghid de implementare a curriculumului la Educație pentru societate în învățământul gimnazial și liceal*.
4. Prezenta Metodologie se referă atât la evaluarea formativă, cât și la evaluarea finală, dat fiind abordarea bazată pe proces a demersului educațional. Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru o cultură democratică, presupune explicit implicarea elevilor în situații de învățare și evaluare experiențială, autentică.
5. Elementele de noutate ale metodologiei constau în:
 - accentuarea dimensiunii practic-aplicative a activității de evaluare în care este implicat elevul;
 - evaluarea competențelor specifice ale disciplinei prin acordarea calificativelor;
 - evaluarea competențelor elevilor în diferite situații prin intermediul *Registrului asociat (Anexa 1)*.

II. REPERE CONCEPTUALE ale EVALUĂRII PRIN DESCRIPTORI

Secțiunea I. Scopurile evaluării

6. Evaluarea la disciplina *Educație pentru societate* are următoarele scopuri:
 - a obține o descriere și înțelegere a progresului elevilor în dezvoltarea competențelor lor.
 - a decide dacă elevii fac progrese în ceea ce privește competențele preconizate/așteptate.
 - a identifica progresele actuale ale elevilor și obiectivele viitoare de învățare, astfel încât predarea ulterioară să poată fi adaptată permițând elevilor să atingă aceste obiective.
 - a constata dificultățile specifice de învățare pe care elevii le-ar putea întâmpina, astfel încât programul ulterior să poată fi adaptat pentru a ajuta elevii să depășească aceste dificultăți;
 - a evalua practicile profesorilor pentru a oferi feedback cu privire la modul în care predarea lor ar putea fi adaptată pentru a obține o eficacitate mai mare.
 - a stabili eficiența unei intervenții particulare sau a unui program de predare și învățare.

Secțiunea II. Principiile evaluării

7. În organizarea evaluării la disciplina *Educație pentru societate* este importantă respectarea următoarelor principii:
 - **Principiul validității:** O evaluare trebuie să descrie și/sau să măsoare cât mai exact nivelul de competență sau rezultatele învățării, și nu alte rezultate neintenționate sau alți factori străini. O evaluare validă este cea care descrie cu acuratețe atingerea rezultatelor preconizate de învățare.
 - **Principiul fiabilității.** Fiabilitatea înseamnă că o evaluare ar trebui să producă rezultate care sunt coerente și stabile. O evaluare fiabilă/sigură este una care generează rezultate similare dacă procedura de evaluare va fi administrată din nou aceluiași elev, dar de alt evaluator.

- **Respectul.** Un alt principiu de importanță deosebită în contextul dezvoltării competențelor pentru cultura democratică este respectul. Evaluarea bazată pe respect deplin și informare îi poate motiva pe cei evaluați să accepte și să înțeleagă evaluarea și scopurile acesteia. Procedurile de evaluare trebuie să respecte întotdeauna demnitatea și drepturile celor care învață și care sunt evaluați.

- **Principiul echității:** Echitate înseamnă că evaluarea trebuie să fie corectă și nu trebuie să favorizeze sau să dezavantajeze nici-un grup sau individ. O metodă echitabilă asigură tuturor elevilor oportunități egale de a-și arăta nivelul de competență. Inechitatea în evaluare poate apărea din mai multe motive. De exemplu, o evaluare care impune elevilor să aibă acces de la domiciliu la o gamă largă de surse de informație ar putea să facă discriminări împotriva celor care nu au astfel de posibilități. O evaluare care impune ca elevii să aibă cunoștințe despre cultura grupului cultural majoritar ar putea să discrimineze pe elevii din grupurile minoritare. Metodele de evaluare care sunt nedrepte și discriminatorii față de posibilitățile diferite ale elevilor sau apartinerea elevilor la alte tipuri de grupuri minoritare nu ar trebui utilizate. Deoarece evaluarea constituie o parte componentă a proceselor de învățare, care reflectă valorile democratice și împuternicește elevii să acționeze, este important ca principiul echității să fie respectat.

- **Principiul transparenței.** O evaluare este transparentă dacă elevii primesc în prealabil informații explicite, exacte și clare despre scopul evaluării și criteriile de evaluare. Activitățile de evaluare se vor realiza cu știrea sau chiar la cererea celor evaluați sau a reprezentanților (tutorilor) acestora, rezultatele evaluărilor aducându-se la cunoștința celor interesați în mod operativ și în formă corespunzătoare. Modalitatea de a acorda calificativele trebuie să fie cunoscută de elevi.

- **Principiul aplicabilității practice.** Metodele de evaluare trebuie să fie posibil de utilizat practic de către profesor, având în vedere resursele disponibile, timpul și constrângerile practice care se aplică.

8. În procesul de evaluare la disciplina *Educație pentru societate* cadrul didactic va respecta următoarele cerințe:

- Elevul nu trebuie să fie supus unui stres permanent prin evaluări exagerate;
- Elevul are dreptul la intimitate și confidențialitate, în special în ceea ce privește valorile și atitudinile sale;
- Sensibilitate din partea cadrului didactic la anunțarea rezultatelor evaluării;
- Feedback-ul oferit elevilor privind evaluarea se va axa prioritar pe aspectele pozitive ale evaluării, în special asupra realizărilor lor, și nu asupra aspectelor deficitare.
- Pentru anumite subiecte considerate prea sensibile pentru elevi nu vor fi efectuate evaluări.

III. CARACTERISTICILE EVALUĂRII PRIN DESCRIPTORI

9. Prezenta Metodologie include descriptorii pentru cele 20 de competențe ale culturii democratice, aprobate de Consiliul Europei, definite în calitate de competențe specifice ale disciplinei *Educație pentru societate*.

