



Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al Republicii Moldova

ORDIN

24.03.2020 nr. 374

mun. Chișinău

**Cu privire la implementarea modelelor
de Plan-cadru dezvoltate în învățământul
liceal**

În temeiul art.16, alin. (4) al Codului educației al Republicii Moldova nr.152/2014 și în vederea aplicării modelelor de Plan-cadru pentru învățământul liceal ,

ORDON:

1. A aproba *Reperete metodologice privind implementarea noilor modele de Plan-cadru dezvoltate în învățământul liceal (se anexează).*
2. Direcția învățământ general (dl Valentin Crudu, șef) va aduce la cunoștința șefilor organelor locale de specialitate în domeniul învățământului, prevederile prezentului ordin.
3. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului:
 - 3.1. vor aduce la cunoștința directorilor instituțiilor de învățământ din subordine, prevederile prezentului ordin;
 - 3.2. vor monitoriza implementarea *Reperelor metodologice privind implementarea noilor modele de Plan-cadru dezvoltate în învățământul liceal.*
4. Controlul executării prezentului ordin se pune în sarcina doamnei Natalia Grîu, Secretar de stat.

Ministru

Igor ȘAROV



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

Aprobate prin Ordinul MECC

nr. 374 din 24 martie 2020

**REPERE METODOLOGICE
PRIVIND IMPLEMENTAREA NOILOR MODELE DE
PLAN-CADRU DEZVOLTATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
LICEAL**

Chișinău, 2020

GRUPUL DE AUTORI:

Corina LUNGU, coordonator, consultant principal, MECC,

Ala GHERMAN, director, LT „L. Deleanu”, mun. Chişinău

Daniela VACARCIUC, director, LT „V. Alecsandri”, mun. Chişinău

Maria CÎŞLARU, director, LT „On. Ghibu”, or. Orhei

Ina BULAT, director, LTPA „N. Sulac”, mun. Chişinău

**REPERE METODOLOGICE
PRIVIND IMPLEMENTAREA NOILOR MODELE
DE PLAN-CADRU DEZVOLTATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**

PRELIMINARII

Planurile-cadru dezvoltate pentru învățământul liceal includ 4 modele de planuri de învățământ (clasele a X-a – a XII-a), puse în aplicare de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării (MECC) ca urmare a modernizării și dezvoltării politicilor de reconceptualizare a învățământului liceal.

Oferta educațională a modelelor de Plan-cadru pentru învățământul liceal:

- 1) Asigură:
 - ✓ **libertatea** de alegere și de flexibilitate în organizarea procesului educațional;
 - ✓ **descentralizarea** procesului decizional privind oferta educațională a instituției;
 - ✓ **autonomia** și manifestarea respectului pentru adaptarea locală/contextuală a studiilor liceale la necesitățile de redimensionare a rețelei instituțiilor de învățământ liceal;
 - ✓ **contextualizarea** unor trasee particulare de învățare pentru elevi, a posibilității de a alege o parte a traseului educațional propriu, în conformitate cu capacitățile, necesitățile și interesele lor educaționale, cu nivelurile de progres școlar diagnosticate prin evaluările de certificare.
- 2) Are la bază prevederile cadrului normativ în vigoare:
 - ✓ *Codul educației nr.152/2014*;
 - ✓ *Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”*, aprobată prin HG nr. 944 din 14 noiembrie 2014;
 - ✓ *Cadrul de referință al Curriculumului Național*, aprobat prin ordinul ME nr. 432 din 29 mai 2017;
 - ✓ *Plan-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobat anual prin ordinul ministrului.
- 3) Include elemente de noutate (aspecte generale):
 - ✓ **diversificarea** ofertelor educaționale ale studiilor liceale în vederea menținerii rețelei instituțiilor liceale la nivel național;
 - ✓ **revizuirea** concepției de structurare a disciplinelor de studii vine să asigure o configurare a traseului de dezvoltare a elevului conform necesităților pentru următoarea treaptă de învățământ (învățământul superior);
 - ✓ **stabilirea** extensiilor curriculare (studierea la nivel avansat) a disciplinelor de profil, ce asigură caracterul academic al disciplinelor de studii în învățământul liceal;
 - ✓ **extinderea** caracterului opțional al învățământului liceal prin lărgirea posibilităților elevilor de a alege disciplinele de care au nevoie pentru propriul traseu profesional;
 - ✓ **reducerea** numărului săptămânal de ore (2-3 ore), comparativ cu cel actual.
- 4) Vizează diverse demersuri curriculare, caracterizate prin:
 - ✓ **relevanță** pentru nevoile educaționale ale elevilor, așa cum și le identifică aceștia, angajându-i activ în identificarea propriilor opțiuni privind învățarea și traseele educaționale

urmate. Doar un tânăr care gândește liber acționează, crește responsabil și conștient în raport cu viitorul său și al semenilor săi. Un act educațional autentic își demonstrează eficacitatea după climatul psihologic prielnic învățării, dar și diversitatea metodelor didactice utilizate pentru stimularea creativității elevilor;

✓ **motivare** și pregătire a elevilor pentru înțelegerea, identificarea și exprimarea domeniilor de competență personală pe care ar dori să le dezvolte. Astfel, elevii își aleg propriul traseu educațional. În acest context, sistemul educațional devine modern, dinamic, deschis și flexibil. Extensiile curriculare permit elevilor să-și valorifice abilitățile de prezentare, afirmare și păstrează o stare permanentă de satisfacție psihologică pentru elementul de noutate prezentat colegilor. Utilizarea informației din sursele primare și secundare stimulează interesul pentru a stabili interdependența evenimentelor și a-și dezvolta gândirea critică. Se creează un context prielnic pentru dezvoltarea responsabilității sociale;

✓ **varietate** în ceea ce privește modalitatea didactică ce ar oferi contextul necesar pentru felul prin care se accentuează libertatea și autonomia profesională, pentru a stimula participarea eficientă a elevilor prin utilizarea metodelor de învățare activă și interactivă. Focalizarea elevilor pe lectură, cercetare și discuție îi ajută să-și afirme personalitatea și să-și creeze o atitudine. Astfel, și natura competențelor de cunoaștere se modifică spre a ști să fie cognitiv, să știe să fie practic și dinamic într-o lume a schimbării;

✓ **descentralizare** parțială a curriculumului prin asigurarea concordanței dintre curriculumul-nucleu, recomandat de minister, și curriculumul la decizia școlii. Libertatea și autonomia deciziei curriculare ilustrează nevoile educaționale ale elevilor, capabili să se adapteze mai eficient conținuturile disciplinelor obligatorii din trunchiul comun și cele opțional-elective ale curriculumului, prin creșterea substanțială a ponderii disciplinelor la alegere.

