



**Ministerul Educației și Cercetării  
al Republicii Moldova**

**ORDIN**

27.10.2023 nr. 1352

mun. Chișinău

**Cu privire la aprobarea  
Reperelor metodologice**

În conformitate cu prevederile pct. 2 din Hotărârea Guvernului nr. 143/2018 *pentru aprobarea Instrucțiunii cu privire la mecanismul de cooperare intersectorială pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului*, pct. 9 subpct.11) din Regulamentul cu privire la organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 146/2021 și în baza Ordinului comun al Ministerului Muncii și Protecției Sociale, Ministerului Sănătății și Ministerului Educației și Cercetării nr. 96/1006/1158 din 25 noiembrie 2022, Ministrul educației și cercetării emite prezentul

**ORDIN:**

1. Se dispune aprobarea și punerea în aplicare, la data semnării prezentului ordin, a Reperelor metodologice privind completarea Fișei de observare a bunăstării copilului, Fișei de evaluare a bunăstării copilului și Fișei de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului (Anexa 1).
2. Se dispune aprobarea Raportului instituției și organului local de specialitate în domeniul învățământului cu privire la cazurile de prevenire primară a riscurilor privind bunăstarea copilului (Anexa 2) și punerea în aplicare începând cu 01 ianuarie 2024.
3. Direcția de politici în domeniile învățământ general și învățare pe tot parcursul vieții (doamna Marcelina Baleca, șef Direcție) va:
  - aduce la cunoștința organelor locale de specialitate în domeniul învățământului și instituțiilor de învățământ din subordine prevederile prezentului ordin;
  - monitoriza aplicarea Reperelor metodologice privind completarea Fișei de observare a bunăstării copilului, Fișei de evaluare a bunăstării copilului și Fișei de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului.
4. Doamna Valentina Olaru, secretar de stat, va controla executarea prevederilor prezentului ordin.

**Ministru**

**Dan PERCIUN**

Executant: Viorica Marț

☎ 022-233-897

**Repere metodologice privind completarea  
Fișei de observare a bunăstării copilului, Fișei de evaluare a bunăstării copilului și  
Fișei de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului**

**1. Dispoziții generale**

- 1.1. Reperele metodologice privind completarea Fișei de observare a bunăstării copilului, Fișei de evaluare a bunăstării copilului și Fișei de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului (în continuare Repere) reglementează implementarea Instrucțiunii cu privire la mecanismul de cooperare intersectorială pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului (în continuare Instrucțiune) și stabilesc modul de aplicare în instituțiile de învățământ preșcolar, primar, secundar, ciclul I, II și învățământul profesional tehnic a Instrucțiunii, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 143/2018.
- 1.2. Responsabilitatea de punere în aplicare a Reperelor revine directorilor instituțiilor de învățământ general și profesional tehnic, coordonatorilor și persoanelor desemnate din cadrul acestora, în conformitate cu prevederile pct. 8 – 15 din Instrucțiune.
- 1.3. Prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului urmează a fi realizată prin: observarea sistematică a bunăstării copilului, evaluarea îngrijorărilor privind bunăstarea copilului, planificarea acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului, conform pct. 16 – 32 din Instrucțiune.

**2. Repere privind completarea Fișei de observare a bunăstării copilului**

- 2.1. În cadrul instituției, persoana desemnată trebuie să fie atentă la orice semn de îngrijorare legat de bunăstarea copilului/elevului (în continuare copil), la schimbările în comportament și starea lui emoțională. Fiind în contact direct cu copilul zi de zi, persoana desemnată poate observa dacă în exteriorul copilului au apărut semne că el nu este îngrijit, îmbrăcat adecvat vârstei și anotimpului; dacă copilul și-a schimbat brusc comportamentul (a devenit agresiv sau închis în sine, apatic); dacă s-a schimbat starea lui emoțională generală, dispoziția predominantă (este trist, furios, indispus etc.). Toate aceste semne indică la unele schimbări negative produse în viața copilului, după caz, și în familia lui și pot fi considerate semne de îngrijorare. Persoana desemnată trebuie să bifeze domeniile de bunăstare care prezintă semne de îngrijorare în Fișa de observare a bunăstării copilului (Anexa 1). Fișa de observare se completează în momentul apariției unei îngrijorări care ține de situația unui copil, în blocul informațional (2.) *Domeniile de bunăstare care prezintă îngrijorare.*

**În atenția profesioniștilor**

**Îngrijorarea** este o stare de neliniște, motivată de factorii care pot influența negativ bunăstarea copilului.

Drept motive de îngrijorare pentru domeniile de bunăstare a copilului sunt:

- 1) pentru sănătate - dacă copilul nu atinge normele de dezvoltare și sănătate caracteristice vârstei;
- 2) pentru siguranță – copilul nu este protejat de situații, acțiuni sau inacțiuni din partea celorlalți care ar putea să-l afecteze (risc de abuz, pericol de vătămare, neglijare etc.);

- 3) pentru realizare – dacă copilul nu este pregătit pentru etapa următoare de dezvoltare să înfrunte provocările legate de un mediu educațional nou;
- 4) pentru respect – în situația copilului este ignorată vulnerabilitatea și dependența lui sau îi este neglijat dreptul de a fi tratat cu demnitate;
- 5) pentru responsabilitate – copilul nu-și asumă responsabilități în familie, școală, comunitate; nu urmează reguli simple și instrucțiuni, nu respectă proprietatea altor copii, nu se joacă în cooperare cu alți copii, nu recunoaște atunci când s-a comportat urât și nu-și asumă responsabilitatea pentru acțiunile proprii;
- 6) pentru îngrijire cu afecțiune – copilul nu are o persoană apropiată cu care are stabilit un atașament, relații afective;
- 7) pentru activism – copilul nu are oportunități și nu participă în activități de joc, recreere și activități pe interese;
- 8) pentru incluziune – copilul nu fregventează școala, nu are acces la serviciile educaționale, nu participă în activități comunitare.

- 2.2. În cazul constatării circumstanțelor de violență sau abuz în privința copilului, persoana desemnată este obligată să refere cazul pentru examinare, în condițiile stabilite de *Metodologia de aplicare a Procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituțiilor de învățământ preuniversitar în cazurile de abuz, neglijare exploatare, trafic al copilului*, aprobată prin Ordinul nr. 858 din 23 august 2013.
- 2.3. Cealți angajați ai instituției (în afară de persoanele desemnate) au ocazii zilnice de a observa copiii nu numai în cadrul procesului de învățământ, dar și în timpul comunicării libere între copii în timpul recreațiilor, înainte și după lecții, în situații neformale. Toți angajații instituției, în cazul apariției unor îngrijorări privind un careva domeniu de bunăstare a unui copil concret, trebuie să informeze neîntârziat persoana desemnată despre aceasta, în formă scrisă sau orală. Modalitatea de informare trebuie să respecte cerințele de confidențialitate privind informația personală ce ține de copil și familia acestuia.
- 2.4. Fișa de observare a bunăstării copilului se completează de către persoanele desemnate din instituțiile de învățământ periodic, o dată pe an, în cazul copiilor care nu prezintă semne de îngrijorare, de regulă, la sfârșitul anului de studii, în special, se completează blocul informațional (1.) *Date despre copil*, dacă au intervenit unele modificări.
- 2.5. Fișa de observare a bunăstării copilului se păstrează în dosarul acestuia în instituția de învățământ în care este înmatriculat copilul și îl însoțește pe copil dintr-un nivel de învățământ în altul, precum și dintr-o instituție în alta. Această condiție asigură ca informația colectată să urmeze copilul. În așa mod, persoana desemnată va cunoaște istoria copilului, dificultățile prin care a trecut el și familia lui, măsurile întreprinse pentru îmbunătățirea situației etc.
- 2.6. În cazul bifării cel puțin a unei îngrijorări, urmează să se completeze Fișa de evaluare a bunăstării copilului.

**Tine de fiecare cadru didactic în activitatea profesională:**

- să fie atenți la orice îngrijorare pentru bunăstare, schimbări minore în comportamentul și starea emoțională a copilului/elevului,

- să reacționeze prompt la locul său de muncă,
- să implice, după caz, și alți profesioniști relevanți.