10. Descriptorii de competență:

- sunt criterii calitative de evaluare care descriu modul de manifestare a competențelor elevului și permit determinarea gradului de realizare a acestora (minim, mediu, maxim). În conformitate cu nivelul atins, descriptorii permit acordarea de calificative „suficient”, „bine”, „foarte bine”;
- sunt, de fapt, *indicatori* observabili, ce pot fi identificați în *comportamentul* elevilor sau în *produsele* activității acestora. Rolul descriptorilor este de a oferi criterii riguroase și obiective de evaluare și acordare a calificativelor, îndeplinind funcția unui *etalon de evaluare* care să

producă rezultate comparabile, relativ standardizate, la evaluări diferite sau la evaluări efectuate de persoane diferite;

- nu desemnează comportamente sau performanțe izolate sau declanșate în mod artificial, ci comportamente și performanțe combinate și înlănțuite, puse în acțiune prin desfășurarea de către elevi a unor activități care solicită comportamentele și performanțele respective;
- oferă un set de descrieri pozitive ale comportamentelor observabile care indică faptul că o persoană a atins un anumit nivel de experiență într-o anumită competență;
- sunt formulați pornind de la rezultatele învățării care formează profilul absolventului stabilit de Curriculumul la disciplina *Educație pentru societate*.

- 11.** Evaluarea bazată pe observarea comportamentelor specificate prin descriptorii indică:
- competențele formate la elevi într-o perioadă rezonabilă de timp (un an școlar) și manifestate în diferite situații;
 - conținuturile curriculare asupra cărora cadrele didactice trebuie să insiste în proiectarea activităților educaționale următoare.
- 12.** Evaluarea prin descriptorii la disciplina *Educație pentru societate* solicită de la cadrul didactic:
- a descrie activitățile și produsele care materializează rezultatele procesului de învățare (cunoștințe, deprinderi, capacități, motivații s.a.);
 - a pune elevii în situații reale de realizare a activităților și produselor respective;
 - a analiza parametrii calitativi și cantitativi ai activităților și produselor realizate de elevi.
- 13.** Descriptorii de competență sunt eșalonați pe clase în conformitate cu:
- particularitățile de vârstă ale elevilor;
 - contextele educaționale pe clase;
 - unitățile de conținut curriculare;
 - produsele recomandate de Curriculum la disciplină.
- 14.** În vederea implementării Metodologiei descriptorii de competență eșalonați pe clase au fost selectați din lista descriptorilor pentru o cultură democratică, aprobată de Consiliul Europei și sunt puși în aplicare graduală pentru clasele a V-a și a X-a (*Tabelele 1,2*).

Tabelul 1. Descriptorii de competență, clasa a V-a

Nr.	Competență	Descriptorii de competență
1.	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că drepturile specifice ale copiilor trebuie respectate și protejate de către toți membrii societății • Apără ideea că nimeni nu va fi supus torturii, unei pedepse sau unui tratament inuman sau degradant
2.	Valorizarea diversității culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă părerea că diversitatea culturală dintr-o societate trebuie să fie valorizată pozitiv și apreciată corespunzător • Promovează ideea că trebuie să fim toleranți față de credințele diferite pe care le au alte persoane în societate
3.	Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că școlile trebuie să îi învețe pe elevi despre democrație și cum să acționeze ca cetățeni activi • Susține că alegerile democratice trebuie întotdeauna organizate în mod liber și corect • Susține că legile echitabile și drepte trebuie întotdeauna respectate și urmate
4.	Deschidere pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestă interes pentru a învăța despre credințele, valorile, tradițiile și viziunile asupra lumii ale altor persoane • Exprimă curiozitate față de alte credințe, interpretări, orientări și apartenențe culturale

5.	Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Oferă spațiu celorlalți pentru a putea exprima liber opiniile • Exprimă respect față de alte persoane ca ființe umane egale
6.	Spirit civic	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborează cu alte persoane pentru cauze de interes comun • Exprimă disponibilitatea de a participa la luarea deciziilor colective
7.	Responsabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Arată că acceptă responsabilitatea pentru propriile acțiuni • Își realizează sarcinile la timp și corect
8.	Auto-eficacitate	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă încredere în propria abilitate de a înțelege diferite chestiuni • Exprimă încredere că poate să desfășoare activitățile pe care le-a planificat
9.	Toleranța ambiguității	<ul style="list-style-type: none"> • Interacționează pozitiv cu alte persoane care au puncte de vedere diferite • Dă dovadă că își poate suspenda temporar judecățile referitoare la alte persoane
10.	Abilități de învățare autonomă	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează sarcini de învățare în mod independent • Caută să clarifice noile informații adresându-se persoanelor cunoscute atunci când e nevoie
11.	Abilități analitice și de gândire critică	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizează argumente pentru a-și susține opiniile • Poate compara diferite idei când se gândește la un subiect
12.	Abilități de ascultare și observare	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție diferite păreri • Reține detalii cu privire la comportamentul altor persoane
13.	Empatie	<ul style="list-style-type: none"> • Poate explica de ce se supără o persoană • Încearcă să-i înțeleagă mai bine pe cei din jur imaginându-și cum arată lucrurile din perspectiva lor • Exprimă compasiune pentru persoanele care sunt tratate nedrept
14.	Flexibilitate și adaptabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Își ajustează modul de lucru atunci când e necesar • Își modifică părerile dacă i se demonstrează prin argumente raționale că acest lucru este necesar
15.	Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve	<ul style="list-style-type: none"> • Reușește să interacționeze eficient cu ceilalți comunicând cu claritate • Utilizează metode de comunicare non-verbale (gesturi, mimică) pentru a transmite sensul dorit
16.	Abilități de cooperare	<ul style="list-style-type: none"> • Construiește relații pozitive cu alte persoane dintr-un grup • Acționează în concordanță cu deciziile și activitățile echipei
17.	Abilități de rezolvare a conflictelor	<ul style="list-style-type: none"> • Poate asculta părțile aflate în conflict pentru a identifica interese comune • Poate identifica opțiuni de rezolvare a unui conflict
18.	Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană	<ul style="list-style-type: none"> • Poate reflecta în mod critic asupra modalităților în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul • Poate reflecta în mod critic asupra propriilor motivații, nevoi și scopuri
19.	Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea	<ul style="list-style-type: none"> • Poate explica modul în care diferite forme lingvistice sunt folosite în diferite situații și contexte • Poate reflecta în mod critic asupra felului în care diferite stiluri de comunicare pot duce la blocaje în comunicare
20.	Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea	<ul style="list-style-type: none"> • Poate explica sensul unor concepte cum sunt identitatea, apartenența la grupuri, liderismul, stereotipurile, prejudecățile, discriminarea, drepturile și responsabilitățile, democrația, societate, educație • Poate explica necesitatea unor proceduri democratice pentru alegerea reprezentanților și pentru gestionarea relațiilor din echipă, din clasă și din școală