Reperete metodologice privind implementarea noilor modele de Plan-cadru dezvoltate în învățământul liceal fac parte din ansamblul documentelor școlare de tip reglator, specifice organizării învățământului liceal, care vin să detalieze conținutul acțional și organizațional al procesului educațional, specific fiecărui model de Plan-cadru.

I. ASPECTE SPECIFICE MODELELOR DE PLAN-CADRU

I.1. MODELUL I

I.1.1. Pentru liceele teoretice cu ambele profiluri: umanist și real (Plan-cadru 2.6.):

Structurarea disciplinelor de studii în Planul-cadru de învățământ 2.6. se organizează conform următoarelor componentelor:

Clasa a X-a (profil real și umanist):

Repartizarea disciplinelor de studii conform ariilor curriculare stabilite de Cadru de referință al Curriculumului Național: *Limbă și comunicare, Matematică și științe, Educație socioumanistică, Tehnologii, Sport, Consiliere și dezvoltare personală.*

În clasa a X-a, toți elevii, indiferent de profilul selectat la admitere, studiază după un program unic (Planul-cadru 2.6.), asigurându-se fundamentarea științifică a studiilor liceale și obținerea nivelului de pregătire necesar pentru o specializare în cadrul învățământului liceal pe parcursul claselor a XI-a – a XII-a și ulterior în cadrul învățământului superior.

Clasele a XI-a – a XII-a (profil real):

- A. Componenta *invariabilă* (4 discipline de studii) este alcătuită din 2 discipline de studii – componenta lingvistică – și 2 discipline de studii de referință pentru profilul real (Matematică, Informatică);
- B. Componenta *Extensie curriculară*: include studierea la un nivel avansat a sugestiilor de conținuturi curriculare pentru disciplinele de studii specifice profilului umanist;
- C. Componenta *Disciplinele specifice profilului* include lista disciplinelor de studii de referință pentru profilul real;
- D. Componenta *variabilă* include lista disciplinelor de studii de referință pentru profilul umanist – 2 ore;
- E. Componenta *Sport* include disciplina de studii Educație fizică, desfășurată în afara orarului, dar cu statut de disciplină de studii obligatorie.

Clasele a XI-a – a XII-a (profil umanist):

- A. Componenta *invariabilă* (4 discipline de studii), alcătuită din 3 discipline de studii (componenta lingvistică și 1 disciplină de studii de referință pentru profilul umanist (Istoria românilor și universală).
- B. Componenta *Extensie curriculară*: include studierea la un nivel avansat a sugestiilor de conținuturi curriculare pentru disciplinele de studii specifice profilului umanist;
- C. Componenta *Disciplinele specifice profilului* include lista disciplinelor de studii cu profil umanist.
- D. Componenta *variabilă* include lista disciplinelor de studii cu profil real – 3 ore.
- E. Componenta *Sport* include disciplina de studii Educație fizică, desfășurată în afara orarului, dar cu statut de obligatoriu.

TOTAL ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	Profil real			Profil umanist		
	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
	33 de ore	30 de ore	30 de ore	33 de ore	29 de ore.	29 de ore.

II.2. MODELUL II

II.2.1. Pentru liceele teoretice cu ambele profiluri: umanist și real (Plan-cadru 2.7.):

Structurarea disciplinelor de studii în Planul-cadru de învățământ 2.7. se organizează conform următoarelor componente:

- Componenta *Discipline obligatorii* – 7 discipline de studii
- Componenta *Discipline la alegere* (7 ore)
- Componenta *Discipline opționale* (1 oră).

Notă: Elevii sunt în drept să aleagă:

- disciplinele de studii care însumează total 7 ore din Componenta *Discipline la alegere*;
- o disciplină de studii din Componenta *Discipline opționale* (aprobate de către MECC).

La solicitarea elevilor și la decizia administrației instituției, elevii pot selecta 1 oră din Componenta *Discipline opționale*, în favoarea disciplinelor de studii din Compartimentul *Discipline la alegere*. În cazul dat, numărul maxim de ore săptămânal pentru profilul real nu va depăși 29 de ore (clasele a X-a – a XI-a) și 30 de ore (clasa a XII-a).

TOTAL ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	Profil real			Profil umanist		
	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
	29 de ore	29 de ore	30 de ore	28 de ore	29 de ore.	29 de ore.

II.2.2. Pentru liceele teoretice cu profil real (Plan-cadru 2.7.1.):

Structurarea disciplinelor de studii în Planul-cadru de învățământ 2.7.1. se organizează conform următoarelor componente:

- Componenta *Discipline obligatorii* – 9 discipline de studii;
- Componenta *Discipline la alegere* (4 ore);
- Componenta *Discipline opționale* (1 oră).

Notă: Elevii sunt în drept să aleagă:

- disciplinele de studii care însumează total 4 ore din Componenta *Discipline la alegere*;
- o disciplină de studii din Componenta *Discipline opționale* (aprobate de către MECC).

La solicitarea elevilor și la decizia administrației instituției de învățământ, elevii pot selecta 1 oră din Componenta *Discipline opționale*, în favoarea disciplinelor de studii din Componenta *Discipline la alegere*.

TOTAL ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	Profil real		
	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
	30 de ore	30 de ore	31 de ore

II.2.3. Pentru liceele teoretice cu profil umanist (Plan-cadru 2.7.2):

Structurarea disciplinelor de studii în Planul-cadru de învățământ 2.7.2. se organizează conform următoarelor componente:

- Componenta *Discipline obligatorii* – 10 discipline de studii;
- Componenta *Discipline la alegere* (4 ore);
- Componenta *Discipline opționale* (1 oră);
- Componenta *Discipline opționale de profil* (1 oră).

Notă: Elevii sunt în drept să aleagă:

- disciplinele de studii care însumează total 4 ore din Componenta *Discipline la alegere*;
- o disciplină de studii din Componenta *Discipline opționale* (aprobate de către MECC);
- o disciplină de studii (cu bugetul de timp proiectat pentru 1 oră săptămânal) din Componenta *Discipline opționale de profil*.