### 3. Repere privind completarea Fișei de evaluare a bunăstării copilului

- 3.1. În cazul apariției unor semne de îngrijorare pentru bunăstarea copilului, persoana desemnată inițiază procesul de evaluare și analiză a domeniilor de îngrijorare. Evaluarea îngrijorărilor de bunăstare reprezintă a doua etapă de lucru și se efectuează doar pentru copiii în cazul cărora au apărut semne de îngrijorare.
- 3.2. Procesul de evaluare a bunăstării copilului presupune acumularea informației (suplimentar la cea din observări) despre situația copilului și impedimentele de bunăstare din discuții cu copilul, părinții, alți profesioniști (cadre didactice din instituție, angajați ai instituțiilor de învățământ etc.), studierea documentației existente (date despre componența familiei, reușita copilului etc.). Copilul și familia reprezintă, în sine, o sursă importantă de informație. Lipsa de receptivitate din partea familiei poate constitui un motiv pentru inițierea unor evaluări mai profunde din perspectiva unor potențiale situații de abuz sau violență în privința copilului.
- 3.3. În procesul de evaluare, persoana desemnată bifează opțiunile de răspuns „da” și „nu” pentru fiecare domeniu de bunăstare a copilului. În Fișa de evaluare a bunăstării copilului fiecare domeniu de bunăstare are două aspecte pentru răspuns „da” și „nu” (Anexa 2, blocul informațional (2.) *Opțiunile pe fiecare domeniu de bunăstare*), fiecare domeniu de bunăstare este evaluat prin prisma a două aspecte: primul ține de rezultatul atins, realizat de către copil și al doilea ține de capacitatea părinților/persoanelor în grija cărora se află copilul. În procesul de evaluare persoana desemnată poate constata îngrijorări la ambele aspecte: rezultatele copilului și capacitatea părinților/persoanelor în grija cărora se află copilul de a asigura domeniul concret de bunăstare.
- 3.4. Drept repere pentru evaluare, persoanele desemnate pot să folosească tabele cu indicatori de suport pe toate domeniile de bunăstare care sunt formulați pentru diferite perioade de vârstă: pentru copiii de 3-5/7 ani (Anexa nr.3), pentru elevii de 7-10 ani (Anexa nr.4), pentru elevii de 11-14 ani (Anexa nr.5) și pentru elevii de 15-18 ani (Anexa 6). Indicatorii pentru fiecare domeniu de bunăstare a copilului sunt racordați la normativele de vârstă orientative care reflectă dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională, comportamentală și care trebuie să se manifeste sau să fie atinse în dezvoltarea copilului aflat într-o anumită perioadă de vârstă. La fel, în calitate de indicatori sunt descrise condițiile care corespund situației de siguranță, de asigurare a sănătății copilului, precum și a condițiilor necesare pentru îngrijirea și dezvoltarea copilului. Cunoașterea acestor indicatori ajută persoana desemnată să-și orienteze observațiile, discuțiile (cu copilul, părinții, alți profesioniști) spre momentele care pot indica dacă un anumit domeniu de bunăstare a copilului este sau nu este asigurat.
- 3.5 După bifarea blocului informațional (2.) *Opțiunile pe fiecare domeniu de bunăstare*), persoana desemnată urmează să completeze blocul informațional (3.) *Constatări privind:*
  - *creșterea și dezvoltarea copilului* - ce reușește și ce poate realiza copilul, calitățile copilului care contribuie la obținerea unor rezultate bune, calitățile care frânează, creează obstacole în dezvoltare și realizare;

- *capacitatea părinților/persoanelor în grija cărora se află copilul de a se asigura bunăstarea copilului* - ce reușește familia să facă bine în crearea condițiilor pentru creșterea și dezvoltarea copilului/elevului, ce nu reușește;
  - *rețeaua de suport din comunitate, grădiniță, școală* - prezența unor persoane care pot să ofere suport familiei și copilului/elevului (rude, prieteni, vecini), dorința și capacitatea familiei de a contacta specialiștii, serviciile din comunitate pentru îmbunătățirea situației.
- 3.6. În urma evaluării, în cazul în care au fost confirmate îngrijorările identificate din observare, precum și cele în cazul cărora au fost identificate îngrijorări noi, persoana desemnată bifează *Domeniile de bunăstare la care au fost confirmate sau constatate îngrijorări în rezultatul evaluării*, blocul informational (4.) La fel, ea trebuie să ofere detalii pentru îngrijorarea/îngrijorările confirmate.
- 3.7. În rezultatul evaluării, persoana desemnată completează blocul informațional (5.) *Decizia luată în rezultatul evaluării* adoptând una dintre următoarele decizii: îngrijorarea/îngrijorările nu s-a confirmat sau planificarea acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului (se trece la Fișa de planificare a acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului).

#### **Tine de fiecare cadru didactic în activitatea profesională:**

- să înțeleagă problemele și necesitățile familiei,
- să ofere familiei sprijin potrivit la timpul necesar,
- să conștientizeze că un suport cât de mic la timpul potrivit contează mult pentru o familie care se confruntă cu dificultăți.

#### **4. Repere privind completarea Fișei de planificare a acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului**

4.1. Planificarea acțiunilor pentru bunăstarea copilului constituie a treia etapă de lucru pentru persoana desemnată și se face doar pentru cazurile recomandate în urma evaluării bunăstării copilului, folosind Fișa de planificare. Dacă în urma evaluării se confirmă îngrijorările și necesitatea de a interveni conform deciziei luate, persoana desemnată inițiază completarea Fișei de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului. Fișa de planificare (Anexa nr. 7), se completează de către persoana desemnată cu suportul coordonatorului și include mai multe blocuri informaționale.

- *Acordul copilului, părintelui/persoanelor în grija cărora se află copilul privind schimbul de informații cu alți specialiști despre situația copilului și familiei (la necesitate).*
- *Ce pot face eu și instituția mea pentru a-l ajuta pe acest copil?* - include acțiunile pe care le poate realiza persoana desemnată în limitele instituției pe care o reprezintă, cu indicarea termenilor și rezultatelor obținute. Răspunsul la această întrebare va ajuta persoana desemnată să conștientizeze care sunt competențele și posibilitățile instituției pe care o reprezintă ce sunt necesare pentru a răspunde necesităților copilului. La fel, ea va conștientiza ce poate fi întreprins în cadrul instituției pentru a ameliora bunăstarea copilului. În acest caz, este vorba nu doar de posibilitățile persoanei desemnate, dar și a altor profesioniști care activează în instituția dată.
- *Ce acțiuni cu implicarea altor specialiști sunt necesare pentru a-l ajuta pe acest copil? (se completează cu suportul coordonatorului)* - include acțiunile care trebuie să fie realizate cu implicarea specialiștilor din alte sectoare (asistența medicală, socială și ordine publică) pentru a oferi suport în înlăturarea îngrijorărilor privind bunăstarea copilului. Este vorba despre situațiile care nu se îmbunătățesc sau nu este posibilă soluționarea acestora doar la nivelul persoanei desemnate. La această etapă de planificare este necesară implicarea coordonatorului care poate oferi consultanță cu privire la

specialiștii din alte sectoare care trebuie să fie implicați (în funcție de natura și gravitatea îngrijorărilor constatate), precum și la stabilirea relațiilor cu acestea.

Implicarea specialiștilor din domeniul asistenței sociale ține de informarea familiei despre disponibilitatea serviciilor sociale la nivel local, modalitatea de solicitare a acestora, precum și acordarea suportului în accesarea acestora pentru a înlătura îngrijorările identificate și/sau a preveni apariția riscurilor.

- *Opinii despre acțiunile planificate.* Fișa de planificarea acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului solicită opinia copilului și a părinților/persoanelor în grija cărora se află copilul privind acțiunile planificate.
- *Specialiștii implicați în procesul de planificare și realizare a acțiunilor planificate.* Pentru a stabili dacă este nevoie de implicat alți profesioniști pe cazul copilului concret, persoana desemnată și specialistul coordonator trebuie să răspundă la întrebarea: **Este nevoie sau nu de sprijin suplimentar din partea altor profesioniști/instituții și care este acest sprijin?** Decizia cu privire la necesitatea implicării altor profesioniști și instituții pe cazul copilului concret trebuie să fie făcută doar după ce au fost epuizate resursele persoanei desemnate, coordonatorului și altor specialiști din cadrul instituției de învățământ (logoped, psiholog, asistent medical) sau a serviciului raional/municipal de asistență psihopedagogică. Totodată, pentru a decide cu privire la specialiștii care trebuie să fie implicați pe cazul unui copil, persoana desemnată și coordonatorul trebuie să răspundă la întrebările: Poate fi îmbunătățită situația copilului fără implicarea altor profesioniști, de care suport este necesar pentru cazul concret, cu ce anume poate ajuta specialistul recomandat în cazul dat? În cazurile care implică alți profesioniști sau servicii, apare nevoia de a face schimb de informații cu privire la situația copilului?

**Înainte de a lua decizia cu privire la schimbul de informații, persoana desemnată trebuie să răspundă la unele întrebări.**

- Este acest schimb de informații în interesul copilului? Răspunsul dat va confirma încă o dată existența unor necesități ale copilului care nu pot fi satisfăcute doar în limitele instituției educaționale.
- Este sau nu este relevantă informația care va fi împărtășită funcției specialistului care intenționează să fie implicat? Răspunsul dat va confirma alegerea corectă a profesioniștilor și instituțiilor care trebuie să fie implicați în situația copilului.
- Este sau nu este de acord copilul și părinții/persoanele în grija cărora se află copilul ca informația care îi vizează să fie comunicată altor specialiști (cu excepția cazurilor când comunicarea informației este în interesul superior al copilului). Răspunsul la această întrebare va contribui la respectarea principiului confidențialității informațiilor cu caracter personal.

