



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA

Curriculum

Eu și societatea

Niveluri de studii: primar, gimnazial, liceal

Chișinău, 2026

Coordonatori, Ministerul Educației și Cercetării:

- Valentina OLARU, Secretară de Stat, doctor în pedagogie.
- Corina LUNGU, șefă Direcția politici în învățământul general.

Expert național:

Viorica Andrițchi, prof. univ., dr. hab.

Expert extern:

Iosif Moldovanu, Consiliul Europei

Grupul de lucru:

- Petru Golban, coordonator la disciplină, profesor de Educație pentru societate, Liceul Teoretic ..., grad didactic superior
- Ion Căciulă, profesor de Educație pentru societate, grad didactic doi, Liceul Teoretic „V. Coroban”, Glodeni
- Olga Neamțu, învățătoare, grad didactic superior, Școala primară „Pas cu Pas”, Chișinău
- Natalia Popa, conf. univ., dr., UPS „I. Creangă”
- Galina Gumen, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic superior, Liceul Teoretic „Gr. Vieru”, Briceni
- Natalia Popov, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic superior, Gimnaziul Fălești Noi, Fălești
- Gabriela Garaba, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic superior, Liceul Teoretic „I. Creangă”, Cimișlia
- Arina Zîcu, expert curricular, directoare, CIDDC
- Natalia Cebotar, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic superior, Gimnaziul Sîrcova, Rezina
- Olga Elpujan, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic superior, Instituția Publică Liceul Teoretic „I. Creangă”, Bălți
- Diana Galanton, profesoară de Educație pentru societate, grad didactic superior, Instituția Publică Liceul Teoretic „M. Eminescu”, Bălți
- Tatiana Turchină, expert curricular, lector univ., USM

Preliminarii

Disciplina *Eu și societatea* este parte a ariei curriculare *Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului*, având statut *obligatoriu* pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.

Curriculumul la disciplina *Eu și societatea* (în continuare Curriculum) este parte componentă a Curriculumului Național și descrie viziunea, principiile, finalitățile și abordările pedagogice.

Curriculumul este elaborat în conformitate cu documentele strategice naționale și internaționale, asigurând coerența la orientările contemporane ale educației:

Documente naționale: Codul Educației al Republicii Moldova (2014); Strategia de Dezvoltare „Educația 2030” (2022); Conceptul Dezvoltării Curriculumului Școlar (2024); Cadrul de Referință al Curriculumului Național (CRCN, 2025); Raportul de evaluare a curriculumului la disciplina Educația pentru societate (2025); Raportul de evaluare a curriculumului la disciplina Dezvoltarea personală (2025) Raportul de evaluare a curriculumului la disciplina Educație moral-spirituală; Metodologia de Dezvoltare a Curriculumului Disciplinar (2025) etc.

Documente internaționale: Cadrul de Referință al Competențelor pentru Cultura Democratică (CR CCD, Consiliul Europei, 2016); Recomandările privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (UE, 2018); Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ONU, Agenda 2030); Cadrul european al competențelor digitale – DigComp (2022); Cadrul competențelor pentru sustenabilitate – Green Comp (2022); Busola învățării 2030 etc.

Curriculumul are drept scop orientarea procesului educațional spre formarea graduală a competențelor specifice prin stabilirea unităților de competență, a conținuturilor, a strategiilor didactice și a reperelor de evaluare necesare pentru formarea profilului absolventului ca persoană autonomă, responsabilă și activă civic. Curriculumul actual integrează oferta educațională a disciplinelor *Educație pentru societate*, *Dezvoltare personală* și *Educație moral-spirituală*. Integrarea celor trei domenii educaționale răspunde necesității de a depăși fragmentarea experiențelor de învățare și de a construi un parcurs coerent, în care dezvoltarea personală, educația valorică, cultura democratică, drepturile omului, participarea civică, siguranța și responsabilitatea socială sunt abordate unitar, progresiv și aplicativ

Curriculumul îndeplinește funcții: *formativă*, prin dezvoltarea autonomiei, responsabilității și gândirii critice; *axiologică*, prin formarea valorilor democratice, morale și civice; *socializatoare*, prin exersarea comunicării, cooperării și relaționării; *civică*, prin înțelegerea drepturilor, responsabilităților și participării; *integratoare*, prin corelarea dezvoltării personale cu viața socială și comunitară; *aplicativă*, prin transferul achizițiilor în situații autentice de viață.

Relevanța socială, aplicativă și formativă a curriculumului se evidențiază prin formarea elevilor ca persoane responsabile, autonome și implicate, capabile să valorifice achizițiile în contexte diverse de viață. Această relevanță este susținută de flexibilitatea curriculumului, care permite adaptarea conținuturilor și a demersului didactic la nevoile elevilor și la dinamica societății contemporane. Totodată, dimensiunea economică este consolidată prin dezvoltarea competențelor

transferabile necesare integrării socio-profesionale și adaptării la cerințele pieței muncii. Dimensiunea socio-economică a disciplinei este valorificată prin subiecte legate de muncă, consum responsabil, educație financiară, în corelație cu responsabilitatea civică și binele comun. Prin caracterul său flexibil și ancorat în situații autentice, curriculumul stimulează dezvoltarea gândirii critice, a dialogului intercultural, a cooperării și a capacității de a gestiona pașnic diferențele de opinii, contribuind la formarea unei înțelegeri critice a proceselor sociale, a relațiilor de putere și a drepturilor și responsabilităților cetățenești.

Curriculum este adresat cadrelor didactice, părinților, elevilor, partenerilor din comunitate, societății civile.

1. Concepția disciplinei

Republica Moldova traversează transformări sociale, economice și geopolitice, marcate de mobilitate și migrație, de diversitatea experiențelor de viață ale elevilor și de aspirațiile de integrare europeană. De asemenea, realitățile actuale sunt determinate de polarizare și radicalizare a opiniilor, creșterea inegalităților financiare și de gen, scăderea încrederii în instituțiile democratice și impactul conflictelor din regiune și din lume.

Digitalizarea, utilizarea platformelor online și extinderea inteligenței artificiale influențează felul în care elevii învață, comunică, se informează și iau decizii. În același timp, manipularea mediatică, dezinformarea și știrile false devin riscuri reale pentru formarea opiniilor și a comportamentelor civice. De aceea, curriculumul integrează explicit alfabetizarea media și digitală, utilizarea responsabilă a aplicațiilor bazate pe IA, protecția datelor personale și participarea etică în mediul online, contribuind la formarea unei cetățenii digitale responsabile. Astfel, dezvoltarea rezilienței informaționale permite elevului să identifice mecanismele de dezinformare și să practice în mediul digital verificarea faptelor ca rutină cetățenească. Securitatea personală și națională este o dimensiune transdisciplinară abordată din mai multe perspective: fizic, online, instituțional, diferite crize sau situații urgente etc.

Disciplina contribuie la dezvoltarea armonioasă a relației, pe de o parte, **stat-cetățean** (responsabilităților statului în raport cu cetățeanul: asigurarea protecției și siguranței, furnizarea serviciilor publice, promovarea echității și nediscriminării, transparența decizională și accesul la informația de interes public, integritatea instituțională precum și garantarea accesului la participare și la justiție, etc.), pe de altă parte, **cetățean-stat** (respectarea legii și a regulilor de conviețuire, contribuția la binele comun, participare democratică prin informare, dialog, exprimarea opiniei prin vot, integritate, precum și respingerea corupției și a comportamentelor care subminează încrederea publică și coeziunea socială)

Viziunea disciplinei *Eu și societatea*

Disciplina *Eu și societatea* contribuie la formarea absolventului ca cetățean activ și responsabil, angajat în promovarea culturii democratice, proactiv în co-crearea unei societăți reziliente, incluzive și sustenabile.

Misiunea disciplinei *Eu și societatea*

Disciplina *Eu și societatea* este orientată spre dezvoltarea competențelor pentru cultura democratică în vederea promovării valorilor și principiilor democratice, dialogului intercultural, cetățeniei active și a drepturilor omului.

Scopul disciplinei *Eu și societatea* constă în formarea elevului ca cetățean activ și responsabil, implicat conștient și asumat în construirea unei societăți reziliente, incluzive și sustenabile.

Finalitatea majoră a disciplinei *Eu și societatea* constă în formarea elevului ca cetățean responsabil, reflexiv și rezilient, capabil să se cunoască și să interacționeze, să ia decizii informate și să participe activ în societate.

În plan epistemologic, disciplina se fundamentează pe învățarea din situații reale de viață, pe analiza experiențelor personale și sociale, pe dialog argumentat, reflecție critică, cercetare comunitară și participare civică. Într-un mediu saturat de informații, prioritatea nu mai este accesul, ci discernământul: distingerea între informație și opinie, verificarea surselor, înțelegerea contextului, interpretarea critică și luarea deciziilor în situații complexe. Această nevoie se accentuează în contexte precum propaganda, discursul instigator la ură, dezinformarea și conflictele de valori, unde „corect” ține de calitatea argumentării, anticiparea consecințelor și respectarea valorilor democratice.

Învățarea este organizată prin trei dimensiuni complementare: *Eu - omul și cetățeanul*, (identitate, emoții, valori, integritate, sănătate și siguranță personală), *Eu și ceilalți* (comunicare, cooperare, empatie, incluziune, relații și gestionarea conflictelor) și *Eu - mediul și statul* (comunitate și instituții, mediul informațional și digital, mediul natural). Progresia se realizează de la explorarea identității, apartenenței și relațiilor în învățământul primar, spre înțelegerea drepturilor, responsabilităților, comunității, siguranței și participării în gimnaziu, apoi spre analiză critică, decizie argumentată, implicare civică, dialog intercultural, reziliență și proiectare a traseului personal și profesional în liceu.

În plan axiologic, disciplina se axează pe principiile educației **prin** valori (valorizarea experiențelor personale), **pentru** valori (formarea comportamentelor) și **despre** valori (clarificare conceptuală).

Astfel, *Eu și societatea* promovează valorile **personale**: Integritatea, Responsabilitatea, Perseverența, Demnitatea umană, Respectul de sine, Sănătatea, Libertatea; **sociale**: Prețuirea demnității umane și respectul față de alții, Dreptatea, Democrația, Echitatea, Egalitatea, Toleranța, Onestitatea, Compasiunea, Activismul civic, Solidaritatea; **naționale**: Unitatea și Identitatea, Patriotismul asumat, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european, Respectul profund pentru limba română ca pilon identitar, pentru tradiții și cultura națională, Diversitatea, Dialogul cultural și Patrimoniul național; **general-umane**: Pacea, Adevărul, Binele, Frumosul, Mentalitatea globală. Aceste valori sunt integrate coerent în toate componentele curriculumului și operaționalizate ca repere funcționale ale învățării, în acord cu principiile epistemologice centrate pe învățarea experiențială, constructivistă și reflexivă.

La nivel conceptual, *Eu și societatea* este o disciplină de referință ce contribuie la formarea următoarelor competențe cheie: competențe personale, sociale și de învățare să înveți, competențe civice, juridice și de protejare a mediului, precum și competențe de sensibilizare și expresie culturală.

Prin specificul său, disciplina *Eu și societatea* are un pronunțat caracter interdisciplinar, valorificând conexiunile cu discipline precum: Limba și literatura română, Istoria românilor și universală, Geografie, Informatică și Biologie etc și integrează transversal noile educații: educația pentru cetățenie globală, drepturile omului, educația media și digitală, educația pentru dezvoltare durabilă, educația interculturală, educația pentru sănătate, educația pentru pace precum și orientarea în carieră.

2. Administrarea disciplinei

Administrarea disciplinei *Eu și societatea* se realizează conform Planului-cadru și a documentelor curriculare în vigoare. Pentru clasele I-XII, bugetul anual al disciplinei de 68 de ore, organizat în două ore săptămânal, respectă eșalonarea unităților de învățare, conform tabelului.

Disciplina	Aria curriculară	Statut	Profil	Clasa	Nr.de ore săptămână	Nr.de ore anual	Număr unități de învățare
Eu și societatea	<i>Educație pentru identitate, cetățenie democratică și drepturile omului</i>	Obligativ	R/U/G/A/S	I	2	68	4
				II	2	68	4
				III	2	68	4
				IV	2	68	4
				V	2	68	4
				VI	2	68	4
				VII	2	68	4
				VIII	2	68	4
				IX	2	66	4
				X	2	68	5
				XI	2	68	5
				XII	2	66	5

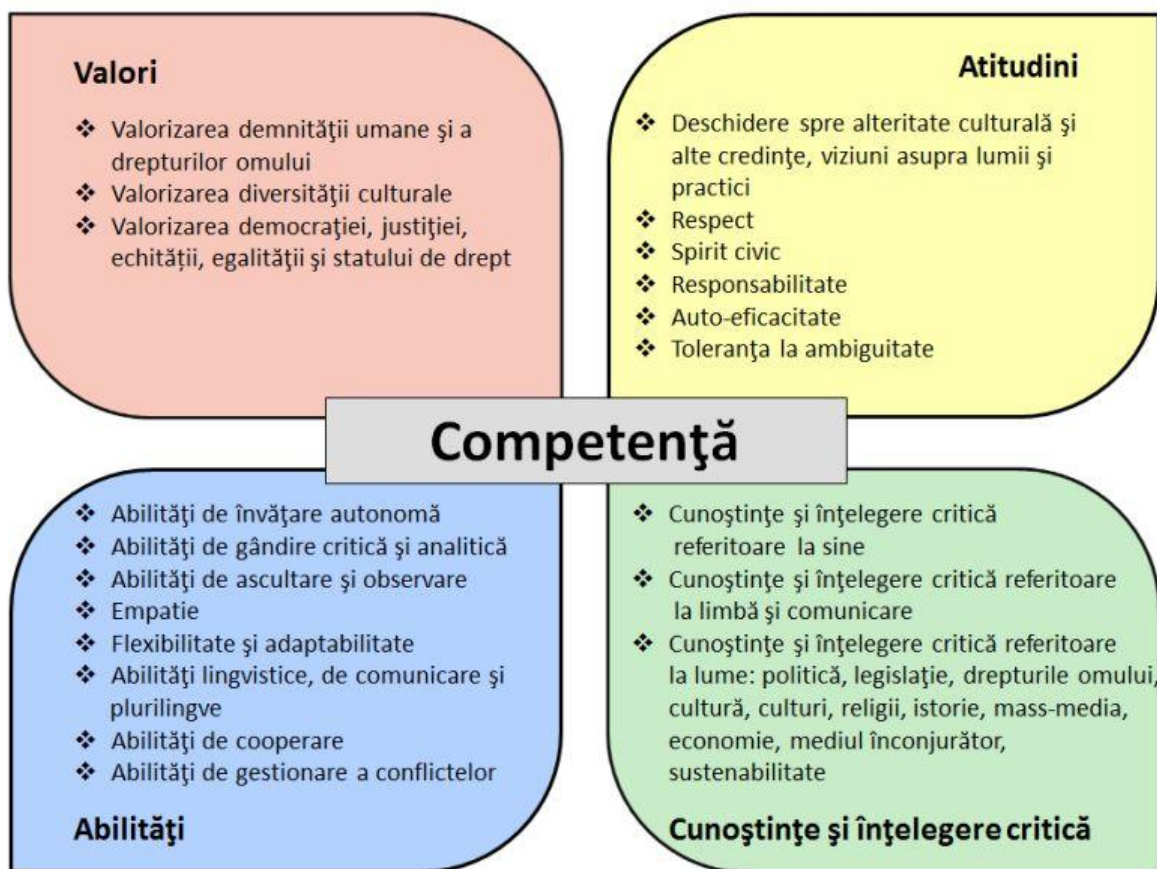
Învățarea în bază de proiect reprezintă componentă definitorie și obligatorie a curriculumului pentru toate clasele, constituie cel puțin 10 ore, din numărul de ore anual la disciplină. Cadrul didactic la disciplină proiectează *învățarea în bază de proiect* la una din unitățile de învățare.

Oferta curriculară pentru nivelul liceal are la bază caracterul unitar al disciplinei *Eu și societatea* în toate profilurile. Această opțiune este justificată de faptul că disciplina vizează formarea competențelor pentru cultura democratică, relevante pentru toți elevii, indiferent de profilul urmat: Real, Umanist, General, Arte și Sport (R/U/G/A/S). În funcție de modelul de Plan cadru selectat de instituție din învățământul liceal în care disciplina are statut la alegere procesul educațional se desfășoară conform prezentului curriculum pentru toți trei ani de studii.

Disciplina este predată de cadre didactice cu formare inițială și /sau recalificare în domeniul general de studii 011 Științe ale educației. În învățământul primar disciplina este predată de cadrul didactic cu formare în domeniul profesional 0113 Pedagogie în învățământul primar, specialitatea 0113.1 Pedagogie în învățământul primar. În învățământul gimnazial și liceal disciplina este predată de cadrul didactic cu formare în domeniu profesional 0114 Formarea profesorilor, specialitățile 0114.16 Educație pentru societate (civică), 0114.11 Istorie, 0111.1 Psihopedagogie.

