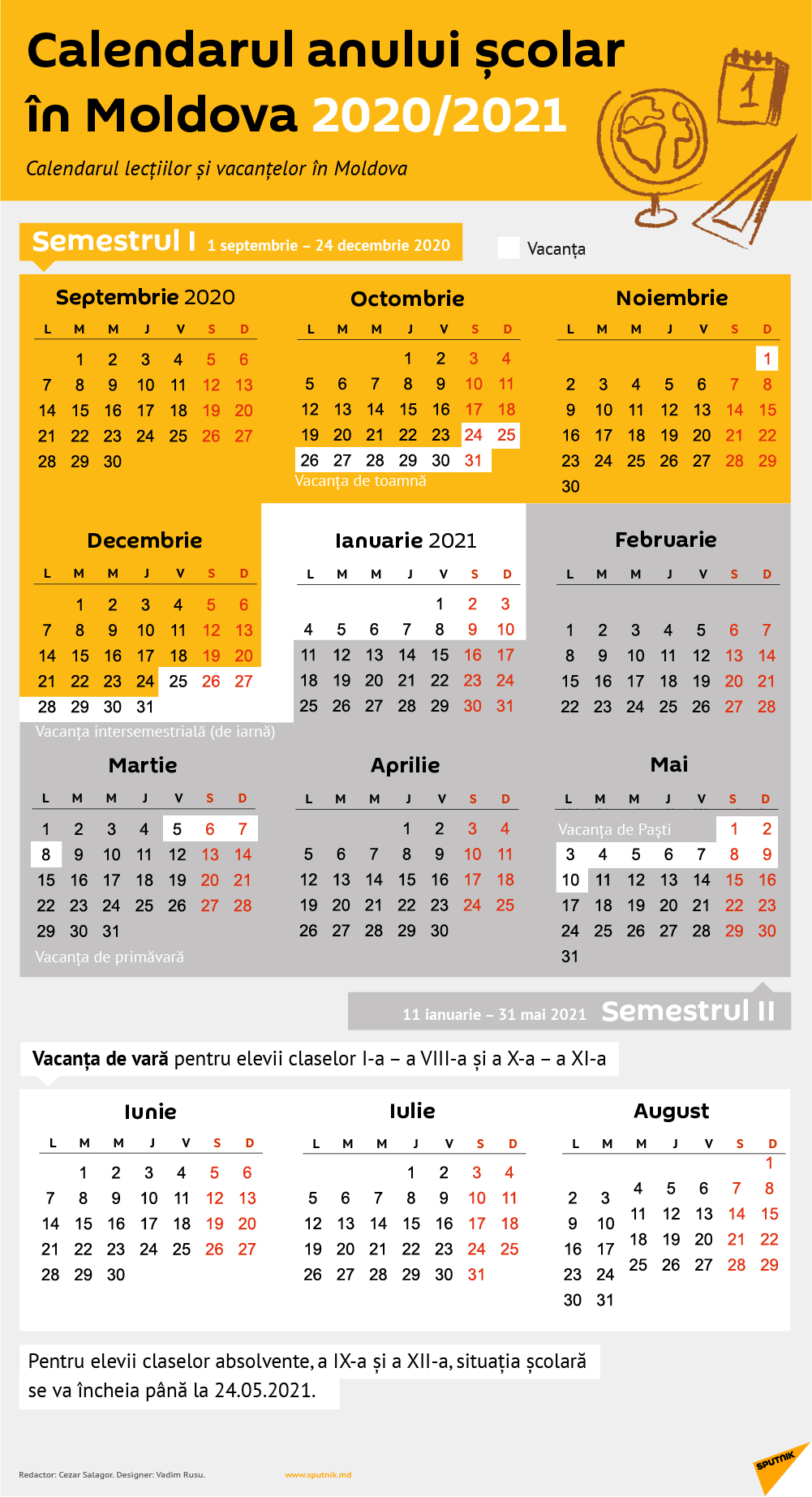
****

|  |
| --- |
|  |
| **MODELE DE PROIECTE DIDACTICE DE LUNGĂ DURATĂ CLASELE I-IV Anul de învățământ 2020-2021** |
| **Coordonator: Valentina GAICIUC, consultant principal, MECC Expert consultant: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău** |

|  |
| --- |
| **Chișinău, 2020** |

|  |
| --- |
| **ATENȚIE! Cadrele didactice vor personaliza proiectele didactice de lungă durată, în funcție de specificul colectivului de elevi și al resurselor educaționale disponibile, în conformitate cu prevederile *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021.*** |
| În condițiile specifice ale învățării mixte în anul școlar curent, se propune o gradare a obligativității unităților de competență, care generează adaptări ale conținuturilor și necesită o atenție sporită la elaborarea/adaptarea probelor de evaluare:   1. **unități de competență obligatorii** – abordate în mod obligatoriu în procesul de predare-învățare și evaluate în mod obligatoriu conform MECD; 2. **\* unități de competență la extindere** – abordate la decizia cadrului didactic în procesul de predare-învățare, doar în premisa realizării depline a prevederilor obligatorii; nu se evaluează; 3. **\*\* unități de competență opționale** – abordate la decizia cadrului didactic în procesul de predare-învățare, doar în premisa realizării depline a prevederilor obligatorii și a celor la extindere; nu se evaluează.   Cadrele didactice vor ține cont de prioritizarea curriculară:   * la proiectarea didactică de lungă și de scurtă durată; * la elaborarea/ alegerea/ adaptarea probelor de evaluare.   Specificăm că, în anul de studii 2020-2021, **zilele de activități transdisciplinare vor avea caracter opțional.**  **ATENȚIE!** În condițiile unui învățământ tradițional toate aceste prioritizări se exclud.  *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional*  *în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 7-8. |
| Activitățile de recuperare/ consolidare de la începutul anului școlar vor fi încadrate în proiectarea didactică la unitatea de învățare nr. 1:   1. **la nivel de proiectare anuală (administrarea disciplinei)**  * la calculul numărului de ore pentru unitatea de învățare nr. 1 se va ține cont de timpul alocat activităților de recapitulare/consolidare și, corespunzător, se va indica evaluarea inițială de la începutul anului școlar (EI 1); * la repartizarea orelor pentru celelalte unități de învățare se va ține cont de numărul de ore alocat unității nr. 1 în contextul general al recomandărilor curriculare privind repartizarea orelor pe unități de învățare;  1. **la proiectarea unității de învățare nr. 1:**  * lista unităților de competențe proiectate la această unitate de învățare se vor include cele ce se preconizează pentru recuperare/ consolidare, numerotându-le: R/C1, R/C2 etc.; respectivele unități de competențe se selectează din curriculumul clasei precedente, din lista unităților prevăzute la sfârșitul acestei clase (ele pot fi găsite și în anexele Tabelului de performanță, ca finalități); * la rubrica „Observații” se va scrie unitatea de competență (R/C) care a fost recuperată/ consolidată la lecția respectivă; această cerință nu este obligatorie în cazul în care toată unitatea de învățare nr. 1 este destinată recuperării/consolidării (de exemplu, disciplinele Русский язык и литература (clasele cu instruire în limba rusă), Matematică); * la rubrica „Evaluare” se notează EI 1; învățătorul poate face detalieri/precizări privind EI 1.   *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional*  *în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 9-10. |



**CUPRINS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASA I ……………………………………………………..** | | **4** |
| 1. | Matematică …………………………………………… | 5 |
| 2. | Educație moral-spirituală ……………………………… | 16 |
| 3. | Educație fizică ………………………………………… | 19 |
| 4. | Dezvoltare presonală ………………………………….. | 33 |
| **CLASA a II-a ………………………………………………..** | | **36** |
|  | Limba și litaratura română …………………………….. | 37 |
| 1. | Matematică …………………………………………….. | 52 |
| 2. | Științe ………………………………………………….. | 66 |
| 3. | Dezvoltare presonală …………………………………… | 69 |
| **CLASA a III-a ……………………………………………….** | | **72** |
| 2. | Matematică …………………………………………….. | 73 |
| 3. | Științe …………………………………………………… | 86 |
| 4. | Dezvoltare presonală …………………………………… | 89 |
| **CLASA a IV-a ……………………………………………….** | | **92** |
|  | Limba și literature română………………………………. | 93 |
| 1. | Matematică ……………………………………………… | 106 |
| 2. | Științe …………………………………………………… | 113 |
| 3. | Istoria românilor și universal …………………………… | 116 |
| 4. | Educație moral-spirituală ………………………………. | 120 |
| 5. | Dezvoltare presonală …………………………………… | 123 |

**CLASA I**

**MATEMATICĂ**

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău**

**Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea şi utilizarea conceptelor matematice şi a limbajului matematic în situaţii de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa I. Chișinău: Prut Internațional, 2016.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**Orarul:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|  |  |  |  |  |
| Matematică |  | Matematică |  |  |
|  | Matematică |  | Matematică |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an[[1]](#footnote-1) |
| 4 | 136 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare (module)** | **Nr.**  **ore** | **Evaluări** | | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| 1. *La izvoarele matematicii.* Evocare | 8 | 1 |  |  |
| 1. *Toamna se numără bobocii*. Numerele naturale 0 – 10 | 26 |  | 2 | 1 |
| 1. *Boboceii prind aripi.* Adunarea şi scăderea în concentrul 0 - 10 | 28 | 1 | 1 |  |
| **Total semestrul 1** | **62** | **2** | **3** | **1** |
| **Semestrul 2** | | | | |
| 3.*Boboceii prind aripi.* Adunarea şi scăderea în concentrul 0 - 10  (continuare) | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 1. *În țara fulgilor de nea.* Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20 | 28 | 1 | 3 | 1 |
| 1. *Vine, vine primăvara.* Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 100 | 29 | 1 | 3 | 1 |
| 1. *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar | 11 |  |  | 1(A) |
| **Total semestrul 2** | **74** | **3** | **7** | **4** |
| **Total an** | **136** | **5** | **10** | **5** |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1.** *La izvoarele matematicii.*Evocare

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe**: 1.1, 1.2, 1.3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Cifrele jucăușe. Lecție introductivă | 1 | Mi, 02.09 | [2, p. 3] |  |
| 1. Poziție. Direcție | 1 | Jo, 03.09 | [2, p. 4-5] |  |
| 1. Identic. Diferit | 1 | **Lu, 07.09** | [2, p. 6-7] |  |
| 1. Tot atât. Mai puțin. Mai mult | 1 | Ma, 08.09 | [2, p. 8-9] |  |
| 1. Compararea și egalizarea cantitativă a grupurilor de obiecte | 1 | Mi, 09.09 |  |
| 1. Cine seamănă, culege. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 10.09 | [2, p. 10-11] |  |
| 1. Cine seamănă, culege. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 14.09** | Test [2, p. 11] | EI 1 |
| 1. Activități diferențiate vizând preachizițiile necesare pentru însușirea numerației numerelor naturale | 1 | Ma, 15.09 | Fișe diferențiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2.** *Toamna se numără bobocii.* Numerele naturale 0 - 10

**Nr. de ore alocat:** 26

**Unități de competențe**: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Numărul și cifra 1 | 1 | Mi, 16.09 | [2, p. 12] |  |
| 1. Numărul și cifra 2 | 1 | Jo, 17.09 | [2, p. 13] |  |
| 1. Relații de comparație | 1 | **Lu, 21.09** | [2, p. 14-15] |  |
| 1. Numerele 1, 2 | 1 | Ma, 22.09 |  |
| 1. Numărul și cifra 3 | 1 | Mi, 23.09 | [2, p. 16-17] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 3 | 1 | Jo, 24.09 |  |
| 1. Numărul și cifra 4 | 1 | **Lu, 28.09** | [2, p. 18-19] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 4 | 1 | Ma, 29.09 |  |
| 1. Numărul și cifra 5 | 1 | Mi, 30.09 | [2, p. 20-21] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 5 | 1 | Jo, 01.10 |
| 1. Numerele de la 1 până la 5.Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 05.10** | [2, p. 22] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 5.Analiză-sinteză | 1 | Ma, 06.10 | [2, test p. 23] | EFE 1 |
| 1. Numărul și cifra 6 | 1 | Mi, 07.10 | [2, p. 24-25] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 6 | 1 | Jo, 08.10 |  |
| 1. Numărul și cifra 7 | 1 | **Lu, 12.10** | [2, p. 26-27] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 7 | 1 | Ma, 13.10 |  |
| 1. Numărul și cifra 8 | 1 | Mi, 14.10 | [2, p. 28-29] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 8 | 1 | Jo, 15.10 |  |
| 1. Numărul și cifra 9 | 1 | **Lu, 19.10** | [2, p. 30-31] |  |
| 1. Numerele de la 1 până la 9 | 1 | Ma, 20.10 |  |
| 1. Numărul și cifra 0 | 1 | Mi, 21.10 | [2, p. 32] |  |
| 1. Numărul 10 | 1 | Jo, 22.10 | [2, p. 33] |  |
| Vacanța de toamnă | | | | |
| 1. Numerele naturale de la 0 până la 10.Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 02.11** | [2, p. 34] | EFE 2 |
| 1. Numerele naturale de la 0 până la 10.Analiză-sinteză | 1 | Ma, 03.11 |  |
| 1. ***Numerele naturale 0 - 10. Evaluare sumativă*** | 1 | Mi, 04.11 | Test [2, p. 35 ] | ES 1 |
| 1. Numerele naturale 0 - 10.Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Jo, 05.11 | Fișe diferențiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3.** *Boboceii prind aripi*. Adunarea şi scăderea în concentrul 0-10

**Nr. de ore alocat:** 28 (în sem. 1)

**Unități de competențe**: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Operaţia de adunare | 1 | **Lu, 09.11** | [2, p. 36-37] | EI 2 |
| 1. Operaţia de adunare.Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 10.11 |  |
| 1. Operaţia de scădere | 1 | Mi, 11.11 | [2, p. 38-39] |  |
| 1. Operaţiile de adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare |  | Jo, 12.11 |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 1 | 1 | **Lu, 16.11** | [2, p. 40-41] |  |
| 1. Adunarea cu 2 | 1 | Ma, 17.11 | [2, p. 42] |  |
| 1. Scăderea cu 2 | 1 | Mi, 18.11 | [2, p. 43] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 2 | 1 | Jo, 19.11 | [2, p. 44-45] |  |
| 1. Adunarea cu 3 | 1 | **Lu, 23.11** | [2, p. 46] |  |
| 1. Scăderea cu 3 | 1 | Ma, 24.11 | [2, p. 47] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 3 | 1 | Mi, 25.11 | [2, p. 48-49] |  |
| 1. Probleme de aflare a sumei | 1 | Jo, 26.11 | [2, p. 50-51] |  |
| 1. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 30.11** |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 4 | 1 | Ma, 01.12 | [2, p. 52-53] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 4. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 02.12 |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 5 | 1 | Jo, 03.12 | [2, p. 54-55] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu 5. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 07.12** |  |
| 1. Probleme de aflare a restului | 1 | Ma, 08.12 | [2, p. 56-57] |  |
| 1. Probleme de aflare a restului. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 09.12 |  |
| 1. Adunarea și scăderea cu 1, 2, 3, 4, 5. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 10.12 | [2, p. 58-59] |  |
| 1. Adunarea şi scăderea cu cu 0, 1, 2, 3, 4, 5. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 14.12** | [2, p. 58-59] | EFE 3 |
| 1. Probleme de mărire a unui număr cu câteva unităţi. | 1 | Ma, 15.12 | [2, p. 60-61] |  |
| 1. Rezolvare și creare\* de probleme | 1 | Mi, 16.12 |  |
| 1. Adunarea cu 6, 7, 8, 9 | 1 | Jo, 17.12 | [2, p. 62-63] |  |
| 1. Adunarea cu 6, 7, 8, 9. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 21.12** |  |
| 1. Probleme de micșorare a unui număr cu câteva unități | 1 | Ma, 22.12 | [2, p. 64-65] |  |
| 1. Probleme de micșorare a unui număr cu câteva unități. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 23.12 |  |
| 1. Activități diferentiate: rezolvare și creare\* de exerciții și probleme | 1 | Jo, 24.12 | Fișe diferențiate |  |
| Vacanța intersemestrială (de iarnă) | | | | |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. Semestrul 1[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare nr. 1 | **EI 1: test [2, p. 11]**  *Unități de competențe:* 1.1., 1.2., 1.3. | |
| Unitatea de învățare nr. 2 | **EFE 1:** **probă scrisă [2, p. 23]**  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere | **ES 1: test [2, p. 35]**  *Unități de competențe:*  **2.1.** Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural.  **2.2.** Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0 – 10.  **2.3.** Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 – 10.  **2.4.** Explorarea modalităţilor de compunere, descompunere a numerelor naturale 0 – 10.  **2.5.** Completarea unor secvenţe ale şirului 0 – 10 pe baza sesizării prin observare a ordonării crescătoare sau descrescătoare a numerelor date. |
| **EFE 2:** **dictare de numerație**  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere |
| Unitatea de învățare nr. 3  (partial) | **EI 2: dictare vizuală**  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Completarea șirurilor de numere/ forme geometrice  **EFE 3: probă scrisă [2, p. 59]**  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)  P5. Rezolvarea problemelor simple |  |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3.** *Boboceii prind aripi*. Adunarea şi scăderea în concentrul 0-10 (continuare)

**Nr. de ore alocat:** 6 (în sem. 2)

**Unități de competențe**: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Rezolvare de exerciții și probleme. Actualizare. | 1 | **Lu, 11.01** | Activități ludice | EI 3 |
| 1. Scăderea cu 6, 7, 8, 9 | 1 | Ma, 12.01 | [2, p. 66-67] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 10. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 13.01 | [2, p. 68, test p. 71] | EFE 4 |
| 1. Adunarea și scăderea până la 10. Analiză-sinteză | 1 | Jo, 14.01 | [2, p. 69-70] |  |
| 1. ***Adunarea şi scăderea în concentrul 0-10. Evaluare sumativă*** | 1 | **Lu, 18.01** | Test | ES 2 |
| 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0-10. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Ma, 19.01 | Fișe diferențiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4.** *În țara fulgilor de nea.* Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20

**Nr. de ore alocat:** 28

**Unități de competențe**: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Legătura dintre adunare și scădere | 1 | Mi, 20.01 | [2, p. 72-73] | EI 4 |
| 1. Legătura dintre adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 21.01 |  |
| 1. Adunări și scăderi succesive | 1 | **Lu, 25.01** | [2, p. 74-75] |  |
| 1. Adunări și scăderi succesive. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 26.01 |  |
| 1. Numerele naturale de la 11 până la 20 | 1 | Mi, 27.01 | [2, p. 76-77] |  |
| 1. Compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 până la 20 | 1 | Jo, 28.01 | [2, p. 78-79] |  |
| 1. Numerele naturale 0 – 20. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 01.02** | [2, p. 79] | EFE 5 |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 20:   Z + U = ZU; ZU – U = Z; ZU – Z = U | 1 | Ma, 02.02 | [2, p. 80-81] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 20:   Z + U = ZU; ZU – U = Z; ZU – Z = U. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 03.02 |  |
| 1. Probleme de comparare prin scădere | 1 | Jo, 04.02 | [2, p. 82-83] |  |
| 1. Probleme de comparare prin scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 08.02** |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 20: ZU ± U = ZU | 1 | Ma, 09.02 | [2, p. 84-85] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 20: ZU ± U = ZU. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 10.02 |  |
| 1. Activități diferentiate: rezolvare și creare\* de exerciții și probleme |  | Jo, 11.02 | [2, p. 85], fișe |  |
| 1. Cazuri de scădere în concentrul 0 – 20: ZU – ZU = U | 1 | **Lu, 15.02** | [2, p. 86] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 16.02 | [2, p. 87] | EFE 6 |
| 1. Aflarea unui termen necunoscut | 1 | Mi, 17.02 | [2, p. 88-89] |  |
| 1. Aflarea unui termen necunoscut. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 18.02 |  |
| 1. Măsurarea masei. Kilogramul | 1 | **Lu, 22.02** | [2, p. 90] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20. Aplicare | 1 | Ma, 23.02 | [2, p. 91] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 20:   ZU + U = 20; 20 – U = ZU; 20 – ZU = U | 1 | Mi, 24.02 | [2, p. 92-93] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 20:   ZU + U = 20; 20 – U = ZU; 20 – ZU = U. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 25.02 |  |
| 1. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 01.03** | [2, p. 97] | EFE 7 |
| 1. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 02.03 | [2, p. 94-96] |  |
| 1. ***Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20. Evaluare sumativă*** |  | Mi, 03.03 | test | ES 3 |
| 1. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Jo, 04.03 | Fișe diferențiate | ES 3 |
| Vacanța de primăvară | | | | |
| 1. Numerele naturale 0 - 20. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 20. Actualizare | 1 | Ma, 09.03 | [2, p. 94-96] |  |
| 1. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent | 1 | Mi, 10.03 | Jocuri digitale |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 5.** *Vine, vine primăvara.* Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 100

**Nr. de ore alocat:** 30

**Unități de competențe**: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Numere formate din zeci | 1 | Jo, 11.03 | [2, p. 98-99] | EI 5 |
| 1. Adunarea și scăderea zecilor întregi: Z *±* Z = Z | 1 | **Lu, 15.03** | [2, p. 100-101] |  |
| 1. Numere formate din zeci, adunarea și scăderea numerelor formate din zeci. Aplicare | 1 | Ma, 16.03 |  |
| 1. Aflarea descăzutului necunoscut | 1 | Mi, 17.03 | [2, p. 102-103] |  |
| 1. Aflarea descăzutului necunoscut. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 18.03 |  |
| 1. Numerele de la 21 până la 100 | 1 | **Lu, 22.03** | [2, p. 104-105] |  |
| 1. Compararea și ordonarea numerelor de la 0 până la 100 | 1 | Ma, 23.03 | [2, p. 106-107; proba p. 107] |  |
| 1. Formarea, scrierea, compararea și ordonarea numerelor de la 21 până la 100 | 1 | Mi, 24.03 | EFE 8 |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 100: ZU ± U | 1 | Jo, 25.03 | [2, p. 108-109] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 100: ZU ± U. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 29.03** |  |
| 1. Măsurarea capacității. Litrul | 1 | Ma, 30.03 | [2, p. 110] |  |
| 1. Aflarea scăzătorului necunoscut | 1 | Mi, 31.03 | [2, p. 111] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scăderi. Aplicare | 1 | Jo, 01.04 | [2, p. 112-113] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute în adunări și scăderi. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 05.04** |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 100: ZU ± Z | 1 | Ma, 06.04 | [2, p. 114-115] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 100: ZU ± Z. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 07.04 |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 100: ZU ± ZU | 1 | Jo, 08.04 | [2, p. 116-117] |  |
| 1. Cazuri de adunare și scădere în concentrul 0 – 100: ZU ± ZU. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 12.04** | EFE 9 |
| 1. Măsurarea lungimii. Centimetrul. Metrul | 1 | Ma13.04 | [2, p. 118-119] |  |
| 1. Măsurarea lungimii. Aplicare | 1 | Mi, 14.04 |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 15.04 | [2, p. 120-121] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 19.04** |  |
| 1. Măsurarea timpului. Ceasul | 1 | Ma, 20.04 | [2, p. 122] |  |
| 1. Măsurarea timpului. Calendarul | 1 | Mi, 21.04 | [2, p. 123] |  |
| 1. Măsurări. Activități practice | 1 | Jo, 22.04 | Instrum. de măsurare |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Aplicare | 1 | **Lu, 26.04** | [2, p. 126] | EFE 10 |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Activități diferențiate de învățare | 1 | Ma, 27.04 | [2, p. 124-125] |  |
| 1. ***Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în concentrul***   ***0 – 100.*** ***Evaluare sumativă*** | 1 | Mi, 28.04 | Test | ES 4 |
| 1. Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în concentrul   0 – 100. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Jo, 29.04 | Fișe diferențiate |  |
| Vacanța de Paști | | | | |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 6.** *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar

**Nr. de ore alocat:** 11 ore

**Unități de competențe**:

La sfârșitul clasei I, elevul poate:

* identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
* recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) şi poziţii relative ale unor obiecte în modele date şi în mediul înconjurător;
* efectua operațiile de adunare şi de scădere în concentrul 0 – 100, fără trecere peste ordin;
* utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere;
* aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani;
* exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul);
* rezolva probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Cunoaștere și înțelegere: numere naturale | 1 | Ma, 11.05 | [2, p. 127] |  |
| 1. Cunoaștere și înțelegere: forme geometrice | 1 | Mi, 12.05 | [2, p. 128] |  |
| 1. Aplicare: numere naturale | 1 | Jo, 13.05 | [2, p. 129] |  |
| 1. Aplicare: operații aritmetice | 1 | **Lu, 17.05** | [2, p. 130] |  |
| 1. Integrare: rezolvare de probleme și situații de problemă | 1 | Ma, 18.05 | [2, p. 131] |  |
| 1. Aplicare: mărimi și măsurări | 1 | Mi, 19.05 | [2, p. 132-133] |  |
| 1. Integrare: rezolvare de probleme și situații de problemă aferente mărimilor și măsurărilor | 1 | Jo, 20.05 |  |
| 1. ***Evaluare anuală*** | 1 | **Lu, 24.05** | Test | EA |
| 1. Numerele naturale 0 - 100. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 100. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Ma, 25.05 | Fișe diferențiate |  |
| 1. Activități ludice și de perspicacitate | 1 | Mi, 26.05 | [2, p. 134], fișe, jocuri digitale |  |
| 1. Cât de isteți am devenit? | 1 | Jo, 27.05 |  |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. Semestrul 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare nr. 3 (continuare) | **EI 3:** **dictare aritmetică**  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)  P8. Completarea șirurilor de numere | **ES 2: test**  *Unități de competențe:*  **3.1.** Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de adunare şi scădere.  **3.2.** Efectuarea adunării şi scăderii numerelor naturale în concentrul 0 – 10.  **3.3.** Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 10; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **3.4.** Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în obiecte/desene și prin exercițiu. |
| **EFE 4:** **probă scrisă [2, p. 71]**  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P11. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă)  P5. Rezolvarea problemelor simple |
| Unitatea de învățare nr. 4 | **EI 4: dictare cu determinarea valorii de adevăr**  *Produs:*  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  **EFE 5: probă scrisă [2, p. 79]**  *Produse:*  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)  P8.. Completarea șirurilor de numere  P7. Formarea șirurilor de numere  **EFE 6: probă scrisă [2, p. 87]**  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P5. Rezolvarea problemelor simple  **EFE 7: probă scrisă [2, p. 97]**  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P11. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă)  P5. Rezolvarea problemelor simple | **ES 3: test**  *Unități de competențe:*  **4.1.** Receptarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.  **4.2.** Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0 – 20.  **4.3.** Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 – 20.  **4.4.** Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0 – 20, fără trecere peste ordin.  **4.5.** Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor naturale 0 – 20; aflarea numerelor necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **4.6**. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru masă; pentru capacitate.  **4.7**. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. |
| Unitatea de învățare nr. 5 | **EI 5: ștafetă de numărare cu startul, finalul și pasul dat (oral)**  *Produs:*  P7. Formarea șirurilor de numere  **EFE 8: probă scrisă [2, p. 107]**  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă)  P7. Formarea șirurilor de numere  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  **EFE 9: probă scrisă**  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P11. Exercițiu lacunar (cu numere/semne lipsă)  P5. Rezolvarea problemelor simple  **EFE 10: probă scrisă [2, p. 126]**  *Produs:*  PT1. Determinarea valorii de adevăr | **ES 4: test**  *Unități de competențe:*   * 1. Identificarea, citirea şi scrierea numerelor naturale 0 – 100.   2. Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0 – 100.   3. Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0 – 100, fără trecere peste ordin.   4. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.   5. Aplicarea operaţiilor de adunare, scădere şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea, descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea numerelor necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani.   6. Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare.   7. Rezolvarea problemelor simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. |
| Unitatea de învățare nr. 6 | **EA: test**  *La sfârșitul clasei I, elevul poate:*   * identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; * recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) şi poziţii relative ale unor obiecte în modele date şi în mediul înconjurător; * efectua operațiile de adunare şi de scădere în concentrul 0 – 100, fără trecere peste ordin; * utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere; * aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani; * exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (banul, leul); * rezolva probleme simple de adunare şi de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. | |

**EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ**

**Autori: Inga APOLSCHI, grad didactic superior, LT „Vasile Vasilache”,**

**metodist superior DGETS Chișinău**

**Natalia POPA, lector univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competențele specifice disciplinei**:

* 1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în diferite contexte de viață, demonstrând atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur.
  2. Aprecierea valorică a comportamentelor proprii și ale altor persoane în contextul normelor moral-spirituale, dând dovadă de atitudine critică și comunicare asertivă.
  3. Transpunerea achizițiilor dobândite la disciplină în activități educaționale/ comunitare/ culturale, tinzând spre virtuți moral-spirituale.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.
5. Cara A., Educația moral-spirituală, Ghid de implementare a curriculumului școlar, clasele I-IV. Chișinău: 2018.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34[[3]](#footnote-3) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| 1. Eu și școala | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 2. Eu și familia | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| 3. Eu și comunitatea | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Învăț să fiu om | 10 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *2* | *2* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *4* | *4* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Eu și școala**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 1.1; 1.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Eu și școala. Lecție introductivă | 1 |  | materiale pentru excursie în școală [[4]](#footnote-4) | EI 1 | conversație |
| 1. Valori moral-spirituale în școală. | 1 |  | texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă;  emoticoane pentru aprecierea prin simboluri |  |  |
| 1. Acceptarea și sprijinul reciproc | 1 |  |  |  |
| 1. Respectul | 1 |  |  |  |
| 1. Prietenia. Cooperarea | 1 |  |  |  |
| 1. Bunătatea | 1 |  |  |  |
| 1. Școala mea - școală prietenoasă și primitoare pentru toți copiii. Acceptarea diversității colegilor | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Îmi pasă de clasa și școala mea* | 1 |  | probă de evaluare  (oral/ sincron) | EFE 1 | P1 (1.1; 1.2.) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Eu și familia**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Valori moral-spirituale în familie. Acceptarea și sprijinul reciproc. | 1 |  | texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă;  emoticoane pentru aprecierea prin simboluri | EI 2 | conversație |
| 1. Respectul în familie. | 1 |  |  |  |
| 1. Prietenia și cooperarea în familie. | 1 |  |  |  |
| 1. Iertarea. Bunătatea | 1 |  |  |  |
| 1. Obiceiuri și tradiții în familia mea | 1 |  | prezentări în parteneriat cu familii ale elevilor |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Îmi pasă de familia mea.* | 1 |  | probă de evaluare  (oral/ sincron) | EFE 2 | P1 (2.1; 2.2.) |
| 1. Eu, școala și familia. Activităţii diferențiate | 1 |  | criterii de succes PT 3 |  | PT3 |
| 1. Eu, școala și familia. Activități de voluntariat/ transdisciplinare | 1 |  | Târgul / Caravana de Crăciun/ Proiect „Valorile Crăciunului” | ES 1 | PT8; PT9 (1.1; 1.2; 2.1; 2.2.) |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Eu și comunitatea**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 3.1; 3.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Comunitatea în care locuim. | 1 |  | Fișiere video/ foto/ PPT | EI 3 | Știu – Vreau să știu - Învăț |
| 1. Valori moral-spirituale. Respect pentru cei din jur și mediul înconjurător | 1 |  | texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă;  emoticoane pentru aprecierea prin simboluri |  |  |
| 1. Prietenia. Cooperarea | 1 |  |  |  |
| 1. Bunătatea. Acceptarea diversității copiilor din comunitate | 1 |  |  |  |
| 1. Frumusețea în jurul meu | 1 |  |  |  |
| 1. Sărbătorile calendaristice din comunitate | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Îmi pasă de comunitatea mea* | 1 |  | albume (scrapbook) | EFE 3 | PT11 (3.1; 3.2.) |
| 1. Vizită într-un centru cultural/ comunitar[[5]](#footnote-5) | 1 |  |  |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Învăț să fiu om**

**Nr. de ore alocat:** 10

**Unități de competențe:** 4.1\*; 4.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Valori moral-spirituale. Respectul sinelui și a celor din jur, iertarea și acceptarea | 1 |  | texte (audiere), imagini foto/video pentru situații de problemă/ mini-studii de caz;  emoticoane pentru aprecierea prin simboluri;  expoziție pascală | EI 4 | PT2 |
| 1. Povețele lui Iisus Hristos pe înțelesul copiilor. | 1 |  |  |  |
| 1. Pilde biblice despre înțelegere, respect, cooperare, prietenie, bunătate | 1 |  |  |  |
| 1. Calitățile morale ale unui copil | 1 |  |  |  |
| 1. Succesele mele și ale altora | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Îmi pasă de mine și ceilalți.* | 1 |  | Agenda faptelor bune | EFE 4 | P3; P4 (4.2.) |
| 1. Învăț să fiu om la școală, în familie, în comunitate. Analiză-sinteză | 1 |  | organizatori grafici |  | PT17 |
| 1. Învăț să fiu om la școală, în familie, în comunitate. Evaluare sumativă | 1 |  | ABC-ul incluziunii | ES 2 | P2 (1.1., 2.1., 4.2.) |
| 1. Activităţii diferentiate de postevaluare | 1 |  | criterii de succes PT 3 |  | PT3 |
| 1. Activități de voluntariat/ transdisciplinare | 1 |  |  |  |  |

**EDUCAȚIE FIZICĂ**

**Autor: Nicolae BRAGARENCO, dr., lector univ., USEFS**

**Competențele specifice disciplinei**:

1. Recunoașterea noţiunilor elementare specifice educaţiei fizice în situații de învățare și cotidiene, manifestând interes pentru cunoașterea și dezvoltarea propriului organism, practicarea unui mod sănătos de viaţă.
2. Aplicarea achiziţiilor dobândite la disciplină în diverse activităţi individuale şi colective, dând dovadă de interes pentru sporirea potențialului motric.
3. Adoptarea unui comportament adecvat în cadrul activităţilor motrice educaţionale, competiţionale şi recreative, demonstrând implicare şi dorință de a-și ajuta colegii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 2 | 67 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare** | **Nr. ore** | **Nr. evaluări** | | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| 1. Formații în activitatea motrice | 3 | 1 |  |  |
| 1. Exerciții utilitar-aplicative | 6 |  | 1 |  |
| 1. Jocuri de mișcare | 8 |  | 1 |  |
| 1. Dezvoltarea fizică armonioasă | 4 |  | 1 |  |
| 1. Elemente acrobatice | 10 |  |  | 1 |
| *Total semestrul 1* | *31* | *1* | *3* | *1* |
| **Semestrul 2** | | | | |
| 1. Formații în activitatea motrice (continuare) | 3 | 1 |  |  |
| 1. Dezvoltarea fizică armonioasă (continuare) | 6 |  | 1 |  |
| 1. Ritmică și elemente de dans | 10 |  | 1 |  |
| 1. Jocuri de mișcare (continuare) | 8 |  | 1 |  |
| 1. Exerciții utilitar-aplicative (continuare) | 9 |  |  | 1 |
| *Total semestrul 2* | *36* | *1* | *3* | *1* |
| ***Total an*** | ***67*** | ***2*** | ***6*** | ***2*** |

|  |
| --- |
| **ATENȚIE!** Unitățile de competență și respectivele conținuturi, activități, produse evaluabile la disciplina Educație fizică, care sunt recomandate pentru:  **\*extindere** – solicită pregătirea materialului auxiliar, necesită spațiu suplimentar etc.; pot fi realizate în formele sincronă și asincronă;  **\*\*opțional** – necesită interacțiune de grup, spațiu special amenajat pentru acțiune, intervenție/ sprijin /asigurare directă a cadrului didactic; nu pot fi realizate la distanță; pot fi substituite cu alte activități recomandate în unitatea de învățare respectivă.  *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional*  *în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 56. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTRUL 1** | | | | | |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr.**  **ore** | **Data** | **Evaluare** | **Resurse** |
| 1.1. Receptarea regulilor de securitate la lecţiile de educaţie fizică. 1.2.Explicarea în cuvinte proprii a importanţei. igienei personale în viaţa de zi cu zi. 1.3. Recunoașterea ţinutei corecte a corpului.  3.2. Conformarea la cerinţele sanitaro-igienice specifice lecţiilor de educaţie fizică. | **Conținuturi cognitive:**  Igiena personală și a echipamentului sportiv  Reguli de securitate la lecţiile de educaţie fizică  Noi și exercițiul fizic  Ținuta corectă a corpului  Părţile corpului: cap, gât, umăr, mână, braţ, trunchi, bazin, picior etc.  *Elemente noi de limbaj specific disciplinei:* rulare, semisfoară, podul. | *Sistematic,*  *pe parcursul anului școlar* | | | *Învățare directă:*fișe, planșe, carioci, foi de flipchartetc.  *Învățare la distanță*: aplicații digitale, suporturi pentru învățare asincron, fișiere foto, video, fișe etc. |
| **Unitatea de învățare nr. 1: Formații în activitatea motrice (3 ore)** | | | | | |
| 2.1.\*\* Coordonarea acţiunilor motrice individuale în formaţie, la solicitarea învăţătorului. 2.2.\*\* Încadrarea în activitatea comună de deplasare în coloană.  3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activităţile motrice. | Aranjare în linie pe un rând.  Aranjare în coloană.  Pozițiile: Aliniere! Drepți! Pe loc repaos!  Întoarceri pe loc la stânga – la dreapta. | *Sistematic,*  *pe parcursul anului școlar* | | |  |
| 1. *Învățare directă.* Schimbul locului formației, la comanda învățătorului.   *Învățare la distanță.* Igiena personală și a echipamentului sportiv. Pozițiile: Aliniere! Drepți! Pe loc repaos! | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, marcaj, cartonașe de diferite culori etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, cartonașe/ foi colorate etc. |
| 1. *Învățare directă.* Mers pe loc. Deplasare în coloană pe cerc câte unul.   *Învățare la distanță.* Reguli de securitate la lecţiile de educaţie fizică. Întoarceri pe loc la stânga – la dreapta. | 1 |  | EI 1 | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, marcaj, cartonașe de diferite culori, fișă de autoevaluare etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, cartonașe/ foi colorate etc. |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de aranjare în formații.   *Învățare la distanță*. Noi și exercițiul fizic.  Exerciții practicate în familie/ în timpul liber. | 1 |  |  | *Învățare directă:*teren/ sală de sport, marcaj, cartonașe de diferite culori etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale,spațiu suficient, etc. |
| **Unitatea de învățare nr. 2: Exerciții utilitar-aplicative (6 ore)** | | | | | |
| 2.1.\*\* Coordonarea acţiunilor motrice individuale în formaţie, la solicitarea învăţătorului.  2.3.\* Explorarea variaţiilor de mers,a alergărilor și săriturilor. | 1. Variaţii de mers: pe vârf, pe călcâi, partea exterioară/ interioară a tălpii. | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, marcaj etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient foi de hârtie, jucării de pluș etc. |
| 1. Mers cu depășirea obstacolelor: prin ocolire, prin pășire, peste unul/ două/ trei obstacole consecutiv. | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri,coarde, bastoane etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale,spațiu sufucient, foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc. |
| 1. Alergare pe loc, în diferite direcții, cu viteză variată. | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, teren marcat  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, obiecte pentru margaj etc. |
| 1. Deplasări printre obstacole. Mers și alergări cu față/ spatele înainte/ pași adăugați. | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri,coarde, bastoane etc.  *Învățare la distanță* ***sincron - asincron***: aplicații digitale, aplicații improvizate, foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc. |
| 1. Sărituri pe ambele picioare, pe un picior, pe loc și în mișcare. | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri,coarde, bastoane etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient,foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc. |
| 1. Sărituri multiple/ peste obstacole: pe ambele picioare, dreptul/stângul; peste unul/ două sau trei consecutiv. | 1 |  | EFE 1 | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri,coarde, bastoane etc.  *Învățare la distanță* ***sincron - asincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient,foi de hârtie, funie, jucării de pluș etc.;  de ex.: <https://youtu.be/9v8pPcXT-b8> |
| **Unitatea de învățare nr. 3: Jocuri de mișcare (8 ore)** | | | | | |
| 2.9. Aplicarea achizițiilor motrice în condiții de joc.  2.10.\*\* Încadrarea în activitatea motrică de grup.  3.3.\*\*Susţinerea relaţiilor pozitive interpersonale în activitatea motrice. | 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare în formații: „Colţurile colorate”, „Comanda inversă”, „Mare - mic”.   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru menținerea ritmului. | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri, pieptărașe.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale,spațiu sufficient; de ex.: <https://www.youtube.com/watch?v=jUNBugrF1iU&t=60s> |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare de atenție/ imitare/ echilibru: „Oglinda”, „Păstrează echilibrul”, „Atenție la mingi”.   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru menținerea echilibrului. | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, cercuri,mingi de diferite dimensiuni și greutate.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale,spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață etc.; de ex.: <https://youtu.be/2Lhxq8HlYvo>; <https://youtu.be/PUHpiM32paI> |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare în cerc: „Al doilea de prisos”,„Salut, prietene”.   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru memorie și atenție | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, pieptărașe, mingi.  *Învățare la distanță* ***sincron – asincron:****:* aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, de ex.: <https://youtu.be/nYRuOgSgxb8> |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare colective: „Ursul din pădure”, „Copii veseli”, „Lupul în șanț”.   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru dezvoltarea detentei. | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane, pieptărașe.  *Învățare la distanță* ***asincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, foarfece etc.; de ex.: <https://youtu.be/wWSrSX7RYN8> |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare în echipe: „Chemarea numerelor”, „Ziua şi noaptea”.   *Învățare la distanță*. Jocuri la reacție. | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane, pieptărașe etc.  *Învățare la distanță* ***sincron****:*aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, foarfece etc.; de ex.: <https://youtu.be/zQAgIZXAp5k> |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare cu mingea: „Mingea călătoare pe sol”, „Rostogoleste mingea la centru”, „Nimereşte în țintă”.   *Învățare la distanță*. Jocuri cu mingea mică. | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață etc.; de ex. de la min 1:40: <https://youtu.be/rxoRTeEWJ-4> |
| 1. *Învățare directă.* Ștafete cu depășirea obstacolelor, purtarea/ transportări de obiecte.   *Învățare la distanță*. Parcursuri aplicative cu depășirea obstacolelor. | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate etc.  *Învățare la distanță* ***asincron****:*aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață etc.; de ex.: <https://youtu.be/_HRknmR-9b8>, <https://youtu.be/zyF8IBVe7uA> |
| 1. Jocuri de mișcare de atenție, reacție, anticipare. | 1 |  | EFE 2 | *Învățare directă:* conuri, cercuri, mingi de diferite dimensiuni și greutate etc.  *Învățare la distanță* ***sincron:*** aplicații digitale, spațiu suficient, inventar auxiliar, fișe de evaluare etc. |
| **Unitatea de învățare nr. 4: Dezvoltarea fizică armonioasă (5 ore)** | | | | | |
| 1.3. Recunoașterea ţinutei corecte a corpului.  1.4. Executarea mișcărilor corpului și a deplasărilor la solicitarea învăţătorului.  2.5. Practicarea exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea fizică armonioasă din poziţii de bază ale corpului. | Ținuta corectă  Exerciții de dezvoltare fizică  Pregătirea motrice | *Sistematic, până la finele semestrului* | | | *Învățare directă:* inventar și aparate auxiliare, fișă de evaluare și autoevaluare.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale*,* spațiu suficient. |
| 18. Poziții de bază în activitatea motrice | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 19. Mișcări specifice ale segmentelor corpului | 1 |  |  | *Învățare directă:* inventar și aparate auxiliare, imagini video.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 20. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor segmentelor corpului | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 21. Jocuri pentru menținerea ținutei corecte a corpului. Ținute incorecte ale corpului. | 1 |  |  | *Învățare directă:*inventar și aparate auxiliare, imagini foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 22.Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă | 1 |  | EFE 3 | *Învățare directă:* inventar și aparate auxiliare, fișă de evaluare și autoevaluare.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu sufficient; de ex.: <https://youtu.be/vZw3YBL_EkE> |
| **Unitatea de învățare nr. 5: Elemente acrobatice (9 ore)** | | | | | |
| 1.3. Recunoașterea ţinutei corecte a corpului.  2.6. Menţinerea echilibrului static în diferite poziţii. 2.7.\*\*Îndeplinirea elementelor acrobatice elementare cu fixarea poziţiilor finale  3.2. Conformarea la cerinţele sanitaro-igienice specifice lecţiilor de educaţie fizică. | 23. Echilibru static din stând cu poziții diferite ale brațelor | 1 |  |  | *Învățare directă:* saltele de gimnastică, covorașe, scară de gimnastică, bancă de gimnastică, fișe didactice, fișa de evaluare reciprocă.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, covoraș moale, suprafețe înalte de 10 cm de diferite lățimi etc. |
| 24. Echilibru static din poziții aplecat și ghemuit | 1 |  |  |
| 25. Echilibrul static pe suprafețe înalte de diferite lățimi, cu diferite poziții ale trunchiului și ale brațelor. | 1 |  |  |
| 26. Jocuri pentru echilibrul static. | 1 |  |  |
| 27. Acrobatica pentru copii, elementele acrobatice practicate la lecțiile de educație fizică. | 1 |  |  | *Învățare directă:* PPT, imagini video, fișe didactice.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, prezentare, de ex.: <https://youtu.be/6CxKZ0Y2768> |
| 28. Exerciții speciale pentru acrobatică, din așezat, din poziția sprijin pe mîini și genunchi. | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video,saltele de gimnastică, covorașe, fișe didactice, fișa de evaluare reciprocă.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, obiecte moi. |
| 29. Exerciții speciale pentru acrobatică, din culcat dorsal și facial. | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video, saltele de gimnastică, covorașe, fișe didactice. fișa de evaluare reciprocă.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, obiecte/jucării moi. |
| 30. Jocuri din poziții așezat/ sprijin pe genunchi și mîini/ culcat facial/ dorsal/ lateral. | 1 |  |  | *Învățare directă:* saltele de gimnastică, covorașe, scară de gimnastică, bancă de gimnastică, fișe didactice, inventar auxiliar.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, covoraș moale, spațiu suficient, mingi mici, obiecte/jucării moi. |
| 31. Evaluare sumativă: Jocuri de mișcare cu elemente de echilibru. | 1 |  | ES 1 | *Învățare directă:* covorașe, birna joasă, bancă de gimnastică, fișe didactice, fișa de evaluare.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, fișă de evaluare. |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. SEMESTRUL 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățare | EI/ EFE/ ES |
| 1. Formații în activitatea motrice | **EI 1. *P1****.* ***Exerciții de front și formații***  *Unități de competențe*: 2.1.   * Poziții. Întoarceri stânga – dreapta. |
| 1. Exerciții utilitar-aplicative | **EFE 1. *P2. Exerciții pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și cu caracter aplicativ***  *Unități de competențe*: 2.3.   * Parcursuri aplicative cu depășirea obstacolelor în mers/ în alergare |
| 1. Jocuri de mișcare | **EFE 2. *P6. Jocuri de mișcare/ ștafete***  *Unități de competențe*: 2.9.   * Jocuri de mișcare de atenție, reacție, anticipare |
| 1. Dezvoltarea fizică armonioasă | **EFE 3. *P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă***  *Unități de competențe*: 1.3., 1.4., 2.5.   * Ținuta corectă. Mișcări specifice ale segmentelor corpului. Exerciții pentru dezvoltarea fizică armonioasă |
| 1. Elemente acrobatice | **ES 1. *P6. Jocuri de mișcare/ ștafete – Jocuri de mișcare cu elemente de menținere a echilibrului***  *Unități de competențe:* 1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.6, 2.0, 3.1, 3.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTRUL 2** | | | | | |
| **Unități de competență** | **Detalieri de conținut** | **Nr.ore** | **Data** | **Evaluare** | **Resurse** |
| 1.2. Explicarea în cuvinte proprii a importanţei igienei personale în viaţa de zi cu zi. 1.3. Recunoașterea ţinutei corecte a corpului.  3.2. Conformarea la cerinţele sanitaro-igienice specifice lecţiilor de educaţie fizică. | **Conținuturi cognitive:**  Reguli de securitate la lecţiile de educaţie fizică  Importanţa încălzirii în activitatea motrice  Mișcări specifice și deplasări  Implicarea sistematică în activităţi motrice  Elemente noi de limbaj specific disciplinei: fluturari, pași ritmici | *Sistematic,*  *pe parcursul anului școlar* | | | *Învățare directă:* fișe, planșe, carioci, foi de flipchartetc.  *Învățare la distanță*: aplicații digitale, suporturi pentru învățare asincron, fișiere foto, video, fișe etc. |
| **Unitatea de învățare nr. 6: Formații în activitatea motrice (continuare) (3 ore)** | | | | | |
| 2.1.\*\* Coordonarea acţiunilor motrice individuale în formaţie, la solicitarea învăţătorului. 2.2.\*\*Încadrarea în activitatea comună de deplasare în coloană.  3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activităţile motrice. | 1. *Învățare directă.* Aranjare și întoarceri în formații.   *Învățare la distanță.*  Importanţa încălzirii în activitatea motrice. Pozițiile: Aliniere! Drepți! Pe loc repaos! Întoarceri pe loc la stânga – la dreapta. | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, marcaj, conuri etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufficient etc. |
| 1. *Învățare directă.* Mers pe loc. Deplasare câte unul pe cerc și în diferite direcții   *Învățare la distanță.* Mișcări specifice și deplasări. Deplasări și întoarceri pe loc la stânga – la dreapta. | 1 |  | EI 2 | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, marcaj, conuri etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, marcaje pe podea etc. |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri în formații.   *Învățare la distanță*. Implicarea sistematică în activităţi motrice. Exerciții practicate cu colegii de joacă în timpul liber. | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, marcaj, marcaje pe teren, conuri de diferite culori etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, etc. |
| **Unitatea de învățare nr. 7: Dezvoltarea fizică armonioasă (continuare) (6 ore)** | | | | | |
| 1.3. Recunoașterea ţinutei corecte a corpului.  1.4. Executarea mișcărilor corpului și a deplasărilor la solicitarea învățătorului.  2.5. Practicarea exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea fizică armonioasă din poziţii de bază ale corpului.  3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activitățile motrice.  3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice la lecțiile de educație fizică. | Ținuta corectă  Poziții și mișcări ale segmentelor corpului  Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă  Pregătirea motrice | *Sistematic, până la finele semestrului* | | | *Învățare directă:* inventar și aparate auxiliare, fișă de evaluare și autoevaluare.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale*,* spațiu suficient. |
| 1. Poziții de sprijin în activitatea motrice | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor gâtului și centurii scapulare | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor membrelor superoare | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Exerciții de dezvoltare mușchilor trunchiului | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Exerciții pentru dezvoltarea mușchilor membrelor inferioare | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă din poziții de sprijin | 1 |  | EFE 4 | *Învățare directă:* imagini video/foto.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| **Unitatea de învățare nr. 8: Ritmică și elemente de dans (10 ore)** | | | | | |
| 1.3. Recunoașterea ţinutei corecte a corpului.  2.6. Menţinerea echilibrului static în diferite poziţii. 2.8. Reproducerea mișcărilor de brațe și a pașilor de bază în ritmică și dans.  3.2. Conformarea la cerinţelesanitaro-igienice specifice lecţiilor de educaţie fizică | 1. Balansări și fluturări simultane de brațe înainte cu și fără acompaniament | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Balansări și fluturări simultane de brațe lateral cu și fără acompaniament | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Pași ritmici gimnastici și ascuţiţi | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Pași ritmici gimnastici/ ascuţiţi cu balansări și fluturări simultane de brațe înainte/ lateral cu și fără acompaniament | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Pași ritmici de bază: alăturaţi, înalţi | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Pași ritmici de bază: alăturaţi/ înalţi cu balansări și fluturări simultane de brațe înainte/ lateral cu și fără acompaniament | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Pași ritmici de polcă | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Pași ritmici de polcă cu balansări de brațe cu și fără acompaniament | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Îmbinarea pașilor și mișcărilor de brațe la 2 timpi | 1 |  |  | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| 1. Complex de gimnastică ritmică cu îmbinarea pașilor și mișcărilor de brațe la 2 timpi cu acompaniament musical | 1 |  | EFE 5 | *Învățare directă:* imagini video/foto, dispozitiv audio.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient. |
| **Unitatea de învățare nr. 9: Jocuri de mișcare (continuare) (8 ore)** | | | | | |
| 1.1. Receptarea regulilor de securitate la lecţiile de educaţie fizică.  2.9. Aplicarea achizițiilor motrice în condiții de joc.  2.10.\*\* Încadrarea în activitatea motricăde grup.  3.3.\*\*Susţinerea relaţiilor pozitive interpersonale în activitatea motrice. | 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare în formații: „Comanda inversă”, „Mare - mic” „Locomotiva și vagoanele”   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru menținerea ritmului. | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren marcat,obstacole, conuri, corzi, pieptărașe.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu sufficient |
| 1. *Învățare directă.*  Jocuri de mișcare de atenție/ imitare/ echilibru: „Oglinda”, „Păstrează echilibru”, „Atinge piciorul”   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru menținerea echilibrului. | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, cercuri, corzi.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, foi, sfoară, ghem de ață etc. |
| 1. *Învățare directă.*  Jocuri de mișcare în cerc:„*Şoarecele şi pisica*”, *„Conuri, ghinzi și nuci”*   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru memorie și atenție | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, pieptărașe.  *Învățare la distanță* ***sincron – asincron:***aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, jucării de diferite dimensiuni și culoare |
| 1. *Învățare directă.*  Jocuri de mișcare colective: „*Petișoare sportive”*   *Învățare la distanță*. Jocuri la reacție. | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren marcat, conuri pieptărașe, panglici colorate.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, obiecte/ mingi moi, baloane etc. |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare în echipe: „*Fortăreața*”, *„Ziua şi noaptea”*   *Învățare la distanță*. Jocuri pentru dezvoltarea detentei | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoane, pieptărașe etc.  *Învățare la distanță* ***sincron - asincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, benzi pentru marcaj, jucării de pluș etc. |
| 1. *Învățare directă.* Jocuri de mișcare cu mingea: *„Vinătorul și rațele” „Apare dispare”*   *Învățare la distanță*. Jocuri cu mingea mică. | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren sportive, conuri, cercuri, mingi moi/de volei.  *Învățare la distanță* ***sincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, mingi de tenis/ ghem de ață, sfoară, benzi pentru marcaj etc. |
| 1. *Învățare directă.* Ștafete cu transportări de mingi, cercuri, bastoane   *Învățare la distanță*. Jocuri cu obiecte | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, cercuri, bastoane, corzi, mingi de diferite dimensiuni și greutate etc.  *Învățare la distanță* ***asincron****:* aplicații digitale, spațiu suficient, foi colorate, sfoară, ghem de ață jucării de pluș etc. |
| 1. Jocuri de mișcare cu mingea mică | 1 |  | EFE 6 | *Învățare directă:* conuri, cercuri, mingi de mici etc.  *Învățare la distanță* ***sincron:*** aplicații digitale, spațiu suficient, mingi mici/ghem de ată, nezi pentru marcaj, fișe de evaluare etc. |
| **Unitatea de învățare nr. 10: Exerciții utilitar-aplicative (continuare) (9 ore)** | | | | | |
| 2.3. Explorarea variațiilor de mers, a alergărilor, și săriturilor.  2.4\*. Demonstrarea acţiunilor motrice utilitar-aplicative: aruncări, prinderi, târâri, cățărări, escaladări și coborâri din diferite poziţii şi suprafeţe variate.  3.1. Acceptarea regulilor de securitate în activitățile motrice.  3.2. Conformarea la cerințele sanitaro-igienice la lecțiile de educație fizică. | 1. Mers și alergări și sărituri în variații | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, marcaj etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient foi de hârtie, jucării de pluș etc. |
| 1. Mers și alergări și sărituri cu depășirea obstacolelor | 1 |  |  | *Învățare directă:* obstacole, conuri, cercuri, coarde, bastoaneetc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient, foi de hârtie, jucării de pluș etc. |
| 1. Aruncări și prindere a mingii mici: în sus, din perete, în diferite poziții inițiale | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, teren/ sală de sport, mingi mici.  *Învățare la distanță* ***sincron-asincron***: aplicații digitale, spațiu special amenajat și suficient, mingi de tenis/ gem de ată, obiecte pentru marcaj etc. |
| 1. Aruncarea și prinderea mingii mici din diferite poziții inițiale | 1 |  |  | *Învățare directă:*  teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, mingi mici.  *Învățare la distanță* ***sincron-asincron***: aplicații digitale, spațiu suficient, covoraș moale, mingi de tenis/ gem de ată, obiecte pentru marcaj etc. |
| 1. Târâri din diferite poziții de sprijin, în diferite direcții | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, bancă de gimnastică, conuri, bastoane etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient, covoraș moale etc. |
| 1. Căţărări și coborâri pe diferite suprafeţe | 1 |  |  | *Învățare directă:* conuri, bănci de gimnastică, obstacole plate, saltele etc.  *Învățare la distanță* ***asincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient, perne moi, scăunele/canapea etc. |
|  | 1. Parcursuri aplicative cu târâri, transportări, depășire a obstacolelor | 1 |  |  | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, bancă de gimnastică, conuri, bastoane, mingi de diferite dimensiuni, obiecte auxiliare etc.  *Învățare la distanță* ***asincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient/ special amenajat, covoraș moale, pernuțe/ obiecte moi etc. |
|  | 1. Târâri din diferite poziții de sprijin | 1 |  | ES 2 | *Învățare directă:* teren/ sală de sport, saltea/ covoraș moale, bancă de gimnastică, conuri, bastoane, mingi de diferite dimensiuni, obiecte auxiliare etc.  *Învățare la distanță* ***sincron***: aplicații digitale, spațiu sufucient/ special amenajat, covoraș moale, pernuțe/ obiecte moi etc. |
|  | 1. Zi de activități transdisciplinare\* | 1 |  |  | PT3 *Mesaj argumentativ –*Ținuta corectă a corpului |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA. SEMESTRUL 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Unitatea de învățare | EI/ EFE/ ES |
| 1. Formații în activitatea motrice | **EI 2. *P1****.* ***Exerciții de front și formații***  *Unități de competență*: 1.4., 2.1.   * Deplasări și întoarceri pe loc la stânga – la dreapta. |
| 1. Dezvoltarea fizică armonioasă | **EFE 4. *P3. Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă***  *Unități de competență*: 1.3., 1.4., 2.5.   * Exerciții de dezvoltare fizică armonioasă din poziții de sprijin |
| 1. Ritmică și elemente de dans | **EFE 5. *P5. Complex de gimnastică ritmică și dans***  *Unități de competență*: 2.6., 2.8., 3.1.   * Complex de gimnastică ritmică la 2 timpi |
| 1. Jocuri de mișcare | **EFE 6. *P6. Jocuri de mișcare/ ștafete***  *Unități de competență*: 1.1., 2.9.   * Jocuri de mișcate cu mingea mică |
| 1. Exerciții utilitar-aplicative | **ES 2. *P2. Exerciții pentru dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și cu caracter aplicativ***  ***– Târâri din diferite poziții de sprijin***  *Unități de competență:* 1.1, 1.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 |

