

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ
И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ

КУРРИКУЛУМНАЯ ОБЛАСТЬ
Личностное развитие

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
V-IX классы

КУРРИКУЛУМ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ГИД

Кишинев, 2018

Утвержден Национальным Консилиумом по Куррикулуму (Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова № 1124 от 20 июля 2018 года)

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ

- **КУТАСЕВИЧ Анжела**, государственный секретарь по вопросам образования, МОКИ
- **КРУДУ Валентин**, доктор педагогических наук, начальник Управления общего образования, МОКИ
- **ГОРАШ Мариана**, заместитель начальника Управления общего образования, МОКИ
- **ГАЙЧУК Валентина**, главный консультант, МОКИ
- **ГРЫУ Наталия**, главный консультант, МОКИ
- **НИКИТЧЕНКО Алла**, главный консультант, МОКИ
- **ЛУНГУ Корина**, главный консультант, МОКИ
- **КОТОВИЦКАЯ Даниела**, главный консультант, МОКИ
- **ОНИКЭ Василе**, главный консультант, МОКИ
- **ПРИСАКАРУ Анжела**, главный консультант, МОКИ
- **МАРЦ Виорика**, главный консультант, МОКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ:

- **ГРЕМАЛЬСКИ Анатолий**, доктор хабилитат технических наук, профессор, Институт Публичной Политики
- **ГУЦУ Владимир**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет
- **УРСУ Людмила**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ»

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ КУРРИКУЛУМА:

- **ДАНДАРА Отилия** (*координатор*), доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет
- **БУРУЯН Евгения**, высшая дидактическая степень, РУО Хынчешть
- **ЧЕРБУШКЭ Павел**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Аристотель», мун. Кишинэу
- **КРИКОВАН Сильвия**, первая дидактическая степень, ТЛ «Александру Иоан Куза», мун. Кишинэу
- **ГОРЯ Светлана**, первая дидактическая степень, Психо-Соц-Педагогический Центр, ГУОКМС, мун. Кишинэу
- **МИСТРЯНУ Татьяна**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Штефан Водэ», г. Вадул луй Водэ
- **НАСТАС Светлана**, доктор педагогических наук, Сектор Качество Образования, Институт Педагогических Наук
- **ОЛАРУ Валентина**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Луциан Блага», мун. Кишинэу
- **СКЛИФОС Лия**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, менеджер проекта CEDA

- **ТУРКИНЭ Татьяна**, Департамент Психологии, Центр Непрерывного Образования, Молдавский Государственный Университет
- **ВАКАРЧУК Даниела**, высшая дидактическая степень, ТЛ «Василе Александри», мун. Кишинэу

АВТОРЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ГИДА:

- **ДАНДАРА Отилия** (координатор), доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет
- **ЧЕРБУШКЭ Павел**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Аристотель», мун. Кишинэу
- **ГОРЯ Светлана**, первая дидактическая степень, Психо-Соц-Педагогический Центр, ГУОКМС, мун. Кишинэу
- **МИСТРЯНУ Татьяна**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Штефан Водэ», г. Вадул луй Водэ
- **СКЛИФОС Лия**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, менеджер проекта CEDA

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

- **КУЗНЕЦОВ Лариса**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ»
- **ТОЛСТАЯ Светлана**, доктор психологических наук, Молдавский Государственный Университет
- **БОТНАРЬ Ина**, первая дидактическая степень, ТЛ «Лучиан Блага», мун. Кишинэу

Перевод **Мистрянэ Татьяна**

37.015.311:37.091
К 931

Куррикулумная область : Личностное развитие : Развитие личности : 5-9 классы :
Куррикулум : Методический гид : Национальный куррикулум / М-во образования, культуры и исследований Респ. Молдова. – Кишинэу : Lyceum, 2018 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 56 p.

Referințe bibliogr.: p. 54-55. – 500 ex.

ISBN 978-9975-3263-0-8.

Редактор: **Наталья ЧИМПАК**

Editura Lyceum
Chișinău, strada 2 Aerodromului 2, of. 7
tel/fax: +(373) 22 212636; gsm: +(373)69177975, +(373)76770175
e-mail: editura.lyceum@mail.ru
www.lyceum.md; [fb.editura lyceum](https://fb.com/editura.lyceum)

ISBN 978-9975-3263-0-8.

© Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова

Содержание

1. КУРРИКУЛУМ

1.1. Вступление	5
1.2. Концептуальные основы	6
1.3. Администрирование дисциплины	9
1.4. Специфические компетенции и учебные единицы	9
1.5. Методологические рекомендации	35
1.6. Рекомендации по оцениванию	36
Библиографические ссылки	38

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ГИД

2.1. Вступление	40
2.2. Методологические рекомендации	40
2.3. Рекомендации по оцениванию	52
Библиографические ссылки	54

1. Куррикулум

1.1. Вступление

Motto: *Quidquid discis, tibi discis.* –
Все, что ты учишь, учишь для себя самого.

Учебный куррикулум для дисциплины «Развитие личности» является нормативным и регулирующим документом, разработанным в рамках Основ Национального куррикулума (2017), и представляет собой один из способов реализации образовательной политики, предусмотренной Кодексом об образовании Республики Молдова (2014 год). Куррикулум составлен в соответствии с Рекомендациями Европейского Парламента и Совета Европейского Союза о ключевых компетенциях в условиях непрерывного образования.

Куррикулум ориентирует выпускников обязательного общего образования к формированию ключевых компетенций, включенных в национальный куррикулум: социальных и гражданских компетенций, коммуникативных компетенций на родном языке и на румынском языке; компетенции обучения/научиться учиться; предпринимательских компетенций и духа инициативности; компетенции культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.

Дисциплина «Развитие личности» является составной частью куррикулумной области «Личностное развитие» и предусмотрена для реализации в системе начального гимназического и лицейского образования. Куррикулум по дисциплине «Развитие личности» построен на основе педагогических исследований и теории развития личности. Концепции и идеи, содержащиеся в куррикулуме, являются результатом исследований и эффективного опыта работы специалистов различных сфер и представителей гражданского общества.

Учебный предмет «Развитие личности» включает в себя виды деятельности и задания, направленные на поддержку учащегося в процессе самопознания, выстраивания корректных отношений с коллегами, семьей и средой, к которой он принадлежит; предмет ориентирован на развитие навыков эффективного общения и эффективного управления эмоциями, улучшение уровня осознания своего собственного потенциала, развитие своих талантов и способностей, направленных на улучшение качества жизни, придерживаясь ценностей современного общества путем активного участия в достижении личных стремлений и мечтаний в здоровой и безопасной среде обитания.

Дисциплина «Развитие личности» ориентирована на целевую группу - класс, который является влиятельной образовательной средой.

Куррикулум предусматривает удовлетворение образовательных потребностей всех учащихся и предлагает структурированную деятельность с целью стимуляции развития личности в социальных, когнитивных, эмоциональных и карьерных областях.

Куррикулум нацелен на формирование поведения, которое позволяет учащимся исследовать свои личностные черты и специфические способности, брать на

себя ответственность за собственное поведение, развивать позитивное отношение к себе и эффективно взаимодействовать с другими людьми на протяжении всей жизни.

Учебный предмет рекомендуется для начального, гимназического и лицейского цикла, затрагивает различные темы в рамках пяти модулей, сложность которых увеличивается от одного класса к другому, так чтобы оправдать ожидания членов общества по подготовке к жизни подрастающего поколения и его интеграции в социальной сфере.

Данный курс предназначен для учителей, которые будут преподавать дисциплину «Развитие личности», имея возможность работать вместе с разными образовательными партнерами: коллегами, родителями, общественностью и другими заинтересованными лицами (медицинскими работниками, представителями полиции, местных органов власти, неправительственных организаций и т. д.).

1.2. Концептуальные основы

Курс по дисциплине «Развитие личности» является нормативно-регламентирующим документом, определяющим функциональную реализацию государственной политики в области образования, исходя из перспектив развития Республики Молдова, и предполагает достижение высокого уровня качества образования.

Предназначение данного Курса – помочь учащимся развивать компетенции, необходимые для самопознания и самовосприятия, для ведения здорового образа жизни, для того, чтобы стать независимыми, информированными, самостоятельными, активными гражданами и уметь взаимодействовать с другими в безопасной среде, будучи ответственными за принятие решений в области выбора карьеры и личного развития на протяжении всей жизни.

Курс «Развитие личности» направлен на формирование компетенций учащихся посредством приобретения знаний и умений, специфических для данной дисциплины. Он носит междисциплинарный характер и позволяет творчески осваивать приобретения, накопленные в процессе изучения других учебных дисциплин.

«Развитие личности» структурировано в пяти модулях:

1. **Личностная идентичность и гармоничность отношений**, в рамках которого ставится акцент на самопознание и самоуважение, исследование и самооценку личных ресурсов, семью как ценность: обязанности, гендерные роли, стереотипы, асертивное, неконфликтное и ненасильственное общение, самообразование, волонтерство.
2. **Обеспечение качества** жизни с акцентом на целостность, эффективное управление ресурсами, ответственность за устойчивое развитие, хорошее управление и т. д.
3. **Здоровый образ жизни**, который направляет внимание учащихся на аспекты, связанные с физическим и эмоциональным здоровьем, здоровым питанием,

противодействием порочным соблазнам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию гендерных факторов на развитие и т. д.

4. **Планирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости** акцентирует внимание учащихся на профессиональное развитие, исходя из перспектив рынка труда, на планирование карьеры и принятие решений о выборе профессии, на развитие предприимчивости как варианте будущей карьеры и т. д.
5. **Личная безопасность** - содержание этого модуля способствует формированию у учащихся моделей поведения, ориентированных на обеспечение собственной безопасности и безопасности других людей в разных жизненных контекстах.

Модульный подход в планировании куррикулума не означает строгого разграничения рассматриваемых вопросов, а настаивает на образовательной междисциплинарной интегрированной системе, характерной для развития компетенций.

Интегративно-комплексный подход применяется в каждом модуле и сосредоточен на освоении учащимися накопленных знаний и умений из других учебных дисциплин и среды проживания учащегося.

В куррикулуме основное внимание уделяется интегративно-комплексному подходу к единицам содержания и видам деятельности, поскольку учебный предмет «Развитие личности» ориентирован на ценности и отношения в процессе развития компетенций.

Куррикулум «Развитие личности» разработан на основании следующих принципов:

- Аксиологический принцип;
- Принцип системного подхода и постепенного развития компетенций;
- Принцип обучения, ориентированного на ученика, находящегося в активных отношениях с жизненной средой;
- Принцип ответственного и продуктивного использования партнерства учитель – семья – сообщество;
- Принцип оптимальной мотивации и активного участия;
- Принцип создания среды, способствующей качественному образованию;
- Принцип уважения индивидуальной автономии и свободы.

Эта дисциплина призвана быть дружелюбной к ученику, способствовать самопознанию, самоуважению и уважению к другим людям, ответственности за организацию личной жизни, гармоничной интеграции в социально-профессиональной среде. Данный предмет позволит учащемуся раскрывать себя, открывать и использовать как известные, так и новые модели поведения, основанные на ценностях, учиться независимо развиваться самому и вместе с другими, оценивая человеческие качества и преодолевая трудности.

Дисциплина «Развитие личности» отвечает потребностям учеников разного возраста. В гимназическом цикле куррикулум сосредоточен на следующих приоритетах:

- Выявление и поддержка склонности ученика проявлять свою идентичность;
- Оценивание стремления ученика учиться у других и работать в группах;
- Организация учебного процесса с использованием различных возможностей решения проблемных ситуаций: в целом и в частности, от общего к частному;

- Сосредоточение дидактического процесса на моделях, воспринятых подростками;
- Активно - интерактивное обучение.

В подростковом возрасте появляются первые признаки зрелости и в учебном процессе используются упражнения, которые помогут учащимся познавать и понимать себя; акцентировать необходимость самовыражения. Ученики способны: экспериментировать различные конструктивные роли, ориентируясь на выраженные идентичности; демонстрировать ответственный и здоровый образ жизни; соблюдать условия личной безопасности и безопасности самой жизни; выявлять свои интересы и разрабатывать план для развития карьеры. Образовательная деятельность будет сосредоточена на реальной системе ценностей и идеалов, которые обеспечивали бы достойную жизнь.

Учащихся поощряют принимать участие в широком спектре мероприятий и практических занятий, выходящих за рамки куррикулума, включаясь в школьную и общественную жизнь, развивая тем самым компетенции, способствующие обеспечению достойной жизни.

Таким образом, учащихся учат осознавать ценность собственной индивидуальности, развивать чувство собственной идентичности и способность занять свое место в обществе, а также уважать других. Их поощряют размышлять о своем личном учебном опыте и узнавать самим о способах личного развития в разных контекстах: семейном, социальном, моральном и культурном.

Специфические компетенции дисциплины формируются в процессе обучения и отличаются по различным степеням сложности для каждого школьного цикла. Единицы компетенции выведены из специфических компетенций данной дисциплины и связаны с видами учебной деятельности. Для формирования конкретных специфических компетенций предложены различные виды учебной деятельности, которые охватывают учебный опыт учащихся по другим предметам и объединяют различные контексты обучения.

Куррикулум рекомендует проявлять гибкость в проектировании и реализации учебного процесса, которая позволит учителям изменить и дополнить учебную деятельность в соответствии с потребностями класса, с которым они работают, чтобы обеспечить дифференцированный и индивидуализированный дидактический подход.