La solicitarea elevilor și la decizia administrației instituției de învățământ, elevii pot selecta 1 oră:

- din Componenta *Discipline opționale*, în favoarea disciplinelor de studii din Componenta *Discipline la alegere*;
- din Componenta *Discipline opționale de profil*, în favoarea disciplinelor de studii din Componenta *Discipline la alegere*.

TOTAL ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	Profil umanist		
	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
	29 de ore	29 de ore.	29 de ore.

II.3. MODELUL III (Planul-cadru pentru învățământul liceal 2.8.)

Clasa a X-a: procesul educațional, în funcție de profilul umanist sau real, este organizat conform modelului IV al Planului-cadru, aprobat de MECC.

Clasele a XI-a – a XII-a: Structurarea disciplinelor de studii în Planul-cadru de învățământ 2.8. se organizează conform următoarelor componente:

- Modulul I *Instruire academică de bază*;

- Modulul II *Instruire opțională*;
- Modulul III *Implicare/dezvoltare de vocație*.

Modulul I *Instruire academică de bază* (25 de ore săptămânal) conține:

- Componenta *Discipline de studii obligatorii* (17 ore săptămânale pentru profilul umanist și 14 ore săptămânale pentru profilul real) include Limba și literatura română, Limba străină și, în funcție de profil, Istoria românilor și universală sau Matematica;
- Componenta *Discipline de studii la alegere* (numărul de ore săptămânale variază în funcție de profilul umanist sau real) include Istoria românilor și universală, Matematică, Limba străină II, Geografie, Educație pentru societate, Fizică, Chimie, Biologie, Informatică, Tehnologii informaționale. Elevii sunt în drept să aleagă din lista propusă, în funcție de profil, disciplinele de studii cu un număr sumar de 7 ore săptămânal pentru profilul umanist și 10 ore săptămânal pentru profilul real.

Modulul II: *Instruire opțională* (3-4 ore săptămânal)

În cadrul acestui modul, elevii vor selecta 1-3 discipline opționale din lista propusă (aprobate de MECC), cu un număr total de 3-4 ore săptămânal.

Instruirea opțională se va desfășura în baza curricula aprobate de către MECC sau elaborate de către instituția de învățământ și aprobate în modul stabilit de documentele reglatorii. Procesul de evaluare la aceste discipline de studii se va organiza ca și în cazul disciplinelor de studii din modulul I.

Modulul III: *Implicare/dezvoltare de vocație* (2 ore săptămânal)

În cadrul acestui modul, elevii își vor dezvolta abilități specifice prin implicarea în diverse activități comunitare, culturale, creative, științifice, alegând să urmeze una din opțiunile modulului III.

Activitățile date se vor desfășura în afara orelor de curs (se permite, eventual, și în afara teritoriului instituției), dar vor fi monitorizate de către instituția de învățământ în baza unor mecanisme stabilite. Numărul minim de ore/anual de implicare – 70. Activitățile vor fi evaluate în baza prezentării Rapoartelor semestriale și anuale.

TOTAL ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	Profil real			Profil umanist		
	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
	31 de ore	29-30 de ore	29-30 de ore	29 de ore	29-30 de ore	29-30 de ore

III. APLICAREA INSTRUMENTARULUI LA NIVEL DE MANAGEMENT ÎN VEDEREA IMPLEMENTĂRII MODELELOR DE PLANURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

III.1. La nivelul instituției de învățământ:

Administrația instituției va acționa organizat și calitativ pentru cunoașterea și aplicarea Curriculumului Național, implicit Planului-cadru pentru treapta liceală. În scopul garantării performanței, se vor respecta următoarele etape:

August – crearea condițiilor pentru implementarea modelului de Plan-cadru prin:

- constituirea sistemului eficient de evaluare în instituție;
- dezvoltarea unui sistem de leadership;
- determinarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- stabilirea sistemului de ghidare a comunității școlare;

- desfășurarea ședințelor de informare a cadrelor didactice, elevilor, părinților/ reprezentanților legali ai acestora cu referire la modelul de Plan-cadru de învățământ selectat de către instituție;
- aplicarea chestionarelor, anchetelor cu referință la orientarea profesională a elevilor, pornind de la oferta Planului-cadru de învățământ ce urmează a fi implementat.

*Este stabilită oferta orelor opționale, urmare a completărilor cererilor de către elevi.

*Sunt create grupurile de elevi (17-20 de copii), se completează cataloagele școlare, este întocmit orarul activităților școlare și extrașcolare – fiecare elev va avea un orar individual, ce determină administrația instituției să stabilească efectivul de elevi pentru disciplinele de studii din componenta *Discipline de studii la alegere*.

*Cadrele didactice vor elabora:

- proiectele de lungă durată, pe unități de învățare la disciplinele de studii obligatorii și la alegere;
- sarcini de lucru individuale cu elevii din grupurile cu extensii, în funcție de interesele și capacitățile lor.

*Directorul adjunct pentru instruire;

- va elabora plasa orarului evaluărilor sumative per semestru, pentru a se evita două evaluări în aceeași zi;
- va stabili componența numerică a grupurilor de elevi la disciplinele de studii la alegere.

Septembrie – implementarea Modelul I, II, III de Plan-cadru.

*Comisiile metodice vor:

- vor asigura în procesul de proiectare didactică la disciplină activități în vederea sporirii performanței procesului educațional;
- vor proiecta 2-4 activități transdisciplinare la nivelul instituției de învățământ de promovare a intereselor profesionale ale elevilor;
- vor fi identificate nevoile de formare continuă ale personalului didactic;
- vor disemina informația obținută în cadrul formărilor locale.

Octombrie – eficientizarea parcursului educațional pe dimensiunea implementării curriculumului școlar; ședințe cu părinții, discuții despre aplicarea prevederilor.

Noiembrie – asigurarea calității demersului didactic în formarea competențelor curriculare la elevi; prima evaluare activităților practice.

Decembrie – monitorizarea procesului de individualizare ca factor esențial în asigurarea calității. Evaluările sumative pentru dimensiunea cognitivă.

Ianuarie – evaluarea proiectelor individuale sau de grup.

Februarie – formări profesionale, discuții, ședințe cu psihologul în scopul prevenirii anxietății profesionale.

Martie – realizarea orelor transdisciplinare, a excursiilor, activităților de integrare.

Aprilie – **succese și dificultăți în implementarea Planului-cadru alternativ;** sondaje, opțiuni.

Mai – totaluri, conferințe tematice, noi priorități.

