

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ  
И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

# НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ

КУРРИКУЛУМНАЯ ОБЛАСТЬ  
Личностное развитие

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
X-XII классы

КУРРИКУЛУМ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ГИД

Кишинев, 2018

Утвержден Национальным Консилиумом по Куррикулуму (**Приказ Министерства Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова № 1124 от 20 июля 2018 года**)

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ:

- **КУТАСЕВИЧ Анжела**, государственный секретарь по вопросам образования, МОКИ
- **КРУДУ Валентин**, доктор педагогических наук, начальник Управления общего образования, МОКИ
- **ГОРАШ Мариана**, заместитель начальника Управления общего образования, МОКИ
- **ГАЙЧУК Валентина**, главный консультант, МОКИ
- **ГРЫУ Наталия**, главный консультант, МОКИ
- **НИКИТЧЕНКО Алла**, главный консультант, МОКИ
- **ЛУНГУ Корина**, главный консультант, МОКИ
- **КОТОВИЦКАЯ Даниела**, главный консультант, МОКИ
- **ОНИКЭ Василе**, главный консультант, МОКИ
- **ПРИСАКАРУ Анжела**, главный консультант, МОКИ
- **МАРЦ Виорика**, главный консультант, МОКИ

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАНТЫ:

- **ГРЕМАЛЬСКИ Анатолий**, доктор хабилитат технических наук, профессор, Институт Публичной Политики
- **ГУЦУ Владимир**, доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет
- **УРСУ Людмила**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ»

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ КУРРИКУЛУМА:

- **ДАНДАРА Отилия** (*координатор*), доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет
- **БУРУЯН Евгения**, высшая дидактическая степень, РУО Хынчешть
- **ЧЕРБУШКЭ Павел**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Аристотель», мун. Кишинэу
- **КРИКОВАН Сильвия**, первая дидактическая степень, ТЛ «Александру Иоан Куза», мун. Кишинэу
- **ГОРЯ Светлана**, первая дидактическая степень, Психо-Соц-Педагогический Центр, ГУОКМС, мун. Кишинэу
- **МИСТРЯНУ Татьяна**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Штефан Водэ», г. Вадул луй Водэ
- **НАСТАС Светлана**, доктор педагогических наук, Сектор Качество Образования, Институт Педагогических Наук
- **ОЛАРУ Валентина**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Луциан Блага», мун. Кишинэу

- **СКЛИФОС Лия**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, менеджер проекта CEDA
- **ТУРКИНЭ Татьяна**, Департамент Психологии, Центр Непрерывного Образования, Молдавский Государственный Университет
- **ВАКАРЧУК Даниела**, высшая дидактическая степень, ТЛ «Василе Александри», мун. Кишинэу

## АВТОРЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ГИДА:

- **ДАНДАРА Отилия** (координатор), доктор хабилитат педагогических наук, профессор, Молдавский Государственный Университет
- **МИСТРЯНУ Татьяна**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Штефан Водэ», г. Вадул луй Водэ
- **ОЛАРУ Валентина**, доктор педагогических наук, высшая дидактическая степень, ТЛ «Лучиан Блага», мун. Кишинэу
- **ТУРКИНЭ Татьяна**, Департамент Психологии, Центр Непрерывного Образования, Молдавский Государственный Университет
- **ВАКАРЧУК Даниела**, высшая дидактическая степень, ТЛ «Василе Александри», мун. Кишинэу

## РЕЦЕНЗЕНТЫ:

- **КУЗНЕЦОВ Лариса**, доктор педагогических наук, профессор, Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ»
- **ТОЛСТАЯ Светлана**, доктор психологических наук, Молдавский Государственный Университет
- **БОТНАРЬ Ина**, первая дидактическая степень, ТЛ «Лучиан Блага», мун. Кишинэу

Перевод **Мистрянэ Татьяна**

37.015.311:37.091  
К 931

**Куррикулумная область** : Личностное развитие : Развитие личности : 10-12 классы :  
Куррикулум : Методический гид : Национальный куррикулум / М-во образования, культуры и исследований Респ. Молдова. – Кишинэу : Lyceum, 2018 (Ф.Е.-Р. "Tipografia Centrală"). – 52 p.

Referințe bibliogr.: p. 49-51. – 500 ex.

ISBN 978-9975-3258-9-9.

Редактор: **Лилиана БОТНАРУ**

Editura Lyceum  
Chișinău, strada 2 Aerodromului 2, of. 7  
tel/fax: +(373) 22 212636; gsm: +(373)69177975, +(373)76770175  
e-mail: [editura.lyceum@mail.ru](mailto:editura.lyceum@mail.ru)  
[www.lyceum.md](http://www.lyceum.md); [fb.editura.lyceum](https://www.facebook.com/editura.lyceum)

ISBN 978-9975-3258-9-9.

© Министерство Образования, Культуры и Исследований Республики Молдова

# Содержание

## 1. КУРРИКУЛУМ

1.1. Вступление	5
1.2. Концептуальные основы	6
1.3. Администрирование дисциплины	9
1.4. Специфические компетенции и учебные единицы	9
1.5. Методологические рекомендации	25
1.6. Рекомендации по оцениванию	26
Библиографические ссылки	28

## 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ГИД

2.1. Модульный подход к дисциплине «Развитие личности»	32
2.2. Методические предложения для организации дидактического подхода	32
2.3. Рекомендации для проектирования образовательной деятельности	34
2.4. Рекомендации для оценивания, включая продукты Библиографические ссылки	47 49

# 1. Куррикулум

## 1.1. Вступление

Motto: *Quidquid discis, tibi discis.* –  
*Все, что ты учишь, учишь для себя самого.*

Учебный куррикулум для дисциплины «Развитие личности» является нормативным и регулирующим документом, разработанным в рамках Основ Национального куррикулума (2017), и является одним из способов реализации образовательной политики, предусмотренной Кодексом об образовании Республики Молдова (2014 год). Куррикулум разработан и в соотношении с Рекомендациями Европейского парламента и Совета Европейского союза о ключевых компетенциях в условиях непрерывного образования. Куррикулум направляет выпускников общего образования к формированию ключевых компетенций, включенных в национальный куррикулум. В основном куррикулум «Развитие личности» относится к развитию следующих компетенций: *социальных и гражданских компетенций, коммуникативных компетенций на родном языке и на румынском языке; компетенции обучения/научиться учиться; предпринимательских компетенций и духа инициативности; компетенции культурного самовыражения и осознания культурных ценностей.*

Дисциплина «Развитие личности» является составной частью куррикулумной области «Личностное развитие» и предусмотрена в системе начального гимназического и лицейского образования. Куррикулум для дисциплины «Развитие личности» построен на использовании педагогических исследований и теории развития личности.

Учебный предмет «Развитие личности» включает в себя виды деятельности и опыт, которые направлены на поддержку учащихся в процессе самопознания, корректное отношение с коллегами, семьей и средой обитания, ориентирован на развитие навыков эффективного общения и эффективного управления эмоциями, улучшение уровня осознания своего собственного потенциала, развитие своих талантов и способностей, направленных на улучшение качества жизни, придерживаясь ценностей современного общества путем активного участия в достижении личных стремлений и мечтаний в здоровой и безопасной среде обитания.

Дисциплина «Развитие личности» ориентирована на целевую группу – класс, которая является влиятельной образовательной средой. Этот куррикулум направлен на удовлетворение учебных потребностей всех учащихся в том, что он предлагает структурированную деятельность с целью стимуляции развития личности в социальных, когнитивных, эмоциональных и карьерных областях.

Куррикулум предусматривает формирование поведения, которое позволяет учащимся исследовать свои личностные черты и специфические способности, взять на себя ответственность за собственное поведение, развивать позитивное

отношение к себе и эффективно взаимодействовать с другими людьми на протяжении всей жизни.

Педагогическая концепция, пропагандируемая указанной дисциплиной, рекомендуется для лицейского цикла и затрагивает различные темы в рамках пяти модулей, сложность которых увеличивается от одного класса к другому, так чтобы оправдать ожидания членов общества по подготовке к жизни растущих поколений и их интеграции в социальной сфере.

Данный курс предназначен для учителей, которые будут преподавать дисциплину «Развитие личности», с возможностью работать вместе с разными образовательными партнерами: коллегами по ремеслу, родителями, общественностью, медицинскими работниками, представителями полиции, местных органов власти и неправительственных организациях.

## 1.2. Концептуальные основы

Куррикулум по дисциплине «Развитие личности» является нормативно-регламентирующим документом, который определяет функциональную реализацию государственной политики в области образования Республики Молдова, ориентированной на высокий уровень качества образования.

Его предназначение – помочь учащимся развивать компетенции, необходимые для самопознания, для ведения здорового образа жизни, для того, чтобы стать независимыми, информированными, самодостаточными, активными гражданами и взаимодействовать с другими в безопасной среде, будучи ответственными за принятие решений в области выбора карьеры и личного развития на протяжении всей жизни.

Куррикулум «Развитие личности» предусматривает формирование компетенций учащихся посредством приобретения знаний и умений, специфических для данной дисциплины. Он носит междисциплинарный характер и позволяет творчески осваивать приобретения, накопленные в процессе изучения других учебных дисциплин.

«Развитие личности» структурировано в пяти модулях:

1. **Личностная идентичность и гармоничность отношений**, которые подчеркивают самопознание и самоуважение, исследование и самооценку личных ресурсов, семью как ценность: обязанности, гендерные роли, стереотипы; асертивное, неконфликтное и ненасильственное общение; самообразование и волонтерство.
2. **Обеспечение качества жизни с акцентом на целостность**, эффективное управление ресурсами, ответственность за устойчивое развитие, умелое ведение хозяйства и т. д.
3. **Здоровый образ жизни**, который направляет внимание учащихся на аспекты, связанные с физическим и эмоциональным здоровьем, здоровым питанием, противодействием порочным соблазнам: наркотикам, алкоголю, курению, влиянию гендерных факторов на развитие и т. д.
4. **Планирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчиво-**

**сти**, акцентирует внимание учащихся на профессиональном развитии, исходя из перспектив рынка труда, на планировании карьеры и принятии решений о выборе профессии, на предприимчивости как варианте будущей карьеры и т. д.

5. **Личная безопасность**, содержание которого ориентирует учащихся на формирование моделей поведения, ориентированных на обеспечение собственной безопасности и безопасности других людей в разных жизненных контекстах.

Модульный подход в планировании куррикулума не означает строгого разграничения рассматриваемых вопросов, а настаивает на образовательной междисциплинарной интегрированной системе, характерной для развития компетенций.

Интегративно-комплексный подход применяется в каждом модуле и сосредоточен на освоении учащимся накопленных знаний и умений из других учебных дисциплин и среды проживания учащегося.

В куррикулуме основное внимание уделяется интегративно-комплексному подходу к единицам содержания и видам деятельности, поскольку учебный предмет «Развитие личности» ориентирован на ценности и отношения в процессе развития компетенций.

Куррикулум «Развитие личности» разработан на основании следующих принципов:

- Аксиологический принцип;
- Принцип системного подхода и постепенного развития компетенций;
- Принцип обучения, сосредоточенного на ученике, находящемся в активных отношениях с жизненной средой;
- Принцип ответственного и продуктивного использования партнерства учитель – семья – общество;
- Принцип оптимальной мотивации и активного участия;
- Принцип создания среды, способствующей качественному образованию;
- Принцип уважения индивидуальной автономии и свободы.

Эта дисциплина призвана быть дружелюбной к ученику, способствовать индивидуализации школьного маршрута каждого. С точки зрения возрастных особенностей разработка и внедрение куррикулума учитывает следующие приоритеты:

- Выявление и поддержка интересов подростков к обсуждаемым проблемам;
- Акцентирование функциональности образования;
- Выявление и развитие способностей учащихся к решению сложных проблем, привлекая их к дискуссиям;
- Соблюдение соответствия между теоретическими подходами и практической жизнью;
- Уважение к личному мнению и взглядов ученика.

