



MINISTERUL
EDUCAȚIEI, CULTURII
ȘI CERCETĂRII

**MODELE DE PROIECTE DIDACTICE
DE LUNGĂ DURATĂ**

CLASELE I-IV

Anul de învățământ 2020-2021

Coordonator: Valentina GAICIUC, consultant principal, MECC

**Expert consultant: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă”
din Chișinău**

Chișinău, 2020

ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*.

În condițiile specifice ale învățării mixte în anul școlar curent, se propune o gradare a obligativității unităților de competență, care generează adaptări ale conținuturilor și necesită o atenție sporită la elaborarea/adaptarea probelor de evaluare:

- (1) **unități de competență obligatorii** – abordate în mod obligatoriu în procesul de predare-învățare și evaluate în mod obligatoriu conform MECD;
- (2) * **unități de competență la extindere** – abordate la decizia cadrului didactic în procesul de predare-învățare, doar în premisa realizării depline a prevederilor obligatorii; nu se evaluează;
- (3) ** **unități de competență opționale** – abordate la decizia cadrului didactic în procesul de predare-învățare, doar în premisa realizării depline a prevederilor obligatorii și a celor la extindere; nu se evaluează.

Cadrele didactice vor ține cont de prioritizarea curriculară:

- la proiectarea didactică de lungă și de scurtă durată;
- la elaborarea/ alegerea/ adaptarea probelor de evaluare.

Specificăm că, în anul de studii 2020-2021, **zilele de activități transdisciplinare vor avea caracter opțional**.

ATENȚIE! În condițiile unui învățământ tradițional toate aceste prioritizări se exclud.

*Repere metodologice privind organizarea procesului educațional
în învățământul primar în anul de studii 2020-2021, p. 7-8.*

Activitățile de recuperare/ consolidare de la începutul anului școlar vor fi încadrate în proiectarea didactică la unitatea de învățare nr. 1:

(1) la nivel de proiectare anuală (administrarea disciplinei)

- la calculul numărului de ore pentru unitatea de învățare nr. 1 se va ține cont de timpul alocat activităților de recapitulare/consolidare și, corespunzător, se va indica evaluarea inițială de la începutul anului școlar (EI 1);
- la repartizarea orelor pentru celelalte unități de învățare se va ține cont de numărul de ore alocat unității nr. 1 în contextul general al recomandărilor curriculare privind repartizarea orelor pe unități de învățare;

(2) la proiectarea unității de învățare nr. 1:

- lista unităților de competențe proiectate la această unitate de învățare se vor include cele ce se preconizează pentru recuperare/ consolidare, numerotându-le: R/C1, R/C2 etc.; respectivele unități de competențe se selectează din curriculumul clasei precedente, din lista unităților prevăzute la sfârșitul acestei clase (ele pot fi găsite și în anexele Tabelului de performanță, ca finalități);
- la rubrica „Observații” se va scrie unitatea de competență (R/C) care a fost recuperată/ consolidată la lecția respectivă; această cerință nu este obligatorie în cazul în care toată unitatea de învățare nr. 1 este destinată recuperării/consolidării (de exemplu, disciplinele Русский язык и литература (clasele cu instruire în limba rusă), Matematică);
- la rubrica „Evaluare” se notează EI 1; învățătorul poate face detalieri/precizări privind EI 1.

*Repere metodologice privind organizarea procesului educațional
în învățământul primar în anul de studii 2020-2021, p. 9-10.*

Calendarul anului școlar în Moldova 2020/2021

Calendarul lecțiilor și vacanțelor în Moldova



Semestrul I 1 septembrie – 24 decembrie 2020

Vacanța

Septembrie 2020

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octombrie

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Vacanța de toamnă

Noiembrie

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Decembrie

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ianuarie 2021

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Februarie

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Vacanța intersemestrială (de iarnă)

Martie

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Aprilie

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mai

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Vacanța de primăvară

11 ianuarie – 31 mai 2021 Semestrul II

Vacanța de vară pentru elevii claselor I-a – a VIII-a și a X-a – a XI-a

Iunie

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Iulie

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

August

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Pentru elevii claselor absolvente, a IX-a și a XII-a, situația școlară se va încheia până la 24.05.2021.

CUPRINS

CLASA I	4
Matematică	5
Educație moral-spirituală	16
Educație fizică	19
Dezvoltare presonală	33
CLASA a II-a	36
Limba și literatura română	37
Matematică	52
Științe	66
Dezvoltare presonală	69
CLASA a III-a	72
Matematică	73
Științe	86
Dezvoltare presonală	89
CLASA a IV-a	92
Limba și literatură română.....	93
Matematică	106
Științe	113
Istoria românilor și universal	116
Educație moral-spirituală	120
Dezvoltare presonală	123

CLASA I

MATEMATICĂ

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău
Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa I. Chișinău: Prut Internațional, 2016.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

Orarul:

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
Matematică		Matematică		
	Matematică		Matematică	

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

	Nr. de ore/săptămână	Nr. de ore/an ¹		
	4	136		
Unități de învățare (module)	Nr. ore	Evaluări		
		EI	EFE	ES
Semestrul 1				
1. <i>La izvoarele matematicii</i> . Evocare	8	1		
2. <i>Toamna se numără bobocii</i> . Numerele naturale 0 – 10	26		2	1
3. <i>Bobocii prind aripi</i> . Adunarea și scăderea în concentrul 0 - 10	28	1	1	
Total semestrul 1	62	2	3	1
Semestrul 2				
3. <i>Bobocii prind aripi</i> . Adunarea și scăderea în concentrul 0 - 10 (continuare)	6	1	1	1
4. <i>În țara fulgilor de nea</i> . Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20	28	1	3	1
5. <i>Vine, vine primăvara</i> . Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 100	29	1	3	1
6. <i>Culegem roadele învățării</i> . Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar	11			1(A)
Total semestrul 2	74	3	7	4
Total an	136	5	10	5

¹ Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice.

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. *La izvoarele matematicii. Evocare*

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 1.1, 1.2, 1.3.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
1. Cifrele jucăușe. Lecție introductivă	1	Mi, 02.09	[2, p. 3]	
2. Poziție. Direcție	1	Jo, 03.09	[2, p. 4-5]	
3. Identic. Diferit	1	Lu, 07.09	[2, p. 6-7]	
4. Tot atât. Mai puțin. Mai mult	1	Ma, 08.09	[2, p. 8-9]	
5. Compararea și egalizarea cantitativă a grupurilor de obiecte	1	Mi, 09.09		
6. Cine seamănă, culege. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 10.09	[2, p. 10-11]	
7. Cine seamănă, culege. Analiză-sinteză	1	Lu, 14.09	Test [2, p. 11]	EI 1
8. Activități diferențiate vizând preachizițiunile necesare pentru însușirea numerației numerelor naturale	1	Ma, 15.09	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. *Toamna se numără bobocii. Numerele naturale 0 - 10*

Nr. de ore alocat: 26

Unități de competențe: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
9. Numărul și cifra 1	1	Mi, 16.09	[2, p. 12]	
10. Numărul și cifra 2	1	Jo, 17.09	[2, p. 13]	
11. Relații de comparație	1	Lu, 21.09	[2, p. 14-15]	
12. Numerele 1, 2	1	Ma, 22.09		
13. Numărul și cifra 3	1	Mi, 23.09	[2, p. 16-17]	
14. Numerele de la 1 până la 3	1	Jo, 24.09		
15. Numărul și cifra 4	1	Lu, 28.09	[2, p. 18-19]	
16. Numerele de la 1 până la 4	1	Ma, 29.09		
17. Numărul și cifra 5	1	Mi, 30.09	[2, p. 20-21]	
18. Numerele de la 1 până la 5	1	Jo, 01.10		
19. Numerele de la 1 până la 5. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 05.10	[2, p. 22]	
20. Numerele de la 1 până la 5. Analiză-sinteză	1	Ma, 06.10	[2, test p. 23]	EFE 1

21. Numărul și cifra 6	1	Mi, 07.10	[2, p. 24-25]	
22. Numerele de la 1 până la 6	1	Jo, 08.10		
23. Numărul și cifra 7	1	Lu, 12.10	[2, p. 26-27]	
24. Numerele de la 1 până la 7	1	Ma, 13.10		
25. Numărul și cifra 8	1	Mi, 14.10	[2, p. 28-29]	
26. Numerele de la 1 până la 8	1	Jo, 15.10		
27. Numărul și cifra 9	1	Lu, 19.10	[2, p. 30-31]	
28. Numerele de la 1 până la 9	1	Ma, 20.10		
29. Numărul și cifra 0	1	Mi, 21.10	[2, p. 32]	
30. Numărul 10	1	Jo, 22.10	[2, p. 33]	
Vacanța de toamnă				
31. Numerele naturale de la 0 până la 10. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 02.11	[2, p. 34]	EFE 2
32. Numerele naturale de la 0 până la 10. Analiză-sinteză	1	Ma, 03.11		
33. Numerele naturale 0 - 10. Evaluare sumativă	1	Mi, 04.11	Test [2, p. 35]	ES 1
34. Numerele naturale 0 - 10. Activități diferențiate de postevaluare	1	Jo, 05.11	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. *Bobocii prind aripi.* Adunarea și scăderea în concentrul 0-10

Nr. de ore alocat: 28 (în sem. 1)

Unități de competențe: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
35. Operația de adunare	1	Lu, 09.11	[2, p. 36-37]	EI 2
36. Operația de adunare. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 10.11		
37. Operația de scădere	1	Mi, 11.11	[2, p. 38-39]	
38. Operațiile de adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare		Jo, 12.11		
39. Adunarea și scăderea cu 1	1	Lu, 16.11	[2, p. 40-41]	
40. Adunarea cu 2	1	Ma, 17.11	[2, p. 42]	
41. Scăderea cu 2	1	Mi, 18.11	[2, p. 43]	
42. Adunarea și scăderea cu 2	1	Jo, 19.11	[2, p. 44-45]	
43. Adunarea cu 3	1	Lu, 23.11	[2, p. 46]	
44. Scăderea cu 3	1	Ma, 24.11	[2, p. 47]	
45. Adunarea și scăderea cu 3	1	Mi, 25.11	[2, p. 48-49]	
46. Probleme de aflare a sumei	1	Jo, 26.11	[2, p. 50-51]	

47. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 30.11		
48. Adunarea și scăderea cu 4	1	Ma, 01.12	[2, p. 52-53]	
49. Adunarea și scăderea cu 4. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 02.12		
50. Adunarea și scăderea cu 5	1	Jo, 03.12	[2, p. 54-55]	
51. Adunarea și scăderea cu 5. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 07.12		
52. Probleme de aflare a restului	1	Ma, 08.12	[2, p. 56-57]	
53. Probleme de aflare a restului. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 09.12		
54. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 10.12	[2, p. 58-59]	
55. Adunarea și scăderea cu cu 0, 1, 2, 3, 4, 5. Analiză-sinteză	1	Lu, 14.12	[2, p. 58-59]	EFE 3
56. Probleme de mărire a unui număr cu câteva unități.	1	Ma, 15.12	[2, p. 60-61]	
57. Rezolvare și creare* de probleme	1	Mi, 16.12		
58. Adunarea cu 6, 7, 8, 9	1	Jo, 17.12	[2, p. 62-63]	
59. Adunarea cu 6, 7, 8, 9. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 21.12		
60. Probleme de micșorare a unui număr cu câteva unități	1	Ma, 22.12	[2, p. 64-65]	
61. Probleme de micșorare a unui număr cu câteva unități. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 23.12		
62. Activități diferențiate: rezolvare și creare* de exerciții și probleme	1	Jo, 24.12	Fișe diferențiate	
Vacanța intersemestrială (de iarnă)				

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. Semestrul 1²

Unitatea de învățare nr. 1	EI 1: test [2, p. 11] <i>Unități de competențe:</i> 1.1., 1.2., 1.3.	
Unitatea de învățare nr. 2	EFE 1: probă scrisă [2, p. 23] <i>Produse:</i> P1. Scrierea numerelor naturale P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă) P8. Completarea șirurilor de numere	ES 1: test [2, p. 35] <i>Unități de competențe:</i> 2.1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural. 2.2. Identificarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10.

² Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p.8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și opțional.

	<p>EFE 2: dictare de numerație <i>Produse:</i> P1. Scrierea numerelor naturale PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) P8. Completarea șirurilor de numere</p>	<p>2.3. Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10. 2.4. Explorarea modalităților de compunere, descompunere a numerelor naturale 0 – 10. 2.5. Completarea unor secvențe ale șirului 0 – 10 pe baza sesizării prin observare a ordonării crescătoare sau descrescătoare a numerelor date.</p>
Unitatea de învățare nr. 3 (parțial)	<p>EI 2: dictare vizuală <i>Produse:</i> P1. Scrierea numerelor naturale P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P8. Completarea șirurilor de numere/ forme geometrice EFE 3: probă scrisă [2, p. 59] <i>Produse:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă) P5. Rezolvarea problemelor simple</p>	

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. *Bobocii prind aripi.* Adunarea și scăderea în centrul 0-10 (continuare)

Nr. de ore alocat: 6 (în sem. 2)

Unități de competențe: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5*.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
63. Rezolvare de exerciții și probleme. Actualizare.	1	Lu, 11.01	Activități ludice	EI 3
64. Scăderea cu 6, 7, 8, 9	1	Ma, 12.01	[2, p. 66-67]	
65. Adunarea și scăderea până la 10. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 13.01	[2, p. 68, test p. 71]	EFE 4
66. Adunarea și scăderea până la 10. Analiză-sinteză	1	Jo, 14.01	[2, p. 69-70]	
67. Adunarea și scăderea în centrul 0-10. Evaluare sumativă	1	Lu, 18.01	Test	ES 2
68. Adunarea și scăderea în centrul 0-10. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 19.01	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. În țara fulgilor de nea. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20

Nr. de ore alocat: 28

Unități de competențe: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
69. Legătura dintre adunare și scădere	1	Mi, 20.01	[2, p. 72-73]	EI 4
70. Legătura dintre adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 21.01		
71. Adunări și scăderi succesive	1	Lu, 25.01	[2, p. 74-75]	
72. Adunări și scăderi succesive. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 26.01		
73. Numerele naturale de la 11 până la 20	1	Mi, 27.01	[2, p. 76-77]	
74. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 până la 20	1	Jo, 28.01	[2, p. 78-79]	
75. Numerele naturale 0 – 20. Analiză-sinteză	1	Lu, 01.02	[2, p. 79]	EFE 5
76. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 20: $Z + U = ZU$; $ZU - U = Z$; $ZU - Z = U$	1	Ma, 02.02	[2, p. 80-81]	
77. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 20: $Z + U = ZU$; $ZU - U = Z$; $ZU - Z = U$. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 03.02		
78. Probleme de comparare prin scădere	1	Jo, 04.02	[2, p. 82-83]	
79. Probleme de comparare prin scădere. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 08.02		
80. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 20: $ZU \pm U = ZU$	1	Ma, 09.02	[2, p. 84-85]	
81. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 20: $ZU \pm U = ZU$. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 10.02		
82. Activități diferențiate: rezolvare și creare* de exerciții și probleme		Jo, 11.02	[2, p. 85], fișe	
83. Cazuri de scădere în centrul 0 – 20: $ZU - ZU = U$	1	Lu, 15.02	[2, p. 86]	
84. Adunarea și scăderea până la 20. Analiză-sinteză	1	Ma, 16.02	[2, p. 87]	EFE 6
85. Aflarea unui termen necunoscut	1	Mi, 17.02	[2, p. 88-89]	
86. Aflarea unui termen necunoscut. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 18.02		
87. Măsurarea masei. Kilogramul	1	Lu, 22.02	[2, p. 90]	
88. Adunarea și scăderea până la 20. Aplicare	1	Ma, 23.02	[2, p. 91]	
89. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 20: $ZU + U = 20$; $20 - U = ZU$; $20 - ZU = U$	1	Mi, 24.02	[2, p. 92-93]	
90. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 20: $ZU + U = 20$; $20 - U = ZU$; $20 - ZU = U$. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 25.02		
91. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20. Analiză-sinteză	1	Lu, 01.03	[2, p. 97]	EFE 7

92. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 02.03	[2, p. 94-96]	
93. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20. Evaluare sumativă		Mi, 03.03	test	ES 3
94. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20. Activități diferențiate de postevaluare	1	Jo, 04.03	Fișe diferențiate	ES 3
Vacanța de primăvară				
95. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 20. Actualizare	1	Ma, 09.03	[2, p. 94-96]	
96. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent	1	Mi, 10.03	Jocuri digitale	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 5. Vine, vine primăvara. Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100

Nr. de ore alocat: 30

Unități de competențe: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
97. Numere formate din zeci	1	Jo, 11.03	[2, p. 98-99]	EI 5
98. Adunarea și scăderea zecilor întregi: $Z \pm Z = Z$	1	Lu, 15.03		
99. Numere formate din zeci, adunarea și scăderea numerelor formate din zeci. Aplicare	1	Ma, 16.03	[2, p. 100-101]	
100. Aflarea scăzutului necunoscut	1	Mi, 17.03		
101. Aflarea scăzutului necunoscut. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 18.03	[2, p. 102-103]	
102. Numerele de la 21 până la 100	1	Lu, 22.03	[2, p. 104-105]	
103. Compararea și ordonarea numerelor de la 0 până la 100	1	Ma, 23.03		
104. Formarea, scrierea, compararea și ordonarea numerelor de la 21 până la 100	1	Mi, 24.03	[2, p. 106-107; proba p. 107]	EFE 8
105. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 100: $ZU \pm U$	1	Jo, 25.03		
106. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 100: $ZU \pm U$. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 29.03	[2, p. 108-109]	
107. Măsurarea capacității. Litru	1	Ma, 30.03	[2, p. 110]	
108. Aflarea scăzătorului necunoscut	1	Mi, 31.03	[2, p. 111]	
109. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scăderi. Aplicare	1	Jo, 01.04		
110. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scăderi. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 05.04	[2, p. 112-113]	

111. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 100: $ZU \pm Z$	1	Ma, 06.04	[2, p. 114-115]	EFE 9
112. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 100: $ZU \pm Z$. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 07.04		
113. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 100: $ZU \pm ZU$	1	Jo, 08.04	[2, p. 116-117]	EFE 9
114. Cazuri de adunare și scădere în centrul 0 – 100: $ZU \pm ZU$. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 12.04		
115. Măsurarea lungimii. Centimetrul. Metrul	1	Ma13.04	[2, p. 118-119]	
116. Măsurarea lungimii. Aplicare	1	Mi, 14.04		
117. Adunarea și scăderea până la 100. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 15.04	[2, p. 120-121]	
118. Adunarea și scăderea până la 100. Analiză-sinteză	1	Lu, 19.04		
119. Măsurarea timpului. Ceasul	1	Ma, 20.04	[2, p. 122]	
120. Măsurarea timpului. Calendarul	1	Mi, 21.04	[2, p. 123]	
121. Măsurări. Activități practice	1	Jo, 22.04	Instrum. de măsurare	
122. Adunarea și scăderea până la 100. Aplicare	1	Lu, 26.04	[2, p. 126]	EFE 10
123. Adunarea și scăderea până la 100. Activități diferențiate de învățare	1	Ma, 27.04	[2, p. 124-125]	
124. Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100. Evaluare sumativă	1	Mi, 28.04	Test	ES 4
125. Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100. Activități diferențiate de postevaluare	1	Jo, 29.04	Fișe diferențiate	
Vacanța de Paști				

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 6. *Culegem roadele învățării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar

Nr. de ore alocat: 11 ore

Unități de competențe:

La sfârșitul clasei I, elevul poate:

- identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
- recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător;
- efectua operațiile de adunare și de scădere în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin;
- utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere;
- aplica operațiile de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani;

- exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul);
- rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
126. Cunoaștere și înțelegere: numere naturale	1	Ma, 11.05	[2, p. 127]	
127. Cunoaștere și înțelegere: forme geometrice	1	Mi, 12.05	[2, p. 128]	
128. Aplicare: numere naturale	1	Jo, 13.05	[2, p. 129]	
129. Aplicare: operații aritmetice	1	Lu, 17.05	[2, p. 130]	
130. Integrare: rezolvare de probleme și situații de problemă	1	Ma, 18.05	[2, p. 131]	
131. Aplicare: mărimi și măsurări	1	Mi, 19.05	[2, p. 132-133]	
132. Integrare: rezolvare de probleme și situații de problemă aferente mărimilor și măsurărilor	1	Jo, 20.05		
133. Evaluare anuală	1	Lu, 24.05	Test	EA
134. Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 100. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 25.05	Fișe diferențiate	
135. Activități ludice și de perspicacitate	1	Mi, 26.05	[2, p. 134], fișe, jocuri	
136. Cât de isteți am devenit?	1	Jo, 27.05	digitale	

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. Semestrul 2

Unitatea de învățare nr. 3 (continuare)	<p>EI 3: dictare aritmetică <i>Produce:</i> P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) P8. Completarea șirurilor de numere</p> <p>EFE 4: probă scrisă [2, p. 71] <i>Produce:</i> P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P11. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă) P5. Rezolvarea problemelor simple</p>	<p>ES 2: test <i>Unități de competențe:</i> 3.1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de adunare și scădere. 3.2. Efectuarea adunării și scăderii numerelor naturale în centrul 0 – 10. 3.3. Aplicarea operațiilor de adunare, scădere și a proprietăților acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 10; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date. 3.4. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în obiecte/desene și prin exercițiu.</p>
Unitatea de învățare nr. 4	<p>EI 4: dictare cu determinarea valorii de adevăr <i>Produce:</i></p>	<p>ES 3: test <i>Unități de competențe:</i></p>

	<p>PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice EFE 5: probă scrisă [2, p. 79] <i>Produse:</i> P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă) P8.. Completarea șirurilor de numere P7. Formarea șirurilor de numere EFE 6: probă scrisă [2, p. 87] <i>Produse:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P5. Rezolvarea problemelor simple EFE 7: probă scrisă [2, p. 97] <i>Produse:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P11. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă) P5. Rezolvarea problemelor simple</p>	<p>4.1. Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere. 4.2. Identificarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 20. 4.3. Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 20. 4.4. Efectuarea adunării și scăderii în centrul 0 – 20, fără trecere peste ordin. 4.5. Aplicarea operațiilor de adunare, scădere și a proprietăților acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 20; aflarea numerelor necunoscute în exerciții, șiruri date. 4.6. Exprimarea și compararea rezultatelor unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru masă; pentru capacitate. 4.7. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.</p>
Unitatea de învățare nr. 5	<p>EI 5: ștafetă de numărare cu startul, finalul și pasul dat (oral) <i>Produs:</i> P7. Formarea șirurilor de numere EFE 8: probă scrisă [2, p. 107] <i>Produse:</i> P1. Scrierea numerelor naturale P11. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă) P7. Formarea șirurilor de numere P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat EFE 9: probă scrisă <i>Produse:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P11. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă) P5. Rezolvarea problemelor simple</p>	<p>ES 4: test <i>Unități de competențe:</i> 5.1. Identificarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 100. 5.2. Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 100. 5.3. Efectuarea adunării și scăderii în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin. 5.4. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere. 5.5. Aplicarea operațiilor de adunare, scădere și a proprietăților acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea numerelor necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani. 5.6. Exprimarea și compararea rezultatelor unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare. 5.7. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.</p>

	<p>EFE 10: probă scrisă [2, p. 126] <i>Probus:</i> PT1. Determinarea valorii de adevăr</p>	
Unitatea de învățare nr. 6	<p>EA: test <i>La sfârșitul clasei I, elevul poate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; • recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător; • efectua operațiile de adunare și de scădere în centrul 0 – 100, fără trecere peste ordin; • utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere; • aplica operațiile de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani; • exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul); • rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. 	

EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ

**Autori: Inga APOLSCHI, grad didactic superior, LT „Vasile Vasilache”,
metodist superior DGETS Chișinău
Natalia POPA, lector univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în diferite contexte de viață, demonstrând atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur.
2. Aprecierea valorică a comportamentelor proprii și ale altor persoane în contextul normelor moral-spirituale, dând dovadă de atitudine critică și comunicare asertivă.
3. Transpunerea achizițiilor dobândite la disciplină în activități educaționale/ comunitare/ culturale, tinzând spre virtuți moral-spirituale.

Bibliografie:

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.
5. Cara A., Educația moral-spirituală, Ghid de implementare a curriculumului școlar, clasele I-IV. Chișinău: 2018.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34 ³

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Eu și școala	8	1	1		
2. Eu și familia	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Eu și comunitatea	8	1	1		
4. Învăț să fiu om	10	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	4	4	2	

³ Poate varia în funcție de orarul clasei și datele calendaristice.

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Eu și școala

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 1.1; 1.2.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Eu și școala. Lecție introductivă	1		materiale pentru excursie în școală ⁴	EI 1	conversație
2. Valori moral-spirituale în școală.	1		texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă; emoticoane pentru aprecierea prin simboluri		
3. Acceptarea și sprijinul reciproc	1				
4. Respectul	1				
5. Prietenia. Cooperarea	1				
6. Bunătatea	1				
7. Școala mea - școală prietenoasă și primitoare pentru toți copiii. Acceptarea diversității colegilor	1				
8. Comportamente morale. <i>Îmi pasă de clasa și școala mea</i>	1		probă de evaluare (oral/ sincron)	EFE 1	P1 (1.1; 1.2.)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Eu și familia

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Valori moral-spirituale în familie. Acceptarea și sprijinul reciproc.	1		texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă; emoticoane pentru aprecierea prin simboluri	EI 2	conversație
10. Respectul în familie.	1				
11. Prietenia și cooperarea în familie.	1				
12. Iertarea. Bunătatea	1				
13. Obiceiuri și tradiții în familia mea	1		prezentări în parteneriat cu familii ale elevilor		
14. Comportamente morale. <i>Îmi pasă de familia mea.</i>	1		probă de evaluare (oral/ sincron)	EFE 2	P1 (2.1; 2.2.)
15. Eu, școala și familia. Activități diferențiate	1		criterii de succes PT 3		PT3
16. Eu, școala și familia. Activități de voluntariat/ transdisciplinare	1		Târgul / Caravana de Crăciun/ Proiect „Valorile Crăciunului”	ES 1	PT8; PT9 (1.1; 1.2; 2.1; 2.2.)

⁴ eventual, virtuală

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Eu și comunitatea

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 3.1; 3.2.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
17. Comunitatea în care locuim.	1		Fișiere video/ foto/ PPT	EI 3	Știu – Vreau să știu - Învăț
18. Valori moral-spirituale. Respect pentru cei din jur și mediul înconjurător	1		texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă; emoticoane pentru aprecierea prin simboluri		
19. Prietenia. Cooperarea	1				
20. Bunătatea. Acceptarea diversității copiilor din comunitate	1				
21. Frumusețea în jurul meu	1				
22. Sărbătorile calendaristice din comunitate	1				
23. Comportamente morale. <i>Îmi pasă de comunitatea mea</i>	1		albume (scrapbook)	EFE 3	PT11 (3.1; 3.2.)
24. Vizită într-un centru cultural/ comunitar ⁵	1				

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Învăț să fiu om

Nr. de ore alocat: 10

Unități de competențe: 4.1*; 4.2.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
25. Valori moral-spirituale. Respectul sinelui și a celor din jur, iertarea și acceptarea	1		texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă/ mini-studii de caz; emoticoane pentru aprecierea prin simboluri; expoziție pascală	EI 4	PT2
26. Povețele lui Iisus Hristos pe înțeleșul copiilor.	1				
27. Pilde biblice despre înțelegere, respect, cooperare, prietenie, bunătate	1				
28. Calitățile morale ale unui copil	1				
29. Succesele mele și ale altora	1				
30. Comportamente morale. <i>Îmi pasă de mine și ceilalți.</i>	1		Agenda faptelor bune	EFE 4	P3; P4 (4.2.)
31. Învăț să fiu om la școală, în familie, în comunitate. Analiză-sinteză	1		organizatori grafici		PT17
32. Învăț să fiu om la școală, în familie, în comunitate. Evaluare sumativă	1		ABC-ul incluziunii	ES 2	P2 (1.1., 2.1., 4.2.)
33. Activități diferențiate de postevaluare	1		criterii de succes PT 3		PT3
34. Activități de voluntariat/ transdisciplinare	1				

⁵ Eventual, virtuală

EDUCAȚIE FIZICĂ

Autor: Nicolae BRAGARENCO, dr., lector univ., USEFS

Competențele specifice disciplinei:

1. Recunoașterea noțiunilor elementare specifice educației fizice în situații de învățare și cotidiene, manifestând interes pentru cunoașterea și dezvoltarea propriului organism, practicarea unui mod sănătos de viață.
2. Aplicarea achizițiilor dobândite la disciplină în diverse activități individuale și colective, dând dovadă de interes pentru sporirea potențialului motric.
3. Adoptarea unui comportament adecvat în cadrul activităților motrice educaționale, competiționale și recreative, demonstrând implicare și dorință de a-și ajuta colegii.

Bibliografie:

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
2	67

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări		
		EI	EFE	ES
Semestrul 1				
1. Formații în activitatea motrice	3	1		
2. Exerciții utilitar-aplicative	6		1	
3. Jocuri de mișcare	8		1	
4. Dezvoltarea fizică armonioasă	4		1	
5. Elemente acrobatice	10			1
<i>Total semestrul 1</i>	<i>31</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
Semestrul 2				
6. Formații în activitatea motrice (continuare)	3	1		
7. Dezvoltarea fizică armonioasă (continuare)	6		1	
8. Ritmică și elemente de dans	10		1	
9. Jocuri de mișcare (continuare)	8		1	
10. Exerciții utilitar-aplicative (continuare)	9			1
<i>Total semestrul 2</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>1</i>
Total an	67	2	6	2

ATENȚIE! Unitățile de competență și respectivele conținuturi, activități, produse evaluabile la disciplina Educație fizică, care sunt recomandate pentru:

***extindere** – solicită pregătirea materialului auxiliar, necesită spațiu suplimentar etc.; pot fi realizate în formele sincronă și asincronă;

****opțional** – necesită interacțiune de grup, spațiu special amenajat pentru acțiune, intervenție/ sprijin /asigurare directă a cadrului didactic; nu pot fi realizate la distanță; pot fi substituite cu alte activități recomandate în unitatea de învățare respectivă.

Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021, p. 56.

SEMESTRUL 1

Unități de competențe	Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Evaluare	Resurse
<p>1.1. Receptarea regulilor de securitate la lecțiile de educație fizică.</p> <p>1.2. Explicarea în cuvinte proprii a importanței igienei personale în viața de zi cu zi.</p> <p>1.3. Recunoașterea ținutei corecte a corpului.</p> <p>3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice specifice lecțiilor de educație fizică.</p>	<p>Conținuturi cognitive:</p> <p>Igiena personală și a echipamentului sportiv</p> <p>Reguli de securitate la lecțiile de educație fizică</p> <p>Noi și exercițiul fizic</p> <p>Ținuta corectă a corpului</p> <p>Părțile corpului: cap, gât, umăr, mână, braț, trunchi, bazin, picior etc.</p> <p><i>Elemente noi de limbaj specific disciplinei:</i> rulare, semisfoară, podul.</p>	<i>Sistematic, pe parcursul anului școlar</i>			<p><i>Învățare directă:</i> fișe, planșe, carioci, foi de flipchart etc.</p> <p><i>Învățare la distanță:</i> aplicații digitale, suporturi pentru învățare asincron, fișiere foto, video, fișe etc.</p>
Unitatea de învățare nr. 1: Formații în activitatea motrice (3 ore)					
<p>2.1.** Coordonarea acțiunilor motrice individuale în formație, la solicitarea învățătorului.</p> <p>2.2.** Încadrarea în activitatea comună de deplasare în coloană.</p> <p>3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activitățile motrice.</p>	<p>Aranjare în linie pe un rând.</p> <p>Aranjare în coloană.</p> <p>Pozițiile: Aliniere! Drepti! Pe loc repaos!</p> <p>Întoarceri pe loc la stânga – la dreapta.</p>	<i>Sistematic, pe parcursul anului școlar</i>			
	<p>1. <i>Învățare directă.</i> Schimbul locului formației, la comanda învățătorului.</p> <p><i>Învățare la distanță.</i> Igiena personală și a echipamentului sportiv. Pozițiile: Aliniere! Drepti! Pe loc repaos!</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, marcaj, cartonașe de diferite culori etc.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, cartonașe/ foi colorate etc.</p>
	<p>2. <i>Învățare directă.</i> Mers pe loc.</p> <p>Deplasare în coloană pe cerc câte unul.</p> <p><i>Învățare la distanță.</i> Reguli de securitate la lecțiile de educație fizică. Întoarceri pe loc la stânga – la dreapta.</p>	1		EI 1	<p><i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, marcaj, cartonașe de diferite culori, fișă de autoevaluare etc.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, cartonașe/ foi colorate etc.</p>

	3. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de aranjare în formații. <i>Învățare la distanță.</i> Noi și exercițiul fizic. Exerciții practicate în familie/ în timpul liber.	1			<i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, marcaj, cartonașe de diferite culori etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, etc.
Unitatea de învățare nr. 2: Exerciții utilitar-aplicative (6 ore)					
2.1.** Coordonarea acțiunilor motrice individuale în formație, la solicitarea învățătorului. 2.3.* Explorarea variațiilor de mers, a alergărilor și săriturilor.	4. Variații de mers: pe vârf, pe călcâi, partea exterioară/ interioară a tălpii.	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, marcaj etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient foi de hârtie, jucării de pluș etc.
	5. Mers cu depășirea obstacolelor: prin ocolire, prin pășire, peste unul/ două/ trei obstacole consecutiv.	1			<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc.
	6. Alergare pe loc, în diferite direcții, cu viteză variată.	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, teren marcat <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, obiecte pentru margaj etc.
	7. Deplasări printre obstacole. Mers și alergări cu față/ spatele înainte/ pași adăugați.	1			<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane etc. <i>Învățare la distanță sincron - asincron:</i> aplicații digitale, aplicații improvizate, foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc.
	8. Sărituri pe ambele picioare, pe un picior, pe loc și în mișcare.	1			<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc.
	9. Sărituri multiple/ peste obstacole: pe ambele picioare, dreptul/stângul; peste unul/ două sau trei consecutiv.	1		EFE 1	<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane etc. <i>Învățare la distanță sincron - asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc.;

					de ex.: https://youtu.be/9v8pPcXT-b8
Unitatea de învățare nr. 3: Jocuri de mișcare (8 ore)					
<p>2.9. Aplicarea achizițiilor motrice în condiții de joc.</p> <p>2.10.** Încadrarea în activitatea motrică de grup.</p> <p>3.3.**Susținerea relațiilor pozitive interpersonale în activitatea motrice.</p>	<p>10. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare în formații: „Colțurile colorate”, „Comanda inversă”, „Mare - mic”. <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru menținerea ritmului.</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, pieptărașe. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient; de ex.: https://www.youtube.com/watch?v=jUNBugrF1iU&t=60s</p>
	<p>11. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare de atenție/ imitare/ echilibru: „Oglinda”, „Păstrează echilibrul”, „Atenție la mingi”. <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru menținerea echilibrului.</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață etc.; de ex.: https://youtu.be/2Lhxq8HIYvo; https://youtu.be/PUHpiM32paI</p>
	<p>12. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare în cerc: „Al doilea de prisos”, „Salut, prietene”. <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru memorie și atenție</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, pieptărașe, mingi. <i>Învățare la distanță sincron – asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, de ex.: https://youtu.be/nYRuOgSgxb8</p>
	<p>13. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare colective: „Ursul din pădure”, „Copii veseli”, „Lupul în șanț”. <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru dezvoltarea detentei.</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane, pieptărașe. <i>Învățare la distanță asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, foarfece etc.; de ex.: https://youtu.be/wWSrSX7RYN8</p>
	<p>14. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare în echipe: „Chemarea numerelor”, „Ziua și noaptea”. <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri la reacție.</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane, pieptărașe etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, foarfece etc.; de ex.: https://youtu.be/zQAgIZXAp5k</p>

	15. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare cu mingea: „Mingea călătoare pe sol”, „Rostogolește mingea la centru”, „Nimerește în țintă”. <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri cu mingea mică.	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață etc.; de ex. de la min 1:40: https://youtu.be/rxoRTeEWJ-4
	16. <i>Învățare directă.</i> Ștafete cu depășirea obstacolelor, purtarea/ transportări de obiecte. <i>Învățare la distanță.</i> Parcursuri aplicative cu depășirea obstacolelor.	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate etc. <i>Învățare la distanță asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață etc.; de ex.: https://youtu.be/HRknmR-9b8 , https://youtu.be/zyF8IBVe7uA
	17. Jocuri de mișcare de atenție, reacție, anticipare.	1		EFE 2	<i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, inventar auxiliar, fișe de evaluare etc.
Unitatea de învățare nr. 4: Dezvoltarea fizică armonioasă (5 ore)					
1.3. Recunoașterea ținutei corecte a corpului. 1.4. Executarea mișcărilor corpului și a deplasărilor la solicitarea învățătorului. 2.5. Practicarea exercițiilor fizice pentru dezvoltarea fizică armonioasă din poziții de bază ale corpului.	Ținuta corectă Exerciții de dezvoltare fizică Pregătirea motrice	<i>Sistematic, până la finele semestrului</i>			<i>Învățare directă:</i> inventar și aparate auxiliare, fișă de evaluare și autoevaluare. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	18. Poziții de bază în activitatea motrice	1			<i>Învățare directă:</i> imagini foto. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	19. Mișcări specifice ale segmentelor corpului	1			<i>Învățare directă:</i> inventar și aparate auxiliare, imagini video. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.

	20. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor segmentelor corpului	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	21. Jocuri pentru menținerea ținutei corecte a corpului. Ținute incorecte ale corpului.	1			<i>Învățare directă:</i> inventar și aparate auxiliare, imagini foto. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	22. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă	1		EFE 3	<i>Învățare directă:</i> inventar și aparate auxiliare, fișă de evaluare și autoevaluare. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient; de ex.: https://youtu.be/vZw3YBL_EkE
Unitatea de învățare nr. 5: Elemente acrobatice (9 ore)					
1.3. Recunoașterea ținutei corecte a corpului. 2.6. Menținerea echilibrului static în diferite poziții. 2.7.**Îndeplinirea elementelor acrobatice elementare cu fixarea pozițiilor finale 3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice specifice lecțiilor de educație fizică.	23. Echilibru static din stând cu poziții diferite ale brațelor	1			<i>Învățare directă:</i> saltele de gimnastică, covorașe, scară de gimnastică, bancă de gimnastică, fișe didactice, fișa de evaluare reciprocă. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, covoraș moale, suprafețe înalte de 10 cm de diferite lățimi etc.
	24. Echilibru static din poziții aplecat și ghemuit	1			
	25. Echilibrul static pe suprafețe înalte de diferite lățimi, cu diferite poziții ale trunchiului și ale brațelor.	1			
	26. Jocuri pentru echilibrul static.	1			
	27. Acrobatia pentru copii, elementele acrobatice practicate la lecțiile de educație fizică.	1			<i>Învățare directă:</i> PPT, imagini video, fișe didactice. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, prezentare, de ex.: https://youtu.be/6CxKZ0Y2768
	28. Exerciții speciale pentru acrobatică, din așezat, din poziția sprijin pe mâini și genunchi.	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video, saltele de gimnastică, covorașe, fișe didactice, fișa de evaluare reciprocă. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, obiecte moi.

	29. Exerciții speciale pentru acrobatică, din culcat dorsal și facial.	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video, saltele de gimnastică, covorașe, fișe didactice. fișa de evaluare reciprocă.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, obiecte/jucării moi.</p>
	30. Jocuri din poziții așezat/ sprijin pe genunchi și mâini/ culcat facial/ dorsal/ lateral.	1			<p><i>Învățare directă:</i> saltele de gimnastică, covorașe, scară de gimnastică, bancă de gimnastică, fișe didactice, inventar auxiliar.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, covoraș moale, spațiu suficient, mingi mici, obiecte/jucării moi.</p>
	31. Evaluare sumativă: Jocuri de mișcare cu elemente de echilibru.	1		ES 1	<p><i>Învățare directă:</i> covorașe, birna joasă, bancă de gimnastică, fișe didactice, fișa de evaluare.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, fișă de evaluare.</p>

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. SEMESTRUL 1

Unitatea de învățare	EI/ EFE/ ES
1. Formații în activitatea motrice	EI 1. P1. Exerciții de front și formații <i>Unități de competențe:</i> 2.1. – Poziții. Întoarceri stânga – dreapta.
2. Exerciții utilitar-aplicative	EFE 1. P2. Exerciții pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și cu caracter aplicativ <i>Unități de competențe:</i> 2.3. – Parcurhuri aplicative cu depășirea obstacolelor în mers/ în alergare
3. Jocuri de mișcare	EFE 2. P6. Jocuri de mișcare/ ștafete <i>Unități de competențe:</i> 2.9. – Jocuri de mișcare de atenție, reacție, anticipare
4. Dezvoltarea fizică armonioasă	EFE 3. P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă <i>Unități de competențe:</i> 1.3., 1.4., 2.5. – Ținuta corectă. Mișcări specifice ale segmentelor corpului. Exerciții pentru dezvoltarea fizică armonioasă
5. Elemente acrobatice	ES 1. P6. Jocuri de mișcare/ ștafete – Jocuri de mișcare cu elemente de menținere a echilibrului <i>Unități de competențe:</i> 1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.6, 2.0, 3.1, 3.2

SEMESTRUL 2

Unități de competență	Detalieri de conținut	Nr.ore	Data	Evaluare	Resurse
<p>1.2. Explicarea în cuvinte proprii a importanței igienei personale în viața de zi cu zi.</p> <p>1.3. Recunoașterea ținutei corecte a corpului.</p> <p>3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice specifice lecțiilor de educație fizică.</p>	<p>Conținuturi cognitive: Reguli de securitate la lecțiile de educație fizică Importanța încălzirii în activitatea motrice Mișcări specifice și deplasări Implicarea sistematică în activități motrice</p> <p>Elemente noi de limbaj specific disciplinei: fluturari, pași ritmici</p>			<p><i>Sistematic, pe parcursul anului școlar</i></p>	<p><i>Învățare directă:</i> fișe, planșe, carioci, foi de flipchartetc. <i>Învățare la distanță:</i> aplicații digitale, suporturi pentru învățare asincron, fișiere foto, video, fișe etc.</p>
Unitatea de învățare nr. 6: Formații în activitatea motrice (continuare) (3 ore)					
<p>2.1.** Coordonarea acțiunilor motrice individuale în formație, la solicitarea învățătorului.</p> <p>2.2.**Încadrarea în activitatea comună de deplasare în coloană.</p> <p>3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activitățile motrice.</p>	<p>32. <i>Învățare directă.</i> Aranjare și întoarceri în formații. <i>Învățare la distanță.</i> Importanța încălzirii în activitatea motrice. Pozițiile: Aliniere! Drepti! Pe loc repaos! Întoarceri pe loc la stânga – la dreapta.</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, marcaj, conuri etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient etc.</p>
	<p>33. <i>Învățare directă.</i> Mers pe loc. Deplasare câte unul pe cerc și în diferite direcții <i>Învățare la distanță.</i> Mișcări specifice și deplasări. Deplasări și întoarceri pe loc la stânga – la dreapta.</p>	1		EI 2	<p><i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, marcaj, conuri etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, marcaje pe podea etc.</p>
	<p>34. <i>Învățare directă.</i> Jocuri în formații. <i>Învățare la distanță.</i> Implicarea sistematică în activități motrice. Exerciții practicate cu colegii de joacă în timpul liber.</p>	1			<p><i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, marcaj, marcaje pe teren, conuri de diferite culori etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, etc.</p>
Unitatea de învățare nr. 7: Dezvoltarea fizică armonioasă (continuare) (6 ore)					

<p>1.3. Recunoașterea ținutei corecte a corpului.</p> <p>1.4. Executarea mișcărilor corpului și a deplasărilor la solicitarea învățatorului.</p> <p>2.5. Practicarea exercițiilor fizice pentru dezvoltarea fizică armonioasă din poziții de bază ale corpului.</p> <p>3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activitățile motrice.</p> <p>3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice la lecțiile de educație fizică.</p>	<p>Ținuta corectă</p> <p>Poziții și mișcări ale segmentelor corpului</p> <p>Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă</p> <p>Pregătirea motrice</p>	<p><i>Sistematic, până la finele semestrului</i></p>			<p><i>Învățare directă:</i> inventar și aparate auxiliare, fișă de evaluare și autoevaluare.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
	35. Poziții de sprijin în activitatea motrice	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
	36. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor gâtului și centurii scapulare	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
	37. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor membrelor superoare	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
	38. Exerciții de dezvoltare mușchilor trunchiului	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
	39. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor membrelor inferioare	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
	40. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă din poziții de sprijin	1		EFE 4	<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>
Unitatea de învățare nr. 8: Ritmică și elemente de dans (10 ore)					
<p>1.3. Recunoașterea ținutei corecte a corpului.</p> <p>2.6. Menținerea echilibrului static în</p>	41. Balansări și fluturări simultane de brațe înainte cu și fără acompaniament	1			<p><i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio.</p> <p><i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.</p>

diferite poziții. 2.8. Reproducerea mișcărilor de brațe și a pașilor de bază în ritmică și dans. 3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice specifice lecțiilor de educație fizică	42. Balansări și fluturări simultane de brațe lateral cu și fără acompaniament	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	43. Pași ritmici gimnastici și ascuțiți	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	44. Pași ritmici gimnastici/ ascuțiți cu balansări și fluturări simultane de brațe înainte/ lateral cu și fără acompaniament	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	45. Pași ritmici de bază: alăturați, înalți	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	46. Pași ritmici de bază: alăturați/ înalți cu balansări și fluturări simultane de brațe înainte/ lateral cu și fără acompaniament	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	47. Pași ritmici de polcă	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	48. Pași ritmici de polcă cu balansări de brațe cu și fără acompaniament	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	49. Îmbinarea pașilor și mișcărilor de brațe la 2	1			<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv

	timpi				audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
	50. Complex de gimnastică ritmică cu îmbinarea pașilor și mișcărilor de brațe la 2 timpi cu acompaniament musical	1		EFE 5	<i>Învățare directă:</i> imagini video/foto, dispozitiv audio. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient.
Unitatea de învățare nr. 9: Jocuri de mișcare (continuare) (8 ore)					
1.1. Receptarea regulilor de securitate la lecțiile de educație fizică. 2.9. Aplicarea achizițiilor motrice în condiții de joc. 2.10.** Încadrarea în activitatea motrică de grup. 3.3.**Susținerea relațiilor pozitive interpersonale în activitatea motrice.	51. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare în formații: „Comanda inversă”, „Mare - mic” „Locomotiva și vagoanele” <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru menținerea ritmului.	1			<i>Învățare directă:</i> teren marcat, obstacole, conuri, corzi, pieptărașe. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient
	52. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare de atenție/ imitare/ echilibru: „Oglinda”, „Păstrează echilibru”, „Atinge piciorul” <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru menținerea echilibrului.	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, corzi. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi, sfoară, ghem de ață etc.
	53. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare în cerc: „Șoarecele și pisica”, „Conuri, ghinzi și nuci” <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru memorie și atenție	1			<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, pieptărașe. <i>Învățare la distanță sincron – asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, jucării de diferite dimensiuni și culoare
	54. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare colective: „Petișoare sportive” <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri la reacție.	1			<i>Învățare directă:</i> teren marcat, conuri pieptărașe, panglici colorate. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, obiecte/ mingi moi, baloane etc.
	55. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare în echipe: „Fortăreața”, „Ziua și noaptea”	1			<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane, pieptărașe etc.