Tezele semestriale vor fi organizate în conformitate cu ordinul MECC. Instituțiile de învățământ care implementează modelele de Plan-cadru de învățământ I, II, III vor decide cu referire la cea de-a treia disciplină de studii de teză semestrială în funcție de disciplinele de studii la alegere, selectate de către elevi, la care evaluarea se realizează în bază de note. În același an școlar disciplina de studii poate fi selectată o singură dată.

Recomandări privind proiectarea schematică a activității instituției de învățământ în vederea implementării modelelor I-III ale Planului-cadru pentru învățământul liceal (*Anexa 1*).

Recomandări privind încadrarea modelelor de Plan-cadru dezvoltate în schema orară (*Anexa 2*).

Recomandări privind modalitatea de repartizare a elevilor în grupuri pentru studierea disciplinelor la alegere (*Anexa 3*)

III. 2. Responsabilitățile cadrelor didactice

Cadrele didactice care predau în clasele a X-a – a XII-a vor fi obligatoriu deținătoare de grad didactic și vor beneficia de certificate utile pentru procesul de atestare profesională.

Cadrele didactice urmează să realizeze următoarele acțiuni:

- să identifice nevoile educaționale și așteptările elevilor;
- să conceapă și să coordoneze programele de dezvoltare curriculară, respectiv de analiză, elaborare, aplicare și evaluare a unor adaptări curriculare realizate pornind de la oferta curriculară instituțională, în vederea optimizării aplicării curriculumului în anumite contexte pedagogice particulare (extensie curriculară, nivel avansat de studiere a disciplinelor);
- să proiecteze componenta „curriculumului la decizia școlii” (extensiile curriculare, studierea la nivel avansat a disciplinelor de profil) în funcție de necesitățile și solicitările elevilor, dar și de disponibilitățile contextelor și resursele educaționale din localitate;
- să aplice principiile trans- și interdisciplinare în procesul de implementare curriculară prin intermediul planurilor individualizate de învățare;
- să realizeze evaluarea formativă a elevilor, asigurându-se premisele sprijinirii cognitive și metacognitive a acestora în procesul de învățare;
- să realizeze evaluarea sumativă a elevilor, precum și evaluarea proceselor curriculare în ansamblul lor, în scopul luării unor decizii pedagogice destinate optimizării acestor procese;
- să elaboreze proiectări didactice de lungă durată și pe unități de învățare (inclusiv să realizeze lectura personalizată a curricula disciplinare (ediția 2018-2019)). Proiectarea *extensiilor curriculare*, precum și *studierea la nivel avansat* a disciplinelor de profil (modelele I, II, III de Plan-cadru) nu presupune modificarea finalităților educaționale la disciplină, stabilite prin curricula 2018-2019.

Proiectarea de lungă durată la disciplină, în funcție de modelul de Plan-cadru, va include parcursul didactic anual/per treaptă de școlaritate, în baza curricula disciplinare 2019.

Pentru modelul I:

- în clasa a X-a, proiectarea de lungă durată la toate disciplinele va solicita cadrului didactic adaptarea parcursului curricular în vederea formării competențelor specifice ale disciplinei proiectată pentru întreaga treaptă de liceu;
- în clasele a XI-a – a XII-a, proiectarea de lungă durată la toate disciplinele va solicita cadrului didactic adaptarea parcursului curricular în funcție de statutul disciplinei și numărul de ore conform Planului-cadru.

În catalogul școlar, *Extensiile curriculare* și *Disciplinele de profil studiate la nivel avansat* vor fi scrise separat. Evaluarea și notarea elevilor se va efectua separat.

III. 3. Responsabilitățile și oportunitățile elevilor

Elevii, în funcție de modelul de Plan-cadru selectat, sunt în drept să-și aleagă discipline de studii din compartimentele *Discipline la alegere* și *disciplinele opționale*. Disciplinele la alegere, odată

selectate, devin obligatorii pentru întreaga treaptă de școlaritate. Disciplinele opționale devin obligatorii pe durata de studii prevăzută în curriculumul disciplinei opționale selectate.

La susținerea tezelor semestriale, elevii care studiază conform modelelor I-III de Plan-cadru sunt în drept să selecteze a treia disciplină de teză din lista disciplinelor de studii la alegere, la care evaluarea se realizează în bază de note. În același an școlar, disciplina de studii poate fi selectată o singură dată.

Certificarea finalităților

Elevii:

- vor primi același act de finalizare a studiilor liceale, dar cu precizările de rigoare asupra numărului de ore;
- vor beneficia, în cadrul sesiunii de Bacalaureat, de teste unice aplicate pentru toți candidații, în funcție de profilul absolvit;
- care au studiat conform sunt Modelului III al Planului-cadru de liceu sunt în drept să-și selecteze profilul (umanist sau real) pentru susținerea examenelor de absolvire.

III.4. Responsabilitățile și acțiunile Organelor locale de specialitate în domeniul învățământului (OLSDÎ) în implementarea noilor modele de Plan-cadru dezvoltate pentru învățământul liceal

OLSDÎ sunt responsabile de implementarea politicilor educaționale în teritoriu, de monitorizarea funcționării instituțiilor de învățământ, precum și de redimensionarea rețelei instituțiilor liceale, în baza indicatorilor de eficiență și calitate:

- vor asigura promovarea, la nivel local, a modelelor de Plan-cadru dezvoltate în învățământul liceal;
- vor evalua starea reală a rețelei instituțiilor de învățământ de tip liceu, în vederea diversificării ofertelor educaționale a instituțiilor liceale din subordine;
- vor coordona individualizarea Planurilor de învățământ pentru această treaptă de școlaritate, în vederea ridicării atractivității studiilor liceale;
- vor examina și acorda asistență metodică și financiară, instituțiilor de învățământ liceal din subordine la aplicarea modelelor de Plan-cadru dezvoltate;
- vor monitoriza procesul educațional în instituțiile de învățământ care aplică diverse modele de Plan-cadru dezvoltate în învățământul liceal;
- vor monitoriza organizarea regulamentară a tezelor semestriale în învățământul liceal.