1.3. Администрирование дисциплины

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Обязательный	Личностное развитие	V	1	34
		VI	1	34
		VII	1	34
		VIII	1	34
		IX	1	34

Распределение часов по единицам обучения

Единицы обучения (модули)	Класс				
	V	VI	VII	VIII	IX
1. Личностная идентичность и гармоничность отношений	6	6	6	6	6
2. Обеспечение качества жизни	6	6	6	6	6
3. Здоровый образ жизни	6	6	6	6	6
4. Планирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	6	6	6	6	6
5. Личная безопасность	6	6	6	6	6
На усмотрение учителя	4	4	4	4	4

1.4. Специфические компетенции

- Выражение личной идентичности в конструктивных отношениях с семьей и другими через познание себя и социальных ресурсов;
- Демонстрация личной автономии в поведении, ориентированное на оптимальное использование личных ресурсов и ресурсов среды обитания;
- Проявление поведения, ориентированное на здоровый образ жизни, посредством активного участия в поддержании собственного здоровья;
- Планирование карьеры путем определения школьного и/или профессионального пути развития, исходя из личного потенциала и возможностей рынка труда;
- Принятие активного поведения с целью личной безопасности, сосредоточенное на ответственности за благополучие самого себя и других.

Единицы обучения V КЛАСС

10

Модуль 1: Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>1.1. Признание собственных потребностей, способностей, привязанностей с целью укрепления уверенности в себе.</p> <p>1.2. Использование различных подходов способов выражения мнений и эмоций в школьных условиях.</p> <p>1.3. Оценивание специфических трансформаций в гимназическом цикле с целью эволюции личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ученик с точки зрения прошлого, настоящего и будущего. Достижения, успехи, сильные и слабые стороны, Возможные перспективы. • Потребности, личные желания и желания другого. Доверие к себе и к другим. • Общение: активное слушание, выражение и аргументация собственного мнения. • Круг взаимоотношений ученика. Принципы позитивных взаимоотношений со сверстниками, одноклассниками, учителями, членами семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для стимулирования устного выражения мыслей и эмоций, связанных с изменениями; • Упражнения самоанализа личных качеств, проявляющихся в разных контекстах; • Упражнения для идентификации эмоций с использованием различных средств информации: рисунков, фотографий, рассказов, театральных пьес, сцен из фильмов; • Практические упражнения для развития умения активно слушать, выражать эмоции и чувства, высказывать ясно мнения и формулировать аргументы; • Ролевая игра: восприятие свободы и гибкости в выражении эмоций и мнений. <p>Результат/продукт обучения Индивидуальный проект «Моя семейная история».</p>

Модуль 2: Обеспечение качества жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Пересказ правил этики и уважительного поведения, которые создают атмосферу коллегальности, эмоционального и физического комфорта.</p> <p>2.2. Демонстрация позитивного отношения к животным, птицам, природе.</p> <p>2.3. Применение модели уважительного поведения по отношению к труду окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уважение. Проявление в различных ситуациях. Уважение или угождение. ● Правила этического поведения в классе и школе. Правильные взаимоотношения между одноклассниками. Этическое поведение на уроках и вне их. ● Порядок и чистота в классе и школе. Поддержание школьных принадлежностей в порядке. Важность поддержания порядка и чистоты для личного здоровья и комфорта окружающих. ● Уважение к труду. Труд взрослых, родителей, учителей, людей, которые обеспечивают условия для проживания и учебы. ● Мой друг, который не говорит. Внимательное отношение к животным, птицам, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка персональных карточек действий для создания и соблюдения порядка и чистоты в классе и в школе; ● Упражнения для выявления уважительного поведения, продемонстрированного одноклассниками, школьниками, членами сообщества; ● Ролевые игры/сцены с персонажами в разных ситуациях: «Как я себя веду на уроке», «Я знаю, как вести себя в школе, дома, на улице»; ● Письма благодарности учителям, родителям, членам общества за их труд; ● Интервью с членами семьи о важности уважения к труду; ● Презентация рисунком, фотографией: цветка, кустарника, дерева, птицы, любимого животного. <p>Результат/продукт обучения: разработка кодекса уважительного и этического поведения.</p>

Модуль 3: Здоровый образ жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Описание личного режима деятельности, отдыха и питания, освоенного на конкретных действиях по поддержанию здоровья.</p> <p>3.2. Сравнение физиологического и эмоционального состояния в период полового созревания с преддурным, используя адекватную информацию.</p> <p>3.3. Планирование действий для поддержания здоровья, соблюдения правил гигиены дома, в школе и в общественных местах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Здоровье. Важность здоровья для жизни. Важность режима деятельности и отдыха для здоровья. ● Гигиена и времена года. Способы профилактики заболеваний, предлагающие соблюдение правил личной гигиены. ● Ученик, его организм и половое созревание. Физиологические процессы, эмоциональные состояния. ● Спорт. Роль физических упражнений в физическом развитии ребенка. ● Режим питания дома, в школе. Действия в случае пищевого отравления. Риски fast food–ов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать режим ученика для обычного и для выходного дня; ● Дидактическая игра: облако слов (на доске/флипчарте написано вперемешку 10 преимуществ здорового образа жизни и 10 рисков его несоблюдения); ● Сообщение: спорт способствует моему развитию; ● Представление и анализ пищевой пирамиды; ● Тематическое исследование: соблюдение правил гигиены - защита здоровья; ● Разработать программу правил личной гигиены; ● Создание плаката с личными фотографиями от самого маленького возраста до настоящего времени. <p>Результат/продукт обучения Конкурс: Лучшее эссе «Я знаю, как соблюдать личную гигиену в разные времена года».</p>

Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры и развитие навыков предпринимчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>4.1. Идентификация информации о профессиях и профессионалах в разных областях для понимания разнообразия профессий.</p> <p>4.2. Использование возможностей, предлагаемых школьным сообществом для проявления инициатив и развития лидерских качеств.</p> <p>4.3. Оценивание преимуществ планирования карьеры для личного развития на основе осознанных решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Любимая профессия. Факторы влияния на выбор профессии. Полезность и важность некоторых профессий. ● Труд/работа и призвание. Понятие труда и работы. Профессии, профессии родителей. Работа по призванию. ● Важность первого впечатления. Модели поведения, которые влияют на установление эффективных отношений с людьми при первой презентации. ● Правила успешной презентации. Важность создания хорошего впечатления при первой презентации. ● Качества лидера и члена команды. Качества лидера. Распределение ролей в команде. Проявление инициативы. ● Роль решения в планировании карьеры. Понятие решения. Факторы, влияющие на решение. Планирование карьеры. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание базы данных с биографиями людей, для которых работа - удовольствие; ● Разработка плакатов на разные темы (индивидуально или совместно с коллегами, друзьями). Например: «Работа по призванию - удовольствие и творчество»; ● Презентация профессий в разных вариантах: плакат, персональный проект, дерево профессий, тематический текст, стихи, коллаж и т. д.; ● Проведение интервью с бабушкой и дедушкой, родителями, друзьями, другими родственниками об их решениях выбрать конкретную профессию, специфику этой профессии и их карьерном росте; ● Определение качеств лидера на основе реальных историй и устных рассказов жителей; ● Разработка визитных карточек на листе формата А4; ● Описание личного профессионального будущего по заданному алгоритму. <p>Результат/продукт обучения Проект профессиональной карьеры. В проекте будет указана профессия, которую вы предпочитаете, по крайней мере, одно действие, которое вы можете предпринять, чтобы воплотить свою мечту.</p>

Модуль 5: Личная безопасность

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Определение ситуаций риска и действий в школьном и домашнем пространстве, которые могут стать рискованными для личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>5.2. Анализ способов предотвращения и преодоления ситуаций риска, включая оповещение государственных учреждений, обеспечивающих защиту ребенка.</p> <p>5.3. Планирование безопасного маршрута в школу с учётом рекомендаций взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальная и коллективная безопасность в школе и семье. Опасные объекты и действия. ● Опасные пространства и ситуации. Опасные места и опасные маршруты. ● Действия в случае домашнего пожара. План эвакуации дома и в школе. ● Ежедневный маршрут школьника и перекрестки. Дисциплина на дороге, правильный выбор дороги в школу, дом, в библиотеку, в магазин и т. д. ● Государственные учреждения, обеспечивающие защиту детей. Описание их деятельности. Способы связи с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Управляемые дискуссии о важности личной безопасности жизни в школьном и домашнем пространстве. Риски игры со слезоточивым газом в зданиях; ● Анализ ситуаций риска на дорогах и в опасных зонах; ● Симуляция действий в случае пожара дома и в школе; ● Посещение государственных учреждений, обеспечивающих пожарную безопасность, гражданскую защиту в обществе; диалог с представителями этих учреждений; ● Разработка безопасного маршрута в школу. <p>Результат/продукт обучения Графическое представление (таблица, схема, чертёж, план идей) по одной из тем: Моя безопасность в школе и дома. Действия в случае пожара. Общественные учреждения, защищающие нас.</p>

VI КЛАСС

Модуль 1: Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>1.1. Определение связи между эмоциями, действиями и их последствиями в оценке поведения.</p> <p>1.2. Оценивание собственных возможностей для укрепления позитивного отношения к себе.</p> <p>1.3. Принятие решения с точки зрения просоциального поведения и методов конструктивных разрешений конфликтов в классе, школе, семье, обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сильные стороны личности, их ограниченность и самопринятие. Позитивное отношение к себе и другим. ● Межличностные отношения и просоциальное поведение. Способы претворения приклеивания ярлыков и преследований (домогательств). ● Конфликты: за и против. Методы конструктивного разрешения конфликтов. ● Эмоции, поведение и последствия. Важность и роль эмоций. Способы контроля и поддержания эмоционального равновесия. ● Семейная жизнь: отношения и положительные результаты. Семейные отношения. Условия их проявления. Стратегии преодоления семейных трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Размышления о личных ресурсах, описание положительных и отрицательных личностных характеристик, заполнение типовых информационный бюллетеней: Что я знаю? Что я могу сделать? Чего я хочу? Что мне нравится?; ● Размышления о личных эмоциях, выражения по аргументированной формулировке личного мнения; ● Обсуждения тематических ситуаций, касающихся штампов в оценке личности; ● Ролевые игры: симуляция ситуации для разрешения конфликтов, предотвращение или преодоления навешивания ярлыков; ● Обсуждения: «Конфликт в моей жизни», «Факторы, способствующие инициированию и поддержанию конфликта»; ● Просмотр видеороликов, описание примеров из реальной жизни для выявления и понимания взаимосвязи между эмоциями, поведением и их последствиями. <p>Результат/продукт обучения Создание общего постера: «Развиваю отношения сотрудничества».</p>

Модуль 2: Обеспечение качества жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Сообщение о нормах морали и ценностях: труд, настойчивость как источники успеха.</p> <p>2.2. Установление взаимосвязи между решениями, принятыми на основе этических норм, ценностей и качества полученных результатов.</p> <p>2.3. Управление собственными и семейными ресурсами с точки зрения рационального использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Целостность личности. Целостность. Ситуации и контексты проявления. ● Образование как гарантия качества жизни. Качество жизни, особенности и способы реализации: личное подтверждение, отношения между людьми, хорошее хозяйствование. Роль образования в обеспечении жизненных перспектив. Отношение к учебникам как к источнику знаний. ● Настойчивость и труд - источники успеха. Настойчивость. Способы проявления. Стабильность в убеждениях и отношениях, труд - условия для проявления настойчивости. ● Хорошее и красивое вокруг нас. Создание хорошего и красивого. Возможности и возрастные ограничения. Преимуществ для себя и общества. ● Правильное решение. Алгоритм принятия решений. Решение и ежедневные вопросы. Возможные возрастные ограничения. Наставление на принятии правильного решения. ● Собственные и семейные ресурсы. Экономика и сохранение ресурсов, управление карманными деньгами, семейный бюджет. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Интервью, адресованные одноклассникам, о важности целостного поведения; ● Просмотр эпизодов фильмов, изображений для идентификации элементов качественной жизни; ● Коллажи изображений о добрых делах; ● Постеры с записями о собственных правильных решениях, принятых в течение года; ● Исследование тематической ситуации об успешном человеке, достигнувшем успеха настойчивостью и трудом; ● Создание и решение кроссвордов, содержащих шаги для принятия правильного решения, работа в паре; ● Ролевые игры по хорошему хозяйствованию и управлению ресурсами. <p>Результат/продукт обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание Личного рефлексивного журнала с представлением двух-трех правильных решений, которые улучшили качество личной жизни.