**DEZVOLTARE PERSONALĂ**

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,**

**specialist principal DGETS Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Aprecierea identităţii personale și a celorlalţi în contexte educaţionale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forţele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea raţională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viaţă sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activităţi de menţinere a sănătăţii proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potenţialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă faţă de dezvoltarea personală și învăţare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situaţii cotidiene, demonstrând atenţie și atitudine responsabilă faţă de sine și cei din jur.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| * 1. Securitatea personală | 8 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Asigurarea calității vieții | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| * 1. Modul de viață sănătos | 6 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial | 6 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Arta cunoașterii de sine și a celuilalt | 6 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *3* | *3* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *5* | *5* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 5.1; 5.2; 5.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Atenție: COVID! | 1 |  |  | EI 1 | conversație |
| 1. Securitatea elevului la şcoală. Reguli de securitate în diferite spații școlare. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete.[[6]](#footnote-6) | 1 |  |  |  |  |
| 1. Jocul cu focul – pericol. Prevenirea incendiilor în spaţii închise: apartament, casă, clasă. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Atenţie la persoanele necunoscute! Comunicarea în stradă cu persoane necunoscute. Reguli de siguranță în situații potențial periculoase. Persoanele de încredere. Solicitarea ajutorului. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Traseul sigur spre şcoală. Strada, trotuarul, carosabilul | 1 |  |  |  |  |
| 1. Siguranţa în stradă şi în transportul public. Semaforul, transportul public, traversarea străzii. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Locurile de joacă sigure. Siguranţa locului de joacă în: curte, mahala, toloacă, teren sportiv etc. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Securitatea personală. Analiză-sinteză | 1 |  |  | EFE 1 (oral/ sincron) | P1 (5.2, 5.3) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2\*; 2.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Salutul. Modalităţi de salut, contexte. | 1 |  |  | EI 2 | P1 |
| 1. Ținuta elevului. Vestimentaţia. Selectarea vestimentaţiei în diferite situaţii. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Politețea. Semnificaţia și manifestarea politeţii. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Lucrurile personale. Ordonarea lucrurilor personale. Ordinea acasă și la școală. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Învăţarea – principala activitate a elevului.   \*\*Beneficiile școlarizării și ale studiilor. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Dorinţa de a merge la școală și a învăţa. Dreptul și obligaţia de a învăţa. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Asigurarea calităţii vieţii. Analiză-sinteză | 1 |  |  | EFE 2 | P3 (2.1, 2.3) |
| 1. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer |  |  |  | ES 1[[7]](#footnote-7) | PT20 |

**CLASA A II-a**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**Autor: Mariana MARIN, dr., conf. univ., MECC**

**COMPETENŢELE SPECIFICE DISCIPLINEI:**

* 1. Receptarea mesajului oral în situaţii de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenţie și concentrare.
  2. Producerea mesajului oral, demonstrând abordare eficientă în diferite contexte de comunicare.
  3. Receptarea textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate, dând dovadă de citire corectă, conștientă, cursivă și expresivă.
  4. Producerea de mesaje scrise în situaţii de comunicare, demonstrând tendinţe de autocontrol și atitudine creativă.
  5. Aplicarea elementelor de construcţie a comunicării în mesajele emise, manifes- tând tendinţe de conduită autonomă.
  6. Gestionarea experienţelor lectorale în contexte educaţionale, sociale, culturale, dând dovadă de interes și preferinţe pentru lectură.

**RESURSE BIBLIOGRAFICE:**

1. Curriculum național: învăţământ primar, Chişinău: Lyceum, 2018.
2. Marin M., State D. Limba română. Manual pentru clasa a II-a, Cartier, 2019.
3. Limba și literatura română. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa 1-4. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore/ săptămână** | **Nr. de ore / an** |
| **7** | **231** |
| Unități de competență recomandate ca extindere sau opțional în condițiile învățării directe și/sau la distanță în anul de studii 2020-2021  **Legendă:** \*  - extindere;   \*\* -  opțional | 1.1\*; 1.2\*;  2.2\*; 2.3\*; 2.4\*; 2.5\*\*; 2.6\*; 2.7\*;  3.3\*; 3.4\*; 3.5\*\*;  4.3\*; 4.4\*;  5.2\*;  6.2\*; 6.3\*; 6.4\*\*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare (modulele)** | **Nr. ore/ modul** | **Evaluări** | | | **Obser**  **vații** |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | | |
| **Învață să înveți** | 27 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **O altă toamnă ca-n Moldova nu-i** | 25 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Învăț să fiu** | 26 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **Drag mi-e neamul, graiul, plaiul** | 24 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Misterele anotimpurilor** | 7 | 1 | 1-2 |  |  |
| *Total semestrul 1* | | | | | |
| *4,5 module* | *108 ore* | *5* | *9-10* | *7 (5 scrise, 2 orale)* |  |
| **Semestrul 2** | | | | | |
| **Misterele anotimpurilor** | 19 | 1 | 1-2 | 1 (test) |  |
| **Am dreptul la o poveste** | 26 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Ce e mai scump pe lume** | 24 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **După asemănarea lor** | 26 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Sfântă e copilăria** | 25 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| *Total semestrul 2* | | | | | |
| *5,5 module* | *119 ore* | *5* | *10-11* | *9 (6 scrise, 3 orale)* |  |
| *Total an:* | | | | | |
| *10 module* | *231 ore* | *10* | *19-21* | *16 (11 scrise, 5 orale)* |  |

**Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut**

|  |  |
| --- | --- |
| Unităţi de conţinut | Nr. de ore |
| Comunicare orală | 30 |
| Comunicarea scrisă:  Lectura  Scrisul | 85  86 |
| Tainele cărţii | 30 |
| Elemente de construcţie a comunicării | Se vor repartiza în cadrul celor 4 unități de conţinut |

**Recuperarea/consolidarea competențelor**

**curriculare în anul de învățământ 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Finalitate (F) ***La sfâr***ș***itul clasei I, elevul poate:*** | **R/C** |
| 1. rosti cu claritate enunțuri identificând sunete, silabe și cuvinte; |  |
| 1. citi cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână; |  |
| 1. recita poezii propuse și poezii alese la dorință; |  |
| 1. recunoaște cele mai simple specii literare învățate (povestea, poezia, ghicitoarea, proverbul); |  |
| 1. reproduce/ povesti (ghidat) fragmente din poveștile/ textele ascultate; |  |
| 1. scrie lizibil, cu înclinație uniformă cuvinte, propoziții cu litere de mână și de tipar; |  |
| 1. transcrie și copia propoziții cu litere de mână și de tipar; |  |
| 1. scrie din punct de vedere ortografic cuvintele cu grupurile de litere învățate; |  |
| 1. scrie dictări de cuvinte, propoziții; |  |
| 1. desparte cuvintele în silabe, aplicând regulile elementare învățate; |  |
| 1. utiliza semne de punctuație (punctul, semnul întrebării) și scrie cu majusculă la începutul propoziției, la prenume și nume de persoane; |  |
| 1. scrie mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână și de tipar; |  |
| 1. alcătui oral propoziții cu cuvintele solicitate; |  |
| 1. participa la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare; |  |
| 1. exprima idei referitoare la identitatea proprie, demonstrând încredere în sine; |  |
| 1. expune și formula mesaje orale, pe teme accesibile și cunoscute; |  |
| 1. prezenta în mod consecutiv, ghidat unele informații; |  |
| 1. alege pentru lectură suplimentară texte simple, susținute de suport imagistic. |  |

1. La fiecare lecție, în perioada de revenire, învățătorul își va proiecta simultan cu activitățile conform manualului următoarele conținuturi curriculare și la discreția sa va acorda timp suficient pentru exersare până a realiza unul din obiectivele: recuperare sau consolidare.

|  |  |
| --- | --- |
| **Clasa a II-a** | **Data Recuperării/**  **Consolidării** |
| 1. Sunetul şi litera – corespondenţa dintre ele. Alfabetul limbii române. 2. Dialogul simplu. Eticheta comunicării în dialog. Formule elementare de solicitare și de permisiune. 3. Prezentarea personală. Prezentarea membrilor familiei (prenume, grade de rudenie primară). 4. Relatări/ povestiri de fapte, întâmplări, fragmente din poveşti, texte audiate, citite. 5. Ortografia cuvintelor ce conţin grupurile de litere *ce, ci, che, chi, ge, gi, ghe, ghi* şi a cuvintelor cu î, â, x. 6. Majuscula la început de propoziţie, la prenume şi nume de persoane. 7. Semnele de punctuaţie la sfârșit de propoziţii: punctul (.), semnul întrebării (?), semnul exclamării (!). 8. Propoziţia după scopul comunicării: enunţiativă, interogativă, exclamativă. 9. Biblioteca școlii, biblioteca clasei. 10. Unele semnale ale serviciilor: asistență medicală de urgenţă, pompieri, poliţie; semne rutiere; afişe informaţionale. |  |

1. Conținuturile de mai jos vor fi preluate în funcție de subiectele lecției care corespund manualului și vor fi înregistrare la aceeași lecție cu unitatea de conținut de bază. În Rubrica *Observații* va fi indicat abreviat R (Recuperare) sau C (Consolidare).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. de ore** | | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observații** |
| **MODULUL 1. *ÎNVAŢĂ SĂ ÎNVEŢI*** | | | | | | | |
| **1.1.** Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral într-o situație de comunicare cunoscută. | **1. Modul în care comunicăm.**   * Prezentarea manualului.Lectura imaginii de pe coperta manualului. | | 1 | .09 | Manual pag.4 | P4. Lectura imaginii |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă. | **2. Citirea corectă, conştientă şi fluidă.**   * Text-suport: *Limba noastră* de Alexei Mateevici. | | 1 | .09 | Manual pag.4 |  |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **3.3.** Recitarea poeziilor propuse şi a celor selectate în mod independent. | **3.Valori** **în textele literare.**   * Atelier de lectură și discuție Poemul-imn *Limba noastră* de Alexei Mateevici. | | 1 | .09 | Manual pag.4 | P19. Harta textului (textul analizat) |  |
| **2.6.** Construirea textelor orale scurte pe baza unor imagini. | **4.Relatarea unor conţinuturi[[8]](#footnote-8) după un șir de ilustrații.**   * Situaţie de comunicare *Impresii din vacanţă.* | | 1 | .09 | Manual pag.5 | P2. Prezentarea orală |  |
| **2.4.**Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat. | **5. Eticheta comunicării**   * Lectura imaginii *Învață să înveți* | | 1 | .09 | Manual  pag. 9 | P5. Răspunsul la întrebări  P6. Dialogul oral |  |
| **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit. | **6.Citirea corectă, conştientă şi fluidă.**   * Text-suport: *Școala lui Guguță* după Spiridon Vangheli | | 1 | .09 | Manual  pag.10 | P19. Harta textului (textul analizat) |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă. | **7. Viteza și ritmul citirii.**   * Text-suport: *Școala lui Guguță* după Spiridon Vangheli | | 1 | .09 | Manual  pag. 10 | P18. Textul literar povestit |  |
| **5.4.** Pronunţarea corectă a cuvintelor limbii române. | **8. Cuvântul - grup de sunete cu un înţeles. Sunetele vocale și consoane. *Evaluare inițială***   * Text-suport: *Școala lui Guguță* după Spiridon Vangheli | | 1 | .09 | Manual pag.11 | EI  P30. Dictarea |  |
| **2.4.** Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat. | **9. Eticheta comunicării**   * Atelier de vorbire *Dialog cu directorul, părintele, prietenul, cu un adult* | | 1 | .09 |  | P10. Conversația |  |
| **6.4.** Alegerea motivată a diferitor tipuri de cărți pentru lectura suplimentară. | **10.Tainele cărții (1).** **Biblioteca şcolară/ comunitară. Agenda de lectură a cărţilor citite.**   * Text-suport: *Prima zi de școală*  de Vali Slavu. | | 1 | .09 | Manual pag.12 | P38.Agenda de lectură |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă. | **11. Citirea corectă, conștientă și fluidă.**   * Atelier de citire expresivă Text-suport: *Frumoasă-i limba noastră* de Grigore Vieru. | | 1 | .09 | Manual  pag. 13 | P16. Poezia recitată |  |
| **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit. | **12. Alfabetul.**  ***Evaluare formativă.***   * Atelier de scriere *Scriem creativ alfabetul* | | 1 | .09 |  | EFE  P30. Dictarea |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă. | **13. Textul. Componentele textului: titlul, autorul, conţinutul propriu-zis**   * Text- suport: *Matilda de* Roald Dahl | | 1 | .09 | Manual  pag. 14 | P9. Opinia mea |  |
| **3.2.** Distingerea informațiilor esențiale dintr-un text citit. | **14.Textul literar: alineatul şi semnificaţia lui.**   * Text- suport: *Matilda de* Roald Dahl | | 1 | .09 | Manual  pag. 14 | P16. Poezia recitată |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă. | **15. Viteza și ritmul citirii**   * Text – suport: *Și de la pom* de A. Scobioală | | 1 | .09 | Manual  pag. 15 | P19. Harta textului (textul analizat) |  |
| **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate. | **16. Învăţătura textului**.   * Text – suport: *Și de la pom* de Aurel Scobioală   **17.Ortografia și punctuația. Cuvinte**  **ce conțin litera â.**   * Atelier de scriere*Vorbim și scriem cult - scrierea cu* ***â.*** | | 1  1 | .09  .09 | Manual  pag. 15 | P23. Ideile textului  P35. Cuvinte cu ortograme |  |
| **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit. | **18.Majuscula în scrierea numelor proprii** [[9]](#footnote-9)   * Atelier de scriere*Vorbim și scriem cult, cuvinte cu majuscule; scrierea lui sunt, suntem, sunteți* | | 1 | .09 | Manual  pag. 16 | P31. Transcriere de text |  |
| **3.5.** Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului. | **19. Emoţiile trăite[[10]](#footnote-10). Cuvinte care exprimă emoţia postlectorală.**   * Text-suport: *Prima dictare* de Titus Știrbu. | | 1 | .09 | Manual  pag. 17 | P5. Răspunsul la întrebări |  |
| **6.1.**Identificarea elementelor principale ale cărţilor citite şi discutate în grupuri sau în colectivul clasei. | **20.Tainele cărții (2).** **Cartea. Componentele cărţii: coperta (titlul şi autorul cărţii), filele cu text, imaginile.[[11]](#footnote-11)**   * Atelier de discuție *Prezentarea unei cărți* | | 1 | .09 | Manual  pag. 18 | P36. Prezentarea unui text literar cunoscut |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **3.3.** Recitarea poeziilor propuse şi a celor selectate în mod independent. | **21.Versificația: poezia, strofa.**   * Text-suport: *Cartea* de Vasile Romanciuc. | | 1 | .09 | Manual  pag. 18 | P16. Poezia recitată |  |
| **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit. | **22.Aranjarea textului în pagina caietului:** plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte.   * ***Evaluare formativă*** | | 1 | .09 | Manual  pag. 19 | EFE |  |
| **2.1.** Articularea clară și corectă a enunțurilor, cu intonația corespunzătoare intenției de comunicare. | **23. Formule de prezentare.** (**Prezentarea personală, prezentarea unui prieten).**   * Atelier de discuție *Mă prezint și prezint pe cineva* | | 1 | .09 | Manual pag. 20 | P9. Opinia mea |  |
| **1.4.** Distingerea după auz a corectitudinii logice a propoziţiilor.  **2.4.** Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat. | **24.Comunicarea nonverbală. Gestul, mimica, semne și semnale**   * Atelier de vorbire prin gest și mimică, semne și semnale | | 1 | .09 | Manual  pag. 21 | P8. Ascultare activă |  |
| **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare.  **5.4.** Pronunțarea corectă a cuvintelor limbii române. | **25. Lecție-sinteză.** **Alfabetul. Sunetele consoane (citirea – corectă a consoanelor sprijinite de o vocală).**   * Repetăm! Să nu uităm! Jocuri cu literele alfabetului. | | 1 | .09 | Manual pag. 22 | P31. Transcriere de text |  |
| **2.3.** Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate.  **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare. | **26. Evaluare****sumativă nr.1.**  **Modulul** *Învăț să învăț* | | 1 | .09 | Manual  pag. 23 | ES |  |
| **1.5.** Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare.  **2.7.**Exprimarea propriei opinii în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate. | **27.Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare**.   * Atelier de creație *Știu! Pot! Aplic!.* Creăm jocuri pentru cei mici. | | 1 | .09 |  | P.34.Autodictarea |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observații** |
| **MODULUL 2. *O ALTĂ TOAMNĂ CA-N MOLDOVA NU-I*** | | | | | | |
| **1.5.** Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare. | 1. **Omul şi comunicarea.**  * Situaţia de comunicare *O altă toamnă ca-n Moldova nu-i.*Lectura imaginii. | 1 |  | Manual  pag. 25 | EI  P4. Lectura imaginii |  |
| **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit. | 1. **Textul. Componentele textului: titlul, autorul, conţinutul propriu-zis.**  * Text-suport: *Puișorii de soare* de Spiridon Vangheli | 1 |  | Manual  pag. 26 | P19. Harta textului (textul analizat) |  |
| **2.3.** Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare. | 1. **Organizarea dialogului simplu: întrebare – răspuns**  * Text-suport: *Puișorii de soare* de Spiridon Vangheli | 1 |  | Manual pag.27 | P5. Răspunsul la întrebări |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit. | 1. **Versificaţia: poezia, strofa, versul, rima.**  * Texte-resursă: *A venit toamna* de Arcadie Suceveanu, *Brumă de brumar* de Ion Anton | 1 |  | Manual  pag. 28 | P15. Textul \* citit la prima vedere |  |
| **3.3.** Recitarea poeziilor propuse şi a celor selectate în mod independent. | 1. **Versificaţia: poezia, strofa, versul, rima.**  * Texte-resursă: *A venit toamna* de Arcadie Suceveanu, *Brumă de brumar* de Ion Anton |  |  |  | P16. Poezia recitată |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător; cuvinte cu sens opus.[[12]](#footnote-12)**  * Text-suport: *Puișorii de soare* de Spiridon Vangheli | 1 |  | Manual  pag. 29 | P30. Dictarea |  |
| **5.4.** Pronunţarea corectă a cuvintelor limbii române.  **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare. | 1. **Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător; cuvinte cu sens opus[[13]](#footnote-13)**  * Atelier de scriere și vorbire | 1 |  | Manual  pag. 30 | P33. Scrisul |  |
| **6.3.** Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent. | 1. **Tainele cărții (3). Agenda de lectură a cărţilor citite.**  * Text – resursă: *Frunza de gutui* de Dumitru Matcovschi | 1 |  | Manual  pag. 31 | P38.Agenda de lectură |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător, cuvinte cu sens opus.**  * Exerciții aplicative  1. **Familii de cuvinte**  * ***Evaluare formativă.*** | 1  1 |  | Manual  pag. 32 | P.34.Autodictarea  EFE |  |
| **5.2.** Aplicarea regulilor învățate de despărțire a cuvintelor în silabe și la  capăt de rând. | 1. **Silaba. Despărţirea cuvintelor în silabe.**  * Atelier de scriere | 1 |  | Manual  pag. 33 | P33. Scrisul  P30. Dictarea |  |
| **3.3.** Recitarea poeziilor propuse şi a celor selectate în mod independent.  **3.5.** Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului | 1. **Emoţiile trăite. [[14]](#footnote-14)**   **Versificaţia: poezia, strofa, versul, rima.**   * Text-suport: *Moldova* de Nicolae Dabija | 1 |  | Manual  pag. 34 | P15. Textul \* citit la prima vedere |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit.  **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Evaluare sumativă orală nr. 1** 2. **Evaluare sumativă orală nr. 1** | 1  1 |  | Manual  pag. 35 | **ESO** | După caz, 2 ore de ESO în loc de UC 13 |
| **1.5.** Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare. | 1. **Ascultăm și înțelegem mesajul.**  * Comunicăm altfel | 1 |  |  | P8. Ascultare activă |  |
| **5.2.** Aplicarea regulilor învățate de despărțire a cuvintelor în silabe și la capăt de rând. | 1. **Despărţirea în silabe la capăt de rând.**   ***Evaluare formativă***   * Atelier de scriere. Text-suport: *Toamna de N. Bârlad* | 1 |  | Manual  pag. 36 | EFE  P30. Dictarea  P33. Scrisul |  |
| **6.4.** Alegerea motivată a diferitor tipuri de cărți pentru lectura suplimentară. | 1. **Tainele cărții (4). Biblioteca școlii. Presa periodică pentru copii**  * Atelier de lectură în biblioteca școlii | 1 |  | Manual  pag. 37 | P37. Prezentarea unei cărți citite |  |
| **6.1.** Identificarea elementelor principale ale cărţilor citite şi discutate în grupuri sau în colectivul clasei. | 1. **Tainele cărții (5). Presa periodică pentru copii**  * Atelier de creație *Ziarul/Revista noastră* | 1 |  |  | P37. Prezentarea unei cărți citite |  |
| **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit. | 1. **Scrisul – necesitate în viaţa omului.**  * Atelier de scriere *De ce scriu oamenii? Unde scriu oamenii? Când și ce scriu oamenii?* | 1 |  | Manual  pag. 38 | P33. Scrisul |  |
| **4.3.** Compunerea textelor literare/ funcționale scurte, după repere. | 1. **Compunere după o ilustraţie.**  * Atelier de creație *Frumoasă-i toamna în Moldova* | 1 |  | Manual  pag. 38-39 |  |  |
| **4.4.** Transmiterea în scris a unor idei.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate. | 1. **Compunere după o ilustraţie.**  * Atelier de scriere *Frumoasă-i toamna în Moldova* | 1 |  | Manual  pag. 39 | P33. Scrisul  P 25. Compunerea după ilustrație (scris) |  |
| **6.3.** Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent.  **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare.  **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă. | 1. **Lecție-sinteză.**  * Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale. * Repetăm! Să nu uităm! Joc de masă: *Aventuri cu lecturi.* | 1 |  | M.pag.71 |  |  |
| **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie şi de punctuaţie învățate. | 1. **Compunere** după o ilustrație.  * Atelier de discuție *Frumoasă-i toamna în Moldova* Exerciţii de post-scriere. | 1 |  |  |  |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.  **5.2.** Aplicarea regulilor învățate de despărțire a cuvintelor în silabe și la capăt de rând.  **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare. | 1. **Evaluare sumativă nr.2. Modulul** *O altă toamnă ca-n Moldova nu-i.* | 1 |  | Manual  pag. 40 | **ES** |  |
| **5.4.** Pronunţarea corectă a cuvintelor limbii române. | 1. **Exerciții de recuperare,** ameliorare**, dezvoltare**.  * Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observații** |
| **MODULUL 3. *ÎNVĂŢ SĂ FIU*** | | | | | | |
| **1.1.** Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral într-o situație de comunicare cunoscută. | 1. **Omul şi comunicarea.**  * Ascultăm și înțelegem mesajul. Situația de comunicare *Învăţ să fiu* | 1 |  | Manual  pag. 41 | EI |  |
| **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit.  **3.6.** Relatarea selectivă a textelor citite, conform fragmentelor indicate sau ilustrate. | 1. **Viteza și ritmul citirii[[15]](#footnote-15).**  * Text-suport: *Spicul și prietenii lui* de Iulian Filip  1. **Textul literar (fragmentul de text) şi imaginea asociată.**  * Text-suport: *Spicul și prietenii lui* de Iulian Filip | 1  1 |  | Manual  pag. 42 | P19. Harta textului (textul analizat) |  |
| **3.5.** Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului. | 1. **Învăţătura textului[[16]](#footnote-16). Atitudinea cititorului faţă de cele citite.**  * Textul-suport *Spicul și prietenii lui* de Iulian Filip | 1 |  | Manual pag.43 | P23. Ideile textului |  |
| **3.4.** Identificarea trăsăturilor fizice şi morale ale personajelor principale dintr-un text literar citit. | 1. **Specii literare: fabula.**   **Învăţătura textului.**   * Textul - suport *Doi raci* de Alecu Donici | 1 |  | Manual  pag. 44 | P19. Harta textului (textul analizat) |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Cuvinte ce exprimă acţiuni. Semnificaţia lor în vorbire**  * Atelier de vorbire | 1 |  | Manual  pag. 45 |  |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Cuvinte ce exprimă acţiuni. Identificarea lor în textele citite.**  * Atelier de vorbire. | 1 |  | Manual  pag. 45 | P.34.Autodictarea  P11. Partea de vorbire |  |
| **3.6.** Relatarea selectivă a textelor citite, conform fragmentelor indicate sau ilustrate.  **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă. | 1. **Textul literar (fragmentul de text) şi imaginea asociată.**  * Text-suport: *Gospodina Dina* de Iulian Filip | 1 |  | Manual pag. 46 | P4. Lectura imaginii |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.  **5.4.** Pronunţarea corectă a cuvintelor limbii române. | 1. **Cuvinte ce denumesc obiecte. Semnificaţia lor în vorbire.**  * Atelier de vorbire. | 1 |  | Manual  pag. 47 | P17. Сitirea subtitrărilor din filme/ emisiuni |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Cuvinte ce denumesc obiecte. Identificarea lor în textele citite.**   ***Evaluare formativă***   * Atelier de scriere: dictare reciprocă, autodictare. | 1 |  | Manual  pag. 47 | EFE  P30. Dictarea  P11. Partea de vorbire |  |
| **2.5.** Redarea prin cuvinte proprii a conţinutului unui fragment dintr-un text citit sau audiat.  **2.7.** Exprimarea propriei opinii în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate. | 1. **Relatarea unor întâmplări, povestioare alcătuite după un șir de ilustrații, benzi desenate.**  * Atelier de vorbire*Aventura lui Ufi, iepurașul cel neascultător.* | 1 |  | Manual  pag. 48 | P10. Conversația  P9. Opinia mea |  |
| **4.4.** Transmiterea în scris a unor idei. | 1. **Compunere după banda desenată.**  * Atelier de scriere*Aventura lui Ufi, iepurașul cel neascultător.* | 1 |  |  |  |  |
| **3.6.** Relatarea selectivă a textelor citite, conform fragmentelor indicate sau ilustrate.  **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluentă. | 1. ***Evaluare sumativă orală*** 2. ***Evaluare sumativă orală*** | 1  1 |  | Manual pag. 49 | **ESO** | După caz, 2 ore de ESO |
| **1.5.** Receptarea de mesaje orale, în contexte cunoscute de comunicare. | 1. **Compunere după banda desenată.**  * Atelier de discuție*Aventura lui Ufi, iepurașul cel neascultător.* * Exerciţii de post-scriere. | 1 |  |  | P33. Scrisul  P 25. Compunerea după ilustrație (scris) |  |
| **6.3.** Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent. | 1. **Tainele cărții (6). Cărţi din literatura artistică universală pentru copii. Prezentare de carte.**  * Texte-resursă: cărți despre bunele maniere, poezia *Obiceiuri bune* de Czeslaw Janczarski, traducere de E.Dragoș | 1 |  | Manual  pag. 50 | P37. Prezentarea unei cărți citite |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Cuvinte care arată însușiri. Semnificaţia lor în vorbire.**  * Exerciții aplicative. | 1 |  | Manual  pag. 51 | P11. Partea de vorbire |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri. | 1. **Cuvinte ce arată însuşiri. Identificarea lor în textele citite.**  * ***Evaluare formativă.*** | 1 |  | Manual pag. 51 | EFE |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.  **5.4.** Pronunţarea corectă a cuvintelor limbii române. | 1. **Cuvintele noi din text. Sensurile cuvântului: cuvinte cu sens asemănător, cuvinte cu sens opus[[17]](#footnote-17)**  * Text - resursă: *Vulpea și strugurii* de Bucur Milescu | 1 |  | Manual pag. 52 |  |  |
| **2.3.** Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare.  **2.4.** Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat. | 1. **Componentele dialogului: ascultător, vorbitor. Linia de dialog.**  * Atelier de scriere: transcriere, dictare reciprocă | 1 |  | Manual pag.53 | P6. Dialogul oral |  |
| **6.2.** Determinarea conţinutului unei cărţi după titlu, autor şi ilustraţii.  **6.3.** Prezentarea orală, pe baza unor repere, a unor cărți citite independent. | 1. **Tainele cărții (7). Prezentare de carte. Agenda de lectură a cărţilor citite**  * Proiect de grup: Poster *Citește și tu* | 1 |  | Manual  pag. 53 | P37. Prezentarea unei cărți citite |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **3.2.** Distingerea informaţiilor esenţiale dintr-un text citit. | 1. **Citirea textului nonliterar/ informativ: articole informative, texte informative**  * Atelier de lectură: text literar, text informativ, informație rapidă (articol informativ) | 1 |  | Manual  pag. 54 | P15. Textul \* citit la prima vedere |  |
| **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit. | 1. **Scrierea corectă a grupurilor de litere oa, ie.**  * Atelier de scriere: transcriere, dictare reciprocă | 1 |  | Manual pag. 55 | P35. Cuvinte cu ortograme |  |
| **3.1.** Utilizarea tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **3.5.** Exprimarea în cuvinte proprii a ideilor și a atitudinilor față de textul citit și față de personajele textului.  **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare. | 1. **Lecție-sinteză.**  * Repetăm! Să nu uităm! * Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale | 1 |  |  |  |  |
| **5.1.** Distingerea cuvintelor noi și a sensului lor în diverse texte și enunțuri.  **5.3.** Respectarea normelor fonetice şi gramaticale elementare.  **2.3.** Utilizarea dialogului în situații cunoscute de comunicare. | 1. **Evaluare sumativă nr.3. Modulul** *Învăţ să fiu.* | 1 |  | Manual  pag. 56 | **ES**  P6. Dialogul oral |  |
| **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și textelor mici, cu litere de mână și de tipar, respectând spațiul, înclinația și aspectul îngrijit.  **4.3.** Compunerea textelor literare/ funcționale scurte, după repere. | 1. **Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare.**  * Atelier de creație *Știu! Pot! Aplic!.* * Gestionarea experiențelor lectorale în contexte educaționale, sociale, culturale | 1 |  | Manual  pag. 56 |  |  |