	<i>Învățare la distanță.</i> Jocuri pentru dezvoltarea detentei				<i>Învățare la distanță sincron - asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, benzi pentru marcaj, jucării de pluș etc.
	56. <i>Învățare directă.</i> Jocuri de mișcare cu mingea: „Vinătorul și rațele” „Apare dispăre” <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri cu mingea mică.	1			<i>Învățare directă:</i> teren sportive, conuri, cercuri, mingi moi/de volei. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, mingi de tenis/ ghem de ață, sfoară, benzi pentru marcaj etc.
	57. <i>Învățare directă.</i> Ștafete cu transportări de mingi, cercuri, bastoane <i>Învățare la distanță.</i> Jocuri cu obiecte	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, bastoane, corzi, mingi de diferite dimensiuni și greutate etc. <i>Învățare la distanță asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață jucării de pluș etc.
	58. Jocuri de mișcare cu mingea mică	1		EFE 6	<i>Învățare directă:</i> conuri, cercuri, mingi de mici etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, mingi mici/ghem de ață, nezi pentru marcaj, fișe de evaluare etc.
Unitatea de învățare nr. 10: Exerciții utilitar-aplicative (continuare) (9 ore)					
2.3. Explorarea variațiilor de mers, a alergărilor, și săriturilor. 2.4*. Demonstrarea acțiunilor motrice utilitar-aplicative: aruncări, prinderi, târări, cățărări, escaladări și coborâri din diferite poziții și suprafețe variate.	59. Mers și alergări și sărituri în variații	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, marcaj etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient foi de hârtie, jucării de pluș etc.
	60. Mers și alergări și sărituri cu depășirea obstacolelor	1			<i>Învățare directă:</i> obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, foi de hârtie, jucării de pluș etc.
	61. Aruncări și prindere a mingii mici: în sus, din perete, în diferite poziții inițiale	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, teren/ sală de sport, mingi mici. <i>Învățare la distanță sincron-asincron:</i> aplicații

3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activitățile motrice. 3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice la lecțiile de educație fizică.					digitale, spațiu special amenajat și suficient, mingi de tenis/ gem de ată, obiecte pentru marcaj etc.
	62. Aruncarea și prinderea mingii mici din diferite poziții inițiale	1			<i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, mingi mici. <i>Învățare la distanță sincron-asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, mingi de tenis/ gem de ată, obiecte pentru marcaj etc.
	63. Târări din diferite poziții de sprijin, în diferite direcții	1			<i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, bancă de gimnastică, conuri, bastoane etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale etc.
	64. Cățărări și coborâri pe diferite suprafețe	1			<i>Învățare directă:</i> conuri, bănci de gimnastică, obstacole plate, saltele etc. <i>Învățare la distanță asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient, perne moi, scăunele/canapea etc.
	65. Parcurșuri aplicative cu târări, transportări, depășire a obstacolelor	1			<i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, bancă de gimnastică, conuri, bastoane, mingi de diferite dimensiuni, obiecte auxiliare etc. <i>Învățare la distanță asincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient/ special amenajat, covoraș moale, pernuțe/ obiecte moi etc.
	66. Târări din diferite poziții de sprijin	1		ES 2	<i>Învățare directă:</i> teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, bancă de gimnastică, conuri, bastoane, mingi de diferite dimensiuni, obiecte auxiliare etc. <i>Învățare la distanță sincron:</i> aplicații digitale, spațiu suficient/ special amenajat, covoraș moale,

					pernuțe/ obiecte moi etc.
	67. Zi de activități transdisciplinare*	1			PT3 <i>Mesaj argumentativ</i> –Ținuta corectă a corpului

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. SEMESTRUL 2

Unitatea de învățare	EI/ EFE/ ES
68. Formații în activitatea motrice	EI 2. P1. Exerciții de front și formații <i>Unități de competență:</i> 1.4., 2.1. – Deplasări și întoarceri pe loc la stânga – la dreapta.
69. Dezvoltarea fizică armonioasă	EFE 4. P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă <i>Unități de competență:</i> 1.3., 1.4., 2.5. – Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă din poziții de sprijin
70. Ritmică și elemente de dans	EFE 5. P5. Complex de gimnastică ritmică și dans <i>Unități de competență:</i> 2.6., 2.8., 3.1. – Complex de gimnastică ritmică la 2 timpi
71. Jocuri de mișcare	EFE 6. P6. Jocuri de mișcare/ ștafete <i>Unități de competență:</i> 1.1., 2.9. – Jocuri de mișcate cu mingea mică
72. Exerciții utilitar-aplicative	ES 2. P2. Exerciții pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și cu caracter aplicativ – <i>Târări din diferite poziții de sprijin</i> <i>Unități de competență:</i> 1.1, 1.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

DEZVOLTARE PERSONALĂ

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,
specialist principal DGETS Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Aprecierea identității personale și a celorlalți în contexte educaționale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forțele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea rațională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viață sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activități de menținere a sănătății proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potențialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă față de dezvoltarea personală și învățare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situații cotidiene, demonstrând atenție și atitudine responsabilă față de sine și cei din jur.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Securitatea personală	8	1	1		
2. Asigurarea calității vieții	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Modul de viață sănătos	6	1	1		
4. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	6	1	1		
5. Arta cunoașterii de sine și a celuilalt	6	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	5	5	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 5.1; 5.2; 5.3.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Atenție: COVID!	1			EI 1	conversație
2. Securitatea elevului la școală. Reguli de securitate în diferite spații școlare. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. ⁶	1				
3. Jocul cu focul – pericol. Prevenirea incendiilor în spații închise: apartament, casă, clasă.	1				
4. Atenție la persoanele necunoscute! Comunicarea în stradă cu persoane necunoscute. Reguli de siguranță în situații potențial periculoase. Persoanele de încredere. Solicitarea ajutorului.	1				
5. Traseul sigur spre școală. Strada, trotuarul, carosabilul	1				
6. Siguranța în stradă și în transportul public. Semaforul, transportul public, traversarea străzii.	1				
7. Locurile de joacă sigure. Siguranța locului de joacă în: curte, mahala, toloacă, teren sportiv etc.	1				
8. Securitatea personală. Analiză-sinteză	1			EFE 1 (oral/ sincron)	P1 (5.2, 5.3)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2*; 2.3.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Salutul. Modalități de salut, contexte.	1			EI 2	P1
10. Ținuta elevului. Vestimentația. Selectarea vestimentației în diferite situații.	1				
11. Politețea. Semnificația și manifestarea politeții. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
12. Lucrurile personale. Ordonarea lucrurilor personale. Ordinea acasă și la școală. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				

⁶„Conținutul curricular „Managementul clasei: abordări situaționale concrete” se realizează gradual, la momentele oportune pe parcursul unităților de învățare, prin corelare cu viața reală a clasei.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educativ în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68.

13. Învățarea – principala activitate a elevului. **Beneficiile școlarizării și ale studiilor.	1				
14. Dorința de a merge la școală și a învăța. Dreptul și obligația de a învăța. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
15. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză	1			EFE 2	P3 (2.1, 2.3)
16. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer				ES 1 ⁷	PT20

⁷ „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evaluează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69.

CLASA A II-a

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Autor: Mariana MARIN, dr., conf. univ., MECC

COMPETENȚELE SPECIFICE DISCIPLINEI:

1. Receptarea mesajului oral în situații de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenție și concentrare.
2. Producerea mesajului oral, demonstrând abordare eficientă în diferite contexte de comunicare.
3. Receptarea textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate, dând dovadă de citire corectă, conștientă, cursivă și expresivă.
4. Producerea de mesaje scrise în situații de comunicare, demonstrând tendințe de autocontrol și atitudine creativă.
5. Aplicarea elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, manifestând tendințe de conduită autonomă.
6. Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale, dând dovadă de interes și preferințe pentru lectură.

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

1. Curriculum național: învățământ primar, Chișinău: Lyceum, 2018.
2. Marin M., State D. Limba română. Manual pentru clasa a II-a, Cartier, 2019.
3. Limba și literatura română. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii. Clasa 1-4. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/ săptămână	Nr. de ore / an
7	231
Unități de competență recomandate ca extindere sau opțional în condițiile învățării directe și/sau la distanță în anul de studii 2020-2021 Legendă: * - extindere; ** - opțional	1.1*; 1.2*; 2.2*; 2.3*; 2.4*; 2.5**; 2.6*; 2.7*; 3.3*; 3.4*; 3.5**; 4.3*; 4.4*; 5.2*; 6.2*; 6.3*; 6.4**.

Unitățile de învățare (modulele)	Nr. ore/ modul	Evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
Învăță să înveți	27	1	2	1 (test)	
O altă toamnă ca-n Moldova nu-i	25	1	2	2 (probă orală și test)	
Învăț să fiu	26	1	2	1 (test)	
Drag mi-e neamul, graiul, plaiul	24	1	2	2 (probă orală și test)	
Misterele anotimpurilor	7	1	1-2		
<i>Total semestrul 1</i>					
4,5 module	108 ore	5	9-10	7 (5 scrise, 2 orale)	
Semestrul 2					
Misterele anotimpurilor	19	1	1-2	1 (test)	
Am dreptul la o poveste	26	1	2	2 (probă orală și test)	
Ce e mai scump pe lume	24	1	2	1 (test)	
După asemănarea lor	26	1	2	2 (probă orală și test)	
Sfântă e copilăria	25	1	2	1 (test)	
<i>Total semestrul 2</i>					
5,5 module	119 ore	5	10-11	9 (6 scrise, 3 orale)	
<i>Total an:</i>					
10 module	231 ore	10	19-21	16 (11 scrise, 5 orale)	

Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut

Unități de conținut	Nr. de ore
Comunicare orală	30
Comunicarea scrisă:	
Lectura	85
Scrisul	86
Tainele cărții	30
Elemente de construcție a comunicării	Se vor repartiza în cadrul celor 4 unități de conținut

**Recuperarea/consolidarea competențelor
curriculare în anul de învățământ 2020-2021**

Finalitate (F) <i>La sfârșitul clasei I, elevul poate:</i>	R/C
F1. rosti cu claritate enunțuri identificând sunete, silabe și cuvinte;	
F2. citi cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;	
F3. recita poezii propuse și poezii alese la dorință;	
F4. recunoaște cele mai simple specii literare învățate (povestea, poezia, ghicitoarea, proverbul);	
F5. reproduce/ povesti (ghidat) fragmente din poveștile/ textele ascultate;	
F6. scrie lizibil, cu înclinație uniformă cuvinte, propoziții cu litere de mână și de tipar;	
F7. transcrie și copia propoziții cu litere de mână și de tipar;	
F8. scrie din punct de vedere ortografic cuvintele cu grupurile de litere învățate;	
F9. scrie dictări de cuvinte, propoziții;	
F10. desparte cuvintele în silabe, aplicând regulile elementare învățate;	
F11. utiliza semne de punctuație (punctul, semnul întrebării) și scrie cu majusculă la începutul propoziției, la prenume și nume de persoane;	
F12. scrie mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână și de tipar;	
F13. alcătui oral propoziții cu cuvintele solicitate;	
F14. participa la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;	
F15. exprima idei referitoare la identitatea proprie, demonstrând încredere în sine;	
F16. expune și formula mesaje orale, pe teme accesibile și cunoscute;	
F17. prezenta în mod consecutiv, ghidat unele informații;	
F18. alege pentru lectură suplimentară texte simple, susținute de suport imagistic.	

- (1) La fiecare lecție, în perioada de revenire, învățătorul își va proiecta simultan cu activitățile conform manualului următoarele conținuturi curriculare și la discreția sa va acorda timp suficient pentru exersare până a realiza unul din obiectivele: recuperare sau consolidare.
- (2) Conținuturile de mai jos vor fi preluate în funcție de subiectele lecției care corespund manualului și vor fi înregistrare la aceeași lecție cu unitatea de conținut de bază. În Rubrica *Observații* va fi indicat abreviat R (Recuperare) sau C (Consolidare).

Clasa a II-a	Data Recuperării/ Consolidării
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sunetul și litera – corespondența dintre ele. Alfabetul limbii române. 2. Dialogul simplu. Eticheta comunicării în dialog. Formule elementare de solicitare și de permisiune. 3. Prezentarea personală. Prezentarea membrilor familiei (prenume, grade de rudenie primară). 4. Relatări/ povestiri de fapte, întâmplări, fragmente din povești, texte audiate, citite. 5. Ortografia cuvintelor ce conțin grupurile de litere <i>ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi</i> și a cuvintelor cu <i>î, â, x</i>. 6. Majuscula la început de propoziție, la prenume și nume de persoane. 7. Semnele de punctuație la sfârșit de propoziții: punctul (.), semnul întrebării (?), semnul exclamării (!). 8. Propoziția după scopul comunicării: enunțiativă, interogativă, exclamativă. 9. Biblioteca școlii, biblioteca clasei. 10. Unele semnale ale serviciilor: asistență medicală de urgență, pompieri, poliție; semne rutiere; afișe informaționale. 	

Unități de competențe	Detalii de conținut	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
MODULUL 1. ÎNVAȚĂ SĂ ÎNVEȚI						
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral într-o situație de comunicare cunoscută.	1. Modul în care comunicăm. ➔ Prezentarea manualului. Lectura imaginii de pe coperta manualului.	1	.09	Manual pag.4	P4. Lectura imaginii	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	2. Citirea corectă, conștientă și fluidă. ➔ Text-suport: <i>Limba noastră</i> de Alexei Mateevici.	1	.09	Manual pag.4		
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. 3.3. Recitarea poeziilor propuse și a celor selectate în mod independent.	3.Valori în textele literare. ➔ Atelier de lectură și discuție Poemul-îmn <i>Limba noastră</i> de Alexei Mateevici.	1	.09	Manual pag.4	P19. Harta textului (textul analizat)	
2.6. Construirea textelor orale scurte pe baza unor imagini.	4.Relatarea unor conținuturi⁸ după un șir de ilustrații. ➔ Situație de comunicare <i>Impresii din vacanță</i> .	1	.09	Manual pag.5	P2. Prezentarea orală	
2.4. Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat.	5. Eticheta comunicării ➔ Lectura imaginii <i>Învață să înveți</i>	1	.09	Manual pag. 9	P5. Răspunsul la întrebări P6. Dialogul oral	
3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit.	6.Citirea corectă, conștientă și fluidă. ➔ Text-suport: <i>Școala lui Guguță</i> după Spiridon Vangheli	1	.09	Manual pag.10	P19. Harta textului (textul analizat)	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	7. Viteza și ritmul citirii. ➔ Text-suport: <i>Școala lui Guguță</i> după Spiridon Vangheli	1	.09	Manual pag. 10	P18. Textul literar povestit	

⁸ evenimente, întâmplări, povestioare

5.4. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române.	8. Cuvântul - grup de sunete cu un înțeles. Sunetele vocale și consoane. Evaluare inițială ➔ Text-suport: <i>Școala lui Guguță</i> după Spiridon Vangheli	1	.09	Manual pag.11	EI P30. Dictarea	
2.4. Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat.	9. Eticheta comunicării ➔ Atelier de vorbire <i>Dialog cu directorul, părintele, prietenul, cu un adult</i>	1	.09		P10. Conversația	
6.4. Alegerea motivată a diferitor tipuri de cărți pentru lectura suplimentară.	10.Tainele cărții (1). Biblioteca școlară/ comunitară. Agenda de lectură a cărților citite. ➔ Text-suport: <i>Prima zi de școală</i> de Vali Slavu.	1	.09	Manual pag.12	P38.Agenda de lectură	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	11. Citirea corectă, conștientă și fluidă. ➔ Atelier de citire expresivă Text-suport: <i>Frumoasă-i limba noastră</i> de Grigore Vieru.	1	.09	Manual pag. 13	P16. Poezia recitată	
4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit.	12. Alfabetul. Evaluare formativă. ➔ Atelier de scriere <i>Scriem creativ alfabetul</i>	1	.09		EFE P30. Dictarea	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	13. Textul. Componentele textului: titlul, autorul, conținutul propriu-zis ➔ Text- suport: <i>Matilda</i> de Roald Dahl	1	.09	Manual pag. 14	P9. Opinia mea	
3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit.	14.Textul literar: alineatul și semnificația lui. ➔ Text- suport: <i>Matilda</i> de Roald Dahl	1	.09	Manual pag. 14	P16. Poezia recitată	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	15. Viteza și ritmul citirii ➔ Text – suport: <i>Și de la pom</i> de A. Scobioală	1	.09	Manual pag. 15	P19. Harta textului (textul analizat)	

<p>3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit.</p> <p>4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate.</p>	<p>16. Învățătura textului. ➔ Text – suport: <i>Și de la pom</i> de Aurel Scobioală</p> <p>17.Ortografia și punctuația. Cuvinte ce conțin litera â. ➔ Atelier de scriere <i>Vorbim și scriem cult - scrierea cu â.</i></p>	1	.09	Manual pag. 15	P23. Ideile textului	
<p>4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit.</p>	<p>18.Majuscula în scrierea numelor proprii⁹ ➔ Atelier de scriere <i>Vorbim și scriem cult, cuvinte cu majuscule; scrierea lui sunt, suntem, sunteți</i></p>	1	.09	Manual pag. 16	P31. Transcriere de text	
<p>3.5. Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului.</p>	<p>19. Emoțiile trăite¹⁰. Cuvinte care exprimă emoția postlectorala. ➔ Text-suport: <i>Prima dictare</i> de Titus Știrbu.</p>	1	.09	Manual pag. 17	P5. Răspunsul la întrebări	
<p>6.1.Identificarea elementelor principale ale cărților citite și discutate în grupuri sau în colectivul clasei.</p>	<p>20.Tainele cărții (2). Cartea. Componentele cărții: coperta (titlul și autorul cărții), filele cu text, imaginile.¹¹ ➔ Atelier de discuție <i>Prezentarea unei cărți</i></p>	1	.09	Manual pag. 18	P36. Prezentarea unui text literar cunoscut	
<p>3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. 3.3. Recitarea poeziilor propuse și a celor selectate în mod independent.</p>	<p>21.Versificația: poezia, strofa. ➔ Text-suport: <i>Cartea</i> de Vasile Romaniuc.</p>	1	.09	Manual pag. 18	P16. Poezia recitată	
<p>4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit.</p>	<p>22.Aranjarea textului în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte.</p>	1	.09	Manual pag. 19	EFE	

⁹ nume, prenume; denumirea satului/orașului în care locuim; denumirea țării și a capitalei

¹⁰ ghidat

¹¹ Actualizare

	☛ Evaluare formativă					
2.1. Articularea clară și corectă a enunțurilor, cu intonația corespunzătoare intenției de comunicare.	23. Formule de prezentare. (Prezentarea personală, prezentarea unui prieten). ☛ Atelier de discuție <i>Mă prezint și prezint pe cineva</i>	1	.09	Manual pag. 20	P9. Opinia mea	
1.4. Distingerea după auz a corectitudinii logice a propozițiilor. 2.4. Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat.	24. Comunicarea nonverbală. Gestul, mimica, semne și semnale ☛ Atelier de vorbire prin gest și mimică, semne și semnale	1	.09	Manual pag. 21	P8. Ascultare activă	
5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare. 5.4. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române.	25. Lecție-sinteză. Alfabetul. Sunetele consoane (citirea – corectă a consoanelor sprijinite de o vocală). ☛ Repetăm! Să nu uităm! Jocuri cu literele alfabetului.	1	.09	Manual pag. 22	P31. Transcriere de text	
2.3. Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare. 4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate. 5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare.	26. Evaluare sumativă nr.1. Modulul Învăț să învăț	1	.09	Manual pag. 23	ES	
1.5. Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare. 2.7. Exprimarea propriei opinii în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.	27. Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare. ☛ Atelier de creație <i>Știu! Pot! Aplic!.</i> Creăm jocuri pentru cei mici.	1	.09		P.34. Autodictarea	

Unități de competențe	Detalieri de conținut	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
MODULUL 2. O ALTĂ TOAMNĂ CA-N MOLDOVA NU-I						
1.5. Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare.	1. Omul și comunicarea. ➔ Situația de comunicare <i>O altă toamnă ca-n Moldova nu-i</i> . Lectura imaginii.	1		Manual pag. 25	EI P4. Lectura imaginii	
3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit.	2. Textul. Componentele textului: titlul, autorul, conținutul propriu-zis. ➔ Text-suport: <i>Puișorii de soare</i> de Spiridon Vangheli	1		Manual pag. 26	P19. Harta textului (textul analizat)	
2.3. Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare.	3. Organizarea dialogului simplu: întrebare – răspuns ➔ Text-suport: <i>Puișorii de soare</i> de Spiridon Vangheli	1		Manual pag.27	P5. Răspunsul la întrebări	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. 3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit.	4. Versificația: poezia, strofa, versul, rima. ➔ Texte-resursă: <i>A venit toamna</i> de Arcadie Suceveanu, <i>Brumă de brumar</i> de Ion Anton	1		Manual pag. 28	P15. Textul * citit la prima vedere	
3.3. Recitarea poeziilor propuse și a celor selectate în mod independent.	5. Versificația: poezia, strofa, versul, rima. ➔ Texte-resursă: <i>A venit toamna</i> de Arcadie Suceveanu, <i>Brumă de brumar</i> de Ion Anton				P16. Poezia recitată	
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	6. Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător; cuvinte cu sens opus.¹² ➔ Text-suport: <i>Puișorii de soare</i> de Spiridon Vangheli	1		Manual pag. 29	P30. Dictarea	
5.4. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române. 5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare.	7. Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător; cuvinte cu sens opus¹³ ➔ Atelier de scriere și vorbire	1		Manual pag. 30	P33. Scrisul	

6.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent.	8. Tainele cărții (3). Agenda de lectură a cărților citite. ➔ Text – resursă: <i>Frunza de gutui</i> de Dumitru Matcovschi	1		Manual pag. 31	P38. Agenda de lectură	
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	9. Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător, cuvinte cu sens opus. ➔ Exerciții aplicative 10. Familii de cuvinte ➔ <i>Evaluare formativă.</i>	1 1		Manual pag. 32	P.34. Autodictarea EFE	
5.2. Aplicarea regulilor învățate de despărțire a cuvintelor în silabe și la capăt de rând.	11. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe. ➔ Atelier de scriere	1		Manual pag. 33	P33. Scrisul P30. Dictarea	
3.3. Recitarea poeziilor propuse și a celor selectate în mod independent. 3.5. Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului	12. Emoțiile trăite. ¹⁴ Versificația: poezia, strofa, versul, rima. ➔ Text-suport: <i>Moldova</i> de Nicolae Dabija	1		Manual pag. 34	P15. Textul * citit la prima vedere	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. 3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit. 5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	13. Evaluare sumativă orală nr. 1 14. Evaluare sumativă orală nr. 1	1 1		Manual pag. 35	ESO	După caz, 2 ore de ESO în loc de UC 13
1.5. Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare.	15. Ascultăm și înțelegem mesajul. ➔ Comunicăm altfel	1			P8. Ascultare activă	

¹² **identificare**

¹³ **identificare**

¹⁴ **ghidat**

5.2. Aplicarea regulilor învățate de despărțire a cuvintelor în silabe și la capăt de rând.	16.Despărțirea în silabe la capăt de rând. <i>Evaluare formativă</i> ➔ Atelier de scriere. Text-suport: <i>Toamna de N. Bârlad</i>	1		Manual pag. 36	EFE P30. Dictarea P33. Scrisul	
6.4. Alegerea motivată a diferitor tipuri de cărți pentru lectura suplimentară.	17.Tainele cărții (4). Biblioteca școlii. Presa periodică pentru copii ➔ Atelier de lectură în biblioteca școlii	1		Manual pag. 37	P37. Prezentarea unei cărți citite	
6.1. Identificarea elementelor principale ale cărților citite și discutate în grupuri sau în colectivul clasei.	18.Tainele cărții (5). Presa periodică pentru copii ➔ Atelier de creație <i>Ziarul/Revista noastră</i>	1			P37. Prezentarea unei cărți citite	
4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit.	19.Scrisul – necesitate în viața omului. ➔ Atelier de scriere <i>De ce scriu oamenii? Unde scriu oamenii? Când și ce scriu oamenii?</i>	1		Manual pag. 38	P33. Scrisul	
4.3. Compunerea textelor literare/funcționale scurte, după repere.	20.Compunere după o ilustrație. ➔ Atelier de creație <i>Frumoasă-i toamna în Moldova</i>	1		Manual pag. 38-39		
4.4. Transmiterea în scris a unor idei. 4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate.	21.Compunere după o ilustrație. ➔ Atelier de scriere <i>Frumoasă-i toamna în Moldova</i>	1		Manual pag. 39	P33. Scrisul P 25. Compunere a după ilustrație (scris)	
6.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent. 5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare. 3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	22.Lecție-sinteză. ➔ Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale. ➔ Repetăm! Să nu uităm! Joc de masă: <i>Aventuri cu lecturi.</i>	1		M.pag.71		