В подростковом возрасте развивается зрелость. Старшеклассники осознают и перенимают различные социальные роли. Проявляется стремление быть ответственным. Виды учебной деятельности оцениваются с точки зрения их функциональности для взрослой жизни. Образовательные факторы рассматриваются в

качестве равноправных партнеров и оцениваются на основе уважительного отношения и оценивания личных качеств. В данном контексте необходимо освоить возможности школьной жизни и формального образования. Применяем упражнения, которые помогут учащимся познавать и понимать себя; акцентировать его потребности в самовыражении; экспериментировать различные конструктивные роли, ориентируясь на выражении идентичности; проявлять ответственный и здоровый образ жизни; соблюдать условия личной безопасности и безопасности самой жизни; выявлять призвания и разработать план профессиональной карьеры.

Образовательная деятельность будет сосредоточена на реальной системе ценностей и идеалов, которые обеспечивали бы достойную жизнь. В ходе изучения дисциплины «Развитие личности» в лицейском цикле рекомендуется обучение, отражающее реальные жизненные проблемы, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на решение личных, межличностных и общественных проблем. Учитывая возрастные возможности учащихся, учитель ориентирует их учебную деятельность на формирование их систем взглядов и ценностей в подростковом возрасте, которые повлияют в дальнейшем на взрослую жизнь.

Концепция дисциплины, в общем, такая же, как и в предыдущих классах. Единицы компетенции выведены из специфических компетенций дисциплины и соответствуют видам учебной деятельности. Специфические компетенции дисциплины формируются в процессе обучения и отличаются по различным степеням сложности для каждого класса. Для достижения конкретных специфических компетенций предложены различные виды учебной деятельности, которые осваивают учебный опыт учащегося по другим предметам, критически и творчески интегрируют различные контексты обучения. Куррикулум предоставляет рекомендации, которые позволяют учителю изменить и дополнить учебную деятельность в соответствии с потребностями группы учащихся, с которыми он работает. Учитель обеспечивает дидактический подход, при котором интерес и вовлечение учащихся является показателем качества для достижения текущего учебного куррикулума.

### 1.3. Администрирование дисциплины

Статус дисциплины	Куррикулумная область	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Обязательный	Личностное развитие	X	1	34
		XI	1	34
		XII	1	34

### Распределение часов по единицам обучения

Единицы обучения (модули)	Класс		
	X	XI	XII
1. Личностная идентичность и гармоничность отношений	6	6	6
2. Обеспечение качества жизни	6	6	6
3. Здоровый образ жизни	6	6	6
4. Планирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости	6	6	6
5. Личная безопасность	6	6	6
На усмотрение учителя	4	4	4

### 1.4. Специфические компетенции и учебные единицы

1. Ценностное проявление идентичности личности для создания гармоничных отношений в семье и в обществе посредством критической самооценки и оценки социальных ресурсов.
2. Проявление активного поведения с целью повышения уровня качества жизни, сосредоточенное на эффективном управлении ресурсами;
3. Демонстрирование активного образа жизни для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, опираясь на ответственность за последствия принятых решений;
4. Ответственное проектирование профессиональной карьеры посредством оценивания личного потенциала и возможностей рынка труда.
5. Проявление конструктивного и ответственного поведения в защите собственной безопасности и окружающих, сосредоточенное на глубоких знаниях и позитивных социальных отношениях.

## Единицы обучения X Класс

Модуль 1. Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>1.1. Определение факторов, которые влияют на самоэффективность личностного развития.</p> <p>1.2. Сравнение традиционных и современных представлений о взаимоотношениях в парах и в семьях.</p> <p>1.3. Объяснение влияния стереотипов и предрассудков на поведение и межличностные отношения, в том числе между полами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Самоэффективность - способ использования личных ресурсов.</b> Личные убеждения об успехе и неудаче. Определение причин успеха и неудачи. Стратегии для развития самоэффективности.</li> <li>● <b>Типы общения</b> (вербальное, невербальное, паравербальное, внутрличностное, межличностное, в группе). Факторы, участвующие в процессе общения. Барьеры общения.</li> <li>● <b>Гендерные стереотипы и предрассудки.</b> Влияние стереотипов и предрассудков на поведение и межличностные отношения. Факторы поддержки. Стратегии борьбы со стереотипами и предрассудками.</li> <li>● <b>Семья.</b> Ценности, традиции, взгляды. Гендерные роли и обязанности в семье - традиционные против современных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнения для развития самоуверенности, а также личных качеств;</li> <li>● Составление списка эффективных и здоровых стратегий для преодоления эмоционально-стрессовых ситуаций;</li> <li>● Анализ тематических исследований по эффективному управлению эмоциями, связанных со стрессовыми жизненными ситуациями;</li> <li>● Разработка индивидуального плана развития на ближайшие годы 3/5/10;</li> <li>● Анализ источников формирования и поддержания стереотипов и предрассудков;</li> <li>● Дебаты на основе материалов масс-медиа, литературных текстов, просмотр фильмов относительно стереотипов и предрассудков.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Групповой проект:</b> «Традиционные и современные семейные отношения», «Роли и обязанности без стереотипов».  <b>Тематическое исследование:</b> «Стереотип современной семьи».</p>

Модуль 2. Обеспечение качества жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Анализ возможностей и преимуществ самодостаточной личности с точки зрения отношений с ее жизненной средой;</p> <p>2.2. Аргументация необходимости достижения качества жизни путем открытости к изменениям и управление ресурсами;</p> <p>2.3. Принятие решения касательно стратегии для достижения идеала жизни путем использования ресурсов и активного участия.</p>	<p>• <b>Идеальная жизнь: взгляды и стратегии реализации.</b> Идеал, факторы влияния. Роль позитивных примеров. Пути достижения идеала; возможности и ограничения.</p> <p>• <b>Стороны/аспекты качественной жизни.</b> Личная жизнь; взгляды и тенденции развития. Профессиональная жизнь, достижения в карьере, характеристики. Сбалансирование личной жизни и карьеры.</p> <p>• <b>Профиль целостности личности.</b> Моральные ценности и целостность личности. Преимущественно целостного человека. Возможности проявления целостности.</p> <p>• <b>Провокации и изменения: действия и риски.</b> Изменение как постоянное явление. Необходимость изменения. Преимущественно изменений. Социальное и личностное развитие. Открытость к изменениям - соответствующее поведение.</p> <p>• <b>Типы ресурсов для хорошего хозяйствования.</b> Финансовые обязательства и управление ресурсами. Хорошее хозяйствование, представления. Социальный характер оценивания хозяйствования. Приоритеты жизни и хорошее хозяйствование. Влияние системы ценностей на рациональное использование ресурсов.</p> <p>• Семья и дети. Необходимость инвестиций в развитие детей. Семейный очаг.</p> <p>• <b>Для качественной жизни употребляю качественные продукты.</b> Качество продуктов. Критерии оценки качества продукции. Сбалансированное потребление. Социальное влияние на потребление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в дискуссиях: «Идеальная жизнь: личная прихоть или жизненная необходимость?»;</li> <li>• Анализ различных видов информации о восприятии членами общества выявленных случаев коррупции;</li> <li>• Организация конкурсов эрудитов о наиболее успешных стратегиях развития и утверждения личности;</li> <li>• Панельная дискуссия: «Преимущества и риски перемен»; «Отношение современной молодёжи к изменениям/трансформациям»;</li> <li>• Постер/дебаты: «Что значит быть хорошим хозяйственником»; «Хорошее хозяйствование между традициями, стереотипами и разумным подходом»;</li> <li>• Тематическое исследование: «Налоги и пошлины, выплачиваемые моей семьей»;</li> <li>• Разработка правил выбора и сбалансированного потребления качественных продуктов.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Обсуждения:</b> «Идеальная жизнь: личная прихоть или жизненная необходимость?»  <b>Слайд/видео-шоу</b> об идеалах и успехах личности.</p>

Модуль 3. Здоровый образ жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Анализ последствий нездорового образа жизни с точки зрения риска для здоровья и социальных последствий.</p> <p>3.2. Установление взаимосвязи между образом жизни и его влиянием на здоровье: усталость, истощение, ожирение и т. д.</p> <p>3.3. Оценивание роли иммунитета и иммунизации для собственного здоровья и окружающих людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Концепция - здоровый образ жизни.</b> Основы медицинских знаний со ссылкой на здоровый образ жизни.</li> <li>● <b>Физиологическая кривая умственной работоспособности.</b> Продолжительность интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные нагрузки. Распределение нагрузки по времени.</li> <li>● <b>Способы сокращения стресса и усталости.</b> Причины стресса. Симптомы. Способы сокращения усталости и истощения.</li> <li>● <b>Расстройства пищевого поведения.</b> Ожирение: отношение к людям с ожирением. Булимия. Анорексия. Пути преодоления и профилактики.</li> <li>● <b>Незащищенные сексуальные отношения.</b> Ответственность партнеров. Риски психологического и социального порядка. Последствия.</li> <li>● <b>Иммунизация и иммунитет.</b> Иммунизация, естественный и искусственный процесс. Отношение к искусственной иммунизации. Мифы и польза искусственной иммунизации. Образ жизни и иммунитет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление информации о здоровом образе жизни.</li> <li>● Дебаты: «За и против иммунизации»;</li> <li>● Проведение опроса о факторах, влияющих на развитие интеллектуальной деятельности;</li> <li>● Составление предложений для коллеги по парте, как сократить стресс и усталость;</li> <li>● Анализ случаев ожирения, булимии, анорексии и способы их профилактики;</li> <li>● Редактирование карточек, содержащих информацию об опасности незащищенных сексуальных отношений.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Работа в группе.</b> Разработка брошюры-флаера (которая будет распространяться в учреждении): «Иммунизация и иммунитет - воздействие на здоровье».</p>

Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>4.1. Описание существующих образовательных программ в РМ, соответствующих собственным навыкам и предпочтениям.</p> <p>4.2. Развитие навыков, связанных с выбранной профессией, посредством предпринимательской и волонтерской деятельности, полезной обществу</p> <p>4.3. Ответственное планирование действий для развития успешной карьеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Личные предпочтения и развитие карьеры.</b> Карьера. Планирование карьеры. Цели/задачи. Образование, профессия, род занятий. Тест «Карта интересов».</li> <li>● <b>Учебные предложения системы образования в РМ.</b> Система образования. Пути и образовательные предложения. Предпочтения, интересы и исследования.</li> <li>● <b>Компетенции, стремления, цели в планировании карьеры.</b> Навыки и типы умений. Значение навыков, умений и установок для разработки карьеры.</li> <li>● <b>Социальные сети (networking).</b> Методы поддержания и развития социальной сети. Ресурсные лица. CV в электронном виде.</li> <li>● <b>Волонтерство и параллельные маршруты.</b> Область и деятельность волонтерства. Волонтерство для окружающей среды, для людей, нуждающихся, престарелых и т. д.</li> <li>● <b>Предпринимательство - вариант карьеры.</b> Предпринимательская деятельность. Преимущества и риски. Предпринимательские возможности в обществе.</li> <li>● <b>Планирование карьеры.</b> Увлечения и развитие карьеры. Стили принятия решений и карьера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование из различных источников о существующих образовательных предложениях в Молдове и требованиях рынка труда;</li> <li>● Выбор образования, которое наиболее подходит интересам/предпочтениям учащихся;</li> <li>● Анализ интересов друзей, в том числе виртуальных с целью накопления информации, касающейся перспектив выбранной профессии;</li> <li>● Описание навыков, умений приобретенных путем личного опыта, которые могут быть ценными для CV;</li> <li>● Заполнение личного профиля в социальных сетях, описывая те сильные стороны, которые заслуживают того, чтобы их увидел потенциальный работодатель, посещая страницу профиля;</li> <li>● Формулирование аргументов, которые повлияли на решение стать волонтером.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>План карьеры.</b> Разработка «План карьеры», которая содержит все цели/задачи, связанные с будущей профессией, и образование, которое желательно получить.</p>