Dacă răspunsurile la întrebările menționate supra confirmă necesitatea implicării resurselor din exteriorul instituției de învățământ, atunci se indică numele specialistului solicitat pentru evaluarea și analiza situației copilului, instituția/organizația pe care o reprezintă, funcția și datele lui de contact. În procesul lucrului pe caz, profesioniștii, cu care persoana desemnată face schimb de informații, sunt obligați să împărtășească informația disponibilă, care este relevantă pentru caz și să păstreze confidențialitatea informației de care au luat cunoștință. În rezultatul acestei colaborări se planifică și sunt realizate acțiuni pentru bunăstarea copilului, sunt contactate alte servicii (de asistență socială, ordine

: publică), în funcție de necesitățile copilului.

➤ *Rezultatul implementării acțiunilor planificate.* În baza observărilor sistematice după bunăstarea copilului pot fi văzute efectele implementării măsurilor din Planul de bunăstare până la momentul înlăturării îngrijorărilor stabilite în urma evaluării. În rezultatul implementării acțiunilor planificate poate fi făcută una din următoarele constatări: îngrijorarea/îngrijorările față de bunăstarea copilului au fost înlăturate - copilul este (re)inclus în procesul de observare sistematică; este necesară revizuirea acțiunilor din Fișa de planificare – coordonatorul, în cooperare cu persoana desemnată, convoacă echipa multidisciplinară intrașcolară; îngrijorarea/îngrijorările față de bunăstarea copilului nu au fost înlăturate - coordonatorul referă cazul spre soluționare asistentului social comunitar, serviciilor de ordine publică etc.

4.2. Referirea cazului (Anexa nr.8) spre serviciile specializate are loc doar dacă resursele serviciilor universale au fost epuizate, iar problema a rămas nesoluționată. La asistența socială, de regulă, sunt referite cazurile care necesită acțiuni de protecție a copilului și cazurile care necesită conectare la servicii sociale specializate. De asemenea, cazurile vor fi referite permanent, atunci când este identificată o situație de risc în conformitate cu prevederile Legii 140/2013 *privind protecția specială a copiilor aflați în situație de risc și a copiilor separați de părinți.*

**De reținut:**

- profesioniștii din cadrul serviciilor universale realizează toate acțiunile posibile la nivel de prevenire și intervenție primară în limitele instituțiilor pe care le reprezintă, cu implicarea specialiștilor din alte sectoare doar la necesitate;
- observarea, evaluarea și realizarea planului copilului la nivel de prevenire și intervenție primară sunt realizate de către persoanele desemnate pentru astfel de responsabilități (asistentul medical, educatorul și dirigintele de clasă) în cadrul instituțiilor pe care le reprezintă; implicarea specialiștilor din alte sectoare se face cu consultarea și participarea coordonatorului din serviciile universale (medicul de familie, metodistul sau directorul adjunct din instituțiile de învățământ);
- referirea cazurilor spre serviciile specializate se face după ce au fost epuizate toate resursele serviciilor universale; referirea cazurilor se face spre serviciile de asistență socială și ordine publică;
- după referirea cazurilor, dacă copilul rămâne în familie și comunitate, persoana desemnată rămâne neschimbată și continuă să realizeze atribuțiile stabilite;
- accentul pus pe prevenire și intervenția primară reorientează sistemul de protecție al copilului de la unul reactiv spre unul proactiv.





### Fișa de evaluare a bunăstării copilului

**Fișa de evaluare a bunăstării copilului** (se completează de către persoana desemnată pentru copilul în cazul căruia a apărut îngrijorarea/îngrijorările)

#### 1. Data completării fișei de evaluare

#### 2. Bifați opțiunile pe fiecare domeniu de bunăstare

		Da	Nu
Siguranță	Copilul se află într-un mediu sigur (fără pericole) acasă, la grădiniță, la școală, în comunitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Copilul este protejat de orice formă de abuz, neglijare sau vătămare (în familie, la grădiniță, la școală, în comunitate)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sănătate	Copilul crește într-un mediu care contribuie la sănătatea lui (din punct de vedere al alimentației, igienei)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Copilul este luat la evidența medicului de familie și primește tratamentele medicale la necesitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizare	Copilul are condiții adecvate pentru dezvoltare și învățare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Copilul are progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Îngrijire cu afecțiune	Copilul este îngrijit, are parte de afecțiune/dragoste din partea celor apropiați și este acceptat așa cum este el	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Părinții/persoana în grija căreia se află copilul cunosc și răspund dragoste necesităților și așteptărilor copilului	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activism	Copilul comunică și participă la diferite activități (conform vârstei) în familie, la grădiniță/școală, în comunitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respect	Copilul are format sentimentul de identitate, apartenență și autorespect	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Alegerile și opiniile copilului sunt auzite și luate în considerație de către părinți/persoana în grija căreia se află copilul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilitate	Copilul învață și îndeplinește diferite responsabilități în familie, la grădiniță/școală, potrivite vârstei și nivelului său de dezvoltare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Copilul este susținut de adulți în asumarea și realizarea responsabilităților, conform vârstei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incluziune	Copilul comunică cu copiii din comunitate, frecventează grădinița/școala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Părinții/persoana în grija căreia se află copilul relaționează/comunică cu rudele, membrii comunității, apelează la specialiști, organizații, structuri din comunitate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Oferiți detalii pentru îngrijorarea/îngrijorările confirmate:

--

--

### 3. Constatări privind

Creșterea și dezvoltarea copilului

--

Capacitatea părinților/persoanelor în grija cărora se află copilul de a asigura bunăstarea copilului

--

Rețeaua de suport din comunitate, grădiniță, școală

--

### 4. Bifați domeniile de bunăstare la care au fost confirmate sau constatate îngrijorări în rezultatul evaluării

Siguranță	Sănătate	Realizare	Îngrijire	Activism	Respect	Responsabilitate	Incluziune
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 5. Decizia luată în rezultatul evaluării:

Îngrijorarea/îngrijorările nu s-a confirmat	<input type="checkbox"/>
Planificarea acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului (se trece la Fișa de planificare)	<input type="checkbox"/>

**Indicatori de suport pe domenii de bunăstare a copilului  
pentru perioada de vârstă 3 - 6 ani**

**SIGURANȚA**

*Copilul se află într-un mediu sigur și protejat*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul se află într-un mediu sigur fără pericole acasă, la grădiniță/școală</b>	<input type="checkbox"/> Copilul nu este lăsat fără supraveghere (este însoțit la grădiniță/școală, părinții/persoanele în grija cărora se află copilul cunosc locul aflării copilului și ocupațiile lui, atunci când nu sunt împreună)
	<input type="checkbox"/> Copilul se află în încăperi comode și mobilier sigur, bloc sanitar igienizat ce nu prezintă pericol, are acces la apă (caldă, pe timp de iarnă), teritoriu îngrădit
	<input type="checkbox"/> Accesul pentru persoane străine în grădiniță/școală este restricționat
<b>Copilul este protejat de orice formă de abuz, neglijare sau vătămare (în familie, la grădiniță/școală)</b>	<input type="checkbox"/> Copilul are aspect îngrijit (haine curate și conform anotimpului, arată odihnit, este vesel și activ)
	<input type="checkbox"/> Copilul nu este impus să execute lucrări casnice care depășesc capacitățile sale fizice, are timp de odihnă, joacă
	<input type="checkbox"/> Copilul reacționează la manifestări agresive/tachinări din partea altor copii sau adulți și poate comunica adulților despre aceste situații
	<input type="checkbox"/> Copilul poate spune NU sau manifestă rezistență (plînge, strigă) persoanelor care îi provoacă disconfort

**REALIZARE**

*Copilul are condiții și progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul are progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)</b>	<input type="checkbox"/> Copilul poate explica ceea ce își dorește, este implicat în activități și poate spune despre ceea ce poate face
	<input type="checkbox"/> Copilul este pregătit pentru instruire în școală (are o pronunție corectă (cu mici excepții), cunoaște semnificația cuvintelor și denotă interes față de mediul înconjurător)
	<input type="checkbox"/> Copilul vorbește în termeni pozitivi despre sine
<b>Copilul are condiții pentru dezvoltare</b>	<input type="checkbox"/> Copilul frecventează grădinița/școala, acasă părinții/persoanele în grija cărora se află copilul se ocupă cu el, îi răspund pe înțelesul lui atunci când are întrebări sau manifestă curiozitate
	<input type="checkbox"/> Adulții stimulează copilul să participe în diferite activități care contribuie la dezvoltarea lui (desen, modelare, enumerare, citire, jocuri, activități sportive, etc.)
	<input type="checkbox"/> Adulții urmăresc ca copilul să finalizeze activitățile începute și să obțină rezultatul dorit

**ÎNGRIJIRE ȘI AFECȚIUNE**

*Copilul beneficiază de afecțiune din partea celor apropiați, necesitățile și așteptările copilului sunt satisfăcute*

