

**Raport de evaluare
cu privire la implementarea Programului de Dezvoltare Strategică al Ministerului Educației
pentru anii 2012-2014**

I. Realizarea obiectivelor (Capitolul II, pct. 2.3.)

Obiectivele	Indicatorii de performanță	Note privind realizarea obiectivelor/impact
Programul 1. Învățământ general		
1.1. Asigurarea accesului la educația timpurie pentru toți copiii de vîrstă preșcolară și majorarea ratei de înrolare în programele preșcolare pentru copiii de 3-6 ani de la 75,5% în anul 2011 pînă la 77% în anul 2014	Rata de instituționalizare: 2012-76% 2013-77% 2014-77%	Realizat Rata de instituționalizare a fost atinsă după cum urmează: 2012- 79,6% 2013- 82,1% 2014- 83,8% În conformitate cu <i>Codul Educației (Legea nr.152 din 17.07.2014)</i> , statul asigură educația copiilor în instituții preșcolare de la 3 ani; pînă la 3 ani, la solicitarea părinților, APL pot organiza educația antepreșcolară cu finanțare de la bugetele locale. <i>Programul de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2011- 2020 (Hotărîrea Guvernului nr. 523 din 11.07.2011)</i> facilitează accesul copiilor cu CES la programe de educație timpurie. Pentru renovări și dotările instituțiilor preșcolare au fost stabilite relații de parteneriat cu părinți și APL. Prin desfășurarea campaniilor publicitare, în scopul sporirii gradului de conștientizare și comunicare au fost sensibilizate familiile cu copii mici și comunitățile. Spre ex. <i>Campania în susținerea educației timpurii</i> , organizată în cadrul proiectului Parteneriat Global pentru Educație. Au fost instruiți circa 3 mii de profesioniști comunitari (educatori, asistenți medicali, asistenți sociali) în scopul eficientizării comunicării cu familia pentru sensibilizarea acesteia în legătură cu importanța educației timpurii și incluziunii educaționale timpurii a copilului, inclusiv și a celui cu CES. În parteneriat cu UNICEF-Moldova au fost desfășurate activități de pilotare a programelor de educație parentală pe domeniul educației timpurii. În cadrul proiectului Parteneriat Global pentru Educație, susținut de Banca Mondială, toate instituțiile de educație timpurie au fost dotate cu materiale didactice, cărți pentru copii, a fost completat deficitul de cadre didactice, a fost pilotat un model de mentorat pentru dezvoltare profesională la locul de muncă. Circa 4000 de cadrele didactice au fost instruite în metodologia educațională centrată pe copil. 480 de cadre au fost instruite mentori. 120 de mentori locali sînt monitorizați în continuare pentru îmbunătățirea abilităților profesionale. Pe parcursul anilor 2012-2014 s-au desfășurat proiecte, susținute de organisme internaționale: cu sprijinul UNICEF/IKEA au fost create 43 de centre comunitare pentru 2100 de copii în localitățile unde nu a funcționat grădiniță mulți

		ani; cu sprijinul Agenției de Dezvoltare a Republicii Cehia – au fost create 4 grădinițe cu practici incluzive pentru circa 120 de copii cu CES.												
1.2. Asigurarea accesului la educația timpurie pentru toți copiii de vîrstă preșcolară și majorarea ratei de înrolare în programele preșcolare pentru copiii de 6-7 ani de la 85% în anul 2011 pînă la 96% în anul 2014	Rata de înrolare: 2012-87% 2013-90% 2014-96%	Realizat Rata de înrolare a fost atinsă după cum urmează: 2012 - 93,5% 2013 – 97,5% 2014 - 97,3% Obligativitatea pregătirii către școală a copiilor din grupa pregătitoare este stipulată în Codul educației adoptat recent. S-au stabilit relații de parteneriat cu APL pentru deschiderea grupelor de copii de 5-6(7) ani în cadrul gimnaziilor/liceelor, crearea școlilor primare-grădinițe, a centrelor comunitare etc. Prin echipele comunitare de profesioniști (educator, asistent medical, asistent social), instruiți în cadrul PGE, au fost sensibilizați părinții, comunitatea în legătură cu avantajele frecventării de către copii a instituțiilor de educație timpurie.												
1.3. Sporirea numărului de instituții preșcolare revitalizate cu 5% anual	Numărul de instituții revitalizate	Realizat parțial Numărul de instituții revitalizate: 2012 - 50 (cu sprijinul UNICEF) – 3,5%; 2013 - 25 (inclusiv 20 din cadrul Proiectului Parteneriat Global pentru Educație) - 1,7%; 2014 - 5 (din cadrul Proiectului Parteneriat Global pentru Educație) – 0,3%. Au demarat lucrările finanțate din grantul românesc pentru revitalizarea a circa 700 de instituții de educație timpurie. Donatorii externi (UNICEF, Banca Mondială, Guvernul Republicii Cehia, IKEA, Guvernul României, ONG-uri străine și naționale) au făcut investiții în infrastructură. Au fost mobilizați membrii comunităților pentru renovarea și dotarea instituțiilor de educație timpurie.												
1.4. Reducerea pînă în 2014 cu cel puțin 5% a discrepanțelor în ratele de înrolare în învățămîntul preșcolar dintre regiunile rurale și urbane, dintre grupele dezavantajate și cele cu venituri medii	Ratele de înrolare în regiunile rurale și cele urbane	Nerealizat Ratele de înrolare în regiunile rurale și cele urbane: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Urban</th> <th>Rural</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012 -</td> <td>75,3%</td> <td>49,4%</td> </tr> <tr> <td>2013 -</td> <td>77,1%</td> <td>51,6%</td> </tr> <tr> <td>2014 -</td> <td>77,2%</td> <td>51,8%</td> </tr> </tbody> </table> Au fost mobilizate resursele comunitare pentru renovarea spațiilor și dotarea instituțiilor preșcolare pentru crearea grupelor de copii de 5-6(7) ani. Ministerul Educației, direcțiile raionale/municipale monitorizează permanent înrolarea copiilor de 5-6(7) ani în programe educaționale.		Urban	Rural	2012 -	75,3%	49,4%	2013 -	77,1%	51,6%	2014 -	77,2%	51,8%
	Urban	Rural												
2012 -	75,3%	49,4%												
2013 -	77,1%	51,6%												
2014 -	77,2%	51,8%												
1.5. Extinderea aplicării noii formule de finanțare a instituțiilor de învățămînt preuniversitar în 9 raioane și municipiile Chișinău, Bălți și întreaga țară	Numărul de unități administrative incluse în acest proces: 2012 – 9 raioane și municipiile Chișinău și Bălți; 2013- întreaga	Realizat După implementarea metodologiei de finanțare per elev în 2 raioane pilot pe parcursul anului 2011, de la 1 ianuarie 2012 s-a extins implementarea noii metodologii de finanțare în alte 9 raioane și 2 municipii, Chișinău și Bălți. Începînd cu 1 ianuarie 2013 noua metodologie de finanțare a fost implementată la nivel național. Au fost realizate modificări în Legea privind finanțele publice locale nr 397-XV din 16.10.2003 art. 8 cu privire la subordonarea instituțiilor de învățămînt primar și secundar general autorităților publice locale de nivelul II, aprobate în cadrul ședinței Guvernului din 26 octombrie 2011, iar proiectul												

