



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

РАМОЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу МОИ № 1076 от 25.08.2023 г.

КИШИНЁВ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
II. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	3
2.1. Структура учебного года	4
2.2. Группы в дошкольном образовании	5
2.3. Виды деятельности, организуемые с детьми в учреждении дошкольного образования.....	5
2.4. Управление временем/Продолжительность занятий в дошкольном образовании	10
2.5. Режим дня для детей 2-7 лет	11
2.6. Образовательные мероприятия, организуемые во время школьных каникул и в летний период.....	12
2.7. Факультативные мероприятия	15
III. РАМОЧНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Определяющие аспекты Рамочного плана дошкольного образования.....	16
3.2. Рамочный план для возрастных групп 2- 6/7 лет по <i>общему разнообразию видов учебной деятельности</i> в ДОО.....	18
3.2.1 Ориентировочный рамочный план управления интегрированными и профильными занятиями для возрастных групп 2 - 6/7 лет	18
3.2.2. Ориентировочный рамочный план для <i>разновозрастных</i> групп 2 - 6/7 лет.....	20
3.2.3 Рамочный план управления <i>физическим воспитанием</i> в дошкольное образование.....	22
3.2.4 Ориентировочный рамочный план организации внеучебной/экстракуррикулярной <i>деятельности</i> в ДОО.....	23
3.2.5. Ориентировочный рамочный план мероприятий, проводимых в ДОО в летний период.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Распределение времени по видам деятельности и возрастным группам 2-6/7 лет в ЕИТ	25
2. Режим дня для детей 2-7 лет.....	29

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рамочный учебный план дошкольного образования (далее - *Рамочный план*) является нормативным документом и важнейшим компонентом Национального учебного плана.

Основными задачами Рамочного плана являются:

- 1) регламентирование образовательной задачи для всех возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении;
2. внедрение *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет и Куррикулума раннего образования*, утвержденных Министерством образования и исследований.

Нормативная специфика Рамочного плана обусловлена тем, что он призван обеспечить, на временной траектории, единую образовательную политику для всей страны.

Рамочный план предусматривает целостный подход к процессу обучения детей младшего возраста, направленный на поддержку раннего физического, когнитивного, языкового, социального и эмоционального развития детей в возрасте от 2 до 6(7) лет и приучение детей к институционально организованному обучению в партнерстве с семьей.

Рамочный план утверждается приказом Министерства образования и исследований Республики Молдова (далее - *МОИ*), является обязательным для всех общеобразовательных учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования - детских садов, общественных центров, образовательных комплексов - начальные школы-детские сады и гимназий-детский сад (далее - *учреждения дошкольного образования, УДО*) и регламентирует организацию дошкольного образовательного процесса в течение учебного года.

Рамочный план дошкольного образования является нормативным документом, устанавливающим виды образовательной деятельности, объем времени, отводимого непосредственно на образовательную деятельность в течение текущего учебного года. При этом, в рамочном плане указывается общее количество часов, отводимых на образовательную деятельность в каждой возрастной группе (от 2 до 6/7 лет), включая их последовательность и распределение, соотношенное с организацией образовательной деятельности, выходящей за рамки стандартов, установленных для дошкольного образования.

Система дошкольного образования обеспечивает непрерывность формирования у ребенка навыков, необходимых для готовности к школе, организуется через общее разнообразие видов учебной деятельности в учреждении, достигаемое через систему компетенций уровня 0 "Раннее образование" и актуальных для подготовки детей к уровню 1 "Начальное образование".

Рамочный план дошкольного образования основывается на следующих принципах:

- **Принцип функциональности** - Рамочный план является действующим и обязательным для всех типов общеобразовательных учреждений, предоставляющих услуги по обучению и воспитанию детей в возрасте от 2 до 7 лет, включая учреждения раннего образования, интегрирующие детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Принцип согласованности** - виды деятельности, указанные в данном рамочном плане, определяются спецификой образовательного процесса,

происходящего в УДО, и характеризуются философией образования, ориентированной на ребенка.

- **Принцип гибкости и индивидуального подхода** - данный документ может быть адаптирован к потребностям каждого учреждения и каждой группы детей в учреждении.
- **Принцип социальной привязанности** - Рамочный план составлен таким образом, что дает преподавателям возможность планировать и продвигать мероприятия, способствующие включению детей в современное общество.

В соответствии с Рамочным планом, утвержденным МОИ, и в зависимости от конкретных и специфических условий, образовательное учреждение разрабатывает собственный Учебный план, который обсуждается и утверждается на Педагогическом совете учреждения в начале учебного года, для внедрения в учебный процесс, с изданием приказа об утверждении директором учреждения.

II. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Структура учебного года

Учебный год в дошкольном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В начале учебного года - с 01 сентября по 01 октября - будет соблюдаться адаптационный период для вновь прибывшего/ых ребенка/детей. В целях обеспечения качества и доступности образования для всех детей в общеобразовательных учреждениях, предоставляющих услуги раннего образования (детские сады, общественные/коммунитарные центры, образовательные комплексы - начальные школы-детские сады и гимназии-детские сады), учебный год в дошкольных образовательных учреждениях будет иметь следующую структуру:

- ✚ Для **управления/администрирования Куррикулума/обязательной образовательной деятельностью**, в рамках которой планируются и реализуются единицы компетенций (СЕТ) во всех возрастных группах:
 - 1-й семестр - с 1 сентября по 24 декабря текущего обучения года;
 - II семестр - 10 января - 31 мая текущего учебного года.

Для подготовительных групп учебный год заканчивается 31 мая каждого года, а в отдельных случаях - по решению учредителя, но не ранее 31 мая.

- ✚ В период школьных каникул, установленных *Учебным планом начального, гимназического и лицейского образования* на текущий год, все дети в дошкольных группах будут охвачены **образовательной игровой/развлекательной деятельностью** или **деятельностью по собственному выбору** (см. Главу II, пункт 2.6).
- ✚ Для **организации активного отдыха детей** в летний период/летние каникулы - с 1 июня по 31 августа (за исключением периода, запланированного учредителем на ремонт, реконструкцию, санитарную обработку, отпуск сотрудников и т.д.), в учреждении на этот период организуется специальная образовательная деятельность (см. главу II, пункт 2.6).

2.2 Группы в дошкольном образовании

В дошкольном учреждении существуют группы, ориентированные на конкретный возраст детей, такие как:

- *I-я младшая группа*: возраст 2-3 года;
- *II-я младшая группа*: возраст 3-4 года;
- *средняя группа*: возраст 4-5 лет;
- *старшая группа*: возраст 5-6 лет;
- *подготовительная группа*: возраст 6-7 лет;
- *смешанные группы*: возраст 2-4 года; возраст 3-5 лет; возраст 5-6(7) лет, для небольших населенных пунктов - группы, состоящие из детей в возрасте 2-6(7), 2-4 и 5-6(7) лет.

При формировании групп детей в УДО необходимо соблюдать правила, предусмотренные *Санитарным Положением для дошкольных образовательных учреждений* (Постановление Правительства № 1211/2016), *Типовым Положением для дошкольных образовательных учреждений* (Приказ Министра образования, культуры и исследований № 254 от 11.10.2017) и *Письмом* Министерства образования и исследований № 3430 от 16.07.2021 *о комплектовании групп в дошкольных образовательных учреждениях*.

2.3 Виды деятельности, организуемые с детьми в учреждении дошкольного образования

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет три измерения:

- 1) специальная учебная деятельность, организованная в форме дидактических занятий по прийтпу *преподавание/обучение-учение/научение-оценка*;
- 2) совместная деятельность педагога с ребенком/с детьми;
- 3) свободная, самостоятельная деятельность ребенка.

С этой точки зрения Рамочный план включает в себя следующие виды обязательной образовательной деятельности для УДО, в которых происходит обучение/развитие ребенка – *обучающе-развивающие занятия на основе областей деятельности (интегрированные занятия и специфические занятия по отдельным видам/областям деятельности), игру и деятельность, свободно выбираемую ребенком/детьми, деятельность по развитию личности и внеучебную деятельность*.

1. Виды деятельности по обучению/развитию на основе/по областям деятельности (по Куррикулуму раннего образования - **КРО**) - представляет собой систему осознанных действий субъекта, ориентированных на определенный результат, но и установление субъектно-объектных отношений. Субъектом учебной деятельности является ребенок, а объектом - взаимосвязанные элементы реального мира. Учебно-развивающая деятельность - это двусторонний процесс, включающий: преподавание-оценку (деятельность учителя) и обучение/научение (деятельность ребенка). При этом учебная/развивающая деятельность на основе/областях деятельности носит плановый, систематический, методический, интенсивный характер, разрабатывается, организуется и проводится учителем для достижения целей, поставленных в КРО. При ее проведении акцент делается на поощрении инициативы ребенка и принятии им решений, обучении через индивидуальное экспериментирование и практику.

- Основной формой организации учебно-развивающей деятельности в

дошкольном образовании является *интегрированная деятельность (ИД)*, которая, с помощью метода проекта, объединяет области деятельности (по КРО) с областями развития ребенка (по СРОД). При этом акцент делается на комплексном подходе к ребенку по 4 областям развития (по СРОД), что обеспечивает одновременное стимулирование детей по нескольким направлениям и равное внимание ко всем. В результате, в рамках интегрированной деятельности передаются и формируются знания транс- и междисциплинарного характера, обеспечивающие общее, глобальное развитие ребенка.