<b>-Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul este îngrijit cu afecțiune/dragoste și acceptat așa cum este el</b>	<input type="checkbox"/> Copilul se simte iubit și își iubește părinții/persoanele în grija cărora se află și rudele
	<input type="checkbox"/> Copilul se simte apreciat și așteptat la grădiniță/școală
	<input type="checkbox"/> Copilul menține relații de prietenie cu semenii
	<input type="checkbox"/> Copilul este susținut și încurajat de către adulți
	<input type="checkbox"/> Copilul vorbește despre ceea ce simte, își împărtășește experiențele și sentimentele cu adulții și copiii
<b>Adulții cunosc și răspund afectiv necesităților și așteptărilor copilului</b>	<input type="checkbox"/> Copilul manifestă grijă și empatie față de alte persoane
	<input type="checkbox"/> Adulții cunosc care sunt necesitățile copilului și îi răspund adecvat (îi asigură o alimentație corectă și corespunzătoare vârstei, au grijă de sănătatea și aspectul fizic al copilului)
	<input type="checkbox"/> Adulții reacționează cu toleranță la manifestările emoționale ale copilului (instabilitate emoțională, oboseală, agitație, refuzul dialogului, frica de întuneric, stări de groază, minciună, teama de a nu fi pedepsit, de a pierde dragostea adulților, rușine, timiditate, etc.)
	<input type="checkbox"/> Adulții se adresează copilului cu cuvinte frumoase, îl laudă când este cazul și/sau îl corectează cu blîndețe

### ACTIVISM

*Copilul comunică și participă la diferite activități (conform vârstei) în familie, la grădiniță/școală*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul comunică cu alți copii și adulți</b>	<input type="checkbox"/> Copilul petrece timp suficient cu membrii familiei: interacționează pozitiv și realizează activități în comun
	<input type="checkbox"/> Copilul este antrenat în activități pe interese pe parcursul zilei
	<input type="checkbox"/> Copilul explorează lucruri noi pentru a identifica propriile interese, aptitudini
<b>Copilul este implicat în diferite activități</b>	<input type="checkbox"/> Adulții încurajează copilul și participă la activități sportive, culturale, artistice, jocuri, conform intereselor și vârstei
	<input type="checkbox"/> Adulții oferă sprijin și îndrumare în activitățile în care este implicat copilul

### SĂNĂTATE

*Copilul crește într-un mediu sănătos, iar adulții îi asigură toate condițiile sanitare, alimentare, medicale pentru dezvoltare*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul crește într-un mediu sănătos</b>	<input type="checkbox"/> Copilul cunoaște și respectă normele de igienă: spălatul pe dinți, pe mâini, etc.
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul oferă condiții pentru menținerea sănătății prin alimentare corectă, vizite la medic, mod sănătos de viață, etc.
<b>Copilul este luat la evidența medicului de familie și primește tratamentele medicale la necesitate</b>	<input type="checkbox"/> Adulții observă și iau atitudine atunci când copilul este neglijat, obosit, malnutrit, cu leziuni pe corp, etc.
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul învață copilul să se alimenteze sănătos, să se îmbrace adecvat vârstei și anotimpului, să se protejeze de boli sezoniere, vătămări, etc.

## RESPONSABILITATE

*Copilul învață și îndeplinește diferite responsabilități în familie și grădiniță/scoală și este susținut în asumarea și realizarea acestora*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul învață și îndeplinește responsabilități în familie și grădiniță/scoală potrivite vârstei și potențialului</b>	<input type="checkbox"/> Copilul frecventează cu regularitate grădinița/scoala și cunoaște normele de conduită acasă, la grădiniță/scoală
	<input type="checkbox"/> Copilul înțelege când se comportă greșit și reacționează adecvat la observații
	<input type="checkbox"/> Copilul învață să înțeleagă consecințele comportamentului propriu
	<input type="checkbox"/> Copilul are și realizează diferite însărcinări acasă, în grădiniță/scoală
<b>Copilul este susținut de adulți în asumarea și realizarea responsabilităților</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul îl ajută să-și înțeleagă propriile necesități în raport cu necesitățile fraților/surorilor (dacă există), ale semenilor și să reacționeze adecvat atunci când aceștia au nevoie de suport și atenție
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul ajută copilul la realizarea unor sarcini casnice elementare (să ude florile, să ștergă praful de pe suprafețe accesibile, să dea de mâncare pisicii/câinelui, etc.)
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul ajută copilul la îndeplinirea sarcinilor pentru acasă primite de la grădiniță/scoală
	<input type="checkbox"/> Adulții învață copilul să păstreze mobilierul, jucăriile, ordinea, curățenia în spațiul personal și cel comun
	<input type="checkbox"/> Adulții învață copilul să folosească obiectele, jucăriile altor copii și adulților doar cu permisiunea lor

## RESPECT

*Copilul are format sentimentul de autorespect și respect față de alții*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul își formează sentimentul de identitate, apartenență și autorespect</b>	<input type="checkbox"/> Copilul învață să fie respectuos cu semenii și adulții
	<input type="checkbox"/> Copilul se simte ascultat și luat în serios de către adulții cu care intră în contact, precum și copii
	<input type="checkbox"/> Copilul se simte partener în dialog cu alți copii și adulți
	<input type="checkbox"/> Copilul învață să se respecte pe sine însuși (fiind încurajat să aibă un aspect îngrijit, să manifeste o atitudine pozitivă față de sine)
<b>Părinți/persoanele în grija cărora se află copilul aud și respectată alegerile și opiniile copilului</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul țin cont de dorințele, alegerile și opiniile copilului la planificarea sărbătorilor, vacanțelor, cumpărăturilor, etc.
	<input type="checkbox"/> Adulții vin cu aprecieri pozitive vizavi de acțiunile copilului și discută anumite subiecte din sfera lui de interes

## INCLUZIUNE

*Copilul este acceptat fără diferențiere, drept o persoană care poate aduce contribuție în corespundere cu vârsta și potențialul său*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 3-6 ani</b>
<b>Copilul frecventează grădinița/scoala,</b>	<input type="checkbox"/> Copilul participă la diverse activități care încurajează socializarea în familie, grădiniță/scoală și comunitate

comunică cu copii din comunitate	<input type="checkbox"/> Copilul stabilește relații de prietenie cu semenii săi, se include fără frică în activitățile grupurilor de copii
	<input type="checkbox"/> Copilul cu cerințe educaționale speciale realizează obiectivele de dezvoltare cu sprijinul adițional din partea adulților
	<input type="checkbox"/> Copilul are acces la programe de dezvoltare și nu este exclus la nivel de comunitate, din motive sociale, de etnie, religie, sănătate, sex, etc.
Adulții oferă copilului protecție și orientare adecvată, pentru a putea participa la activități în grădiniță/școală și comunitate	<input type="checkbox"/> Adulții oferă copilului sprijin suplimentar (la necesitate) pentru a face față dificultăților de relaționare și învățare
	<input type="checkbox"/> Adulții cu care intră în contact copilul, îl ascultă și țin cont de necesitățile lui
	<input type="checkbox"/> Adulții oferă suport copilului fără a-l discrimina pe motiv de sărăcie, etnie, confesiune religioasă, vîrstă, sex, cultură, dizabilitate, etc.

Anexa 4

**Indicatori de suport pe domenii de bunăstare a copilului  
pentru perioada de vîrstă 7 - 10 ani**

**SIGURANȚA**

*Copilul se află într-un mediu sigur și protejat*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 7-10 ani</b>
<b>Copilul se află într-un mediu sigur, fără pericole acasă și la școală</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este însoțit de către adulți la/de la școală. Copilul nu este lăsat în grija persoanelor necunoscute sau imature
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul căreia se află copilul cunosc unde se află copilul
	<input type="checkbox"/> Copilul învață reguli de siguranță și autoprotecție acasă (cum să folosească aragazul și alte electrocasnice), la școală, în stradă (regulile de circulație, securitatea în trafic)
	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat să ceară ajutor la necesitate și să dezvolte o relație de încredere cu părinții/ persoana în grija căreia se află copilul ( <i>să nu-i fie frică să povestească despre cazurile în care a fost agresat, supărat, amenințat, ofensat sau accidentat</i> )
	<input type="checkbox"/> Copilul respectă regulile de utilizare a dispozitivelor electronice (telefon mobil, planșetă, laptop, etc.) stabilite de instituție
<b>Copilul este protejat de orice formă de abuz, neglijare sau vătămare (în familie, la școală, în comunitate)</b>	<input type="checkbox"/> Copilul nu este neglijat fizic de către părinți/persoana în grija căreia se află copilul (îi sunt oferite produse alimentare, adăpost și îmbrăcăminte conform anotimpului, condiții pentru igienă personală, îngrijire medicală și stomatologică)
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul se asigură că atunci cînd este singur acasă, copilul este ferit de pericole casnice și are condițiile necesare pentru a mânca, a-și pregăti temele sau a se odihni
	<input type="checkbox"/> Adulții păstrează medicamentele, instrumentele periculoase, substanțele explozibile departe de copii