	țară	legii a fost adoptat de către Parlamentul RM în data de 26 aprilie 2012, publicat în Monitorul Oficial nr. 113-118 din 08.06.2012. Prin Hotărârea Guvernului nr. 728 din 02.10.2012 a fost aprobat <i>Regulamentul cu privire la aplicarea noii metodologii de finanțare la nivel național</i> . Prin Hotărârea Guvernului nr. 868 din 18.10.2014 a fost modificată și aprobată formula de finanțare în bază de cost per elev. A fost instruit personalul implicat în procesul de implementare a formulei de finanțare (primari, directori, contabili etc.). Pe parcursul anului 2012 au fost instruiți 3100 de specialiști din direcțiile raionale de învățământ și direcțiile raionale de finanțe, directori ai instituțiilor de învățământ, primarii și contabilii implicați în implementarea noii metodologii de finanțare în baza de cost standard per elev. 2072 de specialiști din direcțiile raionale de învățământ, directori ai instituțiilor de învățământ și contabili au fost instruiți în domeniul managementului financiar. Pe parcursul anilor 2012 și 2013 au fost instruite în domeniul achizițiilor publice 1315 persoane (specialiști din direcțiile raionale de învățământ, contabilitățile centralizate, directori și contabili din instituțiile de învățământ cu statut de persoană juridică).
1.6. Reorganizarea și optimizarea a circa 157 de instituții de învățământ primar și secundar general	Numărul de instituții reorganizate: 2012-82; 2013-75	Realizat În anul 2012 au fost optimizate 104 instituții de învățământ, dintre care: 28 de instituții de învățământ închise, 12 instituții reorganizate prin reducerea unei trepte de învățământ, 64 de instituții și-au schimbat statutul din școli medii de cultură generală în gimnazii. În anul 2013 au fost optimizate 136 instituții de învățământ, dintre care: 57 de instituții de învățământ închise, 58 de instituții reorganizate prin reducerea unei trepte de învățământ, 21 de instituții și-au schimbat statutul din școli medii de cultură generală în gimnazii. În scopul mediatizării reformei structurale în educație au fost desfășurate mai multe campanii de comunicare: dezbateri publice pe teren, vizite de studiu în raioanele pilot Rîșcani și Căușeni, emisiuni radio și TV, inclusiv talk-show-uri, reportaje și articole în ziar, vizite media, difuzate spoturi video și audio, realizate și distribuite pentru documentare, diverse materiale promoționale. Pentru acordarea asistenței și consultării APL au fost realizate vizite în perioada anului 2013 în toate raioanele republicii.
1.7. Optimizarea a circa 844 de clase	Numărul de clase optimizate: 2012-532; 2013-312	Realizat Numărul de clase optimizate: 2012 - 588 (comparativ cu 1044 în anul 2011); 2013-682 (comparativ cu 1044 în anul 2011).
1.8. Asigurarea cu circa 84 de unități de transport școlar	Numărul de autobuze școlare procurate: 2012-42; 2013-42	Realizat 2012- 84 unități de transport procurate centralizat; 2013- 18 unități de transport procurat din mijloacele transmise de la bugetul de stat; În total – 102 unități de transport. Ministerul Educației a stabilit traseele de parcurs pentru fiecare instituție, începînd cu 01 septembrie 2012 și 01 septembrie 2013 și le-a remis Ministerului Transportului și Infrastructurii Drumurilor.