3. Competențele specifice disciplinei

Fundamentul disciplinei *Eu și societatea* îl constituie Cadrul de Referință al Competențelor pentru Cultura Democratică (CRCCD, Consiliul Europei, 2016), care include **20 de competențe pentru cultura democratică și devin competențe specifice ale disciplinei**. Cele 20 de competențe pentru cultura democratică, grupate convențional în patru componente de bază: 1) *valori*; 2) *atitudini*; 3) *abilități*; 4) *cunoștințe și înțelegere critică*, constituie harta conceptuală a disciplinei.



Matricea de dezvoltare a competențelor specifice pe clase

Eu și societatea

Competențe specifice	CS 1 Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Susținerea ideii că asemănările și diferențele dintre oameni sunt realități firești ale vieții	Apărarea ideii că drepturile tuturor oamenilor trebuie respectate	Pledarea pentru ideea că toți oamenii au drepturi și responsabilități	Apără demnitatea umană și drepturile fundamentale ale omului în situații cotidiene	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Valorizarea demnității umane, a drepturilor și a diversității culturale în relațiile interpersonale	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului, a diversității culturale și a simțului dreptății sociale	Valorizarea justiției și statului de drept	Aprecierea importanței respectării demnității umane și a drepturilor omului, a justiției în diverse contexte de viață.	Exprimarea ideii că toate legile trebuie să fie compatibile cu standardele internaționale privind drepturilor omului și justiție.
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Promovarea ideii că drepturile omului	Promovarea ideii că drepturile omului sunt	Promovarea demnității umane și a		

	sunt necesare pentru ca fiecare ființă umană să trăiască cu demnitate, în diverse contexte.	necesare pentru ca fiecare ființă umană să trăiască cu demnitate, în diverse contexte	drepturilor omului în contexte de muncă, antreprenoriat, consum, servicii financiare și viață comunitară		
Competențe specifice	CS 2 Valorizarea diversității culturale				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre oameni ca realități firești ale vieții	Recunoașterea importanței respectării drepturilor tuturor oamenilor	Recunoașterea drepturilor și responsabilităților tuturor oamenilor	Recunoașterea demnității umane a fiecăruia și a drepturilor fundamentale ale omului în situații cotidiene	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Valorizarea demnității umane, a drepturilor și a diversității culturale în relațiile interpersonale	Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului, a diversității culturale și a simțului dreptății sociale	Valorizarea justiției și statului de drept	Aprecierea importanței respectării demnității umane și a drepturilor omului, a justiției în diverse contexte de viață	Exprimarea ideii că toate legile trebuie să fie compatibile cu standardele internaționale privind drepturilor omului și justiție

Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Manifestarea disponibilității pentru dialogul intercultural	Deschiderea pentru dialogul intercultural	Explorarea diferitor apartenențe culturale în contextul dialogului intercultural		
Competențe specifice	CS 3 Valorizarea democrației, justiției, dreptății, echității, egalității și a statului de drept				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Analiza asemănărilor și diferențelor dintre oameni ca realități firești ale vieții	Recunoașterea importanței respectării drepturilor tuturor oamenilor	Recunoașterea drepturilor și responsabilităților tuturor oamenilor	Recunoașterea demnității umane a fiecăruia și a drepturilor fundamentale ale omului în situații cotidiene.	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Recunoașterea proceselor democratice în contextul școlar.	Analizarea proceselor democratice din școală	Susținerea proceselor democratice în diverse contexte sociale	Aprecierea importanței proceselor democratice pentru funcționarea unei societăți egale și echitabile în situații de risc, criză, urgență.	Exprimarea ideii că statul de drept și tratamentul egal și imparțial în fața legii este un mijloc de asigurarea dreptății.

Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Abordarea constructivă a problemelor și situațiilor complexe	Exprimarea părerii că cetățenii trebuie să aibă acces la politicile publice	Respectarea drepturilor, responsabilităților și regulilor echitabile și transparente.		
Competențe specifice	CS 4 Deschidere spre alteritate culturală și alte credințe, viziuni asupra lumii și practici				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Manifestarea interesului pentru a învăța despre credințele, valorile, tradițiile altor persoane	Exprimarea curiozității față de persoane cu apartenențe culturale diferite	Acceptarea oportunităților de a întâlni oameni cu valori, obiceiuri și comportamente diferite	Interacțiunea cu alte persoane pentru a învăța despre cultura lor	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Exprimarea curiozității și respectului față de persoane cu afilieri culturale, convingeri și viziuni diferite	Manifestarea deschiderii și respectului față de persoane cu afilieri culturale, convingeri și viziuni diferite	Deschiderea față de persoane cu afilieri culturale, opinii sau practici și viziuni asupra lumii	Explorarea oportunităților de a interacționa cu oameni cu afilieri culturale diferite, convingeri, opinii, profesii sau practici și viziuni	Crearea oportunităților de a interacționa cu oamenii din alte culturi.

Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Aprecierea oportunității de a avea experiența altor culturi	Manifestarea interesului de a lucra împreună cu persoane din medii culturale diferite	Participarea la dialog intercultural în contexte sociale diverse		
Competențe specifice	CS 5 Respect				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Oferirea spațiului celorlalți pentru a se putea exprima	Exprimarea respectului față de alte persoane ca ființe umane egale	Exprimarea atitudinii de respect față de persoanele care sunt diferite de sine	Exprimarea respectului pentru persoanele care au opinii diferite de cele proprii	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Exprimarea curiozității și respectului față de persoane cu afilieri culturale, convingeri și viziuni diferite	Manifestarea deschiderii și respectului față de credințele, valorile, tradițiile persoanelor cu afilieri culturale diferite	Deschiderea față de persoane cu afilieri culturale, opinii sau practici și viziuni asupra lumii	Explorarea oportunităților de a întâlni oameni cu afilieri culturale diferite, convingeri, opinii sau practici și viziuni asupra lumii	Explorarea oportunităților de a interacționa cu oamenii din alte culturi.
Liceu					

Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Manifestarea respectului pentru toți oamenii indiferent de mediul cultural din care provin	Exprimarea respectului pentru persoanele care au statut socioeconomic diferit de cel propriu	Respectarea persoanele care au opinii diferite de cele proprii și a diferențele de gen și religioase		
Competențe specifice	CS 6 Spirit civic				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Manifestarea disponibilității de a lucra cu ceilalți	Colaborarea cu alte persoane în activități de interes comun	Exprimarea disponibilității de participare în activități comune	Implicarea în activități de interes comun	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Exprimarea deschiderii să coopereze cu ceilalți pentru cauze de interes comun	Asumarea angajamentului de a acționa când demnitatea și drepturile sunt încălcate	Evaluarea situațiilor din comunitate care necesită îmbunătățire	Participarea la cauze de interes comun în școală și comunitate	Valorizarea implicării în inițiative și cauze de interes comun
Liceu					
Unități de	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		

competențe					
UC	Manifestarea responsabilității civice prin respectarea drepturilor omului, a legalității și a bunurilor comune	Participarea la procese decizionale și acțiuni civice orientate spre binele comun	Exercitarea drepturilor și responsabilităților cetățeniei active la nivel local, național și global		
Competențe specifice	CS 7 Responsabilitate				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Acceptarea responsabilității pentru propriile acțiuni	Asumarea răspunderii pentru propriul comportament	Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni	Respectarea angajamentelor față de ceilalți	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Recunoașterea responsabilităților în relație cu sine, ceilalți și mediu.	Recunoașterea responsabilităților în relație cu sine, ceilalți și mediu.	Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni.	Deschiderea de a reflecta critic asupra propriilor acțiuni și consecințe posibile.	Respectarea angajamentelor față de sine și față de alții.
Liceu					
Unități de competente	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		

UC	Asumarea responsabilității pentru deciziile și acțiunile proprii	Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni	Respectarea consecventă a angajamentelor asumate față de ceilalți		
Competențe specifice	CS 8 Autoeficacitate				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Aprecierea încrederii în propria abilitate de a înțelege diferite lucruri	Demonstrarea încrederii în realizarea sarcinilor prin efort propriu	Valorificarea încrederii în propria abilitate de a alege strategii potrivite pentru realizarea sarcinilor	Manifestarea încrederii în propria abilitate de a gestiona noile provocări	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Demonstrarea încrederii în propriile capacități de a înțelege diferite lucruri	Manifestarea încrederii în propriile capacități de a desfășura activități planificate	Manifestarea încrederii în alegerea metodelor pentru realizarea sarcinilor	Valorificarea propriilor capacități pentru realizarea obiectivelor personale	Încrederea în propriile resurse pentru realizarea obiectivelor personale.
Liceu					
Unități de competente	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		

UC	Exprimarea încrederii de a depăși provocările în realizarea obiectivelor personale și de grup	Manifestarea încrederii că poate să ia decizii în gestionarea unei problemelor	Manifestarea încrederii în gestionarea situațiilor neprevăzute		
Competențe specifice	CS 9 Toleranța la ambiguitate				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Recunoașterea situațiilor noi apărute în contexte familiare	Interacțiunea cu alte persoane care au diferite puncte de vedere	Exprimarea disponibilității de a tolera incertitudinea	Adaptarea la situații ambigue într-un mod pozitiv și constructiv	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Abordarea situațiilor incerte în diverse contexte într-un mod constructiv	Recunoașterea situațiilor de risc și incerte	Suspendarea judecăților referitoare la alte persoane	Exprimarea deschiderii de a acționa în situații imprevizibile în relații cu sine și ceilalți	Exprimarea disponibilității de a aborda situații ambigue
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Manifestarea intenției ca propriile	Abordarea problemelor și	Deschiderea față de perspective culturale		

	idei și valori să fie puse la îndoială	situațiilor complicate și ambigui	diferite în procesul de luare a deciziilor		
Competențe specifice	CS 10 Abilități de învățare autonomă				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Explorarea resurselor proprii de învățare	Exprimarea disponibilității de a învăța lucruri noi în mod independent	Identificarea propriilor nevoi de învățare pentru bunăstare și sănătate	Alegerea informațiilor relevante pentru nevoile și interesele de învățare	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Identificarea metodelor de organizare a învățării	Aprecierea veridicității diferitelor surse de informații din punct de vedere al părtinirii sau denaturării posibile	Accesarea surselor de informare care răspund nevoilor de învățare.	Aplicarea strategiilor de învățare și a surselor de informare în propriul proces de dezvoltare	Evaluarea critică a propriei învățări și a surselor de informare
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Explorarea nevoilor și obiectivelor personale de învățare, în contexte școlare și digitale	Explorarea nevoilor și obiectivelor personale de învățare, în contexte școlare și digitale	Asumarea obiectivelor și a traseului de dezvoltare personală și profesională		

Competențe specifice	CS 11 Abilități de gândire critică și analitică				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Identificarea asemănărilor și deosebirilor între informațiile noi și cele cunoscute	Compararea diferitelor idei la un subiect pe baza analizei informațiilor	Formularea argumentelor pentru susținerea unei idei	Identificarea discrepanțelor sau divergențelor în informațiile analizate	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor între puncte de vedere diferite în diverse situații	Distingerea faptelor de opinii în diverse contexte	Utilizarea mai multor surse de informații în luarea deciziilor	Analizarea argumentelor pentru și contra opțiunilor disponibile în luarea deciziilor	Evaluarea situațiilor pe baza dovezilor și experienței
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Reflectarea critică asupra experiențelor trecute pentru a obține informații utile privind progresul	Aplicarea criteriilor, principiilor și valorilor explicite pentru a emite judecăți	Evaluarea intențiilor persoanelor care generează propaganda și discursul instigator la ură		
Competențe	CS 12 Abilități de ascultare și observare				

specifice					
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Ascultarea în mod activ a instrucțiunilor în situații de urgență	Identificarea sensului aceluiasi mesaj în situații diferite	Observarea discrepanțelor între mesajul verbal și cel nonverbal	Decodificarea sensurilor și intențiilor altor persoane	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Identificarea relației dintre mesajele verbale și nonverbale	Ascultarea activă pentru a înțelege sensurile și intențiile altei persoane.	Observarea limbajului corporal al vorbitorilor pentru a-și putea da seama de sensul a ceea ce spun	Analizarea critică a mesajelor verbale și nonverbale pentru a preveni interpretările eronate sau prejudecățile în relații	Interpretarea critică a relației dintre mesajele verbale și nonverbale în contexte complexe, pentru a înțelege intențiile, sensurile și efectele comunicării.
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Observarea reacțiilor verbale și nonverbale ale persoanelor în situații și contexte sociale, familiale și digitale	Analizarea modului în care persoane cu experiențe, valori și apartenențe diferite reacționează la aceeași situație în diferite contexte	Analizarea modului în care persoane cu experiențe, valori și apartenențe diferite reacționează în situații de criză		

Competențe specifice	CS 13 Empatie				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Recunoașterea emoțiilor altor persoane în situații de nesiguranță	Identificarea situațiilor când o persoană are nevoie de ajutorul său	Înțelegerea gândurilor și convingerilor altora în contexte sociale	Manifestarea comportamentelor empaticе în situații cotidiene	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Descrierea sentimentelor identificate la alte persoane în diverse contexte	Exprimarea compasiunii pentru alte persoane	Identificarea emoțiilor, sentimentelor și nevoilor altor persoane	Recunoașterea nevoii de sprijin emoțional al altor persoane în diverse contexte de viață	Adoptarea comportamentelor bazate pe înțelegerea perspectivelor, emoțiilor și nevoilor celorlalți
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Descrierea sentimentelor unei persoane în diferite contexte	Manifestarea compasiunii față de alți oameni în situații cotidiene	Manifestarea compasiunii față de alți oameni în situații de urgență și criză		
Competențe specifice	CS 14 Flexibilitate și adaptabilitate				
Învățământ primar					

Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Identificarea situațiilor în care este necesară reglarea comportamentului	Adaptarea comportamentului în situații noi în baza experiențelor anterioare	Aplicarea strategiilor de reglare a comportamentului în diverse situații	Adaptarea propriului comportament la noi persoane, locuri și situații	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Manifestarea flexibilității în situații noi	Identificarea propriilor gânduri, emoții și comportamente pentru a răspunde în mod eficace la situații noi	Ajustarea comportamentului în situații noi, luând în considerare lecțiile învățate	Adaptarea la situații noi prin valorificarea schimbărilor.	Valorificarea experiențelor pentru integrarea în contexte noi sociale.
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Exprimarea intenției de a schimba deciziile pe care le-a luat în cazul în care consecințele acestora arată că acest lucru este necesar	Schimbarea modului de a explica o idee când situația cere acest lucru	Adaptarea comportamentelor în situații de urgență și criză		

Competențe specifice	CS 15 Abilități lingvistice de comunicare și plurilingve				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Exprimarea clară a opiniilor, emoțiilor și nevoilor în situații familiare	Comunicarea clară a gândurilor în discutarea unei probleme	Ajustarea propriului comportament lingvistic și comunicativ pentru a folosi normele de comunicare potrivite interlocutorului său	Manifestarea comunicării asertive într-un cadru intercultural	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Exprimarea gândurilor referitor la o problemă în situații incerte	Formularea de întrebări pentru a înțelege pozițiile altor persoane	Comunicarea explicită a propriilor intenții	Comunicarea eficientă în contexte educaționale, profesionale și interculturale.	Aplicarea competențelor de comunicare lingvistică și plurilingvă în contexte de siguranță și securitate
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Gestionarea blocajelor în comunicare	Medierea lingvistică în contextul dialogului intercultural	Medierea lingvistică în contextul dialogului intercultural		

Competențe specifice	CS 16 Abilități de cooperare				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Construirea relațiilor pozitive la realizarea unor sarcini în grup	Împărtășirea propriilor idei și resurse cu ceilalți	Acceptarea angajamentului în realizarea sarcinilor comune	Identificarea oportunităților de a lucra în cooperare cu alte persoane	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Îndeplinirea sarcinilor ca membru al unui grup	Aprecieră diverselor puncte de vedere în cadrul grupului	Cooperarea cu membrii grupului în contextul diferențelor de opinii	Explorarea soluțiilor comune acceptabile pentru toți	Valorificare consensului și compromisului în vederea atingerii scopurilor grupului
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Prețuirea experiențelor membrilor grupului	Valorificarea abilităților, ideilor și opiniilor tuturor membrilor grupului	Valorificarea abilităților, ideilor și opiniilor tuturor membrilor grupului		
Competențe specifice	CS 17 Abilități de gestionare a conflictelor				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	