	<input type="checkbox"/> Adulții supraveghează copilul în stradă (cînd merge pe bicicletă și practică sportul, copilul este echipat corespunzător, cînd este la piscină sau se joacă în apropierea lacurilor, iazurilor, rezervoarelor acvatice, etc. <input type="checkbox"/> Copilul nu este expus și/sau amenințat cu abuzul fizic ( <i>nu este lovit, scuturat, aruncat</i> ), abuzul emoțional în cadrul familiei ( <i>criticat, ignorat, umilit</i> )
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## REALIZARE

*Copilul are condiții și progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)*

Prin observare și discuții	APLICABIL PENTRU 7-10 ani
<b>Copilul are progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)</b>	<input type="checkbox"/> Copilul se dezvoltă conform vârstei din punct de vedere intelectual, psihologic și emoțional
	<input type="checkbox"/> Copilul învață să obțină rezultate în însușirea programului școlar. El analizează și apreciază acțiunile și succesele școlare, învață să manifeste atitudine pozitivă față de succesele proprii
	<input type="checkbox"/> Copilul este tot mai conștient de propria imagine, primele schimbări în dezvoltarea fizică firești pentru vîrstă dată
	<input type="checkbox"/> Copilul dezvoltă deprinderi de viață și de autoîngrijire
	<input type="checkbox"/> Copilul este mult mai independent de adulți în realizarea personală, meditează mai mult despre ceea ce i-ar plăcea să facă în viitor, apreciază mai mult relațiile de prietenie, lucrul în echipă
<b>Copilul are condiții pentru dezvoltare și învățare</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul îi oferă un mediu sănătos și sigur pentru dezvoltare fizică și emoțională
	<input type="checkbox"/> Adulții încurajează copilul să participe la activități școlare și extrașcolare, culturale, sportive, etc.
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul discută cu profesorii pentru a înțelege sarcinile școlare și pentru a-i fi de folos copilului în realizările sale
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul știu că relațiile de prietenie sunt valoroase, îl susțin pe copil să formeze relații de prietenie noi

## ÎNGRIJIRE ȘI AFECȚIUNE

*Copilul beneficiază de afecțiune din partea celor apropiați, necesitățile și așteptările copilului sunt satisfăcute*

Prin observare și discuții	APLICABIL PENTRU 7-10 ani
<b>Copilul este îngrijit cu afecțiune/dragoste și acceptat așa cum este el</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat de către adulți să obțină rezultate bune la școală
	<input type="checkbox"/> Copilul se simte apreciat de adulți pentru realizările sale, ceea ce contribuie la formarea unei autoaprecieri adecvate
	<input type="checkbox"/> Copilul are în preajma sa o persoană cu care poate discuta și cere ajutor la necesitate.
	<input type="checkbox"/> Copilul este îngrijit, îmbrăcat adecvat vârstei, anotimpului
	<input type="checkbox"/> Copilul este, de obicei, optimist și bine dispus
	<input type="checkbox"/> Adulții petrec timp cu copilul, împărtășesc experiențele trăite peste zi

<b>Adulții cunosc și răspund afectiv necesităților și așteptărilor copilului</b>	<input type="checkbox"/> Adulții înțeleg complexitatea perioadei de trecere (de la grădiniță la școală) îl ajută să depășească dificultățile prin care trece
	<input type="checkbox"/> Adulții sunt afectuoși cu copilul, îi laudă, apreciază performanțele, discută mai mult despre succesele copilului decât despre eșecuri
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul își exprimă afecțiunea față de copil, precum și unul față de celălalt, aceasta fiind importantă pentru echilibrul psihologic al copilului

### ACTIVISM

*Copilul comunică și participă la diferite activități (conform vârstei) în familie, la grădiniță/școală, în comunitate*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 7-10 ani</b>
<b>Copilul comunică cu alți copii și adulți</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat să fie curios, să descopere mediul înconjurător și să-și dezvolte interesele
	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat să se joace și să interacționeze cu alți copii la școală, acasă, în comunitate
<b>Copilul este implicat în diferite activități</b>	<input type="checkbox"/> Copilul participă la activități școlare, extrașcolare și din comunitate – cercurile de creație, sportive, culturale care corespund intereselor
	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat să participe în activitățile, sărbătorile familiei
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul cunosc ce activități socio-culturale au loc în comunitate și aleg, împreună cu copilul, activitățile care prezintă interes pentru el
	<input type="checkbox"/> Adulții manifestă interes față de activitățile școlare ale copilului, se întâlnesc cu părinții colegilor, cu profesorii și planifică activitățile în comun (concursuri, spectacole, acțiuni de caritate), încurajând implicarea și participarea copilului

### SĂNĂTATE

*Copilul crește într-un mediu sănătos, iar adulții îi asigură toate condițiile sanitare, alimentare, medicale pentru dezvoltare*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 7-10 ani</b>
<b>Copilul crește într-un mediu sănătos</b>	<input type="checkbox"/> Copilul îi sunt create condiții adecvate pentru procesul de învățare: încăperi luminoase, aerisite
	<input type="checkbox"/> Copilul are un regim de viață care îi oferă posibilitatea de recuperare a capacităților de învățare, în scopul evitării extenuării și surmenajului
	<input type="checkbox"/> Copilul practică jocuri și activități sportive potrivite vârstei, pentru întărirea musculaturii, creșterea oaselor și dezvoltarea proporțională a părților corpului
<b>Copilul este luat la evidența medicului de familie și primește tratamentele</b>	<input type="checkbox"/> Copilul are acces la asistența medicală și cunoaște normele igienice pentru o stare fizică bună
	<input type="checkbox"/> Adulții încurajează copilul să practice un mod sănătos de viață: să se alimenteze corect, să practice sportul (cel puțin o oră pe zi), să respecte timpul de petrecere în



medicale la necesitate	fața televizorului, computerului – nu mai mult de 1-2 ore pe zi, evitarea plasării televizorului, computerului în dormitorul copilului
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### RESPONSABILITATE

*Copilul învață și îndeplinește diferite responsabilități în familie și grădiniță/școală și este susținut în asumarea și realizarea acestora*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 7-10 ani</b>
<b>Copilul învață și îndeplinește responsabilități în familie și școală, potrivite vârstei și potențialului</b>	<input type="checkbox"/> Copilul învață să fie punctual, frecventează școala și respectă regulamentul școlar
	<input type="checkbox"/> Copilul păstrează ordinea, curățenia, mobilierul în spațiul personal și cel comun
	<input type="checkbox"/> Copilul utilizează obiectele colegilor și adulților doar cu permisiunea acestora
	<input type="checkbox"/> Copilul învață diferența dintre valoarea și pericolele unei prietenii, pentru a evita influențe negative precum fumatul, consumul de alcool, etc.
<b>Copilul este susținut de adulți în asumarea și realizarea responsabilităților</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat să fie sincer și corect, să-și îndeplinească promisiunile, să fie politicos cu cei din jur
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul îi oferă suport în planificarea timpului pentru învățare, distracție, îndeplinirea obligațiilor casnice și odihnă
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul ajută copilul să-și dezvolte sentimentul de responsabilitate, implicînd copilul în treburile casnice, cum ar fi pregătirea mesei pentru prînz, cină, etc.
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul discută cu copilul despre cheltuirea rațională a veniturilor familiei
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul împreună cu copilul stabilesc reguli clare pentru efectuarea temelor pentru acasă, timpul pentru joacă sau televizor, ora de culcare, etc.
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul analizează cu copilul ce este corect sau incorect

## RESPECT

*Copilul are format sentimentul de autorespect și respect față de alții*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 7-10 ani</b>
<b>Copilul își formează sentimentul de identitate, apartenență și autorespect</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este învățat să fie respectuos cu cei din jur, prin practicarea regulilor de bune maniere, ascultarea și discuțiile pozitive
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul respectă opinia copilului în alegerea hainelor, jucăriilor, produselor, atunci când merg la cumpărături
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul vorbesc cu copilul despre respect și îl învață să îi ajute pe alții
<b>Părinți/persoanele în grija cărora se află copilul aud și respectată alegerile și opiniile copilului</b>	<input type="checkbox"/> Adulții respectă intimitatea și spațiul personal al copilului
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul respectă preferințele vestimentare, alimentare, regimul de îndeplinire a temelor pentru acasă, propunerile copilului referitoare la petrecerea timpului liber, etc.
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul ajung la un compromis cu copilul privind timpul de vizionare a emisiunilor TV sau activitățile la computer
	<input type="checkbox"/> Adulții sunt sinceri cu copilul și vorbesc deschis despre așteptările lor, criticele față de copil sunt constructive și însoțite de exemple frumoase