Proiectarea schematică a activității instituției de învățământ în vederea implementării modelelor I-III ale Planului-cadru pentru învățământul liceal

Domenii	Activități	Perioada
Informare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ședința Consiliului de Administrație. Analiza SWOT a ofertei Planului –cadru. 2. Informarea, cadrelor didactice, elevilor, părinților. 3. Discuții publice cu elevii, părinți și cadrelor didactice. 4. Ședințe de lucru cu elevii, profesorii. 5. Analiza comparativă a repartizării efortului psihopedagogic al elevilor pe durata săptămânii. 	<p>Martie</p> <p>Septembrie-Aprilie</p> <p>Aprilie</p> <p>Aprilie (clasa a X-a)</p>
Resurse financiare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimări financiare privind pilotarea modelului. 	Martie-Aprilie
Organizare	<p>Echipe manageriale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ședința Consiliului profesoral. 2. Aplicarea și interpretarea Chestionarului de opinie cu referire la implementarea Modelului III de Plan-cadru pilot (pentru elevi, părinți, profesori). Colectarea indicilor de feedback de la actorii educaționali. 3. Aplicarea și interpretarea Chestionarelor-fișă pentru selectarea disciplinelor (opțiunile elevilor). 4. Încadrarea opțiunilor elevilor privind selectarea disciplinelor școlare pentru componentele planului la alegere și formarea grupurilor. 5. Repartizarea orelor. 6. Elaborarea schemei orare. 7. Organizarea procesului educațional la disciplinele școlare în conformitate cu modelele de Plan-cadru de învățământ propuse pentru pilotare. 8. Elaborarea Tabelului de monitorizare a pilotării modelului de Plan-cadru de învățământ. 9. Stabilirea parteneriatelor cu instituții - sursă pentru implementarea modulului de activitate practică și aplicativă. <p>Cadre didactice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studiarea suplimentară a curriculumului necesar pentru eșalonarea conținuturilor la disciplinele ce prevăd extensie curriculară. 	<p>Aprilie</p> <p>Mai</p> <p>Mai (clasa a X-a)</p> <p>Mai (clasa a X-a)</p> <p>Mai</p> <p>Mai</p> <p>August</p> <p>Pe parcursul anului</p> <p>Septembrie</p> <p>Iunie-August (la necesitate)</p>

	<p>2. Elaborarea proiectelor didactice de lungă durată și organizarea activităților curriculare la disciplinele de studii conform <i>Ghidurilor de implementare curricula disciplinare</i>.</p> <p>Elevii:</p> <p>1. Completarea cererii pentru opțiunea de la Modulul I, II, III.</p> <p>2. Completarea cererilor pentru disciplinele la care vor susține tezele.</p>	<p>Mai Iulie - August</p> <p>Mai (clasa a X-a)</p> <p>Noiembrie (clasa a XI-a)</p>
Resurse umane	<p>1. Analiza potențialului cadrelor didactice.</p> <p>2. Încadrarea în procesul educațional a cadrelor didactice deținătoare de grade didactice unu și superior.</p> <p>3. Încadrarea profesorilor conform opțiunii elevilor.</p>	<p>Martie</p> <p>Mai</p> <p>Mai</p>
Dotare	<p>1. Asigurarea grupurilor de studiu cu săli de clasă.</p> <p>2. Dotarea sălilor de clasă cu echipament necesar pentru modulul de activitate practică și aplicativă conform Standardelor.</p>	<p>August</p> <p>Pe parcursul anului</p>
Feedback	<p>1. Prezentarea rapoartelor privind pilotarea și prioritățile de dezvoltare curriculară. Analiza SWOT.</p>	<p>Iunie</p>

Anexa 2

Recomandări privind încadrarea modelelor de Plan-cadru dezvoltate în schema orară

Administrația instituției de învățământ, analizând posibilitățile instituției (existența personalului didactic calificat, existența a resurselor materiale și financiare necesare pentru realizarea unui proces educațional calitativ etc.), nevoile elevilor, comunității locale, consultând-se cu Consiliul Profesorial, Consiliul de Administrație, selectează Modelul din Planul-cadru care va fi realizat.

Orarul lecțiilor și activităților extracurriculare, elaborat de personalul de conducere, coordonat de director, se aprobă de către consiliul de administrație al instituției până la 10 septembrie.

În elaborarea și aprobarea schemei orare, directorul instituției poartă responsabilitate de respectarea și realizarea prevederilor Planului-cadru de învățământ, cerințelor igienico-pedagogice și de normare a timpului de studiu.

Administrația instituției, Comisiile metodice și profesorii de discipline oferă cursuri electiv pentru elevi, iar aceștia, la rândul lor, fac o alegere și determină modul în care planul de învățământ individual va fi completat. Elevilor li se oferă posibilitatea să-și elaboreze independent planul de învățământ, în funcție de alegerea lor. Elaborarea, aplicarea și verificarea orarului școlar, conform reglementărilor legale și cu respectarea Planului-cadru, se realizează după ce elevii au optat pentru disciplinele la alegere.

Alegerea disciplinelor de studiu de către elevii claselor a XI-a, a XII-a se va realiza până la 15 februarie a anului școlar, iar de către elevii claselor a X-a, până la 01 septembrie.

Model de orar conform Modelului I (clasa a X-a)

		Clasa a X-a Model I	Clasa a X-a Model II
Luni	1	Limba străină II	Limba străină II
	2	Matematică	Matematică
	3	L. și lit-ra rom.	Matematică
	4	Chimie	Biologie
	5	Geografie	Geografie
	6	Fizică	Fizică
	7	Ed. fizică	Ed. fizică
Marți	1	Informatică	Informatică
	2	Istoria R/U	Ist. R/U
	3	Biologie	Chimie
	4	Biologie	Chimie
	5	Lit. universală	Lit. universală
	6	EPS	EPS
Miercuri	1	Informatică	Informatică
	2	L. și lit.	Istoria R/U
	3	Matematică	Istoria R/U
	4	Istoria R/U	L. și lit-ra rom.
	5	Istoria R/U	L. și lit-ra rom.
	6	Limba străină I	Limba străină I
	7	Ed. fizică	Ed. fizică
Joi	1	Chimie	Biologie
	2	Chimie	Biologie
	3	Geografie	Matematică
	4	L. și lit-ra rom.	Geografie
	5	Fizică	Lit. universală
	6	Limba străină II	Limba străină II
Vineri	1	Biologie	Fizică
	2	Lit. universală	Fizică
	3	Matematică	L. și lit-ra rom.
	4	Limba străină I	Chimie
	5	Fizică	Limba străină I
	6	EPS	EPS
	7	Dezv. pers.	Dezv. pers.