UC	Recunoașterea situațiilor de conflict în contexte familiare	Comunicarea în mod respectuos cu părțile conflictuale	Identificarea opțiunilor de gestionare a conflictelor	Analizarea soluțiilor avantajoase pentru părțile implicate în conflict	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Generarea de soluții practice în situații de conflict	Abordarea imparțială a persoanelor aflate într-un conflict	Utilizarea abilităților de negociere pentru a gestiona conflict	Soluționarea conflictelor interpersonale în situații de risc, criză, urgență.	Asistarea altor persoane în gestionarea conflictelor.
Profilurile vor fi specificate, cu asteriscuri					
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Încurajarea părților implicate în conflict să se asculte activ una pe cealaltă	Încurajarea părților implicate în conflict să se asculte activ una pe cealaltă	Facilitarea dialogului în medierea conflictelor în diverse contexte		
Competențe specifice	CS 18 Cunoștințe și înțelegere critică referitoare la sine				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	
UC	Recunoașterea propriilor apartenențe culturale, emoții, motivații, interese și	Descrierea modului în care comportamentele zilnice influențează sănătatea, relațiile cu ceilalți și mediul	Recunoașterea modurilor de comunicare specifice diverselor apartenențe culturale	Reflectarea în mod critic asupra propriilor perspective privind sinele	

	perspective asupra lumii				
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Explicarea propriilor apartenențe culturale și modalitățile în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul	Analizarea influenței alegerilor de consum și folosirea resurselor asupra mediului	Valorificarea limbii și a modului de comunicare ca element al identității	Explicarea relațiilor de putere, a dezacordului și conflictului de opinii în societăți democratice	Evaluarea modului în care convingerile, valorile, prejudecățile, limbajul și mediul informațional, social și digital influențează comportamentele și relațiile interpersonale
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Analizarea propriilor motivații, gânduri și emoții care influențează comportamentul și deciziile personale.	Reflectarea critică asupra propriilor prejudecăți, stereotipuri, emoții și motivații în procesul luării deciziilor	Reflectarea critică asupra propriilor perspective, valori și păriniri cognitive, emoționale și motivaționale în procesul luării deciziilor.		
Competențe specifice	CS 19 Cunoștințe și înțelegere critică referitoare la limbă și comunicare				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	

UC	Recunoașterea propriilor apartenențe culturale, emoții, motivații, interese și perspective asupra lumii	Descrierea modului în care comportamentele zilnice influențează sănătatea, relațiile cu ceilalți și mediul	Recunoașterea modurilor de comunicare specifice diverselor apartenențe culturale	Reflectarea în mod critic asupra propriilor perspective privind lumea	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Explicarea propriilor apartenențe culturale și modalitățile în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul	Analizarea influenței alegerilor de consum și folosirea resurselor asupra mediului	Valorificarea limbii și a modului de comunicare ca element al identității	Explicarea relațiilor de putere, a dezacordului și conflictului de opinii în societăți democratice	Evaluarea modului în care convingerile, valorile, prejudecățile, limbajul și mediul informațional, social și digital influențează comportamentele și relațiile interpersonale
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Analizarea efectelor diferitelor stiluri de comunicare asupra relațiilor cu ceilalți	Evaluarea impactului social al stilurilor de comunicare asupra calității relațiilor	Evaluarea impactului social al stilurilor de comunicare asupra calității relațiilor		
Competențe specifice	CS 20 Cunoștințe și înțelegere critică referitoare la lume: politică, legi, drepturile omului, cultură, culturi, religii, istorie, mass-media, economie, mediu, sustenabilitate				
Învățământ primar					
Unități de competențe	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a	

UC	Recunoașterea propriilor apartenențe culturale, emoții, motivații, interese și perspective asupra lumii	Descrierea modului în care comportamentele zilnice influențează sănătatea, relațiile cu ceilalți și mediul	Recunoașterea modurilor de comunicare specifice diverselor apartenențe culturale	Reflectarea în mod critic asupra propriilor perspective privind sinele	
Gimnaziu					
Unități de competențe	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a	Clasa a IX-a
UC	Explicarea propriilor apartenențe culturale și modalitățile în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul	Analizarea influenței alegerilor de consum și folosirea resurselor asupra mediului	Valorificarea limbii și a modului de comunicare ca element al identității	Explicarea relațiilor dintre drepturile omului, democrație, libertate, dreptate, pace și securitate, în contextul relațiilor de putere, al dezacordului și al conflictului de opinii în societățile democratice	Evaluarea modului în care convingerile, valorile, prejudecățile, limbajul și mediul informațional, social și digital influențează comportamentele, relațiile cu statul și instituțiile publice
Liceu					
Unități de competențe	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a		
UC	Analizarea impactului fenomenelor politice, economice, culturale și de mediu asupra	Evaluarea impactului fenomenelor sociale, politice, culturale, economice și mediatice asupra relațiilor, mediului,	Reflectarea critică a interdependenței dintre fenomenele sociale, politice, culturale, economice, mediatice și de mediu		

	comunității, sănătății și calității vieții	sănătății și participării civice			
--	---	-------------------------------------	--	--	--

MATRICEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

PRIMAR

Clasa I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Identitatea. Acasă, Republica Moldova, Europa

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Familia, Identitatea, Valorizarea diversității, Respectul

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Recunoașterea propriilor apartenențe culturale, emoții, motivații, interese și perspective asupra lumii; 1.2 Susținerea ideii că asemănările și diferențele dintre oameni sunt realități firești ale vieții; 1.3 Aprecierea încrederii în propria abilitate de a înțelege diferite lucruri 1.4 Manifestarea interesului pentru a învăța despre credințele, valorile, tradițiile altor persoane.	1. Dreptul la nume Povestea prenumelui Eu prin imagini, forme și culori 2. Interesele și preferințele personale Ce îmi place și ce nu îmi place A spune „da” și „nu” 3. Dreptul la familie Familia mea Rădăcinile și poveștile familiei mele 4. Suntem asemănători și diferiți Sunt unic Am multe în comun cu semenii 5. Locul în care trăiesc Satul / orașul meu – spațiul în care trăiesc Frumusețea localității mele Păstrăm localitatea curată și îngrijită 6. Republica Moldova pe harta Europei Țara mea – Republica Moldova Simboluri și sărbători naționale Republica Moldova este o țară europeană	● recunoaște elementele propriei identități (limbă, familie, preferințe, tradiții, simboluri etc); ● identifică asemănări și diferențe vizibile între persoane (aspect, preferințe, motivații, interese, valori și obiceiuri); ● apreciază unicitatea fiecărei persoane și diversității în grupul din care face parte; ● adoptă comportamente care contribuie la păstrarea unui mediu curat și îngrijit în clasă, școală și localitate; ● recunoaște Republica Moldova și simbolurile naționale.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Bunăstarea și sănătatea

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Sănătate, Bunăstare, Grijă, Siguranță

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Explorarea resurselor proprii de învățare; 2.2 Identificarea asemănărilor și deosebirilor între informațiile noi și cele cunoscute; 2.3 Recunoașterea situațiilor noi apărute în contexte familiare; 2.4 Acceptarea responsabilității pentru propriile acțiuni.	1. Dreptul la sănătate Corpul meu și grija de el Recunoașterea nevoilor corpului 2. Igienă și sănătate Reguli de igienă acasă și la școală 3. Alimentație și hidratare Alimente sănătoase Apa în alimentație Produse periculoase 4. Somn, mișcare și energie Somn și mișcare: energia mea Relația dintre mișcare și sănătate 5. Bunăstarea emoțională Recunoașterea emoțiilor Emoții și reacții ale corpului 6. Organizarea timpului Regimul zilei Timp pentru bucurie și dezvoltare (învățare) Joaca ne apropie 7. Siguranța personală Siguranța corpului meu Secrete bune, secrete rele Cer ajutor de la persoanele de încredere	● recunoaște nevoile de bază ale corpului; ● aplică reguli simple de igienă acasă și la școală; ● alege comportamente sănătoase în alimentație și hidratare; ● respectă un regim zilnic echilibrat și reguli de siguranță pentru protejarea propriei persoane.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Drepturi, responsabilități și participare

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Demnitate umană, Educație, Participare, Prietenie

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Manifestarea disponibilității de a lucra cu ceilalți; 3.2 Recunoașterea situațiilor de conflict în contexte familiare; 3.3 Exprimarea clară a opiniilor, emoțiilor și nevoilor în situații familiare; 3.4 Oferirea spațiului celorlalți pentru a se putea exprima.	1. Prețuirea demnității umane a fiecăruia Demnitatea umană - fundamentul drepturilor omului Aleg ce este bine pentru mine și ceilalți 2. Dreptul la educație Fiecare învață în mod diferit Drepturile și responsabilitățile elevilor Învățarea în familie, clasă și comunitate 3. Dreptul la opinie Îmi exprim opinia, îi ascult pe ceilalți Opiniile diferite ne unesc Decizii luate împreună 4. Dreptul la asociere Ne jucăm, învățăm și facem lucruri împreună Prietenia ne apropie Fiecare are interese, capacități și talente	- distinge situații în care demnitatea unei persoane este respectată sau încălcată; - ascultă cu atenție opiniile colegilor; - exprimă clar opinii, emoții și nevoi în familie, la școală și în comunitate; - respectă dreptul colegilor de a-și exprima ideile și experiențele de învățare; - recunoaște situații în care apar opinii diferite sau conflicte de idei.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Siguranță și securitate

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: siguranță, încredere, ajutor, respect

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Ascultarea în mod activ a instrucțiunilor în situații de urgență; 4.2 Identificarea situațiilor în care este necesară reglarea comportamentului;	1. Siguranța în stradă și locurile publice Reguli de circulație pentru pietoni. Semne și semnale care mă protejează Comportamentul sigur în transport și în locurile aglomerate. Știu ce fac când mă pierd Persoane de încredere și servicii de la care le pot cere ajutor	respectă reguli de comportament în stradă, în transport, în locurile publice, în casă, la școală și în natură;

4.3 Construirea relațiilor pozitive la realizarea unor sarcini în grup; 4.4 Recunoașterea emoțiilor altor persoane în situații de nesiguranță.	2. În siguranță acasă, la școală și în natură Mă bucur de natură în siguranță Reguli care mă protejează în natură Recunosc pericolul și acționez 3. Situații de urgență Semnale și simboluri în situații de urgență Primele zile ale unei situații de urgență Comportamente în caz de cutremur, incendiu, furtună sau inundație Acțiuni când aud explozii sau zgomote puternice neobișnuite Comportamente când găsesc obiecte necunoscute Acțiuni când se întrerupe energia electrică sau alte servicii 4. Siguranța în mediul digital Reguli pentru folosirea telefonului, tabletei și calculatorului Comunicarea respectuoasă în mediul online Accesez în siguranță linkuri, reclame și jocuri Informații personale pe care nu le spun online Acțiuni când primesc mesaje de la persoane necunoscute	• acționează responsabil în caz de simulare a situațiilor de risc/ urgență; • protejează datele personale în mediul online și offline; • solicită ajutor în situații nesigure.
--	--	--

La finalul clasei I, elevul/eleva:

- recunoaște identitatea personală și apartenența la familie, comunitate și Republica Moldova, manifestând respect față de sine și diversitatea umană;
- adoptă comportamente care contribuie la sănătatea, siguranța și bunăstarea proprie, respectând reguli de igienă, alimentație, mișcare și protecție a corpului;
- participă la luarea unor decizii, manifestând respect pentru demnitatea umană, responsabilitate și grijă față de sine și binele comun.
- aplică reguli de siguranță acasă, în școală, în natură și în mediul digital, recunoscând situațiile de risc și solicitând ajutor din partea persoanelor de încredere;
- cooperează cu ceilalți în activități de învățare, respectând dreptul fiecărei persoane de a fi ascultată și apreciată.

Clasa a II-a

UNITATE DE ÎNVĂȚARE I. Identitatea. Acasă, Republica Moldova, Europa		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Identitatea, Demnitate, Binele comun, Acceptare		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Exprimarea curiozității față de persoane cu apartenențe culturale diferite; 1.2 Manifestarea respectului față de alte persoane ca ființe umane egale; 1.3 Interacțiunea cu alte persoane care au diferite puncte de vedere; 1.4 Împărtășirea propriilor idei și resurse cu ceilalți.	1. Dreptul la identitate Acte de identitate Fiecare om este valoros Identitatea mea în mediul online 2. Relațiile mele Persoane importante în viața mea Eu în relațiile cu ceilalți 3. Clasa noastră – o comunitate Identitatea clasei noastre Împreună luăm decizii 4. Localitatea mea Viața și organizarea localității Fiecare contribuie la binele comun al localității 5. Descoperim Republica Moldova Resursele naționale Oameni. Locuri. Port național 6. Republica Moldova în Europa Republica Moldova este parte a spațiului comun european Europa ești Tu	● recunoaște identitatea personală în mediul offline și online; ● demonstrează respect față de valoarea și demnitatea fiecărei persoane; ● respectă punctele de vedere ale celorlalți în activități și discuții comune; ● participă la luarea unor decizii în clasă și comunitate; ● recunoaște Republica Moldova ca parte a spațiului european.

UNITATE DE ÎNVĂȚARE II. Bunăstarea și sănătatea		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Comunicare asertivă, Curaj, Prietenie, Pacea		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Asumarea răspunderii pentru propriul comportament; 2.2 Descrierea modului în care comportamentele zilnice influențează sănătatea, relațiile cu ceilalți și mediul; 2.3 Adaptarea comportamentului în situații noi în baza experiențelor anterioare; 2.4 Comunicarea clară a gândurilor în discutarea unei probleme.	1. Emoțiile mele, emoțiile tale Inima din spatele cuvintelor Emoțiile sunt prietenii mei Văd ce este, nu ce îmi imaginez Spun ce simt cu curaj 2. Nevoile umane Nevoile mele: fizice, emoționale, sociale Nevoile ne unesc 3. De la ceartă la conectare Conflictul ascund nevoi Solicitarea ajutorului și stabilirea limitelor 4. Limbajul păcii Cer fără să poruncesc Ascult cu inima Împreună construim pacea	- formulează cereri respectuoase pentru exprimarea nevoilor; - propune modalități pașnice de rezolvare a conflictului - solicită ajutor în situații de conflict; - adaptează propriul comportament în situații noi; - adrează întrebări pentru a înțelege mai bine ceea ce comunică interlocutorul; - cooperează pentru crearea unui climat de înțelegere.

UNITATE DE ÎNVĂȚARE III. Drepturi, responsabilități și participare		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Protecție, Respectul, Siguranță, Participare		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Apărarea ideii că drepturile tuturor oamenilor trebuie respectate;	1. Drepturile mele, drepturile tale Școala noastră respectă drepturile omului Democrația în clasa/ școala noastră	- susține ideea respectării drepturilor tuturor oamenilor; - colaborează cu alții pentru promovarea dreptului de a fi protejat împotriva

3.2 Comunicarea în mod respectuos cu părțile conflictuale; 3.3 Colaborarea cu alte persoane în activități de interes comun; 3.4 Identificarea situațiilor când o persoană are nevoie de ajutorul său.	2. Dreptul la protecție împotriva violenței Cuvinte care rănesc, cuvinte care vindecă Recunoașterea situațiilor de bullying. Părțile implicate în situații de bullying (autor, martor, țintă). Nevoi și emoții în spatele bullying-ului Soluții la situații de bullying Relații pozitive și comportamente de respect. Curajul de a spune „Stop!” Instituții, servicii și persoane care ne protejează drepturile Împreună suntem în siguranță 3. Drepturile la participare Vocea fiecăruia contează Fiecare copil este un apărător al drepturilor omului	violenței și bullying-ului în clasă/școală; • comunică nonviolent cu persoanele implicate într-un conflict; • solicită sprijinul adulților sau al instituțiilor competente în situații de bullying; • urmează opiniile proprii și ale celorlalți în procesul decizional.
--	--	---

UNITATE DE ÎNVĂȚARE IV. Siguranță și securitate		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Comunicare, Responsabilitate, Protecție, Grijă		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Demonstrarea încrederii în realizarea sarcinilor prin efort propriu; 4.2 Identificarea sensului aceluiași mesaj în situații diferite; 4.3 Exprimarea disponibilității de a învăța lucruri noi în mod independent;	1. Siguranța înainte de toate Deplasarea în siguranță pe stradă Siguranța în transport și în locurile publice Ce fac dacă mă pierd sau mă despart de grup Persoane, servicii și numere la care pot cere ajutor 2. Prevenirea accidentelor acasă, la școală și în natură Obiecte, aparate și substanțe care pot fi periculoase	• aplică reguli de siguranță în timpul deplasării, în transport, în locurile publice, în casă, la școală și în natură; • utilizează în mod independent informații despre persoanele, serviciile și numerele de urgență la care poate apela; • recunoaște situațiile care pot pune în pericol siguranța sa în mediul offline și online;

4.4 Compararea diferitelor idei la un subiect pe baza analizei informațiilor.	Prevenirea accidentelor în timpul jocului și al activităților sportive Pericolul gheții subțiri. Protecția în caz de caniculă, ger, viscol sau furt Acțiuni dacă mă rătăcesc în natură 3. Acționez corect într-o situație de urgență Acțiuni când aud explozii sau observ fum ori foc. Evacuarea în siguranță. Comportamente când găsesc lucruri suspecte Comunic la numărul 112 Rucsacul familiei pentru primele 72 de ore 4. Siguranța în mediul digital Utilizarea responsabilă a internetului Jocurile online: reguli, beneficii și riscuri Reclamele, premiile și ofertele din mediul online Protejarea propriei persoane în situații de disconfort în mediul online	● utilizează în siguranță datele personale în jocurile și aplicațiile online.
--	--	---

La finalul clasei a II-a, elevul/eleva:

- recunoaște identitatea personală și apartenența la familie, comunitate, Republica Moldova și spațiul european, manifestând respect față de demnitatea fiecărei persoane și apreciind diversitatea culturală.
- adoptă comportamente care susțin sănătatea și bunăstarea proprie și a celorlalți, acționând cu responsabilitate în relațiile cotidiene.
- cooperează în gestionarea situațiilor noi și conflictelor, manifestând reziliență și respect reciproc.
- respectă drepturile omului, contribuind la construirea unui climat bazat pe cooperare, incluziune și binele comun.
- utilizează informațiile și resursele disponibile pentru a răspunde adecvat în situații de risc și de urgență, manifestând încredere în propriile capacități, spirit civic și cooperare.