## INCLUZIUNE

*Copilul este acceptat fără diferențiere, drept o persoană care poate aduce contribuție în corespundere cu vârsta și potențialul său*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 7-10 ani</b>
<b>Copilul frecventează școala, comunică cu copiii din comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Copilul participă la activitățile școlare, extrașcolare și din comunitate, în funcție de interesele sale, fără a fi discriminat în bază de gen, etnie, religie, naționalitate, abilități sau dizabilități
	<input type="checkbox"/> Copilului i se permite să meargă în vizită la colegi, prieteni, să participe la petreceri, la zile de naștere, la sărbători tematice organizate în comunitate, școală, la prieteni
	<input type="checkbox"/> Copilul cu cerințe educaționale speciale realizează obiectivele de învățare cu sprijinul adițional din partea adulților și colegilor
<b>Adulții oferă copilului protecție și orientare adecvată, pentru a putea participa la activități în școală și comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Adulții împreună cu copilul evaluează posibilitatea implicării în activități de voluntariat
	<input type="checkbox"/> Copilul are oportunitatea de a practica activități pe interese în diverse instituții (școală, centre de creație, centre de zi) din comunitate
	<input type="checkbox"/> Copilul este în contact sistematic cu adulții importanți care îl susțin și în care are încredere, și cărora le poate comunica despre situațiile în care s-a simțit discriminat

**Indicatori de suport pe domenii de bunăstare a copilului  
pentru perioada de vârstă 11 - 14 ani**

**SIGURANȚA**

*Copilul crește și se dezvoltă într-un mediu sigur și protejat*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul se află într-un mediu sigur (fără pericole) acasă, la școală, în comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/ persoanele în grija cărora se află copilul cunosc unde se află copilul, prietenii și activitățile în care este antrenat
	<input type="checkbox"/> Copilul are un nivel adecvat de autorespect, identitate și apartenență
	<input type="checkbox"/> Copilul cunoaște strategii comportamentale pentru minimalizarea riscurilor în diferite situații sociale (care implică risc de vătămare fizică, sau atunci când se confruntă cu abuzul de substanțe, în cercul de prieteni, etc.)
	<input type="checkbox"/> Copilul respectă regulile de utilizare a dispozitivelor electronice (telefon mobil, planșetă, laptop, etc.) stabilite de instituție
<b>Copilul este protejat de orice formă de abuz, neglijare sau vătămare (în familie, la școală, în comunitate)</b>	<input type="checkbox"/> Copilul nu este expus violenței în familie (nu este criticat, ignorant, înjosit, bătut)
	<input type="checkbox"/> Copilul este protejat de expunerea la abuz sexual (nu este supus hărțuirii fizice sau prin internet, expus la un limbaj și comportament indecent, relații sexuale)
	<input type="checkbox"/> Necesitățile de îngrijire ale copilului sunt satisfăcute în familie (alimentare, adăpost, vestimentație potrivită)
	<input type="checkbox"/> Copilul poate să opună rezistență la încercările de implicare în activități periculoase sau criminale (droguri, alcool, fumatul, grupuri antisociale)
	<input type="checkbox"/> Copilul poate să spună unui adult de încredere dacă a fost vătămat sau amenințat

**REALIZARE**

*Copilul are condiții și progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul are progrese în dezvoltare cognitivă, motorie, de personalitate</b>	<input type="checkbox"/> Copilul obține rezultate bune la școală, are încredere în propriile capacități, colaborează eficient cu colegii și profesorii
	<input type="checkbox"/> Copilul are dezvoltate abilități de comunicare și comunică pozitiv cu membrii familiei, la școală, cu prietenii din comunitate
	<input type="checkbox"/> Copilul este optimist și realist în ceea ce poate realiza
	<input type="checkbox"/> Copilul dezvoltă aptitudini culturale, intelectuale, sportive, etc.
	<input type="checkbox"/> Copilul este pregătit pentru tranziția la ciclul gimnazial (poate face față mai multor discipline, mai multor profesori, învață independent)

<b>Copilul are condiții pentru dezvoltare și învățare, conform vârstei și potențialului său</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul îi oferă condiții pentru dezvoltare adaptate la necesitățile lui și conform vârstei sale
	<input type="checkbox"/> Adulții stimulează interesul și ajută la dezvoltarea talentelor copilului prin încurajarea acestuia de a participa la concursuri, olimpiade, evenimente publice, etc.

## ÎNGRIJIRE ȘI AFECTIUNE

*Copilul beneficiază de afecțiune din partea celor apropiați, necesitățile și așteptările copilului sunt satisfăcute*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul este îngrijit cu afecțiune/dragoste și este acceptat așa cum este el</b>	<input type="checkbox"/> Copilul are o rețea sigură și afectuoasă alcătuită din membrii familiei și prieteni
	<input type="checkbox"/> Copilul face față situațiilor stresante prin strategii eficiente și sănătoase
	<input type="checkbox"/> Copilul reușește să facă față situațiilor stresante din familie (separarea părinților, doliu, boli grave ale părinților)
	<input type="checkbox"/> Copilul are minimum o persoană de încredere la care poate să se adreseze atunci când este anxios sau are o problemă
	<input type="checkbox"/> Copilul locuiește într-un mediu care promovează dezvoltarea cognitivă și emoțională
<b>Părinții cunosc și răspund afectiv necesităților și așteptărilor copilului</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul cunosc și discută cu copilul despre prieteni, dificultăți, realizări
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul realizează activități (de complexitate medie) împreună cu copilul
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul gestionează adecvat comportamentul neadecvat, încăpăținat și supărăcios al copilului
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul răspund necesităților copilului, implicând specialiști (dacă este cazul) pentru a-i oferi suportul de care are nevoie

## ACTIVISM

*Copilul comunică și participă la diferite activități (conform vârstei) în familie, la grădiniță/școală, în comunitate*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul comunică cu alți copii și adulți</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este apreciat și încurajat pentru participare în diverse activități
	<input type="checkbox"/> Copilul beneficiază de susținere și îndrumare în activitățile pe care le realizează
	<input type="checkbox"/> Adulții care sunt în contact cu copilul cunosc talentele, potențialul și preferințele copilului
<b>Copilul este implicat în diferite activități</b>	<input type="checkbox"/> Copilul este implicat în activități sportive, culturale și de recreere în familie, școală, comunitate conform vârstei și potențialului său
	<input type="checkbox"/> Copilul are capacități de planificare a timpului liber și este încurajat să-l folosească în mod util pentru dezvoltarea sa fizică și intelectuală

## SĂNĂTATE

*Copilul crește într-un mediu sănătos, iar adulții îi asigură toate condițiile sanitare, alimentare, medicale pentru dezvoltare*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul crește într-un mediu sănătos</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul discută cu copilul despre schimbările fiziologice și emoționale care au loc în perioada pubertății
	<input type="checkbox"/> Copilul înțelege și poate gestiona riscurile pentru sănătate
	<input type="checkbox"/> Copilul poate opune rezistență atunci când este impus să facă lucruri care i-ar putea pune sănătatea în pericol (alcool, nicotină, droguri)
	<input type="checkbox"/> Copilul nu consumă produse dăunătoare (semifabricate, apă carbogazoasă, etc.)
	<input type="checkbox"/> Copilul are o abordare pozitivă și respectuoasă față de sexualitatea sa și a celor din jur
	<input type="checkbox"/> Comportamentul sexual al copilului este potrivit pentru vârsta și nivelul său de dezvoltare
	<input type="checkbox"/> Copilul cunoaște riscurile relațiilor sexuale neprotejate și haotice
<b>Copilul este luat la evidența medicului de familie și primește tratamentele medicale la necesitate</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul se adresează medicului de familie și/sau medicilor specialiști în cazul în care sănătatea copilului este afectată
	<input type="checkbox"/> Copilul primește tratamente medicale, în funcție de problema de sănătate, și starea lui de sănătate este monitorizată pînă la recuperarea completă
	<input type="checkbox"/> Copilul este scutit de frecventarea unor ore care solicită un efort suplimentar (educația fizică, instruirea prin muncă, altele), în funcție de condițiile de sănătate

## RESPONSABILITATE

*Copilul învață și îndeplinește diferite responsabilități în familie și grădiniță/școală și este susținut în asumarea și realizarea acestora*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul învață și îndeplinește responsabilități în familie și școală, potrivite vârstei și potențialului</b>	<input type="checkbox"/> Copilul își asumă roluri și responsabilități în grupul de elevi, în conformitate cu capacitățile și interesele proprii
	<input type="checkbox"/> Copilul manifestă respect față de bunurile școlii (manual, mobilier, echipament tehnic), bunurile altora și bunurile de acasă
	<input type="checkbox"/> Copilul are un nivel de independență sau autonomie potrivit vârstei
	<input type="checkbox"/> Copilul respectă regulile stabilite în grupul de elevi, clasă, școală, comunitate
<b>Copilul este susținut de adulți în asumarea și realizarea responsabilităților</b>	<input type="checkbox"/> Adulții oferă copilului informații relevante pentru bunăstarea sa și a altor copii, explicîndu-i care pot fi consecințele în urma acțiunilor sau inacțiunilor sale în situații concrete
	<input type="checkbox"/> Copilul conștientizează consecințele propriilor fapte și este încurajat să-și asume responsabilitatea pentru acestea