Notă: Abrevieri:

- EPS – Educație pentru societate
- Dez. pers. – Dezvoltarea personală

Model de orar conform Modelului I (clasele XI-XII, profil real, umanist)

		a XI-a (profil real)	XI-a (profil umanist)	a XII-a (profil real)	a XII-a (profil umanist)
Luni	1	G/IRU/EPS	Limba și lit. română	G/IRU/EC	Istoria R/U
	2	Matematică	Istoria R/U	Matematică	Ed. fizică
	3	Limba și lit. română	Istoria R/U (extensie)	Limba și lit. română	Limba și lit. română
	4	Fizică	Fizica/Matematică	Fizică	Literatura universală
	5	Limba străină I	Limba străină I	Limba străină I	Geografie
	6	Chimie	Limba străină I (extensie)	Chimie	Limba străină I
	7				
Marți	1	Matematică (extensie)	Limba și lit. română	Matematică (extensie)	Limba și lit. română
	2	Biologie	Lit. universală.	Matematică (extensie)	Limba și lit. română
	3	Tehn. inform. și comun.	Ed. fizică	Limba străină I	Fizică/Matematică
	4	Ed. fizică	Geografie	Biologie	Istoria R/U (extensie)
	5	Informatică	Geografie	Informatică	Limba străină II
	6	Dezvoltare personală	Limba străină II	Tehn. inform. și a com.	Dezvoltare personală
	7			Ed. fizică	
Miercuri	1	Limba și lit. română	Istoria R/U	Matematică	Geografie
	2	Matematică	Istoria R/U	Limba și lit. română	Limba străină I
	3	Limba străină I	Dezvoltare personală	Limba și lit. română	Dezvoltare personală
	4	Fizică	Limba străină I	Chimie	Istoria R/U
	5	Fizică (extensie)	Limba străină I (extensie)	G./IRU/EPS	Istoria R/U
	6	G/IRU/EPS	Inform./Biologie/Chimia	Fizica	Inf./Biologie/Chimie
	7				
Joi	1	Biologie	Limba străină II	Matematică	Limba străină II
	2	Matematică	Fizica/Matematică	Matematică	Fizică/Matematică
	3	Ed. fizică	Limba și lit. română	Dezvoltare personală	Limba și lit. română
	4	Chimie	Limba și lit. română	Biologie	Limba și lit. română
	5	Limba și lit. română	EPS	Biologie	Ed. fizică
	6	Fizică		Ed. fizică	IRU (extensie)
Vineri	1	L. și lit. română	Istoria R/U	Informatică	Istoria R/U
	2	Matematică	Istoria R/U (extensie)	Limba și lit. română	Ed. pentru societate
	3	Matematică	Ed. fizică	Matematică	L. și lit. română
	4	Limba străină I	Limba și lit. română	Limba străină I	Limba străină I
	5	Biologie	Literatura universală	Fizică	Limba străină I (extensie)
	6	Informatică	Limba străină I	Fizică (extensie)	
	7				

Notă: Abrevieri:

- G/IRU/EPS – Geografie/Istoria românilor și universală//Educație pentru societate
- G/IRU/EPS – Geografie/Istoria românilor și universală//
- Dez. pers. – Dezvoltarea personală

Model de orar conform Modelului II, profil REAL

		a X-a (profil real)	a XI-a (profil real)	a XII-a (profil real)
Luni	1	L. str. II/IRU/G/EPS	Matematică	Limba și lit. română
	2	Matematică	Limba și lit. română	Matematică
	3	Limba și lit. română	Limba și lit. română	Limba străină I
	4	Chimie	Biologie	Biologie
	5	Limba străină I	Informatică	Chimie
	6	Informatică	L. str. II/IRU/G/EPS	L. str. II/IRU/G
	7			Ed. fizică
Marți	1	Matematică	Chimie	Informatică
	2	Matematică	Limba străină I	L. str. II/IRU/G
	3	Ed. fizică	Limba străină I	Matematică
	4	L. str. II/IRU/G/EPS	Matematică	Matematică
	5	Fizică	Ed. fizică	Fizică
	6	Disciplină opțională	Fizică	Fizică
Miercuri	1	Limba și lit. română	L. str. II/IRU/G/EPS	Biologie
	2	Limba și lit. română	Biologie	Limba și lit. română
	3	Biologie	Limba și lit. română	Limba și lit. română
	4	Limba străină I	Matematică	Matematică
	5	Chimie	Matematică	Limba străină I
	6	Dezv. pers.	Disciplină opțională	Fizică
	7			Disciplină opțională
Joi	1	Informatică	Fizică	L. str. II /IRU/G
	2	Matematică	Limba străină I	Matematică
	3	Ed. fizică	Chimie	Ed. fizică
	4	Fizică	Ed. fizică	Chimie
	5	Fizică	L. str. II /IRU/G/EPS	Chimie
	6	L. str. II/IRU/G/EPS	Informatică	Dezv. pers.
Vineri	1	L. str. II /IRU/G/EPS	Biologie	Informatică
	2	Matematică	L. str. II/IRU/G/EPS	Limba și lit. română
	3	Limba și lit. română	Matematică	Biologie
	4	Biologie	Limba și lit. română	Limba străină I
	5	Limba străină I	Fizică	Fizică
	6	Chimie	Dezv. pers.	L. str. II/IRU/G
	7			

Notă: Abrevieri:

- L. str. II/IRU/G/EPS – Limba străină II/Istoria românilor și universală/Geografie/Educație pentru societate
- Dez. pers. – Dezvoltarea personală

Model de orar conform Modelului II, profil umanist

		X (profil umanist)	XI (profil umanist)	XII (profil umanist)
Luni	1	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Geografie	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.
	2	Limba și lit. română	Limba străină I	Limba și lit. română
	3	Disciplină opțională	Disciplină opțională	Dezvoltare personală
	4	Limba străină I	Limba și lit. română	Limba străină I
	5	Lit. universală	Limba și lit. română	Geografie
	6	Educație pentru societate	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Limba străină II
	7			
Marți	1	Geografie	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Istoria R/U
	2	Limba străină I	Limba și lit. română	Limba străină I
	3	Dezv. pers.	Ed. fizică	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.
	4	Istoria R/U	Limba străină I	Limba și lit. română
	5	Limba străină II	Literatura universală	Literatura universală
	6	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Istoria R/U	
Miercuri	1	Istoria R/U	Limba străină II	Istoria R/U
	2	Limba și lit. română	Limba străină I	Disciplina opțională profil
	3	Limba și lit. română	Disciplina opțională profil	L. străină I
	4	Ed. fizică	Ed. p. soc.	Ed. fizică
	5	Educație pentru societate	Geografie	Geografie
	6	Disciplina opțională profil	Dezvoltare personală	Limba străină II
	7			
Joi	1	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Ed. fizică	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.
	2	Limba și lit. română	Istoria R/U	Limba și lit. română
	3	Geografie	Istoria R/U	Limba și lit. română
	4	Limba străină I	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Disciplina opțională
	5	Istoria R/U	Limba și lit. română	Istoria R/U
	6		Lit. universală	Lit. universală
Vineri	1	Limba străină II	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Istoria R/U
	2	Istoria R/U	Limba și lit. română	Limba străină I
	3	Ed. fizică	Limba străină I	Ed. fizică
	4	Limba și lit. română	Istoria R/U	Educație pentru societate
	5	Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.	Limba străină II	Limba și lit. română
	6	Limba străină I		Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf.
	7			