Clasa a III-a

UNITATE DE ÎNVĂȚARE I. Identitatea. Acasă, Republica Moldova, Europa		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Diversitate, Toleranță, Tradiții, Pace		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Acceptarea oportunităților de a întâlni oameni cu valori, obiceiuri și comportamente diferite; 1.2 Exprimarea atitudinii de respect față de persoanele care sunt diferite de sine; 1.3 Identificarea opțiunilor de gestionare a conflictelor; 1.4 Ajustarea propriului comportament lingvistic și comunicativ pentru a folosi normele de comunicare potrivite interlocutorului său .	1. Sunt o persoană unică Lucrurile care mă fac special/ă Ce comunic despre mine 2. Fiecare are loc în clasă Stereotipuri și prejudecăți Comunicare fără etichete 3. Școala noastră este incluzivă Diversitatea ca resursă Școala un spațiu sigur pentru fiecare 4. Localitatea mea pe harta Republicii Moldova Localitatea mea este parte a Republicii Moldova Istoria și memoria localității. Tradiții. Obiceiuri. Simboluri Facem localitatea noastră să fie un loc mai bun 5. Suntem acasă în Europa Europenii sunt diferiți și egali Imaginea Republicii Moldova în lume Pacea, demnitatea umană - valori europene Ziua Europei	● relaționează cu diferite persoane fără stereotipuri, prejudecăți și etichetări; ● apreciază diversitatea ca o resursă pentru învățare și conviețuire incluzivă; ● valorizează patrimoniul, tradițiile, simbolurile și oamenii localității care contribuie la dezvoltarea comunității. ● apreciază valorile comune ale diversității, păcii, demnității umane și respectului.

UNITATE DE ÎNVĂȚARE II. Bunăstarea și sănătate
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Respect, Responsabilitate, Echilibru, Protecție

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Înțelegerea gândurilor și convingerilor altora în contexte sociale; 2.2 Aplicarea strategiilor de reglare a comportamentului în diverse situații; 2.3 Recunoașterea modurilor de comunicare specifice diverselor apartenențe culturale; 2.4 Identificarea propriilor nevoi de învățare pentru bunăstare și sănătate.	1. Relații sănătoase Relații bazate pe respect și încredere Construirea relațiilor pozitive 3. Limite personale Intimitate și limite Recunoașterea situațiilor inconfortabile 3. Influențele grupului Influențe pozitive și negative Prietenii și influența lor asupra comportamentului Răspuns la situațiile neplăcute 4. Decizii informate Decizii responsabile pentru sănătate Alegeri sănătoase pentru corpul meu Utilizarea echilibrată a ecranelor Substanțe periculoase: tutun, alcool, droguri 5. Protecție și afirmare personală Eu contez. Curajul de a fi eu Vocea mea are valoare Aleg grupuri care mă ajută să cresc	• construiește relații pozitive în diferite contexte; • distinge influențele pozitive și negative ale grupului asupra comportamentului și deciziilor personale; • adoptă comportamente care susțin sănătatea fizică și emoțională; • descrie efectele consumului de tutun, alcool și droguri asupra corpului.

UNITATE DE ÎNVĂȚARE III. Drepturi, responsabilități și participare

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Siguranța, Pacea, Responsabilitatea, Sustenabilitatea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
-----------------------	---------------------	--

3.1 Pledarea pentru ideea că toți oamenii au drepturi și responsabilități; 3.2 Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni; 3.3 Exprimarea disponibilității de participare în activități comune; 3.4 Acceptarea angajamentului în realizarea sarcinilor comune.	1. Dreptul de a trăi în siguranță și pace Nevoi, demnitate umană și drepturile omului Pacea din interiorul fiecăruia Fiecare contează pentru pacea clasei Alegeri care construiesc pacea 2. Dreptul la un mediu curat Noi ca parte a naturii Natura înseamnă pace Comportamente ecologice zilnice Utilizarea responsabilă a resurselor 3. Co Creăm o școală eco Angajamentul față de mediu Decizii responsabile pentru protejarea mediului Reduc, repar, reutilizez, reciclez Acțiuni pentru un mediu sustenabil	• pledează pentru respectarea drepturilor și responsabilităților tuturor oamenilor; • își asumă responsabilitatea pentru propriile comportamente; • participă la activități care promovează pacea, școala eco și cooperarea; • utilizează responsabil resursele; • colaborează în realizarea activităților de grup dedicate îngrijirii mediului.
--	---	--

UNITATE DE ÎNVĂȚARE IV. Siguranță și securitate		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Securitate, Gândire critică, Cooperare, Reziliență		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Observarea discrepanțelor între mesajul verbal și cel nonverbal 4.2 Formularea argumentelor pentru susținerea unei idei 4.3 Valorificarea încrederii în propria abilitate de a alege strategii potrivite pentru realizarea sarcinilor	1. Siguranță personală și relațiile cu ceilalți Utilizarea sigură a aparatelor electrice și de gaz Medicamentele și substanțele periculoase Prevenirea accidentelor în viața cotidiană Solicitarea ajutorului în situații de risc Primii pași în acordarea ajutorului 2. Siguranța în mediul digital și prevenirea cyberbullyingului Protejarea identității și a datelor personale	● observă legătura dintre mesajele verbale și nonverbale în situații incerte; ● adoptă comportamente sigure în utilizarea aparatelor, medicamentelor și în prevenirea accidentelor din viața cotidiană;

4.4 Exprimarea disponibilității de a tolera incertitudinea	Comunicarea respectuoasă online Mesaje care rănesc și mesaje care încurajează. Cum recunosc cyberbullyingul. Jocurile online și cheltuielile ascunse Echilibrul între activitățile digitale și cele din viața reală 3. Situații de risc în natură Riscuri provocate de vegetație și animale, bazinele acvatice Siguranța în excursii și activități publice. Ce fac dacă mă rătăcesc sau mă separ de grup. Planul de evacuare Comunicarea poziției și solicitarea ajutoru 4. Pregătirea familiei pentru situații de urgență Riscuri care pot afecta familia și comunitatea Mesaje și alerte oficiale Cum comunic într-o situație de urgență Primii pași pentru a ajuta fără să mă pun în pericol Planul familiei pentru primele 72 de ore	● aplică strategii de orientare, evacuare și solicitare a ajutorului; ● alege în mod autonom comportamente sigure pentru utilizarea mediului digital; ● argumentează importanța pregătirii familiei și a colaborării în gestionarea situațiilor de urgență.
---	---	---

La finalul clasei a III-a, elevul/eleva:

- valorifică apartenența la comunitatea locală, Republica Moldova și spațiul european, participând la activități care promovează respectul, patrimoniul și conviețuirea pașnică.
- construiește relații bazate pe respect, încredere și cooperare, exprimându-și opiniile și emoțiile într-o manieră asertivă și respectând limitele personale ale celorlalți.
- adoptă decizii responsabile pentru sănătatea și bunăstarea proprie, alegând comportamente care susțin un stil de viață echilibrat și sigur.
- promovează drepturile omului, contribuind activ la menținerea unui climat incluziv, democratic și pașnic în comunitate.
- aplică comportamente sigure în viața cotidiană, în mediul digital și în contact cu mediul înconjurător, alegând soluții adecvate în situații incerte.

Clasa a IV-a

UNITATE DE ÎNVĂȚARE I. Identitatea. Acasă, Republica Moldova, Europa		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Familia, Egalitate, Echitate, Diversitate		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Apără demnitatea umană și drepturile fundamentale ale omului în situații cotidiene; 1.2 Exprimarea respectului pentru persoanele care au opinii diferite de cele proprii; 1.3 Manifestarea comunicării asertive într-un cadru intercultural; 1.4 Interacțiunea cu alte persoane pentru a învăța despre cultura lor.	1. Alegerile mă reprezintă Imaginea mea despre mine Valorile ghidează alegerile Deciziile care-mi aduc pace 2. Fiecare are o familie Similarități și diferențe Roluri și responsabilități în familie Stereotipuri de gen Prejudecăți în familie 3. Egalitate și echitate în școală Grupuri minoritare, grupuri majoritare Toți avem drepturi egale Opinia fiecăruia este auzită Participăm în luarea deciziilor 4. Localitatea noastră – azi și mâine Instituțiile și serviciile din comunitate în serviciul cetățeanului Oamenii și profesiile comunității Profesiile noi pentru viitorul de mâine Fiecare muncă este importantă	- apără demnitatea umană și drepturile fundamentale ale fiecărei persoane în situații cotidiene; - comunică asertiv în relațiile cu persoane din medii culturale diverse; - recunoaște stereotipurile și prejudecățile în relațiile din familie, școală și comunitate; - susține egalitatea, echitatea și respectarea drepturilor tuturor în luarea deciziilor în clasă și în comunitate; - valorizează diversitatea culturală a Republicii Moldova și a spațiului european.

	5. Republica Moldova și Europa - spații ale diversității Diversitate culturală în Republica Moldova Identitatea noastră prin tradiții și obiceiuri Identitatea noastră europeană	
--	--	--

UNITATE DE ÎNVĂȚARE II. Bunăstarea și sănătatea		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Sănătatea, Responsabilitatea, Acceptare, Reziliența		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Reflectarea în mod critic asupra propriilor perspective privind sinele; 2.2 Analizarea soluțiilor avantajoase pentru părțile implicate în conflict; 2.3 Manifestarea comportamentelor empatică în situații cotidiene; 2.4 Adaptarea la situații ambigue într-un mod pozitiv și constructiv.	1. Fete și băieți – toți diferiți, toți egali Suntem diferiți, suntem valoroși Descopăr ce mă face unic Învăț să mă cunosc și să-i respect pe ceilalți 2. Corpul meu îmi aparține Valoarea unei persoane depășește aspectul fizic Cresc și mă dezvolt. Acceptarea schimbărilor Atenție sexuală nedorită Menținerea intimității și respingerea atenției nepotrivite 3. Informare pentru viață sănătoasă Surse de informare sigure despre sănătate Practici pentru menținerea sănătății 4. Starea de bine Echilibrul între nevoile personale și relațiile cu ceilalți Comportamente responsabile pentru starea de bine personală și colectivă 5. Reziliența la schimbare	● recunoaște modul în care propriile valori și comportamente influențează relațiile cu ceilalți; ● adoptă o atitudine pozitivă față de schimbările specifice creșterii și dezvoltării; ● propune soluții echitabile în rezolvarea unor situații de neînțelegere sau conflict; ● acceptă situațiile ambigue ca oportunități de învățare; ● identifică resurse care susțin adaptarea la schimbare.

	Schimbările sunt parte din viață Învățarea din eșecuri Adaptarea la schimbări Descopăr resursele mele în situații noi	
--	--	--

UNITATE DE ÎNVĂȚARE III. Drepturi, responsabilități și participare		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Democrație, Participare, Libertate, Solidaritate		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Implicarea în activități de interes comun; 3.2 Respectarea angajamentelor față de ceilalți; 3.3 Identificarea discrepanțelor sau divergențelor în informațiile analizate; 3.4 Identificarea oportunităților de a lucra în cooperare cu alte persoane.	1. Dreptul la informare Democrație prin media Sursele veridice, surse neveridice de informare Noile media și site-urile pentru copii Publicitatea și influența asupra copiilor Manipularea prin media Imagini în mass-media Libertatea de exprimare și limitele ei 2. Cetățenie activă Participarea la decizii în clasă și școală Consiliul elevilor Luarea deciziilor prin consens 3. Comunitate și binele comun Interesul personal și binele comun Instituțiile publice contribuie la binele comun Reziliența comunității prin informare, pregătire, acțiune Comunitatea se contruiește prin solidaritate Inițiative civice pentru comunitate	● analizează critic aceeași informație din diferite surse; ● își adaptează comportamentul la diferite roluri și situații întâlnite în procesele democratice din clasă și din școală; ● identifică oportunități de cooperare pentru realizarea unor acțiuni de solidaritate și sprijin reciproc; ● contribuie la binele comun al clasei, școlii și comunității.

UNITATE DE ÎNVĂȚARE IV. Siguranță și securitate

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Sprijin, Protecție, Responsabilitate, Reziliență

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Manifestarea încrederii în propria abilitate de a gestiona noile provocări; 4.2 Alegerea informațiilor relevante pentru nevoile și interesele de învățare; 4.3 Adaptarea propriului comportament la noi persoane, locuri și situații; 4.4 Decodificarea sensurilor și intențiilor altor persoane;	1. Viața privată și protecția în mediul digital Viața privată în mediul online Riscuri pentru viața privată în mediul online Protecția datelor cu caracter personal Mesaje, conturi și oferte suspecte Imagini și informații modificate sau generate cu ajutorul inteligenței artificiale Timpul petrecut în fața ecranelor și starea de bine 2. Siguranța financiară Bugetului personal. Banii de buzunar Cheltuieli necesare, cheltuieli risipitoare Cumpărături online 3. Pregătirea pentru situații de criză Diferența dintre urgență și criză Riscuri care pot afecta familia, școala și comunitatea Cutremure, incendii, inundații și fenomene meteorologice extreme Întreruperea energiei, apei, căldurii și comunicațiilor Comportamentul în cazul unor alerte Surse oficiale de informare Sprijinirea persoanelor vulnerabile fără a mă pune în pericol Pregătirea familiei și a comunității pentru primele 72 de ore 4. Comunitatea care se protejează și rezistă	● aplică cu încredere măsuri de protecție a vieții private și a datelor personale în mediul digital; ● gestionează responsabil banii de buzunar și cumpărăturile online; ● aplică măsuri de protecție în situații de urgență și de criză; ● contribuie la creșterea siguranței și rezilienței comunității; ● adaptează propriul comportament la informațiile primite de la instituții în situații de criză.

	Persoane și instituții care protejează populația Rolul familiei, școlii, poliției, pompierilor, medicilor și autorităților locale Colaborarea dintre cetățeni și instituții Voluntariatul și implicarea civică Cum se pregătește și se reface o comunitate după o situație dificilă	
--	--	--

La finalul clasei a IV-a, elevul/eleva:

- valorizează demnitatea umană și diversitatea culturală, relaționând deschis cu persoane care au opinii și experiențe diferite
- adoptă decizii și comportamente care susțin sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea armonioasă, manifestând responsabilitate față de sine și față de ceilalți.
- participă la viața clasei, școlii și comunității, cooperând pentru realizarea binelui comun.
- aplică comportamente sigure în mediul digital și în situații de urgență, acționând responsabil pentru siguranța proprie și a celorlalți.
- colaborează cu familia, școala, instituțiile și membrii comunității pentru prevenirea și gestionarea situațiilor de risc și de criză, manifestând solidaritate, cooperare și reziliență.