4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate.	23.Compunere după o ilustrație. ➔ Atelier de discuție <i>Frumoasă-i toamna în Moldova</i> Exerciții de post-scriere.	1				
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. 5.2. Aplicarea regulilor învățate de despărțire a cuvintelor în silabe și la capăt de rând. 5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare.	24.Evaluare sumativă nr.2. Modulul O altă toamnă ca-n Moldova nu-i.	1		Manual pag. 40	ES	
5.4. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române.	25.Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare. ➔ Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale.	1				

Unități de competențe	Detalii de conținut	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
MODULUL 3. ÎNVĂȚ SĂ FIU						
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral într-o situație de comunicare cunoscută.	1. Omul și comunicarea. ➔ Ascultăm și înțelegem mesajul. Situația de comunicare <i>Învăț să fiu</i>	1		Manual pag. 41	EI	
3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit. 3.6. Relatarea selectivă a textelor citite, conform fragmentelor indicate sau ilustrate.	2. Viteza și ritmul citirii¹⁵. ➔ Text-suport: <i>Spicul și prietenii lui</i> de Iulian Filip 3. Textul literar (fragmentul de text) și imaginea asociată. ➔ Text-suport: <i>Spicul și prietenii lui</i> de Iulian Filip	1 1		Manual pag. 42	P19. Harta textului (textul analizat)	

¹⁵ Intensificare și automatizare

3.5. Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului.	4. Învățătura textului¹⁶. Atitudinea cititorului față de cele citite. ➔ Textul-suport <i>Spicul și prietenii lui</i> de Iulian Filip	1		Manual pag.43	P23. Ideile textului	
3.4. Identificarea trăsăturilor fizice și morale ale personajelor principale dintr-un text literar citit.	5. Specii literare: fabula. Învățătura textului. ➔ Textul - suport <i>Doi raci</i> de Alecu Donici	1		Manual pag. 44	P19. Harta textului (textul analizat)	
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	6. Cuvinte ce exprimă acțiuni. Semnificația lor în vorbire ➔ Atelier de vorbire	1		Manual pag. 45		
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	7. Cuvinte ce exprimă acțiuni. Identificarea lor în textele citite. ➔ Atelier de vorbire.	1		Manual pag. 45	P.34. Autodictarea P11. Partea de vorbire	
3.6. Relatarea selectivă a textelor citite, conform fragmentelor indicate sau ilustrate. 3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.	8. Textul literar (fragmentul de text) și imaginea asociată. ➔ Text-suport: <i>Gospodina Dina</i> de Iulian Filip	1		Manual pag. 46	P4. Lectura imaginii	
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. 5.4. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române.	9. Cuvinte ce denumesc obiecte. Semnificația lor în vorbire. ➔ Atelier de vorbire.	1		Manual pag. 47	P17. Citirea subtitrărilor din filme/emisiuni	
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	10. Cuvinte ce denumesc obiecte. Identificarea lor în textele citite. Evaluare formativă ➔ Atelier de scriere: dictare reciprocă, autodictare.	1		Manual pag. 47	EFE P30. Dictarea	

					P11. Partea de vorbre	
<p>2.5. Redarea prin cuvinte proprii a conținutului unui fragment dintr-un text citit sau audiat.</p> <p>2.7. Exprimarea propriei opinii în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.</p>	<p>11. Relatarea unor întâmplări, povestioare alcătuite după un șir de ilustrații, benzi desenate.</p> <p>➔ Atelier de vorbire <i>Aventura lui Ufi, iepurașul cel neascultător.</i></p>	1		Manual pag. 48	P10. Conversația P9. Opinia mea	
<p>4.4. Transmiterea în scris a unor idei.</p>	<p>12. Compunere după banda desenată.</p> <p>➔ Atelier de scriere <i>Aventura lui Ufi, iepurașul cel neascultător.</i></p>	1				
<p>3.6. Relatarea selectivă a textelor citite, conform fragmentelor indicate sau ilustrate.</p> <p>3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluentă.</p>	<p>13. Evaluare sumativă orală</p> <p>14. Evaluare sumativă orală</p>	1 1		Manual pag. 49	ESO	După caz, 2 ore de ESO
<p>1.5. Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare.</p>	<p>15. Compunere după banda desenată.</p> <p>➔ Atelier de discuție <i>Aventura lui Ufi, iepurașul cel neascultător.</i></p> <p>➔ Exerciții de post-scriere.</p>	1			P33. Scrisul P 25. Compunere a după ilustrație (scris)	
<p>6.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent.</p>	<p>16. Tainele cărții (6). Cărți din literatura artistică universală pentru copii. Prezentare de carte.</p> <p>➔ Texte-resursă: cărți despre bunele maniere, poezia <i>Obiceiuri bune</i> de Czeslaw Janczarski, traducere de E. Dragoș</p>	1		Manual pag. 50	P37. Prezentarea unei cărți citite	
<p>5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.</p>	<p>17. Cuvinte care arată însușiri. Semnificația lor în vorbire.</p> <p>➔ Exerciții aplicative.</p>	1		Manual pag. 51	P11. Partea de vorbre	

5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.	18. Cuvinte ce arată însușiri. Identificarea lor în textele citite. ➔ <i>Evaluare formativă.</i>	1		Manual pag. 51	EFE	
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. 5.4. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române.	19. Cuvintele noi din text. Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător, cuvinte cu sens opus¹⁷ ➔ Text - resursă: <i>Vulpea și strugurii</i> de Bucur Milesco	1		Manual pag. 52		
2.3. Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare. 2.4. Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat.	20. Componentele dialogului: ascultător, vorbitor. Linia de dialog. ➔ Atelier de scriere: transcriere, dictare reciprocă	1		Manual pag. 53	P6. Dialogul oral	
6.2. Determinarea conținutului unei cărți după titlu, autor și ilustrații. 6.3. Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent.	21. Tainele cărții (7). Prezentare de carte. Agenda de lectură a cărților citite ➔ Proiect de grup: Poster <i>Citește și tu</i>	1		Manual pag. 53	P37. Prezentarea unei cărți citite	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. 3.2. Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit.	22. Citirea textului nonliterar/ informativ: articole informative, texte informative ➔ Atelier de lectură: text literar, text informativ, informație rapidă (articol informativ)	1		Manual pag. 54	P15. Textul * citit la prima vedere	
4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit.	23. Scrierea corectă a grupurilor de litere oa, ie. ➔ Atelier de scriere: transcriere, dictare reciprocă	1		Manual pag. 55	P35. Cuvinte cu ortograme	
3.1. Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. 3.5. Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului.	24. Lecție-sinteză. ➔ Repetăm! Să nu uităm! ➔ Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale	1				

¹⁷ identificare

5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare.						
5.1. Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. 5.3. Respectarea normelor fonetice și gramaticale elementare. 2.3. Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare.	25. Evaluare sumativă nr.3. Modulul Învăț să fiu.	1		Manual pag. 56	ES P6. Dialogul oral	
4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit. 4.3. Compunerea textelor literare/ funcționale scurte, după repere.	26. Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare. ➔ Atelier de creație <i>Știu! Pot! Aplic!</i> . ➔ Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale	1		Manual pag. 56		

MATEMATICĂ

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău
Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Prut, 2017.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

Orarul:

Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri
Matematică		Matematică		
	Matematică		Matematică	

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săptămână	Nr. de ore/an
4	136

Unități de învățare (module)	Nr. ore	Evaluări		
		EI	EFE	ES
Semestrul 1				
1. <i>Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.</i> Repetarea și sistematizarea achizițiilor matematice însușite în clasa I	10	1		
2. <i>Adunăm rezervând și scădem împrumutând.</i> Adunarea și scăderea în concentrul 0-100	30		2	1
3. <i>Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.</i> Înmulțirea și împărțirea tabelară	22	1	2	1
Total semestrul 1	62	2	4	2
Semestrul 2				
3. <i>Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.</i> Înmulțirea și împărțirea tabelară (continuare)	37	1	3	1
4. <i>Calculăm și rezolvăm cu istețime.</i> Operații aritmetice în concentrul 0-100	18	1	2	1
5. <i>Modelăm creativ, măsurăm inventiv.</i> Elemente intuitive de geometrie și măsurări	12	1	2	1
6. <i>Culegem roadele învățării.</i> Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar	7			1 (A)
Total semestrul 2	74	3	7	4
Total an	136	5	11	6

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 1. *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.* Recuperarea/consolidarea achizițiilor curriculare dobândite în clasa I

Nr. de ore alocat: 10

Unități de competențe prevăzute la sfârșitul clasei I:

Elevul poate:

R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;

R/C2: recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător;

R/C3: efectua operațiile de adunare și scădere în centrul 0-100, fără trecere peste ordin;

R/C4: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere;

R/C5: aplica operațiile de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0-100; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani;

R/C6: exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monedă (leul, banul);

R/C7: rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns,

manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:

- corectitudinea și coerența limbajului matematic;
- atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
- valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor;
- curiozitatea și creativitatea în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
1. Numerele naturale până la 20. Actualizare	1	Mi, 02.09	[2, p. 4-5]	
2. Adunarea și scăderea până la 20. Actualizare	1	Jo, 03.09	[2, p. 6-7]	
3. Adunarea și scăderea până la 20. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 07.09		EFP (R/C 4)
4. Numerele naturale până la 100. Actualizare	1	Ma, 08.09	[2, p. 8-9]	EFP (R/C 2)
5. Numerele naturale până la 100. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 09.09		
6. Adunarea și scăderea până la 100. Actualizare	1	Jo, 10.09	[2, p. 10-11]	
7. Adunarea și scăderea până la 100. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 14.09		
8. Măsurări. Actualizare	1	Ma, 15.09	[2, p. 12-13]	EFP (R/C 6)
9. Analiza-sinteza achizițiilor dobândite în cl. I	1	Mi, 16.09	[2, p. 14]	
10. Evaluare inițială	1	Jo, 17.09	Test [2, p. 15]	EI 1 (R/C 1, 2, 3, 5, 7)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 2. Adunăm rezervând și scădem împrumutând. Adunarea și scăderea în centrul 0-100
Nr. de ore alocat: 30
Unități de competențe: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5*.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
11. Adunarea în centrul 0-20, cu trecere peste ordin: $U + U = ZU$	1	Lu, 21.09	[2, p. 16-17]	
12. Adunarea în centrul 0-20, cu trecere peste ordin: $U + U = ZU$. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 22.09		
13. Componenta din unități a numerelor 11-18	1	Mi, 23.09		
14. Scăderea în centrul 0-20, cu trecere peste ordin: $ZU - U = U$	1	Jo, 24.09	[2, p. 18-19]	
15. Scăderea în centrul 0-20, cu trecere peste ordin: $ZU - U = U$. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 28.09		
16. Adunarea și scăderea în centrul 0-20, cu trecere peste ordin: $U + U = ZU$; $ZU - U = U$. Aplicare	1	Ma, 29.09	[2, p. 20-21]	
17. Adunarea și scăderea în centrul 0-20, cu trecere peste ordin: $U + U = ZU$; $ZU - U = U$. Analiză-sinteză	1	Mi, 30.09		
18. Probleme cu două operații: $a + (a + b)$, $a + (a - b)$	1	Jo, 01.10	[2, p. 22-23]	
19. Probleme cu două operații: $a + (a + b)$, $a + (a - b)$. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 05.10		
20. Adunarea și scăderea până la 20, cu trecere peste ordin. Rezolvarea de exerciții și probleme	1	Ma, 06.10	[2, p. 24-25; probă p. 25]	
21. Exerciții și probleme cu adunări și scăderi până la 20, cu trecere peste ordin. Analiză-sinteză	1	Mi, 07.10		EFE 1
22. Numere la Carnavalul toamnei. Aflarea numerelor necunoscute	1	Jo, 08.10	[2, p. 26-27]	
23. Aflarea numerelor necunoscute. Consolidare-dezvoltare		Lu, 12.10		
24. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin: $ZU + U = Z$, $Z - U = ZU$	1	Ma, 13.10	[2, p. 28-29]	
25. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin: $ZU + U = Z$, $Z - U = ZU$. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 14.10		
26. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin: $ZU + U = ZU$, $ZU + ZU = ZU$, $ZU + ZU = Z$	1	Jo, 15.10	[2, p. 30-31]	
27. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin: $ZU + U = ZU$, $ZU + ZU = ZU$, $ZU + ZU = Z$. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 19.10		
28. Probleme cu două operații: $a - (b + c)$	1	Ma, 20.10	[2, p. 32-33]	
29. Probleme cu două operații: $a - (b + c)$. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 21.10		

30. Scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin: $ZU - U = ZU$, $ZU - ZU = ZU$, $Z - ZU = ZU$	1	Jo, 22.10	[2, p. 34-35]	
Vacanța de toamnă				
31. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin. Rezolvare de exerciții și probleme	1	Lu, 02.11	[2, p. 34-35]	
32. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin. Aplicare	1	Ma, 03.11	[2, p. 36-37]	
33. Probleme cu două operații: $(a + b) - c$	1	Mi, 04.11	[2, p. 38-39]	
34. Probleme cu două operații: $(a + b) - c$. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 05.11		
35. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 09.11	[2, p. 40-41]	
36. Adunarea și scăderea în centrul 0-100, cu trecere peste ordin. Analiză-sinteză	1	Ma, 10.11		EFE 2
37. Cine seamănă culege. Consolidare-dezvoltare.	1	Mi, 11.11	[2, p. 42-45]	
38. Cine seamănă, culege. Analiză-sinteză	1	Jo, 12.11		
39. Adunarea și scăderea în centrul 0-100. Evaluare sumativă	1	Lu, 16.11	Test	ES 1
40. Adunarea și scăderea în centrul 0-100. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 17.11	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară

Nr. de ore alocat: 22 (în semestrul 1)

Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.5*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
41. Operația de înmulțire	1	Mi, 18.11	[2, p. 46-47]	EI 2
42. Componentele operației de înmulțire	1	Jo, 19.11		
43. Probleme simple de aflare a produsului	1	Lu, 23.11		
44. Ordinea factorilor la înmulțire	1	Ma, 24.11	[2, p. 48-49]	
45. Înmulțirea cu 1, cu 0	1	Mi, 25.11		
46. Operația de înmulțire. Analiză-sinteză	1	Jo, 26.11		EFE 3
47. Înmulțirea cu 2	1	Lu, 30.11	[2, p. 50-51]	
48. Probleme de mărire a unui număr de câteva ori	1	Ma.01.12		
49. Înmulțirea cu 3	1	Mi, 02.12	[2, p. 52-53]	
50. Înmulțirea cu 3. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 03.12		
51. Tabla înmulțirii cu numerele până la 3. Activități diferențiate	1	Lu, 07.12		

52. Înmulțirea cu 4	1	Ma, 08.12	[2, p. 54-55]	
53. Înmulțirea cu 4. Consolidare-dezvoltare	1	Mi,09.12		
54. Înmulțirea cu 5	1	Jo,10.12	[2, p. 56-57]	
55. Înmulțirea cu 5. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 14.12		
56. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Aplicare: mărimi și măsurări	1	Ma, 15.12	[2, p. 58]	
57. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Dezvoltare: înmulțirea mai multor numere	1	Mi, 16.12	[2, p. 59]	
58. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Analiză-sinteză	1	Jo, 17.12		EFE 4
59. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferențiate	1	Lu, 21.12	[2, p. 60-63], fișe	
60. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Evaluare sumativă	1	Ma, 22.12	Test	ES 2
61. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferențiate de postevaluare	1	Mi, 23.12	Fișe diferențiate	
62. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent	1	Jo, 24.12	Jocuri digitale	
Vacanța intersemestrială (de iarnă)				

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA¹⁸, Semestrul 1

Unitatea de învățare nr. 1	<p>EI 1: test [2, p.15] Unități de competențe prevăzute la finele clasei I: Elevul poate: R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; R/C2: recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător; R/C3: efectua operațiile de adunare și scădere în centrul 0-100, fără trecere peste ordin; R/C5: aplica operațiile de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0-100; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani; R/C7: rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.</p>	
Unitatea de învățare nr. 2	<p>EFE 1: Dictare aritmetică: Unități de competențe: 1.1., 1.2. Produce: P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată</p>	<p>ES 1: test Unități de competențe: 1.1. Efectuarea adunării și scăderii în centrul 0 – 100, fără și cu treceri peste ordin.</p>

¹⁸ Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p.8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și optional.

	<p>P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) Probă scrisă¹⁹ [2, p. 25]: Unități de competențe: 1.1., 1.3., 1.4. Produce: PT4. Completarea schemelor P9. Rezolvarea problemelor compuse</p> <hr/> <p>EFE 2: probă scrisă [2, p. 41] Unități de competențe: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Produce: P4. Calcul în coloniță PT4. Completarea tabelor P9. Rezolvarea problemelor compuse</p>	<p>1.2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere. 1.3. Aplicarea adunării, scăderii și a proprietăților acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani. 1.4. Rezolvarea problemelor cu adunări și/sau scăderi: cu plan sau cu justificări.</p>
<p>Unitatea de învățare nr. 3 (parțial)</p>	<p>EI 2: dictare matematică Produce: P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă)</p> <hr/> <p>EFE 3: probă scrisă [2, p. 49] Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Produce: P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice P16. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă) P8. Rezolvarea problemelor simple</p>	<p>ES 2: test Unități de competențe: 2.1. Efectuarea înmulțirii prin adunare repetată și pe baza tablei înmulțirii, a împărțirii exacte prin scădere repetată și ca probă a înmulțirii. 2.2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulțire, împărțire. 2.3. Aplicarea înmulțirii, împărțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date. 2.4. Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.</p>

¹⁹ Învățătoarea va formula întrebările pentru problemele de la sarcina 2

EFE 4: probă scrisă²⁰ [2, p. 63] Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.4. Produce: P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P9. Rezolvarea problemelor compuse P16. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă)	
--	--

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 3. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară (continuare)

Nr. de ore alocat: 37 (în semestrul 2)

Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
63. Operația de împărțire	1	Lu, 11.01	[2, p. 64-65]	EI 3
64. Legătura dintre împărțire și înmulțire	1	Ma, 12.01	[2, p. 66]	
65. Cazuri speciale de împărțire	1	Mi, 13.01	[2, p. 67]	
66. Împărțirea la 2	1	Jo, 14.01.	[2, p. 68-70]	
67. Împărțirea la 2 .Consolidare- dezvoltare	1	Lu, 18.01		
68. Probleme de micșorare a unui număr de câteva ori.	1	Ma, 19.01		
69. Împărțirea la 3	1	Mi, 20.01	[2, p. 71-73]	
70. Împărțirea la 3 Consolidare- dezvoltare	1	Jo, 21.01		EFE 5
71. Împărțirea la 4 și la 5	1	Lu, 25.01	[2, p. 74-75]	
72. Împărțirea la 4 și la 5. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 26.01		
73. Probleme de comparare prin împărțire	1	Mi, 27.01	[2, p. 76-77]	
74. Rezolvare de probleme. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 28.01		
75. Probele înmulțirii	1	Lu, 01.02	[2, p. 78-79]	

²⁰ Învățătoarea va formula întrebările pentru problemele de la sarcina 3

76. Probele înmulțirii Consolidare- dezvoltare	1	Ma, 02.02		
77. Probele împărțirii	1	Mi, 03.02	[2, p. 80-81]	
78. Probele împărțirii Consolidare- dezvoltare	1	Jo, 04.02		
79. Organizarea datelor în tabele	1	Lu, 08.02	[2, p. 82]	
80. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 09.02	[2, p. 83-85]	
81. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Analiză-sinteză	1	Mi, 10.02		EFE 6
82. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferențiate de învățare	1	Jo, 11.02		
83. Înmulțirea și împărțirea cu 6	1	Lu, 15.02	[2, p. 86-87]	
84. Înmulțirea și împărțirea cu 6. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 16.02		
85. Înmulțirea și împărțirea cu 7	1	Mi, 17.02	[2, p. 88-89]	
86. Înmulțirea și împărțirea cu 7. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 18.02		
87. Înmulțirea și împărțirea cu 8	1	Lu, 22.02	[2, p. 90-91]	
88. Înmulțirea și împărțirea cu 8. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 23.02		
89. Înmulțirea și împărțirea cu 9	1	Mi, 24.02	[2, p. 92-93]	
90. Înmulțirea și împărțirea cu 9. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 25.02		
91. Înmulțirea și împărțirea cu 10	1	Lu, 01.03	[2, p. 94]	
92. Înmulțirea și împărțirea cu 10. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 02.03		
93. Tabla înmulțiri și împărțirii	1	Mi, 03.03	[2, p. 95]	
94. Activități ludice de calcul rapid, rațional și fluent	1	Jo, 04.03	Jocuri digitale	
Vacanța de primăvară				
95. Înmulțirea și împărțirea până la 10. Analiză-sinteză	1	Ma, 09.03	[2, p. 95-97], fișe	
96. Înmulțirea și împărțirea până la 10. Activități diferențiate de învățare	1	Mi, 10.03		EFE 7
97. Înmulțirea și împărțirea până la 10. Evaluare sumativă	1	Jo, 11.03	Test	
98. Înmulțirea și împărțirea până la 10. Activități diferențiate de postevaluare	1	Lu, 15.03	Fișe diferențiate	ES 3
99. Concurs/ turnire de rezolvare de exerciții și probleme	1	Ma, 16.03	Fișe	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 4. *Calculăm și rezolvăm cu istețime.* Operații aritmetice cu numere până la 100

Nr. de ore alocat: 18

Unități de competențe: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5*., 3.6*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
100. Cantitatea. Prețul. Costul.	1	Mi, 17.03	[2, p. 98-99]	EI 4
101. Cantitatea. Prețul. Costul. Consolidare- dezvoltare	1	Jo, 18.03		
102. Probleme despre cumpărare-vânzare	1	Lu, 22.03	[2, p. 100-101]	
103. Probleme despre cumpărare-vânzare. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 23.03		
104. Probleme despre cumpărare-vânzare. Analiză-sinteză	1	Mi, 24.03	[2, p. 102-103]	EFE 8
105. Probleme despre cumpărare-vânzare. Activități diferențiate de învățare	1	Jo, 25.03		
106. Rezolvarea problemelor compuse prin exercițiu	1	Lu, 29.03	[2, p. 104-105]	
107. Rezolvarea problemelor compuse prin exercițiu. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 30.03		
108. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze	1	Mi, 31.03	[2, p. 106-107]	
109. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze Consolidare- dezvoltare	1	Jo, 01.04		
110. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze	1	Lu, 05.04	[2, p. 108-109]	
111. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 06.04		
112. Ordinea efectuării operațiilor	1	Mi, 07.04	[2, p. 110-111]	
113. Ordinea efectuării operațiilor. Consolidare-dzvoltare	1	Jo, 08.04		
114. Operații aritmetice cu numere până la 100. Analiză sinteză	1	Lu, 12.04	[2, p. 112-115]	EFE 9
115. Operații aritmetice cu numere până la 100. Activități diferențiate de învățare	1	Ma, 13.04		
116. Operații aritmetice cu numere până la 100. Evaluare sumativă	1	Mi, 14.04	Test	ES 4
117. Operații aritmetice cu numere până la 100. Activități diferențiate de postevaluare	1	Jo, 15.04	[2, p. 112-113], fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 5. Modelăm creativ, măsurăm inventiv. Elemente intuitive de geometrie și măsurări

Nr. de ore alocat: 12

Unități de competențe: 4.1., 4.2*., 4.3., 4.4**.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
118. Puncte, linii și segmente	1	Lu, 19.04	[2, p. 116-117]	EI 5
119. Figuri și corpuri geometrice	1	Ma, 20.04	[2, p. 118-119]	
120. Măsurarea timpului. Ceasul	1	Mi, 20.04	[2, p. 120-121]	

121.	Măsurarea timpului. Calendarul	1	Jo, 21.04	[2, p. 122-123]	
122.	Măsurarea lungimii	1	Lu, 26.04	[2, p. 124-125]	EFE 10
123.	Măsurarea lungimii. Consolidare- dezvoltare	1	Ma, 27.04		
124.	Măsurarea masei	1	Mi, 28.04	[2, p. 126]	
125.	Măsurarea capacității	1	Jo, 29.04	[2, p. 127]	
Vacanța de Paști					
126.	Cantitatea, prețul, costul. Analiză-sinteză	1	Ma, 11.05	[2, p. 128]	
127.	Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Analiză-sinteză	1	Mi, 12.05	[2, p. 129], fișe	EFE 11
128.	Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Evaluare sumativă	1	Jo, 13.05	Test	ES 5
129.	Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Activități diferențiate de postevaluare	1	Lu, 17.05	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE NR. 6. *Culegem roadele învățării.* Recapitulare finală

Nr. de ore alocat: 7

Unități de competențe:

La sfârșitul clasei a II-a, elevul poate:

- identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
- utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;
- efectua operații aritmetice în centrul 0-100: adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea tabelară;
- explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu două operații, fără și cu paranteze;
- aplica operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date;
- rezolva probleme cu, cel mult, două operații, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu,

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
130. Numere naturale și operații aritmetice în centrul 0 - 100. Analiză-sinteză	1	Ma, 18.05	[2, p. 130-131]	
131. Culegem roadele învățării. Evaluare anuală	1	Mi, 19.05	Test	EA
132. Activități diferențiate de postevaluare	1	Jo, 20.05		
133. Atelier de geometrie și măsurări	1	Lu, 24.05	[2, p. 131-133]	
134. Atelier de creare a problemelor.	1	Ma, 25.05	[2, p. 133-134]	
135. Activități ludice de perspicacitate (1)	1	Mi, 26.05	Fișe, jocuri digitale	
136. Activități ludice de perspicacitate (2)	1	Jo, 27.05	Fișe, jocuri digitale	

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA²¹, Semestrul 2

Unitatea de învățare nr. 3 (continuare)	EI 3: dictare matematică Produce: P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă)	ES 3: test Unități de competențe: 2.1. Efectuarea înmulțirii prin adunare repetată și pe baza tablei înmulțirii, a împărțirii exacte prin scădere repetată și ca probă a înmulțirii. 2.2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulțire, împărțire. 2.3. Aplicarea înmulțirii, împărțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date. 2.4. Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.
	EFE 5: probă scrisă [2, p. 73] Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.4. Produce: P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P8. Rezolvarea problemelor simple	
	EFE 6: probă scrisă [2, p. 85] Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Produce: P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice PT4. Completarea tabelor P8. Rezolvarea problemelor simple P9. Rezolvarea problemelor compuse	
	EFE 7: probă scrisă [2, p. 97] Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. Produce: PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice PT4. Completarea tabelor P9. Rezolvarea problemelor compuse	

²¹ Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p.8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și optional.