Tabelul 2. Descriptori de competență, clasa a X-a

Nr.	Competență	Descriptori de competență
1.	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că toate instituțiile publice trebuie să respecte, să protejeze și să implementeze drepturile omului • Susține că toată lumea trebuie să recunoască libertățile fundamentale ale fiecărei ființe umane
2.	Valorizarea diversității culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă părerea că diversitatea culturală dintr-o societate trebuie să fie valorizată pozitiv și apreciată • Promovează ideea că trebuie să fim toleranți față de credințele diferite pe care le au alte persoane în societate
3.	Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că alegerile democratice trebuie întotdeauna organizate în mod liber și corect • Exprimă părerea că persoanele alese în funcții publice nu trebuie să abuzeze de putere sau să depășească limitele autorității stabilite prin lege
4.	Deschidere pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii.	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciază pozitiv discuțiile cu persoane ale căror idei și valori sunt diferite de ale sale • Manifestă toleranță față de persoane cu idei și valori diferite
5.	Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Oferă spațiu celorlalți pentru a se putea exprima • Exprimă respect pentru diferite opinii sau idei atâta timp cât acestea nu încalcă drepturile omului
6.	Spirit civic	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă disponibilitatea de a participa la luarea deciziilor colective la nivelul școlii • Se implică activ în alegerea reprezentanților în Consiliul Elevilor • Arată interes pentru probleme de interes public
7.	Responsabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Arată că își asumă responsabilitatea pentru deciziile luate, inclusiv pentru propriile greșeli • Demonstrează punctualitate
8.	Auto-eficacitate	<ul style="list-style-type: none"> • Arată încredere în propria capacitate de a lua decizii • Exprimă credința că poate să desfășoare activitățile pe care le-a planificat
9.	Toleranța ambiguității	<ul style="list-style-type: none"> • Interacționează pozitiv cu alte persoane care au o varietate de puncte de vedere diferite • Abordează în mod pozitiv și constructiv situațiile ce presupun incertitudine
10.	Abilități de învățare autonomă	<ul style="list-style-type: none"> • Poate aduna informații în mod eficace folosind o varietate de tehnici și surse • Poate învăța despre subiecte noi cu supervizare minimă • Poate selecta sursele de informații și sfaturi cele mai de încredere
11.	Abilități analitice și de gândire critică	<ul style="list-style-type: none"> • Poate construi o argumentație logică în favoarea sau împotriva unei anumite interpretări • Poate sintetiza idei și dovezi din diverse domenii pentru formularea unui discurs • Poate utiliza criterii, principii sau valori explicite și specificabile pentru exprimarea de opinii
12.	Abilități de ascultare și observare	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție pentru a descifra sensul celor comunicate și intențiile celor care comunică • Observă limbajul corporal al interlocutorului, pentru a înțelege ce vrea să spună
13.	Empatie	<ul style="list-style-type: none"> • Ia în considerare sentimentele altor persoane atunci când ia decizii • Încearcă să-și înțeleagă mai bine pe cei din jur imaginându-și cum

		<p>arată lucrurile din perspectiva lor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimă compasiune pentru persoanele care sunt tratate nedrept
14.	Flexibilitate și adaptabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Își ajustează modul de lucru atunci când e necesar • Își modifică părerea dacă i se demonstrează prin argumente raționale că acest lucru este necesar
15.	Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve	<ul style="list-style-type: none"> • Reușește să interacționeze bine cu ceilalți comunicând cu claritate • Adresează întrebări ce arată înțelegerea poziției celorlalți
16.	Abilități de cooperare	<ul style="list-style-type: none"> • Îi ajută pe ceilalți membri ai grupurilor în îndeplinirea sarcinilor comune • Participă în mod consecvent la activitățile de grup
17.	Abilități de rezolvare a conflictelor	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajează părțile implicate într-un conflict să se asculte reciproc, împărtășindu-și opiniile și preocupările • Utilizează negocierea pentru soluționarea unui conflict
18.	Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană	<ul style="list-style-type: none"> • Poate reflecta în mod critic asupra modalităților în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul • Poate reflecta critic asupra propriei persoane din mai multe perspective
19.	Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea	<ul style="list-style-type: none"> • Poate explica felul în care diferite forme lingvistice sunt folosite în diferite situații și contexte • Poate reflecta în mod critic asupra felului în care diferite stiluri de comunicare pot duce la blocaje în comunicare
20.	Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea	<ul style="list-style-type: none"> • Poate reflecta critic asupra mecanismelor de funcționare a democrației • Poate explica importanța procedurilor democratice pentru alegerea reprezentanților în Consiliul Elevilor • Poate reflecta critic asupra unei probleme a localității sau a societății cu raportare la principiile drepturilor omului, democrației, statului de drept și respectului pentru diversitatea culturală