GIMNAZIU

Clasa a V-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Identitate, diversitate și cetățenie globală		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Identitatea culturală, Patrimoniul național, Diversitatea, Dialogul cultural		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Valorizarea demnității umane, a drepturilor și a diversității culturale în relațiile interpersonale;	1. Identitatea mea într-o lume diversă Descoperirea de sine în lumea diversității Conviețuim cu persoane diferite în clasă	• recunoaște demnitatea fiecărei persoane ca valoare fundamentală în relațiile cu ceilalți;

1.2 Exprimarea curiozității și respectului față de persoane cu afilieri culturale, convingeri și viziuni diferite; 1.3 Recunoașterea asemănărilor și deosebirilor între puncte de vedere diferite în diverse situații; 1.4 Explicarea propriilor apartenențe culturale și modalitățile în care gândurile și emoțiile sale îi influențează comportamentul.	Diversitate și acceptare Construim împreună o clasă incluzivă 2. Apartenența la grupuri și conviețuirea pașnică Suntem diferiți, avem nevoi diferite Acceptarea diferențelor Suntem asemănători Primim și oferim în diferite grupuri 3. Comunitatea mea: oameni, locuri și moșteniri Moștenirea culturală a comunității 4.Toți suntem Moldova Simboluri locale și naționale - expresii ale identității și diversității 5. Europa – spațiu al valorilor comune Libertatea, democrația, drepturile omului și cooperarea Patrimoniul european	- manifestă curiozitate față de persoane cu afilieri culturale, convingeri și viziuni diferite în mediul școlar și social; - descrie propriile apartenențe culturale în raport cu familia, comunitatea și mediul sociocultural din care face parte; - apreciază diversitatea ca resursă pentru învățare, colaborare și conviețuire armonioasă în mediul școlar și social; - analizează opinii diferite, identificând asemănări și deosebiri în situații de dialog și cooperare cu persoane sau grupuri diverse.
--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Democrație. Drepturi, libertăți și responsabilități		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Responsabilitatea, Libertatea, Demnitatea umană, Respectul de sine, respectul de alții		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Recunoașterea proceselor democratice în contextul școlar; 2.2 Exprimarea deschiderii să coopereze cu ceilalți pentru cauze de interes comun; 2. 3 Identificarea relației dintre mesajele verbale și nonverbale;	Drepturi și responsabilități 1. Demnitatea umană - baza drepturilor omului Drepturile și responsabilitățile copilului Instituții de protecție a drepturilor copilului 2. Drepturile la participare Vocea fiecăruia contează Consiliul elevilor în clasă și în școală	- recunoaște drepturile și responsabilitățile copilului în viața de zi cu zi; - propune soluții simple prin care vocea elevilor să fie auzită de administrația școlii; - identifică relația dintre mesajele verbale și nonverbale în diverse

2. 4 Îndeplinirea sarcinilor ca membru al unui grup.	3. Dreptul la protecție față de violență Spații sigure și nesigure în școală și comunitate Recunoaște, răspunde, raportează Resurse în situații de abuz, neglijare, exploatare, trafi 4. Bullying-ul și relațiile dintre semeni Părțile implicate (autor, țintă și martor). Martorii în situații de bullying. Curajul de a spune „Nu” și de a cere ajutor.	situații de comunicare interpersonală; - diferențiază comportamentele bullying-ului de situațiile de conflict în context școlar; - exprimă angajament de a nu rămâne un spectator atunci când demnitatea și drepturile celorlalți sunt încălcate; - aplică mesajul asertiv de a spune „Nu” în situații de presiune, intimidare sau agresiune în context școlar și social.
--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Relații sănătoase cu sine și cu ceilalți

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Sănătatea, Egalitate, Toleranță, Onestitate

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva va:
3.1 Recunoașterea responsabilităților în relație cu sine, ceilalți și mediu; 3.2 Descrierea sentimentelor identificate la alte persoane în diverse contexte; 3.3 Identificarea metodelor de organizare a învățării; 3.4 Generarea de soluții practice în situații de conflict.	1. Autocunoaștere și comunicare Atitudinea față de sine și ceilalți Exprimarea nevoilor, emoțiilor, gândurilor, dorințelor Identitatea de gen 2. Construim relații Prima impresie Comportamente care creează încredere Relații cu colegii, profesorii, familia 3. Corpul meu se dezvoltă: unicitate și acceptare Imaginea corporală și stima de sine Schimbările în pubertate Diversitatea ritmurilor de dezvoltare 4. Obiceiuri sănătoase și responsabile	- identifică situații în care comportamentele personale influențează relațiile cu ceilalți; - comunică respectuos despre principalele schimbări ale pubertății în contexte de relaționare bazate pe încredere; - descrie emoțiile și sentimentele altor persoane în situații de interacțiuni sociale; - manifestă responsabilitate față de propria sănătate în mediul școlar și social;

	Grija pentru mine în fiecare zi Planificarea zilei Oameni care ne sprijină sănătatea Învăț să reușesc 5. Alimentația sănătoasă Regimul alimentar și alegeri sănătoase Siguranța alimentelor și a produselor folosite Comportamente alimentare sănătoase	● utilizează strategii de organizare a timpului și a învățării în contexte școlare și casnice; ● identifică soluții practice de rezolvare a conflictelor, adaptate contextului, situației și nevoilor părților implicate.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Siguranță și securitate în viața cotidiană și situații de criză		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Perseverența, Integritatea, Mentalitatea globală		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva va:
4.1 Abordarea situațiilor incerte în diverse contexte într-un mod constructiv; 4.2 Manifestarea flexibilității în situații noi; 4.3 Exprimarea gândurilor referitor la o problemă în situații incerte; 4.4 Demonstrarea încrederii în propriile capacități de a înțelege diferite lucruri.	1. Securitatea în spațiul casnic, școlar și digital Obiecte și comportamente periculoase Acțiuni de prevenire a accidentelor 2. Siguranța rutieră Traseul zilnic în siguranță al elevului Locuri și trasee periculoase în comunitate Utilizarea telefonului și a căștilor în apropierea traficului 3. Securitatea în caz de incendiu Cauzele incendiilor Acțiunile în caz de incendiu Plan de evacuare acasă și la școală Serviciul de urgență 112 4. Datele personale și protecția online Date cu caracter personal Reguli de siguranță în scrierea textelor și postărilor Urmele digitale și responsabilitatea pentru conținutul publicat	● analizează posibilele opțiuni de acțiune în situații de risc, criză și urgență; ● adoptă comportamente sigure în situații noi, neprevăzute și/sau de insecuritate; ● descrie acțiunile care trebuie întreprinse în caz de incendiu în contexte diferite; ● diferențiază informațiile care pot fi distribuite public de cele care trebuie păstrate private în contexte de comunicare și interacțiune în mediul online; ● aplică reguli de siguranță în redactarea mesajelor, comentariilor și postărilor pe internet în contexte de participare online;

	Informațiile personale și folosirea acestora de către inteligența artificială 5. Cyberbullying Comportamente care umilesc demnitatea umană Responsabilitatea în spațiul virtual IA și cyberbullying Construim un mediu digital sigur și prietenos	analizează comportamente care încalcă demnitatea și bunăstarea persoanelor în contexte de interacțiune directă și online.
--	--	---

La finele clasei a V-a elevul va:

- identifică elemente ale propriei identități culturale, manifestând respect și curiozitate față de tradițiile, limba și cultura celorlalți;
- comunică într-o manieră empatică și constructivă în diferite contexte de interacțiune socială și culturală, manifestând toleranță și deschidere față de diversitatea umană;
- participă la viața clasei, a școlii și comunității, respectând reguli de conviețuire bazate pe echitate, cooperare, incluziune și asumarea responsabilității personale;
- aplică modalități constructive de soluționare a conflictelor și de reacționare la comportamente de bullying în relațiile cu colegii, manifestând respect și curaj;
- adoaptă comportamente sănătoase și responsabile privind dezvoltarea personală, relațiile interpersonale și stilul de viață, manifestând egalitate și integritate;
- aplică reguli de siguranță și protecție în mediul casnic, școlar, comunitar și digital în situații de risc și de urgență, manifestând perseverență, responsabilitate și respect față de demnitatea umană.

Clasa a VI-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Identitate, diversitate și cetățenie globală		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Identitatea, Diversitatea, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european, Patriotismul asumat		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:

1.1 Valorizarea demnității umane și a drepturilor omului, a diversității culturale și a simțului dreptății sociale; 1.2 Recunoașterea responsabilităților în relație cu sine, ceilalți și mediu; 1.3 Formularea de întrebări pentru a înțelege pozițiile altor persoane; 1.4 Analizarea influenței alegerilor de consum și folosirea resurselor asupra mediului.	1. Mediul în care trăim Natura de lângă noi Conviețuim cu natura Amprenta mea ecologică 2. Stil de viață sustenabil Reducem risipa, salvăm resursele Gestionarea deșeurilor 3. Localități inteligente și sustenabile Localități eco Tehnologii verzi în localitate 4. Uniți pentru climă și energie verde Inițiative verzi pentru un viitor durabil Cooperarea în clasă/școală pentru mediu 5. Cetățean al comunității și al lumii Eu, ceilalți și lumea în care trăim Eu și media globală, ce consum și ce mă consumă Gândim local, acționăm global	• respectă demnitatea umană și drepturile omului în familie, școală, comunitate; • prețuiește diversitatea culturală din mediul școlar și comunitate; • identifică responsabilitățile personale față de sine, ceilalți și mediul înconjurător; • adresează întrebări pentru a înțelege punctele de vedere ale altor persoane în diferite contexte; • reflectează critic asupra deciziilor personale pentru asigurarea sustenabilității.
--	--	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DEMOCRAȚIE, DREPTURI, RESPONSABILITĂȚI ȘI PARTICIPARE

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Democrația, Responsabilitatea, Libertatea socială, Demnitatea umană

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Analizarea proceselor democratice din școală. 2.2 Asumarea angajamentului de a acționa când demnitatea și drepturile sunt încălcate 2.3 Manifestarea încrederii în propriile capacități de a desfășura activități planificate	1. A trăi în comunitate Comunitatea locală, națională, europeană Valori și reguli care susțin comunitatea Responsabilitatea față de ceilalți, mediu și patrimoniu Solidaritatea și voluntariatul schimbă comunitatea	• participă în activitatea Consiliului elevilor și al altor structuri de reprezentare; • recunoaște situații în care drepturile celorlalți sunt încălcate în mediul școlar; • intervine atunci când observă încălcarea drepturilor și a demnității celorlalți;

2.4 Aprecierea diverselor puncte de vedere în cadrul grupului	2. Consultarea opiniei - drept și responsabilitate Libertatea de exprimare și respectul pentru opinii diferite Democrația și consultarea opiniei cetățenilor Voce, Spațiu, Audiență, Influență 3. Guvernanța democratică a școlii Structurile decizionale și consultative Reprezentarea vocii elevilor Instrumente de exprimare a opiniei 4. Responsabilitatea de apărare a drepturilor omului Participarea copiilor la promovarea drepturilor copilului/omului Copiii Apărători ai Drepturilor Omului (CADO) Monitorizarea drepturilor omului în comunitate Dialogul dintre titularii de obligații și titularii de drepturi	• planifică activități personale și școlare, stabilind pași și resurse de realizare; • apreciază diversitatea opiniilor în cadrul grupului.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Relații sănătoase cu sine și cu ceilalți		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Respectul de sine, Respectul de alții, Integritatea, Sănătatea. Echitatea, Frumosul		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Manifestarea deschiderii și respectului față de persoane cu afilieri culturale, convingeri și viziuni diferite;	1. Comunicarea nonviolentă Aleg să construiesc, nu rănesc Emoțiile mele au un mesaj Observarea fără interpretare	• apreciază diversitatea opiniilor și a experiențelor în relații; • identifică nevoile proprii și ale celorlalți în situații de comunicare și conflict;

3.2 Ascultarea activă pentru a înțelege sensurile și intențiile altei persoane; 3. 3 Exprimarea compasiunii pentru alte persoane; 3. 4 Abordarea imparțială a persoanelor aflate într-un conflict.	Exprimarea emoțiilor și asumarea responsabilității Cereri clare și respectuoase Ascultarea empatică 2. Conflictele și nevoile noastre Cooperare și rezolvarea conflictelor Înțelegerea perspectivei personale și a celorlalți Construim împreună o cultură a respectului 3. Grupuri și prietenii Cercul meu relațional Influențe pozitive și negative Adevăruri și mituri despre prietenii Prietenii reale și virtuale 4. Integritatea corporală Corpul meu și semnele de alarmă Dreptul la intimitate și integritate corporală Consimțământul și respectarea limitelor personale	● manifestă compasiune față de persoane aflate în dificultate; ● propune soluții de rezolvare pașnică a conflictelor avantajoase tuturor părților.
---	--	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Siguranța și securitatea

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Pacea, Adevărul, Mentalitatea globală, Compasiunea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Recunoașterea situațiilor de risc și incerte; 4.2 Distingerea faptelor de opinie în diverse contexte;	1. Securitatea în caz de cutremur Semne și riscuri asociate unui cutremur Gestionarea emoțiilor în situații de criză Acțiuni în caz de cutremur Comunicarea cu serviciul 112 2. Trusa familiei și planul de siguranță	● recunoaște semnele și riscurile asociate unui cutremur; ● distinge faptele de opinii în mesajele din mass-media și din mediul online;

4.3 Aprecierea veridicității diferitelor surse de informații din punct de vedere al părtinirii sau denaturării posibile; 4.4 Identificarea propriilor gânduri, emoții și comportamente pentru a răspunde în mod eficace la situații noi.	Documente, obiecte și alimente esențiale Pregătirea și întreținerea kitului Planul de comunicare și punctele de întâlnire ale familiei 3. Informarea în situații de criză Surse media de încredere Dezinformarea și efectele știrilor false Distribuirea responsabilă a informației Instituțiile publice și mass media: comunicarea responsabilă 4. Protecția față de violență în situații de criză Forme de violență în situații de criză Semnele unui abuz în situații de criză Autoprotecție și siguranță personală Comunicarea și solicitarea ajutorului Instituții și persoane de încredere 5. Siguranța online Construirea unei imagini sigure în mediul online Imagini, sloganuri și mesaje care influențează emoțiile Linkuri și solicitări suspecte Raportarea tentativelor de fraudă	● evaluează credibilitatea surselor de informare; ● identifică propriile emoții și comportamente în situații de criză; ● aplică măsuri de autoprotecție și de siguranță personală.
--	--	--

La finele clasei a VI-a, elevul/eleva:

- analizează impactul activităților umane asupra mediului și practicile de consum responsabil, manifestând spirit civic, cooperare și respect față de mediu.
- participă la activități și inițiative din școală și comunitate, respectând drepturile, responsabilitățile și regulile de conviețuire democratică.
- promovează respectarea drepturilor omului în acțiuni de interes comun, manifestând solidaritate și prețuirea diversității.
- comunică asertiv, cooperează cu ceilalți și gestionează situații simple de conflict, manifestând empatie și respect.

- aplică măsuri de siguranță și autoprotecție în situații de risc și utilizează responsabil tehnologiile și informațiile din mediul digital, manifestând prudență și responsabilitate.

Clasa a VII-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Identitate, diversitate și cetățenie globală		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Patrimoniul național, Toleranța, Diversitatea, Solidaritatea națională		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Comunicarea explicită a propriilor intenții; 1.2 Accesarea surselor de informare care răspund nevoilor de învățare; 1.3 Utilizarea mai multor surse de informare în luarea deciziilor; 1.4 Valorificarea limbii și a modului de comunicare ca element al identității.	1. Mass-media și diversitatea Diversitatea în mass media Identitatea mea digitală Stereotipuri și prejudecăți în media 2. Media ne influențează percepțiile și alegerile O știre, mai multe perspective Influența titlurilor, imaginilor și emoțiilor Publicitatea, influencerii și conținutul sponsorizat 3. Creator și consumator responsabil de media Puterea unui click Crearea conținutului media Derulez, reflectez critic, aleg 4. Subculturi online: identitate și diversitate E-comunități Vocea influencerilor în și dincolo de societatea digitală	● participă responsabil la discuții în comunitățile online; ● utilizează informații din surse diverse pentru a formula opinii și a lua decizii argumentate; ● analizează critic modul în care mass-media influențează percepțiile, emoțiile și comportamentele; ● valorifică limba și comunicarea ca elemente ale identității personale.

	Participare civică prin comunități online 5. Neticheta Norme de conduită în comunitățile virtuale Activitatea artificială pe rețele Drepturile de autor și creația online	
--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DEMOCRAȚIE, DREPTURI, RESPONSABILITĂȚI ȘI PARTICIPARE		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Democrația. Dreptatea. Responsabilitatea. Egalitatea.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Valorizarea justiției și statului de drept; 2.2 Deschiderea față de persoane cu afilieri culturale, opinii sau practici și viziuni diferite asupra lumii; 2.3 Susținerea proceselor democratice în diverse contexte sociale; 2.4 Cooperarea cu membrii grupului în contextul diferențelor de opinii.	1. Norme și legi De la regulamentele școlii la legile statului Norme sociale: reguli scrise și reguli nescrise Legea protejează persoanele și comunitatea Constituția - legea fundamentală a statului Relația dintre stat și cetățean Legea în spațiul digital 2. Responsabilitatea morală și legală Responsabilități acasă, școală, comunitate Fiecare alegere are consecință Răspunderea juridică a adolescenților 3. Justiția distributivă, corectivă și procedurală Echitatea și repartizarea resurselor. Repararea nedreptăților și asumarea responsabilității Egalitatea tuturor în fața legii 4. Justiția pentru copii Drepturile copilului în contact cu justiția	- argumentează importanța justiției, a statului de drept și a egalității în fața legii; - manifestă deschidere față de persoane cu afilieri culturale, opinii și viziuni diferite asupra lumii diferite; - explică drepturile copilului în contact cu sistemul de justiție și rolul instituțiilor care îi oferă protecție; - solicită sprijin în situații de risc sau de încălcare a drepturilor; - cooperează cu membrii grupului pentru realizarea obiectivelor comune.

	Comportamente de risc și consecințele încălcării legii Instituții și servicii care protejează și sprijină copiii	
--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Relații sănătoase cu sine și cu ceilalți		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Prețuirea demnității umane și respectul față de alții, Respectul de sine, Sănătatea, Frumosul		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Suspendarea judecăților referitoare la alte persoane; 3.2 Observarea limbajului corporal al vorbitorilor pentru a-și putea da seama de sensul a ceea ce spun; 3.3 Identificarea emoțiilor, sentimentelor și nevoilor altor persoane; 3.4 Utilizarea abilităților de negociere pentru a gestiona conflicte.	1. Autonomia personală Efortul și perseverența - resurse pentru dezvoltare Lecțiile eșecului și curajul de a continua 2. Lumea mea interioară Dialogul interior – vocea care mă formează Acorduri și dezacorduri cu sinele Imaginea de sine autentică 3. Relațiile sentimentale și luarea deciziilor Exprim sentimentele Cercurile încrederii și limitele personale 4. Consumul de substanțe Mituri și adevăruri despre consumul de substanțe Efecte asupra corpului, emoțiilor și relațiilor Alegeri în situații de risc Presiunea din partea semenilor	● evită formularea unor judecăți despre alte persoane în toate contextele; ● identifică emoțiile, sentimentele și nevoile altor persoane în contexte de relaționare; ● aplică strategii de negociere și cooperare pentru gestionarea constructivă a conflictelor; ● adoptă comportamente alternative consumului de substanțe.

	Responsabilitatea față de sine și ceilalți Surse de sprijin	
--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Siguranța și securitate

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Pacea. Mentalitatea globală. Binele. Perseverența.