- **Занятия по конкретным, специфическим областям деятельности (ЗСОД)** - это деятельность, направленная на достижение конкретных компетенций и единиц компетенции в области деятельности "*Здоровье и двигательные навыки*", раздел *Физическое воспитание*, и в области "*Искусство*", раздел *Музыкальное воспитание*, а также деятельность по изучению государственного языка детьми, не являющимися носителями языка. Занятия по изучению *румынского языка* будут планироваться и организовываться в соответствии с *Национальным Куррикулумом по румынскому языку для учреждений раннего образования с программой на языках национальных меньшинств* и только в группах или ДОУ с программой на языках национальных меньшинств.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_romana_institutiile_de_educatie_timpurie_cu_predare_in_limba_minoritatilor.pdf)

Как правило, эти занятия организуются в первой половине дня; в некоторых случаях, в зависимости от конкретных условий учебного заведения, они могут проводиться и во второй половине дня.

Дидактическая деятельность, основанная на обучении-учении/научении-оценке, рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного воспитания и обучения детей. При этом, исключается школьный урок как форма учебно-оценочной деятельности, предполагающая обязательные ответы у доски; стереотипное выполнение заданий по инструкции взрослого; выполнение большинства видов деятельности сидя за партой и т.д.

В работе с детьми используются различные формы организации деятельности: фронтальная, малыми группами, парами, индивидуальная, в зависимости от возраста и уровня развития детей, а также сложности и доступности учебного содержания и материалов, основанные на принципах игрового обучения, активного обучения и интегрированной методологии/интерактивных стратегий. Воспитателю предоставляется право варьировать место видов деятельности в образовательном процессе, интегрируя (комбинируя) содержание различных областей деятельности в соответствии с предлагаемыми единицами компетенций и образовательными целями. Воспитатели, которые работают с соответствующей группой детей, согласовывают содержание учебной/развивающей деятельности, способы ее усвоения, осуществляют совместное планирование, обсуждают достижения и проблемы отдельных детей и группы детей в целом.

2. Игра - основной вид деятельности ребенка. Наряду с учебной деятельностью по обучению/развитию на основе/по областям деятельности, игра является основным средством осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Она присутствует во всех видах деятельности, осуществляемых в ДОУ, включая режимные моменты и переходы/транзиции. **Игры и занятия по свободному выбору (ИСВ)** - это те занятия, которые дети выбирают сами и которые вносят

существенный вклад в их физическое развитие и социализацию, в приобщение к знаниям об окружающем мире, социальной и культурной среде, к математическим понятиям, устному общению и даже языку (чтению и письму). Они проводятся в малых группах, в парах и даже индивидуально, во время прогулок и занятий, преимущественно во второй половине дня, но могут встречаться и как составные элементы интегрированной деятельности - работа в центрах по интересам.

Образовательная среда - это та среда, которая стимулирует ребенка, помогает ему ориентироваться и призывает к действию. В связи с этим, пространство групповой комнаты будет организовано в виде постоянных центров по интересам/зон стимулирования - *Библиотека/грамотность, Ролевые игры/драматизация, Настольные игры, Конструирование/блоки, Наука, Искусство, Вода и песок*, а также временных - *Работа по дому, Музыка, Моторика* и т.д. Организация этих центров будет осуществляться с учетом имеющегося пространства, количества детей, находящихся в детском саду, их возрастного уровня и интересов, а также планируемых единиц компетенции. При необходимости учитываются, также, эпидемиологические условия, характерные определённой ситуации местного уровня или пандемии.

В зависимости от имеющегося пространства, секторизация групповой комнаты может включать все центры или, по крайней мере, три из них, где педагог ежедневно готовит "предложение" для детей, чтобы они имели возможность выбирать место обучения и игры в соответствии со своими возможностями, потребностями и интересами. Материалы, которые ежедневно будут находиться в открытых центрах/зонах, должны быть не случайными, а тщательно подобранными, в тесной связи с подтемой дня/недели или темой текущего проекта. Для проведения выбранных игр и занятий, проходящих на открытом воздухе, особое внимание будет уделено организации и планировке игровой площадки, а также безопасности пространства и оборудования, предоставляемого детям.

3. Мероприятия по развитию личности (МРЛ) - осуществляются в любое время в течение дня, с целью создания комфорта и безопасности, необходимых для развития личности ребенка. Они включают в себя все режимные моменты и переходы/транзиции, организуемые и осуществляемые в течение дня, а также последовательности учебных занятий как из области деятельности "Я, семья и общество", раздел "*Развитие личности*", так и из других областей деятельности КРО, включая факультативные занятия.

- **Рутины** - это эталонные действия, выполняемые в течение дня в соответствии с типом программы деятельности ДООУ/распорядком дня, которые считаются учебной деятельностью, удовлетворяющей основные потребности ребенка и способствующей его общему развитию. Рутинные действия включают следующие виды деятельности: *приход в детский сад, утренняя гимнастика, утренняя встреча, мероприятия по личной гигиене - умывание и туалет, время приема пищи (завтрак, обед, ужин и полдник), дневной сон/полуденный отдых, прогулка, оздоровительные мероприятия, уход домой*. Они отличаются от других видов занятий с детьми тем, что повторяются ежедневно, через одинаковые промежутки времени, имеют практически одинаковое содержание, направлены на концентрацию внимания ребенка, его успокоение и расслабление, и очень полезны для дошкольников, поскольку предвкушение/предсказуемость предстоящего дает чувство уверенности и защищенности.
- **К переходам/транзициям** относятся:
 - *кратковременная деятельность*, которая обеспечивает переход от

рутинных моментов к другим видам деятельности, от одного вида/ категории деятельности к другому в приятной, рекреационной форме, в разное время суток;

- *перерывы* между видами деятельности, например, между занятиями по релаксации, обучению и уходу.

В зависимости от возраста детей и контекста/момента, переходы могут осуществляться различными средствами: *песней, игрой с текстом и песней, загадкой, сказкой, занятиями, в которых дети выполняют определенные известные движения с элементами игры, с музыкальным сопровождением или под ритм, заданный чтением стихотворения, считалкой или скороговоркой* и т.д.

- **Оздоровительно-расслабляющая деятельность (ОРД)** (прогулки на свежем воздухе и веселые игры) - активизирует дошкольников, пробуждает у них интерес к познанию и свободным, самостоятельным действиям, не исключая при этом соблюдения социальных правил группы. Во время таких занятий ребенок сталкивается с необходимостью договариваться с другими детьми об организации коллективной игры или о совместном использовании групповых игрушек, которые ему в данный момент необходимы. Для начала, педагог может предложить различные виды деятельности (*игры на свежем воздухе, прогулки, спектакли, перерывы на отдых* и т.д.), оставаясь при этом открытым для любых предложений и просьб со стороны детей. Прогулки на свежем воздухе будут проводиться в строгом соответствии с ее структурой (*наблюдение, динамические игры на свежем воздухе с высокой, низкой и средней подвижностью, развивающие игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений/моторики и физических качеств, работа детей на участке группы и их игровая деятельность*).
- **Индивидуальные занятия по развитию навыков и упражнений (ИЗРНУ)** - позволяют детям развивать свои знания, навыки и умения в определенной области (*музыка, искусство, спорт* и т.д.) Во время этих занятий у воспитателя или музыкального руководителя будет возможность предложить задания, структурированные по навыкам, которые необходимо развивать.
- **Коррекционные занятия (КЗ)** - организуются с детьми, которые по разным причинам отсутствовали на занятии более длительное время или были зачислены в него позже, либо это дети с особыми образовательными потребностями (ООП), нуждающиеся в дополнительной поддержке в связи с ограниченными возможностями (*нарушениями зрения, слуха, моторики, нарушениями или замедленным темпом психического развития*). В этих случаях, в проект включаются коррекционные мероприятия (*когнитивное и/или языковое развитие, логопедия, специальные двигательные упражнения, обучение навыкам поведения в группе, рисование, музыка, ручной труд* и т.д.), рабочие задания для детей, соответствующая педагогическая поддержка, индивидуальный порядок работы. Реабилитационные/восстановительные мероприятия для детей с ООП организуются на основе рекомендаций районной/муниципальной психолого-педагогической службы в партнерстве с семьей. Реабилитационные мероприятия для детей с ООП организуются индивидуально, в малых (2-3 ребенка) или больших (4-6 детей) группах.

Коррекционные занятия, занятия по воспитанию и развитию склонностей/ навыков также являются учебной деятельностью и проводятся, как правило, во второй половине дня, но могут проводиться и в первой половине дня. Они учитывают

индивидуальные способности ребенка и связаны с подтемой дня/недели или темой проекта, а также с другими видами деятельности, предусмотренными программой дня.

4. Экстракуррикулярные занятия (ЭКЗ) – это дополнительные к интегрированным занятиям и к занятиям по специфическим областям деятельности образовательные мероприятия. Они менее строгие и направлены на расширение и углубление воздействий, оказываемых в образовательном процессе, на активизацию и развитие интересов и склонностей детей, на разумную и привлекательную организацию досуга. Содержание ЭКЗ подбирается в соответствии с желаниями и предпочтениями детей, условиями и возможностями реализации. Формы организации более гибкие, изобретательные/творческие и рекреационные.