1.9. Crearea a circa 47 de școli de circumscripție	Numărul de școli de circumscripție create: 2012-24; 2013-23	<p>Realizat</p> <p>Numărul de școli de circumscripție create: În țară funcționează circa 200 de școli de circumscripție. Din ele au fost create în: 2012 – 44; 2013 – 86.</p> <p>Ministerul Educației a negociat un nou proiect cu Banca Mondială – Proiectul de Reformă a Educației din Moldova, care prevede îmbunătățirea condițiilor în vederea corespunderii standardelor de asigurare a calității în 94 de școli de circumscripție în următorii 5 ani. Au fost elaborate recomandările cu privire la utilizarea spațiilor și edificiilor libere.</p>
1.10. Numărul de școli care acceptă copii cu necesități speciale va spori cu 10 unități anual	Numărul de școli, care instituționalizează copii cu necesități speciale	<p>Realizat</p> <p>Numărul de școli care instituționalizează copii cu necesități speciale: 2012-2013 - în 291 de instituții de învățământ secundar general, au fost instituționalizați 1604 copii cu CES; 2013-2014 - în circa 400 de instituții de învățământ secundar general au fost instituționalizați 3500 copii cu CES; în total – 944 de instituții de învățământ secundar general care instituționalizează copii cu CES.</p> <p>Pentru implementarea <i>Programul de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2011- 2020</i> (Hotărârea Guvernului nr. 523 din 11.07.2011):</p> <ul style="list-style-type: none"> - a fost aprobată procedura de reglementare a procesului de evaluare, promovare și certificare a copiilor cu CES (ordinul MEd nr.141 din 16.03.2012); - a fost elaborat și se implementează Ghidul metodologic privind adaptările curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive (ordinul MEd nr. 139 din 15.03.2012); - a fost aprobată Hotărârea Guvernului nr. 732 din 16.09.2013 ”Cu privire la Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciul raional/municipal de asistență psihopedagogică”; - de comun cu diverse ONG-uri interesate în promovarea educației incluzive (CCF Moldova, Parteneriate pentru Fiecare Copil, LUMOS Moldova etc.), au fost organizate activități de sensibilizare a societății la nivel național privind incluziunea persoanelor cu dizabilități; - au fost instituite 35 de Servicii de Asistență Psihopedagogică în anul 2013-2014 în toate APL-urile; - au fost instituite 497 Centre de Resurse în instituțiile de învățământ în care învață copii cu CES; - au fost formați 1190 de profesioniști în rândul cadrelor didactice, personalul SAP-urilor, responsabilii din cadrul DGITS, în parteneriat cu UNICEF, LUMOS, CCF Moldova, CNPAC, Kultur Kontakt Austria.
1.11. Cota copiilor reintegrați în familie va spori cu 10% anual	Cota copiilor reintegrați în familie	<p>Realizat parțial</p> <p>Cota copiilor reintegrați în familie: 2012-2013- 350 copii cu CES reintegrați în familie, ce constituie 11,4 % anual;</p>

		2013-2014 - 199 copii cu CES reintegrați în familie, ce constituie 8% anual. De comun cu ONG-uri interesate în promovarea educației incluzive, ministerul a organizat diverse activități de sensibilizare a familiilor și comunității în vederea necesității reintegrării copilului în familia biologică. Au fost organizate ședințe semestriale cu managerii instituțiilor rezidențiale pe problemele educației incluzive și reformei sistemului rezidențial.
1.12. Reducerea numărului de copii aflați în instituțiile de tip rezidențial cu 25% către 2013 și cu 40% până în 2014 prin facilitarea reintegrării în familie a circa 19% anual	Numărul de copii dezinstituționalizați; cota copiilor reintegrați în familie	Realizat parțial Numărul de copii dezinstituționalizați: 2013-2014 – 199 copii și 512 absolvenți a treptei de gimnaziu. Cota copiilor reintegrați în familie a constituit 23 % anual (711 copii), pentru anul de studii 2013-2014. Au fost organizate ședințe semestriale cu managerii instituțiilor rezidențiale și specialiștii responsabili pe problemele educației incluzive și reformei sistemului rezidențial, campanii de sensibilizare la nivel național, formări în domeniu, a fost elaborat Raportul final cu referire la rezultatele evaluării sistemului rezidențial.
Programul 2. Învățământ vocațional/tehnic		
2.1. Revizuirea și optimizarea a circa 11% din rețeaua instituțiilor de învățământ secundar profesional	Numărul de instituții reorganizate	Realizat parțial 2012- Prin Hotărârea Guvernului nr. 580 din 10.08.12 – au fost reorganizate 3 instituții de învățământ (ȘP nr.2 Cupcini, Edineț, ȘP Cucuruzenii de Sus, Orhei; SP nr.2 Criuleni), circa 4,5%. 2014 – Prin Hotărârea Guvernului nr. 721 din 03.09.2014 au fost reorganizate 6 instituții de învățământ (ȘM nr.1 Pruncul, ȘM nr.2 Cricova, ȘM nr.3 Cricova, ȘM nr.4 Soroca, ȘM nr.5 Lipcani, ȘM nr.6 Rusca) sau 8,95%.
2.2. Majorarea, cu 5% anual, a ponderii instituțiilor de învățământ secundar profesional ce au beneficiat de renovarea bazei tehnico-materiale și didactice, în conformitate cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii	Ponderele instituțiilor renovate	Realizat Instituții secundar profesionale care au beneficiat de renovarea bazei tehnico-materiale: - în cadrul Proiectului MRC „Caritas Moldova” (2 instituții) (Ș P Ștefan Vodă (2011-2013), ȘP Rîșcani (2013-2014) sau 4,5%; - în cadrul Proiectul-parteneriat de instruire a meșteșugarilor Kreishandwerkerschaft Hersfeld-Rotenburg (4 instituții) (ȘP Căușeni, ȘP nr.2 Cahul, ȘP Cupcini, Edineț, ȘP Florești) sau 7,4%; - în cadrul Proiectului CONSEPT, finanțat de Fundația Internațională Liechtenstein Development Service (LED). În anul 2013 au fost dotate 14 școli profesionale cu diverse utilaje de specialitate în sumă de 3.404.000 lei sau 20,9% din numărul total de școli; - 84 de colegii și școli profesionale, sau 75% din numărul total de instituții, au beneficiat de suportul GRM prin dotarea cu calculatoare, tehnică multimedia, alte bunuri materiale în sumă de 12.557.850 lei (HG nr.297 din 18.05.2013 și HG nr. 838 din 29.10.2013). 14 instituții de învățământ (sau 20,9%) pentru renovarea bazei tehnico-materiale și didactice au beneficiat: 2012 – 124000 Euro; 2013 – 212000 Euro.
2.3. Elaborarea și	Standarde și	Realizat