**MATEMATICĂ**

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău**

**Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea şi utilizarea conceptelor matematice şi a limbajului matematic în situaţii de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Prut, 2017.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**Orarul:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|  |  |  |  |  |
| Matematică |  | Matematică |  |  |
|  | Matematică |  | Matematică |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an |
| 4 | 136 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare (module)** | **Nr. ore** |  | **Evaluări** | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** |  |  |  | |
| 1. *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.* Repetarea și sistematizarea achizițiilor matematice însușite în clasa I | 10 | 1 |  |  |
| 2. *Adunăm rezervând și scădem împrumutând.* Adunarea și scăderea în concentrul 0-100 | 30 |  | 2 | 1 |
| 3. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară | 22 | 1 | 2 | 1 |
| **Total semestrul 1** | **62** | **2** | **4** | **2** |
| **Semestrul 2** |  |  |  | |
| 3.*Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară (continuare) | 37 | 1 | 3 | 1 |
| 4. *Calculăm și rezolvăm cu istețime.* Operații aritmetice în concentrul 0-100 | 18 | 1 | 2 | 1 |
| 5. *Modelăm creativ, măsurăm inventiv.* Elemente intuitive de geometrie și măsurări | 12 | 1 | 2 | 1 |
| 6. *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar | 7 |  |  | 1  (A) |
| **Total semestrul 2** | **74** | **3** | **7** | **4** |
| **Total an** | **136** | **5** | **11** | **6** |

**SEMESTRUL 1**

**Unitatea de învățare nr. 1.** *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.* Recuperarea/consolidarea achizițiilor curriculare dobândite în clasa I

**Nr. de ore alocat:** 10

**Unități de competențe prevăzute la sfârșitul clasei I**:

*Elevul poate:*

R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;

R/C2: recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător;

R/C3: efectua operaţiile de adunare şi scădere în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin;

R/C4: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere;

R/C5: aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0-100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani;

R/C6: exprima și compara rezultatele unor măsurători, în unități standard de măsură: pentru lungime (cm, m); pentru masă (kg); pentru capacitate (l); pentru timp (ora, ziua, săptămâna, luna); monetare (leul, banul);

R/C7: rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns,

*manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:*

* corectitudinea și coerența limbajului matematic;
* atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
* valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor;
* curiozitatea și creativitatea în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Numerele naturale până la 20. Actualizare | 1 | Mi, 02.09 | [2, p. 4-5] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20. Actualizare | 1 | Jo, 03.09 | [2, p. 6-7] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 07.09** | EFP (R/C 4) |
| 1. Numerele naturale până la 100. Actualizare | 1 | Ma, 08.09 | [2, p. 8-9] | EFP (R/C 2) |
| 1. Numerele naturale până la 100. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 09.09 |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Actualizare | 1 | Jo, 10.09 | [2, p. 10-11] |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 100. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 14.09** |  |
| 1. Măsurări. Actualizare | 1 | Ma, 15.09 | [2, p. 12-13] | EFP (R/C 6) |
| 1. Analiza-sinteza achizițiilor dobândite în cl. I | 1 | Mi, 16.09 | [2, p. 14] |  |
| 1. Evaluare inițială | 1 | Jo, 17.09 | Test [2, p. 15] | EI 1 (R/C 1, 2, 3, 5, 7) |

**Unitatea de învățare nr. 2.** *Adunăm rezervând și scădem împrumutând.* Adunarea și scăderea în concentrul 0-100

**Nr. de ore alocat:** 30

**Unități de competențe**: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Adunarea în concentrul 0-20, cu trecere peste ordin: U + U = ZU | 1 | **Lu, 21.09** | [2, p. 16-17] |  |
| 1. Adunarea în concentrul 0-20, cu trecere peste ordin: U + U = ZU. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 22.09 |  |
| 1. Componența din unități a numerelor 11-18 | 1 | Mi, 23.09 |  |
| 1. Scăderea în concentrul 0-20, cu trecere peste ordin: ZU – U = U | 1 | Jo, 24.09 | [2, p. 18-19] |  |
| 1. Scăderea în concentrul 0-20, cu trecere peste ordin: ZU – U = U. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 28.09** |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-20, cu trecere peste ordin: U + U = ZU;   ZU – U = U. Aplicare | 1 | Ma, 29.09 | [2, p. 20-21] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-20, cu trecere peste ordin: U + U = ZU;   ZU – U = U. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 30.09 |  |
| 1. Probleme cu două operații: a + (a + b), a + (a – b) | 1 | Jo, 01.10 | [2, p. 22-23] |  |
| 1. Probleme cu două operații: a + (a + b), a + (a – b). Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 05.10** |  |
| 1. Adunarea și scăderea până la 20, cu trecere peste ordin. Rezolvarea de exerciții și probleme | 1 | Ma, 06.10 | [2, p. 24-25;  probă p. 25] |  |
| 1. Exerciții și probleme cu adunări și scăderi până la 20, cu trecere peste ordin. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 07.10 | EFE 1 |
| 1. Numere la Carnavalul toamnei. Aflarea numerelor necunoscute | 1 | Jo, 08.10 | [2, p. 26-27] |  |
| 1. Aflarea numerelor necunoscute. Consolidare-dezvoltare |  | **Lu, 12.10** |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin: ZU + U = Z,   Z – U = ZU | 1 | Ma, 13.10 | [2, p. 28-29] |  |
| 1. 15. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin:   ZU + U = Z, Z – U = ZU. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 14.10 |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin: ZU + U = ZU, ZU + ZU = ZU, ZU + ZU = Z | 1 | Jo, 15.10 | [2, p. 30-31] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin: ZU + U = ZU,   ZU + ZU = ZU, ZU + ZU = Z. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 19.10** |  |
| 1. Probleme cu două operații: a - (b + c) | 1 | Ma, 20.10 | [2, p. 32-33] |  |
| 1. Probleme cu două operații: a - (b + c). Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 21.10 |  |
| 1. Scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin: ZU - U = ZU,   ZU - ZU = ZU, Z - ZU = ZU | 1 | Jo, 22.10 | [2, p. 34-35] |  |
| Vacanța de toamnă | | | | |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin. Rezolvare de exerciții și probleme | 1 | **Lu, 02.11** | [2, p. 34-35] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin. Aplicare | 1 | Ma, 03.11 | [2, p. 36-37] |  |
| 1. Probleme cu două operații: (a + b) - c | 1 | Mi, 04.11 | [2, p. 38-39] |  |
| 1. Probleme cu două operații: (a + b) – c. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 05.11 |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 09.11** | [2, p. 40-41] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, cu trecere peste ordin. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 10.11 | EFE 2 |
| 1. Cine seamănă culege. Consolidare-dezvoltare. | 1 | Mi, 11.11 | [2, p. 42-45] |  |
| 1. Cine seamănă, culege. Analiză-sinteză | 1 | Jo, 12.11 |  |
| 1. ***Adunarea și scăderea în concentrul 0-100. Evaluare sumativă*** | 1 | **Lu, 16.11** | Test | ES 1 |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100. Activități diferențiate de postevaluare | 1 | Ma, 17.11 | Fișe diferențiate |  |

**Unitatea de învățare nr. 3.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară

**Nr. de ore alocat:** 22 (în semestrul 1)

**Unități de competențe**: 2.1., 2.2., 2.3., 2.5\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Operaţia de înmulțire | 1 | Mi, 18.11 | [2, p. 46-47] | EI 2 |
| 1. Componentele operației de înmulțire | 1 | Jo, 19.11 |  |
| 1. Probleme simple de aflare a produsului | 1 | **Lu, 23.11** |  |
| 1. Ordinea factorilor la înmulțire | 1 | Ma, 24.11 | [2, p. 48-49] |  |
| 1. Înmulțirea cu 1, cu 0 | 1 | Mi, 25.11 |  |
| 1. Operația de înmulțire. Analiză-sinteză | 1 | Jo, 26.11 | EFE 3 |
| 1. Înmulțirea cu 2 | 1 | **Lu, 30.11** | [2, p. 50-51] |  |
| 1. Probleme de mărire a unui număr de câteva ori | 1 | Ma.01.12 |  |
| 1. Înmulțirea cu 3 | 1 | Mi, 02.12 | [2, p. 52-53] |  |
| 1. Înmulțirea cu 3. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 03.12 |  |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 3. Activități diferențiate | 1 | **Lu, 07.12** |  |
| 1. Înmulțirea cu 4 | 1 | Ma, 08.12 | [2, p. 54-55] |  |
| 1. Înmulțirea cu 4. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi,09.12 |  |
| 1. Înmulțirea cu 5 | 1 | Jo,10.12 | [2, p. 56-57] |  |
| 1. Înmulțirea cu 5. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 14.12** |  |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Aplicare: mărimi și măsurări | 1 | Ma, 15.12 | [2, p. 58] |  |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Dezvoltare: înmulțirea mai multor numere | 1 | Mi, 16.12 | [2, p. 59] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Analiză-sinteză | 1 | Jo, 17.12 | [2, p. 60-63], fișe | EFE 4 |
| 1. Cine seamănă culege. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferențiate | 1 | **Lu, 21.12** |  |
| 1. ***Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Evaluare sumativă*** | 1 | Ma, 22.12 | Test | ES 2 |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Mi, 23.12 | Fișe diferențiate |  |
| 1. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent | 1 | Jo, 24.12 | Jocuri digitale |  |
| Vacanța intersemestrială (de iarnă) | | | | |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA[[18]](#footnote-18), Semestrul 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare  nr. 1 | **EI 1: test** [2, p.15]  Unități de competențe prevăzute la finele clasei I:  Elevul poate:  R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;  R/C2: recunoaște forme geometrice (cerc, triunghi, pătrat, cub) și poziții relative ale unor obiecte în modele date și în mediul înconjurător;  R/C3: efectua operaţiile de adunare şi scădere în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin;  R/C5: aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru: compunerea și descompunerea numerelor 0-100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani;  R/C7: rezolva probleme simple de adunare și de scădere, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. | |
| Unitatea de învățare  nr. 2 | **EFE 1: Dictare aritmetică:**  Unități de competențe: 1.1., 1.2.  Produse:  P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă)  **Probă scrisă[[19]](#footnote-19) [2, p. 25]:**  Unități de competențe: 1.1., 1.3., 1.4.  Produse:  PT4. Completarea schemelor  P9. Rezolvarea problemelor compuse | **ES 1: test**  Unități de competențe:  **1.1.** Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0 – 100, fără şi cu treceri peste ordin.  **1.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, adunare, scădere.  **1.3.** Aplicarea adunării, scăderii şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani.  **1.4.** Rezolvarea problemelor cu adunări și/sau scăderi: cu plan sau cu justificări. |
| **EFE 2: probă scrisă [2, p. 41**]  Unități de competențe: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.  Produse:  P4. Calcul în coloniță  PT4. Completarea tabelelor  P9. Rezolvarea problemelor compuse |
| Unitatea de învățare nr. 3 (parțial) | **EI 2: dictare matematică**  Produse:  P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă) | **ES 2: test**  Unități de competențe:  **2.1.** Efectuarea înmulţirii prin adunare repetată şi pe baza tablei înmulţirii, a împărţirii exacte prin scădere repetată şi ca probă a înmulţirii.  **2.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulţire, împărţire.  **2.3.** Aplicarea înmulţirii, împărţirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **2.4.** Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. |
| **EFE 3: probă scrisă [2, p. 49]**  Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.  Produse:  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  P16. Exercițiu lacunar (cu numere lipsă)  P8. Rezolvarea problemelor simple |
| **EFE 4: probă scrisă[[20]](#footnote-20) [2, p. 63]**  Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.4.  Produse:  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P9.Rezolvarea problemelor compuse  P16. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă) |

**SEMESTRUL 2**

**Unitatea de învățare nr. 3.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea tabelară (continuare)

**Nr. de ore alocat:** 37 (în semestrul 2)

**Unități de competențe**: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Operaţia de împărţire | 1 | **Lu, 11.01** | [2, p. 64-65] | EI 3 |
| 1. Legătura dintre împărţire şi înmulţire | 1 | Ma, 12.01 | [2, p. 66] |  |
| 1. Cazuri speciale de împărţire | 1 | Mi, 13.01 | [2, p. 67] |  |
| 1. Împărţirea la 2 | 1 | Jo, 14.01. | [2, p. 68-70] |  |
| 1. Împărţirea la 2 .Consolidare- dezvoltare | 1 | **Lu, 18.01** |  |
| 1. Probleme de micşorare a unui număr de câteva ori. | 1 | Ma, 19.01 |  |
| 1. Împărţirea la 3 | 1 | Mi, 20.01 | [2, p. 71-73] |  |
| 1. Împărțirea la 3 Consolidare- dezvoltare | 1 | Jo, 21.01 | EFE 5 |
| 1. Împărţirea la 4 și la 5 | 1 | **Lu, 25.01** | [2, p. 74-75] |  |
| 1. Împărţirea la 4 și la 5. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 26.01 |  |
| 1. Probleme de comparare prin împărţire | 1 | Mi, 27.01 | [2, p. 76-77] |  |
| 1. Rezolvare de probleme. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 28.01 |  |
| 1. Probele înmulţirii | 1 | **Lu, 01.02** | [2, p. 78-79] |  |
| 1. Probele înmulţirii Consolidare- dezvoltare | 1 | Ma, 02.02 |  |
| 1. Probele împărţirii | 1 | Mi, 03.02 | [2, p. 80-81] |  |
| 1. Probele împărţirii Consolidare- dezvoltare | 1 | Jo, 04.02 |  |
| 1. Organizarea datelor în tabele | 1 | **Lu, 08.02** | [2, p. 82] |  |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 09.02 | [2, p. 83-85] |  |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 10.02 | EFE 6 |
| 1. Tabla înmulțirii cu numerele până la 5. Activități diferențiate de învățare | 1 | Jo, 11.02 |  |
| 1. Înmulţirea și împărțirea cu 6 | 1 | **Lu, 15.02** | [2, p. 86-87] |  |
| 1. Înmulţirea și împărțirea cu 6. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 16.02 |  |
| 1. Înmulțirea și împărțira cu 7 | 1 | Mi, 17.02 | [2, p. 88-89] |  |
| 1. Înmulțirea și împărțirea cu 7. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 18.02 |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 8 | 1 | **Lu, 22.02** | [2, p. 90-91] |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 8. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 23.02 |  |
| 1. Înmulţirea și împărțirea cu 9 | 1 | Mi, 24.02 | [2, p. 92-93] |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 9. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 25.02 |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 10 | 1 | **Lu, 01.03** | [2, p. 94] |  |
| 1. Înmulţirea și împărţirea cu 10. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 02.03 |  |
| 1. Tabla înmulțiri și împărțirii | 1 | Mi, 03.03 | [2, p. 95] |  |
| 1. Activități ludice de calcul rapid, rațional și fluent | 1 | Jo, 04.03 | Jocuri digitale |  |
| Vacanța de primăvară | | | | |
| 1. Înmulţirea şi împărţirea până la 10. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 09.03 | [2, p. 95-97], fișe |  |
| 1. Înmulţirea şi împărţirea până la 10. Activități diferențiate de învățare | 1 | Mi, 10.03 | EFE 7 |
| 1. ***Înmulţirea şi împărţirea până la 10. Evaluare sumativă*** | 1 | Jo, 11.03 | Test |  |
| 1. Înmulţirea şi împărţirea până la 10. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | **Lu, 15.03** | Fișe diferențiate | ES 3 |
| 1. Concurs/ turnire de rezolvare de exerciții și probleme | 1 | Ma, 16.03 | Fișe |  |

**Unitatea de învățare nr. 4.** *Calculăm și rezolvăm cu istețime.* Operații aritmetice cu numere până la 100

**Nr. de ore alocat:** 18

**Unități de competențe**: **3.1., 3.2.,**  **3.3., 3.4., 3.5\*., 3.6\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Cantitatea. Preţul. Costul. | 1 | Mi, 17.03 | [2, p. 98-99] | EI 4 |
| 1. Cantitatea. Preţul. Costul. Consolidare- dezvoltare | 1 | Jo, 18.03 |  |
| 1. Probleme despre cumpărare-vânzare | 1 | **Lu, 22.03** | [2, p. 100-101] |  |
| 1. Probleme despre cumpărare-vânzare. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 23.03 |  |
| 1. Probleme despre cumpărare-vânzare. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 24.03 | [2, p. 102-103] | EFE 8 |
| 1. Probleme despre cumpărare-vânzare. Activități diferențiate de învățare | 1 | Jo, 25.03 |  |
| 1. Rezolvarea problemelor compuse prin exerciţiu | 1 | **Lu, 29.03** | [2, p. 104-105] |  |
| 1. Rezolvarea problemelor compuse prin exerciţiu. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 30.03 |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu paranteze | 1 | Mi, 31.03 | [2, p. 106-107] |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu paranteze Consolidare- dezvoltare | 1 | Jo, 01.04 |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii fără paranteze | 1 | **Lu, 05.04** | [2, p. 108-109] |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii fără paranteze. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 06.04 |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor | 1 | Mi, 07.04 | [2, p. 110-111] |  |
| 1. Ordinea efectuării operaţiilor. Consolidare-dzvoltare | 1 | Jo, 08.04 |  |
| 1. Operații aritmetice cu numere până la 100. Analiză sinteză | 1 | **Lu, 12.04** | [2, p. 112-115] | EFE 9 |
| 1. Operații aritmetice cu numere până la 100. Activități diferențiate de învățare | 1 | Ma, 13.04 |  |
| 1. ***Operații aritmetice cu numere până la 100. Evaluare sumativă*** | 1 | Mi, 14.04 | Test | ES 4 |
| 1. Operații aritmetice cu numere până la 100.Activități diferențiate de postevaluare | 1 | Jo, 15.04 | [2, p. 112-113], fișe diferențiate |  |

**Unitatea de învățare nr. 5.** *Modelăm creativ, măsurăm inventiv.* Elemente intuitive de geometrie și măsurări

**Nr. de ore alocat:** 12

**Unități de competențe**: 4.1., 4.2\*., 4.3., 4.4\*\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Puncte, linii şi segmente | 1 | **Lu, 19.04** | [2, p. 116-117] | EI 5 |
| 1. Figuri şi corpuri geometrice | 1 | Ma, 20.04 | [2, p. 118-119] |  |
| 1. Măsurarea timpului. Ceasul | 1 | Mi, 20.04 | [2, p. 120-121] |  |
| 1. Măsurarea timpului. Calendarul | 1 | Jo, 21.04 | [2, p. 122-123] |  |
| 1. Măsurarea lungimii | 1 | **Lu, 26.04** | [2, p. 124-125] |  |
| 1. Măsurarea lungimii. Consolidare- dezvoltare | 1 | Ma, 27.04 | EFE 10 |
| 1. Măsurarea masei | 1 | Mi, 28.04 | [2, p. 126] |  |
| 1. Măsurarea capacităţii | 1 | Jo, 29.04 | [2, p. 127] |  |
| Vacanța de Paști | | | | |
| 1. Cantitatea, preţul, costul. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 11.05 | [2, p. 128] |  |
| 1. Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 12.05 | [2, p. 129], fișe | EFE 11 |
| 1. ***Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Evaluare sumativă*** | 1 | Jo, 13.05 | Test | ES 5 |
| 1. Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Activități diferențiate de postevaluare | 1 | **Lu, 17.05** | Fișe diferențiate |  |

**Unitatea de învățare nr. 6.** *Culegem roadele învățării.* Recapitulare finală

**Nr. de ore alocat:** 7

**Unități de competențe**:

La sfârșitul clasei a II-a, elevul poate:

* identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;
* utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;
* efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-100: adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin; înmulţirea şi împărţirea tabelară;
* explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu două operaţii, fără şi cu paranteze;
* aplica operaţiile aritmetice şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date;
* rezolva probleme cu, cel mult, două operaţii, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Numere naturale și operații aritmetice în concentrul 0 - 100. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 18.05 | [2, p. 130-131] |  |
| 1. ***Culegem roadele învăţării. Evaluare anuală*** | 1 | Mi, 19.05 | Test | EA |
| 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 | Jo, 20.05 |  |
| 1. Atelier de geometrie și măsurări | 1 | **Lu, 24.05** | [2, p. 131-133] |  |
| 1. Atelier de creare a problemelor. | 1 | Ma, 25.05 | [2, p. 133-134] |  |
| 1. Activități ludice de perspicacitate (1) | 1 | Mi, 26.05 | Fișe, jocuri digitale |  |
| 1. Activități ludice de perspicacitate (2) | 1 | Jo, 27.05 | Fișe, jocuri digitale |  |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA[[21]](#footnote-21), Semestrul 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare nr. 3 (continuare) | **EI 3: dictare matematică**  Produse:  P12. Formarea șirurilor de numere după o regulă dată  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  PT2. Enunț lacunar (cu numere/ cuvinte lipsă) | **ES 3: test**  Unități de competențe:  **2.1.** Efectuarea înmulţirii prin adunare repetată şi pe baza tablei înmulţirii, a împărţirii exacte prin scădere repetată şi ca probă a înmulţirii.  **2.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de înmulţire, împărţire.  **2.3.** Aplicarea înmulţirii, împărţirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **2.4.** Rezolvarea problemelor, cu sprijin în schemă, rezolvare și răspuns. |
| **EFE 5: probă scrisă [2, p. 73]**  Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.4.  Produse:  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Rezolvarea problemelor simple |
| **EFE 6: probă scrisă [2, p. 85]**  Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.  Produse:  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT4. Completarea tabelelor  P8. Rezolvarea problemelor simple  P9. Rezolvarea problemelor compuse |
| **EFE 7: probă scrisă [2, p. 97]**  Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.  Produse:  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  PT4. Completarea tabelelor  P9. Rezolvarea problemelor compuse |
| Unitatea de învățare nr. 4 | **EI 4**: **dictare matematică**  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Rezolvarea problemelor simple  **EFE 8: probă scrisă [2, p. 103]**  Unități de competențe: 3.1., 3.2., 3.4.  Produse:  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P9. Rezolvarea problemelor compuse | **ES 4: test**  Unități de competențe:  **3.1.** Efectuarea operaţiilor aritmetice în exerciţii cu două operaţii, cu şi fără paranteze.  **3.2.** Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operaţie aritmetică.  **3.3.** Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor 0 – 100; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.  **3.4.** Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu. |
| **EFE 9: probă scrisă [2, p. 115]**  Unități de competențe: 3.1., 3.2., 3.4.  Produse:  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P9.Rezolvarea problemelor compuse |
| Unitatea de învățare nr. 5 | **EI 5: conversație frontală**  Produs:  P15: Recunoașterea formelor geometrice  Atitudini și valori specifice: corectitudinea limbajului geometric.  **EFE 10: probă scrisă**  Unități de competențe: 4.1., 4.3.  Produse:  P14. Recunoaşterea formelor geometrice  PT1. Determinarea valorii de adevăr a unei propoziții matematice  P8. Rezolvarea problemelor simple  **EFE 11: probă scrisă [2, p. 129]**  Unități de competențe: 4.1., 4.3.  Produse:  P14. Recunoaşterea formelor geometrice  PT2. Enunț lacunar (cu cuvinte lipsă)  P9. Rezolvarea problemelor compuse | **ES 5: test**  Unități de competențe:  **4.1.** Recunoașterea figurilor și a corpurilor geometrice în modele date şi în mediul înconjurător.  **4.3.** Exprimarea şi compararea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monetare. |
| Unitatea de învățare nr. 6 | **EA: test**  Unități de competențe  La sfârșitul clasei a II-a, elevul poate:   * identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100; * utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică; * efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-100: adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin; înmulţirea şi împărţirea tabelară; * explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu două operaţii, fără şi cu paranteze; * aplica operaţiile aritmetice şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; * rezolva probleme cu, cel mult, două operaţii, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu. | |

**ȘTIINȚE**

**Autori:** **Stela GÎNJU, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Angela TELEMAN, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor carateristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.
2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.
3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică șicreativă.
4. Rezolvarea unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. G. Bărbulescu, D.E. Ioniță, A.M. Cănăvoiu. Științe, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Litera, 2019.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| 1. Vara | 6 | 1 | 1 |  |  |
| 2. Toamna | 10 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| 3. Iarna | 7 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Primăvara | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *2* | *2* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *4* | *4* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Vara**

**Nr. de ore alocat:** 6

**Unități de competențe:** 1.1; 1.2; 1.3\*; 1.4; 1.5; 1.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Vara. Farmecul verii | 1 |  | [2, p. 8, 9] | EI 1 |  |
| 1. Semne ale anotimpului vara. Fenomene ale naturii | 1 |  | [2, p. 10] |  |  |
| 1. Plante cultivate și necultivate | 1 |  | [2, p. 13] |  |  |
| 1. Insectele | 1 |  | [2, p. 16] |  |  |
| 1. Lacul. Peștele și broasca | 1 |  | [2, p. 21, 23] |  |  |
| 1. Vara. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific | 1 |  |  | EFE 1 | PT 19 (1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6.) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Toamna**

**Nr. de ore alocat:** 10

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5\*; 2.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Toamna.Magia toamnei. A sosit toamna! | 1 |  | [2, p. 24-26] | EI 2 |  |
| 1. Vremea.Starea vremii | 1 |  | [2, p. 29] |  |  |
| 1. Livada și grădina | 1 |  | [2, p. 32] |  |  |
| 1. Pomii fructiferi | 1 |  | [2, p. 35] |  |  |
| 1. Podgoria | 1 |  | [2, p. 38] |  |  |
| 1. Păsările călătoare și sedentare | 1 |  | [2, p. 41] |  |  |
| 1. Toamna. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific | 1 |  | [2, p. 44, 47] | EFE 2 | PT19 (2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6.) |
| 1. Am învățat și rezolv. Recapitulare semestrială. | 1 |  | [2, p. 48, 49] |  |  |
| 1. Vara, toamna. Evaluare sumativă | 1 |  |  | ES 2 | PT 20 (1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.6.; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6.) |
| 1. Vara, toamna. Activități integrate de transfer | 1 |  |  |  |  |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Iarna**

**Nr. de ore alocat:** 7

**Unități de competențe:** 3.1; 3.2; 3.3\*; 3.4; 3.5; 3.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Iarna. Anotimpul alb. E iarnă! | 1 |  | [2, p. 50, 51, 52] | EI 3 |  |
| 1. Fenomene ale naturii | 1 |  | [2, p. 55] |  |  |
| 1. Planificarea anotimpului | 1 |  | [2, p. 58] |  |  |
| 1. Animalele pe timp de iarnă | 1 |  | [2, p. 61] |  |  |
| 1. Plante decorative de interior | 1 |  | [2, p. 64] |  |  |
| 1. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific. | 1 |  | [2, p. 68,71] | EFE 3 | PT 19 (3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6.) |
| 1. Iarna. Activități integrate de transfer | 1 |  |  |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Primăvara**

**Nr. de ore alocat:** 11

**Unități de competențe:** 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5\*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Primăvara. Anotimpul verde. Excursie (virtuală) | 1 |  | [2, p. 72-74] | EI 4 |  |
| 1. Ce se întâmplă? | 1 |  | [2, p. 77] |  |  |
| 1. Ciclurile de viață ale plantelor și animalelor | 2 |  | [2, p. 79] |  |  |
| 1. Plantele decorative de exterior | 1 |  | [2, p. 82] |  |  |
| 1. Pădurea și viețuitoarele ei | 1 |  | [2, p. 85] |  |  |
| 1. Protecția mediului înconjurător: plante și animale | 1 |  | [2, p. 88] |  |  |
| 1. Primăvara. Am învățat și rezolv. Am învățat și mă verific. | 1 |  | [2, p. 91,93] | EFE 4 | PT 19 (4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6) |
| 1. Anotimpurile. Am învățat și rezolv. Recapitulare finală. | 1 |  | [2, p. 94, 95] |  |  |
| 1. Iarna, primăvara. Evaluare sumativă | 1 |  |  | ES 2 | PT 20 (3.1; 3.2; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.6) |
| 1. Anotimpurile Activități integrate de transfer | 1 |  |  |  |  |
| 1. Vine vara! Excursrie (virtuală) | 1 |  |  |  |  |

**DEZVOLTARE PERSONALĂ**

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,**

**specialist principal DGETS Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Aprecierea identităţii personale și a celorlalţi în contexte educaţionale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forţele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea raţională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viaţă sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activităţi de menţinere a sănătăţii proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potenţialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă faţă de dezvoltarea personală și învăţare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situaţii cotidiene, demonstrând atenţie și atitudine responsabilă faţă de sine și cei din jur.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| * 1. Securitatea personală | 8 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Asigurarea calității vieții | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| * 1. Modul de viață sănătos | 6 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial | 6 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Arta cunoașterii de sine și a celulalt | 6 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *3* | *3* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *5* | *5* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 5.1; 5.2; 5.3;

[[22]](#footnote-22)R/C1. Încredere în forțele proprii;

R/C2. Responsabiliitate față de reguli;

R/C3. Aprecierea proprie și a celor din jur;

R/C4. Deschidere pentru comunicare.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Atenție: COVID! | 1 |  |  | EI 1  *Observarea comporta-mentului cognitiv* | R/C 1-4 |
| 1. Siguranța corpului. Părțile corpului. Protejarea zonei intime. Atingerile bune/ sigure și atingerile rele/nesigure. Secrete bune, secrete rele. Persoane de încredere. | 1 |  |  |
| 1. Securitatea acasă şi în şcoală. Obiecte, locuri periculoase. Planul de evacuare. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete[[23]](#footnote-23). | 1 |  |  |
| 1. Protecția personală pe timp de vânt, ploaie, ninsoare. | 1 |  |  |
| 1. Regulile de circulaţie. Pieton în diferite anotimpuri. | 1 |  |  |
| 1. Securitate personală în diverse unităţi de transport. | 1 |  |  |
| 1. Siguranţa în stradă şi în transportul public. Semaforul, transportul public, traversarea străzii. | 1 |  |  |
| 1. Situaţiile excepţionale cu caracter natural. Cutremur de pământ, inundații, furtuni, întroieniri, grindină. Modalităţi de comportament personal și colectiv. | 1 |  |  | EFE 1 | P2, P3  (5.1, 5.2, 5.3) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2; 2.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Calitățile colegilor şi prietenilor. Valoarea calităţii. Diversitatea calităţilor. Completarea reciprocă prin manifestarea calităţilor în grup. | 1 |  |  | EI 2 | PT2 |
| 1. Comportamentul corect. Reguli de comportament în grup. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Fetele şi băieții. Oportunităţi de manifestare. Activităţi comune. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Grija față de natură. Acţiuni de protejare a naturii. Mediu favorabil de joacă și activitate. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Respectul față de lucrurile personale şi ale colegilor. Protejarea lucrurilor personale. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Corectitudinea delimitării lucrurilor: al meu, al tău, al nostru. Respect pentru lucrurile celuilalt. Managementul clasei: abordări situaţionale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză | 1 |  |  | EFE 2 | P2 (2.1, 2.2, 2.3) |
| 1. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer |  |  |  | ES 1[[24]](#footnote-24) | PT20 |

**CLASA A III-A**

**MATEMATICĂ**

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău**

**Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea şi utilizarea conceptelor matematice şi a limbajului matematic în situaţii de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Prut, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**Orarul:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|  |  |  |  |  |
| Matematică |  | Matematică |  |  |
|  | Matematică |  | Matematică |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an[[25]](#footnote-25) |
| 4 | 136 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Nr.**  **ore** | **Evaluări** | | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| 1. *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.* Recuperarea, consolidarea, dezvoltarea rezultatelor învățării în clasa a II-a | 12 | 1 |  |  |
| 1. *Socotim necontenit, spre o mie am pornit*. Numerele naturale 0 – 1000 | 13 | 1 | 2 | 1 |
| 1. *Adunăm rezervând și scădem împrumutând.* Adunarea şi scăderea în concentrul 0 - 1000 | 31 | 1 | 2 | 1 |
| 1. *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 - 1000 | 6 | 1 | 1 |  |
| **Total semestrul 1** | **62** | **4** | **5** | **2** |
| **Semestrul 2** | | | | |
| *4. Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000 (continuare) | 48 | 1 | 4 | 2 |
| 1. *Modelăm creativ, măsurăm inventiv.* Elemente intuitive de geometrie și măsurări | 15 | 1 | 1 | 1 |
| 1. *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar | 11 |  |  | 1(A) |
| **Total semestrul 2** | **74** | **2** | **5** | **4** |
| **Total an** | **136** | **6** | **10** | **6** |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE** **nr. 1.** *Repetăm cu sârguință, învățăm cu ușurință.*  Recuperarea, consolidarea achizițiilor curriculare dobândite în clasa a II-a

**Nr. de ore alocat:** 12

**Unități de competențe** prevăzute la finele clasei a II-a:

*Elevul poate:*

R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;

R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;

R/C3: efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-100: adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin; înmulţirea şi împărţirea tabelară;

R/C4: explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu două operaţii, fără şi cu paranteze;

R/C5: aplica operaţiile aritmetice şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date;

R/C6: rezolva probleme cu, cel mult, două operaţii, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu,

*manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:*

* corectitudinea și coerența limbajului matematic;
* atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
* valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Numerele naturale de la 0 până la 100. Actualizare | 1 | Mi, 02.09 | [2, p. 4-5] |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea până la 100. Actualizare | 1 | Jo, 03.09 | [2, p. 6-7] |  |
| * + - 1. Legătura dintre adunare și scădere. Actualizare | 1 | **Lu, 07.09** | [2, p. 8-9] |  |
| * + - 1. Legătura dintre adunare și scădere. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 08.09 |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea tabelară. Actualizare | 1 | Mi, 09.09 | [2, p. 10-11] |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea tabelară. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 10.09 |  |
| * + - 1. Legătura dintre înmulțire și împărțire. Actualizare | 1 | **Lu, 14.09** | [2, p. 12-13] |  |
| * + - 1. Legătura dintre înmulțire și împărțire. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 15.09 |  |
| * + - 1. Ordinea efectuării operațiilor. Actualizare | 1 | Mi, 16.09 | [2, p. 14-15] |  |
| * + - 1. Ordinea efectuării operațiilor. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 17.09 |  |
| * + - 1. Analiza-sinteza achizițiilor dobândite în clasa a II-a | 1 | **Lu, 21.09** | [2, p. 16-17] |  |
| * + - 1. Evaluare inițială | 1 | Ma, 22.09 | test [2, p. 17] | EI 1 (R/C 1-6) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2.** *Socotim necontenit, spre o mie am pornit.* Numerele naturale 0 – 1000

**Nr. de ore alocat:** 13

**Unități de competențe**: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Numere formate din sute întregi | 1 | Mi, 23.09 | [2, p. 18-19] | EI 2 |
| * + - 1. Numere formate din sute, zeci și unități | 1 | Jo, 24.09 | [2, p. 20-21] |  |
| * + - 1. Numere formate din sute, zeci și unități. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 28.09** |  |
| * + - 1. Monede și bancnote, schimb de bani | 1 | Ma, 29.09 | [2, p. 22-23] |  |
| * + - 1. Citirea, scrierea, formarea numerelor naturale 0-1000. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 30.09 | EFE 1 |
| * + - 1. Compararea numerelor până la 1000 | 1 | Jo, 01.10 | [2, p. 24-25] |  |
| * + - 1. Compararea numerelor până la 1000. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 05.10** |  |
| * + - 1. Ordonarea numerelor până la 1000 | 1 | Ma, 06.10 | [2, p. 26-27] |  |
| * + - 1. Ordonarea numerelor până la 1000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 07.10 |  |
| * + - 1. Numerele naturale 0 – 1000. Analiză-sinteză | 1 | Jo, 08.10 | [2, p. 28-29] | EFE 2 |
| * + - 1. Numerele naturale 0 – 1000. Activități diferentiate de învățare | 1 | **Lu, 12.10** |  |
| * + - 1. Numerele naturale 0 – 1000. Evaluare sumativă | 1 | Ma, 13.10 | Test | ES 1 |
| * + - 1. Numerele naturale 0 – 1000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Mi, 14.10 | Fișe diferentiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3.** *Adunăm rezervând și scădem împrumutând.* Adunarea şi scăderea în concentrul 0 - 1000

**Nr. de ore alocat:** 31

**Unități de competențe**: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5\*, 2.6.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin | 1 | Jo, 15.10 | [2, p. 30-31] | EI 3 |
| * + - 1. Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 19.10** |  |
| * + - 1. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților | 1 | Ma, 20.10 | [2, p. 32-33] |  |
| * + - 1. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 21.10 |  |
| * + - 1. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor | 1 | Jo, 22.10 | [2, p. 34] |  |
| Vacanța de toamnă | | | | |
| * + - 1. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 02.11** | [2, p. 35] |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordinul unităților. Aplicare | 1 | Ma, 03.11 | [2, p. 36-37] |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordinul unităților. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 04.11 |  |
| * + - 1. Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor | 1 | Jo, 05.11 | [2, p. 38-39] |  |
| * + - 1. Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 09.11** |  |
| * + - 1. Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor | 1 | Ma, 10.11 | [2, p. 40-41] |  |
| * + - 1. Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 11.11 |  |
| * + - 1. Legătura dintre adunare și scădere | 1 | Jo, 12.11 | [2, p. 42-43] |  |
| * + - 1. Legătura dintre adunare și scădere, Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 16.11** |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Aplicare | 1 | Ma, 17.11 | [2, p. 44-45] |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Consolidare | 1 | Mi, 18.11 |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Dezvoltare | 1 | Jo, 19.11 | [2, p. 46-47] |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu o trecere peste ordin. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 23.11** | EFE 3 |
| * + - 1. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor | 1 | Ma, 24.11 | [2, p. 48-49] |  |
| * + - 1. Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 25.11 |  |
| * + - 1. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor | 1 | Jo, 26.11 | [2, p. 50-51] |  |
| * + - 1. Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor și al sutelor. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 30.11** |  |
| * + - 1. Probleme cu adunări și scăderi | 1 | Ma.01.12 | [2, p. 52-53] |  |
| * + - 1. Probleme cu adunări și scăderi. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 02.12 |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin. Aplicare | 1 | Jo, 03.12 | [2, p. 54-55] |  |
| * + - 1. Adunarea și scăderea cu trecere peste ordin. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 07.12** |  |
| * + - 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 08.12 | [2, p. 56-57] |  |
| * + - 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1000. Analiză-sinteză | 1 | Mi,09.12 | EFE 4 |
| * + - 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1000. Activități diferentiate de învățare | 1 | Jo,10.12 | Fișe diferențiate |  |
| * + - 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1000. Evaluare sumativă | 1 | **Lu, 14.12** | Test | ES 2 |
| * + - 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Ma, 15.12 | Fișe diferențiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.*  Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 - 1000

**Nr. de ore alocat:** 6 (în semestrul 1)

**Unități de competențe**: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Înmulțirea unui număr cu o sumă | 1 | Mi, 16.12 | [2, p. 58-59] | EI 4 |
| * + - 1. Înmulțirea unui număr cu o sumă. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 17.12 |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu 10 și cu 100 | 1 | **Lu, 21.12** | [2, p. 60-61] |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu numere formate din zeci sau sute întregi | 1 | Ma, 22.12 | [2, p. 62-63] |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu numere formate din zeci sau sute întregi. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 23.12 | EFE 5 |
| * + - 1. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent | 1 | Jo, 24.12 | Jocuri digitale |  |
| Vacanța intersemestrială (de iarnă) | | | | |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA[[26]](#footnote-26), Semestrul 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare  nr. 1 | **EI 1: test** **[2, p.17]**  *Unități de competențe prevăzute la finele clasei a II-a:*  Elevul poate:  R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 100;  R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;  R/C3: efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-100: adunarea şi scăderea fără şi cu trecere peste ordin; înmulţirea şi împărţirea tabelară;  R/C4: explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu două operaţii, fără şi cu paranteze;  R/C5: aplica operaţiile aritmetice şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date;  R/C6: rezolva probleme cu, cel mult, două operaţii, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu. | |
| Unitatea de învățare  nr. 2 | **EI 2: ștafetă de numărare pe segmentul numeric 100-1000** cu startul, finalul, pasul dat (cu trecere peste numere formate din sute întregi, din zeci întregi).  *Atitudini și valori specifice:*   * atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent. | **ES 1: test**  *Unități de competențe:*   * 1. Identificarea, citirea şi scrierea, numerelor naturale 0-1000.   2. Compararea şi ordonarea numerelor naturale 0-1000.   3. Utilizarea elementelor de limbaj matematic aferent conceptului de număr natural.   4. Explorarea modalităţilor de compunere, descompunere zecimală a numerelor naturale 0-1000.   5. Completarea unor șiruri de numere naturale asociate după reguli indicate sau identificate prin observare. |
| **EFE 1:** **probă scrisă** **[2, p. 23]**  *Unități de competențe:* 1.1., 1.3., 1.4.  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P18. Exercițiu lacunar (cu numere/ semne lipsă)  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat |
| **EFE 2:** **probă scrisă** **[2, p. 29]**  *Unități de competențe:* 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5.  *Produse:*  P1. Scrierea numerelor naturale  P13. Formarea șirurilor de numere după o regulă data  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P14. Completarea șirurilor de numere  PT4. Completarea tabelelor |
| Unitatea de învățare  nr. 3 | **EI 3: conversație frontală** (terminologia matematică aferentă operațiilor de adunare și scădere; algoritmi de calcul oral și în coloniță).  *Atitudini și valori specifice:*   * corectitudinea și coerența limbajului matematic; * atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent. | **ES 2: test**  *Unități de competențe:*   * 1. Efectuarea adunării şi scăderii în concentrul 0-1000, fără şi cu treceri peste ordin.   2. Explicarea modului de calcul şi a ordinii efectuării operaţiilor în exerciţii cu și fără paranteze.   3. Aplicarea adunării, scăderii şi a proprietăţilor acestora pentru: compunerea şi descompunerea numerelor; aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date; schimb de bani.   4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu.   5. Completarea unor tabele sau scheme în care se organizează probleme, exerciţii. |
| **EFE 3: probă scrisă** **[2, p. 47]**  *Unități de competențe:* 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6.  *Produse:*  P4. Calcul în coloniță  P6. Rezolvarea unui exercițiu fără/cu paranteze  P14. Completarea șirurilor de numere  PT4. Completarea tabelelor  P10. Rezolvarea problemelor compuse |
| **EFE 4: probă scrisă** **[2, p. 57]**  *Unități de competențe:* 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.  *Produse:*  P4. Calcul în coloniță  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P8. Rezolvarea ecuațiilor simple  P10. Rezolvarea problemelor compuse |
| Unitatea de învățare nr. 4 (parțial) | **EI 4: conversație frontală** (contrapunerea terminologiei și a proprietăților operațiilor de adunare și înmulțire).  *Atitudini și valori specifice:*   * corectitudinea și coerența limbajului matematic. |  |
| **EFE 5:** **probă scrisă** **[2, p. 63]**  *Unități de competențe:* 3.1., 3.4.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P10. Rezolvarea problemelor compuse |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000 (continuare)

**Nr. de ore alocat:** 48 (în semestrul 2)

**Unități de competențe**: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5\*, 3.6, 3.7\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Înmulțirea fără trecere peste ordin a unui număr de două sau trei cifre cu un număr de o cifră. | 1 | **Lu, 11.01** | [2, p. 64-65] | EI 5 |
| * + - 1. Înmulțirea fără trecere peste ordin a unui număr de două sau trei cifre cu un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 12.01 |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de două cifre cu un număr de o cifră | 1 | Mi, 13.01 | [2, p. 66-67] |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de două cifre cu un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 14.01 |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră | 1 | **Lu, 18.01** | [2, p. 68-69] |  |
| * + - 1. Înmulțirea cu trecere peste ordin a unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 19.01 |  |
| * + - 1. Înmulțirea în concentrul 0 – 1000. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 20.01 | [2, p. 70-73] | EFE 6 |
| * + - 1. Înmulțirea în concentrul 0 – 1000. Activități diferentiate de învățare | 1 | Jo, 21.01 |  |
| * + - 1. Înmulțirea în concentrul 0 – 1000. Evaluare sumativă | 1 | **Lu, 25.01** | Test | ES 3 |
| * + - 1. Înmulțirea în concentrul 0 – 1000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Ma, 26.01 | Fișe diferențiate |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta a unui număr format din zeci sau sute la un număr de o cifră | 1 | Mi, 27.01 | [2, p. 74-75] |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta a unui număr format din zeci sau sute la un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 28.01 |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta la 10, 100 | 1 | **Lu, 01.02** | [2, p. 76-77] |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta la 10, 100. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 02.02 |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta la numere formate din zeci sau sute întregi | 1 | Mi, 03.02 | [2, p. 78-79] |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta la numere formate din zeci sau sute întregi. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 04.02 |  |
| * + - 1. Împărțirea exacta la numere formate din zeci sau sute întregi. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 08.02** | EFE 7 |
| * + - 1. Împărțirea cu rest | 1 | Ma, 09.02 | [2, p. 80] |  |
| * + - 1. Împărțirea cu rest. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 10.02 | [2, p. 81] |  |
| * + - 1. Exerciții și probleme cu împărțiri exacte și împărțiri cu restul diferit de zero. | 1 | Jo, 11.02 | [2, p. 82-83] |  |
| * + - 1. Exerciții și probleme cu împărțiri exacte și împărțiri cu restul diferit de zero. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 15.02** |  |
| * + - 1. Împărțirea unei sume la un număr | 1 | Ma, 16.02 | [2, p. 84] |  |
| * + - 1. Împărțirea unei sume la un număr. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 17.02 | [2, p. 85] |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor | 1 | Jo, 18.02 | [2, p. 86-87] |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 22.02** |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele și zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor | 1 | Ma, 23.02 | [2, p. 88-89] |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele și zecile deîmpărțitului se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 24.02 |  |
| * + - 1. Exerciții și probleme cu împărțiri | 1 | Jo, 25.02 | [2, p. 90-92], fișe diferentiate |  |
| * + - 1. Exerciții și probleme cu împărțiri. Analiză-sinteză | 1 | **Lu, 01.03** | EFE 8 |
| * + - 1. Exerciții și probleme cu împărțiri. Activități diferențiate de învățare | 1 | Ma, 02.03 |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor | 1 | Mi, 03.03 | [2, p. 93-94] |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 04.03 |  |
| Vacanța de primăvară | | | | |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor | 1 | Ma, 09.03 | [2, p. 95-96] | EI 6 |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când zecile deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 10.03 |  |
| * + - 1. Rezolvare și creare de exerciții și probleme | 1 | Jo, 11.03 | [2, p. 97-99] |  |
| * + - 1. Rezolvare și creare de exerciții și probleme. Consolidare și dezvoltare | 1 | **Lu, 15.03** |  |
| * + - 1. Activități ludice de calcul corect, rational, fluent | 1 | Ma, 16.03 |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor, iar câtul este scris cu trei cifre | 1 | Mi, 17.03 | [2, p. 100-101] |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când sutele deîmpărțitului nu se împart exact la împărțitor, iar câtul este scris cu trei cifre. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 18.03 |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când câtul este un număr format din zeci și unități. | 1 | **Lu, 22.03** | [2, p. 102-103] |  |
| * + - 1. Împărțirea unui număr de trei cifre la un număr de o cifră, când câtul este un număr format din zeci și unități. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 23.03 |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Aplicare | 1 | Mi, 24.03 | [2, p. 104] |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Consolidare | 1 | Jo, 25.03 | [2, p. 105] |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Dezvoltare | 1 | **Lu, 29.03** | [2, p. 106] |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 30.03 | [2, p. 107]  Fișe diferentiate | EFE 9 |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Activități diferentiate de învățare | 1 | Mi, 31.03 |  |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Evaluare sumativă | 1 | Jo, 01.04 | Test | ES 4 |
| * + - 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | **Lu, 05.04** | Fișe diferentiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 5.** *Înmulțim cu hărnicie, împărțim cu dărnicie.* Elemente intuitive de geometrie și măsurări