Notă: Abrevieri:

- Mat./Bio./Ch./Fiz./Inf. – Matematică/Biologie/Chimie/Fizică/Informatică
- EPS – Educație pentru societate
- Istoria R/U – Istoria românilor și universală
- L. str. I – Limba străină I
- L. str. II – Limba străină II
- Dez. pers. – Dezvoltarea personală

Model de orar conform Modelului III, profil real și umanist

		a X-a (profil real)	a X-a (profil umanist)	a XI-a (profil real)	a XI-a (profil umanist)	a XII-a (profil real)	a XII-a (profil umanist)
Luni	1	L. străină I	L. străină I	Biologie	Istoria R/U	Matematică	Geografie
	2	L. străină I	L. străină I	Biologie	Istoria R/U	Matematică	Informatică
	3	Matematică	Matematică	L. străină I	Geografie	Ed. fizică	Istoria R/U
	4	Matematică	Matematică	L. străină I	Geografie	Informatică	Istoria R/U
	5	Ed. fizică	L. și lit. rom.	Matematică	L. străină II	Biologie	L. și lit. rom.
	6	Istoria R/U	Biologie	Matematică	Matematică	L. străină II	L. străină II
	7	Istoria R/U	Ed. fizică	Geografie	Matematică		Informatică
Marți	1		L. străină II	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	Fizică	L. și lit. rom.
	2	Chimie	Ed. fizică	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	Fizică	L. și lit. rom.
	3	EPS	L. și lit. rom.	Chimie	Chimie	L. și lit. rom.	Ed. fizică
	4	Geografie	L. și lit. rom.	L. străină II	EEPS	L. și lit. rom.	Istoria R/U
	5	Chimie	Chimie	Psihologia	Geografie	L. străină I	L. străină I
	6	Fizică	Geografie		L. străină I	Chimie	Chimie
Miercuri	1	Matematică	Lit. universală		L. străină I	L. străină I	Geografie
	2	Matematică	Informatică	Matematică	Geografie	Biologie	Fizică
	3	Ed. fizică	Matematică	Matematică	L. străină II	Ed. fizică	Fizică
	4	Chimie	Fizică	L. străină I	Ed. fizică	Biologie	Informatică
	5	Informatică	Fizică	Chimie	L. străină II	Matematică	Biologie
	6	L. și lit. rom.	Ed. fizică	Informatică	Fizică	Chimie	Matematică
	7	L. și lit. rom.	Informatică	Ed. fizică	Fizică	Chimie	Matematică
Joi	1	L. străină I		Dez. personală		L. străină I	Disciplina opțională
	2	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	L. străină II	L. străină I	L. și lit. rom.	Istoria R/U
	3	L. și lit. rom.	Geografie	Biologie	Istoria R/U	L. și lit. rom.	Istoria R/U
	4	Fizică	Istoria R/U	L. și lit. rom.	Biologie	L. străină I	L. străină I
	5	Fizică	Istoria R/U	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	L. străină I	L. străină I
	6	Biologie	L. străină II	L. străină II	L. și lit. rom.	Fizică	Geografie
Vineri	1	Biologie	Dez. personală	L. străină I	L. străină I	Fizică	
	2	Matematică		L. străină I	L. străină I		
	3	Istoria R/U	L. străină I	Ed. fizică	Istoria R/U	Dez. personală	Matematică
	4	Informatică	L. și lit. rom.	EPS	Istoria R/U	Matematică	Ed. fizică
	5	Disciplina opțională	L. și lit. rom.	Informatică	Ed. fizică	Matematică	L. și lit. rom.
	6	Geografie	Disciplina opțională	Matematică	L. și lit. rom.	Informatică	L. și lit. rom.
	7		EPS	Geografie	Informatică	L. străină II	L. străină II

Abrevieri:

- EPS – Educație pentru societate
- Istoria R/U – Istoria românilor și universală
- L. str. I – Limba străină I
- L. str. II – Limba străină II
- Dez. pers. – Dezvoltarea personală