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni; 4.2 Manifestarea încrederii în alegerea metodelor pentru realizarea sarcinilor; 4.3 Ajustarea comportamentului în situații noi, luând în considerare lecțiile învățate; 4.4 Evaluarea situațiilor din comunitate care necesită îmbunătățire.	1. Siguranță în primele 72 de ore Resurse și locuri sigure Evacuarea și locul de întâlnire Comunicarea și menținerea legăturii Sprijinul reciproc în situații dificile 2. Securitatea în caz de fenomene meteo extreme Semnele și avertizările Locurile sigure și periculoase Pericole ascunse Protecția în timpul fenomenelor meteo Instituțiile care protejează Protejarea mediului și reducerea riscurilor 3. Riscuri, fraude online și protecția conturilor Fraude în jocuri și înșelătoria în mediul online Phishing-ul și furtul datelor personale Setările de confidențialitate pe rețelele sociale 4. Abuzurile în mediul online Riscurile comunicării cu persoane necunoscute Abuzurile sexuale în mediul online Recunoașterea situațiilor de risc și a comportamentelor abuzive Raportarea conținuturilor și comportamentelor abuzive	● analizează riscurile generate de fenomenele meteorologice extreme; ● aplică măsuri de protecție a conturilor, datelor personale și identității digitale în mediul online; ● recunoaște situațiile de fraudă, abuz și manipulare din mediul online; ● evaluează credibilitatea informațiilor și a conținuturilor generate cu ajutorul inteligenței artificiale; ● adaptează comportamente în situații noi și de risc pentru protecția proprie și a celorlalți.

	5. IA sprijin și riscuri în situații de criză Sisteme inteligente de avertizare și protecție Informații false generate de IA Deep Fake-uri și asumarea identității unei persoane Utilizarea responsabilă a instrumentelor IA	
--	---	--

La finele clasei a VII-a elevul/eleva:

- evaluează critic informațiile din surse diverse, manifestând atitudine responsabilă în raport cu informațiile, mesajele media și drepturile de autor;
- argumentează rolul justiției, al statului de drept și al normelor juridice în protejarea drepturilor omului și funcționarea democratică a societății, manifestând obiectivitate, respect pentru echitate și valorile democratice;
- analizează modurile în care a emoțiile, relațiile și a presiunea grupului influențează stilul de viață sănătos, manifestând respect de sine, autocontrol și adaptabilitate;
- evaluează critic riscurile asociate consumului de substanțe pentru protejarea sănătății și adoptarea unor comportamente preventive, manifestând grijă față de sine și ceilalți;
- aplică măsuri de siguranță și protecție în situații de risc, criză și în mediul digital, pentru protejarea propriei persoane, manifestând responsabilitate, discernământ și reziliență.

Clasa a VIII-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Identitate, diversitate și cetățenie globală		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Diversitatea, Toleranța , Dialogul cultural, Mentalitatea globală.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Explorarea oportunităților de a interacționa cu oameni cu afilieri culturale diferite, convingeri, opinii, profesii sau practici și viziuni; 1.2 Valorificarea propriilor capacități pentru realizarea obiectivelor personale;	1. Identitatea vocațională Valori personale și alegerea carierei Aptitudini, interese și domenii profesionale Domenii cu potențial de dezvoltare ale Republicii Moldova	-Interacționează cu persoane din domenii profesionale, culturi sau medii diferite; -Analizează critic propriile valori, aptitudini și interese;

1.3 Aplicarea strategiilor de învățare și a surselor de informare în propriul proces de dezvoltare; 1.4 Analizarea argumentelor pentru și contra opțiunilor disponibile în luarea deciziilor; 1.5 Comunicarea eficientă în contexte educaționale, profesionale și interculturale.	2. Profesiile într-o lume globalizată Diversitatea profesiilor Meserii prietenoase mediului Stereotipuri și prejudecăți despre profesii 3. Profesii și piața muncii Piața muncii: cerere și ofertă Profesiile în schimbare 4. Oportunități educaționale Platforme naționale și europene de tineret Programe educaționale naționale și internaționale Mobilități de dezvoltare pentru tineri Voluntariatul ca experiență de dezvoltare 5. Decizia pentru carieră Explorarea traseului profesional Planul personal de carieră Reziliența și adaptabilitatea vocațională	-Identifică acțiuni pentru atingerea unui obiectiv legat de orientare vocațională; - Evaluează eficiența propriilor strategii de învățare în raport cu progresul înregistrat; - Decide în baza argumentelor pro și contra pentru diferite opțiuni educaționale sau profesionale; -Explorează cerințele pieței muncii și oportunitățile educaționale naționale și europene.
--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DEMOCRAȚIE, DREPTURI, RESPONSABILITĂȚI ȘI PARTICIPARE		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Democrația, Dreptatea, Responsabilitatea, Libertatea.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Aprecierea importanței respectării demnității umane și a drepturilor omului, a justiției în diverse contexte de viață; 2.2 Participarea la cauze de interes comun în școală și comunitate;	1. Instituții publice în serviciul cetățeanului Administrația publică locală și centrală Instituțiile fundamentale ale Republicii Moldova Participarea cetățenilor la procesele democratice 2. Guvernarea democratică Transparența și responsabilizarea autorităților	Susține respectarea demnității umane și a drepturilor omului ca fundament în funcționarea statului de drept;

2.3 Explorarea soluțiilor comune acceptabile pentru toți; 2.4 Explicarea relațiilor de putere, a dezacordului și conflictului de opinii în societăți democratice.	Cetățenii și bugetarea participativă Auditul social în cultura democratică Presa și societatea civilă în democrație De la petiție la acțiune 3. Drepturile omului în conflict Interesul individual și binele comun Sănătatea publică și libertatea individuală Dreptul la informare și secretul de stat Libertatea de exprimare și dreptul la viața privată 4. Dreptul la muncă și prevenirea exploatării Munca adolescenților: drepturi și limite legale Dreptul la protecție față de exploatarea prin muncă Instituții și servicii de protecție	● Analizează critic rolul presei și al societății civile în influențarea deciziilor autorităților publice; ● Participă la inițiative de interes comun; ● Reflectează critic asupra relației dintre interesul individual și binele comun în situații care implică libertatea de exprimare, dreptul la informare sau protecția vieții private; ● Colaborează pentru identificarea unor soluții acceptabile pentru toți în situații de dezacord sau de conflict între drepturi; ● Sesizează instituțiile și servicii de protecție în situații de exploatare prin muncă.
---	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Relații sănătoase cu sine și cu ceilalți		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Respectul de sine, Demnitatea umană, Compasiunea, Sănătatea.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Exprimarea deschiderii de a acționa în situații imprevizibile în relații cu sine și ceilalți; 3.2 Analizarea critică a mesajelor verbale și nonverbale pentru a preveni interpretările eronate sau prejudecățile în relații;	1. Relația cu mine și ceilalți Construirea identității Masculinitate și feminitate Autenticitate și acceptare Independență și conectare cu ceilalți 2. Relații romantice Pasiune, îndrăgostire, iubire	● Abordează deschis situații neprevăzute privind propria identitate în relație cu ceilalți; ● Identifică semne de comportament abuziv în relaționarea cu o altă persoană;

3.3 Recunoașterea nevoii de sprijin emoțional al altor persoane în diverse contexte de viață; 3.4 Deschiderea de a reflecta critic asupra propriilor acțiuni și consecințe posibile.	Flirt și hărțuire sexuală Comportamente nesănătoase în relații: control, manipulare și gelozie Gestionarea respingerii și a dezamăgirilor Relațiile și starea de bine în mediul online 3. Decizii responsabile pentru relații sănătoase Luarea deciziilor în relații romantice Sarcina în adolescență: informare, prevenire și sprijin Prevenirea ITS și HIV Empatia și înțelegerea perspectivelor celorlalți Servicii și persoane resursă	● Reflectează critic asupra mesajelor și comportamentelor care afectează starea de bine în relații; ● Oferă sprijin emoțional unei persoane aflate în dificultate relațională; ● Descrie trăirile și nevoile emoționale ale persoanelor aflate într-un conflict relațional; ● Reflectează critic asupra propriului comportament în prevenirea comportamentului sexual la vârsta adolescenței (sarcină, ITS, HIV).
--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Siguranța și securitate		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Responsabilitatea, Solidaritatea, Pacea, Perseverența.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Aprecierea importanței proceselor democratice pentru funcționarea unei societăți egale și echitabile în situații de risc, criză, urgență; 4.2 Soluționarea conflictelor interpersonale în situații de risc, criză, urgență; 4.3 Adaptarea la situații noi prin valorificarea schimbărilor;	1. Siguranța la evenimente și în spații publice Siguranța în spații și evenimente publice Comportamentul în aglomerație. Obiecte abandonate sau suspect Comportamentul în situații de amenințare cu substanțe periculoase Securitatea și protecția civilă 2. Securitatea cibernetică Atacuri cibernetice Utilizarea rețelelor publice Securitatea în lumea tehnologiilor emergente 3. Primul ajutor în situații de urgență	● Recunoaște rolul proceselor democratice a instituțiilor de protecție civilă și al serviciilor de urgență în asigurarea echitabilă a accesului la ajutor în situații de risc, criză și urgență; ● Aplică comunicarea asertivă în soluționarea conflictelor interpersonale în situații de risc, criză, urgență;

4.4 Explicarea relațiilor dintre drepturile omului, democrație, libertate, dreptate, pace și securitate, în contextul relațiilor de putere, al dezacordului și al conflictului de opinii în societățile democratice.	Trusa pentru primul ajutor Semnele urgenței medicale Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție externă Primul ajutor - gest de solidaritate și grijă Responsabilitate de a acorda ajutor în situații de urgență Decizii rapide în situații de urgență Siguranța personală și sprijinul acordat celorlalți 4. Comunicarea cu serviciile de urgență Ajutor pentru alte persoane Serviciile de urgență Mesajele în situații de urgență Informațiile transmise în situații de urgență Apeluri false Calm, claritate și responsabilitate	● Aplică reguli de comunicare în apelurile și mesajele transmise în situații de urgență; ● Adoptă comportamente responsabile în situații de risc și urgență și/sau în situații neprevăzute de amenințare; ● Argumentează importanța utilizării responsabile a serviciilor de urgență și a sprijinului acordat altor persoane, în raport cu drepturile omului; ● Explică relația dintre drepturile omului, responsabilitate și securitate în gestionarea situațiilor de risc, criză și urgență.
---	---	---

La finele clasei a VIII-a elevul/eleva:

- Analizează critic propriile valori, abilități și oportunități educaționale, profesionale în diverse contexte, în vederea proiectării traseului vocațional, manifestând autonomie, deschidere, curiozitate și respect pentru diversitate.
- Aplică principiile democrației și ale statului de drept în soluționarea situațiilor din viața școlii și a comunității, manifestând egalitate, echitate și integritate;
- Cooperează cu ceilalți în realizarea inițiativelor de interes comun din școală și comunitate, manifestând inițiativă, solidaritate și spirit civic.
- Construiește relații sănătoase și sigure în contexte offline și online, manifestând respect față de sine și față de ceilalți, empatie și acceptare.
- Evaluează critic informațiile, mesajele din mediul digital și din spațiul public pentru a lua decizii informate, manifestând discernământ și responsabilitate;
- Adoptă comportamente preventive și responsabile pentru protejarea siguranței și securității personale și colective, manifestând reziliență și respect pentru drepturile omului.

Clasa a IX-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Identitate, diversitate și cetățenie globală		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Diversitatea, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european, Onestitatea, Libertatea.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Exprimarea ideii că toate legile trebuie să fie compatibile cu standardele internaționale privind drepturile omului și justiție; 1.2 Respectarea angajamentelor față de sine și față de alții; 1.3 Încrederea în propriile resurse pentru realizarea obiectivelor personale; 1.4 Evaluarea situațiilor pe baza dovezilor și experienței.	1. Eu și deciziile financiare Nevoi, dorințe și priorități financiare Valori personale și decizii financiare Venituri, cheltuieli, economii și fondul pentru situații neprevăzute 2. Cetățenia financiară Drepturile și responsabilitățile consumatorului Transparența financiară în instituțiile publice Taxe, buget de stat și servicii publice Servicii bancare 3. Banii în mediul digital și siguranța financiară Conturi bancare, carduri și plăți digitale Protejarea datelor bancare și a codurilor de acces Fraude, oferte false și scheme de îmbogățire rapidă Creditele, datoriile, dobânzile și riscurile financiare. 4. Antreprenoriatul în Republica Moldova - oportunități și resurse Resursele și nevoile comunității ca surse de idei Produsele locale și piața de desfacere Comerțul echitabil Piața unică europeană și oportunitățile sale 5. Afacerea - de la idee la produse și servicii Bugetarea participativă (cross)	- Planifică veniturile, cheltuielile și economiile în funcție de nevoi, priorități și obiective personale; - Respectă regulile de protecție a datelor financiare; - Evaluează modul în care taxele, bugetul public și serviciile bancare contribuie la funcționarea societății și la exercitarea cetățeniei financiare; - Analizează modul în care drepturile și responsabilitățile consumatorilor contribuie la dezvoltarea unei economii bazate pe echitate și respectarea drepturilor omului; - Reflectează critic asupra riscurilor asociate fraudelor financiare; - Propune idei de antreprenoriat bazate pe nevoile și resursele comunității prin valorificarea oportunităților oferite de piața unică europeană.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DEMOCRAȚIE, DREPTURI, RESPONSABILITĂȚI ȘI PARTICIPARE		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Echitatea, Integritatea, Patriotismul asumat, Respectul profund pentru limba română ca pilon identitar, pentru tradiții și cultura națională		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Exprimarea ideii că statul de drept și tratamentul egal și imparțial în fața legii este un mijloc de asigurare a dreptății; 2.2 Valorizarea implicării în inițiative și cauze de interes comun; 2.3 Interpretarea critică a relației dintre mesajele verbale și nonverbale în contexte complexe, pentru a înțelege intențiile, sensurile și efectele comunicării; 2.4 Valorificarea consensului și compromisului în vederea atingerii scopurilor grupului	1. Diversitate, pluralism și coeziune socială Participarea la democrația pluralistă Dreptul la exprimare într-o societate pluralistă Coeziunea socială Aparența comună la Republica Moldova 2. Cetățenia europeană și parcursul Republicii Moldovei Cetățenia Republicii Moldovei Relația dintre cetățean și stat: drepturi și obligații Cetățenia Uniunii Europene Drepturile și responsabilitățile cetățeanului Uniunii Europene Cetățenia globală și responsabilitatea socială 3. Integritatea și cetățenia responsabilă Integritatea începe cu fiecare Integritatea în viața privată și publică Toți sunt egali în fața legii Instituțiile și mecanismele integrității 4. Pacea - responsabilitate comună a cetățenilor Lecțiile trecutului pentru prezent și viitor Discursul instigator la ură - amenințarea păcii Reconcilierea este pacea Instituțiile statului și cultura păcii Cooperarea internațională pentru pace și securitate 5. Cetățenie activă, reziliență democratică și responsabilitate pentru Republica Moldova	• Susține ideea că statul de drept și tratamentul egal și imparțial în fața legii este un mijloc de asigurare a dreptății; • Recunoaște mecanismele de asigurare a integrității ce contribuie la consolidarea democrației și a încrederii cetățenilor; • Analizează critic impactul discursurilor și mesajelor publice asupra coeziunii sociale și culturii păcii; • Participă în acțiuni de coeziune socială și de valorizarea a diversității; • Utilizează consensul și compromisul pentru soluționarea problemelor de interes comun în vederea promovării păcii, reconcilierii și securității; • Explorează oportunități de cooperare dintre cetățeni, instituțiile statului și organizațiile internaționale în modernizarea statului.

	Prețuirea diversității și a contribuției diferitelor comunități la dezvoltarea țării Responsabilitatea între generații și grija pentru viitorul statului Contribuția cetățenilor și a autorităților la modernizarea statului	
--	---	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Relații sănătoase cu sine și cu ceilalți		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Respectul de sine, Compasiunea, Frumosul, Perseverența.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Explorarea oportunităților de a interacționa cu oamenii din alte culturi; 3.2 Adoptarea comportamentelor bazate pe înțelegerea perspectivelor, emoțiilor și nevoilor celorlalți; 3.3 Asistarea altor persoane în gestionarea conflictelor; 3.4 Evaluarea modului în care convingerile, valorile, prejudecățile, limbajul și mediul informațional, social și digital influențează comportamentele și relațiile interpersonale.	1. Percepția de sine și influențele sociale Valorizarea propriei identități Acceptarea diversității Modele de frumusețe și influențe asupra imaginii de sine 2. Reziliența emoțională Perfecționismul și presiunea performanței Decizii privind viitorul Gestionarea stresului și anxietății Stările emoționale dificile Solicitarea și oferirea ajutorului 3. Norme și presiuni sociale Dezechilibrul de putere în relații Violența în baza de gen Consecințele căsătoriei juvenile Momentul potrivit pentru întemeierea familiei 4. Dreptul la sănătate Servicii medicale și de prevenție Imunizarea Investesc în sănătatea mea	Manifestă deschidere față de persoane cu identități și experiențe diferite; Aplică strategii de gestionare a emoțiilor în relațiile interpersonale; Propune soluții pașnice pentru rezolvarea conflictelor; Demonstrează comportamente de sprijin și solidaritate în situații dificile; Analizează critic influența stereotipurilor și prejudecăților asupra relațiilor interpersonale; Argumentează importanța deciziilor informate privind sănătatea.