IV. ORGANIZAREA PROCESULUI DE EVALUARE PRIN DESCRIPTORI

- 15.** Procesul de evaluare prin descriptori la disciplina *Educație pentru societate* se realizează prin:
- Observarea comportamentelor elevilor pe parcursul activităților, inclusiv în procesul de elaborare/ realizare de către elevi a produselor;
 - Activităților de reflecție, autoevaluare și evaluare reciprocă între elevi.
- 16.** Utilizarea descriptorilor de competență este strâns legată de observare. Efectuată în mod regulat, observarea devine parte componentă a procesului educațional, și trebuie realizată cu respectarea principiilor și cerințelor specificate în pct. 7 și 8.

Secțiunea 1-a. Evaluarea prin observarea comportamentelor elevilor pe parcursul activităților

- 17.** Cerințele față de observare, ca parte componentă a procesului de evaluare prin descriptori la disciplina *Educație pentru societate* sunt:
- Observarea trebuie să includă o varietate de situații, inclusiv răspunsul elevului la sarcinile specifice, munca efectuată individual în sala de clasă, interacțiuni cu profesorul și cu colegii în timpul activității în clasă, precum și comportamentul în timpul pauzelor, înainte și după începerea lecțiilor, sau în timpul activităților extrașcolare;
 - Observările trebuie să se concentreze pe comportament verbal, para-verbal și non-verbal, și să ia în considerare, pe lângă ceea ce se spune și face, aspecte cum ar fi contactul vizual, atitudini, exprimarea emoțiilor, etc.;

- Observarea trebuie să devină un instrument eficient pentru elaborarea planurilor personalizate bine direcționate, și utilizarea adecvată și/sau diferențierea strategiilor de învățare;
- Observarea nu trebuie să fie efectuată într-un mod care perturbă procesul educațional sau pune elevul într-o situație de disconfort;
- Comportamentele într-o situație specifică pot fi legate de un set de descriptori și nu doar de un descriptor singur;
- Utilizarea de descriptori facilitează nu doar observarea, ci și înregistrarea de comportament observat.

Secțiunea a 2-a. Metode de evaluare prin descriptori

18. La evaluarea produselor cadrul didactic va aprecia, în baza descriptorilor, comportamentul manifestat în procesul elaborării produsului, nu rezultatul/ produsul final în sine obținut de elevi.

19. Evaluarea portofoliului

Portofoliul este o colectare sistematică, cumulativă și continuă a materialelor produse de către elev ca dovadă a învățării, a progresului, a performanțelor, a eforturilor și a competenței sale. În urma învățării materialele sunt selectate pentru a fi incluse în portofoliu și elevul trebuie să explice și să reflecteze asupra conținutului dat. Folosirea portofoliilor are un beneficiu suplimentar permițând elevilor aplicarea materialelor electronice, fișiere audio și multimedia. Portofoliul poate fi adaptat nevoilor elevilor, nivelurilor de educație, programelor educaționale și contextelor educaționale.

20. Avantajele în utilizarea portofoliului sunt:

- ajută elevii să-și demonstreze cunoștințele și în același timp duc la facilitarea dezvoltării acestora;
- încurajează elevii să reflecteze critic asupra propriei performanțe;
- permit elevilor să acționeze în ritmul lor propriu;
- pot ajuta elevii să documenteze dezvoltarea competențelor lor, așa cum acestea sunt aplicate, ajustate și adaptate într-o varietate de contexte în interiorul și în afara orelor sau a școlii;
- permit elevilor luarea/păstrarea materialelor de evaluare;
- pot fi utilizate atât în scopuri de evaluare formative cât și sumative.

21. Evaluarea bazată pe proiecte

Evaluarea bazată pe proiect este definită ca parte integrantă a învățării pe bază de proiect (în contrast cu evaluarea făcută la sfârșitul proiectelor). Aceasta stimulează elevii să conecteze învățarea, nu numai cu activitățile realizate în clasă, la ore, dar și cu lumea socială, civică sau politică. Pentru a maximiza performanțele elevilor, proiectele trebuie să se bazeze pe probleme sau situații legate de viața elevilor și a comunității și trebuie construite astfel încât elevii să aplice valori, atitudini, abilități, cunoștințe și înțelegere critică. Având în vedere faptul că activitățile de învățare bazate pe proiect reprezintă o parte importantă din curriculum, acestea reprezintă și o bogată sursă de informații pentru evaluarea formativă și sumativă.

22. Evaluarea reciprocă între elevi

Evaluarea reciprocă este o condiție optimă a dezvoltării, asigurându-se socializarea grupului de elevi, coparticiparea în formarea semenilor, precum și intensificarea convingerilor proprii. Evaluarea reciprocă este o formă opțională de evaluare la disciplina *Educație pentru societate*.