Модуль 3: Здоровый образ жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Описание собственного состояния здоровья путем надлежащего использования специальных понятий применительно к физическому и психическому здоровью.</p> <p>3.2. Установление взаимосвязи между качеством окружающей среды и уровнем состояния здоровья в условиях загрязнения окружающей среды.</p> <p>3.3. Проявление ответственности за собственное здоровье путем сопоставления различным опасным соблазнам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Здоровье. Важность здоровья для общего развития ученика. ● Окружающая среда и здоровье ученика. Воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье. ● Физическое и психическое здоровье. Характеристики, факторы влияния, способы поддержания здоровья. ● Правильный режим питания или Диета. Диета: понимание и правильные подходы. Разнообразие диет и их значение. Диета и возраст. Диета и правильное питание. Последствия неправильного питания. Необоснованное воздержание от еды. ● Курение и алкоголь - опасные соблазны. Причины потребления. Влияние на общее состояние подростка. Социальные, психологические и физиологические негативные последствия. Зависимость. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Портфолио «Окружающая среда, в которой я живу, обеспечивает мое здоровье!»; ● Управляемые дискуссии о личных потребностях; ● Написание сочинения «Когда я могу быть уверенным, что моя диета сохраняет мое здоровье»; ● Формулировка и решение проблемных ситуаций о состоянии здоровья, изменениях в организме в период полового созревания; ● Создание постера: «Опасные соблазны». <p>Результат/продукт обучения Проект «Принимаю участие в мероприятиях по охране окружающей среды». Создание альбома «Таким я хочу стать».</p>

Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры и развитие навыков предпримчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>4.1. Определение требуемых профессий в обществе для правильного планирования карьеры.</p> <p>4.2. Соотношение результатов обучения по школьным дисциплинам с перспективами личного и профессионального развития в определенных областях.</p> <p>4.3. Формулировка личных инициатив, ориентированных на проведение предпринимательских действий путем использования личного потенциала и собственного имиджа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Клуб знатоков профессий. Старые и новые профессии. Виды профессий по предмету труда. Стереотипы: «женские» и «мужские» профессии. ● Профессиональные области. Виды профессиональных интересов, профессиональные предпочтения. ● Личный потенциал. Развитие и использование личных способностей. Личные ценности. Корреляция между школьным и профессиональным потенциалом. Ментальная карта собственного потенциала. ● Личный бренд. Самооценка как элемент личного бренда. ● Качества предпринимателя. Понятие предприниматель. Предпринимательские инициативы сообщества. Могут ли я быть предпринимателем? ● Дерево профессий. Кластер желаемых профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Групповые проекты по изучению специфики профессий; ● Сбор информации о профессиях родителей, привлекающих для учащегося или признанного профессионала в обществе; ● Участие в аукционах профессий; ● Применение теста по инвентаризации профессиональных интересов (адаптация по тесту Holland); ● Представление профессий, выбранных родителями или близким человеком; ● Обсуждение возможностей достижения личных устремлений через различные профессии; ● Разработка Кластера в одной из профессиональных сфер на основе требований, представленных заранее; ● Разработка и представление персонального Бренд на основе анкет?; ● Встречи и дискуссии с предпринимателями и работодателями; ● Разработка Ментальных карт личного потенциала. <p>Результат/продукт обучения Проект карьеры. Проект карьеры может быть представлен коллеге по парте, родителям, другим доверенным лицам. Групповой проект «Дерево профессий».</p>

Модуль 5: Личная безопасность		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Описание чрезвычайных ситуаций и их последствий для безопасности человека.</p> <p>5.2. Признание роли личного хобби с точки зрения развития способностей и удовлетворения интересов.</p> <p>5.3. Адаптация поведения к правилам безопасности в чрезвычайных ситуациях, в случае контакта со взрывчатым веществом, в процессе исследования виртуальной среды путем симуляций и конкретных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Активный отдых в окружающей среде. Правила поведения. Возможные риски. Риски использования водных бассейнов. Опасность утопления. Профилактические меры. ● Осторожно, чрезвычайные ситуации! Чрезвычайная ситуация: причины, способы действий. ● Хобби и возможные риски. Виды хобби. Преимущества. Опасное хобби. ● Опасность взрывчатых веществ и устройств. Взрывчатые вещества и устройства; типы, функции, домашние устройства, представляющие опасность, инструкции по применению. ● Интернет-этикет - безопасность в виртуальной среде. Ярлык, онлайн-презентация: возможности и ограничения. Предотвращение ситуаций риска. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Симуляция поведения в трафике дорожного движения и в чрезвычайных ситуациях; ● Управляемое обсуждение и углубление для определения собственных решений с целью повышения личной безопасности; ● Упражнения по описанию, анализу, комментированию смоделированных и реальных чрезвычайных ситуаций и во время пожаров; ● Проведение мини-исследований относительно предпочтений/хобби и возможных рисков. Представление личных увлечений; ● Участие в сценках путем распределения ролей и симулирования моделей поведения на улице и в других местах с повышенным уровнем риска; ● Упражнения для принятия собственных решений с целью повышения безопасности в виртуальной среде; ● Симуляция поведенческих элементов в чрезвычайных ситуациях природного происхождения (землетрясения, оползни и т. д.) <p>Результат/продукт обучения Разработка в группе: «Ребус: Личная безопасность». Ключевые слова: землетрясения, наводнения, оползни, вторжения, штормы, ураганы и т. д.</p>

VII КЛАСС

Модуль 1: Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность/ результаты/ продукты обучения
<p>1.1. Определение взаимосвязи между возрастными изменениями и возможностями формирования подлинного личного образа.</p> <p>1.2. Анализ конструктивных и деструктивных факторов в отношениях со сверстниками и взрослыми для предотвращения запугиваний.</p> <p>1.3. Моделирование толерантного и недискриминационного поведения в реальных и виртуальных отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка и чувство собственного достоинства. Возможности и проблемы возраста. • Эмоции, чувства, волевое желание справиться с ними. Устойчивость к потерям и изменениям. • Конструктивные и деструктивные факторы в отношениях. Недопустимость запугивания. • Толерантное и недискриминационное поведение в отношениях. • Искусство реального и виртуального общения. Открытость для общения, преимущества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по заполнению файлов, исследования тематических ситуаций, размышления по поводу анализа возрастных проблем подростков; • Анализ текстов для выявления признаков поведения, связанного с запугиванием; • Дискуссии по тематическим ситуациям, просмотр фильмов, чтение литературных текстов об общении и отношениях в виртуальном пространстве; • Упражнения – дебаты по теме: «Конструктивные отношения» против «токсичных отношений», «Реальное общение и виртуальная связь»; • Индивидуальные и групповые упражнения для презентации модели толерантного поведения. <p>Результат/продукт обучения Групповой проект «Мои отношения с другими».</p>

Модуль 2: Обеспечение качества жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Описание характеристик достойного поведения по отношению к себе и к другим.</p> <p>2.2. Анализ условий и способов обеспечения достойного уровня жизни.</p> <p>2.3. Аргументация необходимости личного участия для принятия правильного решения проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Источники информации: преимущества и недостатки. Прямое общение как источник информации. Новые технологии: возможности и ограничения. ● Достоинство. Индивидуальность подростка и его достоинство. Проявление достоинства в группе сверстников, в отношениях со взрослыми и представителями противоположного пола. ● Достойные условия жизни. Восприятие, характеристики, жизненные приоритеты. Образование, работа как способы достижения качества жизни. ● Влияние собственных решений на перспективу будущего. Разнообразие жизненных ситуаций и их решений. Факторы, влияющие на принятие решения: семья, друзья, одноклассники, представители общества. ● Проблемы общества - личные проблемы. Определение проблем общества. Волонтерство как способ решения проблем общества. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка эссе о проявлении достоинства в общении с различными целевыми группами; ● Краткие интервью с одноклассниками или родителями о достойном уровне жизни; ● Опросы общественного мнения по выявлению проблем в обществе; ● Самопрезентация по теме: «Быть хозяином собственной жизни/собственной судьбы»; ● Создание карты будущего; ● Презентация героев как образец проявления достоинства. <p>Результат/продукт обучения Представление проспективного диалога, в котором два участника симулируют свою встречу через 10 лет и сообщают о правдивости принятых ранее решений.</p>

Модуль 3: Здоровый образ жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Описание физиологических изменений в подростковом возрасте с гендерной точки зрения.</p> <p>3.2. Анализ возможностей предотвращения риска для здоровья путем правильного использования косметических продуктов и услуг, соответствующей одежды, отказа от наркотиков.</p> <p>3.3. Оценивание риска сексуального поведения в подростковом возрасте с точки зрения возможных социальных и физиологических последствий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изменения в организме в подростковом возрасте. Физиологические изменения. Особенности роста у мальчиков и девочек. ● Одежда. Внешний вид в различных ситуациях. Модная одежда и личная гигиена. Роль адекватной одежды в поддержании здоровья. ● Косметические продукты и услуги. Преимущества и риски. ● Сексуальность и юность. Социальное восприятие, проблемы и адекватное поведение. ● Скажи НЕТ наркотикам и другим опасным веществам. Опасность употребления наркотиков. Опасность употребления лекарств без рецепта врача. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обсуждение: Особенности и правила здорового образа жизни; ● Использование ИКТ для представления одежды, соответствующей возрастной специфике и вкусам учеников; ● Ступенчатое интервью: Миф и реальность о сексуальности. ● Презентация: Изменения в организме мальчиков и девочек в подростковом возрасте; ● Тематическая ситуация: чистое и ухоженное лицо требует ежедневного внимания; ● Дебаты: Я согласен/не согласен с использованием косметики в подростковом возрасте. <p>Результат/продукт обучения План идей: Модная одежда и косметика, их влияние на здоровье подростков.</p>

Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры и развитие навыков предпринимчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>4.1. Самооценивание индивидуального потенциала с точки зрения проектирования школьной и профессиональной карьеры.</p> <p>4.2. Формулирование личных инициатив и/или предпринимательских действий на основе возможных, предлагаемых школой и местным обществом.</p> <p>4.3. Обоснование решения о правильном выборе профессии, основанного на исследовании мира профессий и систем ценностей и отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональный и школьный путь. Школьный учебный путь и перспектива профессионального роста. Личные качества и карьерный успех. Преимущества и риски различных профессиональных путей. ● Темперамент и профессия. Типы темпераментов. Темперамент и совместимость с различными профессиями. ● Интересы и профессиональные предпочтения. Предпочтения для будущей профессии. Профессиональные области и личный потенциал. ● Истории успешных профессиональных карьер. Позитивные и негативные факторы в развитии карьеры. Качества успешного человека. Личный вклад и вклад школы в профессиональное становление. ● Бизнес - идеи для решения проблем общества. Ресурсы и проблемы общества. Идеи для решения проблем. ● Цели и действия для проекта карьеры. Долгосрочные и краткосрочные цели. Важность целей, близких к профессиональной мечте. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение людей в обществе, имеющих несколько профессиональных путей; ● Интервью с успешными людьми по системе вопросов; ● Проведение теста для определения типа темперамента и определения соответствующих профессий для разных типов темперамента; ● Описание личных качеств, интересов и предпочтений; ● Исследование ресурсов общества с точки зрения развития бизнес-идей; ● Формулирование целей и действий для проекта карьеры. <p>Результат/продукт обучения Проект личной карьеры. Элементы проекта: цели, действия, условия и результаты достижения целей.</p>

Модуль 5: Личная безопасность

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Описание рекомендации государственных учреждений относительно действий населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5.2. Оказывание первой медицинской помощи в случае травмы путем симулирования возможных ситуаций, сопряженных с риском.</p> <p>5.3. Адаптация поведения в онлайн-сетях с точки зрения предотвращения рисков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ситуации риска естественного происхождения: геофизического, геологического, метеорологического. ● Рекомендации государственных учреждений относительно действий населения в чрезвычайных ситуациях. Коллективные и личные действия. ● Безопасность в общественных местах и в толпе. Возможные риски. Правила поведения. ● Первая помощь в случае травм и утопления. Виды травм. Срочные действия. Как оповещать специализированные учреждения. ● Права пользователя для безопасного онлайн-общения. Возможности и ограничения пользователя онлайн. ● Безопасность использования онлайн-источников. Предотвращение ситуаций риска. Принятие решений о защитных действиях. ● Безопасность при использовании электрических устройств. Опасность поражения электрическим током. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Представление различных сопряженных с риском ситуаций естественного происхождения путем чтения тематических текстов, просмотра видеороликов и изображений; ● Симуляция действий мероприятий в случае чрезвычайных ситуаций (эвакуация и т. д.); ● Тематическая ситуация: «Правила поведения в многолюдных местах»; ● Посещение государственных учреждений, обеспечивающих защиту в чрезвычайных и опасных ситуациях; Диалог с представителем этих учреждений; ● Практическое занятие: Пакет первой медицинской помощи. Вызов машины скорой помощи. Оказание первой медицинской помощи; ● Фронтальные дискуссии: Как избежать ситуаций риска в онлайн-пространстве. <p>Результат/продукт обучения</p> <p>Галерея: Личная безопасность в общественных местах, на природе, в онлайн-сетях.</p>

VIII КЛАСС

Модуль 1: Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>1.1. Установление взаимосвязи между успехом, неудачей и личными ресурсами в процессе эффективной адаптации в различных жизненных ситуациях.</p> <p>1.2. Применение норм асертивного поведения с точки зрения позитивных взаимодействий в школе, семье и обществе.</p> <p>1.3. Моделирование стилей выражения эмоций и чувств в соответствии с личными потребностями и потребностями других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Личные ресурсы. Способности и качества. ● Успех и неудача в развитии личности. Шаги в преодолении барьеров, трудностей, препятствий. ● Ассертивное, пассивное, агрессивное поведение. Типы и формы общения. Способы выражения. Преимущества, недостатки. ● Конфликты - причины и реакции. Позитивные и негативные аспекты. Неизбежность конфликтов. Методы разрешения. ● Взаимоотношения и взаимоприятие. Разнообразие эмоций и чувств: проявление, принятие/непринятие, возможности и ограничения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения по подготовке презентаций о личных ресурсах и ценностях своей собственной личности; ● Управляемые дискуссии «Десять правил», чтобы прояснить 10 признаков асертивного общения; ● Ролевые игры для обучения навыкам разрешения конфликтов; ● Дискуссия о влиянии успеха и неудачи на развитие личности. <p>Результат/продукт обучения Портфолио «Личные размышления».</p>