Модуль 5. Личная безопасность		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Вразумительное описание правил поведения, рекомендаций в чрезвычайных ситуациях, опасностях, авариях.</p> <p>5.2. Соблюдение правил дорожного движения, взав ответственность за свою собственную безопасность и безопасность других.</p> <p>5.3. Проявление правильного поведения в местах социального риска, на дорогах, в виртуальной среде, сосредоточенного на знании и соблюдении нормативных рекомендаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общие понятия опасности и чрезвычайных ситуаций.</b> Определение, возможные негативные последствия, способы действия.</li> <li>• <b>Защита человека на рабочем месте.</b> Риски и опасности. Поведенческие правила. Источники информации.</li> <li>• <b>Риски в холодном периоде года.</b> Проявление осторожности в использовании замороженных водных бассейнов. Опасность утопления. Первая помощь. Действия, предпринятые в случае осложнения. Первая помощь в случае обморожения. Режим противопожарной защиты во время массовых мероприятий.</li> <li>• <b>Правильное поведение в местах с высокой степенью риска преступности.</b> Характеристики. Причины. Способ уклонения. Способы действия.</li> <li>• <b>Правила дорожного движения.</b> Права и обязанности.</li> <li>• <b>Grooming – опасная техника онлайн связи.</b> Суть явления. Способ проявления. Возможные ситуации. Способы профилактики и действия.</li> <li>• <b>Гражданская оборона – учреждение и коллективная безопасность.</b> Суть явления. Способ проявления. Возможные ситуации. Способы предотвращения и действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка концептуальных графических представлений (таблиц, схем), применяемых к общим понятиям опасности и чрезвычайным ситуациям;</li> <li>• Управляемые дискуссии о личной безопасности на рабочем месте: предотвращение несчастных случаев на производстве с соблюдением инструкции по обеспечению безопасности; средства индивидуальной защиты в процессе трудовой деятельности; ответственность сотрудников по предотвращению несчастных случаев на производстве;</li> <li>• Разработка и обсуждение карты: «Места, где высокая степень преступности и опасности»;</li> <li>• Дискуссионная студия «Общественные дороги. Права и обязанности»;</li> <li>• Тематическое исследование при помощи ИКТ; просмотр учебных фильмов о предотвращении несчастных случаев;</li> <li>• Тематическое исследование: «Ситуации риска и их опасность для личности и общества»;</li> <li>• Исследовательский проект относительно Grooming-a и его воздействия.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b> Организация и проведение гражданской обороны на уровне школы (эвакуация).</p>

## XI Класс

Модуль 1. Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>1.1. Описание моделей положительных отношений и аффективного общения между юношами и девушками, основных на ответственности;</p> <p>1.2. Использование стратегий публичного общения в школьных и внешних контекстах.</p> <p>1.3. Предотвращение насилия в отношениях, исходя из признаков жестокого поведения во время ухаживаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Свобода личности между потребностями, желаниями и ожиданиями.</b> Социальный характер личной свободы. Внутренние ресурсы и свобода. Удовлетворение желаний: рациональные пределы.</li> <li>● <b>Публичное общение.</b> Самоуверенность и самопрезентация. Методы презентации. Преодоление трудностей.</li> <li>● <b>Формирование и поддержание отношений с гендерной точки зрения.</b> Соотношение между юношами и девушками. Способы выражения отношений. Преимущества аффективного общения. Ответственность.</li> <li>● <b>Признаки манипуляции и злоупотребления в отношениях.</b> Манипуляция. Формы манипуляции. Злоупотребления. Формы жестокого обращения. Последствия. Стратегии профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение для установления критериев для самооценки личных качеств;</li> <li>● Управляемые дискуссии: «Ценность прав на свободу выражения собственного мнения с точки зрения самоуважения»;</li> <li>● Групповые упражнения, дискуссии, дебаты о значении понятия «личная свобода» в отношении обязанностей и ограничений;</li> <li>● Упражнения для развития навыков презентации публичного дискурса;</li> <li>● Обсуждения и анализ моделей взаимоотношений между юношами и девушками: поведение, роли, ожидания, основанные на реальных примерах или из кинофильмов;</li> <li>● Ролевые игры с разработкой сценария по общению между юношей и девушкой с примерами взаимного уважения;</li> <li>● Комментирование материалов СМИ, конкретных случаев манипуляции и оскорбительного поведения во время ухаживания;</li> <li>● Ролевая игра: понимание, терпимость и уважение к разным точкам зрения.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Групповой проект:</b> Дискуссионный клуб по межличностным отношениям, основанным на просмотре фильмов.</p>

Модуль 2. Обеспечение качества жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Анализ методов общения, соответствующих ситуации и контексту.</p> <p>2.2. Установление отношений между убеждениями, ценностями, приоритетами и правильностью решений.</p> <p>2.3. Принятие стиля поведения, сосредоточенного на ценностях, приоритетах и личных решениях, соответствующих возрасту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ценности, приоритеты и качество жизни.</b> Ценности и приоритеты. Приоритеты и образ жизни. Параметры качества жизни.</li> <li>● <b>Этика общения в различных контекстах.</b> Возраст и разнообразие контекстов общения: в семье; в классе; с коллегами, с друзьями, на работе, в волонтерской деятельности и т. д.</li> <li>● <b>Чувство зрелости и ответственное поведение.</b> Подростковая психофизиологическая и социальная зрелость. Разнообразие социальных ролей. Права и обязанности.</li> <li>● <b>Манипуляция и потребление.</b> Жизнь в начале нового тысячелетия и потребление. Потребление товаров. Потребление услуг. Реклама товаров и услуг. Качество потребляемых товаров и услуг.</li> <li>● <b>Личные убеждения и ответственность за принятое решение.</b> Убеждения. Способы проявления. Качество принятых решений и перспективы жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ролевые игры, в которых используют маски или марионетки;</li> <li>● Тематические исследования по делам о нарушении законов и моральных норм;</li> <li>● Самоанализ: собственный стиль эффективного общения;</li> <li>● Создание выставки различных фотографий о манипуляции и потреблении;</li> <li>● Проведения самоанализа поведения с точки зрения личности зрелого и незрелого возраста;</li> <li>● Управляемые дискуссии совместно с гостями и учащимися по изученным темам о возможной реакции и поведении в отношении этикетирования в ходе общения;</li> <li>● Стимуляция действий принятия решений.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Галерея/Выставка плакатов:</b> Грамотное использование ресурсов (ценностей, убеждений, интеллектуального потенциала и т. д.) с целью создания благоприятных условий для конструктивного общения и взаимодействия.</p>

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Представление выбранной и обобщенной информации об основных факторах риска, влияющих на здоровье и безопасность человека.</p> <p>3.2. Определение соотношения различных показателей здоровья на гендерной основе.</p> <p>3.3. Разработка персональных стратегий поддержания здорового образа жизни с точки зрения личного благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Стратегия поддержания здоровья.</b> Влияние пола на особенности развития. Физиологические особенности. Социальные стереотипы; Факторы риска.</li> <li>● <b>Социальная среда и здоровье.</b> Макросоциальная среда. Микросоциальная среда: школа, круг друзей – факторы влияющие на здоровье. Качество окружающей среды – качество здоровья.</li> <li>● <b>Вода, огонь, воздух, земля и здоровье.</b> Использование и отношение человека к основным ресурсам;</li> <li>● <b>Зависимость от наркотиков и вредных веществ.</b> Виды вредных веществ. Предотвращение употребления. Личные и социальные последствия.</li> <li>● <b>Успешные люди - правда и мифы о здоровом образе жизни.</b> Копирование/восприятие образа жизни известных людей - воздействия, последствия. Особенности здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мероприятия по изучению тематических источников средств массовой информации для выявления основных факторов риска для здоровья и безопасности людей;</li> <li>● Обсуждение гендерных показателей здоровья;</li> <li>● Создание плакатов, рефератов о влиянии употребления наркотиков на здоровье;</li> <li>● Тематическая ситуация: «Кто является виновником, когда дело касается наркомании?»;</li> <li>● Просмотр видеороликов по теме: «Опасности употребления наркотиков для здоровья»;</li> <li>● Круглый стол: «Успешная модель – для меня пример для подражания».</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Круглый стол:</b> Вода, огонь, воздух, земля и здоровье человека.</p>

Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры и развитие предпримчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>4.1. Установление взаимосвязи между тенденциями мирового рынка труда и их влиянием на рынок труда в Молдове с точки зрения выбора будущей профессии.</p> <p>4.2. Использование технологий и методов общения и взаимодействия с работодателями при поисках работы.</p> <p>4.3. Обоснование решения в планировании карьеры с точки зрения совместимости навыков, возможностей, ценностей и личных ожиданий с конкретными требованиями рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Тенденции развития рынка труда.</b> Рынок труда - ключевые факторы влияния. Ключевые компетенции и профессии.</li> <li>● <b>Ищущую работу.</b> Безопасное место работы. Безопасные предложения, сомнительные сделки. Поиск работы: работодатель и работник.</li> <li>● <b>Общение с работодателями.</b> Общение с работодателями при поиске работы. Методы реализации стратегии взаимодействия с потенциальными работодателями. Письмо о намерениях.</li> <li>● <b>Мотивация и роль личных ценностей при выборе будущей профессии.</b> Понятие мотивации. 10 основных ценностей по Шварцу (Schwartz). Собственные ключевые ценности.</li> <li>● <b>Профиль/образ успешного предпринимателя.</b> Профиль предпринимателя с точки зрения ценности. Личный потенциал и потребности общества в решениях по инициативному предпринимательской деятельности. Мотивация для предпринимательства.</li> <li>● <b>Профессиональная карьера.</b> Матрица принятия решений о карьере. Процесс планирования карьеры. Совместимость личных компетенций, возможностей и ожиданий с требованиями работодателей и профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка персональной матрицы для принятия решения о карьере и ее периодическое заполнение;</li> <li>● Определенные и аргументированные главные ценности при выборе будущей профессии;</li> <li>● Изучение индивидуально и/или в группах сектора рынка труда, которому принадлежит выбранная профессия;</li> <li>● Изучение объявлений о работе, опубликованных в газетах, и их классификация с точки зрения безопасности (опасно или нет);</li> <li>● Определение рисков в выборе работы из категории опасных;</li> <li>● Посещение компаний, общественных организаций и проведение дискуссий с людьми, которые занимаются наймом персонала, узнать, каковы их требования для кандидатов на работу;</li> <li>● Составление письма о намерениях на основе объявлений о вакансиях;</li> <li>● Выполнение тестов для определения доминирующей формы интеллекта;</li> <li>● Обсуждения с местными предпринимателями о факторах, побуждающих их начать предпринимательскую деятельность;</li> <li>● Исследование видов деятельности в разных профессиональных областях.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Планирование карьеры</b>, разработанное на основе матрицы решений.</p>

Модуль 5. Личная безопасность		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Обоснование необходимости соблюдения правил и осуществление прав в области дорожного движения, on-line общения и т. Д.</p> <p>5.2. Оценивание ситуаций с точки зрения личного и глобального риска исходя из информации об экологической ситуации, торговле людьми и т. Д.</p> <p>5.3. Разработка стратегий поведения в различных опасных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Экологические проблемы и личная безопасность.</b> Экологические проблемы/ катастрофы и риски для человека. Восприятие ситуаций экологического риска. Адекватное поведение для личной безопасности. Ответственность и социальное участие.</li> <li>● <b>Землетрясения.</b> Фазы землетрясения. Профилактика/снижение возможных последствий. Подготовка к землетрясениям.</li> <li>● <b>Дорожное движение.</b> Участники дорожного движения. Правила предотвращения несчастных случаев.</li> <li>● <b>Правонарушения.</b> Нарушения дорожного движения и санкции. Пешеход, пассажир, водитель транспортного средства; права и обязанности. Нарушения в области пожарной безопасности и санкции. Ответственность граждан.</li> <li>● <b>Торговля людьми - угроза личной безопасности.</b> Суть явления. Вовлеченные факторы. Способы вербовки. Последствия. Способы предотвращения и защиты. Люди и учреждения, которым можно позвонить в стране и за рубежом.</li> <li>● <b>Права и обязанности пользователя интернета.</b> Информация и неопосредованное общение. Возможности и преимущества для личного развития. Виртуальная этика и ответственность за поведение в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Симуляция различных ситуаций риска с принятием мер, соответствующих ответственному, адекватному поведению (на психологическом, организаторском и оперативном уровне);</li> <li>● Диалог с представителями учреждений, занимающихся личной и коллективной безопасностью, в случае экологической опасности;</li> <li>● Описание, анализ, комментирование реальных ситуаций в дорожном движении;</li> <li>● Симуляция с помощью планшетов виртуальных опасных дорожных ситуаций;</li> <li>● Обсуждение, комментирование деятельности национальных и международных компаний по предотвращению торговли людьми;</li> <li>● Определения собственных решений для повышения личной безопасности путем соблюдения цифровых прав и обязанностей.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b> Разработка стенда для школы или презентации для учеников школы: <b>Личная безопасность.</b></p>