23. Autoevaluarea

Autoevaluarea este o formă opțională de evaluare la disciplina *Educație pentru societate* care:

- 1) reprezintă expresia unei motivații lăuntrice față de învățare cu efect formativ și se raportează la diferite capacități ale elevului în funcție de progresul realizat și de dificultățile pe care le are a depăși;

- 2) servește cunoașterii de sine și oferă posibilitatea fiecăruia să descopere sensul propriei valori prin angajarea elevului de a evalua propria formare și pentru a deveni capabili de autoperfecționare;
- 24.** Autoevaluarea presupune ca elevul să înregistreze și să reflecteze asupra propriului comportament, a învățării și a dezvoltării personale. Înregistrarea produsă este, de obicei, un text scris, dar poate include și alte forme de exprimare, inclusiv non-verbale, de exemplu exprimare artistică. Reflecțiile pot fi structurate în mod liber de către elev sau pot fi structurate prin utilizarea unui format specific care a fost conceput pentru a se asigura că acestea oferă dovezi valide privind rezultatele învățării specifice care sunt evaluate. Între instrumentele ce pot fi folosite în acest scop sunt incluse fișele de autoevaluare, jurnalele deschise sau închise, jurnalul reflexiv, fișele de reflecție autobiografică.
- 25.** Cerințe față de cadrul didactic în organizarea și desfășurarea activităților de autoevaluare:
- va pregăti elevii pentru autoevaluare/evaluare reciprocă, prin claritatea instrucțiunilor, familiarizarea cu descriptorii de competență în vederea stabilirii comportamentului individual sau de grup observabil racordat la descriptorii de competență;
 - va utiliza informațiile obținute din autoevaluare/evaluare reciprocă drept material factologic pentru proiectarea activităților de învățare / crearea situațiilor de manifestare de comportamente.
 - va demonstra o atitudine binevoitoare față de el, încredere în forțele lui, dorința de a-l ajuta să învețe pe toate căile posibile;
 - va pune accent pe partea pozitivă și va evalua ceea ce pot face elevii, iar absența unor comportamente ar trebui să orienteze viitoare intervenții și nu vor fi folosite pentru a eticheta într-un mod negativ;
 - va utiliza în cadrul orelor diverse tehnici de reflecție și de strategii didactice interactive și metacognitive.
- 26.** În scopul determinării descriptorilor de competență opțional elevii pot completa pe parcursul anului școlar *Fișe de autoevaluare /evaluare reciprocă* (Anexa 2). Aceste instrumente opționale se completează se completează la dorință/alegere de către elev și se păstrează în portofoliul la disciplină al lui, fiind consultate de către cadru didactic odată în semestru.
- 27.** Elevul va respecta următorul algoritm de completare a *Fișei de autoevaluare/evaluare reciprocă*:
- va expune situațiile concrete în care s-a manifestat comportamentul racordat la descriptorul de competență.
 - va înscrie în rubrica corespunzătoare descriptorul de competență atins;
 - va scrie în mod obligatoriu data completării pentru fiecare descriptor de competență.
 - va bifa descriptorul de competență atins.
 - își va stabili un traseu de înlăturare a unor probleme de comportament (la necesitate) .
- 28.** Cadrul didactic poate să utilizeze *Fișele de autoevaluare/evaluare reciprocă* din prezenta Metodologie sau să elaboreze fișe personalizate. Fișele de evaluare sunt destinate elevilor, cadrelor didactice, părinților și vin să completeze achizițiile dobândite de elevi în procesul de învățare.
- 29.** Cadrul didactic și elevul au libertatea de a-și elabora propriile fișe ale activităților de reflecție, autoevaluare și evaluare reciprocă.
- 30.** În cadrul evaluării formative la disciplină se vor realiza toate formele de organizare a evaluării prin descriptorii enumerate în prezenta Metodologie.
- 31.** Evaluarea formativă la disciplina *Educație pentru societate* constituie un proces de colectare și interpretare a informațiilor despre gradul și succesul învățării unui individ, pe care elevul și/sau profesorul le pot folosi pentru a stabili obiective de învățare și a planifica alte activități de învățare.

32. Evaluarea formativă la disciplina *Educație pentru societate* presupune că elevii pot vedea rezultatele și li se oferă feedback. Acest lucru duce la creșterea gradului de conștientizare a elevului în ceea ce privește învățarea, și la identificarea competențelor care trebuie specificate într-o formă adecvată în planificarea ulterioară, pentru a identifica aspectele care trebuie corectate și punctele forte care trebuie dezvoltate.
33. Disciplina *Educație pentru societate* nu include în sine evaluări sumative la finele unității de învățare. Produsele realizate nu se apreciază prin calificative, dar se evaluează în baza descriptorilor (tabelele 1, 2), manifestările de comportament enumerate prin descriptori.
34. În cadrul evaluării formative la disciplina *Educație pentru societate*, atât în învățământul gimnazial, cât și liceal, nu se acordă calificative, rezultatele învățării constituind numărul de descriptori manifestați de către elevi.
35. Evaluarea formativă nu se înregistrează în catalogul clasei. Rezultatele cu referire la atingerea unei competențe specifice/ descriptor se consemnează în *Registrul asociat*.
36. Evaluarea finală (la finele anului de studiu) la disciplină *Educație pentru societate* include cuantificarea competențelor atinse în baza descriptorilor, conform înregistrărilor din *Registrul asociat*.
37. La evaluarea finală (la finele anului de studiu) se aplică următoarele calificative: „**foarte bine**”, „**bine**”, „**suficient**”.
38. Pentru stabilirea calificativului la final de an școlar se aplică următorul algoritm de contorizare a numărului de competențe formate:
- 100% - 81% din competențele atinse corespunde calificativului **foarte bine**;
 - 80% - 56% din competențele atinse corespunde calificativului **bine**;
 - 55% - 25% din competențele atinse corespunde calificativului **suficient**.