implementarea standardelor ocupaționale și a Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților/meseriilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ secundar profesional	Nomenclator puse în aplicare	<p>Au fost elaborate și aprobate Standardele Ocupaționale la specialitățile:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cofetar</i> 2. <i>Lăcătuș instalator tehnică sanitară</i> 3. <i>Zugrav</i> 4. <i>Viticultor</i> 5. <i>Fierar-betonist</i> 6. <i>Pietrar-Zidar</i> 7. <i>Dulgher</i> 8. <i>Lăcătuș-electrician în construcție</i> <p>Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și specialităților/meseriilor pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ secundar profesional a fost completat și pus în aplicare.</p>
2.4. Sporirea, cu 2% anual, a numărului de angajatori implicați în organizarea stagiilor de producere	Numărul de angajatori implicați în organizarea stagiilor de producere	<p>Realizat parțial</p> <p>A fost elaborat Regulamentul cu privire la formarea maiștrilor-instructori în producție la întreprinderile din Republica Moldova. S-au desfășurat activități de mediatizare prin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conferințele pedagogilor și maiștrilor din învățământul profesional tehnic: <ul style="list-style-type: none"> - noiembrie, 2013 - 4 conferințe desfășurate (zona Nord, Centru, Sud, Chișinău); - octombrie, 2014 - 4 conferințe desfășurate (zona Nord, Centru, Sud, Chișinău); 2) Forumul Formării Profesionale, desfășurat în 5 zone ale R. Moldova, octombrie – noiembrie 2014; 3) reportaje TV de promovare a învățământului profesional tehnic (Moldova 1, TV7, Jurnal TV ș.a.).
2.5. Reorganizarea a trei instituții de învățământ mediu de specialitate	Numărul instituțiilor reorganizate	<p>Realizat</p> <p>În conformitate cu prevederile Legii învățământului și a recomandărilor UNESCO a fost sistată admiterea în colegiile pedagogice la următoarele specialități: Pedagogia învățământului primar, Instruirea tehnologică, Instruirea muzicală, Instruirea în arte plastice, Educație fizică și sport. În trei colegii pedagogice a fost total sistată admiterea la specialitățile pedagogice (Colegiul Industrial-Pedagogic din Cahul, Colegiul Pedagogic „Alexandru cel Bun” din Călărași și Colegiul Pedagogic „Ion Creangă” al US Bălți). De la 1 septembrie 2013: Colegiul Pedagogic „Alexandru cel Bun” din Călărași a sistat admiterea la specialitățile pedagogice și s-a reorganizat în Liceu teoretic vocațional; Colegiul Pedagogic din Bălți – a sistat admiterea și s-a reorganizat prin absorbție cu Liceul Teoretic Regional „Ion Creangă”; Colegiul Industrial-Pedagogic din Cahul – a sistat admiterea la specialitățile pedagogice și s-a reprofilat prin includerea în planul de admitere a unor noi specialități.</p>
2.6. Asigurarea fiecărui elev din învățământul vocațional/tehnic secundar și	Numărul de titluri de manuale: 2012 – 12 titluri	<p>Realizat parțial</p> <p>Schema de închiriere nu a fost aprobată pentru învățământul vocațional/tehnic. Asigurarea cu manuale pentru disciplinele de cultură generală s-a efectuat prin semnarea contractelor de închiriere dintre instituțiile vocațional-tehnice și liceele teoretice</p>

<p>postsecundar cu manuale pentru învățământul general și pentru disciplinele de specialitate la prețuri accesibile prin intermediul Schemei de Închiriere</p>	<p>pentru disciplinele generale; 5 titluri pentru disciplinele de specialitate 2013 – 9 titluri pentru disciplinele generale; 6 titluri pentru disciplinele de specialitate 2014 – 6 titluri pentru disciplinele generale; 8 titluri pentru disciplinele de specialitate</p>	<p>din teritoriu. Peste 9100 manuale la diverse discipline școlare au fost repartizate instituțiilor de învățământ secundar profesional și mediu de specialitate de la Fondul extrabugetar precum și din proiectul „Educație calitativă în mediul rural”, prin intermediul ÎS „MoldDidactica”</p>
--	--	---

Programul 3. Învățământ superior

<p>3.1. Implementarea angajamentelor asumate în contextul aderării la procesul de la Bologna și promovarea politicilor educaționale în cadrul european și mondial al obiectivelor educației</p>	<p>Numărul documentelor de politici ajustate</p>	<p>Realizat Acte normative: a) amendamente la Legea învățământului privind crearea Agenției de asigurare a calității în învățământul profesional (ANACIP, Consiliul interimar ales, președinte, vicepreședinte), precum și aprobarea ciclului III, studii superioare de doctorat (Legea nr.239 din 12.12.13); b) lege pentru completarea anexei 1 la Legea nr.142-XVI din 7 iulie 2005 privind aprobarea <i>Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I</i> –(noi specialități - <i>Chimia biofarmaceutică, Tehnologia comunicării infodocumentare și Servicii informaționale și socio-culturale</i>. Suplimentar, la inițiativa deputaților, a fost introdusă specialitatea “<i>Managementul resurselor umane</i>”. În total 203 specialități; c) a fost aprobat și pus în aplicare <i>Regulamentul privind ocuparea prin concurs a locurilor bugetare</i>, care urmează să contribuie la asigurarea cu locuri bugetare a celor mai buni studenți; d) au fost modificate condițiile de admitere în universități (eliminarea limitei de vârstă, aplicarea la mai multe univeristăți la mai multe specialități, excluderea cotei rural/urban, metodologii proprii în universități); e) aprobat un nou <i>Regulament privind stagiile de practică</i>; f) în contextul îmbunătățirii calității studiilor, prin Hotărârile de Guvern nr. 619 și nr. 620 din 21.08.2013, au fost aprobate listele studenților cărora li se oferă burse de merit (Bursa Republicii și Bursa Guvernului) și, prin Decretul Președintelui Republicii Moldova nr. 782-VII din</p>
---	--	--