**Nr. de ore alocat:** 15 ore

**Unități de competențe**: 4.1, 4.2\*. 4.3, 4.4, 4.5\*\*, 4.6\*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Figuri geometrice | 1 | Ma, 06.04 | [2, p. 108-109] | EI 7 |
| * + - 1. Corpuri geometrice | 1 | Mi, 07.04 | [2, p. 110-111] |  |
| * + - 1. Figuri și corpuri geometrice. | 1 | Jo, 08.04 | [2, p. 108-111] |  |
| * + - 1. Măsurarea lungimii. Decimetrul | 1 | **Lu, 12.04** | [2, p. 112-113] |  |
| * + - 1. Măsurarea lungimii. Decimetrul. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 13.04 |  |
| * + - 1. Măsurarea lungimii. Transformări ale unităților de măsură | 1 | Mi, 14.04 | [2, p. 114-115] |  |
| * + - 1. Măsurarea lungimii. Transformări ale unităților de măsură. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 15.04 |  |
| * + - 1. Măsurarea masei | 1 | **Lu, 19.04** | [2, p. 116-117] |  |
| * + - 1. Măsurarea capacității | 1 | Ma, 20.04 | [2, p. 118] |  |
| * + - 1. Măsurarea cantităților | 1 | Mi, 20.04 | [2, p. 119] | EFE 10 |
| * + - 1. Măsurarea timpului. Ceasul | 1 | Jo, 21.04 | [2, p. 120-121] |  |
| * + - 1. Măsurarea timpului. Calendarul | 1 | **Lu, 26.04** | [2, p. 122-123] |  |
| * + - 1. Unități monetare. | 1 | Ma, 27.04 | [2, p. 124-125] |  |
| * + - 1. Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Evaluare sumativă | 1 | Mi, 28.04 | Test | ES 5 |
| * + - 1. Elemente intuitive de geometrie și măsurări. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Jo, 29.04 | [2, p. 126-127] |  |
| Vacanța de Paști | | | | |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 6.** *Culegem roadele învăţării.* Recapitulare și sistematizare la finele anului școlar

**Nr. de ore alocat:** 11 ore

**Unități de competențe**:

La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:

• identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000;

• utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;

• recunoaște figuri geometrice (punct, linie dreaptă, segment de dreaptă, linie frântă deschisă/ închisă, linie curbă deschisă/ închisă, cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi), corpuri geometrice (sferă, cub, cuboid), elementele acestora (vârf, latură; vârf, muchie, față) în modele date şi în mediul înconjurător;

• efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-1000: adunarea şi scăderea fără şi cu treceri peste ordin; înmulţirea şi împărţirea la un număr de o cifră; înmulţirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărţirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi;

• explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu, cel mult, trei operaţii, fără şi cu paranteze;

• aplica operaţiile aritmetice şi propietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șriruri date;

• realiza transformări simple ale unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare;

• rezolva probleme cu, cel mult, trei operaţii: cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu;

• explora modalităţi elementare de organizare şi clasificare a datelor: scheme; tabele.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| * + - 1. Cum înțelegem numerele naturale? | 1 | Ma, 11.05 | [2, p. 128] |  |
| * + - 1. Cum știm să folosim operațiile aritmetice? | 1 | Mi, 12.05 | [2, p. 129] |  |
| * + - 1. Cum știm să rezolvăm probleme? | 1 | Jo, 13.05 | [2, p. 130] |  |
| * + - 1. Cum ne pricepem să recunoaștem formele geometrice? Cât de iscusiți suntem la măsurări? | 1 | **Lu, 17.05** | [2, p. 132-133] |  |
| * + - 1. Culegem roadele învăţării. Evaluare anuală | 1 | Ma, 18.05 | Test | EA |
| * + - 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 | Mi, 18.05 | Fișe diferențiate |  |
| * + - 1. \* Cum știm să creăm probleme? | 1 | Jo, 19.05 | [2, p. 131] |  |
| * + - 1. Atelier geometric | 1 | **Lu, 24.05** | [2, p. 132] |  |
| * + - 1. Atelier de măsurare | 1 | Ma, 25.05 | [2, p. 133] |  |
| * + - 1. Cât de isteți am devenit? Sarcini de perspicacitate | 1 | Mi, 26.05 | [2, p. 134] |  |
| * + - 1. Cât de isteți am devenit? Activități în grup: decodificare | 1 | Jo, 27.05 |  |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA, Semestrul 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare  nr. 4  (continuare) | **EI 4** (după vacanța intersemestrială): **probă scrisă [2, p. 67; ex. 1]**  *Produs:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat.  *Atitudini și valori specifice:*  atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent. | **ES 3** (secvențială, după parcurgerea conținuturilor ce vizează înmulțirea în concentrul 0-1000): **test**  *Unități de competențe:*   * 1. Efectuarea operaţiei de înmulţire în concentrul 0-1000, fără şi cu treceri peste ordin.   2. Explicarea modului de calcul şi a ordinii efectuării operaţiilor în exerciţii cu şi fără paranteze.   3. Aplicarea înmulţirii şi a proprietăţilor acesteea pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu.   5. Explorarea unor modalităţi elementare de organizare şi clasificare a datelor în scheme, tabele. |
| **EFE 6:** **probă scrisă** **[2, p. 63]**  *Unități de competențe:* 3.1., 3.4.  *Produse:*  P2. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P10. Rezolvarea problemelor compuse |
| **EFE 7:** **probă scrisă** **[2, p. 79]**  *Unități de competențe:* 3.1., 3.3.  *Produse:*  P3. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P14. Completarea șirurilor de numere | **ES 4: test**  *Unități de competențe:*   * 1. Efectuarea operaţiilor de înmulţire și împărțire în concentrul 0-1000, fără şi cu treceri peste ordin.   2. Explicarea modului de calcul şi a ordinii efectuării operaţiilor în exerciţii cu şi fără paranteze.   3. Aplicarea înmulţirii, împărțirii şi a proprietăţilor acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date.   4. Rezolvarea problemelor, cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu.   5. Explorarea unor modalităţi elementare de organizare şi clasificare a datelor în scheme, tabele. |
| **EFE 8:** **probă scrisă** **[2, p. 92]**  *Unități de competențe:* 3.1., 3.4.  *Produse:*  P4. Calcul în coloniță  P10. Rezolvarea problemelor compuse |
| **EI 5** (după vacanța de primăvară): **dictare matematică**  *Atitudini și valori specifice:*  atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent. |
| **EFE 9: probă scrisă [2, p. 109]**  *Produse:*  P4. Calcul în coloniță  P6. Rezolvarea unui exercițiu fără/cu paranteze  P10. Rezolvarea problemelor compuse |
| Unitatea de învățare  nr. 5 | **EI 6: conversație frontală [2, p. 108 „Ne amintim”]**  *Produs:*  P15: Recunoașterea formelor geometrice  *Atitudini și valori specifice:*  corectitudinea limbajului geometric. | **ES 5**: **test**  *Unități de competențe:*  4.1. Recunoașterea figurilor și a corpurilor geometrice, a elementelor acestora în modele date şi în mediul înconjurător.  4.3. Exprimarea, compararea, estimarea rezultatelor unor măsurători, în unităţi standard de măsură: pentru lungime; pentru masă; pentru capacitate; pentru timp; monetare.  4.4. Efectuarea transformărilor simple ale unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare. |
| **EFE 10: proiect [2, p. 119]**  *Unități de competențe:* 4.3., 4.4.  *Produse:*  PT6: Proiect. Produsul  P16: Efectuarea măsurărilor  P17: Transformări simple ale unităților de măsură  *Atitudini și valori specifice:*  curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii. |
| Unitatea de învățare  nr. 6 | **EA: test**  *Unități de competențe*  La sfârșitul clasei a III-a, elevul poate:  • identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000;  • utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;  • recunoaște figuri geometrice (punct, linie dreaptă, segment de dreaptă, linie frântă deschisă/ închisă, linie curbă deschisă/ închisă, cerc, triunghi, pătrat, dreptunghi), corpuri geometrice (sferă, cub, cuboid), elementele acestora (vârf, latură; vârf, muchie, față) în modele date şi în mediul înconjurător;  • efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-1000: adunarea şi scăderea fără şi cu treceri peste ordin; înmulţirea şi împărţirea la un număr de o cifră; înmulţirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărţirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi;  • explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu, cel mult, trei operaţii, fără şi cu paranteze;  • aplica operaţiile aritmetice şi propietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șriruri date;  • realiza transformări simple ale unităților standard de măsură: pentru lungime; pentru timp; monetare;  • rezolva probleme cu, cel mult, trei operaţii: cu plan sau cu justificări, prin exerciţiu;  • explora modalităţi elementare de organizare şi clasificare a datelor: scheme; tabele; | |

**ȘTIINȚE**

**Autor: Stela GÎNJU, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Angela TELEMAN, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor carateristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.
2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.
3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică șicreativă.
4. Rezolvarea unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. G. Bărbulescu, D.E. Ioniță, A.M. Cănăvoiu. Științe, manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Litera, 2019.
3. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a II-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2015.
4. 3. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a III-a, Editura Prut, Chișinău, 2016.
5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
6. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
7. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| 1. Aerul, apa și solul | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 2. Mediile de viață | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| 3. Zonele naturale | 9 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Republica Moldova | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *2* | *2* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *4* | *4* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Aerul, apa și solul**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 1.1; 1.2; 1.3; 1.4\*\*; 1.5; 1.6; 1.7.

R/C1. Descrierea fenomenelor naturii specifice anotimpurilor;

R/C2. Clasificarea plantelor și animalelor după utilitate și loc de trai;

R/C3. Determinarea rolului părților componente ale plantelor, ale animalelor;

R/C4. Ordonarea etapelor de viață ale unei plante, ale unui animal.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. 1. Semnele anotimpurilor. Fenomene ale naturii. | 1 |  | [2, p. 8, 9, 24, 50, 55, 72, 74] | EI 1  *Observarea comporta-mentului cognitiv* | R/C1 |
| 1. Pădurea. Viețuitoarele pădurii. Cicluri de viață: plante și animale | 1 |  | [2, p. 79, 85] | R/C2, R/C3, R/C4 |
| 1. Condițiile de viață ale lumii vii: aer, apă, sol, lumină, căldură | 1 |  | [3, p. 27] | R/C2 |
| 1. Aerul. Proprietăți | 1 |  | [4, p. 36] |  |  |
| 1. Apa. Proprietăți | 1 |  | [4, p. 45] |  |  |
| 1. Stările de agregare.   Circuitul apei în natură | 1 |  | [4, p. 20; 53] |  |  |
| 1. Solul. Proprietăți. Soluri: cernoziomuri, argiloase, nisipoase | 1 |  | [4, p. 29] |  |  |
| 1. Aerul, apa și solul. Analiză-sinteză | 1 |  | probă de evaluare | EFE 1 | P 1; P 4  (1.1; 1.2; 1.6) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Mediile de viață**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2; 2.3; 2.4\*; 2.5; 2.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Diversitatea lumii vii | 1 |  | [4, p. 57] | EI 2 |  |
| 1. Diversitatea lumii vii. Excursie | 1 |  | ustensile necesare |  |  |
| 1. Mediul de viață terestru-aerian | 1 |  | [4, p. 24] |  |  |
| 1. Mediul de viață subteran | 1 |  | [3, p. 24] |  |  |
| 1. Mediul de viață acvatic | 1 |  | [3, p. 24] | EFE 2 | P1 (2.1; 2.2; 2.5) |
| 1. Medii de viață ale omului |  |  | [3, p. 14] |  |  |
| 1. Mediile de viață. Analiză-sinteză | 1 |  | [3, p. 24] |  |  |
| 1. Aerul, apa și solul. Mediile de viață. Evaluare sumativă | 1 |  | probă de evaluare | ES 1 | P1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.6; 1.7.2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6) |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Mediile de viață**

**Nr. de ore alocat:** 9

**Unități de competențe:** 3.1; 3.2; 3.3\*; 3.4\*\*; 3.5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Deșerturile reci. Tundra | 1 |  | [4, p. 84; 108] |  |  |
| 1. Taigaua. Pădurile de foioase și mixte | 1 |  | [4, p. 84; 109] | EI 3 |  |
| 1. Pădurile de foioase. Lecție excursie | 1 |  | [4, p. 109] |  |  |
| 1. Pădurile ecuatoriale. Savana | 1 |  | [4, p. 84; 112] |  |  |
| 1. Deșerturile calde | 1 |  | [4, p. 84] |  |  |
| 1. Stepele | 1 |  | [4, p. 84] |  |  |
| 1. Zonele naturale din Republica Moldova | 1 |  | [4, p. 84] |  |  |
| 1. Zonele naturale. Analiză-sinteză | 1 |  | probă de evaluare | EFE 3 | P1; P6 (3.1; 3.2; 3.5) |
| 1. Zonele naturale. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  | fișe de lucru |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Republica Moldova**

**Nr. de ore alocat:** 9

**Unități de competențe:** 4.1; 4.2; 4.3; 4.4\*\*; 4.5; 4.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Elementele orizontului apropiat. Harta | 1 |  | [4, p. 12] | EI 4 |  |
| 1. Locul Republicii Moldova pe hartă | 1 |  | [4, p. 14] |  |  |
| 1. Relieful Republicii Moldova | 1 |  | [4, p. 26] |  |  |
| 1. Apele Republicii Moldova | 1 |  | [4, p.49] |  |  |
| 1. Proiect de grup: *Protecția mediului înconjurător: resurse naturale* | 1 |  |  | EFE 4 | PT 6; PT 7 (4.1; 4.2; 4.3) |
| 1. Republica Moldova. Analiză-sinteză | 1 |  |  |  |  |
| 1. Zonele naturale. Republica Moldova. Evaluare sumativă | 1 |  | probă de evaluare | ES 2 | P1; P6; P8 (3.1; 3.2; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 4.5; 4.6 |
| 1. Zonele naturale. Republica Moldova. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  | fișe diferențiate |  |  |
| 1. Excursie virtuală: *Țara mea* | 1 |  |  |  |  |

**DEZVOLTARE PERSONALĂ**

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,**

**specialist principal DGETS Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Aprecierea identităţii personale și a celorlalţi în contexte educaţionale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forţele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea raţională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viaţă sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activităţi de menţinere a sănătăţii proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potenţialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă faţă de dezvoltarea personală și învăţare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situaţii cotidiene, demonstrând atenţie și atitudine responsabilă faţă de sine și cei din jur.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| Securitatea personală | 8 | 1 | 1 |  |  |
| Asigurarea calității vieții | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| Modul de viață sănătos | 6 | 1 | 1 |  |  |
| Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial | 6 | 1 | 1 |  |  |
| Arta cunoașterii de sine și a celuilalt | 6 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *3* | *3* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *5* | *5* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 5.1; 5.2; 5.3;

[[27]](#footnote-27)R/C1. Încredere în forțele proprii, în mediul familial și cel școlar, și a atitudinii pozitive;

R/C2. Gestionarea ordonată a lucrurilor personale;

R/C3. Grija față de sănătatea proprie;

R/C4. Respectarea recomandărilor.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Siguranţa elevului în locuri publice. Locuri sigure și nesigure. Caracteristici/ condiții. Perioade de timp adecvate aflării în anumite locuri publice. | 1 |  |  | EI 1  *Observarea comporta-mentului cognitiv* | R/C 1-4 |
| 1. Siguranţa elevului în situații de utilizare a aparatelor de gaz și electrice. Reguli de utilizare corectă a aparatelor de gaz şi electrice, avantaje și limite posibile. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |
| 1. Bunurile personale şi securitatea elevului. Bunuri personale și raționalitatea utilizării, prezenței acestora în diverse situații. Situaţii periculoase provocate de bunuri personale de valoare. | 1 |  |  |
| 1. Situaţiile de risc în natură. Locuri accesibile/neaccesibile pentru odihnă şi joacă în natură. Locuri necunoscute și puţin umblate. | 1 |  |  |
| 1. Riscuri posibile provocate de vegetaţie şi animale, bazinele acvatice. | 1 |  |  |
| 1. Riscurile jocurilor on-line. Timp disponibil pentru jocurile on-line. Raţionalitatea practicării. | 1 |  |  |
| 1. Deschiderea spre lucruri şi persoane necunoscute. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |
| 1. Securitatea personală. Analiza-sinteza. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  | EFE 1 | PT3 (5.1., 5.2),  PT7 (5.3) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2; 2.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Timpul – resursă importantă. Tipuri de activităţi și dozarea eficientă a timpului. | 1 |  |  | EI 2 | Știu – Vreau să știu - Învăț |
| 1. Modalitățile de informare. Comunicarea cu cei din jur, mass-media, biblioteca. | 1 |  |  |  |  |
| 1. A greşi e omeneşte. Recunoașterea și acceptarea greșelilor. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Depășirea stării de frustrare. Solicitarea ajutorului. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Resursele care trebuie economisite. Tipuri de resurse: apă, energie electrică, căldura, consumabile etc. Modalităţi de economisire și beneficii. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Sursele de învățare. Modele comunitare de la care putem învăţa. | 1 |  |  |  |  |
| 1. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză | 1 |  |  | EFE 2 | PT8, PT9  (2.1, 2.2, 2.3) |
| 1. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer. | 1 |  |  | ES 1[[28]](#footnote-28) | PT20 |

**CLASA A IV-A**

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**Autor: Mariana MARIN, dr., conf. univ., MECC**

**COMPETENŢELE SPECIFICE DISCIPLINEI:**

* 1. Receptarea mesajului oral în situaţii de comunicare, manifestând atitudine pozitivă, atenţie și concentrare.
  2. Producerea mesajului oral, demonstrând abordare eficientă în diferite contexte de comunicare.
  3. Receptarea textelor literare și nonliterare prin tehnici de lectură adecvate, dând dovadă de citire corectă, conștientă, cursivă și expresivă.
  4. Producerea de mesaje scrise în situaţii de comunicare, demonstrând tendinţe de autocontrol și atitudine creativă.
  5. Aplicarea elementelor de construcţie a comunicării în mesajele emise, manifes- tând tendinţe de conduită autonomă.
  6. Gestionarea experienţelor lectorale în contexte educaţionale, sociale, culturale, dând dovadă de interes și preferinţe pentru lectură.

**RESURSE BIBLIOGRAFICE:**

1. Curriculum național: învăţământ primar, Chişinău: Lyceum, 2018.
2. Marin M., Niculcea T. Limba română. Manual pentru clasa a IV-a, Cartier, 2020..
3. Limba și literatura română. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasele 1-4. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nr. de ore/ săptămână** | **Nr. de ore / an** |
| **7** | **231** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare (modulele)** | **Nr. ore/ modul** | **Evaluări** | | | **Obser**  **vații** |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | | |
| **Patriotism** | 24 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **Chibzuinţă** | 22 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Sârguință** | 23 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **Prietenie** | 23 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Credință** | 13 | 1 | 1-2 | 1 (test de ev. finală) |  |
| *Total semestrul 1* | | | | | |
| *4,5 module* | *105 ore* | *5* | *9-10* | *7 (5 scrise, 2 orale)* |  |
| **Semestrul 2** | | | | | |
| **Credință (continuare)** | 12 | 1 | 1-2 | 1 (test) |  |
| **Sensibilitate** | 24 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Bunăvoință** | 24 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **Responsabilitate** | 21 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test) |  |
| **Devotament** | 23 | 1 | 2 | 1 (test) |  |
| **Curiozitate** | 22 | 1 | 2 | 2 (probă orală și test de ev. anuală) |  |
| *Total semestrul 2* | | | | | |
| *5,5 module* | *126 ore* | *5* | *10-11* | *9 (6 scrise, 3 orale)* |  |
| *Total an:* | | | | | |
| *10 module* | *231 ore* | *10* | *19-21* | *16 (11 scrise, 5 orale)* |  |

# 

# Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut

|  |  |
| --- | --- |
| Comunicare orală | 30 ore |
| Comunicarea scrisă: Lectura, Scrisul | 85 ore, 86 ore |
| Tainele cărţii | 30 ore |
| Elemente de construcţie a comunicării | Se va repartiza în cadrul celor 4 unități de conţinut |

**Recuperarea/consolidarea competențelor**

**curriculare în anul de învățământ 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Finalitate (F) ***La sfâr***ș***itul clasei a III-a, elevul poate:*** | **R/C** |
| 1. citi corect, conștient, fluid texte scurte, cu adaptarea intonaţiei impusă de semnele de punctuaţie; |  |
| 1. recita poezii propuse și poezii alese la dorință; |  |
| 1. reproduce/povesti texte/fragmente din textele citite/audiate (cu/fără un plan simplu de idei); |  |
| 1. recunoaște speciile literare învățate, în baza celor mai simple trăsături de structură specifice; |  |
| 1. scrie lizibil, îngrijit, aranjat estetic într-o anumită înclinaţie; |  |
| 1. aranja textul în pagina caietului: plasarea titlului, a autorului, folosirea alineatelor, respectarea spațiului dintre cuvinte; |  |
| 1. aplica regulile de ortografie şi de punctuaţie învățate; |  |
| 1. folosi tipurile de propoziţii şi, respectiv, semnele de punctuaţie în diferite contexte; |  |
| 1. redacta scrieri imaginative, texte nonliterare și/sau cu destinație specială (anunț, invitație, felicitare); |  |
| 1. articula clar și corect enunţuri, cu intonaţia corespunzătoare situației de comunicare; |  |
| 1. construi și utiliza dialoguri în baza a două-trei imagini și/sau în viața de toate zilele; |  |
| 1. utiliza adecvat cuvintele şi propoziţiile în discuţiile cotidiene şi în reproducerea unor informaţii; |  |
| 1. ordona pe baza cuvintelor-cheie ideile principale într-un plan simplu de idei; |  |
| 1. identifica în diferite enunțuri părți de vorbire și de propoziție; |  |
| 1. încadra părţile de vorbire în enunţuri proprii, logic și corect din punct de vedere gramatical; |  |
| 1. explora texte literare și nonliterare. |  |

***manifestând ca atitudini*** ș***i valori specifice predominante:***

• atenție și toleranță față de partenerii de dialog în diferite situații de comunicare;

• interes pentru valorile și opiniile altor persoane;

• conduită autonomă în situații de comunicare(învățate sau spontane);

• preferințe pentru lectura suplimentară a cărților și a presei periodice pentru copii;

• curiozitate pentru activități inovative;

• creativitate în domeniile de interes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Clasa a IV-a** | **Data Recuperării /Consolidării** |
| 1. Textul audiat. Relatarea unor evenimente, informaţii din mass-media. 2. Comunicarea nonverbală. Semne convenţionale în comunicarea cotidiană, inclusiv semne rutiere. 3. Tehnica citirii (cu voce şi în gând). Calităţile citirii: corectă, conştientă, cursivă, expresivă (dezvoltarea lor). 4. Ideea principală, ideile secundare (ghidat). 5. Caracterizări simple de persoane/personaje literare după faptele descrise, organizate pe baza unor repere. Personajele literare pozitive şi negative. Atitudinea faţă de comportamentul personajelor descrise. 6. Scrierea corectă a cuvintelor ce conţin grupuri de litere *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*, a cuvintelor ce se scriu cu m înainte de b, p, a cuvintelor cu î, â, x . 7. Scrierea cuvintelor cu cratimă: sa/s-a; sau/s-au; ea/ia/i-a; la/l-a. 8. Părţile principale de propoziţie: predicatul şi subiectul. 9. Părţile secundare de propoziţie (fără terminologie). 10. Biblioteca şcolară/comunitară. Preferinţe de cărţi și impresii despre carte. |  |