	Decizii informate despre sănătate	
--	-----------------------------------	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Siguranța și securitate		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Responsabilitatea, Solidaritatea, Pacea.		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
2.1 Exprimarea disponibilității de a aborda situații ambigue; 2.2 Evaluarea critică a propriei învățări și a surselor de informare; 2.3 Valorificarea experiențelor pentru integrarea în contexte noi sociale; 2.4 Aplicarea competențelor de comunicare lingvistică și plurilingvă în contexte de siguranță și securitate; 2.5 Evaluarea modului în care convingerile, valorile, prejudecățile, limbajul și mediul informațional, social și digital influențează comportamentele, relațiile cu statul și instituțiile publice.	1. Securitatea națională/ internațională Securitatea individuală, comunitară și națională Interdependențe între securitatea națională și globală Securitatea și siguranța într-o lume în schimbare Situații de risc în comunitate și la nivel global 2. Amenințări la adresa securității naționale/internaționale Amenințări hibride Dezinformare, manipulare informațională și ingerințe străine Atacuri asupra infrastructurii critice Polarizare și discurs instigator la ură Dezastre naturale 3. Securitatea, diversificarea și reziliența energetică Independența energetică și siguranța țării Consumul responsabil de resurse Comunități pregătite pentru situații de criză Reziliența în situații de criză energetică 4. Instituțiile de securitate și responsabilitatea cetățeanului Instituții de securitate în serviciul societății	● Exprimă deschidere pentru abordarea situațiilor de incertitudine, risc sau criză; ● Folosește eficient instrumente și tehnologii informaționale adecvate pentru verificarea credibilității informațiilor privind amenințările hibride, dezinformarea și manipularea; ● Aplică acțiuni de consum responsabil și creștere a rezilienței personale/ comunitare în diverse situații; ● Utilizează diferite modalități de exprimare pentru gestionarea responsabilă a situațiilor de risc, criză sau urgență și de criză; ● Analizează impactul dezinformării, al manipulării și al discursului instigator la ură asupra securității individuale și sociale; ● Reflectează critic asupra acțiunilor cetățenilor și al instituțiilor în asigurarea securității și protejarea interesului public.

	Cooperarea instituțională la nivel național și internațional Cetățeanul – beneficiar și partener al securității	
--	--	--

La finele clasei a IX-a elevul/eleva:

- Analizează nevoile, prioritățile, oportunitățile, resursele și riscurile în exercitarea cetățeniei financiare, manifestând discernământ, integritate și libertate.
- Adoptă decizii informate și etice privind consumul, serviciile financiare și antreprenoriatul, manifestând responsabilitate financiară și respect pentru principiile economiei echitabile.
- Exerciță cetățenia activă în contexte locale, naționale și europene, promovând statul de drept, integritatea, pacea, coeziunea socială și respect pentru diversitate.
- Manifestă empatie și comunicare responsabilă în construirea relațiilor sănătoase și gestionarea situațiilor dificile, manifestând respect față de sine și față de ceilalți.
- Evaluează critic influența factorilor sociali, culturali și informaționali asupra propriei identități a deciziilor privind sănătatea , manifestând echitate, respect de sine și deschidere față de diversitate.
- Aplică măsuri preventive și responsabile în situații de risc, criză sau amenințare la adresa securității individuale, comunitare, naționale și globale, manifestând adaptabilitate, solidaritate, reziliență și spirit de cooperare.

LICEU

Clasa a X-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DIALOG INTERCULTURAL		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Demnitatea umană, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european, Diversitatea		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Manifestarea disponibilității pentru dialogul intercultural;	1. Identitate și apartenență Identitatea mea: cine sunt Alegeri și experiențe prin valori	● prețuiește relaționarea cu persoane percepute ca fiind diferite, în contexte sociale și digitale diverse;

1.2 Aprecierea oportunității de a avea experiența altor culturi; 1.3 Gestionarea blocajelor în comunicare; 1.4 Prețuirea experiențelor membrilor grupului.	Apartenențele ce mă influențează Autenticitate și etichete 2. Rădăcini care mă formează Moșteniri culturale ca resursă pentru alegerile din prezent și viitor Dialog intergenerațional Trecutul comun ca lecție pentru înțelegere și învățare Responsabilitatea de a cunoaște, proteja și transmite patrimoniul 3. Identitate națională Republica Moldova – spațiu comun de apartenență culturală Simbolurile de stat și semnificația lor Valori, tradiții și patrimoniu național; Patriotismul civic: respect, contribuție și grijă pentru binele comun. 4. Apartenența europeană a Republicii Moldova Apartenența europeană și identitatea națională Valori democratice comune Diversitatea culturală a Europei Cetățenia Uniunii Europene Drepturi și responsabilități asociate integrării europene	● manifestă toleranță față de credințe, tradiții, valori și opinii diferite în contexte de familie, școală, comunitate și mediu digital; ● comunică nonviolent pentru depășirea blocajelor în dialogul intercultural; ● adaptează propriul mesaj pentru a comunica empatic și responsabil în contexte interculturale și digitale; ● identifică elemente ale identității personale, naționale și europene relevante pentru relaționarea cu ceilalți; ● valorifică simbolurile de stat, tradițiile, patrimoniul național.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: STAT. LEGE. CETĂȚEAN		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Democrația, Libertatea, Patriotismul asumat, Demnitate, respect pentru lege		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:

2.1 Promovarea ideii că drepturile omului sunt necesare pentru ca fiecare ființă umană să trăiască cu demnitate, în diverse contexte; 2.2 Manifestarea responsabilității civice prin respectarea drepturilor omului, a legalității și a bunurilor comune; 2.3 Exprimarea intenției de a schimba deciziile pe care le-a luat în cazul în care consecințele acestora arată că acest lucru este necesar; 2.4 Analizarea impactului fenomenelor politice, economice, culturale și de mediu asupra comunității, sănătății și calității vieții.	1. Legea - garantul drepturilor omului Umanismul legii Protecția demnității umane și a drepturilor omului Mecanisme legale de protecție 2.Statul de drept – garanția egalității și echității sociale Supremația legii și abuzul de putere Egalitatea în fața legii și echitatea socială 3. Instituțiile de protecție a persoanei Instituții juridice și servicii de suport Accesul la justiție și protecție juridică Cultura legalității 4. Răspunderea civilă Faptele care produc prejudicii Soluționarea litigiilor civile și protecția drepturilor Protejarea proprietății publice și private Grija față de bunurile comune ca formă de responsabilitate civică 4. Contravenția Comportamente care afectează ordinea și siguranța publică Răspunderea contravențională 5. Infracțiunea Fapte cu impact grav asupra persoanelor, societății și statului Răspunderea penală Responsabilitatea individuală și influența grupului	● argumentează importanța respectării drepturilor omului pentru protejarea demnității fiecărei persoane în contexte școlare, comunitare, juridice și digitale; ● explică rolul instituțiilor juridice și al mecanismelor legale în apărarea demnității și a drepturilor cetățenilor; ● adaptează comportamentul la norme legale, sociale și culturale diferite; ● selectează mecanisme și instituții competente pentru protejarea drepturilor în situații concrete; ● evaluează consecințele încălcării normelor juridice asupra persoanei, comunității și societății; ● aplică principiile legalității și responsabilității civice în situații privind protejarea drepturilor și a bunurilor comune.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RELAȚII ARMONIOASE		

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Empatia, Respectul de sine, Compasiunea, Pacea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Manifestarea respectului pentru toți oamenii indiferent de mediul cultural din care provin; 3.2 Observarea reacțiilor verbale și nonverbale ale persoanelor în situații și contexte sociale, familiale și digitale; 3.3 Descrierea sentimentelor unei persoane în diferite contexte; 3.4 Încurajarea părților implicate în conflict să se asculte activ una pe cealaltă.	1. Reconnectarea cu sine Acceptarea și respectul de sine Curba capacității de efort zi, săptămână, an Performanța academică și stresul școlar Autoreglare emoțională și gestionarea stresului Servicii de suport emoțional 2. Relații bazate pe acceptare Diversitatea relațiilor umane Atașamentul în relații Bullying-ul. Drepturile asertive 3. Autonomie și responsabilitate Spațiul personal și limitele individuale Consimțământul în relații Decizii informate și asumate privind comportamentul sexual Exploatarea și traficul de ființe umane 4. Relațiile în online Comunicarea autentică în mediul digital Alegeri responsabile în mediul online Presiunea grupului și influența socială în mediul online Cyber Bullying. Excluderea și umilirea online Persoane, instituții și modalități de raportare și sprijin Responsabilitatea față de starea de bine personală și a cea a altor persoane	● respectă demnitatea, limitele personale și consimțământul în relațiile interpersonale inclusiv în spațiul digital; ● analizează reacțiile verbale, paraverbale și nonverbale ale persoanelor în interacțiuni din spațiul offline și online; ● descrie semne ale disconfortului emoțional, excluderii, umilirii sau presiunii de grup în spațiul offline și online; ● propune modalități de sprijin pentru persoanele afectate de conflict, excludere sau presiune de grup; ● comunică în situații tensionate, prin utilizarea limbajului nonviolent și ascultare activă; ● aplică modalități de gestionare a conflictului prin negociere, mediere și soluții reciproc avantajoase.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SOCIETATEA DURABILĂ ȘI REZILIENTĂ

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Activismul civic, Mentalitatea globală, Sănătatea, Responsabilitatea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Abordarea constructivă a problemelor și situațiilor complexe; 4.2 Asumarea responsabilității pentru deciziile și acțiunile proprii; 4.3 Manifestarea intenției ca propriile idei și valori să fie puse la îndoială; 4.4 Analizarea efectelor diferitelor stiluri de comunicare asupra relațiilor cu ceilalți.	1. Dezvoltarea durabilă Obiectivele dezvoltării durabile Dimensiunile dezvoltării durabile Responsabilitatea față de generațiile viitoare 2. Decizii pentru sustenabilitate Nevoi, dorințe și consum impulsiv Alegerile de consum influențate de publicitate și mediul online Resursele naturale și mediul Consumul produselor și serviciilor Relația dintre comportamentul individual și problemele colective Responsabilitatea financiară Economia circulară: de la consum la reutilizare Amprenta ecologică 3. Spiritul inovator pentru o societate durabilă Oportunități antreprenoriale în comunitate Decizii sustenabile în antreprenariat (Asigurări sociale) Competențe verzi și piața muncii Alegeri profesionale responsabile orientate spre viitor Angajare și carieră într-o societate sustenabilă Inițiative comune pentru îmbunătățirea comunității	• explică rolul participării elevilor și cetățenilor la luarea deciziilor privind bunăstarea comunitară și dezvoltarea durabilă; • participă în inițiative civice și proiecte comunitare; • respectă angajamentele asumate în activități de grup, voluntariat și proiecte comunitare; • sprijină membrii grupului în atingerea obiectivelor comune, în contexte de învățare, voluntariat și inițiativă civică; • analizează efectele stilurilor de comunicare asupra relațiilor cu ceilalți; • propune acțiuni responsabile pentru protejarea resurselor și bunăstarea generațiilor viitoare.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SIGURANȚA ȘI SECURITATEA

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Responsabilitatea, Sănătatea, Activismul civic, Solidaritatea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
5.1 Exprimarea încrederii de a depăși provocările în realizarea obiectivelor personale și de grup; 5.2 Explorarea nevoilor și obiectivelor personale de învățare, în contexte școlare și digitale; 5.3 Reflectarea critică asupra experiențelor trecute pentru a obține informații utile privind progresul; 5.4 Analizarea propriilor motivații, gânduri și emoții care influențează comportamentul și deciziile personale.	1. Autosusținere pentru minimum 72 de ore Primele 72 de ore ale unei crize Nevoi și emoții în situații de urgență Evaluarea riscurilor și stabilirea priorităților Componenta unui kit de autosusținere pentru 72 de ore Plan de acțiune în situații de criză Comportamentul în cazul întreruperii serviciilor esențiale Informarea corectă și reziliența la dezinformare în criză 2. Siguranța personală în spații și contexte diferite Spații și situații cu grad înalt de risc Orientarea și deplasarea în condiții de risc Utilizarea tehnologiilor în situații de urgență Comportamente sigure în localuri publice și private 3. Siguranța digitală și protecția identității online Siguranța digitală și protecția datelor în situații de risc Datele personale și identitatea digitală Securitatea conturilor și dispozitivelor Instituții și servicii de protecție online 4. Viața privată în mediul online Conținutul privat expus online: încredere și pericole Forme de violență în mediul online Măsuri practice pentru intimitate Servicii de suport și protecție	● reflectează critic asupra informațiilor, opiniilor și situațiilor de risc; ● identifică resursele personale necesare pentru siguranță, protecție online și autosusținere în situații de criză; ● solicită sprijin în situații de risc, manipulare, abuz sau criză; ● formulează obiective personale de învățare privind autosusținerea pentru minimum 72 de ore; ● aplică strategii de autoreglare emoțională în situații de incertitudine sau presiune; ● analizează situații de risc, manipulare sau dezinformare pe baza siguranței, credibilității surselor și consecințelor posibile.

La finele clasei a X-a elevul/eleva:

- Recunoaște situații de presiune, manipulare, discriminare, violență bazată pe gen sau consum de substanțe și identifică modalități de prevenire și sprijin.
- Explică rolul memoriei istorice și patrimoniul cultural la formarea identității și a apartenenței la spațiul național și european.
- Identifică situații de respectare sau încălcare a drepturilor omului și alege instituțiile și mecanismele potrivite pentru protejarea acestora.
- Evaluează efectele alegerilor de consum, financiare, profesionale și antreprenoriale asupra oamenilor, mediului și calității vieții și contribuie la elaborarea unei propuneri pentru binele comun.
- Respectă măsurile de protecție în situații de risc, urgență sau criză, inclusiv în mediul digital și în primele 72 de ore, folosind informații din surse oficiale și solicită ajutor când este necesar.
- Aplică strategii de comunicare asertivă și nonviolentă, de stabilire a limitelor personale, negociere și mediere a conflictelor.

Clasa a XI-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DIALOG INTERCULTURAL

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Prețuirea demnității umane și a respectului față de alții, Toleranța, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european, Diversitatea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Deschiderea pentru dialogul intercultural; 1.2 Manifestarea interesului de a lucra împreună cu persoane din medii culturale diferite; 1.3 Analizarea modului în care persoane cu experiențe, valori și apartenențe diferite reacționează la aceeași situație în diverse contexte; 1.4 Medierea lingvistică în contextul dialogului intercultural.	1. Cultura călătorește odată cu oamenii Cultura mea într-o lume în schimbare Experiențe care schimbă percepția propriei culturi Identitatea culturală în mediul digital 2. Colaborarea în grupuri diverse Oameni, valori și stiluri de viață diferite Diversitate ca resursă pentru dezvoltare Grupuri majoritare și minoritare în societate 3. Discriminarea – umilirea demnității umane Diversitatea culturală și discriminarea Diferențele pretext de tratament nedrept De la prejudecată la înțelegere 4. Soluționarea conflictelor în contexte interculturale Nevoi, emoții, valori și interese în situații de conflict Comunicarea care apropie și construiește încredere Soluții echitabile și sustenabile - negocierea și medierea Compromisul în depășirea neînțelegerilor culturale	• valorifică interacțiunile interculturale pentru reducerea prejudecăților în contexte școlare, comunitare și online; • tolerează credințe, tradiții, valori și opinii diferite într-o societate pluralistă; • explică influența migrației, mobilității și mediului digital asupra identității culturale și relațiilor interculturale; • reflectă asupra influenței prejudecăților și stereotipurilor în interpretarea comportamentelor altor persoane; • mediază situații de comunicare intercultural; • promovează dialogul intercultural în școală, comunitate și spațiul online.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: STAT. LEGE. CETĂȚEAN

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Integritatea, Echitatea, Unitatea și Identitatea, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european.