		<p>26.08.2013, a fost acordată Bursa Președintelui;</p> <p>g) prin Hotărîrea Guvernului nr. 891 din 12.11.2013 au fost aprobate modificările și completările la Hotărîrea Guvernului nr.1009 din 01.09.2006 <i>Cu privire la cuantumurile burselor de studii- majorare;</i></p> <p>h) aprobarea Metodologiei Cadrului Național al Calificărilor;</p> <p>i) aprobarea Ghidului centrelor universitare de ghidare în carieră;</p> <p>j) Aprobarea regulamentului structurilor de autoguvernare studentescă.</p>
<p>3.2. Sporirea calității educației în scopul consolidării capacităților de aplicare practică a cunoștințelor</p>	<p>Gradul de satisfacție a angajatorului</p> <p>Gradul de satisfacție a absolventului de calitate studiilor</p>	<p>Realizat:</p> <p>a) trecerea universităților de stat la autonomia financiară (11 universități din subordinea Ministerului Educației);</p> <p>b) dezvoltarea resurselor umane în învățământul superior (studierea limbii engleze de către 218 cadre universitare; formarea psiho-pedagogică a 436 de cadre universitare; 273 de dosare ale cadrelor universitare au fost examinate și înaintate la titlurile științifico-didactice la CNAA), 15 rectori au beneficiat de formare profesională în contextul implementării sistemelor e-learning etc.);</p> <p>c) dezvoltarea competențelor digitale (utilizarea TIC în universități prin instituirea sistemelor <i>e-learning</i> în 9 universități: au fost instruite în sistemul MOODLE circa 540 de cadre didactice, elaborate și experimentate 77 de cursuri online pentru 5300 de studenți, sînt în curs de elaborare 105 cursuri etc);</p> <p>d) stabilirea/crearea sistemelor de management intern al calității în toate instituțiile de învățămînt superior, în conformitate cu ordinul MEd nr. 734 din 24.04.2009 privind implementarea și îmbunătățirea sistemului de management al calității în instituțiile de învățămînt superior;</p> <p>e) evaluarea externă a programelor de studii superioare de licență la Drept (17 universități);</p> <p>f) crearea Agenției Naționale de Asigurare a Calității în Învățămîntul Profesional prin Hotărîrea Guvernului nr. 652 din 13.08.2014 și aprobarea Consiliul interimar al acesteia.</p>
<p>3.3 Majorarea numărului de participanți cu 3% pentru studenți și 1% pentru cadrele didactice în Programe de mobilitate ale Comisiei Europene și organizațiilor internaționale</p>	<p>Nr. de participanți în programe de mobilitate</p>	<p>Realizat</p> <p>În perioada anilor 2011-2014, în temeiul programelor Comisiei Europene și programelor organizațiilor internaționale (TEMPUS, Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Action II, Erasmus+, Jean Monnet, Youth in action, E-twinning, Pestalozzi, CEEPUS) precum și în baza tratatelor semnate cu peste 50 țări) au participat în cadrul Programelor de mobilitate circa 16.000 de studenți.</p> <p>1) Oportunitățile de mobilitate au crescut substanțial și grație participării la diverse platforme de cooperare ale UE precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platforma Parteneriatului de Mobilitate RM-UE; - Inițiativele UE pentru țările Parteneriatului Estic; - Strategia UE pentru Regiunea Dunării; - participarea RM la noul Program UE ERASMUS +,

		<p>incisiv la Programul Jean Monett, Joint Master Degree Courses, e-Twinning;</p> <ul style="list-style-type: none"> - agenda de Asociere RM-UE pentru anii 2014-2016; - Planul Național de implementare a Acordului de Asociere RM-UE; - Planul de comunicare pe integrarea europeană; - stabilirea relațiilor de parteneriat (perioada 2011-2014); - în temeiul tratatelor internaționale au fost recomandați la studii anual circa 6000 de tineri din țară. Ministerul Educației monitorizează implementarea a circa 60 de tratate internaționale în domeniul educației, care conțin și dimensiunea schimburilor academic; - Programul executiv între Guvernul Republicii Moldova și Guvernul Republicii Polone în domeniul Culturii, Educației și Științei pe anii 2012-2014; - Acord între Guvernul Republicii Moldova și Guvernul Republicii Lituania privind cooperarea în domeniile educației, științei, tehnologiei și inovării, semnat la Vilnius, la 28 octombrie 2013; - Acord de cooperare în domeniul educației, culturii și științei între Republica Moldova și Regatul Spaniei, semnat la Madrid, la 22 octombrie 2013; - Program executiv de cooperare în domeniul culturii, educației și științei între Guvernul Republicii Moldova și Guvernul Republicii Elene pentru anii 2014-2016, semnat la Atena, la 15 octombrie 2014; - Programul de cooperare și asistență între Ministerul Educației al Republicii Moldova și Ministerul Educației Naționale din România, semnat la Chișinău, la 21 februarie 2014; - Acordul de colaborare între Ministerul Educației al Republicii Moldova și Ministerul Învățământului al Republicii Populare Chineze, semnat la Beijing, la 14 aprilie 2014; - semnarea Programului de cooperare între Ministerul Educației al Republicii Moldova și Ministerul Educației al Republicii Slovacia în domeniul educației pentru anii 2013-2016; - semnarea Programului de cooperare în domeniile educației și științei între Ministerul Educației al Republicii Moldova și Ministerul Resurselor Umane al Ungariei, 2014-2016. <p>2) Campanii de mediatizare (perioada 2013-2014):</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediatizarea informației (website-ul Ministerului Educației, circulare către instituțiile de învățământ superior) și acordarea suportului metodic instituțiilor de învățământ, studenților, masteranzilor, cercetătorilor și cadrelor didactice pentru participare în Programele de mobilitate ale Comisiei Europene și organizațiilor internaționale; - mediatizarea ofertelor de burse/suport logistic în organizarea concursurilor pentru bursele oferite în cadrul Protocoalelor de colaborare, semnate de Republica Moldova cu România, Ucraina, Bulgaria, Turcia, China, Cehia, Slovacia, Republica Elenă, etc.;
--	--	--