Модуль 2: Обеспечение качества жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Определение возможностей обучения посредством участия в общественной жизни общества.</p> <p>2.2. Оценивание преимуществ рационального потребления товаров и услуг с точки зрения качества жизни.</p> <p>2.3. Признание важности вертикальности и мужества в проявлении правильного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Жизнь как источник обучения. Социальные роли и разнообразие возможностей проявить себя. Разнообразие моделей поведения: принятие/непринятие. ● Реклама и рациональное потребление. Реальные и ложные нужды. Качество товаров. Рациональные расходы. ● Правильное поведение. Разнообразие ситуаций проявления: в семье, в школьных мероприятиях, на природе, в отпуске. Оценка и самооценка. ● Моральная устойчивость и смелость. Значение и характеристики. Необходимость и важность проявления. Способы и контексты проявления. ● Участие как источник развития. Важность активного образа жизни. Возможность участвовать в жизни общества. Персональные и групповые проекты. Личные и общественные проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ примеров успешной учебной деятельности учеников; ● Создание историй/рассказов о правильном поведении в различных жизненных ситуациях; ● Организация галереи любимых героев из литературы, кино, прикладного искусства, спорта и т. д., которые проявили себя как самодостаточные и мужественные люди; ● Управляемые дискуссии на тему: «Я умею рационально тратить деньги»; ● Комментированные чтения «Повышение индивидуальности посредством проявления самодостаточности и смелости»; ● Дебаты (аргументы за и против) по теме: «Волонтерство должно стать обязанностью». <p>Результат/продукт обучения Постер: «Я горжусь своим поведением». Рисунки, рассказы, демонстрирующие ценность корректного поведения для себя и для других.</p>

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Описание аспектов образа жизни подростков, сопряженных с риском, и их влияние на его здоровье.</p> <p>3.2. Установление взаимосвязи между ответственным/безответственным поведением с точки зрения личного здоровья; их последствия для дальнейшего личного развития и чувства самодовольствования.</p> <p>3.3. Аргументация необходимости сопротивления опасным социальным факторам для обеспечения собственного здоровья, используя доступную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тенденции моды и здоровые характеры. Мода, ее временный характер. Разнообразие в проявлении моды. Жизненные ситуации и мода. Умеренное и рациональное отношение к моде с точки зрения здоровья. ● Поведение, сопряженное с риском, и инфекции, передающиеся половым путем. Инфекции, передающиеся половым путем. Способы проявления. Риски для здоровья и дальнейшего развития. Способы предотвращения рисков инфекций. ● Беременность в подростковом возрасте: риски для матери и ребенка. Физиологические и социальные риски. Ответственное поведение и проявление ответственности со стороны девушки юноши. ● Подросток и правильное питание. Питание, его роль в росте и развитии организма. Опасности неправильного питания. Риски fast food питания ● Токсикомания: неблагоприятные индивидуальные и социальные последствия. Причины токсикомании. Влияние на психофизиологическое и социальное развитие подростка. Зависимость. Сложности в случае отказа от токсичных веществ. Опасность использования лекарств без рецепта врача. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Управляемое обсуждение: Мода в разнообразии и ее влияние на здоровье подростков; ● Презентация видеороликов о стремлении подростков быть современными (cool) и рисках, которым они подвергнутся; ● Выпуск информационного листа для подростков о факторах риска незащищенного секса; ● Приложение «Self-image». Рисуйте себя, как видите; поговорите со своим коллегой о рисунке; ● Презентация видеороликов о подростковой беременности, инфекциях, передающихся половым путем; ● Тематическая ситуация: Токсикомания и неблагоприятные последствия для организма и общества в целом. <p>Результат/продукт обучения Постер (в группе): «Токсичные вещества, которые могут вызвать зависимость».</p>

Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры и развитие навыков предпринимчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>4.1. Корреляция действий, направленных на развитие карьеры с индивидуальным потенциалом и перспективами рынка труда.</p> <p>4.2. Использование возможностей, предлагаемых школой, местным обществом и рынком труда для проявления личных инициатив и предпринимательской деятельности.</p> <p>4.3. Проектирование образовательного и профессионального путей развития, учитывая личные отношения и ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рынок труда и решение по выбору карьеры. Рынок труда, специфика функционирования, факторы развития. Профессии и специальности, востребованные на рынке труда Республики Молдова. ● Разновидности интеллекта и профессии. Характеристики различных типов интеллекта. Корреляция профессии с доминирующим типом интеллекта. ● CV и письмо о намерениях устроиться на работу. Структура, важные разделы. Оценка готового продукта. ● Волонтерство и личное развитие. Личное развитие посредством волонтерской деятельности. Области участия в волонтерской деятельности. Планирование волонтерской деятельности. ● От идеи к бизнесу. Первоначальная оценка бизнес-идей. Соотношение с интересами сообщества. Разработка идеи бизнеса. ● Проект профессиональной карьеры. Отношения и ценности в принятии решений о карьере. Образовательный путь - профессиональный путь. Разработка и оценка проекта на основе установленных критериев, необходимость и важность деятельности по личному развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проект «Я, профессия и рынок труда»; ● Определить работодателей, которые могут предложить возможности практики в выбранной профессиональной области; ● Изучение стелени востребованности различных профессий на рынке труда Республики Молдова; ● Анализ различных источников для принятия решения о карьере: отчеты ANOFM (www.anofm.md), объявления о вакансиях, статьи экспертов, мнения родителей и профессионалов; ● Сбор информации об учреждениях, которые предлагают образование в востребованных профессиях; ● Проведение тестов по выявлению способностей, навыков для планирования их развития; ● Составление CV для разных адресатов; ● Идентификация людей, имеющих волонтерский опыт, и возможностей для волонтерской деятельности на уровне местной общечественности. <p>Результат/продукт обучения</p> <p>Проект карьеры. Проект также включает волонтерские акции. Проект карьеры может быть представлен различным людям для сбора отзывов, а также тем, кто может поддержать реализацию запланированных мероприятий.</p>

Модуль 5: Личная безопасность		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Описание действий в случае пожара на основании правил безопасности.</p> <p>5.2. Анализ возможных онлайн-ловушек которые представляют риск для нравственной целостности и безопасности жизни ученика.</p> <p>5.3. Оценивание экологической безопасности в обществе на основе разработанных критериев.</p> <p>5.4. Проектирование видов деятельности на время каникул с учетом личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Правила поведения в случае пожара в жилых домах и общественных местах. Личные и коллективные защитные и спасательные действия. ● Дорожное движение. Знаки дорожного движения. Необходимость их опознавания и соблюдения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства. ● Безопасность учащихся на время каникул. Опасности и риски. Правила поведения. Использование водных бассейнов. Опасность утопления. Первая помощь в случае утопления, укусов насекомых, пищевых отравлений и т. Д. ● Экологическая безопасность в обществе. Экологическая безопасность. Способы защиты. Личное участие. ● Возможности интернета и онлайн-ловушки. Преимущества и риски использования источников информации в сетях онлайн. Возможные ловушки и способы защиты. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Симуляция различных ситуаций (через изображения, видео, ИКТ) и разработка надлежащих и соответствующих правил поведения в случае пожара в жилых домах и общественных местах; ● Ролевые игры для тренировки адекватного поведения на улицах и в других местах с повышенным риском; ● Разработка проектов мероприятий, связанных с активным отдыхом ученика и его безопасностью во время каникул; ● Анализ тематических или реальных ситуаций по экологической безопасности в обществе; ● Рефераты, тематические постеры: Виртуальная-жизнь: возможности и ловушки. <p>Результат/продукт обучения Разработка в группе листовки, которая будет распределена в школе, о безопасности учащихся во время каникул.</p>

IX КЛАСС

Модуль 1: Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность/результаты/продукты обучения
<p>1.1. Определение сходств и различий между страстью и любовью, ответственность за гендерные отношения.</p> <p>1.2. Применение стратегий эмоциональной саморегуляции и разрешения конфликтов с точки зрения личной ответственности.</p> <p>1.3. Аргументация роли семьи с точки зрения возможностей самореализации и личного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Я-реальный, я-идеальный, я – динамичный. Личная эволюция. Личные достижения и устремления. ● Эмоциональное саморегулирование. Академический стресс, влияние стресса на личные достижения. Предупреждение и преодоление стресса. ● Конфликт. Личная ответственность в решении конфликтов. Стратегии ведения переговоров. ● Любовь, страсть и ответственность в гендерных отношениях. Значение, ответственное поведение, риски, способы преодоления трудностей. ● Ценность семьи. Семья как жизненная среда. Общение в семье и чувство безопасности. Возможности реализации в семье при поддержке членов семьи. Дух солидарности и взаимопомощи. Ответственность и выгоды. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Упражнения для выражения личной идентичности путем выявления личных достижений в различных формах: эссе, свободной композиции, постера; ● Разработка ментальной карты, исходя из личных устремлений, и способы их достижения; ● Обсуждения с целью понимания феномена стресса, определение признаков стресса, анализ взаимосвязи между стрессом и его последствиями; ● Использование методов релаксации в стрессовых ситуациях; ● Обсуждения и тематические ситуации о сходствах и различиях между страстью и любовью; ● Дискуссия «PANEL»: Ответственность в гендерных отношениях, реальных и виртуальных. <p>Результат/продукт обучения Дебаты по вопросам ответственности в семейных отношениях Про-семейная пропаганда.</p>

Модуль 2: Обеспечение качества жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Описание приоритетов и способов/средств их достижения в зависимости от личных ценностей и норм, принятых в обществе.</p> <p>2.2. Анализ возможностей обеспечения качественной жизни основываясь на труд и самоуважение.</p> <p>2.3. Планирование личного виртуального хозяйства, основываясь на системе ценностей и экономном управлении ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Приоритеты юноши/девушки. Значение приоритета. Установление приоритетов. Приоритеты и качество жизни. Приоритеты девушек и юношей: мифы и реальность. ● Ценности и антиценности. Полярное значение ценности. Влияние жизненной среды: семьи, класса, общества на систему ценностей. ● Источники дохода от трудовой деятельности и самоуважение. Труд и доход. Условия труда и самоуважение. Целостность личности и способы получения дохода. ● Потребности, желания и ресурсы. Семейный бюджет и личный бюджет. Управление, экономия, участие в экономии семейных ресурсов. Налоги и пошлины. ● Дом моей мечты. Семейное гнездо. Материальные и духовные ценности. Дети как ценность семьи и смысл жизни родителей. Организация домашнего хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание постеров «Важные приоритеты для моего становления» (коллаж, рисование, живопись, графика); ● Комментирование отрывков из литературы, прессы, радио и телепередач о потребностях, желаниях и путях исполнения желаний; ● Анализ информации, полученной из разных источников о приоритетах жизни; ● Заполнение карточек, постеров, презентаций о труде и его важности для самооценки и самоуважения; ● Постер «Дерево желаний», с акцентом на личные интересы и устремления; ● Посещение банковских учреждений; ● Проведение круглого стола «Культура и образ жизни - выражение индивидуальности». <p>Результат/продукт обучения Разработать эссе на тему: «Я строю дом своей мечты и качественную жизнь, изучая хорошие/позитивные примеры своего города/села».</p>

Модуль 3: Здоровый образ жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Описание роли воды для поддержания и укрепления здоровья на основе предложенной информации.</p> <p>3.2. Анализ физиологических возможностей подростков для проявления усилий в контексте активного образа жизни.</p> <p>3.3. Оценивание важности поддержания здоровья посредством активного образа жизни и противопоставления опасным для здоровья веществам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вода и здоровье. Роль воды в поддержании здоровья. Ресурсы водоснабжения. Качество воды. Предотвращение загрязнения воды. ● Усилия и здоровье. Физические и умственные нагрузки. Физические возможности подростка и усилия как фактор развития. Риск перезагруженности. Влияние усталости на здоровье. Способы снижения усталости. ● Наркотики. Риски. Вербовка потребителя. Влияние употребления наркотиков на физическое, психическое и эмоциональное здоровье в подростковом возрасте. ● Малоподвижный образ жизни и здоровье. Движение как фактор развития. Способы предотвращения седентаризма. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Управляемое обсуждение после чтения тематических текстов: Какое значение имеет вода для людей? Сколько воды человеку нужно потреблять в день? Как мы можем определить качество питьевой воды?; ● Проведение опроса: Сколько усилий должен сделать подросток? Какая деятельность связана с физическими возможностями подростка? Каковы признаки умственной, физической усталости?; ● Постер-презентация: Вредность сидячего образа жизни; ● Просмотр видеороликов по теме: Последствия употребления наркотиков. <p>Результат/продукт обучения</p> <p>Презентация РР: Я добросовестно участвую в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности.</p> <p>Рекламный плакат: Я говорю НЕТ употреблению наркотиков!</p>