## XII Класс

Модуль 1. Личностная идентичность и гармоничность отношений		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>1.1. Принятие ответственности за автономию и независимость в различных жизненных ситуациях, включая академический стресс.</p> <p>1.2. Интеллектуальное управление аффективной сферой, демонстрируя уважение как к личным границам, так и к другим в социальной и семейной среде.</p> <p>1.3. Планирование действий по интеграции и адаптации в различных социальных группах, проявляя уважение к их ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Автономия и независимость - признаки зрелости.</b> Возможность и пределы автономии. Личный и социальный характер. Ответственное проявление независимости.</li> <li>● <b>Подготовка к взрослой жизни.</b> Мечты и реалии. Личные ресурсы и социальные факторы. Управление ресурсами.</li> <li>● <b>Интеграция и адаптация к различным группам.</b> Феномен адаптации и интеграции. Взаимосвязь между адаптацией и интеграцией. Референтные группы. Группы по принадлежности.</li> <li>● <b>Личные ресурсы и эффективное управление академическим стрессом.</b> Стресс. Академический стресс. Методы преодоления стресса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ преимуществ и недостатков автономии и независимости в образе жизни;</li> <li>● Применение техники SWOT при самоанализе личного прогресса;</li> <li>● Анализ текстов/фильмов, в которых освещаются модели, подчеркивающие возможности для личных достижений;</li> <li>● Анализ личностного развития и реализации успешной личности;</li> <li>● Анализ поведения некой личности в обществе и в разных группах;</li> <li>● Управляемые дискуссии на темы: «Настоящее и будущее», «Молодость и зрелость», «Мечты и реальность», «Индивидуальность и группы»;</li> <li>● Упражнения для развития навыков профилактики и преодоления академического стресса.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Индивидуальный проект:</b> Видеоролик/книга, электронный альбом «Моя школьная карьера».</p>

Модуль 2. Обеспечение качества жизни		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>2.1. Описание показателей качественной домашней среды, основанных на сбалансированном освоении ресурсов и сбалансированном осуществлении различных социальных ролей.</p> <p>2.2. Установление взаимосвязи между качеством жизни и моральной вертикальностью, проявляющихся в семейной и социальной среде;</p> <p>2.3. Проектирование волонтерской деятельности исходя потребностей общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Моральная вертикальность и качество жизни.</b> Нравственная вертикальность между мифом и возможностями проявления. Выгоды. Вертикальность – ресурс качества жизни.</li> <li>● <b>Непрерывное обучение для достижения качественной жизни.</b> Эра непрерывного обучения, причины, выгоды. Необходимость постоянства и непрерывности образования. Непрерывное обучение - фактор качества личной и профессиональной жизни.</li> <li>● <b>Равновесие между личной и профессиональной жизнью.</b> Возможности личных достижений (семья, воспитание детей, круг друзей). Взаимозависимость карьерой и личной жизнью.</li> <li>● <b>Домашняя среда – качественная среда для меня и близких.</b> Семья и родной дом. Упорядочивание приоритетов. Семья и близкие люди. Необходимость совместной жизни в семейном кругу.</li> <li>● <b>Волонтерство - источник личного развития.</b> Способы выявления волонтерской деятельности. Влияние на личные качества и решение социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Таблица SWOT некоторых ситуаций из жизни молодых людей, которые привели к успеху/неудаче, подчеркивая роль образования;</li> <li>● Анализ жизненных ситуаций для выявления примеров, демонстрирующих связь между непрерывным образованием и качеством жизни;</li> <li>● Симулирование ситуаций о нарушениях правил и моральных норм путем принятия определенных ролей: подросток, учитель, руководитель школы, полицейский, простой гражданин и т. Д., а также анализ путей исправления девиантного поведения;</li> <li>● Презентация плаката: «Я связан с реальностью», о возможности решения проблем в обществе на основе волонтерства;</li> <li>● Симуляция ситуации (встреча коллег через 20 лет) – Я преуспел в профессиональной жизни;</li> <li>● Представление эссе «Я построю дом для себя и для моих близких», аргументируя ценность цитаты «дом-семейный очаг».</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Постер:</b> «Дерево благодарности». Презентация людей, которые внесли свой вклад в развитие моей личности.</p>

Модуль 3. Здоровый образ жизни

Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>3.1. Структурирование и аргументирование информации о взаимосвязи между внедрением технологических достижений во всех сферах жизни общества и здоровьем человека;</p> <p>3.2. Установление взаимосвязи между системой ценностей, уровнем культуры человека и его поведением: использование права на специализированные услуги, питание, сексуальные отношения и т. д.;</p> <p>3.3. Признание здоровья как приоритета жизни с точки зрения собственных убеждений и ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Здоровый образ жизни – ценностный акцент. Ценность</b> здоровья. Здоровье и приоритеты жизни.</li> <li>● <b>Здоровье - элемент культуры.</b> Способы проявления личной культуры здоровья. Право на услуги для профилактики заболеваний и поддержания здоровья. Частота медицинского контроля/диагностики.</li> <li>● <b>Равновесие/Баланс между питанием и умственными/физическими нагрузками.</b> Сбалансированное питание. Критерии для определения сбалансированного питания.</li> <li>● <b>Сексуальное поведение.</b> Ценность, культура отношений. Сексуальные отношения в подростковом возрасте. Возраст согласия – законодательство.</li> <li>● <b>Болезни, передающиеся половым путем.</b> Виды заболеваний. Опасности для личного и социального здоровья.</li> <li>● <b>Здоровье человека и мир технологий.</b> Необходимость использования технологий в области охраны здоровья человека. Возможные риски для здоровья. Снижение отрицательного воздействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дискуссии: «Здоровье - личная и социальная ценность»;</li> <li>● Проведение опросов о балансе между диетой и физическими, интеллектуальными нагрузками;</li> <li>● Дебаты об использовании технологий в области защиты здоровья человека: клонирование, прививка, трансплантация, вмешательство на уровне генов;</li> <li>● Урок - конференция: «Сексуальное поведение - ценность и здоровье»;</li> <li>● Исследование тематической ситуации: «Составляющие культуры личного здоровья».</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Круглый стол:</b> «Здоровый образ жизнь в век технологий».</p>

Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность/продукты/продукты обучения
<p>4.1. Использование личностных качеств и информационных навыков в рамках интервью, для успешного устройства на работу.</p> <p>4.2. Анализ различных возможностей профессионального образования для успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере.</p> <p>4.3. Принятие решения о карьере, основанного на корреляции собственного потенциала с возможностями рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Личностные особенности при выборе профессии.</b> Личные ценности и выбор профессии. Профессиональный успех. Самопознание и профессиональные достижения.</li> <li>● <b>Средства массовой информации и другие источники информации в планировании карьеры.</b> Методы поиска работы через средства массовой информации. Реальные возможности и манипуляции. Риски планирования карьеры на основе информации из масс-медиа.</li> <li>● <b>Интервью (собеседование).</b> Успех интервью при устройстве на работу. Подготовка к интервью. Роль навыков при прохождении интервью для развития карьеры.</li> <li>● <b>Возможности профессионального роста в выбранной области.</b> Профессиональные ценности. Интересы, виды интересов, взгляды, особенности. Профессиональные области и необходимые навыки. SWOT-анализ выбранной области профессионального обучения.</li> <li>● <b>Первые шаги к успешному бизнесу.</b> Факторы успешного бизнеса. Бизнес-идеи. Оценка бизнес-идей. Бизнес в обществе.</li> <li>● <b>Стили принятия решений и развитие личности.</b> Типы стилей принятия решений. Преимущества и недостатки стилей принятия решений. Собственный стиль принятия решений /доминирующие стили принятия решений при планировании карьеры.</li> <li>● <b>Индивидуальный потенциал и планирование карьеры.</b> Анализ Личного портфолио личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сбор материалов о различных профессиях и/или профессиональных областях;</li> <li>● Беседа с членами семьи или друзьями о профессии, склонностях, интересах и стремлениях;</li> <li>● Заполнение анкеты для принятия решения о выборе карьеры, принимаемая во внимание собственные навыки, ценности и личные характеристики;</li> <li>● Определение профессиональной области и профессии, которая лучше соответствовала бы личным интересам;</li> <li>● Описание одной из профессий, используя статистические данные, фотографии и т. д.;</li> <li>● Определение путем анализа содержания объявлений о вакансиях реальных возможностей устройства на работу. Сбор объявлений о вакансиях;</li> <li>● Приготовление благодарственных писем после интервью, согласно требованиям;</li> <li>● Анализ медиа/онлайн-источников вакансий для разных профессий, занятий;</li> <li>● Представление бизнес-идей разным людям и сбор первых впечатлений от них.</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Проект «Моё решение о карьере».</b> Проект будет отражать интересы и личные навыки и род занятий /профессия, которая подходит, краткое интервью с людьми, работающими в интересующей области, выводы о рынке труда профессии/род занятий, личный прогресс в развитии необходимых компетенций для будущей профессии, профессионалы, которые вдохновляют и т. д.</p>

Модуль 5. Личная безопасность		
Единицы компетенции	Единицы содержания	Учебная деятельность и результаты/продукты обучения
<p>5.1. Описание действий населения в чрезвычайных и экстренных ситуациях, связанных с угрозами с точки зрения личной и коллективной безопасности.</p> <p>5.2. Строгое соблюдение правил, касающихся: дорожного движения, чрезвычайных и исключительных ситуаций, и мер предосторожности в онлайн-новых сетях, принимая ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>5.3. Проявление сознательного и активного поведения в действиях личной защиты и защиты окружающих, основываясь на знаниях и личные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Чрезвычайные ситуации.</b> Учреждения. Действия. Последствия. Специфическая сезонная пожароопасность.</li> <li>● <b>Действия населения при оповещении об угрозе в чрезвычайной ситуации.</b> Правила поведения.</li> <li>● <b>Правила дорожного движения:</b> пешеходы, пассажиры, водители.</li> <li>● <b>«Кибер-агрессия».</b> Проявление отношения.</li> <li>● <b>Электронная безопасность.</b> Методы самозащиты: электронные меры предосторожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Симуляция действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>● Тематическое исследование: «Действия населения в чрезвычайных ситуациях»;</li> <li>● Постер – работа в группах: Ответственность пешехода; Категории транспортных средств; Правила для пассажиров; Правила перевозки детей; Правила для водителей;</li> <li>● Анализ и оценивание опасных ситуаций на дорогах на основе статистических данных, видеорегистраторов, информации с точки зрения личной безопасности в зависимости от физиологического и психоэмоционального состояния пешеходов и водителей;</li> <li>● <b>Круглый стол:</b> «Личная безопасность в контексте электронной безопасности, кибер-агрессия».</li> </ul> <p><b>Результат/продукт обучения:</b>  <b>Информационная конференция (видео)</b> учащихся школы: «Жизнь важнее всего».</p>

## 1.5. Методологические рекомендации

Проектирование, организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Развитие личности» основаны на конструктивистских парадигмах, которые подчеркивают следующие подходы: фокусировка на учащегося; активно - интерактивное обучение; образовательное партнерство; разнообразие образовательных технологий и т. д.

На основе парадигмы образования и возрастных особенностей при обучении подростков рекомендуем учителям проектирование и внедрение активно-интерактивных стратегий с точки зрения интересов учащихся, внутренней мотивации для развития знаний, умений и личных отношений. В процессе образования в подростковом возрасте акцентируется: разница между объемом, качеством и отношением к теоретическим и практическим приобретениям; фактор, вызванный условиями окружающей среды; доступ к источникам информации; уровень культуры в семье, школе, обществе. В соответствии с этими фактами учитель должен действовать с высокой степенью гибкости. Рекомендуем перед началом занятий провести предварительное оценивание образовательных потребностей учащихся, чтобы предотвратить снижение интереса учащихся к изучаемой проблематике. С этой точки зрения, по своей инициативе или по предложению учащихся, учитель может предложить несколько других единиц содержания, принимая во внимание опыт и приоритеты личного развития своих учеников.