		- mediatizarea informației, acordarea suportului metodic și preselecția candidaților pentru Programele de burse oferite tinerilor din Republica Moldova.
Programul 4. Învățământul pentru adulți „educație pe parcursul întregii vieți” (long-life education)		
Majorarea anuală cu 10-15% a numărului de adulți (cadre didactice) înrolați în formarea profesională continuă	Cota adulților încadrați în formarea profesională continuă	Realizat 2012 – 6156 sau 17%; 2013 – 6256 sau 18,3%; 2014 – 6421 sau 19,9%.
Programul 5. Evaluarea externă a rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar		
Dezvoltarea Sistemului automatizat de constituire a bazei de date despre candidații la examenele de absolvire în învățământul preuniversitar	Modul privind baza de date elaborat	Realizat A fost elaborat un modul la Sistemul automatizat de constituire a bazei de date despre candidații la examenele de absolvire în învățământul preuniversitar, au fost dezvoltate capacitățile de analiză și prelucrare a datelor din examene. A fost perfecționată procedura de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Impact: Au fost obținute rezultate obiective în cadrul examenului de bacalaureat. A fost elaborat un raport mai amplu despre rezultatele evaluărilor naționale.
Programul 6. E-educație		
6.1. Implementarea instruirii asistată de calculator la 4 discipline școlare în toate liceele teoretice	Numărul de ore predate în bază de lecții electronice (15-20% din curriculum) Număr de profesori care aplică TIC	Realizat parțial Instituții de învățământ dotate cu softuri educaționale (AEL) la 4 discipline școlare: 6%. Ponderea orelor predate cu utilizarea softurilor educaționale la nivel național < 1% (în baza informației prezentate de către Direcțiile Educație, Tineret și Sport - Dispoziția MEd nr. 451 din 31.10.2014 cu privire la colectarea datelor despre utilizarea softurilor educaționale). Număr de profesori care aplică TIC: În 2012 – 1489 de cadre didactice (4,4%); În 2013 – 1698 de cadre didactice (5,3%); În 2006 - softul Ael a fost implementat la patru obiecte în 62 de instituții de învățământ și 2 centre pentru educație. În 2010 încă 20 de licee au beneficiat de acest softuri. Din 2010 nu au mai fost procurate softuri educaționale din cauza lipsei de finanțare bugetară. Utilizarea softurilor de către profesori este sporadică din cauza lipsei numărului redus de calculatoare în școli, a diferențelor de curriculum și a defectărilor tehnice.
6.2. Asigurarea cadrului normativ pentru instruirea la distanță	Numărul de instituții care utilizează instruirea la distanță Numărul de cursuri organizate Numărul de profesori care oferă instruire la distanță	Realizat parțial 16 instituții superioare de învățământ utilizează instruirea la distanță ca tehnică de predare (în baza informației prezentate de către universități - Dispoziția MEd nr. 391 din 16.09.2014). Nici una din instituțiile superioare nu oferă cursuri de instruire la distanță ca formă de învățământ din cauza lipsei cadrului normativ. În medie în cele 16 instituții de învățământ care utilizează platforma Moodle, 18% din cursuri se desfășoară cu utilizarea acestei platforme în procesul de predare. Numărul profesorilor care utilizează platforma Moodle: ASEM – 55 ; Institutul de Criminologie – 8 ;

		<p>USARB – 36; USMF- 37.</p> <p>În conformitate cu Ordinul MEd nr. 930 din 26.08.2014 a fost instituit Grupul de lucru pentru definitivarea Conceptului instruirii la distanță.</p>
6.3. Implementarea Sistemului Informațional al Educației (SIE) cu 4 Registre	Rata instituțiilor care utilizează SIE	<p>Realizat parțial</p> <p>Un singur registru al Sistemului Informațional al Ministerului Educației este funcțional – Sistemul de cartografiere al școlilor primare, gimnaziilor și liceelor. Regulamentul Sistemului a fost aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 899 din 27.10.2014.</p> <p>La colectarea automatizată a datelor din 2013 au fost cartografiate 1352 de școli primare, gimnazii și licee din 1374 - ceea ce reprezintă 98.8%.</p> <p>În 2014 au fost instruiți 35 de administratori SIE raionali/municipali, 1300 de administratori SIE școlari, 23 de analiști naționali, 8500 de diriginți de clase.</p> <p>Pe 13 noiembrie 2014 au fost instruiți cca. 35 de administratori raionali-municipali SIE.</p>