Модуль 4: Планирование профессиональной карьеры и развитие навыков предприимчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты обучения
<p>4.1. Определение образовательных и профессиональных возможностей с точки зрения самопознания и изучения рынка труда.</p> <p>4.2. Аргументация принятых решений об образовательных и профессиональных путях с точки зрения системы взглядов и ценностей.</p> <p>4.3. Проявление инициатив в области предпринимательской деятельности в различных профессиональных областях, развивающихся в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Образовательные и профессиональные возможности для выпускников гимназии. Значение термина «возможность» в контексте планирования карьеры. Критерии выбора. Использование возможностей для личного развития. ● Образовательный путь и профессиональные перспективы. Образовательные и профессиональные возможности для выпускников гимназии. Критерии выбора. Средние общеобразовательные учреждения. Профессиональные учебные заведения. Требования и условия для поступления. ● Личность и профессия. Разница между качествами и способностями. Взгляды и ценности. Типы личности. Роль личностных качеств в принятии решений о карьере и профессиональных достижениях. ● Как найти работу. Как определить возможное место работы. Объявления о вакансиях и их анализ. ● Профессиональная карьера. Интервью с целью устройства на работу. Невербальное поведение, его роль во время собеседования. Эмоциональное равновесие во время интервью. Подготовка к интервью. ● Предприимчивость - возможность карьеры. Бизнес-план. Структура и содержание. Планирование бизнес-плана, консультации в обществе. ● Проект профессиональной карьеры. Планирование профессионального/образовательного пути развития. Возможности образования, предусмотренные Кодексом об образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Написание статей, постеров и речей на тему «Работа в подростковом возрасте: права и обязанности»; ● Проведение опросов для ознакомления с мнением взрослых об присутствии/отсутствии договора с работодателем; ● Определение плана действий по реализации образовательного и профессионального путей; ● Обсуждения с родителями и/или другими доверенными лицами о выборе профессии; ● Определение компетенций, необходимых для обучения различным профессиям; ● Определение доминирующих ценностей с помощью теста D. Super; ● Симуляция собеседования о приеме на работу; ● Посещение профессиональных ярмарок для общения с работодателями; ● Анализ ресурсов, проблем общества и разработка бизнес-идей, которые будут способствовать развитию общества. <p>Результат/продукт обучения Проект включает образовательный/профессиональный путь: цели, действия по их реализации и мониторинг. Проект может быть представлен на публичном мероприятии. Он завершен, учитывая опыт, полученный в годы учебы в гимназии.</p>

Модуль 5: Личная безопасность		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Пересказывание правил дорожного движения и использование транспортных средств с точки зрения личной и коллективной безопасности.</p> <p>5.2. Анализ контекстов безопасности персональных данных с точки зрения существующей нормативной базы.</p> <p>5.3. Аргументация необходимости понимания феномена запугивания (bullying) и поведенческие модели/правила с точки зрения обеспечения личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Дорожное движение. Правила дорожного движения. Использование транспортных средств: юридический и возрастной доступ. Правонарушения. ● Рекомендуемое поведение в случае террористической угрозы. Источники терроризма. Способы проявления. Правила поведения в случае угрозы террористического акта. ● Личная безопасность в контексте национальной безопасности. Национальная безопасность; способы защиты. Правовое и адекватное поведение в случае угрозы национальной безопасности. ● Защита персональных данных. Правовая основа. Возможности и ограничения обеспечения безопасности персональных данных. Риски доступа к персональным данным. Как реагировать на нарушение права на защиту персональных данных. ● Bullying (Запугивание). Агрессия в онлайн-среде. Способы защиты. Реакция и поведение в случае запугивания. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентация изображений террористических атак; ● Практические семинары: Я знаю, как вести себя на улице. Я умею читать дорожные знаки. Я знаю, как пользоваться транспортными средствами; ● Управляемое обсуждение/дискуссии о личной безопасности в контексте национальной безопасности; ● Формулировка и разрешение проблемных ситуаций, касающихся безопасности персональных данных, агрессии в онлайн-среде. <p>Результат/продукт обучения Работа в группе. Разработка рекламного плаката (который будет размещен в классе/школе) и проведение кампании по продвижению личной безопасности по одной из тем: дорожное движение, безопасность персональных данных, опасность террористического акта и т. д.</p>

1.5. Методологические рекомендации

Ключевым концептуальным элементом куррикулума «Развитие личности» являются образовательные результаты/продукты обучения, выраженные в специфических компетенциях и единицах компетенции. Этот подход отражает суть теории куррикулума, которая является концептуальной основой обучения - учения - оценивания. С этой точки зрения учебный процесс ориентирован на ученика. Учитель играет роль создателя благоприятных условий для достижения проектированных результатов.

Исходя из концептуальных моментов, рекомендуем учителям использовать конструктивистскую парадигму в разработке и реализации дидактического процесса, в котором подчеркиваются: личность ученика посредством его активного участия; ориентация учебного процесса на конкретные жизненные ситуации и в самом его начале исходить из жизненного опыта учащегося; разумное слияние индивидуальной и групповой учебной деятельности; сосредоточение внимания на формировании взглядов и ценностей.

Учебный процесс основан на пяти модулях. Модульный подход предполагает формирование специфических компетенций, в первую очередь, одна компетенция за счет реализации одного модуля, не отрицая вклада других модулей в формирование компетенций. Соответственно, преподаватель может планировать модули в зависимости от реальных условий школы и класса для осуществления учебного процесса (в том числе с учетом природных условий, структуры учебного года и т. д.), имея возможность изменять порядок прохождения модулей и тем. Мы рекомендуем изучение полного модуля с тем, чтобы ученик, осуществляя учебную деятельность, смог создать продукт, демонстрируя реализацию единиц компетенции/содержания и достижения специфической компетенции.

Поощряется инициатива учителя в процессе дидактического проектирования. Учитель может предлагать и другие единицы содержания, которые по его мнению или путем консультаций с учащимся, родителями, членами сообщества будут способствовать формированию специфических компетенций. Предлагая единицы содержания, учитель также будет учитывать имеющиеся учебные ресурсы.

Миссия дисциплины «Развитие личности» предусматривает интеграцию образовательных ресурсов различных образовательных факторов, и школа играет роль координатора в рамках упорядочивания этих влияний. Исходя из этого, формы реализации дидактического процесса должны быть разнообразными: уроки, проведенные в классе; мероприятия, проводимые в школе (возможно привлечение учащихся других классов), экскурсии, практические занятия в учреждениях и предприятиях; волонтерская деятельность; разные формы деятельности, проведенные в местном сообществе, с участием семьи и других членов общества.

С целью познания и создания взаимоотношений, рекомендуем организовывать посещение городскими учащимися сельской местности, а учащимися из сельских местностей посещение предприятий и учреждений в городе. Для созда-

ния адекватных условий для личного развития каждого учащегося данная учебная дисциплина может достигать своих целей только при пленарном вовлечении всех субъектов образования: школы, семьи, представителей местной публичной власти, общества, неправительственных организаций и т. д.

С целью использования формирующего потенциала среды обитания особое внимание рекомендуем уделять позитивным аспектам и ценным ресурсам жизненной среды: личностям с достойным нравственным поведением, оцениванию местных ресурсов (природные особенности, виды трудовой деятельности, способы использования и управления ресурсами и т. д.).

Учителям рекомендуется применять широкий спектр методов и средств обучения, как можно более широко использовать стратегии обучения через решения проблем, а также через метод проектов.

Рекомендуем:

- **экспериментальное обучение**, в котором учащиеся непосредственно и активно вовлечены в конкретное практическое обучение, имеющее непосредственное отношение к его жизни и к среде его обитания, путем использования наблюдений и критического анализа своих восприятий и представлений, своего поведения и отношений, активно экспериментируя изученный опыт в новых ситуациях, высказывая личные суждения о пережитом опыте;
- **обучение посредством социальной среды и общения**, поощряющее обучение через наблюдение за другими, через структурированные беседы с другими людьми, а также путем взаимодействия и сотрудничества с ними, используя различные средства связи (обсуждение в парах, групповые беседы, дискуссии, дебаты и т. д.);
- **рефлексивное обучение**, с помощью которого учащийся анализирует свой собственный учебный опыт с целью совершенствования стратегий и инструментов для эффективного обучения в будущих ситуациях (самооценивание, оценивание в парах, дневник обучения, журнал наблюдения, рефлексивные комментарии и т. д.).

Учебный процесс как процесс преподавания-учения-оценивания фокусируется на обучении, цель преподавания - создавать дидактический контекст, благодаря которому учитель облегчает учение, а оценивание, являясь механизмом обратной связи, преимущественно учит ученика самооцениванию и деятельности направленной на формирования проектированных курикулярных компетенций.

1.6. Рекомендации по оцениванию

Оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса, а также механизмом управления и принятия решений, касающихся личного развития учащихся начального, гимназического и лицейского циклов. Дисциплина «Развитие личности» акцентирует внимание на аутентичном оценивании и самооценивании. По данной дисциплине не будут выставляться оценки или calificативы, внимание будет сосредоточено на аутентичном оценивании и самооценивании. Оценивание

должно быть качественным и основываться на инструментах, которые дадут возможность стимулировать прогресс каждого учащегося. В контексте учебного процесса данной дисциплины будут использованы три типа оценивания:

- первичное оценивание,
- непрерывное/формативное оценивание,
- итоговое оценивание.

В процессе первичного и формативного оценивания учитель организует интерактивную учебную деятельность, в ходе которой учащиеся смогут выразить свои взгляды на то, какими они видят себя в конце учебного года, что они хотят изучать в школе, и то, что, по их мнению, изменится в их поведении. В каждом последующем учебном году на первом уроке по предмету «Развитие личности», в каждом классе оцениваются достижения/результаты предыдущего года, а на последнем уроке разрабатывается новый план действий для личностного развития. Таким образом, учащиеся могут проследить эволюцию своих интересов, способностей, ценностей, взять на себя ответственность за предпринятые действия, за применение инструментов/способов, способствовавших принятию решений о самопознании, стиле жизни, карьере, здоровье, безопасности и т. д.

Для создания гармоничных условий в учебном процессе и эффективной учебной деятельности учащихся рекомендуем использовать Персональный Портфолио развития.

Персональный Портфолио развития учащегося будет дополняться результатами их деятельности на каждом уроке и станет источником постоянной и конструктивной обратной связи. Учитель учтет тот факт, что учебный Портфолио - это персональный продукт, поэтому личное воображение и творчество учащихся с точки зрения содержания и презентации будут особо поощряться. В данном контексте важно обсудить с учащимися значение Портфолио и его роль в развитии личности.

Каждый модуль завершается разработкой продукта, который будет отражать уровень реализации специфической компетенции. Данные комплексные образовательные продукты - это школьный конкретный результат, оцененный учителем, самим учеником, его коллегами и, возможно, родителями. Образовательные продукты разрабатываются учениками основываясь на накопленные знания и умения в процессе изучения модуля (в течение 5-6 часов).

Образовательные продукты оцениваются и/или самооцениваются на основе критериев успеха и хранятся в Портфолио личностного развития каждого учащегося. Портфолио может завершиться по окончании гимназического цикла. По окончании гимназии на основании инструментов оценивания и самооценивания принимаются решения по проектированию следующего этапа образования.

В конце каждого модуля и в итоговом оценивании в конце учебного года будет заполняться таблица школьных достижений по дисциплине «Развитие личности», которая в гимназическом цикле превращается в инструмент самооценивания и будет заполнена каждым учеником после завершения каждого модуля и в конце учебного года. Таблица школьных достижений является составной частью Портфолио личностного развития, инструментом мониторинга достижений уче-

ника и представляет собой способ обобщения результатов, полученных в течение учебного года. Данный документ должен быть обязательным для всех учащихся гимназического цикла в учебных заведениях Республики Молдова.

Таблица школьных достижений отображает индивидуальные характеристики ученика в соответствии с целями куррикулума, продуктами школьной деятельности в течение года, подлежащими самостоятельной оценке, используя дескрипторы оценивания достижений.

Библиографические ссылки

1. *Activități psiho-sociale în domeniul egalității de gen pentru adolescenți*. „Terre des hommes”, Chisinau, 2016.
2. Băban, A. *Consiliere educațională*. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, 2009.
3. Burt, Shelley. *Fii pregătit pentru interviu*. București, Editura Tehnica, 1999.
4. Copacinschi M., Turchină T., Olaru V. *Relații armonioase în familie*. Suport informațional. Ed. II-a revizuită. Chișinău: Centru Internațional La Strada, 2017.
5. Cornelius, H., Faire, S. *Știința rezolvării conflictelor*. București, Editura Știință și Tehnică, 1996.
6. Cristea S. (coord.) *Reforma învățământului între proiectare și realizare*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2012.
7. Dumitrașcu D. (coord), T. Turchină (2006): *Învăț să fiu, ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica.
8. Goleman, D. *Inteligența emoțională*, București, Editura Curtea Veche, 2002.
9. Golovei L. *Școala – prietena preadolescenților*. Ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți. Chișinău: Imprint Star, 2017.
10. Gremalschi A. (coord.) *Educația pentru o societate a cunoașterii: Cadrul de referință al Curriculumui național*. Chișinău, 2017.
11. Gulei M.-E., Serea A. *Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului*. Iași: Editura Spiru Haret, 2011.
12. Jigău, M. *Consilierea carierei*. Compendiu de metode și tehnici. București, Editura SIGMA, 2007.
13. Kincher J. *Psihologia pentru copii*. București: Erc Press, 2008. - 139 p.
14. Marcinschi Călineci, M. *Start pentru o carieră de succes*. Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional, 2004.
15. Neculau A. *Cunoaște-l pe celălalt*. Iași, Editura Polirom, 2003.
16. Racu, E., Coadă, C. și col. *Ghidul educatorului de la egal la egal în prevenirea HIV/ SIDA*. Chișinău, 2003.
17. Robbins, A. *Descoperă forța din tine*. București, Editura Curtea Veche, 2002.
18. Salomia, E., Marcinschi, M., Cîrlea, S., David, C, Marcinschi, F., Murgu, A., Oancea, A., Șandru, I. 2003. *Ghidul carierei mele*. Ediția a 2-a, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional.
19. Sclifos L., Goraș-Postică V. ș.a. *O competență-cheie: a învăța să înveți*. Ghid metodologic, Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica, 2010.