Психофизиологическая и социальная зрелости лицеистов позволяют повысить уровень сложности изучаемой проблематики. Учитель внедряет в процессе обучения теоретические элементы и (по ситуации) элементы исследования, где учащиеся смогут проявить свои способности и установить вместе с учителем благоприятный контекст для личного развития.

Успех достижения предлагаемых целей заключается в создании творческих учебных ситуаций учителем и учащимися, при активном участии различных образовательных факторов: членов семьи, представителей учреждений и общества. Все участники учебного процесса оцениваются как ресурсы формирования компетенций и поведения, модели личности, демонстрируя конструктивно-активный образ жизни, с упором на подлинные ценности.

Модульный подход предполагает формирование каждой из специфических компетенций, в первую очередь, за счет реализации одного модуля, который не отрицает вклада других модулей в формирование этих компетенций. С этой точки зрения преподаватель может планировать модули в зависимости от реальных условий для осуществления учебного процесса (возможно изменять порядок прохождения модулей и тем), но рекомендуем изучить весь модуль, чтобы ученик смог создать в конце продукт, осуществлять системную учебную деятельность, демонстрируя реализацию единиц компетенции и достижение специфической компетенции.

Учителям рекомендуется применять широкий спектр методов и средств обучения, как можно более широко использовать стратегии обучения через решения проблем, а также через метод проектов.

Рекомендуем:

- **экспериментальное обучение**, в котором учащиеся непосредственно и активно вовлечены в конкретное практическое обучение, значимое для их жизни и для контекста в котором они живут; путем использования своих наблюдений, критического анализа, своих восприятий и представлений, своего поведения и отношений и свой активный опыт учащиеся смогут объяснять, что они узнали в новых ситуациях и высказывать личные размышления об этом опыте;
- **социальное обучение**, наблюдая за другими через структурированные беседы с другими людьми, а также путем взаимодействия и сотрудничества с ними, используя различные средства связи (дискуссия в парах, групповые беседы, дискуссии, дебаты и т. д.);
- **рефлексивное обучение**, через которое учащийся анализирует свой собственный учебный опыт с целью совершенствования стратегий и инструментов для эффективного обучения в будущих ситуациях (самооценивание, взаимооценивание в парах, журнал наблюдения, рефлексивные комментарии и т. д.).

Методы обучения, применяемые учителем, будут способствовать развитию личности соответствующего возраста, обеспечивая социальную интеграцию во взрослую жизнь.

## 1.6. Рекомендации по оцениванию

Оценивание является неотъемлемой частью учебного процесса. Дисциплина «Развитие личности» акцентирует внимание на аутентичном оценивании и самооценивании. В процессе преподавания предмета оценивание предусматривает уровень развития компетенций, указанных в куррикулуме. По дисциплине «Развитие личности» не ставятся оценки или квалификативы, сосредоточив внимание на аутентичном оценивании и самооценивании. С этой точки зрения рекомендуется формативное оценивание и обеспечение конструктивной обратной связи от учителя и одноклассников.

Оценивание будет носить качественный характер и сосредоточится на инструментах, которые позволят записывать прогресс каждого учащегося. Рекомендуем учителям использовать стратегии, которые облегчают этот тип оценивания.

В текущей учебной деятельности учитель будет поощрять наличие Портфолио личностного развития учащегося в качестве инструмента мониторинга обучения. Портфолио будет интегрировать итоговые продукты решений конкретных задач во время занятий или во время совместных действий/мероприятий с членами общества. Конкретные единицы компетенций являются критериями оценивания и самооценивания в конце модуля, семестра, учебного года.

В лицейском цикле в Портфолио личностного развития включены:

- Продукты индивидуальной или групповой учебной деятельности, разработанные в процессе изучения модулей. Портфолио включает: План личной карьеры, ментальные карты, результаты анкет, написанные тексты, результаты

- проектов, итоги оценивания. В него также войдут такие продукты учебной деятельности, как постеры, рисунки, коллажи, фотографии, дипломы и т. д.
- Дипломы и сертификаты об участии в школьных и внешкольных мероприятиях или волонтерской деятельности, имеющие отношение к развитию конкретных и специфических компетенций.
  - Карточки самооценивания/рефлексии, заполненные каждым учеником во время или в конце учебной деятельности, включая личные рефлексии о своей учебной деятельности и своем прогрессе в обучении.
  - Карточки по ведению учета обратной связи (взаимооценивание в парах или в группах), заполненные во время или в конце модуля достижения единиц компетенции с учетом учебного прогресса ученика.
  - Ресурсы обучения, включающие в себя библиографические списки, веб-ссылки с информацией, имеющей отношение к определенным темам, заметки, сделанные во время уроков или во время индивидуальных учебных занятий, опросники и рабочие листы, предложенные учителем, изображения, собранные из различных источников.

В процессе создания портфолио учитель постоянно будет учитывать личный прогресс, поощрять выражение личных идей/аргументов и умение задавать вопросы, оценивать продукт деятельности каждого ученика, использовать методы самооценивания и рефлексии.

Итоговое оценивание в конце модуля: относится к единицам компетенции, предусмотренным в модуле; производится на основе итоговых продуктов; самооценивания, взаимооценивания на основе критериев успеха, результаты которых могут впоследствии быть сформатированы в различных графических формах в зависимости от возраста учащихся, творчества учителя и изучаемого модуля.

В конце каждого модуля и в итоговом оценивании в конце учебного года будет заполняться таблица школьных достижений по дисциплине «Развитие личности». Таблица школьных достижений в гимназическом и лицейском циклах превращается в инструмент самооценивания. Таблица школьных достижений заполняется каждым учащимся после завершения каждого модуля и являются составной частью портфолио личностного развития.

Таблица школьных достижений по дисциплине «Развитие личности» также является инструментом мониторинга достижений ученика и представляет обобщение результатов, полученных в течение учебного года. Это должен быть обязательный документ для всех учащихся лицейских классов учебных заведений Республики Молдова.

Таблица школьных достижений отображает индивидуальные характеристики ученика в соответствии с целями куррикулума, продуктами школьной деятельности в течение года, подлежащие самостоятельной оценке, используя дескрипторы достижений.

## Библиографические ссылки

1. *Activități psihosociale în domeniul egalității de gen pentru adolescenți*. Suport cu materiale didactice. Terre des Hommes Moldova, 2017.
2. AIERM. *Eu și universal meu*. Chișinău, 2003.
3. ANOFM. *Proгноза anuală a pieței muncii*. www.anofm.md
4. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014, www.drepturilecopilului.md.
5. Băban A. (coord.). *Consiliere educațională*. Cluj Napoca, Editura Imprimeria Ardealul, 2001.
6. Băban A., Petrovai D., Lemeni G. *Consiliere și orientare*. București, Humanitas Educațional, 2002.
7. Băban A. *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, 2009.
8. Balan E., Anghel E., Marcinschi M., Ciohodaru E. *Fete, băieți – parteneriat în viața privată și în viața publică*. București, Editura Nemira, 2003.
9. Beldiga C., Cojocaru V., ș. a. *Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006.
10. Birkenbihl V. *Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege*, Editura Gemma Press, București, 1997.
11. Bocoș M. *Instruirea interactivă*. Iași: Polirom, 2013.
12. Burt Shelley. *Fii pregătit pentru interviu*. București, Editura Tehnica, 1999.
13. Cabin Ph., Dortier Jean-Fr. *Comunicarea*. Iași, Polirom, 2010.
14. Cartaleanu T., Lîsenco S., Scrifos L., ș.a. *Formarea competențelor prin strategii didactice interactive*, Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2008.
15. CNPAC. *Set pentru instruirea educatorilor de la egal la egal. Prevenirea traficului și altor Forme Grave ale Muncii Copilului*. Chișinău, 2006.
16. Colwell P. *Cheia succesului*, Editura Polirom, Iași, 2003.
17. *Consilierea și orientarea în carieră – ghid pentru studenți și absolvenți*. Universitatea Politehnică din București, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, 2008.
18. *Convenția privind drepturile omului în biomedicină*. Chișinău, 1997.
19. Copacinschi M., Turchină T., Olaru V. *Relații armonioase în familie*. Suport informațional. Ed. II-a revizuită. Chișinău: Centru Internațional La Strada, 2017.
20. Cornelius H., Faire S., *Știința rezolvării conflictelor*, Editura Știință și Tehnică, București, 1996.
21. Crivoi A., Stasiev G. *Influența factorilor de mediu asupra stării sănătății populației umane din Moldova*. În: Materialele Conferinței a XI-a științifice internaționale. Chișinău, 2006, p. 178-180.
22. *Curriculumul Securitatea Traficului Rutier*, Chișinău 2006.
23. Dalat Y. *Ghidul reușitei tale profesionale*, Iași, Polirom, 2003.
24. Dandara O. *Ghidarea și proiectarea carierei în contextul educației permanente*. Chișinău: CEP USM, 2012.

25. Dandara O., Mija V. *Proiectarea carierei și ghidarea în carieră : Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul secundar vocațional-tehnic*. CEP USM, Chișinău, 2014.
26. Danii C., Platon D., Coadă N. *GHID de educație nonformală în domeniul sănătății*. Chișinău, 2009.
27. Dumitrașcu D. (coord), Turchină T., ș.a. *Învăț să fiu, ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006.
28. Dumitrașcu V. *Citind, învăț să fiu: Auxiliar didactic pentru psihologi școlari, diriginți, profesori*. Chișinău: Pro Didactica, 2008.
29. Ghica V. *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*, Iași: Polirom, 1998.
30. *Ghid pentru protecția copiilor în mediul online*, Uniunea Internațională a Telecomunicațiilor (ITU) Place des Nations CH-1211 Geneva 20, Elveția [www.itu.int/cop](http://www.itu.int/cop), Tipărit în Republica Moldova 2011.
31. Golovei L. *29 ore pentru cariera mea (Caietul de lucru)*. Chișinău: Sofart Studio, 2018.
32. Golovei L. *29 ore pentru cariera mea (Ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți)*. Chișinău: Sofart Studio, 2018.
33. Gulei M.-E., Serea A. *Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului*. Iași, Editura Spiru Haret, 2011.
34. Guțu VI. *Curriculum educațional Cercetare. Dezvoltare. Optimizare*. Chișinău: CEP USM, 2014.
35. John C. Maxwell. *Dezvoltă liderii din jurul tău*. Editura Amalteea,
36. „Istorie adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Chișinău, 2013, [www.drepturilecopilului.md](http://www.drepturilecopilului.md).
37. Hattie J. *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Ed. Trei, 2014
38. *Legea „Cu privire la protecția civilă” nr.271-XIII din 09.11.1994*.
39. Lemeni G., Axente A. *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII/SAM*, 2004.
40. Janda L. *Teste pentru alegerea carierei*, București, 2003.
41. Maneș S. *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor*. Iași: Polirom, 2008.
42. Marcinschi Călineci M. *Start pentru o carieră de succes*, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional, 2004.
43. Materiale didactice-suport amplasate pe pagina WEB a Serviciului Protecției Civile și Situațiilor Excepționale: <http://www.dse.md>, Link: Supraviețuire (Adulți, Copii); materiale video.
44. *Materiale pentru profesori, diriginți și elevi la modulul „Dezvoltarea personală și proiectarea carierei” pentru clasele V-XII*. Ministerul Educației, Centrul pentru Educație Antreprenorială și Asistență în Afaceri, Chișinău, 2016, [www.ceda.md](http://www.ceda.md)
45. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. *855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului*. Chișinău: Unicef.
46. Neacșu I. *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom, 2010.
47. Neacșu I. *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom, 2015.
48. Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O. *Știința învățării: de la teorie la practică*. Iași: Polirom. 2008.