**Prioritizarea curriculară în condițiile crizei epidemiologice COVID-19**

|  |  |
| --- | --- |
| Unități de competență recomandate ca extindere sau opțional în condițiile învățării directe și/sau la distanță în anul de studii 2020-2021  **Legendă:**  \*  - extindere;   \*\* -  opțional | 1.2\*\*; 1.3\*; 1.4\*;  2.2\*; 2.4\*; 2.5\*; 2.6\*; 2.7\*\*;  3.4\*; 3.5\*;  4.1\*; 4.3\*; 4.4\*;  5.4\*;  6.1\*; 6.3\*; 6.4\*. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul 1. Patriotism - 24 ore** | | | | | | |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observații** |
| **1.1.** Identificarea semnificației unui mesaj oral în situații noi de comunicare.  **1.2.** Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte variate de comunicare.  **3.1.** Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluentă.  **1.4.** Determinarea informațiilor principale și secundare și a succesiunii logice a întâmplărilor dintr-un mesaj audiat.  **6.1.** Distingerea tipurilor de cărți după conţinut și după indicii propuși.  **2.6.** Crearea unor povestiri orale pe baza planului propriu de idei sau a celui elaborat de grup.  **3.2.** Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit.  **2.2.** Descrierea obiectelor, a personajelor literare pe baza unui plan simplu.  **3.6.** Povestirea unui text literar sau informativ după un plan simplu de idei.  **4.2**. Folosirea regulilor de ortografie şi de punctuaţie învățate, în diverse contexte de realizare.  **1.5.** Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.  **2.4.** Aplicarea normelor elementare de etichetă verbală și de comportament nonverbal asociat.  **2.3.** Expunerea clară și corectă a ideilor într-un dialog.  **2.5.** Prezentarea unor informații selectate din cărțile citite sau audiate.  **6.4**. Demonstrarea interesului şi a preferinţelor pentru lectura suplimentară a cărţilor şi a presei periodice pentru copii.  **2.7.** Argumentarea opiniei/opiniilor în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.  **1.4.** Distingerea după auz a abaterilor lingvistice în mesaje audiate.  **1.5.** Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.  **2.1.** Utilizarea corectă în exprimarea orală proprie a elementelor de construcție a comunicării.  **4.1.** Scrierea corectă, lizibilă a propozițiilor și a textelor mici, cu litere de mână și de tipar, cu respectarea spațiului, înclinației, a aspectului îngrijit. | **1. Prezentarea manualului.**   * Situaţie de comunicare *Gură de rai...* * Text - suport: *Limba noastră*  de A. Mateevici.   **2. Omul și comunicarea.**   * Atelier de creație *O ţară ca un strugure...* Proiect de grup (I) | 1  1 |  | M.pag.4-8 |  |  |
| **3. Automatizarea tehnicii lecturii cu voce şi în gând.**   * Text - suport:*Oastea ţării* de Ştefan Tudor. Atelier de lectură.   **4. Tema – titlul – ideea principală. Versificaţia.**   * Text - suport:*Oastea ţării* de Ştefan Tudor. | 1  1 |  | M.pag.10-11 |  |  |
| **5. Modalităţi de exprimare orală.**   * Situaţie de comunicare *Moldova, baștina mea.*   **6. Calităţile citirii: corectă, conştientă, cursivă, expresivă.**   * Text - suport:*Întâi și-ntâi* de Vasile Romanciuc. | 1  1 |  | M.pag.12-13 |  |  |
| **7. Tainele cărţii (1). Cartea. Componentele cărţii: coperta (titlul şi autorul cărţii), filele cu text, imaginile, cuprinsul şi rolul lor.**   * Texte-suport: Cărţi despre țară, patrie, neam scrise de Dumitru Matcovschi, Vasile Romanciuc, Grigore Vieru, Leonida Lari, Nicolae Dabija. | 1 |  |  | P43 |  |
| **8. Omul și comunicarea.**   * Atelier de creație *O ţară ca un strugure...*(II)Proiect de grup. Elaborarea de către elevi a proiectului de grup | 1 |  | M.pag. | EI |  |
| **9. Înţelegerea şi interpretarea celor citite în gând.**   * Text-suport: *Pădurile Moldovei* de D. Cantemir   **10. Descrierea ca element constitutiv al unui text narativ.**   * Text-suport: *Pădurile Moldovei* de Dimitrie Cantemir. | 1  1 |  | M.pag.14-15 |  |  |
| **11. Organizarea logico-semantică a textului.**   * Text-suport: *Pădurile Moldovei* de Dimitrie Cantemir.   **12. Mijloace de transmitere a informaţiei. Mesajul electronic.**   * Situaţie de comunicare *Excursie virtuală prin Republica Moldova*   **13. Ascultăm și înțelegem mesajul.**   * Atelier de discuție *La timp a vorbi și a tăcea e arta cea mai grea*. Mini-proiect*.* | 1  1  1 |  | M.pag.15  M. pag.16-17  M.pag.17 |  |  |
| **14. Eticheta comunicării. *Evaluare formativă.***   * Atelier de vorbire *Florii i se cere parfum, iar omului politețe.*   **15. Formule de iniţiere, de menținere, de încheiere a conversaţiei.**   * Situaţie de comunicare *Convorbire la telefon* | 1 |  | M.pag.18  M.pag.19 | EFE |  |
| **16. Tainele cărţii (2). Cărţi din literatura artistică naţională. Impresii de lectură. Agenda de lectură.**   * Atelier de lectură. Text-suport: *Rege între filosofi* de Nicolae Dabija.   **17. Compunere după un șir de ilustrații. Redactarea conţinutului textului.**   * Atelier de creație *Moldova-gură de rai*. | 1  1 |  | M.pag.20  M.pag.21 | P43 |  |
| **18. Compunere după un șir de ilustrații. Organizarea estetică a textului în pagină. *Evaluare formativă.***   * Atelier de scriere *Moldova-gură de rai*.   **19. Ascultare activă.**   * Atelier de discuție *O ţară ca un strugure...(III) .* Prezentarea produselor. | 1  1 |  | M.pag.21 | EFE |  |
| **19. Compunere după un șir de ilustrații.**   * Atelier de discuție *Moldova-gură de rai*. Exerciţii de post-scriere. | 1  1 |  | M.pag.21 | P14  P 34 |  |
| **21. Tainele cărţii (3). Cărţi din literatura artistică naţională. Agenda de lectură.**   * Texte - suport: legende despre localităţile Moldovei.   **22.** Lecție-sinteză.   * Atelier de lectură, scriere și vorbire *Moldovă - dulce plai, gură de rai.* | 1  1 | 20.09 |  | P43 |  |
| **23. Evaluare sumativă nr.1, modulul** *Patriotism* | 1 | 24.09 | M.pag.22 | ES |  |
| **24.** Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare.   * Atelier de lectură, scriere și vorbire *Moldovă - dulce plai, gură de rai.* | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul 2. Chibzuință - 24 ore** | | | | | | |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observații** |
| **2.1.** Utilizarea corectă în exprimarea orală proprie a elementelor de construcție a comunicării.  **1.5.** Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.  **3.1.** Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.  **3.2.** Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie şi de punctuaţie învățate, în diverse contexte de realizare.  **6.1.** Distingerea tipurilor de cărți după conținutul și după indicii propuși.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.  **3.4.** Recunoaşterea unor specii literare în baza celor mai simple trăsături de structură specifice.  **3.1.** Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **5.5.** Pronunţarea corectă a cuvintelor limbii române.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.  **2.7.** Argumentarea opiniei/ opiniilor în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.  **3.3.** Formularea ideilor principale ale unui text narativ.  **3.5.** Caracterizarea personajelor dintr-un text literar, după algoritmul propus.  **3.1.** Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conştientă şi fluidă.  **2.5.** Prezentarea unor informaţii selectate din cărţile citite sau audiate.  **4.4.** Exprimarea în scris a unor opinii personale, emoții.  **4.2.** Folosirea regulilor de ortografie și de punctuație învățate în diverse contexte de realizare.  **1.5.** Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.  **6.2.** Aplicare adecvată a unor tehnici/strategii de lucru cu textul/cu cartea.  **3.3.** Formularea ideilor principale ale unui text narativ.  **4.1.** Scrierea corectă și lizibilă a propozițiilor și a textelor mici, cu litere de mână și de tipar, cu respectarea spațiului, înclinației, a aspectului îngrijit.  **6.3.** Prezentarea orală a unor cărți citite independent. | **1. Vorbitorul, mesajul, ascultătorul**   * Situaţie de comunicare: *De şapte ori măsoară.* Lectura imaginii.   **2. Ascultare activă.**   * Atelier de creație *Şcoala - casă cu minuni.* Proiect de grup (I) | 1  1 |  | M.pag.23 |  |  |
| **3. Automatizarea tehnicii lecturii cu voce și în gând.**   * Text-suport *Culoarea, mirozna şi foşnetul acelei cărţulii* de Ion Druţă**.**   **4. Înțelegerea și interpretarea celor citite în gând.**   * Text-suport *Culoarea, mirozna şi foşnetul acelei cărţulii* de Ion Druţă. | 1  1 |  | M.pag.24-25 |  |  |
| **5. Punctuația: punctul, două puncte, virgula la enumerare şi în vocativ.**   * Text-suport: *Culoarea, mirozna şi foşnetul acelei cărţulii* de Ion Druţă. | 1 |  |  |  |  |
| **6. Tainele cărţii (4). Elementele cărții: prefață, postfață** (informație bibliografică despre scriitor)   * Atelier de lectură *De ce trebuie să citesc*?   **7. Scriere funcțională: copieri, transcrieri, dictări, autodictări.**   * Atelier de scriere | 1  1 |  | M.pag.26-27 | P43 |  |
| **8. Versificaţia: poezia**.   * Text-suport: *Cuvin­tele* de Ştefan Tudor.   **9. Automatizarea tehnicii lecturii cu voce şi în gând.**   * Text-suport: *Cuvin­tele* de Ştefan Tudor. | 1  1 |  | M.pag.28-29 |  |  |
| **10. Familii de cuvinte**   * Atelier de vorbire *Cum poți forma cuvinte noi?*   **11. Scrierea cuvintelor cu cratimă în ortograme: n-au; n-ați**   * Atelier de scriere. | 1  1 | 03.10 | M.pag.30-31 | EFE |  |
| **12. Omul și comunicarea.**   * Atelier de creație *Şcoala - casă cu minuni.*(II) Proiect de grup. Elaborarea de către elevi a proiectului de grup   **13. Înţelegerea şi interpretarea celor citite în gând.**   * Text**-**suport**:** *Coridorul ispitei* după Voltaire | 1  1 |  | M.pag.32-33 |  |  |
| **14. Organizarea logico-semantică a textului.**   * Text-suport *Coridorul ispitei* după Voltaire.   **15.** **Descrierea. Fragmentul de text ce conţine descriere. Formularea ideilor principale.**   * Text-suport *Coridorul ispitei* după   **16. Compunerea după un șir de ilustrații. Organizarea textului redactat.**   * Atelier de creație *Oriunde,* oricând poţi să înveţi!   **17.** **Compunerea după un șir de ilustrații. Organizarea estetică a textului în pagină. *Evaluare formativă***   * Atelier de scriere *Oriunde, oricând poţi să înveţi!* | 1  1  1  1 | 09.10 | M.pag. | EFE |  |
| **18.**  **Compunerea după un șir de ilustrații.**   * Atelier de discuție *Oriunde, oricând poţi să înveţi!* Exerciţii de post-scriere | 1 |  | M.pag.34 |  |  |
| **19. Tainele cărţii (5). Cartea digitală**   * Atelier de lectură. **Cărțile trecutului și ale viitorului.**   **20. Lecție-sinteză.**   * Atelier de lectură, scriere și vorbire *De șapte ori măsoară* | 1 |  | M.pag.35 | P43 |  |
| **21. Evaluare sumativă nr.2, modulul *Chibzuinţă***  **22.** Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare.   * Atelier de lectură, scriere și vorbire | 1  1 |  |  | ES |  |
| **23. Ascultare activă.**   * Atelier de discuție *În ce mod școala mă face să fiu chibzuit?* (III)Prezentarea produselor | 1 |  |  | ESO  P8,  P32 |  |
| **24. Tainele cărţii (6)**. **Cartea în format audio – audiobook-ul.**   * Agenda de lectură a cărţilor auzite. | 1 |  |  | P43 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul 3 „Sârguință” - 21 ore** | | | | | | |
| **Unități de competențe** | **Detalieri de conținut** | **Nr. de ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observații** |
| **2.3.** Expunerea clară și corectă a ideilor într-un dialog.  **1.5.** Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.  **3.3.** Utilizarea eficientă a tehnicilor de lectură corectă, conștientă și fluidă.  **3.4.** Recunoașterea unor specii literare în baza celor mai simple trăsături de structură specifice.  **6.2.** Aplicarea adecvată a unor tehnici/ strategii de lucru cutextul/cartea.  **3.2.**Extragerea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text citit.  **5.1.** Utilizarea adecvată a elementelor de construcție a comunicării studiate în exprimarea orală proprie**.**  **5.4.** Identificarea părților principale și secundare ale propoziției.  **5.3.**Utilizarea formelor flexionare ale părților de vorbire în diferite contexte de comunicare orală și scrisă.  **3.5.** Caracterizarea personajelor dintr-un text literar, după algoritmul propus.  **2.2.** Descrierea obiectelor, a personajelor literare pe baza unui plan simplu.  **6.1.** Distingerea tipurilor de cărți după conţinut și după indicii propuși  **2.7.** Argumentarea opiniei/opiniilor în anumite situații de comunicare, cu ajutorul informațiilor cumulate.  **4.3** Redactarea textelor literare, cu și fără repere.  **4.4.**Exprimarea în scris a unor opinii personale.  **4.2**.Folosir**e**a regulilor de ortografie și de punctuație învățate, în diverse contexte de realizare.  **1.5.** Aplicarea regulilor de ascultare activă în situații noi de comunicare.  **6.4**.Demonstrarea interesului şi a preferinţelor pentru lectura suplimentară a cărţilor şi a presei periodice pentru copii. | 1.**Modul în care comunicăm.**   * Situaţiede comunicare*Pe cărările răbdării, sârguinţei şi hărniciei...*   **2.Omul și comunicarea.**   * Atelier de creație*Meserii cunoscute de copii* Proiect de grup (I)   **3. Înţelegerea şi interpretarea celor citite în gând.**   * Text - suport: *Toamna ţesătoare* de Vasile Alecsandri.   **4.Componentele textului: titlul, autorul, conţinutul. Tablourile naturii descrise.**   * Text - suport: *Toamna ţesătoare* de Vasile Alecsandri. | 1  1  1  1 |  | M.pag.37  M.pag.38-39 | P1  P3  P16  P15 |  |
| **5**. **Tainele cărţii (7). Cărţi din literatura artistică naţională pentru copii.**   * Texte - suport: cărţi scrise de Vasile Alecsandri sau expoziţie de carte artistică despre toamnă.   **6.Verbul - element principal al comunicării.**   * Text-suport - *O casă obişnuită?* | 1  1 |  | M.pag.40 | P43  P11 |  |
| **7.Omul și comunicarea.**   * Atelier de creație.Meserii cunoscute de copii Proiect de grup (II).   **8.Verbul. Timpul, persoana și numărul.**   * Text-suport - *O casă obişnuită?* | 1  1 |  | M.pag.41 | P8 |  |
| **9. Analiza verbului după timp, persoană, număr. Evaluare formativă**   * Atelier de scriere și de vorbire.   **10. Calităţile citirii: corectă, conştientă, cursivă, expresivă.**   * Text-suport *Caietul lui Mihai* de Titus Ştirbu. | 1  1 |  | M.pag.42 | EFE  P11 |  |
| **11. Personajele literare – trăsături fizice, trăsături morale, conform faptelor descrise.**   * Text-suport *Caietul lui Mihai* de Titus Ştirbu.   **12. Atitudinea cititorului faţă de comportamentul, activitățile, preocupările personajelor**   * Text-suport *Caietul lui Mihai* de Titus Ştirbu. | 1  1 |  | M.pag.42-42 | P22 |  |
| **13.** **Tainele cărţii (8).** **Elementele cărţii.**   * Atelier de creație *Despre cărți poți afla mai mult din prefață și postfață.* | 1 |  | M.pag.44 | P43 |  |
| **14.Omul și comunicarea.**   * Situația de comunicare: *Să comunicăm despre sârguinţă.* Miniproiect.   **15. Ascultare activă.**   * Atelier de discuție *Meserii cunoscute de copii*. Proiect de grup (III). Expoziţie de postere.   **15. Compunere după o ilustrație și tema dată. Redactarea conţinutului textului.**   * Atelier de creație *Munca-cea mai rodnică odihnă!* | 2  1 |  | M.pag.45 | P8 |  |
| **16. Compunere după o ilustrație și tema dată. Organizarea estetică a textului în pagină. *Evaluare formativă.***   * Atelier de scriere *Munca-cea mai rodnică odihnă!*   **17. Compunere după o ilustrație și tema dată.**   * Atelier de discuție*Munca-cea mai rodnică odihnă!* Exerciţii de post-scriere. | 2  1 |  | M.pag.46 | EFE  P27  P27 |  |
| **18.** Lecție-sinteză.   * Atelier de lectură, scriere și vorbire |  |  |  | P1 |  |
| **19. Evaluare sumativă nr.3, modulul** „Sârguință”.  **20.** Exerciții de recuperare, ameliorare, dezvoltare.   * Atelier de lectură, scriere și vorbire „O meserie pe plac mie” | 1  1 |  |  |  |  |
| **21. Tainele cărţii (9). Cărţi din literatura artistică naţională pentru copii. Agenda de lectură a cărţilor citite.**   * Texte - suport : *Sârguinţa lui Iancu* după Virgil Stoenescu și Caietul lui Mihai de Titus Știrbu. | 1 |  | M.pag.47 | P43 |  |

**MATEMATICĂ**

**Autori: Ludmila URSU, dr., prof. univ., UPS „Ion Creangă” sin Chișinău**

**Tatiana DUBINEANSCHI, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea şi utilizarea conceptelor matematice şi a limbajului matematic în situaţii de învățare și cotidiene, dând dovadă de corectitudine și coerență.
2. Aplicarea operaţiilor aritmetice şi a proprietăţilor acestora în contexte variate, manifestând atenție și interes pentru calcul corect, rațional, fluent.
3. Rezolvarea problemelor pe baza utilizării achizițiilor matematice, dând dovadă de gândire critică în adoptarea unui plan pertinent de rezolvare.
4. Realizarea demersurilor explorative-investigative pentru soluționarea/formularea unor situații de problemă/probleme, manifestând curiozitate și creativitate în integrarea achiziţiilor matematice cu cele din alte domenii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi Iu. Matematică, manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Prut, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**Orarul:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Luni | Marți | Miercuri | Joi | Vineri |
|  | Matematică | Matematică |  |  |
| Matematică |  |  | Matematică |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an |
| 4 | 136 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de învățare** | **Nr. ore** | **Evaluări** | | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Recuperarea, consolidarea, dezvoltarea rezultatelor învățării în clasa a III-a | 12 | 1 |  |  |
| 1. Numerele naturale până la 1 000 000 | 18 | 1 | 2 | 1 |
| 1. Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1 000 000 | 15 | 1 | 2 | 1 |
| 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1 000 000 | 17 | 1 | 1 | 1 |
| **Total semestrul 1** | **62** | **4** | **5** | **3** |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1.** *Evocare prin exerciții și probleme.* Recuperarea, consolidarea, dezvoltarea rezultatelor învățării în cl. III

**Nr. de ore alocat:** 12

**Unități de competențe** prevăzute la finele clasei a III-a:

*Elevul poate:*

R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000;

R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;

R/C3: efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-1000: adunarea şi scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră; înmulțirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărțirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi;

R/C4: explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu cel mult trei operaţii, fără şi cu paranteze;

R/C5: aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date;

R/C6: realiza transformări simple ale unor unități de măsură;

R/C7: rezolva probleme cu cel mult trei operații: cu plan, cu justificări prin exercițiu,

*manifestând ca atitudini și valori specifice predominante:*

* corectitudinea și coerența limbajului matematic;
* atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent;
* valorificarea gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent în rezolvarea problemelor;
* curiozitatea și creativitatea în integrarea achizițiilor matematice cu cele din alte domenii.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Inițiere | 1 | Mi, 02.09 | [2, p. 4] |  |  |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Fixare (1) | 1 | Jo, 03.09 | [2, p. 5] |  |  |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Fixare (2) | 1 | **Lu, 07.09** | [2, p. 6] |  |  |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Antrenare | 1 | Ma, 08.09 | [2, p.7] |  |  |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Consolidare | 1 | Mi, 09.09 | [2, p.8] |  |  |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Dezvoltare (1) | 1 | Jo, 10.09 | [2, p. 9] |  |  |
| 1. Evocare prin exerciții și probleme. Dezvoltare (2) | 1 | **Lu, 14.09** | [2, p. 10] |  |  |
| 1. Calcul corect, rațional, fluent. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 15.09 | modele, fișe de lucru |  |  |
| 1. Probleme compuse: argumentarea unul plan pertinent de rezolvare. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 16.09 |  |  |
| 1. Transformări simple ale unităților de măsură. Proiect „Măsurări în casa/ ograda mea. Ce? Cu ce? Pentru ce?” | 1 | Jo, 17.09 |  |  |
| 1. Evaluare inițială | 1 | **Lu, 21.09** | [2, p. 11] | EI 1 | R/C 1-7 |
| 1. Activități diferențiate de postevaluare | 1 | Ma, 22.09 |  |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2.** Numerele naturale 0 – 1 000 000

**Nr. de ore alocat:** 18

**Unități de competențe**: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 1000 și 10 000 | 1 | Mi, 23.09 | [2, p. 12-13] | EI 2 |
| 1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 1000 și 10 000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 24.09 |  |
| 1. Numerele naturale până la 100 000 | 1 | **Lu, 28.09** | [2, p. 14-15] |  |
| 1. Numerele naturale până la 100 000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 29.09 |  |
| 1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 100 000 și 1 000 000 | 1 | Mi, 30.09 | [2, p. 16-17] |  |
| 1. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale cuprinse între 100 000 și 1 00 000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 01.10 |  |
| 1. Compararea și ordonarea numerelor până la 1 000 000 | 1 | **Lu, 05.10** | [2, p. 18-19] |  |
| 1. Compararea și ordonarea numerelor până la 1 000 000. Analiză-sinteză | 1 | Ma, 06.10 | EFE 1 |
| 1. Înmulțirea cu 10, 100, 1000 | 1 | Mi, 07.10 | [2, p. 20-23] |  |
| 1. Împărțirea exacta la 10, 100, 1000 | 1 | Jo, 08.10 |  |
| 1. Înmulțirea și împărțirea exacta la 10, 100, 1000 | 1 | **Lu, 12.10** |  |
| 1. Activități integrate de transfer: Transformări ale unităților de măsură | 1 | Ma, 13.10 | [2, p. 24-25] |  |
| 1. Cifre romane | 1 | Mi, 14.10 | [2, p. 26] |  |
| 1. Cine seamănă culege. Numerele naturale 0-1 000 000 | 1 | Jo, 15.10 | [2, p. 27] | EFE 2 |
| 1. Cine seamănă culege. Numerele naturale 0-1 000 000. Activități diferentiate de învățare | 1 | **Lu, 19.10** | [2, p. 28] |  |
| 1. Numerele naturale 0 - 1 000 000. Evaluare sumativă | 1 | Ma, 20.10 | [2, p. 29] | ES 1 |
| 1. Numerele naturale 0 - 1 000 000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Mi, 21.10 | Fișe diferențiate |  |
| 1. Activități ludice de integrare și transfer | 1 | Jo, 22.10 | jocuri, fișe |  |
| Vacanța de toamnă | | | | |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3.** Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 1 000 000

**Nr. de ore alocat:** 15

**Unități de competențe**: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5\*, 2.6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalieri de conținut** | **Nr. ore** | **Data** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 1. Probleme cu două sume sau două diferențe | 1 | **Lu, 02.11** | [2, p. 30-31] | EI 3 |
| 1. Probleme cu două sume sau două diferențe. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 03.11 |  |
| 1. Adunarea și scăderea numerelor mai mici decât 10 000 | 1 | Mi, 04.11 | [2, p. 32-33] |  |
| 1. Adunarea și scăderea numerelor mai mici decât 10 000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 05.11 |  |
| 1. Adunarea și scăderea numerelor mai mari decât 10 000 | 1 | **Lu, 09.11** | [2, p. 34-35] |  |
| 1. Adunarea și scăderea numerelor mai mari decât 10 000. Consolidare-dezvoltare | 1 | Ma, 10.11 |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-1 000 000. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 11.11 | EFE 3 |
| 1. Probleme de săcdere a două sume (adunare a două diferențe) | 1 | Jo, 12.11 | [2, p. 36-37] |  |
| 1. Probleme de săcdere a două sume (adunare a două diferențe). Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 16.11** |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-1 000 000. Aplicare | 1 | Ma, 17.11 | [2, p. 38-41] |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-1 000 000. Antrenare | 1 | Mi, 18.11 |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-1 000 000. Recapitulare | 1 | Jo, 19.11 | EFE 4 |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0-1 000 000. Activități diferentiate de învățare | 1 | **Lu, 23.11** |  |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 1 000 000. Evaluare sumativă | 1 | Ma, 24.11 | test | ES 2 |
| 1. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 1 000 000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Mi, 25.11 | Fișe diferențiate |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4.** Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 – 1 000 000

**Nr. de ore alocat:** 16 (în semestrul 1)

**Unități de competențe**: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5\*, 3.6, 3.7.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare |
| 1. Inmulțirea numerelor care se termină cu zerouri | 1 | Jo, 26.11 | [2, p. 42-43] | EI 4 |
| 1. Inmulțirea numerelor care se termină cu zerouri. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 30.11** |  |
| 1. Impărțirea exactă a numerelor care se termină cu zerouri | 1 | Ma.01.12 | [2, p. 44-45] |  |
| 1. Impărțirea exactă a numerelor care se termină cu zerouri. Consolidare-dezvoltare | 1 | Mi, 02.12 |  |
| 1. Probleme despre cumpăprpturi ce relevă dependența proporțională: metoda reducerii la unitate; metoda proporțiilor | 1 | Jo, 03.12 | [2, p. 46-47] |  |
| 1. Probleme despre cumpărături ce relevă dependența proporțională: metoda reducerii la unitate; metoda proporțiilor. Consolidare-dezvoltare | 1 | **Lu, 07.12** |  |
| 1. Probleme ce relevă dependența proporțională. Analiză-sinteză | 1 | Ma.08.12 | [2, p. 48] |  |
| 1. Înmulțirea la un număr de o cifră | 1 | Mi, 09.12 | [2, p. 49-51] |  |
| 1. Înmulțirea la un număr de o cifră. Consolidare-dezvoltare | 1 | Jo, 10.12 |  |
| 1. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în concentrul 0 -1 000 000. Aplicare | 1 | **Lu, 14.12** |  |
| 1. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în concentrul 0 -1 000 000. Calcul corect, rațional, fluent. | 1 | Ma.15.12 | [2, p. 52] |  |
| 1. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în concentrul 0 -1 000 000. Analiză-sinteză | 1 | Mi, 16.12 | [2, p. 53] | EFE 5 |
| 1. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în concentrul 0 -1 000 000. Activități diferentiate de învățare | 1 | Jo, 17.12 |  |
| 1. Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0 -1 000 000. Evaluare sumativă (secvențială) | 1 | **Lu, 21.12** | test | ES 3 |
| 1. Exerciții și probleme cu cazurile învățate de înmulțire și împărțire în concentrul 0 -1 000 000. Activități diferentiate de postevaluare | 1 | Ma, 22.12 | Fișe diferențiate |  |
| 1. Activități ludice de calcul correct, rational, fluent | 1 | Mi, 23.12 | Jocuri, fișe |  |
| 1. Activități ludice și de transfer | 1 | Jo, 24.12 |  |
| Vacanța intersemestrială (de iarnă) | | | | |

**DETALIERI PRIVIND EVALUAREA, Semestrul 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unitatea de învățare  nr. 1 | **EI 1: test** [2, p. 11]  Unități de competențe prevăzute la finele clasei a III-a:  Elevul poate:  R/C1: identifica, citi și scrie, compara și ordona numere naturale până la 1000;  R/C2: utiliza elemente de limbaj matematic aferent conceptelor de număr natural, operație aritmetică;  R/C3: efectua operaţii aritmetice în concentrul 0-1000: adunarea şi scăderea fără și cu trecere peste ordin; înmulțirea și împărțirea la un număr de o cifră; înmulțirea la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi; împărțirea exactă la 10, 100, la numere formate din zeci sau sute întregi;  R/C4: explica modul de calcul şi ordinea efectuării operaţiilor în exerciţii cu cel mult trei operaţii, fără şi cu paranteze;  R/C5: aplica operaţiile de adunare, scădere şi proprietăţile acestora pentru aflarea unor numere necunoscute în exerciţii, șiruri date;  R/C6: realiza transformări simple ale unor unități de măsură;  R/C7: rezolva probleme cu cel mult trei operații: cu plan, cu justificări prin exercițiu | |
| Unitatea de învățare  nr. 2 | **EI 2: ștafetă de numărare pe segmentul numeric 1000-10 000** cu startul, finalul, pasul dat (cu trecere peste numere formate din mii întregi, sute întregi, din zeci întregi).  Atitudini și valori specifice:   * atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent. | **ES 1: test** [2, p. 29]  Unități de competențe: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, |
| **EFE 1:** **probă scrisă** [2, p. 19]  Unități de competențe: 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6.  Produse:  P1. Scrierea numerelor naturale  P15. Formarea șirurilor de numere după o regulă data  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) |
| **EFE 2:** **dictare de numerație**  Unități de competențe: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4, 1.5., 1.6.  Produse:  P1. Scrierea numerelor naturale  P5. Calcul oral în baza unui exercițiu dat  P16. Completarea șirurilor de numere  PT2. Enunț lacunar (cu numere lipsă) |
| Unitatea de învățare  nr. 3 | **EI 3: conversație frontală** (terminologia matematică aferentă operațiilor de adunare și scădere; algoritmi de calcul oral și în coloniță).  Atitudini și valori specifice:   * corectitudinea și coerența limbajului matematic; * atenția și interesul pentru calcul corect, rațional, fluent. | **ES 2: test**  Unități de competențe: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 |
| **EFE 3: probă scrisă** [2, p. 35]  Unități de competențe: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6.  Produse:  P6. Calcul în coloniță  PT4. Completarea tabelelor  P12. Rezolvarea problemelor compuse. |
| **EFE 4: probă scrisă** [2, p. 41]  Unități de competențe: 2.1., 2.3., 2.4  Produse:  P6. Calcul în coloniță  P4. Calcul oral în baza înțelegerii terminologiei matematice  P16. Completarea șirurilor de numere  P12. Rezolvarea problemelor compuse |
| Unitatea de învățare nr. 4 (parțial) | **EI 4: conversație frontală** (contrapunerea terminologiei și a proprietăților operațiilor de adunare și înmulțire).  Atitudini și valori specifice:   * corectitudinea și coerența limbajului matematic. | **ES 3 (secvențială): test**  Unități de competențe: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7. |
| **EFE 5:** **probă scrisă** [2, p. 53]  Unități de competențe; 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6.  Produse:  P6. Calcul în coloniță  P8. Rezolvarea unui exercițiu cu/ fără paranteze  P16. Completarea șirurilor de numere  P12. Rezolvarea problemelor compuse  PT4. Completarea tabelelor |

**ȘTIINȚE**

**Autor: Stela GÎNJU, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Angela TELEMAN, dr., conf. univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea și descrierea componentelor, fenomenelor, proceselor, relațiilor carateristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice.
2. Explorarea-investigarea mediului înconjurător, manifestând curiozitate și interes în valorificarea metodelor și instrumentelor specifice de colectare și organizare a rezultatelor.
3. Explicarea informațiilor/rezultatelor/concluziilor obținute în demersuri de cunoaștere a mediului înconjurător, manifestând atitudine critică șicreativă.
4. Rezolvarea unor situații de problemă pe baza integrării achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii, dovedind interes pentru promovarea activă a valorilor de mediu și a unui mod sănătos de viață.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a II-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2015.
3. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a III-a, Editura Prut, Chișinău, 2016.
4. Galben - Panciuc Z., Galben S., Diaconu S., Botgros I. Științe, manual pentru clasa a IV-a, Editura Prut, Chișinău, 2016.
5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
6. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
7. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| 1. Omul – parte a naturii | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 1. Perceperea mediului înconjurător | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| 3. Omul – ființă biologică | 7 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Pământul – parte a Universului | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *2* | *2* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *4* | *4* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Omul – parte a naturii.**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5\*; 1.6; 1.7;

R/C1. Descrierea condițiilor și mediilor de viață ale lumii vii.