## RESPECT

*Copilul are format sentimentul de autorespect și respect față de alții*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
-----------------------------------	-----------------------------------

<b>Copilul are format sentimentul de identitate, apartenență și autorespect</b>	<input type="checkbox"/> Copilul își cunoaște identitatea și apartenența și are un nivel adecvat de auto-respect
	<input type="checkbox"/> Copilul exprimă emoții într-un mod echilibrat, fără a dăuna propriei sau altor persoane
	<input type="checkbox"/> Copilul formulează cereri în mod respectuos, utilizând formule specifice de adresare
	<input type="checkbox"/> Copilul ascultă ideile și recunoaște contribuția tuturor membrilor grupului
<b>Părinți/persoana în grija căreia se află copilul aud și respectată alegerile și opiniile copilului</b>	<input type="checkbox"/> Adulții susțin copilul în realizarea deplină a potențialului său
	<input type="checkbox"/> Copilul se simte ascultat și luat în serios de părinți, semenii și specialiști
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul tratează copilul drept o persoană cu drepturi, necesități, așteptări și aspirații

### INCLUZIUNE

*Copilul este acceptat fără diferențiere, drept o persoană care poate aduce contribuție în corespundere cu vârsta și potențialul său*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 11-14 ani</b>
<b>Copilul frecventează școala, comunică cu copiii din comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Copilul participă în viața școlii și a comunității
	<input type="checkbox"/> Copilul știe la cine să apeleze atunci când este supus unor atitudini sau acțiuni discriminatorii
	<input type="checkbox"/> Copilul inițiază, împreună cu semenii acțiuni cu caracter social și cultural și este ghidat de adulți în realizarea cu succes a acestor activități
	<input type="checkbox"/> Copilul cu cerințe educaționale speciale realizează obiectivele de învățare cu sprijinul adițional din partea adulților și colegilor
	<input type="checkbox"/> Copilul exprimă opinii critice față de comportamentele discriminatorii manifestate în raport cu sine sau alte persoane
<b>Adulții oferă copilului protecție și orientare adecvată, pentru a putea participa la activități în școală și comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Adulții asigură copilului cele mai bune condiții pentru dezvoltare, în funcție de vârstă și potențialul său
	<input type="checkbox"/> Adulții încurajează copilul să participe în activități extra-curriculare organizate în cadrul școlii și în comunitate

**Indicatori de suport pe domenii de bunăstare a copilului  
pentru perioada de vârstă 15 - 18 ani**

**SIGURANȚA**

*Copilul crește și se dezvoltă într-un mediu sigur și protejat*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul se află într-un mediu sigur, fără pericole acasă și la școală</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul cunosc locul aflării copilului, prietenii și activitățile în care este antrenat
	<input type="checkbox"/> Copilul are un respect de sine autentic, identitate și apartenență
	<input type="checkbox"/> Copilul nu are o istorie de auto-agresiune sau tentativă de suicid
	<input type="checkbox"/> Copilul cunoaște și aplică strategii comportamentale pentru minimalizarea riscurilor în diferite situații sociale (care implică risc de vătămare fizică, sau atunci când se confruntă cu abuzul de substanțe în cercul de prieteni, etc.)
	<input type="checkbox"/> Copilul respectă regulile de utilizare a dispozitivelor electronice (telefon mobil, planșetă, laptop, etc.) stabilite de instituție
<b>Copilul este protejat de orice formă de abuz, neglijare sau vătămare în familie și școală</b>	<input type="checkbox"/> Copilul poate spune unui adult de încredere dacă a fost vătămat sau amenințat
	<input type="checkbox"/> Copilul nu este implicat în acțiuni de discriminare (în bază de gen, vârstă, limbă, religie, opinie, stare materială)
	<input type="checkbox"/> Copilul este protejat de expunerea la abuz sexual (nu este supus hărțuirii fizice sau prin internet, expus la un limbaj și comportament indecent, relații sexuale)
	<input type="checkbox"/> Părinți/persoanele în grija cărora se află copilul nu neglijează necesitățile copilului (acesta beneficiază de alimentare, adăpost, vestimentație corespunzătoare anotimpului)
	<input type="checkbox"/> Copilul poate să opună rezistență atunci când este impus să participe în activități antisociale sau criminale

**REALIZARE**

*Copilul are condiții și progrese în dezvoltare (cognitivă, senzorială, motorie, de personalitate)*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul are progrese în dezvoltare cognitivă și de personalitate</b>	<input type="checkbox"/> Copilul obține rezultate bune la școală, este sigur de sine, colaborează eficient cu colegii și profesorii
	<input type="checkbox"/> Copilul își poate organiza independent spațiul și timpul liber
	<input type="checkbox"/> Copilul este pregătit pentru tranziția la viața de adult (își dezvoltă independența, deprinderi și cunoștințe necesare pentru integrarea reușită în viața adultă)
	<input type="checkbox"/> Copilul aspiră să continue studiile și să obțină calificare profesională
	<input type="checkbox"/> Copilul este optimist și realist în ceea ce poate realiza
<b>1. Copilul are condiții pentru dezvoltare și învățare, conform</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul îi oferă condiții, adaptate la necesitățile și cerințele sale, pentru a obține progrese
	<input type="checkbox"/> Copilul este pregătit și ajutat de către adulți să-și continue studiile

<b>vârstei și potențialului său.</b>	
--------------------------------------	--

### ÎNGRIJIRE ȘI AFECTIUNE

*Copilul beneficiază de afecțiune din partea celor apropiați, necesitățile și așteptările copilului sunt satisfăcute*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul este îngrijit cu afecțiune/dragoste și este acceptat așa cum este el</b>	<input type="checkbox"/> Copilul are o rețea sigură și afectuoasă alcătuită din membrii familiei și prieteni
	<input type="checkbox"/> Copilul face față situațiilor stresante prin strategii eficiente și sănătoase
	<input type="checkbox"/> Copilul are capacitatea de a gestiona situații stresante din familie (separarea părinților, doliu, boli grave ale părinților)
	<input type="checkbox"/> Copilul are minimum o persoană de încredere la care poate să se adreseze atunci când este anxios sau are o problemă
<b>Părinții cunosc și răspund afectiv necesităților și așteptărilor copilului</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul cunosc și discută cu copilul despre prieteni, realizări, dificultăți
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul reacționează cu toleranță la problemele copilului și în funcție de complexitatea situației, îl ghidează în identificarea soluțiilor
	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul răspund la necesitățile copilului, implicând specialiști (dacă este cazul) pentru a-i oferi suportul necesar

### ACTIVISM

*Copilul comunică și participă la diferite activități (conform vârstei) în familie, la grădiniță/scoală, în comunitate*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul comunică cu alți copii și adulți</b>	<input type="checkbox"/> Copilul demonstrează competențe de comunicare eficientă
	<input type="checkbox"/> Copilul are un grup de prieteni și adulți cu care menține stabil relații
	<input type="checkbox"/> Copilul are un sentiment de satisfacție și împlinire din activitățile realizate
<b>Copilul este implicat în diferite activități</b>	<input type="checkbox"/> Copilul are capacitatea de planificare a timpului liber și este încurajat să-l folosească în mod util pentru dezvoltarea sa fizică și intelectuală
	<input type="checkbox"/> Copilul este încurajat să participe la activitățile de voluntariat, pentru a-și dezvolta spiritul civic

### SĂNĂTATE

*Copilul crește într-un mediu sănătos, iar adulții îi asigură toate condițiile sanitare, alimentare, medicale pentru dezvoltare*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul crește într-un mediu sănătos</b>	<input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul discută cu copilul despre schimbările fiziologice și emoționale care au loc la vârsta dată



	<input type="checkbox"/> Copilul înțelege riscurile și poate opune rezistență la presiunile din partea celor din jur să facă lucruri care ar putea pune sănătatea în pericol <input type="checkbox"/> Copilul cunoaște despre dauna și efectele tutunului, alcoolului, substanțelor stupefiante asupra sănătății <input type="checkbox"/> Copilul cunoaște rolul dietei și exercițiilor fizice, igienei și prevenirii bolilor infecțioase (inclusiv sexual-transmisibile) pentru sănătate <input type="checkbox"/> Comportamentul sexual al copilului corespunde vârstei și nivelului de dezvoltare <input type="checkbox"/> Copilul are cunoștințe privind planificarea familială și cunoaște riscurile relațiilor sexuale neprotejate
<b>Copilul este luat la evidența medicului de familie și primește tratamentele medicale la necesitate</b>	<input type="checkbox"/> Copilul beneficiază de controalele medicale necesare <input type="checkbox"/> Părinții/persoanele în grija cărora se află copilul se adresează medicului de familie și/sau medicilor specialiști în cazul în care sănătatea copilului este afectată <input type="checkbox"/> Copilul primește tratamente medicale, în funcție de problema de sănătate, și starea lui de sănătate este monitorizată până la recuperarea completă <input type="checkbox"/> Copilul este scutit de frecventarea unor ore care solicită un efort suplimentar (educația fizică, instruirea prin muncă, altele), în funcție de condițiile de sănătate