49. Napoleon Hill. *De la idee la bani*. Editura Curtea veche. București, 2013.
50. Opre A., Benga O., Băban A. *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2015.
51. Pînzaru Iu., Volcovschi O. *Educație pentru sănătate. Ghid practic pentru profesori, elevi, părinți*. Chișinău, 2007.
52. Pânișoară G., Pânișoară I.-O. *Motivarea eficientă. Ghid practic*, Iași: Polirom, 2005.
53. Popescu O. *Sănătatea. Drepturi. Responsabilități*. București, Casa Editorială „Calistrat Hogaș”, 2001.
54. *Programul de instruire la Protecția Civilă și apărării împotriva incendiilor pentru învățământul primar, gimnazial și liceal* aprobat prin ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Afacerilor Interne nr.669/136 din 21.08.2009.
55. *Prevenirea accidentelor la copii*, materiale elaborate în cadrul proiectului REPEMOL (martie-mai 2017).
56. Racu E., Coadă C. și col. *Ghidul educadorului de la egal la egal în prevenirea HIV/SIDA*, Chișinău, 2003.
57. *Regulamentul Circulației Rutiere* aprobat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 357 din 13.05.2009.
58. *Regulamentul privind instruirea în domeniul protecției civile aprobat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 282 din 14 martie 2005.*
59. *Regulamentul cu privire la formațiunile nemilitarizate ale protecției civile* aprobat prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 249 din 4 mai 1996.
60. Rosenberg Marshall B. *Comunicarea nonviolentă. Limbajul vieții*. Chișinău: Epigraf, 2005.
61. Salomia E., Marcinschi M., Cîrlea S., ș.a. *Ghidul carierei mele*. Ediția a 2-a, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional, 2003.
62. Shapiro D. *Conflictul și comunicarea: Un ghid prin labirintul artei de a face față conflictelor*. Chișinău, Editura ARC, 1998.
63. Stevenson L. *Orientarea în carieră*. București: Atelier Didactic, 2007.
64. *Tinerii în acțiune*. Antreprenoriatul ca opțiune de carieră. Istории de succes. Editura ARC. Chișinău, 2017.
65. *Toleranța și competența socială. Ghid metodic pentru formatori*. Chișinău: Reclama, 2004.
66. Tomșa Gh. *Consilierea și orientarea în școală*. Casa de Editură Viața Românească, București, 1999.
67. Tunyagi O. *Managementul furiei. Psihologie practică pentru adulți și adolescenți*, Ed. Vladimed-Rovimed, Bacău, 2014.
68. Turchină T. Broșură „Familii fără hotare: 20 Întrebări și Răspunsuri despre copii, pentru părinții care pleacă peste hotare”, Chișinău: Reprezentanța din RM a Fundației „Terre des hommes”, 2016.
69. Turchină T. Broșură „Familii fără hotare: Copii rămași acasă? Părinți plecați în străinătate? Răspunsuri pentru profesioniști”, Chișinău: Reprezentanța din RM a Fundației „Terre des hommes”, 2017. 27 p.
70. Turchină T. *Relații armonioase în familie*. Caietul elevului. Ed. II-a revizuită. Chișinău: Centru Internațional La Strada, 2017.

71. WINROCK INTERNATIONAL. *Oportunități și soluții. Lansează-te și dezvoltă-te!* 2012-2014
72. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В. и др. *Тренинг развития жизненных целей*. Санкт-Петербург: Речь, 2006.
73. Ефимова Н. *Готовлюсь к профессиональной деятельности*. //Ипн: Школьный психолог, № 2/2007. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206)
74. Жижова О. *Перспектива успеха*. //Ипн: Школьный психолог, № 17/2006. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704)
75. Кабина И., Радзик Т. *Я в мире профессий*. //Ипн: Школьный психолог, № 48/2003. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816)
76. Суховершина. Ю., Тихомирова Е., Скоромная Ю. *Тренинг коммуникативной компетенции*. Москва: Трикта, 2006.
77. Фопель К. *Групповая сплоченность*. Москва: «Генезис», 2011.
78. Шофрон Л. *Конфликтология*. Кишинэу: Б. И., 2005.

## 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ГИД

### 2.1. Модульный подход к дисциплине *Развитие личности*

Школьная дисциплина «Развитие личности» включает в себя виды деятельности и опыт, конечной целью которых является улучшение состояния осознания, развития талантов и личных навыков, улучшение качества жизни и способствование в достижении личных устремлений и мечтаний путем изучения пяти модулей:

1. *Личностная идентичность и гармоничность отношений*
2. *Обеспечение качества жизни*
3. *Здоровый образ жизни*
4. *Планирование профессиональной карьеры и развитие предприимчивости*
5. *Личная безопасность*

Модульный подход не означает строгого разграничения рассматриваемых вопросов, а настаивает на образовательной междисциплинарной интегрированной системе, характерной для развития компетенций. Модули интегрированы в дисциплину «Развитие личности», отвечают требованиям личного развития ученика с точки зрения развития индивидуального потенциала в контексте современных тенденций развития общества.

Интегрированный подход применяется в каждом модуле и сосредоточен на усвоении учащимся накопленных знаний и умений из других учебных дисциплин и среды проживания учащегося. Модули имеют ярко выраженный автономный характер, давая возможность учителю планировать их изучение в различной последовательности в соответствии с потребностями школы, класса, взглядами учителя и запросами учащихся.

Куррикулум характеризуется гибкостью. Учитель, основываясь на потребностях старшеклассников, возможностях участия семьи и общественности, может дополнить учебный процесс другими единицами содержания которые способствуют формированию компетенций. Этот школьный предмет способствует использованию различных форм организаций дидактического процесса, основанным на межпредметный подход. В этом отношении поощряется образовательное партнерство между преподавателями разных школьных дисциплин, при участии родителей, местных органов власти и сообщества, в создании необходимых условий для достижения конечного продукта. Специфично оценивание учащихся. Основное внимание уделяется мониторингу процесса развития учащихся, обеспечению конструктивной обратной связи и мотивации.

### 2.2. Методические предложения для организации дидактического подхода

Дисциплина «Развитие личности» вносит значительный вклад в создание личного благополучия учащихся и укрепление уверенности в самих себя как в уникальных и ценных людей, которые знают свой индивидуальный потенциал, гармонично вза-

имодействуют с другими, учатся и принимают эффективные решения относительно активного участия в школьной жизни, карьеры и стиля здорового образа жизни.

Концентрация дидактической деятельности по развитию компетентности требует максимального развития потенциала каждого учащегося посредством обучения и позитивной, инновационной атмосферы учебного процесса. Эти акценты должны быть отражены в стратегиях проектирования и обучения, разработанных преподавателем.

Выбор методов и форм работы вносит непосредственный вклад в отношения между учителем и учеником и формирует контекст активного участия учащегося.

Преподавание дисциплины «Развитие личности», ориентированной на учащегося, на результаты, достижения, требует обучения, основанного на личном и социальном жизненном опыте ученика, его полной вовлеченности в получение, обработку, оценку информации, позитивной самооценкой и чувством успеха.

Период подросткового возраста, в котором находятся лицеисты - это период больших образовательных возможностей. У подростка комплексное восприятие, мышление проявляется и развивается посредством решения различных проблем, участия в реализации различных процессов: индукции, дедукции, обобщения, абстракции и т. д., потому что в этом возрасте уже проявляются формальные операции: анализ и синтез, творческое воображение, выражение собственных суждений.

В подростковом возрасте учащийся строит свою идентичность: кто я? какой я? кем могу стать? Определённые отношения развиваются на уровне социальной группы, где лицеист, самоутверждая самого себя, включая личную оригинальность, узнаёт свои собственные возможности, чтобы удовлетворить свои потребности в самореализации.

При проектировании и реализации учебного процесса по дисциплине «Развитие личности» в лицейских классах в приоритете являются интерактивные методы и техники преподавания-обучения, которые часто используются в классе и классифицируются по нескольким критериям, таким как:

- 1) Интерактивные методы и техники, основанные на развитии аффективных отношений и действий (ролевая игра, симуляция).
- 2) Интерактивные методы и техники общения: мозговой штурм, дискуссия и дебаты, эффективное общение, аргументация и контраргументация.
- 3) Интерактивные методы и техники исследования: наблюдение, эксперимент, тематическое исследование, проект.
- 4) Интерактивные методы и техники обучения, основанные на общении и сотрудничестве: техника «Знаю. Хочу знать. Выучил», метод фокус-групп, техника настольного тура, техника аквариума.
- 5) Интерактивные методы для создания идей/решений: метод куба, звёздный взрыв, мозговая атака.

Важно чтобы учитель обеспечил разнообразность методов, эффективно используя их в соответствии с современными требованиями образования.

Образовательный процесс учебного предмета «Развитие личности» должен быть проектирован и реализован в учебном ключе, ориентированном на учащегося, который активно сотрудничает со своей жизненной средой. В рамках дидактической деятельности роль учителя:

- создать рабочую среду, которая способствует развитию образовательной деятельности и пробуждает мотивацию для достижения рабочих/учебных задач;
- использовать стратегии, основанные на навыках учащихся, мотивируя их учебную деятельность;
- разрабатывать и осуществлять учебные занятия, имеющие отношение к контекстам реальной жизни;
- поощрять коллегиальное и социальное взаимодействие учащихся при выполнении учебных задач;
- привлекать ресурсы сообщества в дидактических действиях/мероприятиях, которые оказывают положительное влияние на результаты учащихся;
- оценивать уровень достижений учащихся в процессе учебной деятельности.

Известна аксиома, что только деятельность, которая приносит успех и высокое удовлетворение от образовательного действия, может стать для учащегося фактором его развития. Учитель должен быть обеспокоен тем, чтобы проектируемая и проведенная учебная деятельность ориентировалась на успех. Успех – это чувство личного удовлетворения, порождаемое результатами физических или психологических усилий ученика. Учащийся, который добивается успеха в школе, имеет наибольшие шансы на успех в жизни.

Важную роль играет управление временем, выделенным для преподавания дисциплины. Администрирование дисциплины в рамках около 33-х часов в год (один час в неделю) подразумевает определенную степень автономии учителя в управлении временем. Учитель может выделить больше часов для одной единицы обучения и меньше часов для другой единицы обучения, в зависимости от интересов и потребностей учащихся, возможностей сотрудничества с семьей и обществом, но он должен выполнять все единицы обучения. Учитель может изменить порядок модулей. Представление модулей в курсе в определенной последовательности не означает их строгое выполнение в данном порядке. Важно чтобы учитель вместе с учениками реализовал все проектированные задачи модуля, поддерживая учащихся в разработке продукта, указанного в курсе (или другого соответствующего продукта), поскольку это обеспечит реализацию единиц компетенции и формирование специфической компетенции.

### 2.3. Рекомендации для проектирования образовательной деятельности

Проектирование дидактической деятельности в рамках предмета «Развитие личности» подчиняется общим принципам дидактического проектирования. Учитель разработает два типа дидактических проектов: долгосрочный дидактический проект, который предусматривает дидактическую деятельность в течение одного года и дидактический проект, единицы обучения или урока. В случае дидактического проекта единицы обучения будут включены в занятия, запланированные в рамках модуля, проводимые в течение 5-6 часов. Рекомендуем разработать урок синтеза в конце каждого модуля, в ходе которого ученик, основываясь на критериях успеха, выполнит самооценивание разработанного продукта. Считаем

необходимым проектировать эту деятельность, потому что важно чтобы учащийся выявил собственный прогресс.

В данном контексте утверждаем необходимость проектирования четких образовательных действий с четкими образовательными задачами. Существует разные модели проектирования дидактической деятельности, поскольку различные модели образовательных подходов могут быть структурированы в соответствии со специфическими компетенциями, содержанием, учебной деятельностью, местом проведением урока, способом и формой организации учеников, задачами, заданиями для размышлений, оценивания и самооценивания.

Для проектирования образовательного процесса по предмету «Развитие личности» рекомендуем конструктивную структуру дидактического проекта: Стадия вызова – Стадия Осмысления содержания – Стадия Размышления – Расширение, которая является комплексной схемой обучения.

**Стадия вызова** – это дебютная часть урока, но речь не идет о приветствии, организации и привлечении внимания (и не исключает их). Цель этой деятельности – коррелировать предыдущие знания и способности учащихся с тем, что должно быть изучено: помогать вспомнить, что они знают по данной теме, способствовать развитию старых навыков, пробуждать эмоции. Стадия вызова не обязательно сосредоточена на куррикулумном содержании, она часто использует опыт учеников, их систему ценностей, гражданскую позицию. Время, отведенное для этапа, не будет превышать 5 минут.