20. Temple, Ch.; Steele, J.L.; Meredith, K.S. *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*. Chișinău, Centrul Educațional Pro Didactica, 2003.
21. Terzi-Barbaroșie Daniela, *Parentaj conștient sensibil la gen*, Suport de curs, Chișinău, 2016.
22. Tunyagi, O. *Managementul furiei. Psihologie practică pentru adulți și adolescenți*, Bacău, Ed. Vladimed-Rovimed, 2014.
23. Turchină T. Broșură *Familii fără hotare: 20 Întrebări și Răspunsuri despre copii, pentru părinții care pleacă peste hotare*, Chișinău: Reprezentanța din RM a Fundației „Terre des hommes”, 2016.
24. Turchină T. Broșură *Familii fără hotare: Copii rămași acasă? Părinți plecați în străinătate? Răspunsuri pentru profesioniști* Chișinău: Reprezentanța din RM a Fundației „Terre des hommes”, 2017.
25. Резапкина Г. *Профессия и карьера*. //În: Школьный психолог, № 02/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204.
26. Тамонова Е. *Я поступаю учиться*. //În: Школьный психолог, № 23/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ГИД

2.1. Вступление

В современном мире перемен, для успешной социальной интеграции, людей нужно поддерживать в стремлении развиваться на протяжении всей своей жизни. Обучение и воспитание молодых людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям общества, требует определения образовательных результатов с точки зрения адекватного ответа на следующий вопрос: Какие компетенции необходимы для успешной социально профессиональной интеграции, и какую роль играет семья, школа и общество в их формировании?

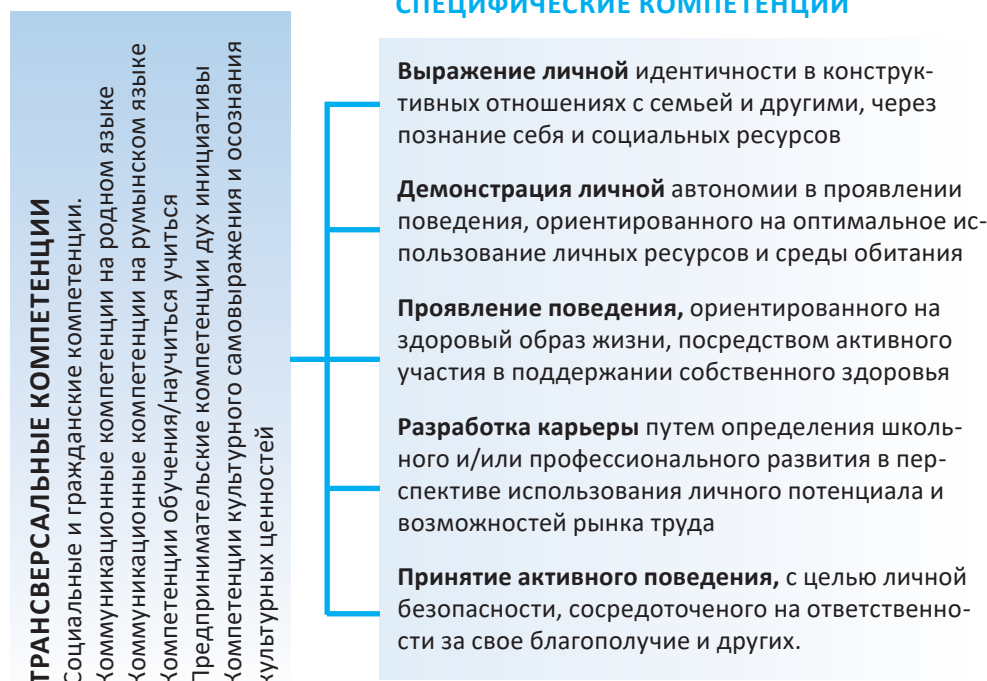
Учебный предмет «Развитие личности» является обязательной дисциплиной для учащихся общеобразовательных учебных заведений, но адресован также учителям, родителям, представителям общественности и т. д., потому что ориентирован на совместные усилия, в котором каждый участник учится и развивается. Новый учебный предмет способствует развитию новой образовательной культуры, в которой обучение представляет собой процесс, который позволяет учащимся и другим заинтересованным лицам, чтобы их голоса были услышаны, и, следовательно, оказывать влияние на свою собственную жизнь и общества.

2.2. Методологические рекомендации

Реформа системы образования привела к изменению традиционных моделей обучения на динамичные и гибкие, активные методы, адаптируемые к трансформациям жизни, которые порождают новый подход к дидактическим стратегиям, ориентируя их на формирование компетенций. В этом контексте управление классом также меняется, так как акцент делается на учебных принципах, основанных на решении проблем. Таким образом, учитель бросает вызов, подвергает сомнению идеи и создает учебный контекст для учащихся, чтобы они следовали его примеру, поощряет их независимость и ответственность за свое обучение и личностное развитие.

Методологические предложения по преподаванию дисциплины «Развитие личности» представляют собой переход от тематического подхода, который способствует фрагментации и разделению знаний, на междисциплинарный и совместный подход, отражающий реальные жизненные ситуации. Методологические предложения и поощряют передачу компетенций от ученика к ученику, учеников к родителям, учителям, представителям общества, и наоборот. Такой подход возможен благодаря трансверсальности компетенций. В одиннадцатой статье Кодекса об образовании изложены девять трансверсальных компетенций. Некоторые из них относятся к учебному процессу дисциплины «Развитие личности», а именно: социальные и гражданские компетенции, коммуникативные компетенции на родном и на румынском языках; компетенции обучения/научиться учиться; предпри-

нимательские компетенции и дух предприимчивости; компетенции культурного самовыражения и осознания культурных ценностей. Ниже мы приводим таблицу соотношений трансверсальных компетенций и специфических компетенций, характерных для дисциплины «Развитие личности».



Из специфических компетенций учебной дисциплины выведены единицы компетенции, которые соотносятся с примерами учебной деятельности и единиц содержания, которые способствуют формированию и развитию этих компетенций.

Специфические компетенции дисциплины «Развитие личности» формируются и развиваются в течение всего школьного курса обучения и для каждого учебного цикла имеют разную степень сложности. Для достижения специфических компетенций предлагаются обучающие действия, которые, осваивая опыт учащихся, полученный в процессе изучения других школьных учебных предметов, дома, в обществе, интегрируют различные контексты обучения, завершая запланированным продуктом.

Известно, что «хорошо сделанная вещь является результатом хорошо продуманного проекта». С этой точки зрения очень важно правильно разработать календарное и поурочное планирование по дисциплине «Развитие личности». Учитель разработает долгосрочный проект на основе положений учебного куррикулума, но сам творчески отнесется к данной деятельности и в зависимости от условий сформирует и другие темы, которые отвечают потребностям личностного развития

учащихся в соотношении с их реальными условиями жизни. Поэтому, прежде чем разрабатывать учебные единицы, необходимо внимательно прочитать kurikulum, и, следовательно, осознать свободу действий, чтобы обеспечить порядок изучения его содержания, выделить время для изучения единицы содержания, выбрать и логически упорядочить элементы/действия обучения и оценивания.

Для адекватного отражения учебных потребностей учащихся рекомендуем проводить изначальное оценивание на первом уроке, в соответствии с результатами которого вводятся необходимые спецификации для нового года обучения. Эти спецификации могут быть представлены в календарном, но более четко они могут быть отражены в поурочном планировании.

Начиная с 5-го класса учащиеся создают Портфолио личностного развития, который они завершают в течение учебного года и который могут продолжить в следующем году, став инструментом для мониторинга их собственного развития. Этот портфолио будет содержать учебные продукты учащихся и соответствующую и необходимую информацию для их деятельности в процессе изучения дисциплины.

Учебный процесс по дисциплине «Развитие личности» основывается на планировании и реализации учебной единицы. Учебная единица представляет собой последовательность уроков и учебных действий, которые сочетают научно и функционально содержание учебной программы, порядок дидактических подходов в технологическом контексте, все из которых ориентированы на формирование учебной компетенции, специфической для данного учебного предмета. В дисциплине «Развитие личности» каждая из пяти учебных единиц заканчивается продуктом, который можно оценивать, чтобы определить степень развития специфической компетенции.

Для дисциплины «Развитие личности» рекомендуем еще два важных элемента, которые создают предпосылки для организации качественного учебного процесса. Речь идет о включении некоторых методологических предложений для разработки учебных уроков на основе системной структуры Чтение и Письмо для Развития Критического Мышления и разработка и представление образовательного продукта в конце модуля.

Методологическим ресурсом в обучении предмета «Развитие личности» является технологический контекст курса «Чтение и Письмо для Развития Критического Мышления», а именно этапы урока: «Стадия вызова», «Стадия Осмысления содержания», «Стадия Размышления» и «Расширения». Этот технологический контекст является замкнутой схемой обучения, где не допускается пропускание этапов и перескакивание через определенные виды деятельности, которые считаются обязательными.

Стадия **Вызова** создает контекст, в котором ученик вспоминает то, что он знает о тематике урока, он начинает думать о данной теме. Дискутируя в парах и в группах, привлекая и общаясь, учащиеся поддерживают и дополняют друг друга, формируя общие познавательные схемы и общий опыт, открыв необходимые предпосылки для обсуждения личностного развития и ответственности за него. Устойчивость понимания зависит от процесса увязки новой информации с преды-

душими приобретениями, тем самым еще одним аспектом стадии Вызова является мотивация изучения темы и установление собственной цели данного исследования. Если предположить, что одним из условий формирования компетенции является готовность действовать, стадия Вызова это неоспоримый ресурс для создания этого условия.

Стадия вызова - это дебютная часть урока, но речь не идет о приветствии, организации и привлечении внимания (и не исключает их). Стадия вызова не обязательно сосредоточена на куррикулумном содержании, она часто использует опыт учеников, их систему ценностей, гражданскую позицию. Время, отведенное для этапа, не будет превышать 5 минут.

Второй шаг - Стадия **Осмысления содержания**. На этом этапе ученик вступает в контакт с новой информацией. Основная задача заключается в том, чтобы поддерживать участие и интерес, проявляемый в стадии Вызова, охватить новые области знаний, поощрять критический анализ, сравнительный анализ и синтез - очень полезные навыки в формировании компетенций. На этом этапе ученикам будет поручено чтение информации, активное прослушивание и решение задач, связанных с воспроизведением, переводом, интерпретацией, применением, анализом нового материала, то есть обработкой информации. Учащимся предоставляется текст, суть которого обсуждается, углубленно анализируется. Это дополняет, изменяет исходную когнитивную схему ученика, но для создания прочных связей внутри него необходимо создать контекст, необходимый для более углубленных знаний.

Эта цель может быть достигнута в стадии **Размышления**, когда учащиеся консолидируют свои новые знания и активно реструктурируют свою первоначальную когнитивную схему, чтобы включить новые концепции. На стадии Размышления ученикам предлагаются задачи, для решения которых они используют свои навыки общения, могут принимать решения о собственном развитии, выражая свое собственное мнение, свои идеи.

Стадия Размышления может стать основным этапом урока, особенно если преподаватель успевает на предыдущей стадии сосредоточиться на формировании единиц компетенции и решении проблем. Стадия Размышления более важна, а иногда и более глубока, чем Осмысления содержания. Стадия Размышления, какой бы привлекательной ни была, бессмысленна, если обучение не произошло. Хорошо продуманное размышление должно дать учащемуся возможность понимать пользу изученного, осуществить трансферт знаний и умений, оценить важность новых приобретений для его системы компетенций. Если процесс обучения не завершается с Размышлением, существует риск того, что поведенческая модель в учебных ситуациях, имитируемых и/или достоверных, будет забыта и не станет естественным, аутентичным поведением в других контекстах.

Стадия Размышления замыкает круг, инициированный обещаниями Вызова: для ученика сейчас самое время понять, что он узнал, почему это было необходимо, и это создает мотивацию к расширению своей учебной деятельности, которое открывает каждому ученику возможность попробовать в реальной среде то, что узнал на школьных уроках. Если система знаний, навыков и умений была сформирована

рована на стадии Размышления, для их трансформации в конце цикла обучения в специфические компетенции необходимо применить приобретенные навыки в разных интеграционных ситуациях: имитированных и/или аутентичных на стадии **Расширения**. Таким образом, становится очевидной корреляция между теорией и практикой и создается адекватный контекст для осуществления приобретенных компетенций. Учащимся предоставляются задачи, которые позволяют им действовать, выходя из класса, из школы, в обществе. Например, учащиеся могут провести небольшое расследование, обсудить со своими родителями, родственниками, соседями различные темы об их профессиях, о здравоохранении, о безопасности, о возможностях личного развития и т. д. На основе информации, которую они собирают, они представляют резюме и обсуждают с коллегами о результатах.