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării
-----------------------	---------------------	-----------------------

		Elevul/eleva:
2. 1 Exprimarea părerii că cetățenii trebuie să aibă acces la politicile publice; 2. 2 Participarea la procese decizionale și acțiuni civice orientate spre binele comun; 2. 3 Manifestarea încrederii că poate să ia decizii în gestionarea problemelor; 2. 4 Evaluarea impactului fenomenelor sociale, politice, culturale, economice și mediatice asupra relațiilor, mediului, sănătății și participării civice.	1. Instituțiile statului pentru binele comun Separarea și echilibrul puterilor în stat Instituțiile publice în viața oamenilor Accesul la servicii publice Integritatea în serviciile publice 2. Instituțiile de guvernare ale Uniunii Europene Instituțiile care conduc și administrează UE Procesul decizional în UE Guvernanța și reziliența în situații de criză Solidaritate și responsabilitate globală 3. Buna guvernanță și politici publice Politicile publice - soluții la probleme Vocea cetățenilor în procesul decizional Decizii transparente și responsabilizare 4. Alegerile libere - expresie a democrației Votul - drept și obligație Decizia electorală informată Programe și promisiuni electorale Manipularea, dezinformarea și propaganda electorală Frauda, coruperea alegătorilor și utilizarea abuzivă a resurselor 5. Drepturile și obligațiile în relațiile de muncă Raportul juridic de muncă Programul de muncă pentru tineri Protecția tinerilor la locul de muncă	● argumentează necesitatea participării cetățenilor la decizii cu referire la politicile publice; ● reflectează critic asupra programelor și promisiunilor electorale; ● participă la procese decizionale și acțiuni civice orientate spre binele comun; ● valorifică resursele personale și oportunitățile de învățare, muncă, voluntariat și mobilitate pentru atingerea obiectivelor proprii; ● depășește obstacole în învățare, relaționare și orientare profesională; ● analizează critic răspunsul instituțiilor și al politicilor publice la crize, dezinformare, polarizare și provocări sociale.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RELAȚII ARMONIOASE		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Sănătatea, Prețuirea demnității umane și respectul față de alții, Pacea, Toleranța		

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Promovarea ideii că drepturile omului sunt necesare pentru ca fiecare ființă umană să trăiască cu demnitate, în diverse contexte; 3.2 Exprimarea respectului pentru persoanele care au statut socioeconomic diferit de cel propriu; 3.3 Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni; 3.4 Manifestarea compasiunii față de alți oameni în situații cotidiene.	1. Stil de viață sănătos Grija de sine și față de ceilalți Factori de risc pentru sănătate Consumul de substanțe Imaginea corporală și presiunea socială Servicii de sprijin pentru sănătate și bunăstare 2. Inegalitate de gen și normele sociale Stereotipuri și prejudecăți de gen Presiuni sociale asupra fetelor și băieților Norme de gen și roluri în familie Violența bazată pe gen Servicii și protecție în situații de risc 3. Gestionarea conflictelor Conflictul ca realitate a relațiilor Medierea, compromisul, negocierea Persoane resurse în soluționarea conflictelor Reconstruirea relațiilor afectate	• explică modalități de protejare a demnității în situații de presiune, manipulare, abuz sau inegalitate de gen; • exprimă respect față de diversitatea opiniilor, viziunilor asupra lumii și stilurilor de viață; • analizează situații în care normele sociale, stereotipurile, prejudecățile pot afecta libertatea și demnitatea; • respectă angajamentele asumate în relații, activități de grup și contexte de sprijin a persoanelor aflate în dificultate; • manifestă comportamente care previn violența pe bază de gen; • adoptă decizii responsabile pentru prevenirea consumului de substanțe.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SOCIETATE DURABILĂ ȘI REZILIENTĂ		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Mentalitate globală, Binele, Responsabilitatea, Sănătatea		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Abordarea problemelor și situațiilor complicate și ambigui; 4.2 Explorarea nevoilor și obiectivelor personale de învățare, în contexte școlare și digitale;	1. Provocări globale și răspunsuri locale Interdependența dintre comunități, state și regiuni Responsabilitatea statelor și cooperarea internațională Mentalitatea globală și responsabilitatea față de propria localitate	• respectă viziuni asupra lumii și stiluri de viață diferite; • analizează interdependența dintre provocările globale și dezvoltarea comunității;

4.3 Aplicarea criteriilor, principiilor și valorilor explicite pentru a emite judecăți; 4. 4 Valorificarea abilităților, ideilor și opiniilor tuturor membrilor grupului.	Solidaritatea între generații și comunități 2.Politici publice pentru dezvoltare durabilă a comunității Responsabilitatea instituțiilor pentru prevenirea riscurilor Politicile publice de mediu și dezvoltare Consultarea cetățenilor și transparența deciziilor 3.Inițiative civice și puterea acțiunii comune Participarea tinerilor în viața comunității Grupuri de inițiativă, organizații civice și voluntariat Colaborarea între cetățeni, instituții și organizații în dezvoltarea comunității Proiecte de impact în comunitate 4. Digitalizarea și inteligența artificială pentru binele comun Tehnologiile digitale în muncă, educație și comunicare Impactul tehnologiilor asupra locurilor de muncă Soluții durabile bazate pe inteligența artificială	● formulează judecăți argumentate privind politicile publice; ● propune soluții pentru dezvoltarea durabilă a comunității; ● valorifică ideile și competențele membrilor grupului în elaborarea inițiativelor comunitare; ● adaptează propriile obiective la schimbările sociale și tehnologice.
---	---	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SIGURANȚA ȘI SECURITATEA

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Responsabilitatea, Sănătatea, Activismul civic, Solidaritatea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
5.1 Schimbarea modului de a explica o idee când situația cere acest lucru; 5.2 Încurajarea părților implicate în conflict să se asculte activ una pe cealaltă;	1. Mobilitate și siguranță în călătorii Comportamentul responsabil în excursii și călătorii Protecția documentelor și a bunurilor personale Misiunile diplomatice și consulare Comunicarea și orientarea în situații de risc peste hotare	● explică reguli de siguranță personală în transport, excursii, călătorii și deplasări peste hotare; ● descrie situații de urgență care pot afecta Republica Moldova și comunitatea locală;

5.3 Reflectarea critică asupra propriilor prejudecăți, stereotipuri, emoții și motivații în procesul luării deciziilor; 5.4 Evaluarea impactului social al stilurilor de comunicare asupra calității relațiilor.	2. Situații care amenință viața și funcționarea comunității Situații de urgență care pot afecta Republica Moldova și comunitatea locală Riscuri naturale și dezastre majore Riscuri tehnologice și accidente colective Crize sanitare și sănătate publică Schimbări climatice Efectele în cascadă și crizele complexe Exersarea comportamentului corect prin scenarii, simulări și planuri de acțiune Pregătirea pentru incidente regionale care pot avea efecte asupra teritoriului Republicii Moldova 3. Siguranța personală și primul ajutor Principii de bază ale primului ajutor Intervenția în accidente și incidente Apelarea serviciilor de urgență 4. Solidaritatea în comunitate Grupuri vulnerabile în situații de criză Acțiuni de voluntariat în sprijinul comunității Cooperarea cu instituțiile și serviciile de intervenție Implicarea tinerilor în refacerea și consolidarea comunității după o criză	• explică principiile de bază ale primului ajutor și importanța intervenției calme, corecte și responsabile în accidente sau incidente; • comunică responsabil în contexte de risc prin verificarea informațiilor, evitarea zvonurilor și transmiterea mesajelor clare; • identifică nevoile persoanelor vulnerabile în situații de criză; • manifestă responsabilitate, solidaritate și spirit civic prin implicare în acțiuni de voluntariat.
--	---	--

La finele clasei a XI-a elevul/eleva:

- Compară punctele de vedere ale persoanelor din medii culturale diferite într-o situație de comunicare interculturală, reală sau online.
- Identifică drepturile și obligațiile tinerilor la locul de muncă, precum și instituțiile care oferă sprijin.
- Selectează măsuri de prevenire și servicii de sprijin în situații privind sănătatea, violența bazată pe gen și consumul de substanțe.
- Evaluează efectele unei probleme sociale, economice, mediatice sau de mediu și soluțiile durabile pentru comunitate, cu utilizarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale.
- Argumentează o opinie despre o problemă publică sau un mesaj electoral, pe baza informațiilor din mai multe surse.

- Demonstrează, în exerciții și simulări, reguli de siguranță în călătorii, modalități de solicitare a ajutorului și tehnici de bază de prim ajutor.

Clasa a XII

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: DIALOG INTERCULTURAL		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Demnitatea umană, Mândria de a aparține spațiului cultural național și european, Unitatea și Identitatea, Solidaritatea		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
1.1 Explorarea diferitor apartenențe culturale în contextul dialogului intercultural; 1.2 Participarea la dialog intercultural în contexte sociale diverse; 1.3 Medierea lingvistică în contextul dialogului intercultural 1.4 Evaluarea impactului social al stilurilor de comunicare asupra calității relațiilor.	1. Autenticitate într-o lume globală Valorile personale în context global Identitatea online și offline Studiile și munca peste hotare 2. Identități culturale multiple Eu cetățean al lumii Apartenențe multiple într-o societate diversă Stereotipuri și prejudecăți despre „noi” și „ceilalți” 3. Pacea prin memoria colectivă Pacea construită prin felul în care ne amintim Memoria conflictelor și lecțiile pentru prezent Pacea ca responsabilitate comună 4. Viitorul bazat pe înțelegere și cooperare Mobilitate europeană Oportunități pentru tineri în spațiul național, european și global Adaptarea la contexte culturale diferite Implicarea civică a tinerilor din culturi diferite	● recunoașterea diferitor apartenențe culturale în contextul dialogului intercultural; ● participă la dialoguri interculturale privind stereotipurile, conflictele de valori și raportul dintre „noi” și „ceilalți”; ● mediază situații de comunicare interculturală în diferite contexte; ● comunică cu persoane și grupuri care au , experiențe și memorii colective diferite; ● evaluează impactul stilurilor de comunicare asupra integrității, imaginii personale și calității relațiilor.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: STAT. LEGE. CETĂȚEAN		
VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Dreptatea, Adevărul, Echitatea, Egalitatea		
Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:

2.1 Respectarea drepturilor, responsabilităților și regulilor echitabile și transparente; 2.2 Exercițarea drepturilor și responsabilităților cetățeniei active la nivel local, național și global; 2.3 Asumarea obiectivelor și a traseului de dezvoltare personală și profesională; 2.4 Valorificarea abilităților, ideilor și opiniilor tuturor membrilor grupului.	1. Integrarea tinerilor pe piața muncii și dezvoltarea carierei Oportunități educaționale și profesionale Contractul individual de muncă, CV, scrisoarea de motivație Planificarea traseului profesional și adaptarea la schimbările pieței muncii 2. Migrație, mobilitate și cetățenie: de la local la global Mobilitatea academică și profesională Impactul migrației asupra individului și societății Integrarea într-un mediu cultural, profesional și social divers Legătura cu țara și comunitatea de origine 3. Participarea electorală Votul fiecăruia contează Libertatea alegerii și secretul votului Presiunea socială, manipularea și cumpărarea voturilor Efectele votului sau neparticipării tinerilor la vot 4. Participarea civică, voluntariatul și responsabilitatea comunitară Contractul de voluntariat Drepturile și responsabilitățile voluntarului Etica și integritatea în activitatea de voluntariat Elaborarea și realizarea unui proiect comunitar Cooperarea cu autoritățile, instituțiile și organizațiile civice Reprezentarea și promovarea unei cauze publice Participarea pe tot parcursul vieții la dezvoltarea comunității și a țării.	● analizează impactul votului și al deciziilor individuale asupra vieții; ● exercită responsabilități ale cetățeniei active în diverse contexte; ● propune acțiuni civice pentru susținerea drepturilor omului și a binelui comun; ● valorifică contribuția fiecărui membru al grupului; ● formulează obiective personale privind integrarea profesională, mobilitatea, participarea civică; ● analizează impactul migrației asupra individului și societății din perspective sociale, economice și culturale.
UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: RELAȚII ARMONIOASE		

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Sănătatea, Respectul de sine, Prețuirea demnității umane și respectul față de alții, Toleranța

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
3.1 Deschiderea față de perspective culturale diferite în procesul de luare a deciziilor; 3.2 Respectarea consecvență a angajamentelor asumate față de ceilalți; 3.3 Manifestarea încrederii în gestionarea situațiilor neprevăzute; 3.4 Reflectarea critică asupra propriilor perspective, valori și părținiri cognitive, emoționale și motivaționale în procesul luării deciziilor.	1. Decizii pentru viitor Valori, dorințe și oportunități reale în carieră Alegeri educaționale și profesionale Învățarea pe tot parcursul vieții Tranziția spre viața adultă 2. Familia: decizii și responsabilități Diversitatea modelelor de familie Viața personală, cariera și familia Sprijinul emoțional într-o relație de familie Drepturi și obligații ale partenerilor Gestionarea bunurilor și a resurselor în cuplu Sprijin social și comunitar pentru familie 3. Parentalitatea Parentalitate conștientă Responsabilitatea părinților în viața copilului Provocările parentalității în era digitală Proiectul meu de a fi părinte	● analizează impactul angajamentelor asumate asupra calității relațiilor; ● depășește obstacole legate tranziția la viața de adult; ● abordează situații ambigue legate de carieră, familie, sănătate și învățare continuă; ● manifestă integritate și responsabilitate în evaluarea deciziilor personale; ● explică semnificația parentalității conștiente și responsabilitatea părinților în creșterea, protecția și dezvoltarea copilului; ● evaluează provocările și oportunitățile parentalității în era digitală.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SOCIETATE DURABILĂ ȘI REZILIENTĂ

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Pacea, Perseverența, Responsabilitatea, Libertatea

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
4.1 Promovarea demnității umane și a drepturilor omului în contexte de muncă, antreprenoriat, consum,	1. Inovare în antreprenoriat Planificarea carierei într-o lume sustenabilă Activitatea economică și valorile personale Deciziile economice și calitatea vieții	● promovează demnitatea umană și drepturile omului în contexte de muncă, antreprenoriat, consum și mediu;

servicii financiare și viață comunitară. 4.2 Respectarea persoanelor care au opinii diferite de cele proprii și a diferențelor de gen și religioase 4.3 Evaluarea intențiilor persoanelor care generează propaganda și discursul instigator la ură. 4.4 Reflectarea critică asupra interdependenței dintre fenomenele sociale, politice, culturale, economice, mediatice și de mediu.	Adaptarea la transformările pieței muncii Contribuția profesională la dezvoltarea localității și țării 2. Siguranță și reziliență financiară Independența financiară pentru viață Planificarea pentru perioade de instabilitate Servicii financiare: responsabilități și riscuri Solidaritatea comunitară în perioade de criză 3. Pacea și incluziunea în viața socială și profesională Coeziunea socială ca resursă de securitate și dezvoltare Climatul de siguranță în grupuri sociale și profesionale Empatia în relațiile profesionale și sociale diversitatea în mediul profesional	● respectă alte opinii, viziuni asupra lumii și stiluri de viață diferite; ● analizează situații în care diferențele de opinii, valori sau alegeri de viață pot genera tensiuni sociale; ● adoptă comportamente responsabile de consum, carieră, antreprenoriat și finanțe personale; ● evaluează impactul discursului instigator la ură asupra drepturilor omului, siguranței și relațiilor dintre oameni; ● analizează impactul fenomenelor sociale, economice, mediatice și de mediu asupra democrației, păcii, drepturilor omului și participării civice.
---	--	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: SIGURANȚA ȘI SECURITATEA

VALORI PROIECTATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Solidaritatea, Sănătatea, Prețuirea demnității umane și respectul față de alții, Activismul civic

Unități de competență	Unități de conținut	Rezultatele învățării Elevul/eleva:
5.1 Analizarea modului în care persoane cu experiențe, valori și apartenențe diferite reacționează în situații de criză; 5.2 Manifestarea compasiunii față de alți oameni în situații de urgență și criză; 5.3 Adaptarea comportamentelor în situații de urgență și criză;	1. Locuința și familia în situații de urgență și criză Locuința în situații de criză Resurse alternative pentru apă, hrană și energie Comunicarea între membrii familiei Evacuarea și puncte de întâlnire 2. Siguranța în comunitate Situațiile de risc în comunitate Spații și adăposturi Siguranța fizică și emoțională în spațiile de protecție	● argumentează modul în care valorile și experiențele influențează reacțiile în situații de criză; ● explică influența emoțiilor și experiențelor asupra comportamentului în situații de urgență; ● sprijină persoanele aflate în dificultate;

5.4 Facilitarea dialogului în medierea conflictelor în diverse contexte.	Exerciții și simulări pentru situații de urgență Solidaritatea în perioade dificile Adaptarea comunității la schimbări și riscuri noi Reconstrucția și revenirea după dezastre și crize 3. Siguranța financiară în situații de criză Gestionarea responsabilă a banilor în situații de criză Prevenirea fraudelor și înșelătoriilor financiare Siguranța plăților și tranzacțiilor online Consum responsabil și prioritizarea cheltuielilor	● ajustează comunicarea și comportamentul în situații de risc, criză, urgență; ● comunică eficient pentru a solicita ajutor, a se orienta în situații de risc, a preveni fraudele și a-și proteja siguranța personală; ● identifică soluții reciproc acceptabile pentru gestionarea tensiunilor legate de resurse, finanțe, siguranță și sprijin comunitar.
---	--	---

La finele clasei a XII-a elevul/eleva

- Mediază o situație de comunicare interculturală despre identitate, apartenențe multiple și memorie colectivă, cu respect pentru opiniile și experiențele diferite.
- Elaborează o propunere de acțiune civică pentru o problemă socială, politică, economică, mediatică sau de mediu, cu respectarea drepturilor omului și a principiilor dezvoltării durabile.
- Proiectează un traseu personal de studii, muncă și mobilitate, cu obiective, pași, resurse și repere privind drepturile și responsabilitățile în relațiile de muncă.
- Evaluează situații din viața de familie și parentalitate prin raportare la egalitate, responsabilitate și respect reciproc.
- Elaborează un plan financiar personal pentru situații obișnuite și de criză, cu venituri, cheltuieli, economii și măsuri de prevenire a fraudelor.
- Demonstrează, în exerciții sau simulări, comportamente de protecție, solicitare a ajutorului și sprijin în situații de risc, criză sau urgență.