Secțiunea a 2-a. Registrul asociat

39. *Registrul asociat* este un document obligatoriu pentru cadrele didactice și de conducere în vederea organizării procesului educațional la disciplina *Educație pentru societate*.
40. *Registrul asociat* este un instrument de monitorizare a comportamentelor observabile demonstrate de către elev și reprezintă o sinteză a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar.
41. *Registrul asociat* este un document cu caracter confidențial. Accesul la acest document îl pot avea doar persoanele/organele abilitate, în prezența cadrului didactic la disciplină, la necesitatea examinării comportamentelor problematice ale elevului.
42. *Registrul asociat* indică comportamentele individuale ale elevului în corespundere cu competențele specifice, cu descriptorii de competență evaluate pe parcursul anului școlar la disciplina educație pentru societate.
43. Cerințele față de *Registrul asociat*:
- se asigură de către administrația instituției, pentru fiecare elev în parte, conform modelului din prezenta Metodologie;
 - se completează de către cadrul didactic conform cerințelor stipulate în prezenta Metodologie;
 - se păstrează la cadrul didactic (pe durata anului școlar), în vederea completării și servește drept dovadă la acordarea calificativelor;
 - se elaborează și completează pentru fiecare elev în parte;
 - administrația instituției creează condiții de păstrare a Registrelor asociate, asigurând respectarea confidențialității.

- 44.** La începutul anului școlar, cadrul didactic va familiariza elevii, părinții și reprezentanții legali ai acestora cu structura și funcția *Registrului asociat*.
- 45.** La finele anului școlar, elevii, părinții și reprezentanții legali ai acestora vor face cunoștință cu propriul *Registru asociat*, confirmând prin semnătură despre familiarizarea cu rezultatele evaluării.
- 46.** Administrația instituției de învățământ, la început de an școlar, aprobă/ vizează *Registrul asociat* al fiecărui elev prin aplicarea ștampilei și semnăturii.
- 47.** *Registrul asociat* autentificat al fiecărui elev se păstrează în arhiva instituției timp de 5ani. Părinții sunt în drept să primească o copie a documentului autentificat.
- 48.** La transferului elevului în altă instituție de învățământ *Registrul asociat* autentificat constituie parte componentă al dosarului elevului, privind calificativul obținut la sfârșitul anului școlar.
- 49.** La completarea *Registrului asociat* cadru didactic va ține cont de:
- completarea *Registrului asociat* se face la manifestarea de către elev a comportamentului racordat la descriptorilor de competență conform tabelului din Metodologie, corespunzător clasei;
 - la observarea comportamentului corespunzător descriptorilor de competență , se consemnează în *Registrul asociat* în rubrica *Dovezi asociate* (din *Registrul asociat*) scurte comentarii / descrierea situațiilor concrete în care s-a manifestat comportamentul racordat la descriptorul de competență. Pentru fiecare descriptor de competență se solicită înregistrarea a minimum două dovezi asociate, care pot rezulta din observare, din *Fișele de evaluare reciprocă* sau din *Fișele de autoevaluare*;
 - fiecare descriptor de competență va fi bifat o singură dată pe parcursul anului școlar în baza observării comportamentului elevului în diferite contexte ale vieții școlare, în activitățile curriculare și extrașcolare.
- 50.** Se consideră atinsă competența specifică a disciplinei dacă se manifestă cel puțin doi descriptori ai competenței. Se consemnează prin bifare în rubrica *Evidența atingerii competenței specifice* din *Registrul asociat*.
- 51.** În vederea acordării calificativului la finele anului de studii, cadrul didactic va ține cont de algoritmul de scorare a competențelor descris în pct.38 al prezentei Metodologii.
- 52.** În catalogul clasei cadru didactic la disciplină va înregistra:
- zilnic - data, prezența la ore ale elevilor, conținuturile curriculare la ore, temele pentru acasă;
 - la fine de an școlar - calificativele acordate fiecărui elev conform pct.32 al prezentei Metodologii.
- 53.** În cazul în care elevul învață conform unui plan educațional individualizat, profesorul este în drept de a interveni cu modificări corespunzătoare în completarea *Registrului asociat*.
- 54.** Prezenta Metodologie este obligatorie pentru cadrele didactice, de conducere, elevi și intră în vigoare la data aprobării.

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția de învățământ _____

Director _____ / / Ștampila instituției

REGISTRU ASOCIAT

disciplina școlară:

EDUCAȚIA PENTRU SOCIETATE

CLASA a V-a _____

Numele, prenumele elevului: _____

Numele, prenumele profesorului: _____

Anul de studii _____

Nr. d/o	Competențe specifice	Descriptori manifestați	Dovezi asociate (data, comentarii)	Evidența atingerii competenței specifice
1.	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că drepturile specifice ale copiilor trebuie respectate și protejate de către toți membrii societății • Apără ideea că nimeni nu va fi supus torturii, unei pedepse sau unui tratament inuman sau degradant 		
2.	Valorizarea diversității culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă părerea că diversitatea culturală dintr-o societate trebuie să fie valorizată pozitiv și apreciată corespunzător • Promovează ideea că trebuie să fim toleranți față de credințele diferite pe care le au alte persoane în societate 		
3.	Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că școlile trebuie să îi învețe pe elevi despre democrație și cum să acționeze ca cetățeni activi • Susține că alegerile democratice trebuie întotdeauna organizate în mod liber și corect • Susține că legile echitabile și drepte trebuie întotdeauna respectate și urmate 		
4.	Deschidere pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestă interes pentru a învăța despre credințele, valorile, tradițiile și viziunile asupra lumii ale altor persoane • Exprimă curiozitate față de alte credințe, interpretări, orientări și apartenențe culturale 		
5.	Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Oferă spațiu celorlalți pentru a putea exprima liber opiniile • Exprimă respect față de alte persoane ca ființe umane egale 		
6.	Spirit civic	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborează cu alte persoane pentru cauze de interes comun • Exprimă disponibilitatea de a participa la luarea deciziilor colective 		
7.	Responsabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Arată că acceptă responsabilitatea pentru propriile acțiuni • Își realizează sarcinile la timp și corect 		