Эти занятия обычно организуются во второй половине дня, но особенно в период школьных каникул и летом. Они проводятся в свободное от учебных занятий время с целью развлечения и отдыха детей, стимулирования их интереса к многообразию ценностей в области *культуры и общества, искусства, науки, технологий, спорта, туризма и досуга.*

Экстракуррикулярные занятия организуются один раз в неделю в каждой возрастной группе от 2 до 7 лет, вид деятельности выбирается в соответствии с возрастной группой, по решению педагога, с обязательным соблюдением разнообразия видов деятельности от недели к неделе и в соответствии с *Рамочным планом* экстракуррикулярных занятий ДООУ (см. главу 3, таблицу 3.2.4).

Основными видами экстракуррикулярной деятельности, организуемой в ДООУ, являются:

- **Праздники** (календарные, тематические, спортивные, экологические и т.д.) - могут быть организованы как на уровне отдельной группы детей, так и на уровне учреждения с привлечением всех групп детей ДООУ или других детских садов (за исключением пандемических периодов).
- **Утренники** (литературные, музыкально-литературные и т.д.) - организуются путем представления музыкально-художественного репертуара на выбранную тему для всех возрастных групп.
- **Развлечение** (спортивное, музыкальное, экологическое, литературное и т.д.) - предполагает творческий замысел или содержание с элементами игры и предусматривает интеграцию различных форм деятельности, направленных на создание благополучия у детей: *физические упражнения, эстафеты, импровизация, вокальное исполнение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах и т.д.* Участниками развлечения могут быть дети, принадлежащие к одной возрастной группе, или дети из разных возрастных групп, но близких по возрасту (5-6 лет и 6-7 лет).
- **Литературно-драматургическая деятельность** (театры, спектакли/пьесы-драматизации) - в этой форме деятельности ребенок оказывается перед неисчерпаемым источником сильных впечатлений и как актер, и как зритель.
- **Познавательный/интеллектуальный досуг** (фестивали, конкурсы) - развивает интерес к определенной области, значительно стимулирует воображение и мышление, способствует развитию талантов, навыков и знаний, ребенок учится доверять себе и сверстникам.
- Посещение музеев, выставок, памятников и исторических мест, экскурсионные поездки, встречи с выдающимися деятелями местного или национального масштаба - организованные выборочно, они позволяют понять

и оценить культурно-исторические ценности родного народа и его этнических групп.

- **Просмотр** детских фильмов, мультфильмов, театральных постановок - это не только источник информации, но и отправная точка для организации интересной деятельности. Например, просмотр детских мюзиклов, детских театральных постановок, детских развлекательных или спортивных программ с последующим обсуждением, заранее подготовленным, не только дополняет образовательные аспекты, но и стимулирует и ориентирует детей на определенные сферы деятельности: *музыку, спорт, поэзию, живопись* и т.д.

2.4. Управление временем/Продолжительность занятий в дошкольном образовании

В контексте данного Рамочного плана, управление временем - это разработка и планирование деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом фактической продолжительности обучения ребенка путем постановки приоритетных образовательных задач в соответствии с режимом дня и программой деятельности ДООУ.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в течение всего дня. Развитие ребенка, в соответствии со *Стандартами обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет* происходит в рамках разнообразия видов деятельности и режимных моментов, осуществляемых как в первой, так и во второй половине дня, предусмотренных пунктом 2.3. данного Рамочного плана. Педагог соблюдает распределение времени по возрастным группам, отведенное на образовательную деятельность и режимные моменты, с целью обеспечения сбалансированного развития ребенка, создания и сохранения его благополучия.

Непосредственная продолжительность учебной деятельности, в течение которой ребенок усваивает новые знания и опыт, **во время интегрированного занятия и во время занятий по отдельным областям** (*физическая культура, музыка, румынский язык для учреждений раннего образования с программой на языках национальных меньшинств*), устанавливается в соответствии с *Санитарным Положением для учреждений раннего образования* (Постановление Правительства № 1211/2016) и *Инструкцией по охране жизни и здоровья детей* (Приказ МОИ № 592 от 26.06.2020) для всех возрастных групп. В среднем учебное занятие длится от 10 до 35/40 минут. В зависимости от уровня группы, физиологического возраста и индивидуальных особенностей детей в группе, их устойчивости к физической нагрузке, а также единиц компетенции, оперативных целей и предлагаемого содержания педагог определяет фактическое время, необходимое для проведения учебного занятия. Таким образом, рекомендуется, чтобы обучающая/ развивающая деятельность занимала определенное время:

- в I-ой младшей группе (2-3 года) - 10-15 минут;
- во II-ой младшей группе II (3-4 года) - 15-20 минут;
- в средней группе (4-5 лет) - 20-25 минут;
- в старшей группе (5-6 лет) - 25-30 минут;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - не менее 35/40 мин. и не более 50 мин. (в зависимости от интереса детей к занятию).

Продолжительность каждой части интегрированного занятия будет рассчитываться по формуле: *работа в большом круге/фронтальная часть* - $\frac{1}{4}$ времени, *работа в центрах по интересам/центрам деятельности* - $\frac{2}{4}$ времени, *оценивание работы* - $\frac{1}{4}$ времени. Например, в подготовительной группе фронтальная часть займет

около 8-12 минут, работа в центрах по интересам/центрам деятельности - 20-30 минут, оценивание - 5-8 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в первой половине дня не должен превышать в I-ой младшей группе - 30 мин, во II-ой младшей группе - 40 мин, в средней группе - 50 мин, в старшей группе - 60 мин, в подготовительной группе - 1 час 10/20 мин. Это время относится к двум занятиям, организуемым в каждой возрастной группе, одно из которых является интегрированным, а другое - по конкретной области деятельности, выбранной/запланированной на день.

В течение всего интегрированного занятия чередуются *режимные* и *переходные моменты* для удовлетворения потребностей детей в личной гигиене, таких как: *гидратация (питьевая вода), туалет и мытье рук, перемещение в/из центров активности*. Продолжительность этих моментов не входит в основное время интегрированной деятельности и в целом не должна превышать 10 мин. Динамические перерывы, как правило, в середине деятельности, не должны превышать 2-3 мин.

Учебная деятельность, требующая высокого уровня умственной/когнитивной активности, будет проходить в первой половине дня. Для предотвращения утомления детей она будет сочетаться с занятиями по физическому и художественному развитию.

В младшей и средней возрастных группах (2-3, 3-4 и 4-5 лет) приоритетными видами деятельности, организуемыми и проводимыми с детьми, будут *формирование навыков социализации*, а в старшей и подготовительной возрастных группах (5-7 лет) особое внимание будет уделено обязательным навыкам *подготовки ребенка к школе*.

Продолжительность *экстракуррикулярных занятий* может быть такой же или большей, на 5-10/15 минут, чем интегрированных или предметных - все зависит от интеллектуальной нагрузки занятия и развлекательно-познавательной составляющей. Исключения составляют посещения/поездки в музеи, на выставки, к памятникам и историческим местам, экскурсионные марши, которые могут быть проведены в течение 1-1,5 часов.

Ежедневная продолжительность *занятий по личностному развитию* и периодов для *игры и свободной деятельности по выбору ребенка* определяется режимом дня (см. Приложение 2).

Обобщенная таблица распределения времени на выполнение всех видов деятельности в ДОУ, см. Примечание 1.

2.5 Режим дня

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень гармоничного развития детей - физического, когнитивного, социально-эмоционального и языкового, - является организация и соблюдение режима дня.

Режим дня составляется в соответствии с возрастными особенностями детей, с рациональной продолжительностью и четким чередованием различных видов учебной и оздоровительной деятельности детей в течение дня. Основу режима составляет научно обоснованный распорядок дня: *чередование периодов сна и бодрствования, кормление, гигиенические и санитарно-гигиенические процедуры, обязательные и факультативные образовательные занятия, прогулки, самостоятельная деятельность*. При составлении режима дня учитывается продолжительность занятий и их частей. Для каждой группы детей составляется свой режим дня с учетом возрастных особенностей.

Режим дня ДОУ включает в себя разнообразные возможности для создания условий обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными возрастными особенностями, потребностями и интересами. В период с 25 августа по 15 сентября для

каждой группы педагоги/воспитатели составляют *режим дня*, включающий ориентировочное и гибкое *расписание занятий* на неделю, которое дорабатывается после первичной оценки детей. Расписание занятий на группу в ДОО обеспечивает оптимальное соотношение, баланс между обучающими/развивающими занятиями, основанными на/по конкретной области деятельности, занятиями по развитию и отработке индивидуальных навыков, коррекционными и внеучебными занятиями.

Режим дня и расписание образовательной деятельности по группам утверждается Педагогическим советом учреждения в соответствии с Рамочным планом.

Режим дня обеспечивает баланс между статической и динамической деятельностью; деятельностью, организованной на открытом воздухе и внутри учреждения; индивидуальной, парной, групповой и/или мелкогрупповой; ознакомления, исследования, открытия, наблюдения, участия; выбранной и направляемой детьми, выбранной и направляемой педагогом. Рекомендуется связывать утренние и дневные занятия, реализуя блоки компетенций, оперативные цели и образовательные задачи в разное время дня.