Педагогика, основанная на формировании компетенций, не пользуется утопическими учебными действиями, такими как «подготовка к жизни», но напрямую фокусируется на вкладе каждого ученика в свое личностное развитие путем активных действий в школьной группе, обществе, семье. В этом контексте чрезвычайно важно совместное участие родителей и других людей в школе и местном обществе в формировании важных компетенций для личного развития подрастающего поколения.

Особая роль в процессе формирования компетенции - обучение посредством учебных активных действий. В рамках учебного процесса дисциплины «Развитие личности» ученики должны быть постоянно ориентированы на то, чтобы определять цели личного обучения и компетенции, которые они будут развивать. Учитель постоянно заинтересует их совместным разъяснением приоритетов, на которых сосредоточена подлинная личная подготовка. В течение учебного процесса будет поощряться использование накопленных ранее знаний и опыта, применение нового опыта, умение размышлять и формулировать выводы, самостоятельно контролировать личное развитие. При разработке и реализации дидактического проекта учитель учтет специфику уроков, которые представляют собой форму учебно-дидактической деятельности, которая фокусируется на гибкие методы работы в соответствии с составом учащихся и структурой образовательного взаимодействия. Учитель, после каждой единицы обучения, обеспечит конструктивную обратную связь по оцениванию учащихся с предложениями об их личностном развитии. Таким образом, учителя и ученики будут общаться не только в непрерывном процессе обучения, но также в действиях по оцениванию и самооцениванию, которые способствуют личному развитию обоих участников учебного процесса. Формативное оценивание дает учителю возможность наблюдать, обсуждать с учеником и оценивать достижения каждого из них. Учащийся находится в действии (сама компетенция - это действие) непрерывного обучения и оценивания, он уверен в себе, в своих возможностях, накапливает прямой социальный опыт, который оценивается самим, коллегами, членами семьи, учителями.

Уточняем роль учебных единиц в развитии компетенций. Каждая из них сосредоточена на формировании определенной компетенции, но также способствует развитию других. Учебные продукты, созданные учащимся во время учебного процесса, и конечный продукт в конце учебного года являются показателем прогресса и успеваемости ученика в отношении к самому себе.

Рекомендуем организовать урок самооценивания в конце каждого учебного модуля, во время которого учащиеся представят свои Портфолио, определят конечный школьный продукт, который оценивается сверстниками и учителем.

В следующей диаграмме показано, как соотносить продукты учебной деятельности со специфическими компетенциями в Портфолио личного развития ученика 5-го класса. В конце учебного года ученики анализируют свои достижения, выраженные в продуктах, и определяют вместе с учителем перспективы на следующий год обучения. Идеальным вариантом было бы, чтобы ученики 9-го класса проанализировали то, что они делали в течение пяти лет, и задумались о личных и профессиональных перспективах развития.

Таким образом, Портфолио личного развития является неоспоримым ресурсом для студентов в процессе принятия решений в отношении развития школьной карьеры после завершения важного этапа - обучения в гимназии.

Портфолио личного развития

Входят продукты, разработанные в процессе изучения учебных единиц



Схема четко отражает то, как мы можем активизировать ответственность учеников за результаты обучения, если они заранее знают, на какой основе они будут оцениваться, и имеют возможность обеспечить свой успех, инвестировать время и усилия для достижения хорошего результата.

Представляем модели дидактического проектирования, но уточняем, что учитель может свободно выбирать модель проектирования, модифицировать, комбинировать разные модели, важно, чтобы проектирование было ориентировано на развитие компетенций.

Учебная единица «Планирование профессиональной карьеры и развитие навыков предпринимчивости», У класс

Конкретная компетенция, на которую учебная единица фокусируется: Разработка карьеры путем определения школьного и/или профессионального развития в перспективе использования личного потенциала и возможностей рынка труда;

Продукт: **Проект карьеры.** Каждый ученик ежегодно будет создавать свой проект карьеры, который в конечном итоге будет оценен. Проект карьеры станет частью Портфолио личного развития, который будет завершен в конце учебного года. Во время занятий учащиеся проводят собеседования с учителями, родителями, друзьями, об их решении выбрать конкретную профессию, особенности данной профессии, о возможностях карьерного роста в этой области, собирать рассказы людей, для которых работа - это удовольствие. Также они готовят материалы с презентацией разных профессий, определением качеств лидера, разработкой визитных карточек и т. д. Все это хранится в Портфолио личного развития. На последнем уроке модуля они определяют первый свой проект карьеры, в котором они кратко расскажут о школьном и профессиональном будущем и будут планировать действия для личного развития на полгода или на один год (по совместному решению с учителем). Проекты могут быть представлены в парах, а затем в большой группе (классной комнате или даже публично перед приглашенными людьми). Портфолио личного развития - это метод обучения, который в нашем случае также является инструментом, помогающим ученику контролировать свое развитие и завершать карьерный проект.

Единицы компетенций	Рекомендованное содержание и предложения по проектированию учебной деятельности	К-во часов	Дата	Методы обучения
<p>Определение информации о профессиях и профессиях в различных областях для понимания разнообразия профессий</p>	<p>1. Любимая профессия. Факторы влияния на выбор профессии. Полезность и важность некоторых профессий.</p> <p>Ключевое сообщение: я убежден, что любая профессия или профессия важна, и моя мечта сбудется, если я приложу достаточно усилий.</p> <p>Вызов: О какой профессии вы мечтаете? Кто из людей с этой профессией вдохновляет вас? Как вы думаете, почему некоторые мечты сбываются, а другие - нет?</p> <p>Осмысление содержания: Краткая презентация модуля, единиц обучения, включая конечные результаты. Приглашенные на урок представители разных профессий или презентация истории успешной карьеры. Примеры вопросов: Какие факторы способствовали реализации профессиональной мечты? Чем вам понравилась избранная профессия? Что новое вы открыли после того, как была достигнута профессиональная мечта?</p> <p>Размышления: То, что я планирую сделать, чтобы реализовать свою мечту сейчас в пятом классе: упражнение на планирование карьеры («Первый вклад в проект карьеры»).</p> <p>Расширение. Интервью с людьми, которые рассказывают о своих профессиях. По необходимости учащихся дополняют новыми действиями и завершают карьерный проект.</p>	1		<p>В. Дискуссия</p> <p>О. С. Встречи, интервью, презентация</p> <p>Р. Упражнение и интервью</p> <p>Р. Портфолио</p>

	<p>2.Труд/работа и призвание. Понятие труда и работы. Профессии, профессии родителей. Работа по призванию. Ключевое сообщение: Я убежден/а, что умение трудиться способствует моему личному развитию, делает мир вокруг меня лучше, и я хочу иметь работу, которая приносит удовольствие. Вызов: Учащиеся представляют результаты интервью в группе и выбирают историю, которая будет представлена всему классу. Определяют, почему важно обсуждать с родителями, бабушками и дедушками о профессиях, о своих занятиях и о своей работе, и о той, которую они выполняли ранее. Уточняют смысл понятий «Работа» и «Призвание». Осмысление содержания: Учащиеся анализируют информацию по теме «Семья - среда для приобретения опыта работы.» Представляют виды домашней работы, которые они предпочитают. Обсуждают уроки труда, приобретенные у членов семьи. Размышления: Учащиеся комментируют одну из цитат: «Найдите занятие, которое будет вам приятно, и вы добавляете себе пять дней в неделю», «Успех обычно приходит к тем, кто слишком занят, чтобы искать его». Расширение. Учащиеся определяют перечень обязанностей, которые они выполнят, и те виды работ, которые они до сих пор не выполняли, но могли бы и/или хотели бы выполнить, чтобы стать хорошими в той или иной области. (Возвращаются к Проекту карьеры с дополнениями в колонке «Достижения»).</p>	1	<p>В. Интервью Обсуждение Ассоциация</p> <p>О. С. Чтение или лекция Обсуждение Вопросы</p> <p>Р. Цитаты</p> <p>Р. Портфолио</p>
<p>Используй- вание воз- можностей, предлагае- мых школь- ным сообще- ством для проявления инициатив и развития лидерских качеств.</p>	<p>3.Важность первого впечатления. Модели поведения, которые влияют на установление эффективных отношений с людьми при первой презентации. Ключевое сообщение: Я понимаю важность первого впечатления, и обращаю внимание на свое поведение во время первой презентации в новой группе людей. Вызов: Учащиеся готовят групповые презентации о профессии своей мечты и представляют их коллегам. Другие учащиеся рассматривают разные изображения, информации, предложенные учителем, и выбирают утверждения, которые соответствуют идеям, генерируемым презентациями. Обсуждают в группах о впечатлениях. Осмысление содержания: Выбираются 3-4 добровольца, которые будут играть разные роли и будут иметь разную внешность. Добровольцы будут по очереди несколько раз выходить и входить в класс, и коллеги внимательно следят за ними. Пленарно обсуждаются впечатления. Потом изучают научный текст о впечатлениях и возвращаются к обсуждению своих впечатлений. Размышления: Учащиеся пишут индивидуально, потом обсуждают в парах о последствиях хорошего и плохого впечатления на кого-то. Отвечают на вопрос: «Что человек должен делать, чтобы создать хорошее впечатление во время первого знакомства?» Расширение: Учащиеся воображают ситуацию перевода в другую школу. Готовят к следующему уроку 30-секундную презентацию о том, чтобы произвести хорошее впечатление на будущих одноклассников. В итоге заполняют «Проект карьеры». Личная презентация.</p>	1	<p>В. Изучение информации</p> <p>О. С. Ролевая игра Подумайте/ Обсудите в парах/ Представьте</p> <p>Р. Презентация</p> <p>Р. Портфолио Презентация</p>

	<p>4. Визитная карточка. Важность визитной карточки на первой презентации.</p> <p>Ключевое сообщение: визитная карточка является полезным инструментом для продвижения человека, и я могу создать свою визитную карточку.</p> <p>Вызов: Провести мозговую атаку, отвечая на вопрос: Какую информацию должна содержать визитная карточка? Идеи учащихся записываются на доске.</p> <p>Осмысление содержания: Учащиеся изучают информацию о визитной карточке и отвечают на такие вопросы, как: Что такое визитная карточка? Какую информацию можно получить о человеке или об учреждении, изучая визитную карточку? Почему в визитной карточке используются разные изображения, символы и цвета?</p> <p>Размышления: Учащиеся определяют важные вещи о себе, которые необходимо отразить в визитной карточке. Записывают результаты. Оценивают роль визитной карточки в развитии карьеры.</p> <p>Расширение: Учащиеся составляют список профессий и выбирают одну, для которой они будут создавать визитную карточку. Результаты, внесенные в визитную карточку, также будут отражены в «Проекте карьеры».</p>	1	<p>В. Мозговая атака</p> <p>О. С.Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Визитная карточка</p> <p>Р. Портфолио</p> <p>Р. Проект карьеры</p>
	<p>5. Качества лидера и члена команды. Качества лидера. Распределение ролей в команде. Проявление инициативы.</p> <p>Ключевое сообщение: я понимаю важность совместной работы, и считаю, что правильное распределение ролей - это первый шаг к успеху.</p> <p>Вызов: Представляется проблема, существующая в школе или в обществе, и требуется участие лидера для решения. Учащиеся обсуждают в группах и выбирают компетенции, необходимые этому лидеру для решения данной проблемы. Представляют идеи.</p> <p>Осмысление содержания: Учащиеся обсуждают в группах, определяют и анализируют информацию о качествах лидера и члена команды, о командных ролях.</p> <p>Размышления: Учащиеся самостоятельно оценивают и определяют свои личные доминирующие роли. Высоко оценивает важность знания этих ролей для их личного развития и карьерного роста.</p> <p>Расширение. Учащиеся планируют действия по развитию тех качеств, которые позволили бы им стать лидером или хорошим членом команды. Включают эти действия в свой Проект карьеры.</p>	1	<p>В. Исследование</p> <p>Обсуждение</p> <p>О. С. Мозаик</p> <p>Р. Рефлексивное эссе</p> <p>Р. Портфолио</p>