II. Dezvoltarea capacităților (Capitolul III)

Categoriile soluțiilor	Măsurile întreprinse/schimbări produse
Nivelul organizațional	
Schimbări la nivel funcțional și structural	<p>S-au produs modificări a statelor de personal în cadrul ministerului. În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr.585 din 08.08.2012, numărul statelor s-au mărit cu 9 unități. Prin Hotărârea Guvernului nr.155 din 28.02.2014 a fost instituită funcția de secretar de stat. În prezent sunt 12 funcții vacante în cadrul ministerului.</p> <p>A fost extinsă fișa postului cu includerea de noi atribuții pentru persoanele noi angajate. A fost angajată o unitate de personal în managementul educației timpurii și preșcolare, în managementul sistemului rezidențial și a educației incluzive.</p>
Metode de management și tehnologii de comunicare	<p>Au fost elaborate și implementate strategiile de comunicare internă și externă pentru promovarea reformelor în învățământul preuniversitar. Colaboratorii ministerului au beneficiat de asistența tehnică, financiară și consultativă în implementarea politicilor în învățământul profesional tehnic în ceea ce privește managementul schimbării și managementul resurselor umane și financiare în condițiile reformei.</p> <p>Obiectivele stabilite pentru Direcția resurse umane, formare continuă și atestare au fost realizate. În activitatea direcției au fost și unele dificultăți și impedimente în realizarea sarcinilor dat fiind faptul că aveau caracter impropriu. S-a resimțit destul de mult lipsa de comunicare eficientă a Direcției la diferite niveluri manageriale.</p>
Restructurarea procesului de politici	<p>Au fost elaborate și aprobate Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, special, complementar, secundar și mediu de specialitate și Regulamentul de atestare a cadrelor de conducere din învățământul preșcolar, primar, special, complementar, secundar și mediu de specialitate, Regulamentul cu privire la acordarea premiilor și ajutoarelor materiale rectorilor instituțiilor de învățământ superior de stat cu autonomie financiară, Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcției de director în instituțiile de învățământ preșcolar, primar, secundar, special,</p>

	<p>complementar, secundar profesional și mediu de specialitate. Sînt în curs de aprobare Regulamentul cu privire la organizarea concursului republican „Pedagogul anului”, Regulamentul cu privire la Fondul pentru susținerea cadrelor didactice tinere, modificarea pct. 5 din Hotărîrea Guvernului nr. 321 din 20.03.1998 <i>Cu privire la majorarea salariilor angajaților din sfera bugetară</i>, Regulamentul cu privire la conferirea Diplomei Ministerului Educației, Regulamentul cu privire la ocuparea funcției de director și director adjunct în instituțiile de învățămînt general.</p>
<p>Restructurarea mecanismului de prestare a serviciilor</p>	<p>Colaboratorii ministerului au beneficiat de instruirii pentru dezvoltarea competențelor digitale promovate de CTICE și implementării SIGEDIA. A fost asigurată asistență tehnică și financiară la elaborarea și aplicarea soft-urilor educaționale, consultanță privind utilizarea soft-urilor. În rezultatul implementării tehnologiilor informaționale a sporit nivelul de transparență și accesul beneficiarilor la serviciile prestate: recrutarea candidaților la funcțiile de conducere din instituțiile de învățămînt subordonate și în aparatul central al ministerului, formarea competențelor în domeniul de specialitate la specialiștii în probleme resurse umane și celor responsabili de atestarea cadrelor didactice din cadrul Direcțiilor învățămînt.</p>
<p>Nivelul individual</p>	
<p>Instruirea și dezvoltarea profesională</p>	<p>Pentru noii angajați din cadrul ministerului au fost organizate cursuri de integrare profesională în serviciul public. Au fost organizate diverse vizite de studiu, în cadrul cărora colaboratorii ministerului au luat cunoștință cu diferite sisteme de instruire profesională: german, austriac, italian etc. au fost realizate instruirii din perspectiva elaborării documentelor de politici în învățămîntul profesional tehnic.</p> <p>Membrii Direcției învățămînt superior și dezvoltare a științei au fost în vizite de studiu în țările care au înregistrat performanțe în sectorul educațional (Portugalia, Spania, Germania, Suedia, Austria, etc.), au fost organizate ședințe consultative cu experții străini în domeniul planului cadru și curricula universitară, specialităților duble, autonomiei universitare etc. A avut loc schimbul de experiență cu țările care au modele pozitive (Romania, Lituania, Estonia). Au fost organizate ateliere de lucru și cursuri de specializare pentru persoanele implicate în proces (asistența ARACIS, Romania, asistența EKKA Estonia).</p> <p>Colaboratorii Direcției învățămînt preuniversitar, în perioada de referință, a participat la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cursuri de instruire în dezvoltarea timpurie a copiilor; - cursuri de instruire în dezvoltarea educației incluzive; - cursuri de instruire în procesul de implementare a formulei de finanțare; - cursuri de instruire în procesul de colectare a datelor prin SIME; - stagiul de instruire în procesul de evaluare în bază de competențe în învățămîntul primar și secundar general; - stagiul de instruire în dezvoltarea standardelor de eficiență a învățării la disciplinele de studiu din învățămîntul secundar general; - stagiul de instruire în elaborarea, aplicarea și dezvoltarea instrumentelor de evaluare; - stagiul de instruire în aplicarea modelelor de comunicare între instituțiile de învățămînt și mass-media; - ateliere de lucru și cursuri de specializare pentru persoanele implicate în procesul educațional în învățămîntul preuniversitar.