Организация режима дня и режимного времени осуществляется в соответствии с положениями *Куррикулумом дошкольного образования (2018)* и *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет (2018)*, *Санитарного Положения для дошкольных образовательных учреждений (2016)* и *Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017)*. В случае смешанных групп (с детьми 2-х, 3-х, 4-х возрастов) за основу установления режима дня берется режим для старших детей. Режимное время для младших детей начинается на 5-10 минут раньше, чем для старших детей.

Расписание и порядок занятий являются строго ориентировочными, представляя собой возможную модель, а не навязанную программу. Каждый педагог имеет право составлять свое личное расписание в соответствии с потребностями ребенка/детей в группе и собственным выбором порядка учебных занятий.

В Приложении 2 представлена модель режима дня для детей в возрасте 2-7 лет, рекомендованная специалистами в области здравоохранения и образования. На основе этой модели и в зависимости от программы деятельности ДОО администрация ДОО разрабатывает соответствующий режим дня, начиная с момента прибытия детей в ДОО и заканчивая их уходом домой.

2.6 Образовательные мероприятия, организуемые во время школьных каникул, включая летний период

В период *школьных каникул*, когда частота пребывания детей в ДОО снижается, образовательный процесс, осуществляемый через обязательные занятия с ориентацией на *интегрированные виды деятельности / области деятельности* (по КРО), сменяется коррекционными занятиями и досуговой, игровой, увлекательной деятельностью - как предложенной педагогом, так и выбранной детьми. Особое внимание будет уделяться оздоровительным и развивающим занятиям, а также художественно-эстетической деятельности.

Оформление праздничных мероприятий носит тематический характер - выбирается/внедряется тема, общий проект мероприятий, проводимых в каникулярный период для всего учреждения. Ежедневные/еженедельные мероприятия будут иметь в качестве темы и содержания элементы, характерные для каникул, в которых находятся дети (*осень, зима, весна, Пасха, лето*). Тематика рекомендуемых развивающих игровых/

развлекательных мероприятий в период школьных каникул для ДОУ будет включать следующие темы:

- **Осенние праздники:** "Клуб маленьких экологов", "ЭКО-мастерская", "Листопад", "Краски осени", "Праздник осени", "Бостаниада" и др.
- **Зимние праздники:** "История снежинки", "Зимние игры", "Самая красивая снежинка", "Шкатулка добрых дел", "Хорошие манеры", "Письмо Деду Морозу", "Волшебство экспериментов - снежинка, подснежник, капелька", "Маленькие детективы", "Фестиваль колядок", "Принимаете колядующих?", "В гостях у Деда Мороза", "Праздничный альбом" и др.
- **Весенние праздники:** "Легенда о весенних цветах", "Мастерская маленьких творцов", "Праздник Марцишора" и др.
- **Пасхальные праздники:** "Кроличьи бега", "Фестиваль пасхальной песни", "Пасхальные традиции и обычаи", "История пасхального кролика" и др.
- **Летние каникулы:** "Экологический туризм", "Фестиваль черешни", День "Нептуна", "Рудэ-Папарудэ", "На веселой поляне", "Водичкой брызгаемся, на солнышке греемся, здоровыми будем!", "Растем большими и здоровыми!" и др.

Форма реализации этих тем выбирается педагогом совместно с семьей (например, *праздник, фестиваль, конкурс, школьный пикник, концерт, спектакль* и т.д.). Эти мероприятия могут проводиться как на уровне группы, так и на уровне УДО, с участием всех групп детей.

В период школьных каникул обычная деятельность осуществляется в обычном режиме. Как правило, в этот период организуются интегрированные мероприятия в соответствии с тематическим проектом, но они носят, скорее всего, коррекционный характер.

Мероприятия в летний период (*за исключением периода, установленного учредителем для проведения ремонтно-восстановительных, санитарных, дезинсекционных и дезинфекционных работ, а также отпусков сотрудников учреждения*) будут носить рекреационный характер и будут направлены на обеспечение, главным образом, активного отдыха детей. Их организация требует тщательной многосторонней подготовки со стороны учредителя, администрации и персонала образовательного учреждения, а также эффективного межсекторального взаимодействия с территориальными структурами Национального агентства по здравоохранению, Национального агентства по безопасности пищевых продуктов, Генеральной инспекции по чрезвычайным ситуациям, Государственной автоинспекции, а также с родителями/законными представителями детей и другими участниками образовательного процесса.

Для обеспечения эффективного процесса оздоровления и укрепления здоровья детей в летний период педагоги взаимодействуют с медицинской сестрой учреждения, а при необходимости - с участковой медицинской сестрой, в том числе организуют проверку соблюдения санитарно-эпидемиологического режима, режима дня, питания, санитарного состояния закрытых помещений, павильонов и игровых площадок групп.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в учреждении, а также создания адаптивной образовательной среды, способствующей их многостороннему развитию и укреплению здоровья, администрация учреждения совместно с учредителем до 31 мая учебного года издает приказ о подготовке и проведении летней оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях с последующей информацией в местный орган управления образованием.

Организация образовательного процесса в ДОУ в летний период предусматривает оптимальное соотношение запланированных видов деятельности с

теми, которые дети выбирают самостоятельно. В этой связи необходимо отметить, что в летний период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе и сокращается до минимума время, отведенное на запланированные занятия в помещении группы/учреждения.

В летний период приоритетной задачей является организация и соединение *физкультурно-оздоровительной, музыкально-эстетической деятельности* с другими видами деятельности (*познавательной, социально-эмоциональной, языковой/коммуникативной*).

1. В течение лета особое внимание будет уделяться следующим *мероприятиям по укреплению здоровья*:

- *Утренняя гимнастика и гимнастика с дыхательными упражнениями после дневного сна;*
- *Физическая культура на открытом воздухе;*
- *Динамические игры (высокая, средняя, низкая интенсивность);*
- *Самостоятельная двигательная активность (утром, после завтрака, на прогулках, после сна, в различных видах деятельности);*
- *Активный отдых (спортивные праздники, дни/недели здоровья, спортивные развлечения, элементарный туризм и т.д.);*
- *Разминка - сочетание физических упражнений с различными ваннами, с использованием естественных факторов окружающей среды (воды, воздуха и солнца).*

2. Музыкально-эстетическая деятельность может быть:

- ***творческая деятельность:*** осуществляется ежедневно детьми и педагогом, в зависимости от вида запрашиваемой деятельности:
 - *рисунки* - с использованием нетрадиционных техник: гравюра, пальцевая живопись, монотипия, пластилинография, флоротипия, техника рассеяния/посыпания/„дождевания”, техника рисования нитками, рисование мелом на асфальте, рисование песком;
 - *лепка* - из глины, экологического пластилина, теста;
 - *апликация* - создание плоских, полубъемных, объемных изображений; из пластика, простой или теснёной бумаги; аппликации с флористическими элементами;
 - *конструкции* - из пластиковых или деревянных предметов, бумаги или картона, конструкции из мозаики или песка;
 - *детский дизайн* - аранжировка (букеты, экибана, растительная живопись, украшения из натуральных и искусственных материалов), дизайн одежды, масок, головных аксессуаров, праздничных костюмов;
 - *декоративно-пространственное оформление* интерьера (кукольный домик, автостоянка), создание декоративных панно;
 - *народные промыслы* - ткачество, гончарное дело, лозоплетение и др.
- ***музыкальные занятия*** - могут проводиться как в музыкальном зале/групповой комнате, так и на улице; в разное время дня используется музыкальный фон из любимых детьми произведений; организуются музыкальные конкурсы, прослушивания, упражнения на распознавание звуков природы и ассоциирование их с изучаемым/знакомым музыкальным произведением; во время прогулок и экскурсий могут быть организованы музыкальные игры, хоровое и сольное пение, использование различных игрушек/предметов (напр,

стаканы с различным содержимым, бубен и т.д.) для воспроизведения ритма или даже мелодии.

- **литературная и/или театральная деятельность** (в том числе с музыкальным сопровождением): виды детского театра (*кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, фланелеграф, театрализованные игры*) и литературной деятельности (*поэтические чтения, литературные конкурсы и фестивали, фольклорные праздники и фестивали*) - в соответствии с интересами детей. Во все режимные моменты будут введены литературные и фольклорные чтения.
3. **Экстракуррикулярная деятельность** (праздники, утренники, развлечения, вечеринки, туристические мероприятия - походов, экскурсий, посещений достопримечательностей и т.д.) - будет осуществляться в зависимости от тематических проектов, проведенных в течение учебного года, а также от международных, национальных и местных праздников этого периода, таких как: *1 июня; Праздник Нептуна; Фестиваль народного порта, который завершается "Международным днем Национального костюма" (24 июня); Международный день дружбы (30 июля); День независимости Республики Молдова (27 августа); Праздник "Наш язык" (31 августа).*

2.7 Факультативные мероприятия

Факультативные занятия - это дополнительные/факультативные виды учебной деятельности. Они являются частью *деятельности по личностному развитию* ребенка, могут проводиться по желанию родителей, в дополнение к тем, которые предусмотрены в КРО, СОРД, за дополнительную плату или бесплатно - по решению поставщика образовательных услуг. Факультативные занятия могут проводиться ДООУ, общественными объединениями или аккредитованными частными провайдерами, в соответствии с конкретным факультативным учебным планом/образовательной программой, утвержденной Министерством образования и науки, по решению педагогического совета учреждения.