Unitatea de învățare nr. 4	<p>EI 4: dictare matematică P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P8. Rezolvarea problemelor simple EFE 8: probă scrisă [2, p. 103] Unități de competențe: 3.1., 3.2., 3.4. Produce: P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P9. Rezolvarea problemelor compuse</p> <p>EFE 9: probă scrisă [2, p. 115] Unități de competențe: 3.1., 3.2., 3.4. Produce: P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P9. Rezolvarea problemelor compuse</p>	<p>ES 4: test Unități de competențe: 3.1. Efectuarea operațiilor aritmetice în exerciții cu două operații, cu și fără paranteze. 3.2. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică. 3.3. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date. 3.4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu.</p>
Unitatea de învățare nr. 5	<p>EI 5: conversație frontală Produs: P15: Recunoașterea formelor geometrice Atitudini și valori specifice: corectitudinea limbajului geometric. EFE 10: probă scrisă Unități de competențe: 4.1., 4.3. Produce: P14. Recunoașterea formelor geometrice PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice P8. Rezolvarea problemelor simple EFE 11: probă scrisă [2, p. 129] Unități de competențe: 4.1., 4.3. Produce: P14. Recunoașterea formelor geometrice PT2. Enunț lacunar (cu cuvinte lipsă) P9. Rezolvarea problemelor compuse</p>	<p>ES 5: test Unități de competențe: 4.1. Recunoașterea figurilor și a corpurilor geometrice în modele date și în mediul înconjurător. 4.3. Exprimarea și compararea rezultatelor unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monetare.</p>
Unitatea de învățare nr. 6	<p>EA: test Unități de competențe</p>	

La sfârșitul clasei a II-a, elevul poate:

- identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
- utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;
- efectua operații aritmetice în centrul 0-100: adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea tabelară;
- explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu două operații, fără și cu paranteze;
- aplica operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date;
- rezolva probleme cu, cel mult, două operații, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu.

ȘTIINȚE

**Autori: Stela GÎNJU, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău
Angela TELEMAN, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.
2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.
3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă.
4. Rezolvarea unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

Bibliografie:

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. G. Bărbulescu, D.E. Ioniță, A.M. Cănașoiu. Științe, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Litera, 2019.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Vara	6	1	1		
2. Toamna	10	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Iarna	7	1	1		
4. Primăvara	11	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	4	4	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Vara

Nr. de ore alocat: 6

Unități de competențe: 1.1; 1.2; 1.3*; 1.4; 1.5; 1.6.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Vara. Farmecul verii	1		[2, p. 8, 9]	EI 1	
2. Semne ale anotimpului vara. Fenomene ale naturii	1		[2, p. 10]		
3. Plante cultivate și necultivate	1		[2, p. 13]		
4. Insectele	1		[2, p. 16]		
5. Lacul. Peștele și broasca	1		[2, p. 21, 23]		
6. Vara. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific	1			EFE 1	PT 19 (1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6.)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Toamna

Nr. de ore alocat: 10

Unități de competențe: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5*; 2.6.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
7. Toamna. Magia toamnei. A sosit toamna!	1		[2, p. 24-26]	EI 2	
8. Vremea. Starea vremii	1		[2, p. 29]		
9. Livada și grădina	1		[2, p. 32]		
10. Pomii fructiferi	1		[2, p. 35]		
11. Podgoria	1		[2, p. 38]		
12. Păsările călătoare și sedentare	1		[2, p. 41]		
13. Toamna. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific	1		[2, p. 44, 47]	EFE 2	PT19 (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6.)
14. Am învățat și rezolv. Recapitulare semestrială.	1		[2, p. 48, 49]		
15. Vara, toamna. Evaluare sumativă	1			ES 2	PT 20 (1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6.; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6.)
16. Vara, toamna. Activități integrate de transfer	1				

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Iarna

Nr. de ore alocat: 7

Unități de competențe: 3.1; 3.2; 3.3*; 3.4; 3.5; 3.6.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
17. Iarna. Anotimpul alb. E iarnă!	1		[2, p. 50, 51, 52]	EI 3	
18. Fenomene ale naturii	1		[2, p. 55]		
19. Planificarea anotimpului	1		[2, p. 58]		
20. Animalele pe timp de iarnă	1		[2, p. 61]		
21. Plante decorative de interior	1		[2, p. 64]		
22. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific.	1		[2, p. 68,71]	EFE 3	PT 19 (3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6.)
23. Iarna. Activități integrate de transfer	1				

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Primăvara

Nr. de ore alocat: 11

Unități de competențe: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
24. Primăvara. Anotimpul verde. Excursie (virtuală)	1		[2, p. 72-74]	EI 4	
25. Ce se întâmplă?	1		[2, p. 77]		
26. Ciclurile de viață ale plantelor și animalelor	2		[2, p. 79]		
27. Plantele decorative de exterior	1		[2, p. 82]		
28. Pădurea și viețuitoarele ei	1		[2, p. 85]		
29. Protecția mediului înconjurător: plante și animale	1		[2, p. 88]		
30. Primăvara. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific.	1		[2, p. 91,93]	EFE 4	PT 19 (4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6)
31. Anotimpurile. Am învățat și rezolv. Recapitulare finală.	1		[2, p. 94, 95]		
32. Iarna, primăvara. Evaluare sumativă	1			ES 2	PT 20 (3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6)
33. Anotimpurile Activități integrate de transfer	1				
34. Vine vara! Excursie (virtuală)	1				

DEZVOLTARE PERSONALĂ

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,
specialist principal DGETS Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Aprecierea identității personale și a celorlalți în contexte educaționale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forțele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea rațională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viață sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activități de menținere a sănătății proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potențialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă față de dezvoltarea personală și învățare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situații cotidiene, demonstrând atenție și atitudine responsabilă față de sine și cei din jur.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Securitatea personală	8	1	1		
2. Asigurarea calității vieții	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Modul de viață sănătos	6	1	1		
4. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	6	1	1		
5. Arta cunoașterii de sine și a celuilalt	6	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	5	5	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 5.1; 5.2; 5.3;

²²R/C1. Încredere în forțele proprii;

R/C2. Responsabilitate față de reguli;

R/C3. Aprecierea proprie și a celor din jur;

R/C4. Deschidere pentru comunicare.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Atenție: COVID!	1			EI 1 <i>Observarea comportamentului cognitiv</i>	R/C 1-4
2. Siguranța corpului. Părțile corpului. Protejarea zonei intime. Atingerile bune/ sigure și atingerile rele/nesigure. Secrete bune, secrete rele. Persoane de încredere.	1				
3. Securitatea acasă și în școală. Obiecte, locuri periculoase. Planul de evacuare. Managementul clasei: abordări situaționale concrete ²³ .	1				
4. Protecția personală pe timp de vânt, ploaie, ninsoare.	1				
5. Regulile de circulație. Pieton în diferite anotimpuri.	1				
6. Securitate personală în diverse unități de transport.	1				
7. Siguranța în stradă și în transportul public. Semaforul, transportul public, traversarea străzii.	1				
8. Situațiile excepționale cu caracter natural. Cutremur de pământ, inundații, furtuni, întroierniri, grindină. Modalități de comportament personal și colectiv.	1			EFE 1	P2, P3 (5.1, 5.2, 5.3)

²² „În clasele II-IV, în cadrul modului 1 se va realiza evaluare inițială prin metoda observării comportamentului cognitiv al elevului pe parcursul lecțiilor și în contextul managementului clasei de elevi, cu centrare pe atitudinile și valorile specifice prevăzute în curriculum la sfârșitul clasei precedente.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68.

²³ „Conținutul curricular „Managementul clasei: abordări situaționale concrete” se realizează gradual, la momentele oportune pe parcursul unităților de învățare, prin corelare cu viața reală a clasei.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2; 2.3.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Calitățile colegilor și prietenilor. Valoarea calității. Diversitatea calităților. Completarea reciprocă prin manifestarea calităților în grup.	1			EI 2	PT2
10. Comportamentul corect. Reguli de comportament în grup. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
11. Fetele și băieții. Oportunități de manifestare. Activități comune. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
12. Grija față de natură. Acțiuni de protejare a naturii. Mediu favorabil de joacă și activitate.	1				
13. Respectul față de lucrurile personale și ale colegilor. Protejarea lucrurilor personale.	1				
14. Corectitudinea delimitării lucrurilor: al meu, al tău, al nostru. Respect pentru lucrurile celuilalt. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
15. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză	1			EFE 2	P2 (2.1, 2.2, 2.3)
16. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer				ES 1 ²⁴	PT20

²⁴ „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evaluează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69.

CLASA A III-A

MATEMATICĂ

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău
Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Prut, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

Orarul:

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
Matematică		Matematică		
	Matematică		Matematică	

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săptămână	Nr. de ore/an ²⁵
4	136

Unități de învățare	Nr. ore	Evaluări		
		EI	EFE	ES
Semestrul 1				
1. <i>Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.</i> Recuperarea, consolidarea, dezvoltarea rezultatelor învățării în clasa a II-a	12	1		
2. <i>Socotim neconținut, spre o mie am pornit.</i> Numerele naturale 0 – 1000	13	1	2	1
3. <i>Adunăm rezervând și scădem împrumutând.</i> Adunarea și scăderea în concentrul 0 - 1000	31	1	2	1

²⁵ Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice.

4. <i>Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.</i> Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 - 1000	6	1	1	
Total semestrul 1	62	4	5	2
Semestrul 2				
4. <i>Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.</i> Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000 (continuare)	48	1	4	2
5. <i>Modelăm creativ, măsurăm inventiv.</i> Elemente intuitive de geometrie și măsurări	15	1	1	1
6. <i>Culegem roadele învățării.</i> Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar	11			1(A)
Total semestrul 2	74	2	5	4
Total an	136	6	10	6

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință. Recuperarea, consolidarea achizițiilor curriculare dobândite în clasa a II-a

Nr. de ore alocat: 12

Unități de competențe prevăzute la finele clasei a II-a:

Elevul poate:

R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;

R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;

R/C3: efectua operații aritmetice în centrul 0-100: adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea tabelară;

R/C4: explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu două operații, fără și cu paranteze;

R/C5: aplica operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date;

R/C6: rezolva probleme cu, cel mult, două operații, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu,

manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:

- corectitudinea și coerența limbajului matematic;
- atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
- valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
1. Numerele naturale de la 0 până la 100. Actualizare	1	Mi, 02.09	[2, p. 4-5]	
2. Adunarea și scăderea până la 100. Actualizare	1	Jo, 03.09	[2, p. 6-7]	
3. Legătura dintre adunare și scădere. Actualizare	1	Lu, 07.09	[2, p. 8-9]	
4. Legătura dintre adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 08.09		
5. Înmulțirea și împărțirea tabelară. Actualizare	1	Mi, 09.09	[2, p. 10-11]	
6. Înmulțirea și împărțirea tabelară. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 10.09		
7. Legătura dintre înmulțire și împărțire. Actualizare	1	Lu, 14.09	[2, p. 12-13]	
8. Legătura dintre înmulțire și împărțire. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 15.09		
9. Ordinea efectuării operațiilor. Actualizare	1	Mi, 16.09	[2, p. 14-15]	
10. Ordinea efectuării operațiilor. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 17.09		
11. Analiza-sinteza achizițiilor dobândite în clasa a II-a	1	Lu, 21.09	[2, p. 16-17]	
12. Evaluare inițială	1	Ma, 22.09	test [2, p. 17]	EI 1 (R/C 1-6)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Socotim neconținut, spre o mie am pornit. Numerele naturale 0 – 1000**Nr. de ore alocat:** 13**Unități de competențe:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
13. Numere formate din sute întregi	1	Mi, 23.09	[2, p. 18-19]	EI 2
14. Numere formate din sute, zeci și unități	1	Jo, 24.09	[2, p. 20-21]	
15. Numere formate din sute, zeci și unități. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 28.09		
16. Monede și bancnote, schimb de bani	1	Ma, 29.09	[2, p. 22-23]	
17. Citirea, scrierea, formarea numerelor naturale 0-1000. Analiză-sinteză	1	Mi, 30.09		EFE 1
18. Compararea numerelor până la 1000	1	Jo, 01.10	[2, p. 24-25]	
19. Compararea numerelor până la 1000. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 05.10		
20. Ordonarea numerelor până la 1000	1	Ma, 06.10	[2, p. 26-27]	
21. Ordonarea numerelor până la 1000. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 07.10		
22. Numerele naturale 0 – 1000. Analiză-sinteză	1	Jo, 08.10	[2, p. 28-29]	EFE 2
23. Numerele naturale 0 – 1000. Activități diferențiate de învățare	1	Lu, 12.10		
24. Numerele naturale 0 – 1000. Evaluare sumativă	1	Ma, 13.10	Test	ES 1
25. Numerele naturale 0 – 1000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Mi, 14.10	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Adunăm rezervând și scădem împrumutând. Adunarea și scăderea în centrul 0 - 1000**Nr. de ore alocat:** 31**Unități de competențe:** 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5*, 2.6.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
26. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin	1	Jo, 15.10	[2, p. 30-31]	EI 3
27. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 19.10		
28. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților	1	Ma, 20.10	[2, p. 32-33]	
29. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 21.10		
30. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor	1	Jo, 22.10	[2, p. 34]	
Vacanța de toamnă				
31. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 02.11	[2, p. 35]	
32. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordinul unităților. Aplicare	1	Ma, 03.11	[2, p. 36-37]	
33. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordinul unităților. Analiză-sinteză	1	Mi, 04.11		
34. Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor	1	Jo, 05.11	[2, p. 38-39]	
35. Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 09.11		
36. Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor	1	Ma, 10.11	[2, p. 40-41]	
37. Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 11.11		
38. Legătura dintre adunare și scădere	1	Jo, 12.11	[2, p. 42-43]	

39. Legătura dintre adunare și scădere, Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 16.11		
40. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Aplicare	1	Ma, 17.11	[2, p. 44-45]	
41. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Consolidare	1	Mi, 18.11		
42. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Dezvoltare	1	Jo, 19.11	[2, p. 46-47]	
43. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Analiză-sinteză	1	Lu, 23.11		EFE 3
44. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor	1	Ma, 24.11	[2, p. 48-49]	
45. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 25.11		
46. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor	1	Jo, 26.11	[2, p. 50-51]	
47. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 30.11		
48. Probleme cu adunări și scăderi	1	Ma.01.12	[2, p. 52-53]	
49. Probleme cu adunări și scăderi. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 02.12		
50. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin. Aplicare	1	Jo, 03.12	[2, p. 54-55]	
51. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 07.12		
52. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1000. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 08.12	[2, p. 56-57]	
53. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1000. Analiză-sinteză	1	Mi,09.12		EFE 4
54. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1000. Activități diferențiate de învățare	1	Jo,10.12	Fișe diferențiate	
55. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1000. Evaluare sumativă	1	Lu, 14.12	Test	ES 2
56. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 15.12	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 - 1000

Nr. de ore alocat: 6 (în semestrul 1)

Unități de competențe: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
57. Înmulțirea unui număr cu o sumă	1	Mi, 16.12	[2, p. 58-59]	EI 4
58. Înmulțirea unui număr cu o sumă. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 17.12		
59. Înmulțirea cu 10 și cu 100	1	Lu, 21.12	[2, p. 60-61]	
60. Înmulțirea cu numere formate din zeci sau sute întregi	1	Ma, 22.12	[2, p. 62-63]	
61. Înmulțirea cu numere formate din zeci sau sute întregi. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 23.12		EFE 5
62. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent	1	Jo, 24.12	Jocuri digitale	
Vacanța intersemestrială (de iarnă)				

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA²⁶, Semestrul 1

Unitatea de învățare nr. 1	<p>EI 1: test [2, p.17] <i>Unități de competențe prevăzute la finele clasei a II-a:</i> Elevul poate: R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică; R/C3: efectua operații aritmetice în centrul 0-100: adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea tabelară; R/C4: explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu două operații, fără și cu paranteze; R/C5: aplica operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; R/C6: rezolva probleme cu, cel mult, două operații, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu.</p>	
Unitatea de învățare nr. 2	<p>EI 2: ștafetă de numărare pe segmentul numeric 100-1000 cu startul, finalul, pasul dat (cu trecere peste numere formate din sute întregi, din zeci întregi). <i>Atitudini și valori specifice:</i> - atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent.</p> <p>EFE 1: probă scrisă [2, p. 23] <i>Unități de competențe:</i> 1.1., 1.3., 1.4. <i>Produce:</i> P1. Scrierea numerelor naturale P18. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă) P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat</p> <p>EFE 2: probă scrisă [2, p. 29] <i>Unități de competențe:</i> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5. <i>Produce:</i> P1. Scrierea numerelor naturale P13. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P14. Completarea șirurilor de numere PT4. Completarea tabelor</p>	<p>ES 1: test <i>Unități de competențe:</i> 1.1. Identificarea, citirea și scrierea, numerelor naturale 0-1000. 1.2. Compararea și ordonarea numerelor naturale 0-1000. 1.3. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural. 1.4. Explorarea modalităților de compunere, descompunere zecimală a numerelor naturale 0-1000. 1.5. Completarea unor șiruri de numere naturale asociate după reguli indicate sau identificate prin observare.</p>
Unitatea de învățare nr. 3	<p>EI 3: conversație frontală (terminologia matematică aferentă operațiilor de adunare și scădere; algoritmi de calcul oral și în coloniță). <i>Atitudini și valori specifice:</i> - corectitudinea și coerența limbajului matematic; - atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent.</p>	<p>ES 2: test <i>Unități de competențe:</i> 2.1. Efectuarea adunării și scăderii în centrul 0-1000, fără și cu treceri peste ordin.</p>

²⁶ Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p. 8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și opțional

	<p>EFE 3: probă scrisă [2, p. 47] <i>Unități de competențe:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6. <i>Produce:</i> P4. Calcul în coloniță P6. Rezolvarea unui exercițiu fără/cu paranteze P14. Completarea șirurilor de numere PT4. Completarea tabelor P10. Rezolvarea problemelor compuse</p>	<p>2.2. Explicarea modului de calcul și a ordinii efectuării operațiilor în exerciții cu și fără paranteze. 2.3. Aplicarea adunării, scăderii și a proprietăților acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor; aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; schimb de bani.</p>
	<p>EFE 4: probă scrisă [2, p. 57] <i>Unități de competențe:</i> 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. <i>Produce:</i> P4. Calcul în coloniță P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P8. Rezolvarea ecuațiilor simple P10. Rezolvarea problemelor compuse</p>	<p>2.4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu. 2.6. Completarea unor tabele sau scheme în care se organizează probleme, exerciții.</p>
<p>Unitatea de învățare nr. 4 (parțial)</p>	<p>EI 4: conversație frontală (contrapunerea terminologiei și a proprietăților operațiilor de adunare și înmulțire). <i>Atitudini și valori specifice:</i> - corectitudinea și coerența limbajului matematic.</p> <p>EFE 5: probă scrisă [2, p. 63] <i>Unități de competențe:</i> 3.1., 3.4. <i>Produce:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P10. Rezolvarea problemelor compuse</p>	

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000 (continuare)

Nr. de ore alocat: 48 (în semestrul 2)

Unități de competențe: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5*, 3.6, 3.7*.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
63. Înmulțirea fără trecere peste ordin a unui număr de două sau trei cifre cu un număr de o cifră.	1	Lu, 11.01		EI 5
64. Înmulțirea fără trecere peste ordin a unui număr de două sau trei cifre cu un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 12.01	[2, p. 64-65]	
65. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de două cifre cu un număr de o cifră	1	Mi, 13.01		
66. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de două cifre cu un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 14.01	[2, p. 66-67]	
67. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră	1	Lu, 18.01		
68. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 19.01	[2, p. 68-69]	
69. Înmulțirea în centrul 0 – 1000. Analiză-sinteză	1	Mi, 20.01		EFE 6
70. Înmulțirea în centrul 0 – 1000. Activități diferențiate de învățare	1	Jo, 21.01	[2, p. 70-73]	
71. Înmulțirea în centrul 0 – 1000. Evaluare sumativă	1	Lu, 25.01	Test	ES 3
72. Înmulțirea în centrul 0 – 1000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 26.01	Fișe diferențiate	
73. Împărțirea exactă a unui număr format din zeci sau sute la un număr de o cifră	1	Mi, 27.01		
74. Împărțirea exactă a unui număr format din zeci sau sute la un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 28.01	[2, p. 74-75]	
75. Împărțirea exactă la 10, 100	1	Lu, 01.02		
76. Împărțirea exactă la 10, 100. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 02.02	[2, p. 76-77]	
77. Împărțirea exactă la numere formate din zeci sau sute întregi	1	Mi, 03.02		
78. Împărțirea exactă la numere formate din zeci sau sute întregi. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 04.02	[2, p. 78-79]	
79. Împărțirea exactă la numere formate din zeci sau sute întregi. Analiză-sinteză	1	Lu, 08.02		EFE 7
80. Împărțirea cu rest	1	Ma, 09.02	[2, p. 80]	
81. Împărțirea cu rest. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 10.02	[2, p. 81]	
82. Exerciții și probleme cu împărțiri exacte și împărțiri cu restul diferit de zero.	1	Jo, 11.02		
83. Exerciții și probleme cu împărțiri exacte și împărțiri cu restul diferit de zero. Analiză-sinteză	1	Lu, 15.02	[2, p. 82-83]	
84. Împărțirea unei sume la un număr	1	Ma, 16.02	[2, p. 84]	
85. Împărțirea unei sume la un număr. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 17.02	[2, p. 85]	

86. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor	1	Jo, 18.02	[2, p. 86-87]	
87. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 22.02		
88. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele și zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor	1	Ma, 23.02	[2, p. 88-89]	
89. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele și zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 24.02		
90. Exerciții și probleme cu împărțiri	1	Jo, 25.02	[2, p. 90-92], fișe diferențiate	
91. Exerciții și probleme cu împărțiri. Analiză-sinteză	1	Lu, 01.03		EFE 8
92. Exerciții și probleme cu împărțiri. Activități diferențiate de învățare	1	Ma, 02.03		
93. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor	1	Mi, 03.03	[2, p. 93-94]	
94. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 04.03		
Vacanța de primăvară				
95. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor	1	Ma, 09.03	[2, p. 95-96]	EI 6
96. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 10.03		
97. Rezolvare și creare de exerciții și probleme	1	Jo, 11.03	[2, p. 97-99]	
98. Rezolvare și creare de exerciții și probleme. Consolidare și dezvoltare	1	Lu, 15.03		
99. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent	1	Ma, 16.03		
100. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor, iar câtul este scris cu trei cifre	1	Mi, 17.03	[2, p. 100-101]	
101. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor, iar câtul este scris cu trei cifre. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 18.03		
102. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când câtul este un număr format din zeci și unități.	1	Lu, 22.03	[2, p. 102-103]	
103. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când câtul este un număr format din zeci și unități. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 23.03		
104. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Aplicare	1	Mi, 24.03	[2, p. 104]	
105. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Consolidare	1	Jo, 25.03	[2, p. 105]	
106. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Dezvoltare	1	Lu, 29.03	[2, p. 106]	

107. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Analiză-sinteză	1	Ma, 30.03	[2, p. 107]	EFE 9
108. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Activități diferențiate de învățare	1	Mi, 31.03	Fișe diferențiate	
109. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Evaluare sumativă	1	Jo, 01.04	Test	ES 4
110. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Lu, 05.04	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 5. Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie. Elemente intuitive de geometrie și măsurări

Nr. de ore alocat: 15 ore

Unități de competențe: 4.1, 4.2*. 4.3, 4.4, 4.5**, 4.6*.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
111. Figuri geometrice	1	Ma, 06.04	[2, p. 108-109]	EI 7
112. Corpuri geometrice	1	Mi, 07.04	[2, p. 110-111]	
113. Figuri și corpuri geometrice.	1	Jo, 08.04	[2, p. 108-111]	
114. Măsurarea lungimii. Decimetrul	1	Lu, 12.04	[2, p. 112-113]	
115. Măsurarea lungimii. Decimetrul. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 13.04		
116. Măsurarea lungimii. Transformări ale unităților de măsură	1	Mi, 14.04	[2, p. 114-115]	
117. Măsurarea lungimii. Transformări ale unităților de măsură. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 15.04		
118. Măsurarea masei	1	Lu, 19.04	[2, p. 116-117]	
119. Măsurarea capacității	1	Ma, 20.04	[2, p. 118]	
120. Măsurarea cantităților	1	Mi, 20.04	[2, p. 119]	EFE 10
121. Măsurarea timpului. Ceasul	1	Jo, 21.04	[2, p. 120-121]	
122. Măsurarea timpului. Calendarul	1	Lu, 26.04	[2, p. 122-123]	
123. Unități monetare.	1	Ma, 27.04	[2, p. 124-125]	
124. Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Evaluare sumativă	1	Mi, 28.04	Test	ES 5
125. Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Activități diferențiate de postevaluare	1	Jo, 29.04	[2, p. 126-127]	
Vacanța de Paști				

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 6. Culegem roadele învățării. Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar

Nr. de ore alocat: 11 ore

Unități de competențe:

La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:

- identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000;
- utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;

- recunoaște figuri geometrice (punct, linie dreaptă, segment de dreaptă, linie frântă deschisă/ închisă, linie curbă deschisă/ închisă, cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi), corpuri geometrice (sferă, cub, cuboid), elementele acestora (vârf, latură; vârf, muchie, față) în modele date și în mediul înconjurător;
- efectua operații aritmetice în centrul 0-1000: adunarea și scăderea fără și cu treceri peste ordin; înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră; înmulțirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărțirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi;
- explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu, cel mult, trei operații, fără și cu paranteze;
- aplica operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date;
- realiza transformări simple ale unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monedare;
- rezolva probleme cu, cel mult, trei operații: cu plan sau cu justificări, prin exercițiu;
- explora modalități elementare de organizare și clasificare a datelor: scheme; tabele.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
126. Cum înțelegem numerele naturale?	1	Ma, 11.05	[2, p. 128]	
127. Cum știm să folosim operațiile aritmetice?	1	Mi, 12.05	[2, p. 129]	
128. Cum știm să rezolvăm probleme?	1	Jo, 13.05	[2, p. 130]	
129. Cum ne pricepem să recunoaștem formele geometrice? Cât de iscusiți suntem la măsurări?	1	Lu, 17.05	[2, p. 132-133]	
130. Culegem roadele învățării. Evaluare anuală	1	Ma, 18.05	Test	EA
131. Activități diferențiate de postevaluare	1	Mi, 18.05	Fișe diferențiate	
132. * Cum știm să creăm probleme?	1	Jo, 19.05	[2, p. 131]	
133. Atelier geometric	1	Lu, 24.05	[2, p. 132]	
134. Atelier de măsurare	1	Ma, 25.05	[2, p. 133]	
135. Cât de isteți am devenit? Sarcini de perspicacitate	1	Mi, 26.05	[2, p. 134]	
136. Cât de isteți am devenit? Activități în grup: decodificare	1	Jo, 27.05		

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA, Semestrul 2

Unitatea de învățare nr. 4 (continuare)	EI 4 (după vacanța intersemestrială): probă scrisă [2, p. 67; ex. 1] <i>Produs:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat. <i>Atitudini și valori specifice:</i> atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent.	ES 3 (secvențială, după parcurgerea conținuturilor ce vizează înmulțirea în centrul 0-1000): test <i>Unități de competențe:</i> 3.1. Efectuarea operației de înmulțire în centrul 0-1000, fără și cu treceri peste ordin. 3.2. Explicarea modului de calcul și a ordinii efectuării operațiilor în exerciții cu și fără paranteze. 3.3. Aplicarea înmulțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date. 3.4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu.
	EFE 6: probă scrisă [2, p. 63] <i>Unități de competențe:</i> 3.1., 3.4. <i>Produse:</i> P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat	

	<p>P10. Rezolvarea problemelor compuse</p> <p>EFE 7: probă scrisă [2, p. 79] <i>Unități de competențe:</i> 3.1., 3.3. <i>Produse:</i> P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P14. Completarea șirurilor de numere</p> <p>EFE 8: probă scrisă [2, p. 92] <i>Unități de competențe:</i> 3.1., 3.4. <i>Produse:</i> P4. Calcul în coloniță P10. Rezolvarea problemelor compuse</p> <p>EI 5 (după vacanța de primăvară): dictare matematică <i>Atitudini și valori specifice:</i> atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.</p> <p>EFE 9: probă scrisă [2, p. 109] <i>Produse:</i> P4. Calcul în coloniță P6. Rezolvarea unui exercițiu fără/cu paranteze P10. Rezolvarea problemelor compuse</p>	<p>3.6.Explorarea unor modalități elementare de organizare și clasificare a datelor în scheme, tabele.</p> <p>ES 4: test <i>Unități de competențe:</i> 3.1.Efectuarea operațiilor de înmulțire și împărțire în centrul 0-1000, fără și cu treceri peste ordin. 3.2. Explicarea modului de calcul și a ordinii efectuării operațiilor în exerciții cu și fără paranteze. 3.3. Aplicarea înmulțirii, împărțirii și a proprietăților acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date. 3.4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exercițiu. 3.6.Explorarea unor modalități elementare de organizare și clasificare a datelor în scheme, tabele.</p>
Unitatea de învățare nr. 5	<p>EI 6: conversație frontală [2, p. 108 „Ne amintim”] <i>Produce:</i> P15: Recunoașterea formelor geometrice <i>Atitudini și valori specifice:</i> corectitudinea limbajului geometric.</p> <p>EFE 10: proiect [2, p. 119] <i>Unități de competențe:</i> 4.3., 4.4. <i>Produse:</i> PT6: Proiect. Produsul P16: Efectuarea măsurărilor P17: Transformări simple ale unităților de măsură <i>Atitudini și valori specifice:</i> curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.</p>	<p>ES 5: test <i>Unități de competențe:</i> 4.1. Recunoașterea figurilor și a corpurilor geometrice, a elementelor acestora în modele date și în mediul înconjurător. 4.3. Exprimarea, compararea, estimarea rezultatelor unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monedare. 4.4. Efectuarea transformărilor simple ale unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monedare.</p>

Unitatea de învățare nr. 6	<p>EA: test <i>Unități de competențe</i> La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000; • utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică; • recunoaște figuri geometrice (punct, linie dreaptă, segment de dreaptă, linie frântă deschisă/ închisă, linie curbă deschisă/ închisă, cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi), corpuri geometrice (sferă, cub, cuboid), elementele acestora (vârf, latură; vârf, muchie, față) în modele date și în mediul înconjurător; • efectua operații aritmetice în centrul 0-1000: adunarea și scăderea fără și cu treceri peste ordin; înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră; înmulțirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărțirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; • explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu, cel mult, trei operații, fără și cu paranteze; • aplica operațiile aritmetice și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; • realiza transformări simple ale unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare; • rezolva probleme cu, cel mult, trei operații: cu plan sau cu justificări, prin exercițiu; • explora modalități elementare de organizare și clasificare a datelor: scheme; tabele;
----------------------------	--

ȘTIINȚE

**Autor: Stela GÎNJU, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău
Angela TELEMAN, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.
2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.
3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă.
4. Rezolvarea unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. G. Bărbulescu, D.E. Ioniță, A.M. Cănavoiu. Științe, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Litera, 2019.
3. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a II-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2015.
4. 3. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a III-a, Editura Prut, Chișinău, 2016.
5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
6. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
7. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Aerul, apa și solul	8	1	1		
2. Mediile de viață	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Zonele naturale	9	1	1		
4. Republica Moldova	9	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	4	4	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Aerul, apa și solul

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4**; 1.5; 1.6; 1.7.

R/C1. Descrierea fenomenelor naturii specifice anotimpurilor;

R/C2. Clasificarea plantelor și animalelor după utilitate și loc de trai;

R/C3. Determinarea rolului părților componente ale plantelor, ale animalelor;

R/C4. Ordonarea etapelor de viață ale unei plante, ale unui animal.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. 1. Semnele anotimpurilor. Fenomene ale naturii.	1		[2, p. 8, 9, 24, 50, 55, 72, 74]	EI 1	R/C1
2. Pădurea. Viețuitoarele pădurii. Cicluri de viață: plante și animale	1		[2, p. 79, 85]	<i>Observarea comportamentului cognitiv</i>	R/C2, R/C3, R/C4
3. Condițiile de viață ale lumii vii: aer, apă, sol, lumină, căldură	1		[3, p. 27]		R/C2
4. Aerul. Proprietăți	1		[4, p. 36]		
5. Apa. Proprietăți	1		[4, p. 45]		
6. Stările de agregare. Circuitul apei în natură	1		[4, p. 20; 53]		
7. Solul. Proprietăți. Soluri: cernoziomuri, argiloase, nisipoase	1		[4, p. 29]		
8. Aerul, apa și solul. Analiză-sinteză	1		probă de evaluare	EFE 1	P 1; P 4 (1.1; 1.2; 1.6)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Mediile de viață

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4*; 2.5; 2.6.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Diversitatea lumii vii	1		[4, p. 57]	EI 2	
10. Diversitatea lumii vii. Excursie	1		ustensile necesare		
11. Mediul de viață terestru-aerian	1		[4, p. 24]		
12. Mediul de viață subteran	1		[3, p. 24]		
13. Mediul de viață acvatic	1		[3, p. 24]	EFE 2	P1 (2.1; 2.2; 2.5)
14. Medii de viață ale omului			[3, p. 14]		
15. Mediile de viață. Analiză-sinteză	1		[3, p. 24]		
16. Aerul, apa și solul. Mediile de viață. Evaluare sumativă	1		probă de evaluare	ES 1	P1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.6; 1.7.2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6)

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Mediile de viață

Nr. de ore alocat: 9

Unități de competențe: 3.1; 3.2; 3.3*; 3.4**; 3.5.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
17. Deșerturile reci. Tundra	1		[4, p. 84; 108]		
18. Taigaua. Pădurile de foioase și mixte	1		[4, p. 84; 109]	EI 3	
19. Pădurile de foioase. Lecție excursie	1		[4, p. 109]		
20. Pădurile ecuatoriale. Savana	1		[4, p. 84; 112]		
21. Deșerturile calde	1		[4, p. 84]		
22. Stepele	1		[4, p. 84]		
23. Zonele naturale din Republica Moldova	1		[4, p. 84]		
24. Zonele naturale. Analiză-sinteză	1		probă de evaluare	EFE 3	P1; P6 (3.1; 3.2; 3.5)
25. Zonele naturale. Activități diferențiate de postevaluare	1		fișe de lucru		

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Republica Moldova

Nr. de ore alocat: 9

Unități de competențe: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4**; 4.5; 4.6.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
26. Elementele orizontului apropiat. Harta	1		[4, p. 12]	EI 4	
27. Locul Republicii Moldova pe hartă	1		[4, p. 14]		
28. Relieful Republicii Moldova	1		[4, p. 26]		
29. Apele Republicii Moldova	1		[4, p.49]		
30. Proiect de grup: <i>Protecția mediului înconjurător: resurse naturale</i>	1			EFE 4	PT 6; PT 7 (4.1; 4.2; 4.3)
31. Republica Moldova. Analiză-sinteză	1				
32. Zonele naturale. Republica Moldova. Evaluare sumativă	1		probă de evaluare	ES 2	P1; P6; P8 (3.1; 3.2; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6)
33. Zonele naturale. Republica Moldova. Activități diferențiate de postevaluare	1		fișe diferențiate		
34. Excursie virtuală: <i>Țara mea</i>	1				

DEZVOLTARE PERSONALĂ

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,
specialist principal DGETS Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Aprecierea identității personale și a celorlalți în contexte educaționale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forțele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea rațională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viață sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activități de menținere a sănătății proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potențialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă față de dezvoltarea personală și învățare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situații cotidiene, demonstrând atenție și atitudine responsabilă față de sine și cei din jur.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
Securitatea personală	8	1	1		
Asigurarea calității vieții	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
Modul de viață sănătos	6	1	1		
Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	6	1	1		
Arta cunoașterii de sine și a celuilalt	6	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	5	5	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 5.1; 5.2; 5.3;

²⁷R/C1. Încredere în forțele proprii, în mediul familial și cel școlar, și a atitudinii pozitive;

R/C2. Gestionarea ordonată a lucrurilor personale;

R/C3. Grija față de sănătatea proprie;

R/C4. Respectarea recomandărilor.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Siguranța elevului în locuri publice. Locuri sigure și nesigure. Caracteristici/condiții. Perioade de timp adecvate aflării în anumite locuri publice.	1			EI 1 <i>Observarea comportamentului cognitiv</i>	R/C 1-4
2. Siguranța elevului în situații de utilizare a aparatelor de gaz și electrice. Reguli de utilizare corectă a aparatelor de gaz și electrice, avantaje și limite posibile. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
3. Bunurile personale și securitatea elevului. Bunuri personale și raționalitatea utilizării, prezenței acestora în diverse situații. Situații periculoase provocate de bunuri personale de valoare.	1				
4. Situațiile de risc în natură. Locuri accesibile/neaccesibile pentru odihnă și joacă în natură. Locuri necunoscute și puțin umblate.	1				
5. Riscuri posibile provocate de vegetație și animale, bazinele acvatice.	1				
6. Riscurile jocurilor on-line. Timp disponibil pentru jocurile on-line. Raționalitatea practicării.	1				
7. Deschiderea spre lucruri și persoane necunoscute. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
8. Securitatea personală. Analiza-sinteza. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1			EFE 1	PT3 (5.1., 5.2), PT7 (5.3)

²⁷ „În clasele II-IV, în cadrul modulului 1 se va realiza evaluare inițială prin metoda observării comportamentului cognitiv al elevului pe parcursul lecțiilor și în contextul managementului clasei de elevi, cu centrare pe atitudinile și valorile specifice prevăzute în curriculum la sfârșitul clasei precedente.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2; 2.3.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Timpul – resursă importantă. Tipuri de activități și dozarea eficientă a timpului.	1			EI 2	Știu – Vreau să știu - Învăț
10. Modalitățile de informare. Comunicarea cu cei din jur, mass-media, biblioteca.	1				
11. A greși e omenește. Recunoașterea și acceptarea greșelilor. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
12. Depășirea stării de frustrare. Solicitarea ajutorului. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
13. Resursele care trebuie economisite. Tipuri de resurse: apă, energie electrică, căldura, consumabile etc. Modalități de economisire și beneficii.	1				
14. Sursele de învățare. Modele comunitare de la care putem învăța.	1				
15. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză	1			EFE 2	PT8, PT9 (2.1, 2.2, 2.3)
16. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer.	1			ES 1 ²⁸	PT20

²⁸ „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evaluează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriiilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v. *Reper metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69.

CLASA A IV-A

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Autor: Mariana MARIN, dr., conf. univ., MECC

COMPETENȚELE SPECIFICE DISCIPLINEI:

1. Receptarea mesajului oral în situații de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenție și concentrare.
2. Producerea mesajului oral, demonstrând abordare eficientă în diferite contexte de comunicare.
3. Receptarea textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate, dând dovadă de citire corectă, conștientă, cursivă și expresivă.
4. Producerea de mesaje scrise în situații de comunicare, demonstrând tendințe de autocontrol și atitudine creativă.
5. Aplicarea elementelor de construcție a comunicării în mesajele emise, manifestând tendințe de conduită autonomă.
6. Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale, dând dovadă de interes și preferințe pentru lectură.

RESURSE BIBLIOGRAFICE:

1. Curriculum național: învățământ primar, Chișinău: Lyceum, 2018.
2. Marin M., Niculcea T. Limba română. Manual pentru clasa a IV-a, Cartier, 2020..
3. Limba și literatura română. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasele 1-4. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/ săptămână	Nr. de ore / an
7	231

Unitățile de învățare (modulele)	Nr. ore/ modul	Evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
Patriotism	24	1	2	1 (test)	
Chibzuință	22	1	2	2 (probă orală și test)	
Sârguință	23	1	2	1 (test)	
Prietenie	23	1	2	2 (probă orală și test)	
Credință	13	1	1-2	1 (test de ev. finală)	
<i>Total semestrul 1</i>					
4,5 module	105 ore	5	9-10	7 (5 scrise, 2 orale)	
Semestrul 2					
Credință (continuare)	12	1	1-2	1 (test)	
Sensibilitate	24	1	2	2 (probă orală și test)	
Bunăvoință	24	1	2	1 (test)	
Responsabilitate	21	1	2	2 (probă orală și test)	
Devotament	23	1	2	1 (test)	
Curiozitate	22	1	2	2 (probă orală și test de ev. anuală)	
<i>Total semestrul 2</i>					
5,5 module	126 ore	5	10-11	9 (6 scrise, 3 orale)	
<i>Total an:</i>					
10 module	231 ore	10	19-21	16 (11 scrise, 5 orale)	

Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut

Comunicare orală	30 ore
Comunicarea scrisă: Lectura, Scrisul	85 ore, 86 ore
Tainele cărții	30 ore
Elemente de construcție a comunicării	Se va repartiza în cadrul celor 4 unități de conținut

Recuperarea/consolidarea competențelor curriculare în anul de învățământ 2020-2021

Finalitate (F) <i>La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:</i>	R/C
F1. citi corect, conștient, fluid texte scurte, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;	
F2. recita poezii propuse și poezii alese la dorință;	
F3. reproduce/povesti texte/fragmente din textele citite/audiate (cu/fără un plan simplu de idei);	
F4. recunoaște speciile literare învățate, în baza celor mai simple trăsături de structură specifice;	
F5. scrie lizibil, îngrijit, aranjat estetic într-o anumită înclinație;	
F6. aranja textul în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte;	
F7. aplica regulile de ortografie și de punctuație învățate;	
F8. folosi tipurile de propoziții și, respectiv, semnele de punctuație în diferite contexte;	
F9. redacta scrieri imaginative, texte nonliterare și/sau cu destinație specială (anunț, invitație, felicitare);	
F10. articula clar și corect enunțuri, cu intonația corespunzătoare situației de comunicare;	
F11. construi și utiliza dialoguri în baza a două-trei imagini și/sau în viața de toate zilele;	
F12. utiliza adecvat cuvintele și propozițiile în discuțiile cotidiene și în reproducerea unor informații;	
F13. ordona pe baza cuvintelor-cheie ideile principale într-un plan simplu de idei;	
F14. identifica în diferite enunțuri părți de vorbire și de propoziție;	
F15. încadra părțile de vorbire în enunțuri proprii, logic și corect din punct de vedere gramatical;	
F16. explora texte literare și nonliterare.	

manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:

- atenție și toleranță față de partenerii de dialog în diferite situații de comunicare;
- interes pentru valorile și opiniile altor persoane;
- conduită autonomă în situații de comunicare (învățate sau spontane);
- preferințe pentru lectura suplimentară a cărților și a presei periodice pentru copii;
- curiozitate pentru activități inovative;
- creativitate în domeniile de interes.

Clasa a IV-a	Data Recuperării /Consolidării
<ol style="list-style-type: none"> 1. Textul audiat. Relatarea unor evenimente, informații din mass-media. 2. Comunicarea nonverbală. Semne convenționale în comunicarea cotidiană, inclusiv semne rutiere. 3. Tehnica citirii (cu voce și în gând). Calitățile citirii: corectă, conștientă, cursivă, expresivă (dezvoltarea lor). 4. Ideea principală, ideile secundare (ghidat). 5. Caracterizări simple de persoane/personaje literare după faptele descrise, organizate pe baza unor repere. Personajele literare pozitive și negative. Atitudinea față de comportamentul personajelor descrise. 6. Scrierea corectă a cuvintelor ce conțin grupuri de litere <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i>, a cuvintelor ce se scriu cu m înainte de b, p, a cuvintelor cu î, â, x . 7. Scrierea cuvintelor cu cratimă: sa/s-a; sau/s-au; ea/ia/i-a; la/l-a. 8. Părțile principale de propoziție: predicatul și subiectul. 9. Părțile secundare de propoziție (fără terminologie). 10. Biblioteca școlară/comunitară. Preferințe de cărți și impresii despre carte. 	