### RESPONSABILITATE

*Copilul învață și îndeplinește diferite responsabilități în familie și grădiniță/școală și este susținut în asumarea și realizarea acestora*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul învață și îndeplinește responsabilități în familie, școală și comunitate, potrivite vârstei și potențialului</b>	<input type="checkbox"/> Copilul manifestă respect față de bunurile școlii (manual, mobilier, echipament tehnic), bunurile altora și bunurile de acasă <input type="checkbox"/> Copilul manifestă compasiune și îngrijorări față de cei din jur <input type="checkbox"/> Copilul are un nivel potrivit de independență sau autonomie <input type="checkbox"/> Copilul respectă regulile referitoare la materialele și activitățile interzise în școală (droguri, băuturi alcoolice, țigări, petarde, arme, materiale cu caracter obscen sau pornografic, jocuri de noroc)
<b>Copilul este susținut de adulți în asumarea și realizarea responsabilităților</b>	<input type="checkbox"/> Adulții stimulează independența copilului în luarea deciziilor care îi vizează <input type="checkbox"/> Adulții susțin copilul în conștientizarea consecințelor propriilor fapte încurajându-l să-și asume responsabilitate pentru acestea

### RESPECT

*Copilul are format sentimentul de autorespect și respect față de alții*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul are format sentimentul de identitate, apartenență și autorespect</b>	<input type="checkbox"/> Copilul are un respect de sine autentic, identitate și apartenență <input type="checkbox"/> Copilul respectă codul bunelor maniere și încurajează pe alții <input type="checkbox"/> Copilul inițiază, menține și încheie o discuție într-un mod pașnic
<b>Părinți/persoana în grija căreia se află copilul aud și respectată alegerile și opiniile copilului</b>	<input type="checkbox"/> Copilul simte susținere din partea adulților în realizarea deplină a potențialului său <input type="checkbox"/> Copilul este tratat de către adulți ca o persoană cu drepturi, necesități, așteptări și aspirații

## INCLUSIUNE

*Copilul este acceptat fără diferențiere, drept o persoană care poate aduce contribuție în corespundere cu vârsta și potențialul său*

<b>Prin observare și discuții</b>	<b>APLICABIL PENTRU 15-18 ani</b>
<b>Copilul frecventează școala, comunică cu copiii din comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Copilul participă activ în viața școlii și comunității
	<input type="checkbox"/> Copilul știe la cine să apeleze (și o face cu toată încrederea) atunci când este supus unor atitudini sau acțiuni discriminatorii
	<input type="checkbox"/> Copilul inițiază, împreună cu semenii săi acțiuni cu caracter social și cultural și este ajutat/ghidat de către adulți să realizeze cu succes aceste activități
	<input type="checkbox"/> Copilul cu cerințe educaționale speciale realizează obiectivele de învățare cu sprijin adițional din partea pedagogilor, cadrelor didactice de sprijin, colegilor și a părinților/persoanei în grija căreia se află copilul
<b>Adulții oferă copilului protecție și orientare adecvată, pentru a putea participa la activități în școală și comunitate</b>	<input type="checkbox"/> Adulții care fac parte din rețeaua de suport a copilului comunică între ei, pentru a-i asigura copilului cele mai bune condiții pentru dezvoltare
	<input type="checkbox"/> Adulții încurajează participarea copilului în activități extra-curriculare organizate în cadrul școlii sau în alte structuri existente în comunitate

### Fișa de planificare a acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului

Fișa de planificare a acțiunilor pentru asigurarea bunăstării copilului (se completează de către persoana desemnată cu suportul coordonatorului)			
1. Acordul copilului, părintelui/persoanelor în grija cărora se află copilul privind schimbul de informații cu alți specialiști despre situația copilului și familiei (la necesitate)			
	Numele, prenumele	Data	Semnătura

2. Ce pot face eu și instituția mea pentru a-l ajuta pe acest copil? (se completează de către persoana desemnată)			
	Acțiune	Termen	Rezultat

3. Ce acțiuni cu implicarea altor specialiști sunt necesare pentru a-l ajuta pe acest copil (se completează cu suportul coordonatorului)				
	Acțiune	Responsabil	Termen	Rezultat

4. Opinii despre acțiunile planificate:	
Opinia copilului	
Opinia părintelui/persoanei în grija căreia se află copilul	

5. Specialiștii implicați în procesul de planificare și realizare a acțiunilor planificate			
Numele, prenumele	Organizația, funcția	Nr. telefon	Semnătura

6. Rezultatul implementării acțiunilor planificate:	
a) îngrijorarea/îngrijorările față de bunăstarea copilului au fost înlăturate - copilul este re-inclus în procesul de observare sistematică	<input type="checkbox"/>
b) este necesară revizuirea acțiunilor din Fișa de planificare - coordonatorul în cooperare cu persoana desemnată, convoacă echipa multidisciplinară	<input type="checkbox"/>
c) îngrijorarea/îngrijorările față de bunăstarea copilului nu au fost înlăturate - coordonatorul referă cazul spre soluționare asistentului social comunitar	<input type="checkbox"/>
Data referirii	

Coordonatorul	
Numele, prenumele	Semnătura

(Antetul instituției)

**Referirea cazului privind asigurarea bunăstării copilului****Primăria comunei XXXXX**

Asistentului social comunitar

În conformitate cu prevederile art. 32 alin. 3) din *Instrucțiunea cu privire la mecanismul de cooperare intersectorială pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.143/2018, Instituția Publică YYYYYYY, referă cazul copilului (nume, prenume) spre soluționare.

Anexe:

1. Fișa de observare a bunăstării copilului (copie), nr. de pagini
2. Fișa de evaluare a bunăstării copilului (copie), nr. de pagini
3. Fișa de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului (copie), nr. de pagini

Coordonator

\_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

Directorul instituției de învățământ

\_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_

L.Ș.

**Raportul instituției (organului local de specialitate în domeniul învățământului\*)  
cu privire la cazurile de prevenire primară a riscurilor privind bunăstarea copilului**

Localitatea (Raionul\*) \_\_\_\_\_

Instituția (OLSDI\*) \_\_\_\_\_

Numărul total de copii în instituție (în raion\*) \_\_\_\_\_

Nr. crt.	Denumirea indicatorului	Nr. copiilor
1.	Nr.copiilor pentru care s-a completat Fișa de observare a bunăstării copilului	
2.	Nr.copiilor pentru care s-au constatat îngrijorări, inclusiv nr.copiilor pentru care s-a/s-au constatat: 1 îngrijorare 2 îngrijorări 3 și mai multe îngrijorări	
3.	Nr. copiilor pentru care s-a completat Fișa de evaluare a bunăstării copilului (numărul trebuie să fie egal cu numărul copiilor pentru care s-au constatat îngrijorări, pct.2)	
4.	Nr. copiilor pentru care îngrijorarea/îngrijorările nu s-a confirmat	
5.	Nr. copiilor pentru care îngrijorarea/îngrijorările s-au confirmat	
6.	Nr. copiilor pentru care s-a completat Fișa de planificare a acțiunilor pentru prevenirea primară a riscurilor privind bunăstarea copilului, inclusiv: Nr. copiilor pentru care planificarea acțiunilor s-a efectuat în interiorul instituției/sectorului (educație) Nr.copiilor pentru care planificarea acțiunilor s-a efectuat cu implicarea specialiștilor din alte sectoare (sănătate, asistență socială, ordine publică)	
7.	Nr. copiilor pentru care îngrijorarea/îngrijorările a/au fost eliminată/eliminate	
8.	Nr. copiilor cazurile cărora au fost referite la servicii specializate	

9.Evidența copiilor și a domeniilor de bunăstare pentru care au fost constatate îngrijorări, pe vârste

Domeniile de bunăstare	Numărul copiilor cu vârsta de:					Total
	0-3/7 ani	3-7 ani	7-10 ani	11-16 ani	17-19 ani	
	(sănătate)	(educație/grădinița)	(educație/învățământul primar)	(educație/învățământul secundar, ciclul I)	(educație/învățământul secundar, ciclul II)	
Siguranță						
Sănătate						
Realizări						
Îngrijire						
Activism						
Respect						
Responsabilitate						
Incluziune						

10. Evidența cazurilor referite la servicii specializate pe tipuri de probleme

Sănătate		Asistența socială		Ordinea publică	
Tipuri de probleme	Nr. copiilor	Tipuri de probleme	Nr. copiilor	Tipuri de probleme	Nr. copiilor

\*Raportul organului local de specialitate în domeniul învățământului