Факультативные/дополнительные занятия организуются только для детей в возрасте 4-6(7) лет, а занятия на компьютере - только для детей с 6 лет, в соответствии с санитарными правилами, установленными Министерством Здравоохранения РМ. Они планируются в недельной программе учреждения не более чем по 2 вида на группу детей с периодичностью 1-2 раза в неделю, во второй половине дня, после дневного сна и полдника или в субботу-воскресенье.

Факультативные занятия организуются педагогами, имеющими специальную подготовку по работе с детьми младшего возраста, в отдельных от групповой комнаты помещениях и не заменяют обязательных занятий. Дети, которые не участвуют в факультативные занятия, занимаются/вовлечены в учебные занятия в соответствии с режимом дня и под наблюдением воспитателя группы.

Продолжительность факультативного занятия равна продолжительности других образовательных мероприятий в ДООУ (15-30/40 мин.) в зависимости от возраста детей.

**Таблица 2.7.1. Перечень рекомендуемых факультативных занятий для детей
4-6(7) лет**

№.ст.	Область деятельности (СЕТ)	Предлагаемые факультативные мероприятия
1.	Здоровье и мобильность	Обучение безопасности дорожного движения
2.		Танцы (современные, народные, спортивные)
3.		Плавание
4.		Художественная гимнастика
5.		Боевые искусства
6.		Футбол
1.	Я, семья и общество	Обучение личной безопасности
2.		Местные обычаи и традиции
3.		Образование для демократии
1.	Язык и коммуникация	Современные языки
2.		Искусство говорить
1.	Наука и техника	Интерактивные цифровые игры/ Робототехника
2.		Шахматы/шашки
3.		Экологи
4.		Клуб любознательных людей
5.		Веселая математика
6.		Обучение предпринимательству
7.		Финансовое образование
8.		Антикоррупционное образование
1.	Искусство	Маленькие актеры / пластические художники
2.		Вокальная / инструментальная музыка
3.		Современные или народные танцы
4.		Народные промыслы (ткачество, гончарное дело, плетение на станках)

3 РАМОЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Определение аспектов Рамочного учебного плана дошкольного образования

Рамочный план обучения детей младшего возраста разрабатывается в соответствии с такими программными документами, уделяющими особое внимание обучению детей младшего возраста, как:

- *Кодекс об образовании № 152/2014;*
- *Научные основы раннего образования, издание 2018 года;*
- *Стандарты образования и развития детей от рождения до 7 лет - издание 2018 года;*

- *Куррикулум раннего образования*, издание 2018 года;
- *Национальная учебная программа по румынскому языку для учреждений дошкольного образования с программой на языках национальных меньшинств*, издание 2018 года;
- *Национальные профессиональные стандарты для педагогов дошкольного образования*, издание 2010 года;
- *Санитарное Положение для учреждений дошкольного образования* (Постановление Правительства РМ № 1211/2016);
- *Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении* (приказ МОКИ № 254 от 11.10.2017).
- *Инструкция по охране жизни и здоровья детей* (приказ МОИ № 592 от 26.06.2021).
- *Методика мониторинга и оценки развития детей на основе Стандартов обучения и развития ребёнка от рождения до 7 лет* (приказ МОКИ № 1939 от 28.12/2018).

Концепция дошкольного образования представляет собой системный подход к обеспечению преемственности в важнейшем периоде развития человека - от рождения до поступления в школу. Возрастные диапазоны (2-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет), представленные в Рамочном плане, а также виды и количество занятий являются результатом соотнесения реалий системы со *Стандартами обучения и развития детей от рождения до 7 лет* и с мировыми тенденциями в этой области.

Виды деятельности, представленные в данном Рамочном плане, обусловлены спецификой образовательного процесса, который осуществляется в ДООУ и характеризуется философией образования, ориентированного на ребенка. Количество занятий, которые ежедневно проводятся с детьми, соотносится с количеством часов, отведенных на них преподавателем.

В контексте стратегического направления обеспечения качества общего образования, необходимости приведения куррикулярной политики в соответствие с национальными и международными образовательными стандартами, обеспечения непрерывности реформ в области внедрения куррикулов, предусмотренных Кодексом об образовании Республики Молдова №152/2014, основные действия обязательного характера в *Рамочном плане по дошкольному образованию* направлены на:

- Регламентировании временных затрат и комплексного объема обучения во всех видах образовательной деятельности в ДООУ для всех возрастных групп, от 2 до 6/7 лет, в соответствии со *Стандартами обучения и развития от рождения до 7 лет* и *Учебным планом раннего образования*.
- Организацию режима дня и Расписание занятий в ДООУ таким образом, чтобы учебно-образовательный процесс проходил в течение всего дня.
- Диверсификацию видов учебной деятельности, в результате которых ребенок приобретает новые навыки, чередование их таким образом, чтобы учебная деятельность сменялась отдыхом/расслаблением и оздоровлением/реабилитацией, а также свободной, самостоятельной деятельностью ребенка.
- Определении величины учебной нагрузки в соответствии с особенностями физиологического и психологического развития ребенка в разные возрастные периоды.
- Организации и проведении учебных занятий в рамках ДООУ на основе взаимосвязи *Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* и *Куррикулума раннего образования*.

- Применение в ДОУ *Методики мониторинга и оценки развития ребенка на основе Стандартов обучения и развития детей от рождения до 7 лет* во всех возрастных группах следующим образом:
 - *первичная оценка* - 15 сентября - 15 октября (период оценки может быть сокращен в зависимости от размера группы детей);
 - *формативное оценивание* - в течение года обучения;
 - *итоговая оценка* - 15 апреля-15 мая (период оценки может быть сокращен в зависимости от размера группы детей).

На каждого ребенка во всех возрастных группах будет заполнен *индивидуальный Лист мониторинга и оценки развития ребенка на основе СОРД* (в соответствии с приложениями 2, 4 и 6 указанной *Методики*). На основе индивидуальных листов будет составлена *Обобщенная таблица оценки развития группы детей* (согласно Приложению 7) и разработан *Обобщенный отчет о результатах оценки детей группы* (согласно Приложению 9), который будет представлен на итоговом годовом заседании Педагогического совета. На основании результатов оценок детей образовательное учреждение составляет *План воспитательной работы учреждения на текущий учебный год*.

До 31 мая для детей подготовительных выпускных групп будет составлен *Отчет о физическом, когнитивном, социально-эмоциональном и лингвистическом/языковом развитии ребенка* (в соответствии с Приложением 8 вышеуказанной *Методики*), который будет представлен родителем при зачислении ребёнка в первый класс.

Данный Рамочный план реализуется в течение 5 (пяти-) дневной рабочей недели при ежедневном графике работы 10,5 часов. Он распространяется на все типы общеобразовательных учреждений, предоставляющих услуги по воспитанию детей в возрасте от 2 до 7 лет, включая учреждения раннего образования, интегрирующие детей с ООП. В этом случае большее внимание будет уделяться ожиданию ответной реакции ребенка и его спонтанному участию в деятельности с другими детьми, и меньшее - количеству выполняемых им действий. В то же время следует отметить, что в группах специального обучения помимо этих видов деятельности дети получают и специфическую терапию - деятельность, которая не включена в данную программу обучения.

Учитывая все аспекты, которые могут появляться в соответствии со спецификой конкретного ДОУ, данный Рамочный план направлен на сбалансированность образовательного процесса с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей. В то же время, этот баланс предполагает избежание тенденции к перегрузке различными видами деятельности или, наоборот, исключение некоторых видов образовательной деятельности, установление объема образовательных задач/нагрузки в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями развития ребенка в разном возрасте.

3.2 Рамочный учебный план для возрастных групп 2-6/7 лет по общему разнообразию видов деятельности в ДОУ

3.2.1 Рамочный план администрирования интегрированных занятий и занятий по специфическим видам деятельности для возрастных групп 2 - 6/7 лет

Возрастные группы Области деятельности	Группы / Количество интегрированных занятий				
	І-я младшая группа 2-3 года	ІІ-я младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
Здоровье и моторика					
Воспитание здорового образа жизни	1	1	1	1	1
Физическое воспитание	2 (по подгруппам) ****	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Я, семья и общество**.					
Личностное развитие	0,5 (1 - 2 недели)	0,5 (1 - 2 недели)	1	1	1
Социальное воспитание	0,5 (1 - 2 недели)	0,5 (1 - 2 недели)	1	1	1
Язык и коммуникация**					
Воспитание культуры и речевого общения	2	2	2	2	2
<i>Румынский язык для ДОУ с программой для детей национальных меньшинств ***</i>	-	-	3***	3***	3***
Науки и технологии					
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1+0,5	1+0,5
Экологическое воспитание	1	1	1	1	1
Цифровое воспитание	-	-	-	0,5	0,5
Искусство					
Художественное воспитание	1	1	1	1	1
Музыкальное воспитание	2 (по подгруппам) ****	2	2	2	2
Общее количество занятий в неделю	11	12	13	14	14
Общее количество занятий в неделю (для ДОУ с программой для детей национальных меньшинств, которые изучают румынский/государственный язык)	11	12	13+3	13+3	14+3

Примечания:

1. Распределение количества мероприятий по *областям деятельности* является условным. В рамках преподавательской деятельности (интегрированная или по отдельным областям деятельности) будет осуществляться в единицах компетенции по всем областям деятельности, путем планирования и выполнения оперативных целей и учебных задач в совместной деятельности и/или в центрах по интересам.