Стадия Осмысления содержания - это основной этап урока. На этой стадии учащиеся изучают новое содержание, развивают свои навыки, читают текст, смотрят презентацию, слушают речь, аргументируют, экспериментируют, разрабатывают ожидаемый учебный продукт. Учебные действия сосредоточены на практических занятиях, формировании единиц компетенции, решении проблем, то есть на учебной интеграции во всей ее полноте. Ученик не должен оставаться просто зрителем во время преподавания, а активно заниматься собственным обучением. Предлагаются активные учебные задачи и доступ к новой информации, после ее обрабатывания и понимания учащимися они приобретают новые знания и опыт.

Стадия Размышления может стать основным этапом урока, особенно если преподаватель успевает на предыдущей стадии сосредоточиться на формировании единиц компетенции и решении проблем. Стадия Размышления более важна, а иногда и более глубока, чем Осмысления содержания. Стадия Размышления, какой бы привлекательной ни была, бессмысленна, если обучение не произошло. Хорошо продуманное размышление должно дать учащемуся возможность понимать пользу изученного, осуществить трансферт знаний и умений, оценить важность новых приобретений для его системы компетенций.

Стадия Размышления замыкает круг, инициированный обещаниями Вызова: для ученика сейчас самое время понять, что он узнал, почему это было необходимо, и это создает мотивацию к Расширению, которое открывает каждому ученику возможность попробовать в реальной среде то, что узнал на школьных уроках.

Чтобы укрепить и продемонстрировать вышеизложенное, предлагаем в качестве модели несколько вариантов дидактических проектов.

## Календарное планирование (дидактический проект) X-класс

Специфическая компетенция: *Принятие активного образа жизни в контексте сохранения собственного здоровья и окружающих, взятие ответственности о последствиях принятых решений.*

Единица обучения: Здоровый образ жизни		К-во часов	Дата	Методы обучения и оценивания
Единицы компетенции	Единицы содержания	7		
<p>Анализ влияния незащищенного секса с точки зрения риска для здоровья и социальных последствий.</p> <p>Установление взаимосвязи между образом жизни и его влиянием на здоровье: усталость, истощение, ожирение и т. д.</p> <p>Оценивание роли иммунитета и иммунизации для собственного здоровья и окружающих людей.</p>	Концепция - здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний со ссылкой на здоровый образ жизни.	1		Практическое занятие: Оказание первой медицинской помощи в разных ситуациях.
	Физиологическая кривая умственной работоспособности. Продолжительность интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные нагрузки. Распределение нагрузок по времени.	1		Проведение опроса о факторах, влияющих на развитие интеллектуальной деятельности.
	Способы сокращения стресса и усталости. Причины стресса. Симптомы. Способы сокращения усталости и истощения.	1		Составление предложений для коллеги по парте, как сократить стресс и усталость.
	Расстройства пищеварения. Ожирение: отношение к людям с ожирением. Булимия. Анорексия. Пути преодоления и профилактика.	1		Анализ случаев ожирения, булимии, анорексии и способы их профилактики.
	Незащищенные сексуальные отношения. Ответственность партнеров. Риски психофизиологического и социального порядка. Последствия.	1		Редактирование карточек, содержащих информацию об опасности незащищенных сексуальных отношений.
	Иммунизация и иммунитет. Иммунизация, естественный и искусственный процесс. Отношение к искусственной иммунизации. Мифы и польза искусственной иммунизации. Образ жизни и иммунитет	1		Составление рефератов о роли иммунизации с целью профилактики инфекционных заболеваний.
	Продукт. Работа в группе.	1		Разработка брошюры - флаера (которая будет распространяться в учреждении): «Иммунизация и иммунитет - воздействие на здоровье».

**Проектирование единицы обучения**  
**«Личностное идентичность и гармоничность отношений», X класс**

Специфическая компетенция: **Ценностное проявление идентичности личности для создания гармоничных отношений в семье и в обществе посредством критической самооценки и оценки социальных ресурсов.**

Единицы компетенции	Единицы содержания и проектирование учебной деятельности	К-во часов	К-во ед. времени	Дидактические методы	Создание продукта
<p>Определение факторов, которые влияют на самооффективность личностного развития.</p> <p>Сравнение традиционных и современных представлений о взаимоотношениях в парах и в семьях.</p> <p>Объяснение влияния стереотипов и пред-рассудков на поведение и межличностные отношения, в том числе между полами.</p>	<p><b>Тема: Самоэфективность – способ использования личных ресурсов.</b></p> <p><b>Вызов:</b> Путем мозговой атаки учитель просит учащихся назвать слова, ассоциируемые с успехом и неудачей.</p> <p>Учащимся предлагается сформулировать определения слов «успех, неудача».</p> <p><b>Осмысление содержания:</b> Учитель просит учащихся определить внутренние и внешние факторы, которые определяют успех и неудачу. Из вышесказанного излагается список убеждений об успехах и неудачах. Учитель инициирует обсуждение роли личных убеждений в достижении успеха, в собственных ресурсах и в способности их мобилизовать, отметив, что этот потенциал называется самоэфективностью.</p> <p>Учитель просит учащихся определить, какие из приведенных выше убеждений подходят для характеристики самоэфективности.</p> <p>Учащиеся определяют черты профиля человека с высокой самоэфективностью и человека с ограниченной самооценкой.</p> <p>Обсуждения о преимуществах повышения уровня самоэфективности.</p> <p><b>Размышление:</b> ученики заполняют рабочую карточку, которая содержит список задач/проблем, которые они лучше всего умеет решать.</p> <p>Представление записей.</p> <p>Заполните следующие фразы:          Мои предыдущие успехи: ...          Мои положительные навыки ...          Я определенно могу ...</p>	<p>1</p>	<p>10 мин.</p> <p>23 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Мозговая атака</p> <p>Работа в группах</p> <p>Управляемая дискуссия</p> <p>Упражнение</p> <p>Презентация</p>	<p>Учащиеся ориентируются на развитее профиля самоэфективного человека</p> <p>Рабочая карточка выполнена индивидуально</p> <p>Дуально</p>

	<p>Я чувствую, что могу настаивать в ситуациях... Если я поддерживаю отказ в решении проблемы... Прежде чем принимать решение о деятельности... Я обычно выбираю нагрузки ...</p> <p><b>Расширение:</b> составление списка людей, от которых учащийся может запросить поддержку. Составление списка значимых лиц, которые оказывают положительное влияние на учащегося.</p>			
	<p><b>Тема: Типы общения.</b> Основные моменты: факторы, связанные с процессом общения. <b>Вызов:</b> Учащиеся, разделенные на пары, поворачиваются друг к другу спиной. Один диктует, что надо рисовать, другой рисует по этим инструкциям. <b>Осмысление содержания:</b> Основываясь на вышеизложенном упражнении, учитель предлагает учащимся обсудить факторы, связанные с процессом общения. Группа учащихся делится на 6 команд методом головоломки. Каждая команда получит тип общения (вербальное, невербальное, паравербальное, межличностное, групповое). Каждая группа представит в разнообразных формах (ролевая игра, мини-плакат, графическое представление и т. д.) роли и влияния типа общения на межличностные отношения. <b>Размышление:</b> Объяснение предложения: «Общение является необходимым». <b>Расширение:</b> Наблюдения за собственным стилем общения в течение недели по алгоритму: Насколько ты сохраняешь визуальный контакт во время общения? Обрати внимание на ситуации, в которых ты склонен улыбаться. Обрати внимание на тембр голоса. Соблюдай осанку и межличностное расстояние. Обрати внимание на жесты, используемые при общении.</p>	<p>10 мин.</p> <p>25 мин.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Управляемая дискуссия</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Заполнение карточки наблюдений «Стиль общения»</p>
		<p>7 мин.</p> <p>3 мин.</p>		

	<p><b>Тема: Гендерные стереотипы и предрассудки.</b>  <b>Вызов:</b> Учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает список личных характеристик. Учащиеся будут дифференцировать женские, мужские и общие характеристики, аргументированно высказывать свое мнение и формулировать выводы.  <b>Осмысление содержания:</b> Учитель начнет обсуждение гендерных вопросов и стереотипов, примеры дискриминации по признаку пола. Учитель распределит каждой группе предложения о взаимосвязях между представителями противоположных полов. Задача группы - оценить его истинность или ложь и аргументированно представить свои выводы.  Обсуждения о влиянии гендерных стереотипов на семейные отношения, взаимосвязи между «гендерными стереотипами» и «дискриминацией по признаку пола»,  <b>Размышление:</b> Комментарий к заявлению «Стереотипы начинаются с детской одежды - розовые для девочек, синие для мальчика». Мальчикам обычно дают машинки в подарок, а девочкам - куклы». Учащиеся формулируют аргументы: За и Против.  <b>Расширение:</b> Сбор изображений и текстов из средств массовой информации, рекламы, журналов или веб-страниц, в которых обсуждаются гендерные темы.</p>	1	10 мин.  25 мин.  10 мин.  2 мин.	Работа в группах  Фронтальный опрос  Дебаты	Вопросы для размышления  Иллюстрации
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Тема: СЕМЬЯ.</b>  <b>Вызов:</b> Учащимся предлагается заполнить индивидуально или в парах таблицу: Я хочу знать - Я знаю - Я узнал о проблеме гендерных ролей в семье.  <b>Осмысление содержания:</b> класс делится на группы по 4-5 человек. Учитель просит учеников моделировать в группе ситуацию взаимоотношений между женщиной и мужчиной в семье. На основе ролевых и симулятивных игр учащиеся определяют черты, характерные для традиционной семьи и современной семьи с точки зрения ролей и обязанностей, и заполняют указанную таблицу.  <b>Размышление:</b> Просмотр журнальных и газетных изображений семейных проблем. Учащиеся анализируют изображения в течение нескольких минут, задают вопросы коллегам, обмениваясь опытом, потом излагают свои выводы в нескольких предложениях.  <b>Расширение:</b> собеседование с близкими о роли женщин и мужчин в семье и в обществе.</p>	1	<p>6 мин.  30 мин.  7 мин.  2 мин.</p>	<p>Я хочу знать  - Я знаю  - Я узнал    Работа в группах    Ролевая игра/ симуляция</p>	<p>Вопросы для интервью</p>
	<p><b>Тема: Презентация синтеза продукта и его оценивания.</b>  <b>Вызов:</b> я слышал ответы на вопрос: что я узнал в этой единице обучения? Учащиеся высказываются со ссылкой на то, что они узнали, как они организовывались, чему научились.  <b>Осмысление содержания:</b> Представление групповых проектов «Проблемы современной семьи».  <b>Размышление:</b> Заполнение таблицы достижений.  <b>Расширение:</b> Эссе «Мое дерево будущей семьи».</p>	1	<p>5 мин.  35 мин.  4 мин.  1 мин.</p>	<p>Вопросы размышления  Само-оценивание</p>	<p>Презентация и взаимное оценивание продуктов</p>

## Проектирование единицы обучения «Обеспечение качества жизни», XI класс

Специфическая компетенция: *Проявление активного поведения с целью повышения уровня качества жизни, сосредоточенного на целостном и эффективном управлении ресурсами*

Единицы компетенции	Единицы содержания и проектирование учебной деятельности	К-во часов	К-во ед. времени	Дидактические методы	Создание продукта
<p>Анализ методов общения, соответствующих ситуации и контексту.</p> <p>Установление отношений между убеждениями, ценностями, приоритетами и правильностью решений.</p>	<p><b>Тема:</b> Ценности, приоритеты и качество жизни</p> <p><b>Вызов:</b> Учитель предлагает учащимся идентифицировать человека в классе, который обладает ценным качеством, которое они хотят приобрести. После того, как учащиеся предлагают 5-7 качеств, учитель записывает их на постер, и объясняет, что ценности считаются вечными и влияют на образ жизни.</p> <p><b>Осмысление содержания:</b> учитель делит класс на группы и распределяет им 4-5 тематических ситуаций, предложив им проанализировать их. Учащиеся проводят групповые обсуждения по ситуациям, определяют и оценивают параметры качества жизни, и предлагают пути улучшения для каждого случая, если они сочтут это необходимым. Лидеры представляют результаты своей деятельности в группах.</p>	1	10 мин.  23 мин.	<p>Предположение по ассоциации</p> <p>Тематическая ситуация</p> <p>«Шесть Почему»</p>	<p>Учащиеся собирают аргументы для создания возможных взглядов</p> <p>Карточка синтеза</p> <p>Тематической ситуации</p>
<p>Принятие стиля поведения, соответствующего средоточенного на ценностях, приоритетах и личных решениях, соответствующих возрасту.</p>	<p><b>Размышление:</b> каждый учащийся строит свой собственный текст, анализируя по методу «Шесть Почему: «Жизнь это то, что мы делаем, это приоритеты, которые мы устанавливаем, вещи, которые мы выбираем, и на которые мы ориентируемся». Брайан Трейси «Успех в жизни». 5-7 учащихся представляют свои ответы, анализируя степень достижения целей и способ организации деятельности.</p> <p><b>Расширение:</b> Разработка в группе истории, написав ее на постере или в книге «Мой образ жизни ориентирован на качество и ценности».</p>		10 мин.  2 мин.	<p>Визитная карточка</p>	<p>Письменные ответы</p>