Model de orar conform Modelului IV, profil umanist și real

		a X-a (profil real)	a X-a (profil umanist)	a XI-a (profil real)	a XI-a (profil umanist)	a XII-a (profil real)	a XII-a (profil umanist)
Luni	1	Istoria R/U	Ed. fizică	Matematică	L. și lit. rom.	Biologie	Istoria R/U
	2	Matematică	L. străină I	Matematică	Matematică	L. și lit. rom.	Matematică
	3	L. și lit. rom.	Matematică	L. și lit. rom.	L. străină I	Matematică	L. și lit. rom.
	4	Fizică	L. și lit. rom.	Fizică	Ed. fizică	Geografie	L. și lit. rom.
	5	L. străină I	L. și lit. rom.	L. străină I	Istoria R/U	L. străină I	L. străină I
	6	Chimie	Informatică	Chimie	Istoria R/U	Chimie	Disciplină opțională
	7			Ed. fizică			
Marți	1	Biologie	Istoria R/U	Informatică	L. străină II	Matematică	Informatică
	2	Biologie	Istoria R/U	Istoria R/U	Biologie	Istoria R/U	Ed. fizică
	3	L. și lit. rom.	Fizica	Biologie	Geografie	Fizică	L. străină II
	4	L. străină II	Dezv. pers.	Biologie	Geografie	Fizică	Chimie
	5	Informatică	Chimie	Geografie	Dezv. pers.	Ed. p. soc.	Ed. p/u soc.
	6	Dezv. pers.	L. străină II	Geografie	Informatică	Ed. fizică	Informatică
Miercuri	1	L. străină I	Informatică	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	Informatică	Geografie
	2	Matematică	L. străină I	Matematică	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	L. străină I
	3	Matematică	Matematică	L. străină I	Matematică	L. și lit. rom.	Matematică
	4	Istoria R/U	L. și lit. rom.	Fizică	L. străină I	Chimie	Istoria R/U
	5	Fizica	Geografie	Fizică	Ed. fizică	L. străină I	Istoria R/U
	6	Disc. opțională	Geografie	Ed. p/u soc.	Ed. p/u soc.	Fizică	L. și lit. rom.
	7	Ed. fizică			Disc. opțională	Disc. opțională	
Joi	1	Chimie	L. străină II	Dezv. pers.	Lit. univ.	Matematică	Lit. univ.
	2	Chimie	Fizică	Matematică	Lit. univ.	Matematica	Lit. univ.
	3	Geografie	L. și lit. rom.	Ed. fizică	Fizică	Istoria R/U	Biologie
	4	Geografie	L. și lit. rom.	Chimie	Fizică	Biologie	L. și lit. rom.
	5	Fizică	Ed. p/u soc.	L. și lit. rom.	L. străină II	Biologie	Ed. fizică
	6	L. și lit. rom.	Ed. fizică	Disc. opțională	Informatică	Ed. fizică	L. străină II
Vineri	1	Matematică	Lit. univ.	Ist. R/U	Ist. R/U	Chimia	Matematică
	2	Matematică	Matematică	Matematică	Matematică	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.
	3	L. și lit. rom.	Ist. R/U	L. și lit. rom.	L. și lit. rom.	Matematică	L. străină I
	4	L. străină I	Biologie	Biologie	L. și lit. rom.	L. str. I/Inf.	Fizică
	5	Informatică	L. străină I	L. străină I	Chimie	L. str. I/Inf.	Fizică
	6	Ed. fizică	Disc. opțională	Informatică	L. străină I	Fizică	Dezv. pers.
	7					Dezv. pers.	

Notă:

- EPS – Educație pentru societate
- Istoria R/U – Istoria românilor și universală
- L. str. I – Limba străină I
- L. str. II – Limba străină II
- Dez. pers. – Dezvoltarea personală

Recomandări privind modalitatea de repartizare a elevilor în grupuri pentru studierea disciplinelor la alegere

Administrația instituției:

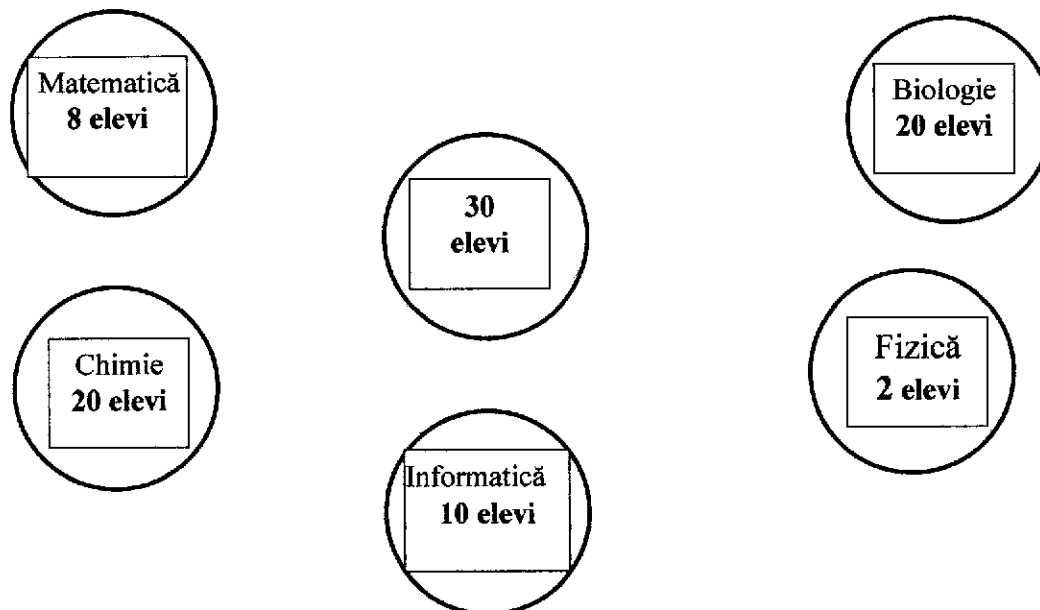
- 1) va ține cont de timpul necesar pentru studierea opțiunilor elevilor în selectarea disciplinelor școlare la alegere sau din partea variabilă a Planurilor de învățământ;
- 2) va analiza schema orientativă de alegere a disciplinelor de studii de către elevi, pentru a asigura încadrarea lor în schema orară și de salarizare a cadrelor didactice, în funcție de bugetul aprobat;
- 3) va orienta, la necesitate, elevii astfel încât grupele de elevi să nu fie prea mici.

Exemplu de formare a grupurilor la alegerea disciplinelor:

Profil real: elevii au solicitat



Profil umanist elevii au solicitat



Notă:

În procesul de formare a grupurilor de elevi pentru studierea disciplinelor de studii la alegere (conform modelele I-III ale Planului-cadru de învățământ de învățământurilor de învățământ pentru clasele liceale. la alegere conform disciplinelor de studii se recomandă respectarea abordării echilibrate de repartizare a elevilor, în vederea a a fapt ce ar permite studiate la alegerea elevelor (valabil pentru modelele I-III ale Planurilor de învățământ pentru clasele liceale.

Disciplinele școlare din învățământul liceal care au la bază un curriculum comun pentru ambele profiluri (*Limba străină I, Limba străină II, Geografie, Educație pentru societate, Dezvoltare personală, disciplinele opționale*) pot fi studiate în grupe comune de elevii de la profilurile real și umanist, având același număr de ore. Pentru Modelul II (2.7.), la disciplinele la alegere – *Limba străină II, Educația pentru societate, Educația civică* și orele opționale – lecțiile pot fi comune pentru elevii de la profilurile real și umanist.

Pentru Modelul II (2.7.1. și 2.7.2.), la disciplinele opționale (dacă sunt selectate de elevii de la profiluri diferite) lecțiile pot fi comune.

Pentru disciplina *Limba străină I, Limba străină II, grupul/clasa nu se va împărți în două grupe în cazul în care sunt mai puțin de 25 de elevi în clasă.*