R/C2. Relatarea despre Republica Moldova: localizare pe hartă; relief; ape

R/C3. Argumentarea influenței condițiilor de viață asupra organismelor.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr.ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Condițiile și mediile de viață ale lumii vii. Diversitatea lumii vii | 1 |  | [2, p. 27] | EI 1  *Observarea comporta-mentului cognitiv* | R/C1, R/C3 |
| 1. Republica Moldova: localizare pe hartă; relief; ape; zone naturale | 1 |  | [3, p. 14, 26, 49] | R/C2, R/C1 |
| 1. Diversitatea naturii | 1 |  | [4, p. 86] | R/C1 |
| 1. Corpul uman | 1 |  | [4, p. 16] |  |  |
| 1. Etapele de viață ale omului | 1 |  | [4, p. 41] |  |  |
| 1. Omul – explorator și inventator | 1 |  | [4, p. 97] |  |  |
| 1. Tehnologiile moderne | 1 |  | [4, p. 97] |  |  |
| 1. Omul – parte a naturii. Analiză-sinteză | 1 |  |  | EFE1 | P1; P4 (1.4; 1.6; 1.7) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Perceperea mediului înconjurător.**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr.ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Sistemul nervos | 1 |  | [4, p. 19] | EI 2 |  |
| 1. Simțurile. Organul văzului | 1 |  | [4, p. 22, 23] |  |  |
| 1. Organul auzului | 1 |  | [4, p. 24] |  |  |
| 1. Organul mirosului | 1 |  | [4, p. 24,25] | EFE 2 | P1; P 6 (2.1; 2.2; 2.5) |
| 1. Organul gustului | 1 |  | [4, p. 25] |  |  |
| 1. Organul pipăitului | 1 |  | [4, p. 26] |  |  |
| 1. Perceperea mediului înconjurător. Analiză-sinteză | 1 |  | fișe diferențiate |  |  |
| 1. Perceperea mediului înconjurător. Evaluare sumativă | 1 |  |  | ES 1 | P1; P6; PT 1 (1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5) |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Omul – ființă biologică.**

**Nr. de ore alocate:** 7

**Unități de competențe:** 3.1; 3.2; 3.3\*\*; 3.4\*; 3.5; 3.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr.ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Scheletul și mușchii. Ținuta corectă | 1 |  | [4, p. 28] | EI 3 |  |
| 1. Circulația sângelui | 1 |  | [4, p. 31] |  |  |
| 1. Respirația omului | 1 |  | [4, p. 34] |  |  |
| 1. Alimentația omului | 1 |  | [4, p. 37] |  |  |
| 1. Omul – ființă biologică. Aplicare | 1 |  | [4, p. 28-37] |  |  |
| 1. Omul – ființă biologică. Analiză-sinteză | 1 |  | probă de evaluare | EFE 3 | P 1 (3.1; 3.2; 3,5; 3.6) |
| 1. Omul – ființă biologică. Activități diferențiate de postevaluare | 1 |  | fișe diferențiate |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Pământul – parte a Universului.**

**Nr. de ore alocate:** 11

**Unități de competențe:** 4.1; 4.2\*; 4.3\*; 4.4; 4.5; 4.6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr.ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Spațiul. Universul | 1 |  | [4, p. 94] | EI 3 |  |
| 1. Sistemul solar | 1 |  | [4, p. 94] |  |  |
| 1. Planeta Pământ. Globul geografic | 1 |  | [4, p. 92] |  |  |
| 1. Luna – satelit natural al Pământului | 1 |  | [4, p. 92] | EFE 3 | P 6 (4.1; 4.4) |
| 1. Mișcările Pământului. Succesiunea zi - noapte | 1 |  | [4, p. 92] |  |  |
| 1. Succesiunea anotimpurilor | 1 |  | [4, p. 92] |  |  |
| 1. Protecția mediului înconjurător: impactul activității omului | 1 |  | [4, p. 100] |  |  |
| 1. Proiect de grup: *Terra în pericol!* | 1 |  | [4, p. 102] |  |  |
| 1. Omul – ființă biologică. Pământul – parte a Universului. Analiză-sinteză | 1 |  | [4, p. 92-102] |  |  |
| 1. Omul – ființă biologică. Pământul – parte a Universului. Evaluare sumativă | 1 |  | probă de evaluare | ES 2 | P1; P6  (3.1; 3.2; 3.5; 3.6; 4.1; 4.4; 4.5; 4.6.) |
| 1. Omul. Pământul. Activități integrate de transfer | 1 |  |  |  |  |

**ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ**

**Autor: Tamara CERBUȘCA, grad didactic superior, IPL „Da Vinci”, Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Identificarea și utilizarea adecvată a limbajului istoric, manifestând interes și atitudine pozitivă pentru cunoașterea lumii și a sinelui prin istorie.
2. Descrierea în timp și spațiu a evenimentelor și personalităților istorice din mediul local, național și universal, exprimând deschidere pentru explorarea surselor istorice.
3. Aprecierea contribuției predecesorilor în perpetuarea istoriei, demonstrând respect față de tradițiile, obiceiurile, valorile neamului și ale popoarelor lumii.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Cerbușca P. Istoria românilor și universală, manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Știința, 2020.
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
4. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săptămână | Nr. de ore/an[[29]](#footnote-29) |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitățile de învățare** | **Nr. ore** | **Evaluări** | | |
| **EI** | **EFE** | **ES** |
| **Semestrul 1** | | | | |
| * + - 1. Istoria ne învață | 8 | 1 | 1 |  |
| * + - 1. Evenimente și personalități istorice | 7 | 1 | 1 | 1 |
| *Total semestrul 1* | *15* | *2* | *2* | *1* |
| **Semestrul 2** | | | | |
| 2. Evenimente și personalități istorice (continuare) | 9 | 1 | 1 |  |
| * + - 1. Valori și tradiții în istorie | 10 | 1 | 1 | 1 |
| *Total semestrul 2* | *19* | *2* | *2* | *1* |
| ***Total an*** | ***34*** | ***4*** | ***4*** | ***2*** |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1.** Istoria ne învață

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe**: 1.1; 1.2; 1.3\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. **Istoria – învățătoarea vieții**. Ce este istoria | 1 |  | [2, p. 10-11] | EI 1 (orală) |  |
| 1. **Izvoarele istorice**. Izvoare scrise și nescrise | 1 |  | [2, p. 12-13] |  | P2 (1.2) |
| 1. **Timpul şi spaţiul în istorie.** Linia timpului.Harta istorică | 1 |  | [2, p. 14-15] |  | P6 (1.1) |
| 1. **Locul familiei în istorie.** Trecutul familiei. Sărbători în familie | 1 |  | [2, p. 16-17] |  | P3 (1.1), P10 (1.2) |
| 1. **Viaţa copiilor în decursul istoriei.** Jocurile copiilor | 1 |  | [2, p. 18-19] |  | P8 (1.2) |
| 1. **Localitatea mea.** Baștina. Comunități ale popoarelor conlocuitoare. Recapitulare | 1 |  | [2, p. 20-21] |  | P1(1.1)/ P4 (1.2) |
| 1. Istoria ne învață. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 22-23] | EFE 1 (practică) | P3 (1.1), P4 (1.2) |
| 1. Lecție-excursie (virtuală). Muzeul școlii/ localității | 1 |  |  |  | P1 (1.2) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2.** Evenimente și personalități istorice

**Nr. de ore alocat:** 7 (în sem. 1)

**Unități de competențe**: 2.1; 2.2\*; 2.3; 2.4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. **Burebista – regele unificator al geto-dacilor**. Modul de viață. Portul și îndeletnicirile geto-dacilor. Sarmizegetusa - capitala Daciei. | 1 |  | [2, p. 24-25] | EI 2 (orală) | P5 (2.4) / P6 (2.3) |
| 1. **De la romani la români.** Roma antică. Decebal și confruntările daco- romane. Romanizarea dacilor. Columna lui Traian **–** mărturie a trecutului istoric. Daco-romanii – strămoșii neamului românesc. Formarea poporului român și a limbii române. | 1 |  | [2, p. 26-27] |  | P1 (2.3) |
| 1. **Întemeierea Țării Moldovei.** Legendadespre întemeierea Țării Moldovei. Voievodul Dragoș Vodă. Rolul lui Bogdan I în istorie. | 1 |  | [2, p. 28-29] |  | P5 (2.4) |
| 1. **Consolidarea Țărilor Române.** Extinderia puterilor medievale. Alexandru cel Bun - strateg şi diplomat. | 1 |  | [2, p. 30-31] | EFE 2 | P6 (2.3), P8 (2.3) |
| 1. **Domnia lui Ștefan cel Mare.** Politica internă și externă a lui Ștefan cel Mare. Recapitulare semestrială | 1 |  | [2, p. 32-33] |  | P1 (2.3) |
| 1. Istoria ne învață. Evenimente și personalități istorice. Evaluare semestrială | 1 |  |  | ES 1 (orală) | P5 (2.4),  P7(2.3). P9 (2.3) |
| 1. Istoria ne învață. Evenimente și personalități istorice. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare | 1 |  |  |  |  |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Evenimente și personalități istorice (continuare)**

**Nr. de ore alocat:** 9 (în sem.2)

**Unități de competențe**: 2.1; 2.2\*; 2.3; 2.4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. **Consolidarea Țărilor Române.** Mihai Viteazul și unirea tuturor românilor într-un singur stat.. | 1 |  | [2, p. 34-35] | EI 3 (orală) | P5 (2.4) |
| 1. **Alexandru Ioan Cuza**. Unirea Principatelor Române din 1859. Reformele lui Cuza. | 1 |  | [2, p. 36-37] |  | P1/P5 (2.4) |
| 1. **Anul 1918 în istorie.** Activitatea Sfatului Țării. Unirea Basarabiei, Bucovinei și Transilvaniei. Semnificația Marii Uniri. | 1 |  | [2, p. 38-39] |  | P8( 2.3) |
| 1. **Republica Moldova.** Stat independent şi democratic. Constituția – legea supremă a statului | 1 |  | [2, p. 40-41]  Harta RM |  | P6(2.3) |
| 1. **Europa – comunitate a popoarelor libere şi democratice.** Simbolurile Uniunii Europene. Republica Moldova și comunitatea europeană. | 1 |  | [2, p. 42-43]  Harta Europei |  | P1(2.1) |
| 1. Excursii virtuale, studii: monumente istorice/denumirile străzilor din localitate/ expoziții muzeale. | 1 |  |  |  | P2 (2.3) |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Recapitulare | 1 |  | [2, p. 44] |  | P9 (2.4) |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 46] | EFE 3 (practică) | 2.1; 2.3; 2.4 |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare | 1 |  |  |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Valori și tradiții în istorie**

**Nr. de ore alocat:** 10

**Unități de competențe:** 3.1; 3.2\*\*; 3.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. **Personalități și opere reprezentative din spațiul național în învățământ, știinţă, artă şi literatură.** Dimitrie Cantemir. *Descrierea Moldovei* – lucrarea despre istoria, limba și obiceiurile țării. | 1 |  | [2, p. 48-49] | EI 4 | P5(3.1) |
| 1. Oamenii de știință Operele de artă: muzicale, literare, picturale etc. | 1 |  | [2, p. 50-51] |  | P5(3.1) |
| 1. **Bisericile şi mănăstirile - omenirii.** Centre de cultură | 1 |  | [2, p. 52-53] |  | P1 (3.3) |
| 1. **Cetăţile – fortificații și centre de comerț.** Cetățile antice și medievale din spațiul național și universal | 1 |  | [2, p. 54-55] |  | P7 (3.1) |
| 1. **Tradiţii strămoşeşti.** Tradiții ale neamului. Tradiții ale altor. popoare. Sărbători locale și naționale. Sărbători religioase | 1 |  | [2, p. 56-57] |  | P8 (3.3) |
| 1. **Locuinţa, alimentaţia şi vestimentaţia oamenilor pe parcursul istoriei.** Locuințe în trecut și prezent. Alimentația. Portul și vestimentația | 1 |  | [2, p. 58-59] | EFE 4 (practică) | P8 (3.1), P9 (3.3) |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Analiză-sinteză | 1 |  | [2, p. 60-61] |  |  |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Evaluare semestrială | 1 |  | [2, p. 61] | ES 2 | 2.1, 2.3, 2.4; 3.1, 3.3 |
| 1. Evenimente și personalități istorice. Valori și tradiții în istorie. Activități diferențiate de postevaluare: recuperare, ameliorare, dezvoltare | 1 |  |  |  |  |
| 1. Excursii, studii: monumente istorice, expoziții muzeale, vizite la cetăți, biserici/ mănăstiri. | 1 |  |  |  |  |

**EDUCAȚIE MORAL-SPIRITUALĂ**

**Autori: Inga APOLSCHI, grad didactic superior, LT „Vasile Vasilache”,**

**metodist superior DGETS Chișinău**

**Natalia POPA, lector univ., UPS „Ion Creangă” din Chișinău**

**Competențele specifice disciplinei**:

1. Recunoașterea valorilor moral-spirituale în diferite contexte de viață, demonstrând atitudine pozitivă și responsabilă față de sine și cei din jur.
2. Aprecierea valorică a comportamentelor proprii și ale altor persoane în contextul normelor moral-spirituale, dând dovadă de atitudine critică și comunicare asertivă.
3. Transpunerea achizițiilor dobândite la disciplină în activități educaționale/ comunitare/ culturale, tinzând spre virtuți moral-spirituale.

**Bibliografie:**

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.
5. Cara A., Educația moral-spirituală, Ghid de implementare a curriculumului școlar, clasele I-IV. Chișinău: 2018.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34[[30]](#footnote-30) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| 1. Eu și școala | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 1. Eu și familia | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| 3. Eu și comunitatea | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Învăț să fiu om | 10 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *2* | *2* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *4* | *4* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Eu la școală**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 1.1; 1.2.

R/C 1. Aprecierea situațiilor din viață în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale;

R/C 2. Formularea judecăților de valoare referitor la acțiuni și virtuți morale.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Aprecierea situațiilor din viață în baza normelor din sfera valorilor moral-spirituale. Recuperare/consolidare | 1 |  | texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz/ portretul moral al personajului | EI 1  *Observa*  *rea comporta-mentului cognitiv* | R/C 1 |
| 1. Formularea judecăților de valoare referitor la acțiuni și virtuți morale | 1 |  | R/C 2 |
| 1. Valorile moral – spirituale. Răbdarea, cumpătarea, respectul și solidaritatea între colegi. | 1 |  |  |  |
| 1. Școala mea – mediu prietenos pentru toți copiii. | 1 |  |  |  |
| 1. Respectul – temelia bunei înțelegeri. | 1 |  |  |  |
| 1. Înțelegerea – în relațiil de prietenie cu colegii. | 1 |  |  |  |
| 1. Acceptarea - o acţiune de suflet. Răbdarea | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu ai mei colegi.* | 1 |  | ABC-ul incluziuni  PPT | EFE 1 | P1; PT 10 (1.1; 1.2.) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Eu în familie**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Răbdarea și cumpătarea într-o familie unită. | 1 |  | texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini;  prezentări în parteneriat cu familii ale elevilor | EI 2 | PT1 |
| 1. Respectul și solidaritatea în familia mea. | 1 |  |  |  |
| 1. Înțelepciunea-în realțiile armonioase din familie. | 1 |  |  |  |
| 1. Pacea și fericirea în familia mea. | 1 |  |  |  |
| 1. Familia - izvor de iubire și respect. | 1 |  |  |  |
| 1. Armonia în familie – valoarea fiecărui membru. | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu membrii familiei mele.* | 1 |  | probă de evaluare  (scrisl/ asincron) | EFE 2 | PT2 (2.2.) |
| 1. Eu la școală și în familie. Activități de voluntariat/ transdisciplinare. | 1 |  | Târgul / Caravana de Crăciun/ Proiect „Valorile Crăciunului” | ES 1 | PT8; PT9 (1.1; 1.2; 2.1; 2.2.) |

**SEMESTRUL 2**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 3. Eu în comunitate**

**Nr. de ore alocat:** 8

**Unități de competențe:** 3.1; 3.2\*.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Calitățile unui om adevărat. | 1 |  | texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz, învățare prin sarcini; cupoanele voluntarilor | EI 3 | Știu – Vreau să știu - Învăț |
| 1. Solidaritatea și coeziunea în comunitate. | 1 |  |  |  |
| 1. Activități în beneficiul comunității. | 1 |  |  |  |
| 1. Dragostea pentru patrie-motivație pentru paticipare. | 1 |  |  |  |
| 1. Valorile culturale ale neamului-tezaur spiritual. | 1 |  |  |  |
| 1. Funcțiile bisericii: culturală, de coeziune socială, de caritate. | 1 |  |  |  |
| 1. Vizită la biserica din localitate (eventual, virtuală) | 1 |  |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt cumpătat și solidar cu membrii comunității mele*. | 1 |  | Cupoanele voluntarilor | EFE 3 | P8 (3.1.) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 4. Învăț să fiu om**

**Nr. de ore alocat:** 10

**Unități de competențe:** 4.1\*; 4.2; 4.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| 1. Integritate și ajutorul reciproc. | 1 |  | texte, imagini foto/video/ PPT pentru situații de problemă/ studii de caz | EI 4 | PT1; PT2. |
| 1. Acțiunile și virtuțile morale. | 1 |  |  |  |
| 1. Religia creștin-ortodaxă: religia oficială a republicii Moldova. Valori centrale ale religiei creștine. | 1 |  |  |  |
| 1. Biblia: model de înțelepciune. | 1 |  |  |  |
| 1. Valorile morale ele religiilor lumii. | 1 |  |  |  |
| 1. Comportamente morale. *Sunt responsabil pentru faptele mele și încrezut în forțele proprii.* | 1 |  | Alfabetul valorilor | EFE 4 | P3 (4.2.) |
| 1. Eu – om în comunitate. Proiect de acțiuni. Elaborare | 1 |  | criterii de succes P7 | ES 2 | P7 (3.1.) |
| 1. Eu – om în comunitate.   Implementare/ diseminare a propunerilor de acțiuni proiectate | 1 |  | criterii de succes PT15/ PT18 | PT15/ PT18  (4.2.) |
| 1. Vizită într-un centru cultural/religios (eventual, virtuală) | 1 |  |  |  |  |
| 1. Eu – om în comunitate. Activități transdisciplinare | 1 |  | suport pentru dezbateri |  |  |

**DEZVOLTARE PERSONALĂ**

**Autor: Tamara DEMCENCO, grad didactic superior, LT „Orizont”,**

**specialist principal DGETS Chișinău**

**Competenţele specifice disciplinei:**

1. Aprecierea identităţii personale și a celorlalţi în contexte educaţionale/familiale/ comunitare, demonstrând încredere în forţele proprii și atitudine pozitivă.
2. Utilizarea raţională a resurselor personale, sociale și ale mediului, demonstrând integritate și responsabilitate.
3. Adoptarea modului de viaţă sănătos în contexte variate, demonstrând interes și implicare în activităţi de menţinere a sănătăţii proprii și a celor din jur.
4. Proiectarea carierei din perspectiva potenţialului individual și a intereselor profesionale, manifestând atitudine pozitivă faţă de dezvoltarea personală și învăţare ca muncă de bază a elevului.
5. Adaptarea comportamentului privind securitatea personală și a celor din jur în situaţii cotidiene, demonstrând atenţie și atitudine responsabilă faţă de sine și cei din jur.

**Bibliografie:**

1. Curriculum national. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021. Chișinău: MECC, 2020.

**ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. de ore/săpt. | Nr. de ore/an |
| 1 | 34 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unitățile de învățare | Nr.  ore | Nr. evaluări | | | Observații |
| EI | EFE | ES |
| **Semestrul 1** | | | | |  |
| * 1. Securitatea personală | 8 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Asigurarea calității vieții | 8 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 1* | *16* | *2* | *2* | *1* |  |
| **Semestrul 2** | | | | |  |
| * 1. Modul de viață sănătos | 6 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Proiectarea carierei profesionale și dezvoltarea spiritului antreprenorial | 6 | 1 | 1 |  |  |
| * 1. Arta cunoașterii de sine și a celuilalt | 6 | 1 | 1 | 1 |  |
| *Total semestrul 2* | *18* | *3* | *3* | *1* |  |
| ***Total an****:* | *34* | *5* | *5* | *2* |  |

**SEMESTRUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 1. Securitatea personală**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 1.1; 1.2; 1.3;

[[31]](#footnote-31)R/C1. Implicare activă;

R/C2. Atitudine pozitivă față de sine și ceilalți;

R/C3. Aprecierea muncii celor din jur;

R/C4. Atenție în comunicare;

R/C5. Interes pentru viitorul professional.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| * 1. Siguranţa elevului în locuri publice. Locuri sigure și nesigure. Caracteristici/ condiții. Perioade de timp adecvate aflării în anumite locuri publice. | 1 |  |  | EI 1  *Observarea comporta-mentului cognitiv* | R/C 1-5 |
| * 1. Siguranţa elevului în situații de utilizare a aparatelor de gaz și electrice. Reguli de utilizare corectă a aparatelor de gaz şi electrice, avantaje și limite posibile. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |
| * 1. Bunurile personale şi securitatea elevului. Bunuri personale și raționalitatea utilizării, prezenței acestora în diverse situații. Situaţii periculoase provocate de bunuri personale de valoare. | 1 |  |  |
| * 1. Situaţiile de risc în natură. Locuri accesibile/neaccesibile pentru odihnă şi joacă în natură. Locuri necunoscute și puţin umblate. | 1 |  |  |
| * 1. Riscuri posibile provocate de vegetaţie şi animale, bazinele acvatice. | 1 |  |  |
| * 1. Riscurile jocurilor on-line. Timp disponibil pentru jocurile on-line. Raţionalitatea practicării. | 1 |  |  |
| * 1. Deschiderea spre lucruri şi persoane necunoscute. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |
| * 1. Securitatea personală. Analiză-sinteză. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  | EFE 1 | PT3 (5.1., 5.2),  PT7 (5.3) |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE nr. 2. Asigurarea calității vieții**

**Nr. de ore alocate:** 8

**Unități de competențe:** 2.1; 2.2; 2.3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Detalieri de conținut | Nr. ore | Data | Resurse | Evaluare | Observații |
| * 1. Timpul – resursă importantă. Tipuri de activităţi și dozarea eficientă a timpului. | 1 |  |  | EI 2 | Știu - Vreau să știu - Învăț |
| * 1. Modalitățile de informare. Comunicarea cu cei din jur, mass-media, biblioteca. | 1 |  |  |  |  |
| * 1. A greşi e omeneşte. Recunoașterea și acceptarea greșelilor. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| * 1. Depășirea stării de frustrare. Solicitarea ajutorului. Managementul clasei: abordări situaționale concrete. | 1 |  |  |  |  |
| * 1. Resursele care trebuie economisite. Tipuri de resurse: apă, energie electrică, căldura, consumabile etc. Modalităţi de economisire și beneficii. | 1 |  |  |  |  |
| * 1. Sursele de învățare. Modele comunitare de la care putem învăţa. | 1 |  |  |  |  |
| * 1. Asigurarea calității vieții. Analiză-sinteză | 1 |  |  | EFE 2 | PT8, PT9  (2.1, 2.2, 2.3) |
| * 1. Securitatea personală. Asigurarea calității vieții. Activități integrate de transfer. | 1 |  |  | ES 1[[32]](#footnote-32) | PT20 |

1. Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-1)
2. Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p.8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și optional. [↑](#footnote-ref-2)
3. Poate varia în funcție de orarul clasei și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-3)
4. eventual, virtuală [↑](#footnote-ref-4)
5. Eventual, virtuală [↑](#footnote-ref-5)
6. „Conținutul curricular „Managementul clasei: abordări situaționale concrete” se realizează gradual, la momentele oportune pe parcursul unităților de învățare, prin corelare cu viața reală a clasei.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68. [↑](#footnote-ref-6)
7. „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evalează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v*. Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69. [↑](#footnote-ref-7)
8. **evenimente, întâmplări, povestioare** [↑](#footnote-ref-8)
9. **nume, prenume; denumirea satului/oraşului în care locuim; denumirea ţării şi a capitalei** [↑](#footnote-ref-9)
10. **ghidat** [↑](#footnote-ref-10)
11. **Actualizare** [↑](#footnote-ref-11)
12. **identificare** [↑](#footnote-ref-12)
13. **identificare** [↑](#footnote-ref-13)
14. **ghidat** [↑](#footnote-ref-14)
15. **Intensificare și automatizare** [↑](#footnote-ref-15)
16. **ghidat** [↑](#footnote-ref-16)
17. identificare [↑](#footnote-ref-17)
18. Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p.8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și optional. [↑](#footnote-ref-18)
19. Învățătoarea va formula întrebările pentru problemele de la sarcina 2 [↑](#footnote-ref-19)
20. Învățătoarea va formula întrebările pentru problemele de la sarcina 3 [↑](#footnote-ref-20)
21. Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p.8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și optional. [↑](#footnote-ref-21)
22. „În clasele II-IV, în cadrul modulului 1 se va realiza evaluare inițială prin metoda observării comportamentului cognitiv al elevului pe parcursul lecțiilor și în contextul managementului clasei de elevi, cu centrare pe atitudinile și valorile specifice prevăzute în curriculum la sfârșitul clasei precedente.” v. Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021, p. 68. [↑](#footnote-ref-22)
23. „Conținutul curricular „Managementul clasei: abordări situaționale concrete” se realizează gradual, la momentele oportune pe parcursul unităților de învățare, prin corelare cu viața reală a clasei.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68. [↑](#footnote-ref-23)
24. „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evalează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v*. Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69. [↑](#footnote-ref-24)
25. Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-25)
26. Conform *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021* (Tabelul 2, p. 8), nu se evaluează unitățile de competență transferate la nivelele de extindere și optional [↑](#footnote-ref-26)
27. „În clasele II-IV, în cadrul modulului 1 se va realiza evaluare inițială prin metoda observării comportamentului cognitiv al elevului pe parcursul lecțiilor și în contextul managementului clasei de elevi, cu centrare pe atitudinile și valorile specifice prevăzute în curriculum la sfârșitul clasei precedente.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68. [↑](#footnote-ref-27)
28. „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evalează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v*. Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69. [↑](#footnote-ref-28)
29. Poate varia în funcție și structura anului școlar și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-29)
30. Poate varia în funcție de orarul clasei și datele calendaristice. [↑](#footnote-ref-30)
31. „În clasele II-IV, în cadrul modulului 1 se va realiza evaluare inițială prin metoda observării comportamentului cognitiv al elevului pe parcursul lecțiilor și în contextul managementului clasei de elevi, cu centrare pe atitudinile și valorile specifice prevăzute în curriculum la sfârșitul clasei precedente.” v. *Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 68. [↑](#footnote-ref-31)
32. „Nu se rezervează o lecție aparte pentru ES; cadrul didactic evalează comportamentul performanțial al elevului pe parcursul semestrului (independent, sau ghidat de învățător, sau cu mai mult sprijin), în baza probatoriilor cumulate în portofoliul elevului la disciplină: fișe de lucru; materiale confecționate; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă etc.” v*. Repere metodologice de organizare a procesului educational în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, p. 69. [↑](#footnote-ref-32)