2. Ежедневно во всех возрастных группах будет проводиться интегрированное занятие и занятие по одному из направлений деятельности (*физическое воспитание и музыкальное воспитание*).

*Начиная со 2-й малой группы, во время прогулки будет организовано 3-е физкультурное занятие, согласно методическим рекомендациям, с акцентом на комплекс упражнений по физическому развитию, организацию подвижной игры или игр/ подвижных занятий с использованием инвентаря или спортивного оборудования.

**Распределение количества занятий по областям "*Я*", "*Семья и общество*", "*Язык и общение*" является условным. Развитие навыков, характерных для этих областей, будет происходить в течение всего дня, во всех видах деятельности и режимных моментах.

***Только для учреждений/групп, изучающих иностранные языки. В группах детей, принадлежащих к национальным меньшинствам, будут добавлены занятия по изучению румынского языка, которые будут проводиться в подгруппах детей (не менее 12 и не более 15), начиная со средней группы. Эти занятия дополняют 2 обязательных занятия в день, предусмотренных пунктом 2 настоящего документа

**** Музыкальные и физкультурные занятия в первой возрастной группе будут организованы по подгруппам с рекомендуемой для данного возраста продолжительностью, поэтому специалист и/или педагог будет проводить в неделю в этой возрастной группе в общей сложности 4 музыкальных и 4 физкультурных занятия продолжительностью 10-15 минут каждое.

Примечания 1 и 2, *, ** и *** также относятся к табл. 3.2.2.

3. Эта таблица может быть дополнена специфическими для дошкольного образовательного учреждения мероприятиями/занятиями, входящими в так называемый *Учебный план по решению ДОУ*, такими как реабилитационные мероприятия для детей с ООП, изучение болгарского или гагаузского языков этническими меньшинствами, в соответствии с региональными программами, *факультативные занятия* или другие отдельные образовательные программы, например "*Культура добрососедства*", выбранные/утвержденные Педагогическим советом учреждения. Как правило, они планируются во второй половине дня.

3.2.2 Рамочный план управления интегрированными занятиями и занятиями по специфическим областям деятельности в смешанных возрастных группах 2 - 6/7 лет

Возрастные группы Области деятельности	Группы / Количество интегрированных занятий				
	I-я младшая группа 2-3 года	II-я младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
Здоровье и моторика					

Воспитание здорового образа жизни	1	1	1	1
Физическое воспитание	2 (на подгруппу)	2+1	2+1	2+1
Я, семья и общество				
Личностное развитие	0,5 (1 - 2 недели)	0,5/1 (1 - 2 недели)	1	1
Социальное воспитание	0,5 (1 - 2 недели)	0,5/1 (1 - 2 недели)	1	1
Язык и коммуникация				
Воспитание культуры и речевого общения	2	2	2	2
<i>Румынский язык для ДОУ с программой для детей национальных меньшинств ***</i>	-	3	3	3
Наука и техника				
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1+0,5	1+0,5
Экологическое воспитание	1	1	1	1
Цифровое воспитание	-	-	0,5 (1 мероприятие каждые 2 недели)	0,5 (1 мероприятие каждые 2 недели)
Искусство				
Художественное воспитание	1	1	1	1
Музыкальное воспитание	2 (на подгруппу)	2	2	2
Общее количество занятий в неделю	11	12	14	14
Общее количество занятий в неделю (для ДОУ с программой для детей национальных меньшинств, которые изучают румынский/государственный язык)	11	14	17	17

Примечания:

1. Количество занятий рекомендовано для детей старшего возраста.
2. В смешанных группах в возрасте 2-6/7 лет педагог организует деятельность в соответствии с количеством детей каждого возраста и выносливостью самых маленьких детей.
3. Музыкальные и физкультурные занятия в смешанной группе детей 2-х - 4-х лет (I-я младшая - II-я младшая группы) будут организоваться по подгруппам, разделив детей

по возрастным критериям (2-3 и 3-4 года) с рекомендуемой продолжительностью, соответствующей возрасту; таким образом, специалист и/или воспитатель будет проводить в неделю в данной возрастной группе 4 музыкальных занятия и 4 физкультурных занятия продолжительностью 10-15 минут.

3.2.3 Рамочный учебный план, область деятельности "Здоровье и моторика", раздел Физическая культура

N ст.	Формы организации		І-я младшая группа 2-3 года	ІІ-я младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет	
Формы организации физического воспитания с образовательной функцией								
1.	Мероприятия по физическому воспитанию	в классе/группе	2 / в неделю, 10-15 мин.	2 / в неделю, 15-20 мин.	2 / в неделю, 20-25 мин.	2/в неделю, 25-30 мин.	2/ в неделю, 30-35мин.	
		на открытом воздухе	-	1 раз в неделю, 20 мин.	1/ в неделю, 25 мин.	1/в неделю, 30 мин.	1/ в неделю, 35 мин.	
Формы организации физического воспитания с оздоровительной функцией, во время режимных моментов								
2.	Утренняя гимнастика		ежедневно, 5-6 мин.	ежедневно, 6-7 мин.	ежедневно, 7-8 мин.	ежедневно, 8-10 мин.	ежедневно, 10-12 мин.	
3.	Динамические паузы		ежедневно, по мере необходимости (до 3 мин.)					
4.	Динамические игры и упражнения во время прогулки	дважды в день						
		6-10 мин.	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-30 мин.		
Формы организации физического воспитания с целью укрепления здоровья детей								
5.	Прогулки на свежем воздухе		Ежедневно два раза в день с 3 до 4 часов утра.				до -20°C и скорости ветра 15 м/с.	
			до -15°C и скорости ветра 7 м/с.					
6.	Гимнастика после дневного сна		-	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 7-8 мин	ежедневно 8-10 мин	
7.	Хождение босиком		в течение дня, до и после дневного сна или по просьбе ребенка					
			5 - 10 мин		10 - 15 мин		15 - 20 мин	
8.	Процедуры закаливания**.		ежедневно, в различные режимные моменты					
9.	Упражнения на релаксацию *		ежедневно, 3-7 мин, в зависимости от возраста и потребностей					
Формы организации физического воспитания с функцией активного отдыха								
10.	Спортивные развлечения		-	1/ в месяц, 15-20 мин	1/ в месяц, 25-30 мин	1-2 / в месяц, 30-35 мин	1-2 / в месяц, 35-40 мин	
11.	Спортивные праздники		-	-	1 / в год, до 45 мин	2 / в год, до 60 мин		
12.	День здоровья		-	1/ в месяц				
13.	Неделя здоровья		-	2-3 в год				
Формы организации физического воспитания с функцией развития двигательных навыков в процессе самостоятельной деятельности детей								
14.	Самостоятельные занятия, развивающие мелкую и крупную моторику детей в течение дня		продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка					
			до 2 часа	до 2 часов 15 минут		до 2 часов 20 минут		

15.	Индивидуальная работа с детьми для развития двигательной активности детей	ежедневно, по необходимости продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
-----	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание:

*Ребенок может уйти в спальню или отдохнуть в кресле/на пуховом пледе/на подушке или в специально отведенном месте. Можно также использовать различные упражнения для релаксации и медитации, например, йогу.

**3.2.4 Рамочный план для групп детей 2 - 6/7 лет по организации
экстракуррикулярной деятельности в ДОУ**

Формы реализации	Группа/возраст	Количество мероприятий неделя/месяц
Развлечения (музыкальные*, спортивные/экологические)	I-а младшая - 2-3 года)	1 в месяц (музыкальный)
	II-а младшая (3-4 года)	1 в месяц
	средняя (4-5 лет)	1 в месяц
	старшая (5-6 лет)	1 в месяц
	подготовительная (6-7 лет)	1 в месяц
Праздники/Матини	I-а младшая - 2-3 года)	1 за 6 месяцев
	II-а младшая (3-4 года)	1 в 3-4 месяца
	средняя (4-5 лет)	1 в 2-3 месяца
	старшая (5-6 лет)	1 в 2-3 месяца
	подготовительная (6-7 лет)	1 в 2-3 месяца
Драматургическая деятельность: театры, шоу/игры - театрализованные представления	I-а младшая - 2-3 года)	1-2 в месяц
	II-а младшая (3-4 года)	3 в месяц
	средняя (4-5 лет)	3 в месяц
	старшая (5-6 лет)	3 в месяц
	подготовительная (6-7 лет)	3 в месяц
Познавательный/интеллектуальный досуг - ТВЦ, фестивали, конкурсы	I-а младшая - 2-3 года)	-
	II-а младшая (3-4 года)	-
	средняя (4-5 лет)	-
	старшая (5-6 лет)	1 в 3 месяца
	подготовительная (6-7 лет)	1 в 3 месяца
Посещение/экскурсии по музеям, выставкам, памятникам и историческим местам	I-а младшая - 2-3 года)	-
	II-а младшая (3-4 года)	-
	средняя (4-5 лет)	-
	старшая (5-6 лет)	1 в 2-3 месяца
	подготовительная (6-7 лет)	1 за 2 месяца
Просмотр детских фильмов, мультфильмов, театральных постановок	I-а младшая - 2-3 года)	1 в месяц
	II-а младшая (3-4 года)	1 в месяц
	средняя (4-5 лет)	2 в месяц
	старшая (5-6 лет)	2-3 в месяц
	подготовительная (6-7 лет)	2-3 в месяц

Примечания:

*В I-ой младшей группе будет организовано только музыкальное развлечение.