	<p>Colaboratorii au beneficiat de vizite de studii în proiectele TEMPUS pe subiectele ce țin de autonomia universitară, implementarea TIC, programe de turism, guvernarea universitară etc.</p> <p>Pe parcursul perioadei de referință s-au îmbunătățit capacitățile de comunicare și management la nivel de direcție grație managementului eficient promovat la nivel de conducere a ministerului. În aceeași ordine de idei, Ministerul Afacerilor Externe și Integrării Europene prin diverse Platforme de cooperare și seminare a îmbunătățit abilitățile colaboratorilor Direcției relații internaționale și integrare europeană de a promova dialogul cu partenerii europeni. Printre aceste oportunități menționăm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ședințele bianuale ale Comitetelor și Sub-comitetelor de cooperare RM-UE; - Platforma Parteneriatului de Mobilitate RM-UE; - inițiativele UE pentru țările Parteneriatului Estic; - Strategia UE pentru Regiunea Dunării.
--	---

III. Îndeplinirea recomandărilor

Recomandările	Note cu privire la îndeplinire
<p>1. La nivel organizațional se recomandă ca Ministerul Educației să instituie o unitate responsabilă de politica de <i>promovare a educației timpurii</i> și să extindă fișa postului altor unități de personal prin adăugarea sarcinilor legate de promovarea politicilor de <i>educație incluzivă, de reformare a sistemului de învățământ vocațional/tehnice, de promovare a TIC în procesul educațional</i> atât la nivel de învățământ general, cât și la nivel de învățământ universitar și post-universitar.</p>	<p>A fost extinsă fișa postului prin adăugarea sarcinilor legate de promovarea documentelor de politici, de reformare a sistemului de învățământ profesional tehnic, de promovare a TIC în procesul educațional.</p>
<p>2. Pentru realizarea obiectivelor legate de <i>educația timpurie, educația incluzivă, pregătirea profesională în învățământul vocațional/tehnice, diversificarea sistemului de instruire a adulților</i>, Ministerul Educației trebuie să elaboreze strategii de comunicare internă și externă, privind promovarea schimbărilor în aceste domenii, și de formare a atitudinii respective a cadrelor didactice și a societății, în general. Acest fapt va permite înțelegerea motivelor de schimbare, a pașilor necesari în</p>	<p>Republica Moldova este la o etapa incipientă în utilizarea metodelor și instrumentelor de instruire virtuală TIC, însă s-a reușit acumularea unei experiențe semnificative în acest sens.</p> <p>De exemplu, în cadrul Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți, colaboratorii Centrului de resurse au elaborat un portal de e-learning (adresa: www.elearning.usarb.md). Portalul pune la dispoziția cadrelor didactice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistemul de management al învățării – platforma de învățare MOODLE; - sistemul de management al activității de învățare LAMS; - Platforma de e-portofolii Mahara, care poate îndeplini și unele funcții ale platformelor de învățare; - aplicația pentru organizarea videoconferințelor OpenMeeting; - aplicația pentru crearea arhivelor cercetărilor științifice EPrints;

<p>realizarea obiectivelor propuse și va coordona acțiunile dintre toți actorii implicați în procesele de schimbare.</p> <p>La nivel de elaborare a politicilor, se recomandă producerea unor schimbări în <i>abordarea învățării pe tot parcursul vieții (Life Long Learninig) și aplicarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional</i>. Se impune revizuirea modalităților de restructurare a mecanismului actual de prestare a serviciilor educaționale în baza TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplicația pentru elaborarea și publicarea chestionarelor LimeSurvey; - un server pentru plasarea conținuturilor multimedia Media Googleetc. <p>Academia de Studii Economice din Moldova are, la fel, o experiență de lungă durată în domeniul elaborării cursurilor electronice. Pe parcursul ultimilor 7-8 ani au fost puse la dispoziția studenților peste 144 de cursuri de care au beneficiat circa 17000 de persoane.</p> <p>Universitatea Agrară de Stat din Moldova utilizează seturi de teste pentru cele 2098 de unități de curs predate pentru întreg contingentul de studenți.</p> <p>Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "N. Testemițanu" și-a aprobată recent Strategia de informatizare a Universității pe anii 2012-2015, care include 3 module de bază : Modulul Comunicare, Modulul didactic și Modulul Social.</p> <p>Proiectul TEMPUS CRUNT, lansat sub egida Universității Tehnice din Moldova, a reușit instituirea sistemelor <i>e-learning</i> în 9 universități. Astfel au fost instruite în sistema MOODLE circa 540 de cadre didactice, elaborate și experimentate 77 de cursuri on-line pentru 5300 de studenți, sunt în curs de elaborare 105 cursuri etc. și toate în perioada ultimilor 3 ani.</p>
<p>3. Pentru promovarea <i>educației incluzive</i> se recomandă restructurarea mecanismului de prestare a serviciilor de educație incluzivă, prin identificarea, elaborarea și pregătirea schimbărilor în mecanismele actuale de prestare a serviciilor de educație incluzivă, precum și monitorizarea schimbărilor la nivel de elevi, părinți, profesori.</p>	<p>Prin Ordinul MEd nr. 125 din 07.03.2012 în instituțiile de învățământ mediu de specialitate cu profil pedagogic a fost introdus cursul obligatoriu <i>Educație incluzivă</i>, în volum de 60 de ore – 2 credite de studii, la anul IV de studii; la alte specialități – curs la libera alegere</p>
<p>4. La nivel individual se recomandă, pentru <i>toate prioritățile</i>, instruire și dezvoltare profesională, realizată în baza cursurilor de instruire și specializare, a vizitelor de studiu, schimbului de experiență, atelierelor de lucru, ședințelor consultative cu experți relevanți.</p>	<p>Colaboratorii ministerului au participat la cursuri de instruire profesională în carul vizitelor de studiu, în cadrul atelierelor organizate în Republica Moldova, cât și peste hotarele ei, au participat la ședințe consultative cu experți relevanți.</p>

Direcția analiză, monitorizare și evaluare a politicilor