Prioritizarea curriculară în condițiile crizei epidemiologice COVID-19

<p>Unități de competență recomandate ca extindere sau opțional în condițiile învățării directe și/sau la distanță în anul de studii 2020-2021</p> <p>Legendă: * - extindere; ** - opțional</p>	<p>1.2**; 1.3*; 1.4*; 2.2*; 2.4*; 2.5*; 2.6*; 2.7**; 3.4*; 3.5*; 4.1*; 4.3*; 4.4*; 5.4*; 6.1*; 6.3*; 6.4*.</p>
---	---

Modulul 1. Patriotism - 24 ore

Unități de competențe	Detalii de conținut	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
<p>1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral în situații noi de comunicare.</p> <p>1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte variate de comunicare.</p>	<p>1. Prezentarea manualului.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Situație de comunicare <i>Gură de rai...</i> ■ Text - suport: <i>Limba noastră</i> de A. Mateevici. <p>2. Omul și comunicarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>O țară ca un strugure...</i> Proiect de grup (I) 	1		M.pag.4-8		
<p>3.1. Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluentă.</p>	<p>3. Automatizarea tehnicii lecturii cu voce și în gând.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text - suport: <i>Oastea țării</i> de Ștefan Tudor. Atelier de lectură. <p>4. Tema – titlul – ideea principală. Versificația.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text - suport: <i>Oastea țării</i> de Ștefan Tudor. 	1		M.pag.10-11		
<p>1.4. Determinarea informațiilor principale și secundare și a succesiunii logice a întâmplărilor dintr-un mesaj audiat.</p>	<p>5. Modalități de exprimare orală.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Situație de comunicare <i>Moldova, baștina mea.</i> <p>6. Calitățile citirii: corectă, conștientă, cursivă, expresivă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text - suport: <i>Întâi și-ntâi</i> de Vasile Romanciuc. 	1		M.pag.12-13		
<p>6.1. Distingerea tipurilor de cărți după conținut și după indicii propuși.</p>	<p>7. Tainele cărții (1). Cartea. Componentele cărții: coperta (titlul și autorul cărții), filele cu text, imaginile, cuprinsul și rolul lor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Texte-suport: Cărți despre țară, patrie, neam scrise de Dumitru Matcovschi, Vasile Romanciuc, Grigore Vieru, Leonida Lari, Nicolae Dabija. 	1			P43	

<p>2.6. Crearea unor povestiri orale pe baza planului propriu de idei sau a celui elaborat de grup.</p>	<p>8. Omul și comunicarea. <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>O țară ca un strugure...</i>(II)Proiect de grup. Elaborarea de către elevi a proiectului de grup </p>	1		M.pag.	EI	
<p>3.2. Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit.</p>	<p>9. Înțelegerea și interpretarea celor citite în gând. <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport: <i>Pădurile Moldovei</i> de D. Cantemir <p>10. Descrierea ca element constitutiv al unui text narativ. <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport: <i>Pădurile Moldovei</i> de Dimitrie Cantemir. </p> </p>	1 1		M.pag.14-15		
<p>2.2. Descrierea obiectelor, a personajelor literare pe baza unui plan simplu.</p>	<p>11. Organizarea logico-semantică a textului. <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport: <i>Pădurile Moldovei</i> de Dimitrie Cantemir. <p>12. Mijloace de transmitere a informației. Mesajul electronic. <ul style="list-style-type: none"> ■ Situație de comunicare <i>Excursie virtuală prin Republica Moldova</i> <p>13. Ascultăm și înțelegem mesajul. <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>La timp a vorbi și a tăcea e arta cea mai grea.</i> Mini-proiect. </p> </p></p>	1 1 1		M.pag.15 M. pag.16-17 M.pag.17		
<p>3.6. Povestirea unui text literar sau informativ după un plan simplu de idei.</p> <p>4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.</p> <p>1.5. Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.</p> <p>2.4. Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat.</p> <p>2.3. Expunerea clară și corectă a ideilor într-un dialog.</p>	<p>14. Eticheta comunicării. Evaluare formativă. <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de vorbire <i>Florii i se cere parfum, iar omului politețe.</i> <p>15. Formule de inițiere, de menținere, de încheiere a conversației. <ul style="list-style-type: none"> ■ Situație de comunicare <i>Convorbire la telefon</i> </p> </p>	1		M.pag.18 M.pag.19	EFE	

<p>2.5. Prezentarea unor informații selectate din cărțile citite sau audiate.</p> <p>6.4. Demonstrarea interesului și a preferințelor pentru lectura suplimentară a cărților și a presei periodice pentru copii.</p> <p>2.7. Argumentarea opiniei/opiniilor în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.</p> <p>1.4. Distingerea după auz a abaterilor lingvistice în mesaje audiate.</p> <p>1.5. Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.</p> <p>2.1. Utilizarea corectă în exprimarea orală proprie a elementelor de construcție a comunicării.</p> <p>4.1. Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și a textelor mici, cu litere de mână și de tipar, cu respectarea spațiului, înclinației, a aspectului îngrijit.</p>	<p>16. Tainele cărții (2). Cărți din literatura artistică națională. Impresii de lectură. Agenda de lectură.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură. Text-suport: <i>Rege între filosofi</i> de Nicolae Dabija. 	1		M.pag.20	P43	
	<p>17. Compunere după un șir de ilustrații. Redactarea conținutului textului.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>Moldova-gură de rai.</i> 	1		M.pag.21		
	<p>18. Compunere după un șir de ilustrații. Organizarea estetică a textului în pagină. Evaluare formativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de scriere <i>Moldova-gură de rai.</i> 	1		M.pag.21	EFE	
	<p>19. Ascultare activă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>O țară ca un strugure...(III)</i>. Prezentarea produselor. 	1				
	<p>19. Compunere după un șir de ilustrații.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>Moldova-gură de rai.</i> <p>Exerciții de post-scriere.</p>	1		M.pag.21	P14 P 34	
	<p>21. Tainele cărții (3). Cărți din literatura artistică națională. Agenda de lectură.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Texte - suport: legende despre localitățile Moldovei. 	1	20.09			P43
	<p>22. Lecție-sinteză.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură, scriere și vorbire <i>Moldovă - dulce plai, gură de rai.</i> 	1				
	<p>23. Evaluare sumativă nr.1, modulul Patriotism</p>	1	24.09	M.pag.22	ES	
<p>24. Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură, scriere și vorbire <i>Moldovă - dulce plai, gură de rai.</i> 	1					

Modulul 2. Chibzuință - 24 ore

Unități de competențe	Detalii de conținut	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
<p>2.1. Utilizarea corectă în exprimarea orală proprie a elementelor de construcție a comunicării.</p> <p>1.5. Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.</p> <p>3.1. Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit.</p> <p>4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.</p> <p>6.1. Distingerea tipurilor de cărți după conținutul și după indicii propuși.</p> <p>4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.</p>	<p>1. Vorbitorul, mesajul, ascultătorul</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Situație de comunicare: <i>De șapte ori măsoară</i>. Lectura imaginii. 	1		M.pag.23		
	<p>2. Ascultare activă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>Școala - casă cu minuni</i>. Proiect de grup (I) 	1				
	<p>3. Automatizarea tehnicii lecturii cu voce și în gând.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport <i>Culoarea, mirozna și foșnetul acelei cărțului</i> de Ion Druță. 	1		M.pag.24-25		
	<p>4. Înțelegerea și interpretarea celor citite în gând.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport <i>Culoarea, mirozna și foșnetul acelei cărțului</i> de Ion Druță. 	1				
	<p>5. Punctuația: punctul, două puncte, virgula la enumerare și în vocativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport: <i>Culoarea, mirozna și foșnetul acelei cărțului</i> de Ion Druță. 	1				
	<p>6. Tainele cărții (4). Elementele cărții: prefață, postfață (informație bibliografică despre scriitor)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură <i>De ce trebuie să citesc?</i> 	1		M.pag.26-27	P43	
	<p>7. Scriere funcțională: copieri, transcrieri, dictări, autodictări.</p>	1				

<p>3.4. Recunoașterea unor specii literare în baza celor mai simple trăsături de structură specifice.</p> <p>3.1. Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.</p> <p>5.5. Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române.</p> <p>4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.</p> <p>2.7. Argumentarea opiniei/opiniilor în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.</p> <p>3.3. Formularea ideilor principale ale unui text narativ.</p> <p>3.5. Caracterizarea personajelor dintr-un text literar, după algoritmul propus.</p> <p>3.1. Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.</p> <p>2.5. Prezentarea unor informații selectate din cărțile citite sau audiate.</p>	<p>■ Atelier de scriere</p>						
	<p>8. Versificația: poezia.</p> <p>■ Text-suport: <i>Cuvintele</i> de Ștefan Tudor.</p>	1		M.pag.28-29			
	<p>9. Automatizarea tehnicii lecturii cu voce și în gând.</p> <p>■ Text-suport: <i>Cuvintele</i> de Ștefan Tudor.</p>	1					
	<p>10. Familii de cuvinte</p> <p>■ Atelier de vorbire <i>Cum poți forma cuvinte noi?</i></p>	1	03.10	M.pag.30-31	EFE		
	<p>11. Scrierea cuvintelor cu cratimă în ortograme: n-au; n-ați</p> <p>■ Atelier de scriere.</p>	1					
	<p>12. Omul și comunicarea.</p> <p>■ Atelier de creație <i>Școala - casă cu minuni.</i> (II) Proiect de grup. Elaborarea de către elevi a proiectului de grup</p>	1		M.pag.32-33			
	<p>13. Înțelegerea și interpretarea celor citite în gând.</p> <p>■ Text-suport: <i>Coridorul ispitei</i> după Voltaire</p>	1					
<p>14. Organizarea logico-semantică a textului.</p>	1	09.10	M.pag.				

<p>4.4. Exprimarea în scris a unor opinii personale, emoții.</p> <p>4.2. Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate în diverse contexte de realizare.</p> <p>1.5. Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.</p> <p>6.2. Aplicare adecvată a unor tehnici/strategii de lucru cu textul/cu cartea.</p> <p>3.3. Formularea ideilor principale ale unui text narativ.</p> <p>4.1. Scrierea corectă și lizibilă a propozițiilor și a textelor mici, cu litere de mână și de tipar, cu respectarea spațiului, înclinației, a aspectului îngrijit.</p> <p>6.3. Prezentarea orală a unor cărți citite independent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport <i>Coridorul ispitei</i> după Voltaire. <p>15. Descrierea. Fragmentul de text ce conține descriere. Formularea ideilor principale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Text-suport <i>Coridorul ispitei</i> după 	1				
	<p>16. Compunerea după un șir de ilustrații. Organizarea textului redactat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>Oriunde</i>, oricând poți să înveți! 	1				
	<p>17. Compunerea după un șir de ilustrații. Organizarea estetică a textului în pagină. Evaluare formativă</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de scriere <i>Oriunde</i>, oricând poți să înveți! 	1			EFE	
	<p>18. Compunerea după un șir de ilustrații.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>Oriunde</i>, oricând poți să înveți! Exerciții de post-scriere 	1		M.pag.34		
	<p>19. Tainele cărții (5). Cartea digitală</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură. Cărțile trecutului și ale viitorului. 	1		M.pag.35	P43	
	<p>20. Lecție-sinteză.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură, scriere și vorbire <i>De șapte ori măsoară</i> 					
<p>21. Evaluare sumativă nr.2, modulul Chibzuință</p> <p>22. Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură, scriere și vorbire 	1 1			ES		

	23. Ascultare activă. <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>În ce mod școala mă face să fiu chibzuit?</i> (III)Prezentarea produselor 	1			ESO P8, P32	
	24. Tainele cărții (6). Cartea în format audio – audiobook-ul. <ul style="list-style-type: none"> ■ Agenda de lectură a cărților auzite. 	1			P43	

Modulul 3 „Sârguință” - 21 ore						
Unități de competențe	Detalii de conținut	Nr. de ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
<p>2.3. Expunerea clară și corectă a ideilor într-un dialog.</p> <p>1.5. Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.</p> <p>3.4. Recunoașterea unor specii literare în baza celor mai simple trăsături de structură specifice.</p> <p>6.2. Aplicarea adecvată a unor tehnici/ strategii de lucru cutextul/cartea.</p>	1.Modul în care comunicăm. <ul style="list-style-type: none"> ■ Situațiede comunicare<i>Pe cărările răbdării, sârguinței și hărniciei...</i> 	1		M.pag.37	P1	
	2.Omul și comunicarea. <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație<i>Meserii cunoscute de copii</i> Proiect de grup (I) 	1			P16	
	3. Înțelegerea și interpretarea celor citite în gând. <ul style="list-style-type: none"> ■ Text - suport: <i>Toamna țesătoare</i> de Vasile Alecsandri. 	1		M.pag.38-39	P15	
	4.Componentele textului: titlul, autorul, conținutul. Tablourile naturii descrise. <ul style="list-style-type: none"> ■ Text - suport: <i>Toamna țesătoare</i> de Vasile Alecsandri. 	1				
	5. Tainele cărții (7). Cărți din literatura artistică națională pentru copii.	1			P43	

<p>3.2.Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit.</p> <p>5.1. Utilizarea adecvată a elementelor de construcție a comunicării studiate în exprimarea orală proprie.</p> <p>5.4. Identificarea părților principale și secundare ale propoziției.</p> <p>5.3.Utilizarea formelor flexionare ale părților de vorbire în diferite contexte de comunicare orală și scrisă.</p> <p>3.5. Caracterizarea personajelor dintr-un text literar, după algoritmul propus.</p> <p>2.2. Descrierea obiectelor, a personajelor literare pe baza unui plan simplu.</p> <p>6.1. Distingerea tipurilor de cărți după conținut și după indicii propuși</p> <p>2.7. Argumentarea opiniei/opiniilor în anumite</p>	<p>■ Texte - suport: cărți scrise de Vasile Alecsandri sau expoziție de carte artistică despre toamnă.</p> <p>6.Verbul - element principal al comunicării.</p> <p>■ Text-suport - <i>O casă obișnuită?</i></p>	1		M.pag.40	P11		
	<p>7.Omul și comunicarea.</p> <p>■ Atelier de creație.Meserii cunoscute de copii Proiect de grup (II).</p> <p>8.Verbul. Timpul, persoana și numărul.</p> <p>■ Text-suport - <i>O casă obișnuită?</i></p>	1 1		M.pag.41	P8		
	<p>9. Analiza verbului după timp, persoană, număr. Evaluare formativă</p> <p>■ Atelier de scriere și de vorbire.</p> <p>10. Calitățile citirii: corectă, conștientă, cursivă, expresivă.</p> <p>■ Text-suport <i>Caietul lui Mihai</i> de Titus Știrbu.</p>	1 1		M.pag.42	EFE P11		
	<p>11. Personajele literare – trăsături fizice, trăsături morale, conform faptelor descrise.</p> <p>■ Text-suport <i>Caietul lui Mihai</i> de Titus Știrbu.</p> <p>12. Atitudinea cititorului față de comportamentul, activitățile, preocupările personajelor</p> <p>■ Text-suport <i>Caietul lui Mihai</i> de Titus Știrbu.</p>	1 1		M.pag.42-42	P22		

<p>situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.</p> <p>4.3 Redactarea textelor literare, cu și fără repere.</p> <p>4.4.Exprimarea în scris a unor opinii personale.</p> <p>4.2.Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.</p> <p>1.5. Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.</p> <p>6.4.Demonstrarea interesului și a preferințelor pentru lectura suplimentară a cărților și a presei periodice pentru copii.</p>	<p>13. Tainele cărții (8). Elementele cărții.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>Despre cărți poți afla mai mult din prefață și postfață.</i> 	1		M.pag.44	P43	
	<p>14.Omul și comunicarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Situația de comunicare: <i>Să comunicăm despre sârguință.</i> Miniproiect. <p>15. Ascultare activă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>Meserii cunoscute de copii.</i> Proiect de grup (III). Expoziție de postere. <p>15. Compunere după o ilustrație și tema dată. Redactarea conținutului textului.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de creație <i>Munca-cea mai rodnică odihnă!</i> 	2 1		M.pag.45	P8	
	<p>16. Compunere după o ilustrație și tema dată. Organizarea estetică a textului în pagină. Evaluare formativă.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de scriere <i>Munca-cea mai rodnică odihnă!</i> <p>17. Compunere după o ilustrație și tema dată.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de discuție <i>Munca-cea mai rodnică odihnă!</i> Exerciții de post-scriere. 	2 1		M.pag.46	EFE P27 P27	
	<p>18. Lecție-sinteză.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură, scriere și vorbire 				P1	

	19. Evaluare sumativă nr.3, modulul „Sânguință”.	1				
	20. Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare. <ul style="list-style-type: none"> ■ Atelier de lectură, scriere și vorbire „O meserie pe plac mie” 	1				
	21. Tainele cărții (9). Cărți din literatura artistică națională pentru copii. Agenda de lectură a cărților citite. <ul style="list-style-type: none"> ■ Texte - suport : <i>Sânguința lui Iancu</i> după Virgil Stoenescu și Caietul lui Mihai de Titus Știrbu. 	1		M.pag.47	P43	

MATEMATICĂ

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău
Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și utilizarea conceptelor matematice și a limbajului matematic în situații de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Prut, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

Orarul:

Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri
	Matematică	Matematică		
Matematică			Matematică	

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Unități de învățare	Nr. ore	Evaluări		
		EI	EFE	ES
Semestrul 1				
1. Evocare prin exerciții și probleme. Recuperarea, consolidarea, dezvoltarea rezultatelor învățării în clasa a III-a	12	1		
2. Numerele naturale până la 1 000 000	18	1	2	1
3. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1 000 000	15	1	2	1
4. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1 000 000	17	1	1	1
Total semestrul 1	62	4	5	3

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. *Evocare prin exerciții și probleme.* Recuperarea, consolidarea, dezvoltarea rezultatelor învățării în cl. III

Nr. de ore alocate: 12

Unități de competențe prevăzute la finele clasei a III-a:

Elevul poate:

R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000;

R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;

R/C3: efectua operații aritmetice în centrul 0-1000: adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră; înmulțirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărțirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi;

R/C4: explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu cel mult trei operații, fără și cu paranteze;

R/C5: aplica operațiile de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date;

R/C6: realiza transformări simple ale unor unități de măsură;

R/C7: rezolva probleme cu cel mult trei operații: cu plan, cu justificări prin exercițiu,

manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:

- corectitudinea și coerența limbajului matematic;
- atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
- valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor;
- curiozitatea și creativitatea în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Evocare prin exerciții și probleme. Inițiere	1	Mi, 02.09	[2, p. 4]		
2. Evocare prin exerciții și probleme. Fixare (1)	1	Jo, 03.09	[2, p. 5]		
3. Evocare prin exerciții și probleme. Fixare (2)	1	Lu, 07.09	[2, p. 6]		
4. Evocare prin exerciții și probleme. Antrenare	1	Ma, 08.09	[2, p.7]		
5. Evocare prin exerciții și probleme. Consolidare	1	Mi, 09.09	[2, p.8]		
6. Evocare prin exerciții și probleme. Dezvoltare (1)	1	Jo, 10.09	[2, p. 9]		
7. Evocare prin exerciții și probleme. Dezvoltare (2)	1	Lu, 14.09	[2, p. 10]		
8. Calcul corect, rațional, fluent. Analiză-sinteză	1	Ma, 15.09	modele, fișe de lucru		
9. Probleme compuse: argumentarea unu plan pertinent de rezolvare. Analiză-sinteză	1	Mi, 16.09			
10. Transformări simple ale unităților de măsură. Proiect „Măsurări în casa/ ograda mea. Ce? Cu ce? Pentru ce?”	1	Jo, 17.09			
11. Evaluare inițială	1	Lu, 21.09	[2, p. 11]	EI 1	R/C 1-7
12. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 22.09			

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Numerele naturale 0 – 1 000 000**Nr. de ore alocat:** 18**Unități de competențe:** 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 1000 și 10 000	1	Mi, 23.09	[2, p. 12-13]	EI 2
2. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 1000 și 10 000. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 24.09		
3. Numerele naturale până la 100 000	1	Lu, 28.09	[2, p. 14-15]	
4. Numerele naturale până la 100 000. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 29.09		
5. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 100 000 și 1 000 000	1	Mi, 30.09	[2, p. 16-17]	
6. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 100 000 și 1 000 000. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 01.10		
7. Compararea și ordonarea numerelor până la 1 000 000	1	Lu, 05.10	[2, p. 18-19]	
8. Compararea și ordonarea numerelor până la 1 000 000. Analiză-sinteză	1	Ma, 06.10		EFE 1
9. Înmulțirea cu 10, 100, 1000	1	Mi, 07.10	[2, p. 20-23]	
10. Împărțirea exactă la 10, 100, 1000	1	Jo, 08.10		
11. Înmulțirea și împărțirea exactă la 10, 100, 1000	1	Lu, 12.10		
12. Activități integrate de transfer: Transformări ale unităților de măsură	1	Ma, 13.10	[2, p. 24-25]	
13. Cifre romane	1	Mi, 14.10	[2, p. 26]	
14. Cine seamănă culege. Numerele naturale 0-1 000 000	1	Jo, 15.10	[2, p. 27]	EFE 2
15. Cine seamănă culege. Numerele naturale 0-1 000 000. Activități diferențiate de învățare	1	Lu, 19.10	[2, p. 28]	
16. Numerele naturale 0 - 1 000 000. Evaluare sumativă	1	Ma, 20.10	[2, p. 29]	ES 1
17. Numerele naturale 0 - 1 000 000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Mi, 21.10	Fișe diferențiate	
18. Activități ludice de integrare și transfer	1	Jo, 22.10	jocuri, fișe	
Vacanța de toamnă				

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1 000 000**Nr. de ore alocat:** 15**Unități de competențe:** 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5*, 2.6

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
1. Probleme cu două sume sau două diferențe	1	Lu, 02.11	[2, p. 30-31]	EI 3
2. Probleme cu două sume sau două diferențe. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 03.11		
3. Adunarea și scăderea numerelor mai mici decât 10 000	1	Mi, 04.11	[2, p. 32-33]	
4. Adunarea și scăderea numerelor mai mici decât 10 000. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 05.11		
5. Adunarea și scăderea numerelor mai mari decât 10 000	1	Lu, 09.11	[2, p. 34-35]	
6. Adunarea și scăderea numerelor mai mari decât 10 000. Consolidare-dezvoltare	1	Ma, 10.11		
7. Adunarea și scăderea în centrul 0-1 000 000. Analiză-sinteză	1	Mi, 11.11		EFE 3
8. Probleme de scădere a două sume (adunare a două diferențe)	1	Jo, 12.11	[2, p. 36-37]	
9. Probleme de scădere a două sume (adunare a două diferențe). Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 16.11		
10. Adunarea și scăderea în centrul 0-1 000 000. Aplicare	1	Ma, 17.11	[2, p. 38-41]	
11. Adunarea și scăderea în centrul 0-1 000 000. Antrenare	1	Mi, 18.11		
12. Adunarea și scăderea în centrul 0-1 000 000. Recapitulare	1	Jo, 19.11		EFE 4
13. Adunarea și scăderea în centrul 0-1 000 000. Activități diferențiate de învățare	1	Lu, 23.11		
14. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1 000 000. Evaluare sumativă	1	Ma, 24.11	test	ES 2
15. Adunarea și scăderea în centrul 0 – 1 000 000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Mi, 25.11	Fișe diferențiate	

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 1 000 000**Nr. de ore alocat:** 16 (în semestrul 1)**Unități de competențe:** 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5*, 3.6, 3.7.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare
1. Înmulțirea numerelor care se termină cu zerouri	1	Jo, 26.11	[2, p. 42-43]	EI 4