Если в течение одной недели совпадают два экстракуррикулярных мероприятия, приоритет будет отдан тому, которое проводится реже (например, театральное занятие и развлекательное мероприятие - приоритет будет отдан развлекательному мероприятию, так как оно проводится раз в месяц).

3.2.5 Ориентировочный недельный Рамочный план занятий в ДОУ на летний период

<i>Группы/возраст</i>		I-я младшая группа 2-3 года	II-я младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
<i>Виды деятельности</i>						
Мероприятия по личностному развитию						
<ul style="list-style-type: none"> • Рутинные/переходы/транзиции • Рекреационные мероприятия и для релаксации • Мероприятия по развитию и отработке индивидуальных навыков • Коррекционные занятия 		<p>ежедневно</p> <p>(уделяется достаточно времени в соответствии с индивидуальными потребностями и возрастными особенностями детей)</p>				
Мероприятия по укреплению здоровья						
Утренняя гимнастика		ежедневно 5-6/8 мин.	ежедневно 6-8/10 мин.	ежедневно 6-8/10 мин.	ежедневно 8-10/12 мин.	ежедневно 10-12/15 мин.
Гимнастика после сна		-	ежедневно 5-8 мин.	ежедневно 5-8 мин.	ежедневно 5-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.
Закаливание		ежедневно 15/20 мин.	ежедневно 15/20 мин.	ежедневно 20/25 мин.	ежедневно 25/25 мин.	ежедневно 30/35 мин.
Физическая культура на открытом воздухе* ¹		2 занятия * 10-15/20 мин.	2 занятия * 15-20/25 мин.	2 занятия * 20-25/30 мин.	2 занятия * 25-30/35 мин.	3 занятия * 30-35/40 мин.
Активный отдых	Пеший туризм	-	-	-	30 мин. 1 / лето	60 мин. 1 / лето
	Экскурсии / Прогулки за пределами детского сада	-	-	45-70 мин. 1-2/месяц	70-95 мин. 1-2/месяц	95-120 мин. 1-2/месяц

Динамические игры	ежедневно 6-10/12 мин.	ежедневно 10-15/20 мин.	ежедневно 15-20/25 мин.	ежедневно 20-30/35 мин.	ежедневно 20-30/35 мин.
Художественно-эстетическая деятельность					
Творческая деятельность: рисование, аппликация, моделирование, конструирование, детский дизайн, дизайн интерьера и т.д.	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.	ежедневно 10-15 мин.	ежедневно 15-20 мин.	ежедневно 20-25 мин.
Музыкальные занятия и/или занятия с музыкальным сопровождением	2 занятия * 10-15 мин.	2 занятия * 15-20 мин.	2 занятия * 20-25 мин.	2 занятия * 25-30 мин.	2 занятия * 30-35 мин.
Литературная и/или театральная деятельность	2 *10 мин.	2 *15 мин.	2 *20 мин.	2 * 25 мин.	2 раза по 30 мин.
Внеклассные мероприятия: праздники, фестивали, соревнования	-	-	1/2 луны	2/3 луны	3/4 луны

Примечания:

1. Во время каникул, включая летний период, факультативные занятия не проводятся.
2. Штрих указывает на дополнительное время, рекомендуемое для оздоровительных мероприятий, так как в летний период и во время школьных каникул можно выделить больше времени на эти мероприятия с учетом приоритета интересов ребенка.

*¹ **Физкультура на свежем воздухе** - комплексы упражнений из учебного года могут быть повторены с некоторыми изменениями. В частности, в летний период занятия физической культурой организуются в форме веселых, творческих и привлекательных для детей занятий.

*² **Внеклассные/экстракуррикулярные мероприятия/занятия** - в зависимости от тематики, запросов детей и родителей преподаватели выбирают вид внеклассной работы, чтобы не превышать рекомендуемое количество мероприятий/занятий в месяц.

Приложение 1.

Распределение времени на организацию/проведение мероприятий/занятий в течение дня в возрастных группах 2-6/7 лет в ДОУ

Вид деятельности	Возрастные группы	І-я младшая группа 2-3 года	ІІ-я младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
Мероприятия по личностному развитию						
1.1.Рутины*		2 h	1 ч 45 мин	1 ч 20 мин	1 ч 20 мин	1 h
1.2. Переходы/транзиции		50 мин	50 мин	45 мин	40 мин	30 мин
1.3. Рекреационные и досуговые мероприятия (прогулки на свежем воздухе и веселые игры)		3h	3 ч 10 мин	3 ч 15 мин	3 ч 25 мин	3 ч 30 мин
1.4. Мероприятия по развитию и отработке индивидуальных навыков		5/10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
1.5.Коррекционные занятия		5/10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество часов в день		6 ч / 6 ч 10 мин	6 ч 15 мин	6 h	6 ч 15 мин	6 h
Количество часов в неделю (5 рабочих дней)		6 ч 10 мин * 5 дней = 30 ч 50 мин	6 ч 15 мин * 5 дней = 31 час 15 минут	6 ч * 5 дней = 30 h	6 ч 15 мин * 5 дней = 31 час 15 минут	6 ч * 5 дней = 30 часов
Реабилитационные мероприятия для детей с ООП**						
Языковые и коммуникативные нарушения (расстройства); физические/моторные, визуальные (зрение) и слуховые (слух) нарушения		10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Эмоциональные (аффективные) и поведенческие расстройства: <i>Расстройства аутистического спектра</i>		10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин

<i>Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГА)</i>	-	-	15-20/25 мин на ребенка	20-25 мин на одного ребенка	20/25-30/35 мин на ребенка
			15-20/25 мин на группу (в зависимости от ситуации)	20-25 мин на группу (в зависимости от ситуации)	20/25-30/35 мин на группу (в зависимости от ситуации)
Интегрированные занятия/ занятия по специфическим областям деятельности***					
1.2 Комплексные/ интегрированные занятия	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 min	35-45 мин
2.2 Занятия по специфическим областям деятельности					
2.2.1. Физическая культура	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
2.2.2. Музыкальное воспитание	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
2.2.3. Румынский язык для национальных меньшинств***	-	-	20 мин	30 мин.	35 мин
Количество часов в день	20/30 мин	30/40 мин	40/50 мин	50/60 мин	1 ч/1 ч 10 мин
Количество часов в неделю	20/30 мин * 5 дней = 1 ч 40 мин/ 2 ч 30 мин	30/40 мин * 5 дней = 2 ч 30 мин / 3 ч 20 мин	40/50 мин * 5 дней = 3 ч 20 мин/ 4 ч 10 мин	50/60 мин * 5 дней = 4 ч 10 мин/ 5 ч	60/70 мин * 5 дней = 5 ч / 5 ч 50 мин
Мероприятия и игры по выбору****					
Количество часов в день	50 мин	1 ч 5 мин	1 ч 10 мин	1 ч 15 мин	1 ч 20 мин
Количество часов в неделю	50 мин * 5 дней = 4 ч 10 мин	1 ч 5 мин * 5 дней = 5 ч 25 мин	1 ч 10 мин * 5 дней = 5 ч 50 мин	1 ч 15 мин * 5 дней = 6 ч 15 мин	1 ч 20 мин * 5 дней = 6 ч 40 мин
Экстракуррикулярные мероприятия					
Экстракуррикулярные мероприятия/занятия (1 мероприятие в неделю в каждой возрастной группе)	10-15 мин	15-20 мин	20-25/30 мин	25-30/40 мин	30-35/50 мин
Дневной сон					
Количество часов в неделю	3 ч * 5 дней = 15 ч	2 ч 30 мин * 5 дней = 12:30 p.m.	2 ч 30 мин * 5 дней = 12:30 p.m.	2 ч * 5 дней = 10 h	2 ч * 5 дней = 10 h

Общее количество часов в неделю*****					
Общее количество часов в неделю	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин	51 ч 40 мин / 52 ч 30 мин

ПРИМЕЧАНИЯ:

***Это** относится ко всем видам рутины, кроме дневного сна. В соответствии с режимом дня (см. Приложение 2) продолжительность сна составит: в I-й младшей группе - 3 часа, во II-ой младшей и средней группах - по 2 ч 30 мин. а в большой и подготовительной группах - по 2 ч 30 мин.

****Деятельность** в этой категории будет осуществляться как вид деятельности по развитию личности (*коррекционная деятельность*). Время, отведенное на них, будет зависеть от потребностей и индивидуальной ситуации каждого ребенка/группы детей.

***Планируются и организуются **занятия по румынскому языку** для учреждений/групп иностранного языка, начиная со средней группы, со следующей продолжительностью: средняя группа - 20 мин, большая группа - 30 мин и подготовительная группа - 35 мин.

****Данный вид деятельности не включает работу ребенка/детей в центрах по интересам во время интегрированной деятельности.