8.	Auto-eficacitate	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă încredere în propria abilitate de a înțelege diferite chestiuni 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă încredere că poate să desfășoare activitățile pe care le-a planificat 		
9.	Toleranța ambiguității	<ul style="list-style-type: none"> • Interacționează pozitiv cu alte persoane care au puncte de vedere diferite 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Dă dovadă că își poate suspenda temporar judecățile referitoare la alte persoane 		
10.	Abilități de învățare autonomă	<ul style="list-style-type: none"> • Realizează sarcini de învățare în mod independent 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Caută să clarifice noile informații adresându-se persoanelor cunoscute atunci când e nevoie 		
11.	Abilități analitice și de gândire critică	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizează argumente pentru a-și susține opiniile 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Poate compara diferite idei când se gândește la un subiect 		
12.	Abilități de ascultare și observare	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție diferite păreri 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Reține detalii cu privire la comportamentul altor persoane 		
13.	Empatie	<ul style="list-style-type: none"> • Poate explica de ce se supără o persoană 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Încearcă să-și înțeleagă mai bine pe cei din jur imaginându-și cum arată lucrurile din perspectiva lor 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă compasiune pentru persoanele care sunt tratate nedrept 		
14.	Flexibilitate și adaptabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Își ajustează modul de lucru atunci când e necesar 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Își modifică părerile dacă i se demonstrează prin argumente raționale că acest lucru este necesar 		
15.	Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve	<ul style="list-style-type: none"> • Reușește să interacționeze eficient cu ceilalți comunicând cu claritate 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizează metode de comunicare non-verbale (gesturi, mimică) 		

		pentru a transmite sensul dorit		
16.	Abilități de cooperare	• Construiește relații pozitive cu alte persoane dintr-un grup		
		• Acționează în concordanță cu deciziile și activitățile echipei		
17.	Abilități de rezolvare a conflictelor	• Poate asculta părțile aflate în conflict pentru a identifica interese comune		
		• Poate identifica opțiuni de rezolvare a unui conflict		
18.	Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană	• Poate reflecta în mod critic asupra modalităților în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul		
		• Poate reflecta în mod critic asupra propriilor motivații, nevoi și scopuri		
19.	Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea	• Poate explica modul în care diferite forme lingvistice sunt folosite în diferite situații și contexte		
		• Poate reflecta în mod critic asupra felului în care diferite stiluri de comunicare pot duce la blocaje în comunicare		
20.	Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea	• Poate explica sensul unor concepte cum sunt identitatea, apartenența la grupuri, liderismul, stereotipurile, prejudecățile, discriminarea, drepturile și responsabilitățile, democrația, societate, educație		
		• Poate explica necesitatea unor proceduri democratice pentru alegerea reprezentanților și pentru gestionarea relațiilor din echipă, din clasă și din școală		
Număr de competențe atinse				
Calificativ acordat				

Am luat cunoștință:

Elevul _____

Părintele/ reprezentantul legal _____

Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția de învățământ _____

Director _____ / / Ștampila instituției

REGISTRU ASOCIAT

disciplina școlară:

EDUCAȚIA PENTRU SOCIETATE

CLASA a X-a ____

Numele, prenumele elevului: _____

Numele, prenumele profesorului: _____

Anul de studii _____

Nr. d/o	Competențe specifice	Descriptori manifestați	Dovezi asociate (descrierea comportamentului care denotă manifestarea competenței)	Evidența atingerii competenței specifice
1.	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că toate instituțiile publice trebuie să respecte, să protejeze și să implementeze drepturile omului • Susține că toată lumea trebuie să recunoască libertățile fundamentale ale fiecărei ființe umane 		
2.	Valorizarea diversității culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă părerea că diversitatea culturală dintr-o societate trebuie să fie valorizată pozitiv și apreciată • Promovează ideea că trebuie să fim toleranți față de credințele diferite pe care le au alte persoane în societate 		
3.	Valorizarea democrației, justiției, echității, egalității și a statului de drept	<ul style="list-style-type: none"> • Susține că alegerile democratice trebuie întotdeauna organizate în mod liber și corect • Exprimă părerea că persoanele alese în funcții publice nu trebuie să abuzeze de putere sau să depășească limitele autorității stabilite prin lege 		
4.	Deschidere pentru diferențele culturale și pentru alte convingeri, practici și viziuni asupra lumii	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciază pozitiv discuțiile cu persoane ale căror idei și valori sunt diferite de ale sale • Manifestă toleranță față de persoane cu idei și valori diferite 		
5.	Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Oferă spațiu celorlalți pentru a se putea exprima • Exprimă respect pentru diferite opinii sau idei atâta timp cât acestea nu încalcă drepturile omului 		
6.	Spirit civic	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă disponibilitatea de a participa la luarea deciziilor colective la nivelul școlii • Se implică activ în alegerea reprezentanților în Consiliul Elevilor • Arată interes pentru probleme de interes public 		
7.	Responsabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Arată că își asumă responsabilitatea pentru deciziile luate, inclusiv pentru propriile greșeli • Demonstrează punctualitate 		