<p>6. Решение о планировании карьеры. Понятие решения. Факторы, влияющие на решение. Планирование карьеры. Ключевое сообщение: Для проектирования своего будущего я должен знать мир профессий, иметь навыки самопродвижения и компетенции принятия решений. Вызов: Учащиеся решают в группах тематическое исследование противоречивой сущности. Представляют окончательное решение. Они вместе обсуждают процесс принятия решений. Осмысление содержания: Учащиеся изучают в группах тематические материалы об этапах решения, о факторах, влияющих на решение. Далее возвращаются к тематическому исследованию из стадии Вызова и принимают решение. Размышления: Учащиеся комментируют в письменном виде решение о своем профессиональном будущем с точки зрения того, что они узнали на уроке. Расширение. Учащиеся пересматривают свой проект карьеры с точки зрения нового опыта.</p>	<p>В. Исследование О. С. Дополнительное обучение Р. Свободное письмо Р. Портфолио</p>
<p>Оценивание преимуществ планирования карьеры для личного развития на основании осознанных решений.</p>	<p>1</p>
<p>7. Проект личной карьеры. В проекте каждый ученик укажет профессию, которую предпочитает, и, по крайней мере, одно действие, которое он сможет предпринять, чтобы воплотить свою мечту. Ключевое сообщение: Я разрабатываю свой первый проект карьеры и работаю для его реализации! Вызов: Учащиеся анализируют свой проект карьеры и определяют, что они узнали в изучаемой учебной единице (применяют методологию оценивания). Осмысление содержания: Каждый ученик представляет свой проект карьеры коллегам и собирает feedback от коллег и учителей (применяют методологию оценивания). Размышления: Учащиеся пишут в письменной форме заявление «Мой проект карьеры - важный шаг в моем личностном развитии» Расширение. Учащиеся могут обсуждать свой проект карьеры с родителями, родственниками, друзьями и планируют мониторинговые действия по его реализации.</p>	<p>1</p>
<p>Библиографические ссылки для данной единицы обучения: 1. Golovei L. <i>28 ore pentru cariera mea</i> (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți). Chișinău: Primexcom, 2015. 2. Golovei L. <i>Cariera mea începe în școală. Ghid metodologic pentru psihologi, cadre didactice și educatori</i>. Chișinău, 2018. 3. Gulei M.-E., Serea A. <i>Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului</i>. Iași: Editura Spiru Haret, 2011. 4. Lemeni G., Miclea M. <i>Consiliere și orientare: Ghid de educație pentru cariera</i>. Cluj-Napoca, 2004. 5. Materiale pentru profesori, diriginți și elevi la modulul „Dezvoltarea personală și proiectarea carierei” pentru clasele V-XII. Ministerul Educației, Centrul pentru Educație Antreprenorială și Asistență în Afaceri, Chișinău, 2016, www.ceda.md. 6. Marcinschi Călineci, M. <i>Start pentru o carieră de succes</i>, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional, 2004. 7. Salomia, E., Marcinschi, M., Cîrlea, S., David, C, Marcinschi, F., Murgu, A., Oancea, A., Șandru, I. 2003. <i>Ghidul carierei mele</i>. Ediția a 2-a, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional. 8. Резапкина Г. <i>Уроки выбора профессии</i>. //in: Школьный психолог, № 14/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403. 9. Резапкина Г. <i>Профессия и карьера</i>. //in: Школьный психолог, № 02/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204. 10. Тамонова Е. <i>Я поступаю учиться</i>. //in: Школьный психолог, № 23/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318.</p>	<p>Портфолио</p>

Разработка этого вида проектирования полезна для учителей в учебном процессе каждого урока и разработке стратегического видения процесса обучения.

Вариант проектирования учебной единицы/модуля «Личная безопасность», IX класс

Специфическая компетенция	Единицы компетенции	Единицы содержания	К-во часов	Дата	Методы учебной деятельности
Принятие активного поведения, с целью личной безопасности, сосредоточеного на ответственности за благополучие самого себя и других.	Пересказывание правил дорожного движения и использование транспортных средств с точки зрения личной и коллективной безопасности; Анализ контекстов безопасности персональных данных с точки зрения существующей нормативной базы; Аргументация необходимости знать феномен (bullying) запугивания и поведенческие модели/правила с точки зрения обеспечения личной безопасности.	1. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Использование транспортных средств: юридический и возрастной доступ. Правонарушения.	1		Практические семинары: Я знаю, как вести себя на улице. Я умею читать группы знаков; Я знаю, как использовать транспортные средства.
		2. Рекомендуемое поведение в случае террористической угрозы. Источники терроризма. Способы проявления. Правила поведения в случае угрозы террористического акта и его вида.	1		<ul style="list-style-type: none"> Презентация изображений террористических атак; Тематическое исследование: Терроризм: причины, источники, опасность.
		3. Личная безопасность в контексте национальной безопасности. Национальная безопасность; способы защиты. Правовое и адекватное поведение в случае угрозы национальной безопасности.	1		<ul style="list-style-type: none"> Управляемое обсуждение/дискуссии о личной безопасности в контексте национальной безопасности.
		4. Защита персональных данных. Правовая основа. Возможности и ограничения обеспечения безопасности персональных данных. Риски доступа к персональным данным. Как реагировать на нарушение права на защиту персональных данных.	1		Формулировка и разрешение проблемных ситуаций, касающихся безопасности персональных данных.
		5. Bullying (Запугивание). Агрессия и поведение в среде. Способы защиты. Реакция и поведение в случае запугивания.	1		Формулировка и разрешение проблемных ситуаций, касающихся безопасности и вариантов агрессии в онлайн-среде.
		Результат/продукт обучения (презентация и оценивание на последнем уроке модуля)	1		Разработка в группе рекламного плаката (который будет размещен в классе/школе) и проведение кампании по продвижению личной безопасности по одной из тем: дорожное движение, безопасность персональных данных, опасность террористического акта и т. д.

Библиографические ссылки для данной единицы обучения:

1. Ghid pentru protecția copiilor în mediul online, Uniunea Internațională a Telecomunicațiilor (ITU) Place des Nations CH-1211 Geneva 20 Elveția www.itu.int/cor, Tipărit în Republica Moldova 2017.
2. Curriculum. *Securitatea Traficului Rutier*, Chișinău 2006. (Ordinul ministrului educației nr. 69 din 25.07.2006).
3. Materiale didactice-suport amplasate pe pagina WEB a Serviciului Protecției Civile și Situațiilor Excepționale: <http://www.dse.md>, Link: Supraviețuire (Adulți, Copii); materiale video.
4. Prevenirea accidentelor la copii. Filmulețe elaborate în cadrul proiectului REPEMOL și distribuite în instituțiile de învățământ în cadrul Campaniei (martie-mai 2017).
5. Programul de instruire la Protecția Civilă și apărării împotriva incendiilor pentru învățământul primar, gimnazial și liceal aprobat prin ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Afacerilor Interne nr.669/136 din 21.08.2009.
6. Дурнев Р. А. *Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся*. 5 -11 классы: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2008. 156 с.
7. Евлахов В.М. *Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности*. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2006.
8. Латчук В.Н. *Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека*. 5-11 классы: Учебно - методическое пособие. 3-е изд., стер. М.: Дрофа, 2006.
9. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе *Основы безопасности жизнедеятельности*. 5 –9 кл. М.: Дрофа, 2009.
10. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений./Авт. -Козловская Е.А., Козловский Е.А. М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.

2.3. Рекомендации по оцениванию

Оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса. По дисциплине «Развитие личности» акцент делается на аутентичное оценивание. На каждом уроке учащимся предлагаются ключевые сообщения и учебные задания, которые соответствуют единицам компетенций и заканчиваются разработкой различных учебных продуктов. Эти продукты хранятся в Портфолио личностного развития и служат учащемуся для разработки конечного продукта, который оценивается или самооценивается в конце каждой из учебных единиц.

Портфолио создается в 5 классе и продолжается до 9 класса. Первый урок в каждой учебной единице - это несколько элементов оценивания или самооценивания, и на первом уроке в начале учебного года учитель оценивает достижения

в развитии личности каждого ученика в предыдущем году. Таким образом, ученик может следить за эволюцией своих интересов и своего развития, брать на себя ответственность за действия, которые он предпринял, и приобретает набор инструментов, которые помогают ему в принятии решений о личностном развитии.

Очевидно, что оценивание компетенций предполагает конфронтацию со сложными ситуациями, в контекстах которых должна выполняться компетенция. Эти проблемы-ситуации должны быть существенными для жизни ученика и требуют интеграции системы знаний, навыков и отношений, приобретенных учащимся в учебном процессе.

Любая значительная обучающая ситуация, востребовавшая активное участие учеников, играет значимую роль в развитии компетенций личностного развития, и чем чаще они разработаны и реализованы, тем лучше учащиеся способны справиться с новой ситуацией. Например, чтобы формировать единицу компетенции «Написать и представить сообщения на тему: «Я добился эффективности в обучении», учитель должен создать целую систему значительных учебных ситуаций: самоанализ и самопознание (личного темперамента, личных качеств); эффективная организация личного времени; разработка и реализация личных целей; применение правил эффективного учения и преодоление неудач в школе, самоопределение своего места и своей роли в обществе. Таким образом, учащийся как субъект обучения также становится основным субъектом процесса самооценивания - он непосредственно участвует в оценке степени развития своих компетенций.

Для оценивания каждой компетенции через разработанные продукты будут применяться критерии по измерению и оцениванию успеха и прогресса каждого ученика.

Оценка компетенции требует полной прозрачности в процессе, но она создает трудности, потому что многие ученики не могут сформулировать и судить по критериям, они могут воспроизвести только общее и эмоциональное оценивание. Важно, чтобы с течением времени педагоги формировали и развивали компетенции и учили учащихся оценивать свои компетенции, применяя простейшие критерии оценивания.

Поскольку компетенция в дисциплине «Развитие личности» непосредственно ориентирована на интеграцию ученика в общество, учитель ценит не только его достижения, но и достигнутый прогресс, и, что не менее важно, следит за изменениями его отношений, эффективно сочетает оценивание, мониторинг с взаимным оцениванием и самооцениванием.

На передний план возникает ряд вопросов: что наиболее важно в оценивании компетенции: достигнутый результат или способность быть готовыми к постоянным изменениям и формированиям? Как мы можем измерить эффективность (коэффициент прогресса) в результате учебной ситуации, ориентированной на формирование компетенции? Каковы наиболее важные и необходимые для ученика компетенции с точки зрения его социальной интеграции?

Во время каждой дидактической единицы учитель обеспечит конструктивную обратную связь по отношению к учебной деятельности учащихся, представит четкие предложения по их личному развитию.

Формативное оценивание на каждом уроке будет по форме интерактивным и будет ориентировано на тщательный мониторинг и конструктивную вербальную и невербальную обратную связь. Учитель может также использовать взаимные варианты обратной связи, обучить учащихся взаимооценивать успех друг у друга.

В конце учебного модуля преподаватель будет выполнять итоговые оценочные действия, измерять/оценивать, как и в какой степени были созданы единицы компетенции, разработанные на их основе учебные продукты, ожидаемые в конце микро и макро учебного процесса.

Образовательный потенциал учебного предмета «Развитие личности» неоспорим, поскольку он способствует формированию личности и продвижению поведенческих моделей, необходимых для интеграции в общество.

Библиографические ссылки

1. *Activități psihosociale în domeniul egalității de gen pentru adolescenți*. Suport cu materiale didactice. „Terre des hommes”, Chișinău, 2017.
2. Anderson W. *Curs practic de încredere*. București: Curtea veche, 2000. 230. ISBN 973-99127-6-1.
3. Baban, A.; Petrovai, D.; Lemeni, G. *Consiliere și orientare*. Bucuresti, Humanitas Educational, 2002.
4. Balan, E.; Anghel, E.; Marcinschi, M.; Ciohodaru, E. *Fete, băieți - parteneriat în viața privată și în viața publică*. Bucuresti, Editura Nemira, 2003.
5. Beldiga C. etc. *Învăț să fiu*. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Pro Didactica, 2006. 228 p.
6. Beldiga C., Cojocaru V., ș. a. *Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. 228 p.
7. Bocoș Mușata-D. *Instruirea interactivă. Ghidul profesorului*. Iași: Polirom, 2013.
8. Bogorin V., Tudose R. *Jocul de-a viața*. Exerciții pentru orele de dirigenție. Cluj-Napoca: Eikon, 2007. – 124 p.
9. *Cartea mare a jocurilor*. CIDDC. Chișinău, 2003. – 272 p.
10. *Dezvoltă-ți afacerea*. Ghid de autoangajare pentru tineri. OIM, 2006.
11. Gheorghe, A., Mățan, I., Maftai, M. *Dirigenția și consilierea*. Ghid metodologic. Craiova, Editura Alexandru Gheorghe, 2004.
12. Materiale pentru profesori, diriginți și elevi la modulul „Dezvoltarea personală și proiectarea carierei” pentru clasele V-XII. Ministerul Educației, Centrul pentru Educație Antreprenorială și Asistență în Afaceri, Chișinău, 2016, www.ceda.md.
13. D’Ambra G. *Teste pentru a te cunoaște mai bine*. Litera Internațional, 2008.
14. Gîlca, B. *Manual de educație pentru viața de familie*. Chișinău, 2002, 368 p.
15. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea* (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți). Chișinău: Primexcom, 2015. - 222 p.
16. Golovei L. *Cariera mea începe în școală*. Ghid metodologic pentru psihologi, cadre didactice și educatori. Chișinău: Sofart Studio, 2018. - 187 p. ISBN 978-9975-3181-7-4.

17. Golovei L. *Familia – promotor al valorilor*. Ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți. Chișinău: Imprint Star, 2017. - 103 p. ISBN 978-9975-4304-8-7.
18. Lemeni G., Miclea M. *Consiliere și orientare: Ghid de educație pentru cariera*. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2004.
19. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S. ș. a. *855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului*. Chișinău: Unicef. 176 p.
20. *Programa școlară pentru disciplina Consiliere și dezvoltare personală clasele a V-a – a VIII-a*. București, 2017.
21. Stratan E., Balan A. *Dirigenție clasa a V-a*. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. 64 p.
22. Turchină T. *Relații armonioase în familie*. Caietul elevului. Ed. II-a revizuită. Chișinău: Centru Internațional La Strada, 2017.
23. Zepca Victor și alții, *Viața are prioritate*. Ghidul elevului *Siguranța vieții umane*, Chișinău, 2013. 48 p.
24. Zepca Victor și alții, *Alege sănătatea*. Ghidul elevului *Formarea stilului sănătos de viață*. Chișinău 2012. 68 p.
25. Zepca Victor și alții, *Siguranța vieții în mediul habitual și rezidențial*, Ghid pentru învățători, Chișinău, 2015, 68 p.
26. Резапкина Г. *Уроки выбора профессии*. //În: Школьный психолог, № 14/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403.