***** Общее количество часов в неделю рассчитывается для ДООУ с 10,5-часовым графиком работы по формуле: $10,5 \text{ ч} * 5 \text{ дней} = 52 \text{ ч } 30 \text{ мин}$. Разница между максимальным временем (52 ч 30 мин) и рассчитанным минимальным временем (51 ч 40 мин) составит переменное время, которое используется для различных видов деятельности по личностному развитию, внеклассной работы и занятий *румынским языком* для ДООУ/групп иностранного языка. В зависимости от расписания работы учреждения (например, 6, 9 или 12 часов), а также от имеющихся в учреждении возможностей, последовательность и продолжительность некоторых видов деятельности по развитию личности могут быть изменены (сокращены или увеличены) или даже опущены, например: *распорядок дня (обед и сон), отдых и релаксация, развитие и отработка индивидуальных навыков, а также игры по выбору во второй половине дня*. Однако распределение времени на *интегрированные занятия и/или занятия по специфическим областям деятельности, внеклассные/экстракуррикулярные занятия, коррекционные занятия, включая коррекционные/реабилитационные занятия для детей с ООП, и дневной сон* останется неизменным.

Приложение 2.

Режим дня для детей в возрасте от 2 до 7 лет*

I-я младшая группа 2-3 года		II-я младшая-средняя группы 3-5 лет		старшая- подготовительная группы 5-7 лет	
ДОМА					
6:30-7:30	Пробуждение/Утренний туалет (навыки гигиены, дисциплины, порядка и самообслуживания)	6:30-7:30	Пробуждение/Утренний туалет (навыки гигиены, дисциплины, порядка и самообслуживания)	6:30-7:30	Пробуждение/Утренний туалет (навыки гигиены, дисциплины, порядка и самообслуживания)
В УЧРЕЖДЕНИИ РАННЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
07:00/7:30-08:15	Рутины: Прием детей, термометрия. Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или мелкогрупповые коррекционные занятия ^{*1} <i>Утренняя гимнастика (5 мин.)</i>	07:00 - 08 :25	Рутины: Прием детей, термометрия. Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или мелкогрупповые коррекционные занятия ^{*1} <i>Утренняя гимнастика (7 мин.)</i>	07:00/7:30-08:35	Рутины: Прием детей, термометрия. Индивидуальные занятия по интересующей ребенка теме / индивидуальные или мелкогрупповые коррекционные занятия ^{*1} <i>Утренняя гимнастика (10 мин.)</i>
08:15-08:45	Рутины: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак	08:25-08:50	Рутины: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак	08:35-09:00	Рутины: индивидуальные и коллективные гигиенические навыки Завтрак
08:45-09:00	Рутины и переходы/транзиции Утренняя встреча (5 мин.) ^{*2} Подготовка к занятию, распределение материалов	08:50-09:10	Рутины и переходы/транзиции Утренняя встреча (5 мин.) ^{*2} Подготовка к занятию, распределение материалов	09:00-09:15	Рутины и переходы/транзиции Утренняя встреча (5 мин.) ^{*2} Подготовка к занятию, распределение материалов
09:00-09:45	Интегрированные занятия/ занятия по специфическим областям деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми)	09:10-10:20	Интегрированные занятия/ занятия по специфическим областям деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми)	09:15-10:50	Интегрированные занятия/ занятия по специфическим областям деятельности (с динамическими паузами, отдельными играми)

09:45-10:00	Рутины: индивидуальная гигиена и навыки самообслуживания Завтрак II	10:20-10:30	Рутины: индивидуальная гигиена и навыки самообслуживания Завтрак II	10:50-11:00	Рутины: индивидуальная гигиена и навыки самообслуживания Завтрак II
10:00 - 11 :30	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе Прогулки на свежем воздухе *3	10:30-12:10	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе. Прогулки на свежем воздухе *3	11 :00-12 :45	Рутина: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе Прогулки на свежем воздухе *3
11 :30-12 :00	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Обед Уход детей домой, беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности б ч)	12 :10-12 :40	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Обед Уход детей домой, беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности б ч)	12 :45-13 :10	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Обед Уход детей домой, беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности б ч)
12 :00-15 :00	Рутина: Дневной сон *4 Расслабляющие занятия *5	12 :40-15 :00	Рутина: Дневной сон *4 Расслабляющие занятия *5	13 :10-15 :10	Рутина: Дневной сон *4 Расслабляющие занятия *5
15 :00-15 :30	Рутины и переходы/транзиции: Пробуждение детей, занятия по закаливанию, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.	15 :00-15 :35	Рутины и переходы/транзиции: Пробуждение детей, занятия по закаливанию, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.	15 :10-15 :45	Рутины и переходы/транзиции: Пробуждение детей, занятия по закаливанию, навыки самообслуживания, навыки личной гигиены, личные потребности, индивидуальная двигательная активность.
15 :30-15 :50	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	15 :35-15 :55	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник	15 :45-16 :05	Рутины: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Полдник
15:50-16:25	Игры, индивидуальная деятельность	15:55-16:30	Игры, индивидуальная деятельность	16:05-16:35	Игры, индивидуальная деятельность Факультативные мероприятия

16:25-16:35	Рутин: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе	16:30-16:40	Рутин: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе	16:35-16:45	Рутин: Подготовка к играм и развлечениям на свежем воздухе
16:35-17:30	Рутин: Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, занятия внеклассная работа	16:40-17:40	Рутин: Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, занятия внеклассная работа	16:45-17:45	Рутин: Прогулки на свежем воздухе, коррекционные занятия, оздоровительные и релаксационные мероприятия, игры на развитие индивидуальных навыков, занятия внеклассная работа
17:30-18:00	Рутин: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин Рутин: Уход детей домой, беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности 9-10,5 ч)	17:40-18:10	Рутин: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин Рутин: Уход детей домой, беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности 9-10,5 ч)	17:45-18:15	Рутин: Коллективные и индивидуальные гигиенические навыки, навыки самообслуживания Ужин Рутин: Уход детей домой, беседы с родителями (в ДОУ с программой деятельности 9-10,5 ч)
18:00-19:00	Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку Рутин: Уход детей домой, (в ДОУ с программой деятельности 12 ч), обсуждения с родителями	18:10-19:00	Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку Рутин: Уход детей домой, (в ДОУ с программой деятельности 12 ч), обсуждения с родителями	18:15-19:00	Игры по выбору Индивидуальная деятельность по изучению темы, которая интересна ребенку Рутин: Уход детей домой, (в ДОУ с программой деятельности 12 ч), обсуждения с родителями
ДОМА					
19:00-19:50	Рутин: Прогулки на свежем воздухе	19:00-20:00	Рутин: Прогулки на свежем воздухе	19:00-20:15	Рутин: Прогулки на свежем воздухе
19:50-20:20	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	20:00-20:35	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну	20:15-20:45	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ночному сну

20:20- 06:30 (07:30)	Вечерняя сказка. Ночной сон *4	20:35- 06:30 (07:30)	Вечерняя сказка. Ночной сон *4	20:45- 06:30 (07:30)	Вечерняя сказка. Ночной сон *4
-------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------

ПРИМЕЧАНИЯ:

*1 - Индивидуальные или мелкогрупповые **коррекционные занятия** - это могут быть различные упражнения на развитие речи, моторики, зрительно-моторной координации, внимания, памяти и т.д., определяемые индивидуальными потребностями некоторых детей в группе и которые могут проводиться в зависимости от наличия детей на момент реализации программы. Сюда же относятся занятия, проводимые логопедом, специальным психо-педагогом, психологом, физиотерапевтом.

*2 - **Утренняя встреча** не является компонентом интегрированного занятия. Она будет проходить до или после завтрака, с паузой, обязательным переходом/транзицией к самому интегрированному занятию.

*3 - **Прогулка** - Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок должна составлять не менее 1/3 программы деятельности ДООУ (см. "Санитарное Положение для дошкольных образовательных учреждений", Постановление Правительства № 1211/2016, стр. 210). Во время прогулок организуются и проводятся подвижные игры, развлечения, конкурсы, театрализованные представления, литературно-музыкальные прослушивания, прогулки на свежем воздухе, экскурсии, наблюдения, игры под руководством воспитателя, игры по выбору и т.д. При неблагоприятных погодных условиях (дождь, гроза, сильный ветер, обильный снегопад и т.д.), низкой температуре воздуха (ниже -15° C) организация прогулок согласовывается с медицинской сестрой, сокращается время пребывания на свежем воздухе. Прогулки организуются два раза в день: в первой половине дня после интегрированных занятий и/или занятий по специфическим областям деятельности, до обеда, а вторая прогулка - после дневного сна или перед уходом детей домой.

*4 - **Общая продолжительность сна** за 24 часа для детей дошкольного возраста составляет 9-12/12,5 часов в зависимости от возраста ребенка. Для детей **2-3 лет** дневной сон организуется **однократно не менее 3 часов**. Для детей **3-7 лет продолжительность** сна составляет **2-2,5 часа** в день. Перед сном **не** проводятся физические игры, которые могут быть эмоционально тяжелыми для ребенка, и успокаивающие процедуры. Во время сна присутствие воспитателя/нянечки в спальне обязательно. Дневной сон проводится ежедневно после обеда для всех детей. Дети, которые не могут заснуть, лежат в кровати и не мешают другим детям, или играют, не мешая другим детям, под присмотром взрослых.

*5 - **Расслабляющие** мероприятия – это **игры и занятия по свободному выбору** (факультативно, для детей, которые не спят или уже проснулись) или **коррекционные занятия**, занятия по развитию личных склонностей/предрасположенностей/навыков.