8.	Auto-eficacitate	<ul style="list-style-type: none"> • Arată încredere în propria capacitate de a lua decizii 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă credința că poate să desfășoare activitățile pe care le-a planificat 		
9.	Toleranța ambiguității	<ul style="list-style-type: none"> • Interacționează pozitiv cu alte persoane care au o varietate de puncte de vedere diferite 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Abordează în mod pozitiv și constructiv situațiile ce presupun incertitudine 		
10.	Abilități de învățare autonomă	<ul style="list-style-type: none"> • Poate aduna informații în mod eficace folosind o varietate de tehnici și surse 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Poate învăța despre subiecte noi cu supervizare minimă 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Poate selecta sursele de informații și sfaturi cele mai de încredere 		
11.	Abilități analitice și de gândire critică	<ul style="list-style-type: none"> • Poate construi o argumentație logică în favoarea sau împotriva unei anumite interpretări 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Poate sintetiza idei și dovezi din diverse domenii pentru formularea unui discurs 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Poate utiliza criterii, principii sau valori explicite și specificabile pentru exprimarea de opinii 		
12.	Abilități de ascultare și observare	<ul style="list-style-type: none"> • Ascultă cu atenție pentru a descifra sensul celor comunicate și intențiile celor care comunică 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Observă limbajul corporal al interlocutorului, pentru a înțelege ce vrea să spună 		
13.	Empatie	<ul style="list-style-type: none"> • Ia în considerare sentimentele altor persoane atunci când ia decizii 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Încearcă să-și înțeleagă mai bine pe cei din jur imaginându-și cum arată lucrurile din perspectiva lor 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Exprimă compasiune pentru persoanele care sunt tratate nedrept 		
14.	Flexibilitate și adaptabilitate	<ul style="list-style-type: none"> • Își ajustează modul de lucru atunci când e necesar 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Își modifică părerile dacă i se demonstrează prin argumente raționale că acest lucru este necesar 		

15.	Abilități lingvistice, comunicative și plurilingve	• Reușește să interacționeze bine cu ceilalți comunicând cu claritate		
		• Adresează întrebări ce arată înțelegerea poziției celorlalți		
16.	Abilități de cooperare	• Îi ajută pe ceilalți membri ai grupurilor în îndeplinirea sarcinilor comune		
		• Participă în mod consecvent la activitățile de grup		
17.	Abilități de rezolvare a conflictelor	• Încurajează părțile implicate într-un conflict să se asculte reciproc, împărtășindu-și opiniile și preocupările		
		• Utilizează negocierea pentru soluționarea unui conflict		
18.	Cunoștințe și înțelegere critică privind propria persoană	• Poate reflecta în mod critic asupra modalităților în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul		
		• Poate reflecta critic asupra propriei persoane din mai multe perspective		
19.	Cunoștințe și înțelegere critică privind limba și comunicarea	• Poate explica felul în care diferite forme lingvistice sunt folosite în diferite situații și contexte		
		• Poate reflecta în mod critic asupra felului în care diferite stiluri de comunicare pot duce la blocaje în comunicare		
20.	Cunoștințe și înțelegere critică privind lumea	• Poate reflecta critic asupra mecanismelor de funcționare a democrației		
		• Poate explica importanța procedurilor democratice pentru alegerea reprezentanților în Consiliul Elevilor		
		• Poate reflecta critic asupra unei probleme a localității sau a societății cu raportare la principiile drepturilor omului, democrației, statului de drept și respectului pentru diversitatea culturală		
<i>Număr de competențe atinse</i>				
<i>Calificativ acordat</i>				

Am luat cunoștință:

Elevul _____

Părintele/ reprezentantul legal _____

Model

FIȘĂ DE EVALUARE

Instituția:

Disciplina: Educație pentru societate

Clasa: a ___-a

Data:

Numele, prenumele elevului _____

Nr. d/or.	Descriptorul de competență atinși	Evaluatorul		
		Elevul (autoevaluare)	Părintele	Profesorul
1.			=	=
2.			↑	=
3.			↑	↑

Cheia evaluării pentru părinți/învățători:

= Sunt de acord

↑ Nivel mai înalt

↓ Nivel mai jos

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE

Instituția:

Disciplina: Educație pentru societate

Clasa: a V-a

Data:

Numele, prenumele elevului/elevei _____

Descriptori de competență atinși	Dovezi asociate	Îmi propun să.....

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE

Instituția:

Disciplina: Educație pentru societate

Clasa: a ___-a

Data:

Numele, prenumele elevului/elevei _____

N.	Descriptori de competență atinși	Data					
1.							
2.							
3.							

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE

Instituția:

Disciplina: Educație pentru societate

Clasa: a V-a

Data:

Numele, prenumele elevului/elevei _____

Legenda: Bifați descriptorul la care mai trebuie să exersați

Descriptori de competență atinși	Trebuie <u>să mai exerseze</u>

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE

Instituția:

Disciplina: Educație pentru societate

Clasa: a __-a

Data:

Numele, prenumele elevului/elevei _____

	Des-criptorul 1	Des-criptorul 2	Des-criptorul 3	Des-criptorul 4	Des-criptorul 5	Des-criptorul 6
Data						
Data						
Data						

FIȘĂ DE EVALUARE RECIPROCĂ

Instituția:

Disciplina: Educație pentru societate

Clasa: a ___-a

Data:

Numele, prenumele elevului/elevei _____

Data	Descriptorii de competență atinși	Dovezi asociate