2. Înmulțirea numerelor care se termină cu zerouri. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 30.11		
3. Împărțirea exactă a numerelor care se termină cu zerouri	1	Ma.01.12		
4. Împărțirea exactă a numerelor care se termină cu zerouri. Consolidare-dezvoltare	1	Mi, 02.12	[2, p. 44-45]	
5. Probleme despre cumpărpturi ce relevă dependența proporțională: metoda reducerii la unitate; metoda proporțiilor	1	Jo, 03.12	[2, p. 46-47]	
6. Probleme despre cumpărături ce relevă dependența proporțională: metoda reducerii la unitate; metoda proporțiilor. Consolidare-dezvoltare	1	Lu, 07.12		
7. Probleme ce relevă dependența proporțională. Analiză-sinteză	1	Ma.08.12	[2, p. 48]	
8. Înmulțirea la un număr de o cifră	1	Mi, 09.12	[2, p. 49-51]	
9. Înmulțirea la un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare	1	Jo, 10.12		
10. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în centrul 0 -1 000 000. Aplicare	1	Lu, 14.12		
11. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în centrul 0 -1 000 000. Calcul corect, rațional, fluent.	1	Ma.15.12	[2, p. 52]	
12. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în centrul 0 -1 000 000. Analiză-sinteză	1	Mi, 16.12	[2, p. 53]	EFE 5
13. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în centrul 0 -1 000 000. Activități diferențiate de învățare	1	Jo, 17.12		
14. Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 -1 000 000. Evaluare sumativă (secvențială)	1	Lu, 21.12	test	ES 3
15. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în centrul 0 -1 000 000. Activități diferențiate de postevaluare	1	Ma, 22.12	Fișe diferențiate	
16. Activități ludice de calcul corect, rațional, fluent	1	Mi, 23.12	Jocuri, fișe	
17. Activități ludice și de transfer	1	Jo, 24.12		
Vacanța intersemestrială (de iarnă)				

DETALIERI PRIVIND EVALUAREA, Semestrul 1

Unitatea de învățare nr. 1	<p>EI 1: test [2, p. 11] Unități de competențe prevăzute la finele clasei a III-a: Elevul poate: R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000; R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică; R/C3: efectua operații aritmetice în centrul 0-1000: adunarea și scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră; înmulțirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărțirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; R/C4: explica modul de calcul și ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu cel mult trei operații, fără și cu paranteze; R/C5: aplica operațiile de adunare, scădere și proprietățile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciții, șiruri date; R/C6: realiza transformări simple ale unor unități de măsură; R/C7: rezolva probleme cu cel mult trei operații: cu plan, cu justificări prin exercițiu</p>	
Unitatea de învățare nr. 2	<p>EI 2: ștafetă de numărare pe segmentul numeric 1000-10 000 cu startul, finalul, pasul dat (cu trecere peste numere formate din mii întregi, sute întregi, din zeci întregi). Atitudini și valori specifice: - atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent.</p>	<p>ES 1: test [2, p. 29] Unități de competențe: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,</p>
	<p>EFE 1: probă scrisă [2, p. 19] Unități de competențe: 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6. Produce: P1. Scrierea numerelor naturale P15. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)</p>	
	<p>EFE 2: dictare de numerație Unități de competențe: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5., 1.6. Produce: P1. Scrierea numerelor naturale P5. Calcul oral în baza unui exercițiu dat P16. Completarea șirurilor de numere PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)</p>	

Unitatea de învățare nr. 3	<p>EI 3: conversație frontală (terminologia matematică aferentă operațiilor de adunare și scădere; algoritmi de calcul oral și în coloniță). Atitudini și valori specifice: - corectitudinea și coerența limbajului matematic; - atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent.</p>	<p>ES 2: test Unități de competențe: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6</p>
	<p>EFE 3: probă scrisă [2, p. 35] Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6. Produce: P6. Calcul în coloniță PT4. Completarea tabelor P12. Rezolvarea problemelor compuse.</p>	
	<p>EFE 4: probă scrisă [2, p. 41] Unități de competențe: 2.1., 2.3., 2.4 Produce: P6. Calcul în coloniță P4. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice P16. Completarea șirurilor de numere P12. Rezolvarea problemelor compuse</p>	
Unitatea de învățare nr. 4 (parțial)	<p>EI 4: conversație frontală (contrapunerea terminologiei și a proprietăților operațiilor de adunare și înmulțire). Atitudini și valori specifice: - corectitudinea și coerența limbajului matematic.</p>	<p>ES 3 (secvențială): test Unități de competențe: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7.</p>
	<p>EFE 5: probă scrisă [2, p. 53] Unități de competențe; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6. Produce: P6. Calcul în coloniță P8. Rezolvarea unui exercițiu cu/ fără paranteze P16. Completarea șirurilor de numere P12. Rezolvarea problemelor compuse PT4. Completarea tabelor</p>	

ȘTIINȚE

**Autor: Stela GÎNJU, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău
Angela TELEMAN, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.
2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.
3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică și creativă.
4. Rezolvarea unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a II-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2015.
3. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a III-a, Editura Prut, Chișinău, 2016.
4. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a IV-a, Editura Prut, Chișinău, 2016.
5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
6. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
7. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Omul – parte a naturii	8	1	1		
2. Perceperea mediului înconjurător	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Omul – ființă biologică	7	1	1		
4. Pământul – parte a Universului	11	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	4	4	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Omul – parte a naturii.

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5*; 1.6; 1.7;

R/C1. Descrierea condițiilor și mediilor de viață ale lumii vii.

R/C2. Relatarea despre Republica Moldova: localizare pe hartă; relief; ape

R/C3. Argumentarea influenței condițiilor de viață asupra organismelor.

Detalii de conținut	Nr.ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Condițiile și mediile de viață ale lumii vii. Diversitatea lumii vii	1		[2, p. 27]	EI 1 <i>Observarea comportamentului cognitiv</i>	R/C1, R/C3
2. Republica Moldova: localizare pe hartă; relief; ape; zone naturale	1		[3, p. 14, 26, 49]		R/C2, R/C1
3. Diversitatea naturii	1		[4, p. 86]		R/C1
4. Corpul uman	1		[4, p. 16]		
5. Etapele de viață ale omului	1		[4, p. 41]		
6. Omul – explorator și inventator	1		[4, p. 97]		
7. Tehnologiile moderne	1		[4, p. 97]		
8. Omul – parte a naturii. Analiză-sinteză	1			EFE1	P1; P4 (1.4; 1.6; 1.7)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Perceperea mediului înconjurător.

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

Detalii de conținut	Nr.ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Sistemul nervos	1		[4, p. 19]	EI 2	
10. Simțurile. Organul văzului	1		[4, p. 22, 23]		
11. Organul auzului	1		[4, p. 24]		
12. Organul mirosului	1		[4, p. 24,25]	EFE 2	P1; P 6 (2.1; 2.2; 2.5)
13. Organul gustului	1		[4, p. 25]		
14. Organul pipăitului	1		[4, p. 26]		
15. Perceperea mediului înconjurător. Analiză-sinteză	1		fișe diferențiate		
16. Perceperea mediului înconjurător. Evaluare sumativă	1			ES 1	P1; P6; PT 1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5)

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Omul – ființă biologică.

Nr. de ore alocate: 7

Unități de competențe: 3.1; 3.2; 3.3**; 3.4*; 3.5; 3.6.

Detalieri de conținut	Nr.ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
17. Scheletul și mușchii. Ținuta corectă	1		[4, p. 28]	EI 3	
18. Circulația sângelui	1		[4, p. 31]		
19. Respirația omului	1		[4, p. 34]		
20. Alimentația omului	1		[4, p. 37]		
21. Omul – ființă biologică. Aplicare	1		[4, p. 28-37]		
22. Omul – ființă biologică. Analiză-sinteză	1		probă de evaluare	EFE 3	P 1 (3.1; 3.2; 3.5; 3.6)
23. Omul – ființă biologică. Activități diferențiate de postevaluare	1		fișe diferențiate		

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Pământul – parte a Universului.

Nr. de ore alocate: 11

Unități de competențe: 4.1; 4.2*; 4.3*; 4.4; 4.5; 4.6.

Detalieri de conținut	Nr.ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
24. Spațiul. Universul	1		[4, p. 94]	EI 3	
25. Sistemul solar	1		[4, p. 94]		
26. Planeta Pământ. Globul geografic	1		[4, p. 92]		
27. Luna – satelit natural al Pământului	1		[4, p. 92]	EFE 3	P 6 (4.1; 4.4)
28. Mișcările Pământului. Succesiunea zi - noapte	1		[4, p. 92]		
29. Succesiunea anotimpurilor	1		[4, p. 92]		
30. Protecția mediului înconjurător: impactul activității omului	1		[4, p. 100]		
31. Proiect de grup: <i>Terra în pericol!</i>	1		[4, p. 102]		
32. Omul – ființă biologică. Pământul – parte a Universului. Analiză-sinteză	1		[4, p. 92-102]		
33. Omul – ființă biologică. Pământul – parte a Universului. Evaluare sumativă	1		probă de evaluare	ES 2	P1; P6 (3.1; 3.2; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5; 4.6.)
34. Omul. Pământul. Activități integrate de transfer	1				

ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ

Autor: Tamara CERBUȘCA, grad didactic superior, IPL „Da Vinci”, Chișinău

Competențele specifice disciplinei:

1. Identificarea și utilizarea adecvată a limbajului istoric, manifestând interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie.
2. Descrierea în timp și spațiu a evenimentelor și personalităților istorice din mediul local, național și universal, exprimând deschidere pentru explorarea surselor istorice.
3. Aprecierea contribuției predecesorilor în perpetuarea istoriei, demonstrând respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Cerbușca P. Istoria românilor și universală, manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Știința, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săptămână	Nr. de ore/an ²⁹
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Evaluări		
		EI	EFE	ES
Semestrul 1				
1. Istoria ne învață	8	1	1	
2. Evenimente și personalități istorice	7	1	1	1
<i>Total semestrul 1</i>	<i>15</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Semestrul 2				
2. Evenimente și personalități istorice (continuare)	9	1	1	
3. Valori și tradiții în istorie	10	1	1	1
<i>Total semestrul 2</i>	<i>19</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Total an</i>	<i>34</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>2</i>

²⁹ Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice.

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Istoria ne învață

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 1.1; 1.2; 1.3*

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Istoria – învățatoarea vieții. Ce este istoria	1		[2, p. 10-11]	EI 1 (orală)	
2. Izvoarele istorice. Izvoare scrise și nescrise	1		[2, p. 12-13]		P2 (1.2)
3. Timpul și spațiul în istorie. Linia timpului. Harta istorică	1		[2, p. 14-15]		P6 (1.1)
4. Locul familiei în istorie. Trecutul familiei. Sărbători în familie	1		[2, p. 16-17]		P3 (1.1), P10 (1.2)
5. Viața copiilor în decursul istoriei. Jocurile copiilor	1		[2, p. 18-19]		P8 (1.2)
6. Localitatea mea. Baștina. Comunități ale popoarelor conlocuitoare. Recapitulare	1		[2, p. 20-21]		P1(1.1)/ P4 (1.2)
7. Istoria ne învață. Analiză-sinteză	1		[2, p. 22-23]	EFE 1 (practică)	P3 (1.1), P4 (1.2)
8. Lecție-excursie (virtuală). Muzeul școlii/ localității	1				P1 (1.2)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Evenimente și personalități istorice

Nr. de ore alocate: 7 (în sem. 1)

Unități de competențe: 2.1; 2.2*; 2.3; 2.4.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Burebista – regele unificator al geto-dacilor. Modul de viață. Portul și îndeletnicirile geto-dacilor. Sarmizegetusa - capitala Daciei.	1		[2, p. 24-25]	EI 2 (orală)	P5 (2.4) / P6 (2.3)
10. De la romani la români. Roma antică. Decebal și confruntările daco-romane. Romanizarea dacilor. Columna lui Traian – mărturie a trecutului istoric. Daco-romanii – strămoșii neamului românesc. Formarea poporului român și a limbii române.	1		[2, p. 26-27]		P1 (2.3)
11. Întemeierea Țării Moldovei. Legenda despre întemeierea Țării Moldovei. Voievodul Dragoș Vodă. Rolul lui Bogdan I în istorie.	1		[2, p. 28-29]		P5 (2.4)
12. Consolidarea Țărilor Române. Extinderea puterilor medievale. Alexandru cel Bun - strateg și diplomat.	1		[2, p. 30-31]	EFE 2	P6 (2.3), P8 (2.3)
13. Domnia lui Ștefan cel Mare. Politica internă și externă a lui Ștefan cel Mare. Recapitulare semestrială	1		[2, p. 32-33]		P1 (2.3)

14. Istoria ne învățată. Evenimente și personalități istorice. Evaluare semestrială	1			ES 1 (orală)	P5 (2.4), P7(2.3). P9 (2.3)
15. Istoria ne învățată. Evenimente și personalități istorice. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare	1				

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Evenimente și personalități istorice (continuare)

Nr. de ore alocat: 9 (în sem.2)

Unități de competențe: 2.1; 2.2*; 2.3; 2.4.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
16. Consolidarea Țărilor Române. Mihai Viteazul și unirea tuturor românilor într-un singur stat..	1		[2, p. 34-35]	EI 3 (orală)	P5 (2.4)
17. Alexandru Ioan Cuza. Unirea Principatelor Române din 1859. Reformele lui Cuza.	1		[2, p. 36-37]		P1/P5 (2.4)
18. Anul 1918 în istorie. Activitatea Sfatului Țării. Unirea Basarabiei, Bucovinei și Transilvaniei. Semnificația Marii Uniri.	1		[2, p. 38-39]		P8(2.3)
19. Republica Moldova. Stat independent și democratic. Constituția – legea supremă a statului	1		[2, p. 40-41] Harta RM		P6(2.3)
20. Europa – comunitate a popoarelor libere și democratice. Simbolurile Uniunii Europene. Republica Moldova și comunitatea europeană.	1		[2, p. 42-43] Harta Europei		P1(2.1)
21. Excursii virtuale, studii: monumente istorice/denumirile străzilor din localitate/ expoziții muzeale.	1				P2 (2.3)
22. Evenimente și personalități istorice. Recapitulare	1		[2, p. 44]		P9 (2.4)
23. Evenimente și personalități istorice. Analiză-sinteză	1		[2, p. 46]	EFE 3 (practică)	2.1; 2.3; 2.4
24. Evenimente și personalități istorice. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare	1				

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Valori și tradiții în istorie

Nr. de ore alocat: 10

Unități de competențe: 3.1; 3.2**; 3.3.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
25. Personalități și opere reprezentative din spațiul național în învățământ, știință, artă și literatură. Dimitrie Cantemir. <i>Descrierea Moldovei</i> – lucrarea despre istoria, limba și obiceiurile țării.	1		[2, p. 48-49]	EI 4	P5(3.1)
26. Oamenii de știință Operele de artă: muzicale, literare, picturale etc.	1		[2, p. 50-51]		P5(3.1)
27. Bisericele și mănăstirile - omenirii. Centre de cultură	1		[2, p. 52-53]		P1 (3.3)
28. Cetățile – fortificații și centre de comerț. Cetățile antice și medievale din spațiul național și universal	1		[2, p. 54-55]		P7 (3.1)
29. Tradiții strămoșești. Tradiții ale neamului. Tradiții ale altor. popoare. Sărbători locale și naționale. Sărbători religioase	1		[2, p. 56-57]		P8 (3.3)
30. Locuința, alimentația și vestimentația oamenilor pe parcursul istoriei. Locuințe în trecut și prezent. Alimentația. Portul și vestimentația	1		[2, p. 58-59]	EFE 4 (practică)	P8 (3.1), P9 (3.3)
31. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Analiză-sinteză	1		[2, p. 60-61]		
32. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Evaluare semestrială	1		[2, p. 61]	ES 2	2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.3
33. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare	1				
34. Excursii, studii: monumente istorice, expoziții muzeale, vizite la cetăți, biserici/ mănăstiri.	1				

EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ

**Autori: Inga APOLSCHI, grad didactic superior, LT „Vasile Vasilache”,
metodist superior DGETS Chișinău
Natalia POPA, lector univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în diferite contexte de viață, demonstrând atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur.
2. Aprecierea valorică a comportamentelor proprii și ale altor persoane în contextul normelor moral-spirituale, dând dovadă de atitudine critică și comunicare asertivă.
3. Transpunerea achizițiilor dobândite la disciplină în activități educaționale/ comunitare/ culturale, tinzând spre virtuți moral-spirituale.

Bibliografie:

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.
5. Cara A., Educația moral-spirituală, Ghid de implementare a curriculumului școlar, clasele I-IV. Chișinău: 2018.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34 ³⁰

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Eu și școala	8	1	1		
2. Eu și familia	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Eu și comunitatea	8	1	1		
4. Învăț să fiu om	10	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	4	4	2	

³⁰ Poate varia în funcție de orarul clasei și datele calendaristice.

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Eu la școală

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 1.1; 1.2.

R/C 1. Aprecierea situațiilor din viață în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale;

R/C 2. Formularea judecăților de valoare referitor la acțiuni și virtuți morale.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1. Aprecierea situațiilor din viață în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale. Recuperare/consolidare	1		texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz/ portretul moral al personajului	EI 1 <i>Observarea comportamentului cognitiv</i>	R/C 1
2. Formularea judecăților de valoare referitor la acțiuni și virtuți morale	1				R/C 2
3. Valorile moral – spirituale. Răbdarea, cumpătarea, respectul și solidaritatea între colegi.	1				
4. Școala mea – mediu prietenos pentru toți copiii.	1				
5. Respectul – temelia bunei înțelegeri.	1				
6. Înțelegerea – în relații de prietenie cu colegii.	1				
7. Acceptarea - o acțiune de suflet. Răbdarea	1				
8. Comportamente morale. <i>Sunt cumpătat și solidar cu ai mei colegi.</i>	1		ABC-ul incluziuni PPT	EFE 1	P1; PT 10 (1.1; 1.2.)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Eu în familie

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2.

Detalieri de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Răbdarea și cumpătarea într-o familie unită.	1		texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini; prezentări în parteneriat cu familii ale elevilor	EI 2	PT1
10. Respectul și solidaritatea în familia mea.	1				
11. Înțelepciunea-în relațiile armonioase din familie.	1				
12. Pacea și fericirea în familia mea.	1				
13. Familia - izvor de iubire și respect.	1				
14. Armonia în familie – valoarea fiecărui membru.	1				
15. Comportamente morale. <i>Sunt cumpătat și solidar cu membrii familiei mele.</i>	1		probă de evaluare (scris/ asincron)	EFE 2	PT2 (2.2.)
16. Eu la școală și în familie. Activități de voluntariat/ transdisciplinare.	1		Târgul / Caravana de Crăciun/ Proiect „Valorile Crăciunului”	ES 1	PT8; PT9 (1.1; 1.2; 2.1; 2.2.)

SEMESTRUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Eu în comunitate

Nr. de ore alocat: 8

Unități de competențe: 3.1; 3.2*.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
17. Calitățile unui om adevărat.	1		texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini; cupoanele voluntarilor	EI 3	Știu – Vreau să știu - Învăț
18. Solidaritatea și coeziunea în comunitate.	1				
19. Activități în beneficiul comunității.	1				
20. Dragostea pentru patrie-motivație pentru participare.	1				
21. Valorile culturale ale neamului-tezaur spiritual.	1				
22. Funcțiile bisericii: culturală, de coeziune socială, de caritate.	1				
23. Vizită la biserica din localitate (eventual, virtuală)	1				
24. Comportamente morale. <i>Sunt cumpătat și solidar cu membrii comunității mele.</i>	1		Cupoanele voluntarilor	EFE 3	P8 (3.1.)

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Învăț să fiu om

Nr. de ore alocat: 10

Unități de competențe: 4.1*; 4.2; 4.3.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
25. Integritate și ajutorul reciproc.	1		texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz	EI 4	PT1; PT2.
26. Acțiunile și virtuțile morale.	1				
27. Religia creștin-ortodoxă: religia oficială a republicii Moldova. Valori centrale ale religiei creștine.	1				
28. Biblia: model de înțelepciune.	1				
29. Valorile morale ale religiilor lumii.	1				
30. Comportamente morale. <i>Sunt responsabil pentru faptele mele și încrezut în forțele proprii.</i>	1		Alfabetul valorilor	EFE 4	P3 (4.2.)
31. Eu – om în comunitate. Proiect de acțiuni. Elaborare	1		criterii de succes P7	ES 2	P7 (3.1.)
32. Eu – om în comunitate. Implementare/ diseminare a propunerilor de acțiuni proiectate	1		criterii de succes PT15/ PT18		PT15/ PT18 (4.2.)
33. Vizită într-un centru cultural/religios (eventual, virtuală)	1				
34. Eu – om în comunitate. Activități transdisciplinare	1		suport pentru dezbateri		

DEZVOLTARE PERSONALĂ

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,
specialist principal DGETS Chișinău**

Competențele specifice disciplinei:

1. Aprecierea identității personale și a celorlalți în contexte educaționale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forțele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea rațională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viață sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activități de menținere a sănătății proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potențialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă față de dezvoltarea personală și învățare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situații cotidiene, demonstrând atenție și atitudine responsabilă față de sine și cei din jur.

Bibliografie:

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Nr. de ore/săpt.	Nr. de ore/an
1	34

Unitățile de învățare	Nr. ore	Nr. evaluări			Observații
		EI	EFE	ES	
Semestrul 1					
1. Securitatea personală	8	1	1		
2. Asigurarea calității vieții	8	1	1	1	
<i>Total semestrul 1</i>	<i>16</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
Semestrul 2					
3. Modul de viață sănătos	6	1	1		
4. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial	6	1	1		
5. Arta cunoașterii de sine și a celuilalt	6	1	1	1	
<i>Total semestrul 2</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	
Total an:	34	5	5	2	

SEMESTRUL 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 1.1; 1.2; 1.3;

³¹R/C1. Implicare activă;

R/C2. Atitudine pozitivă față de sine și ceilalți;

R/C3. Aprecierea muncii celor din jur;

R/C4. Atenție în comunicare;

R/C5. Interes pentru viitorul profesional.

Detalii de conținut		Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
1.	Siguranța elevului în locuri publice. Locuri sigure și nesigure. Caracteristici/ condiții. Perioade de timp adecvate aflării în anumite locuri publice.	1			EI 1 <i>Observarea comportamentului cognitiv</i>	R/C 1-5
2.	Siguranța elevului în situații de utilizare a aparatelor de gaz și electrice. Reguli de utilizare corectă a aparatelor de gaz și electrice, avantaje și limite posibile. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
3.	Bunurile personale și securitatea elevului. Bunuri personale și raționalitatea utilizării, prezenței acestora în diverse situații. Situații periculoase provocate de bunuri personale de valoare.	1				
4.	Situațiile de risc în natură. Locuri accesibile/neaccesibile pentru odihnă și joacă în natură. Locuri necunoscute și puțin umblate.	1				
5.	Riscuri posibile provocate de vegetație și animale, bazinele acvatice.	1				
6.	Riscurile jocurilor on-line. Timp disponibil pentru jocurile on-line. Raționalitatea practicării.	1				
7.	Deschiderea spre lucruri și persoane necunoscute. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
8.	Securitatea personală. Analiză-sinteză. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1			EFE 1	PT3 (5.1., 5.2), PT7 (5.3)

³¹ „În clasele II-IV, în cadrul modulului 1 se va realiza evaluare inițială prin metoda observării comportamentului cognitiv al elevului pe parcursul lecțiilor și în contextul managementului clasei de elevi, cu centrare pe atitudinile și valorile specifice prevăzute în curriculum la sfârșitul clasei precedente.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții

Nr. de ore alocate: 8

Unități de competențe: 2.1; 2.2; 2.3.

Detalii de conținut	Nr. ore	Data	Resurse	Evaluare	Observații
9. Timpul – resursă importantă. Tipuri de activități și dozarea eficientă a timpului.	1			EI 2	Știu - Vreau să știu - Învăț
10. Modalitățile de informare. Comunicarea cu cei din jur, mass-media, biblioteca.	1				
11. A greși e omenește. Recunoașterea și acceptarea greșelilor. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
12. Depășirea stării de frustrare. Solicitarea ajutorului. Managementul clasei: abordări situaționale concrete.	1				
13. Resursele care trebuie economisite. Tipuri de resurse: apă, energie electrică, căldura, consumabile etc. Modalități de economisire și beneficii.	1				
14. Sursele de învățare. Modele comunitare de la care putem învăța.	1				
15. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză	1			EFE 2	PT8, PT9 (2.1, 2.2, 2.3)
16. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer.	1			ES 1 ³²	PT20

³² „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evaluează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69.