	<p><b>Тема: Этика общения в различных контекстах.</b> Возраст и разнообразие контекстов общения: в семье; в классе; с коллегами, с друзьями, на работе, в волонтерской деятельности и т. д.</p> <p><b>Вызов:</b> ученикам рекомендуется выбрать предмет из ящика, не общаясь между собой, затем учитель предлагает ученикам написать на постере слово, сопровождаемое теплым сообщением (например, слово «кролик-пушистый, лев-король»), которое ассоциируется с одноклассником. Это создает благоприятную среду для сотрудничества. Учитель говорит о необходимости хорошего общения в классе.</p> <p><b>Осмысление содержания:</b> учитель предлагает группам организовать ролевую игру с четырьмя главными героями (безразличный, недовольный скандалист, разочарованный и честный), каждый из которых играет свою роль в определенной импровизированной или реальной ситуации - в транспорте, в больнице, на работе и в развлекательном центре. Группы представляют сцену и анализируют ситуацию друг у друга, заполняя информационный бюллетень, идентифицирующий 5 качеств образования, полезных для эффективного общения. Выводы группы представляет ученик, назначенный учителем.</p> <p><b>Размышление:</b> Учитель предлагает ученикам просмотр фильма (2 мин.) с примером уважительного обращения к коллегам в XIX в. (например отрывок из кинофильма «Сибирский цирюльник»), обсуждение о роли вежливости в отношениях между коллегами, учениками-учителями, учениками-родителями. Вырабатываются выводы по этике общения.</p> <p><b>Расширение:</b> Учащиеся создают рефлексивный журнал с анализом собственного стиля эффективного общения в определенном контексте по своему выбору.</p>	1	5 мин.  30 мин.  8 мин.  2 мин.	Визуальная азбука  Ролевая игра Мозговая атака  Управляемая дискуссия  Журнал размышлений	Заполнение постера  Карточка «Красивые стороны воспитания»  Карточка наблюдения собственноручного обучения
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Тема: Чувство зрелости и предполагаемое поведение.</b>          Подростковая психофизиологическая и социальная зрелость. Предполагаемые роли. Разнообразие ролей. Права и обязанности.</p> <p><b>Вызов:</b> На доске или на плакате учитель рисует 7-угольную звезду, посередине ее слово «зрелость». Учащимся он предлагает медитировать над смыслом этого понятия и заполнить на постере ответы на следующие вопросы: Что это значит? Почему это проблема? Как ее можно решить? Кто на это влияет? Кто может это решить? и так далее. Он поощряет творчество и исследование проблемы в глубину. Половина класса учащихся может задавать вопросы, а другая половина может давать ответы или отвечать коллеге, который это просит. Вывод, который ожидается: каждый, кто считает себя зрелым, должен нести ответственность за свое решение и поведение и за социальное самоутверждение.</p> <p><b>Осмысление содержания:</b> ученикам предлагаются некоторые изображения, относящиеся к тексту, который нужно всем прочитать, иницируя, таким образом, творческий процесс. Ученики обсуждают свои идеи, возникшие вследствие изучения предложенных образов подростков в изображениях, которые взяли на себя некоторые роли. Ученики покажут свои версии, идеи, учитель осторожно будет поощрять участие детей. Учащиеся рисуют в своих блокнотах таблицу - предположение по изображениям и получают фрагменты текста, в котором они записывают свои идеи по данному тексту. Для эффективности учитель составит общую таблицу на доске, организует дискуссию по прочитанному тексту и предположениям, из которых исходит решение о жизни каждого из них.</p> <p><b>Размышление:</b> Учащиеся продолжат мысль: В подростковом возрасте я беру с собой в свой чемодан ответственность за свое будущее, потому что...</p> <p><b>Расширение:</b> Поиск пословиц или высказываний о смысле жизни.</p>	1	<p>Звездный взрыв</p> <p>10 мин.</p> <p>25 мин.</p> <p>8 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Заполнение ассоциогрaммы</p> <p>Таблица предположений</p> <p>Текст для размышлений</p> <p>Блокнот с 10 пословицами</p>
				<p>Исследование</p>



<p><b>Тема: Личные убеждения и ответственность за принятое решение.</b> Системы убеждения. Способы проявления. Качество принятых решений и перспективы жизни.</p> <p><b>Вызов:</b> учась, организованным в группах, предлагается по очереди, не читая, что писали другие, заполнить карточку с вопросом: кто влияет на мою убежденность в принятии решения. Учитель напоминает, что решение означает выбор способа решения проблемы, ситуации. Всегда решение – это выбор. Представляются убеждения, вывешивая постеры на доске и обсуждая их содержание.</p> <p><b>Осмысление содержания:</b> Учащимся предлагается создать постеры на тему: «Решение определило их судьбу». Учащиеся выполняют задание в группах на основе отдельных текстов из универсальной классической литературы. Лидеры представляют продукт. Учитель анализирует организацию группы в процессе принятия решений. Основная концепция должна быть – система убеждений создается путем качественного семейного, школьного образования и круга друзей.</p> <p><b>Размышление:</b> решение кроссворда, содержащего шаги при принятии правильного решения.</p> <p>Организация этапа оценивания и самооценивания и разборка проведенной учебной деятельности.</p> <p><b>Расширение:</b> организовать линию, которая будет представлять 5-7 из наиболее важных личных впечатлений, которые включают в себя решения учащегося о некоторых событиях в жизни (семья, друзья, группы интересов).</p>	<p>1</p>	<p>6 мин.</p> <p>30 мин.</p> <p>7 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Круговой метод</p> <p>Галерея</p> <p>Линия жизни</p>	<p>Карточка для работы</p> <p>Постер с биографиями</p> <p>Литературный текст</p> <p>Рисунок схема</p>
---	----------	--	---	---

	<p><b>Тема: Представление продукта. Резюме и оценивание.</b>  <b>Вызов:</b> Заслушаны ответы на вопрос: что я узнал в этой единице обучения? Учащиеся высказываются со ссылкой на то, что они узнали, как они организовывались, что они реализовали.  <b>Осмысление содержания:</b> представление элементов рефлексивного журнала, сделанных учащимися во время уроков: «Моральный профиль ученика/мой моральный профиль».  <b>Размышление:</b> Завершить предложение: Я ценю свою деятельность с квалификативом ... потому что ...  <b>Расширение:</b> «Я хочу, чтобы моя жизнь была качественной».</p>	1	<p>5 мин.  28 мин.  10 мин.  2 мин.</p>	<p>Вопросы размышления  Журнал размышления  Само-оценивание  Дневник хороших дел</p>	<p>Презентация и оценивание и взаимное оценивание продуктов</p>
--	--	---	---	--	---

## 2.4. Рекомендации для оценивания, включая продукты

Процесс оценивания по дисциплине «Развитие личности» ориентирован на достоверное оценивание и самооценивание того, в какой степени были достигнуты единицы компетенции, сформулированные в учебном курсе. По дисциплине «Развитие личности», не выставляются оценки, поощряется формативное оценивание и конструктивная обратная связь.

Оценивание и будет ориентировано на инструменты, которые позволят записывать прогресс каждого учащегося в процессе формирования специфических компетенций. В начале учебного года учитель проведет первичное оценивание в форме интерактивной деятельности, в ходе которой учащиеся смогут высказать свое мнение о том, как они видят свое личное развитие в текущем учебном году. Учащимся будет предложено сформулировать цели личного развития на учебный год. Таким образом, первичное оценивание относится к ожиданиям ученика по данной дисциплине, это делается учителем в форме направленного разговора с целью мотивации и ориентации учеников к ожидаемому результату и небольшого плана действий для личного развития.

В текущей учебной деятельности, в процессе оценивания, учитель будет поощрять разработку и постоянное заполнение Портфолио личного развития каждого ученика который является инструментом для мониторинга обучения и интегрирует продукты/результаты конкретных учебных задач. Портфолио является практическим показателем для оценивания учащихся в конце модуля. Кроме того, в течение всего учебного процесса учитель проведет постоянное интерактивное оценивание с точки зрения достижений целей урока. В данном контексте деятельность учителя направлена на использование разнообразных видов обратной связи.

Итоговое оценивание будет проведено в конце единицы обучения/модуля. Это оценивание относится к единицам компетенции, предусмотренным для модуля, и основано на комплексных учебных продуктах, которые будут разрабатываться учащимися индивидуально или в группах. Эти учебные продукты будут разработаны и будут взаимно оценены на основе критериев успеха из методологии оценивания результатов обучения по предмету.

Например, для XI класса в конце учебного модуля «Личная безопасность» учащиеся создадут панно в школе или электронную презентацию для учеников других классов.

Учитель будет оценивать и обеспечивать обратную связь только положительно, принимая во внимание, что учащиеся:

- *сотрудничают в разработке панно, адекватно планируя возможности;*
- *следуют теме - основные аспекты безопасности людей;*
- *определяют видимый и разборчивый формат продукта;*
- *редактируют содержание с использованием научных концепций;*
- *четко и логично представляют идеи;*
- *используют правильно компьютер;*

- структурируют элементы эстетично, согласно дизайну и графике электронного панно.

В то же время преподаватель может предоставить учащимся Карточку самооценки/взаимооценки, которая поможет учащимся для самооценки.

### Учебный продукт «Электронная презентация», единица обучения «Личная безопасность»

Имя, фамилия ученика \_\_\_\_\_

Критерии успеха					
Тема, формат (10 б.)	Содержание (15 б.)	Инструмент ИТ (15.)	Дизайн и эстетика (15 б.)	Презентация (15б.)	
Соблюдение темы	1 2 3 4 5 Качество и актуальность информации	1 2 3 4 5 Текст разборчивый	1 2 3 4 5 Дизайн соответствует теме	1 2 3 4 5 Концепция понятна, структурирован связанно и логично	
Это презентация электронная	1 2 3 4 5 Оригинальность раскрытия	1 2 3 4 5 Текстовая ссылка - Изображение - Звук, эффекты анимации	1 2 3 4 5 Диверсифицирован гармонично	1 2 3 4 5 Корректность, согласно принятым правилам	
	1 2 3 4 5 Соответствующие, содержательные библиографические ссылки	1 2 3 4 5 Оригинальность с использованием вашего собственного материала	1 2 3 4 5 Привлекает и задерживает внимание	1 2 3 4 5 Соблюден объем/время	

Учитель организует процесс создания и презентации продукта, чтобы учащиеся успешно преуспели в завершении процесса самооценивания. После представления продуктов каждый учащийся заполнит личную таблицу успехов и достижений в школе по дисциплине «Развитие личности», которая является инструментом самооценивания и заполняется каждым учеником также после завершения каждого модуля.

Учащийся заполнит рубрики таблицы, оценивая свое поведение в разных контекстах школьной жизни и куррикулумных учебных действиях в рамках дисциплины «Развитие личности», отметив через галочку указатель его деятельности в изучении каждой единицы компетенции, предусмотренной в куррикулуме: «работал независимо»; «работал под руководством учителя»; «работал с постоянной поддержкой». Учитель после каждого модуля обеспечит конструктивную обратную связь по самооцениванию учащихся и предложит рекомендации для личного развития.

### Библиографические ссылки

#### Модуль «Здоровый образ жизни»:

1. Claudia Dănilă, Daniela Platon, Nina Coadă. *Ghid de educație nonformală în domeniul sănătății*. Chișinău, 2009.
2. Pînzaru Iurie, Volcovschi Olga. *Educație pentru sănătate. Ghid practic pentru profesori, elevi, părinți*. Chișinău, 2007.
3. Programe școlare revizuite pentru disciplina opțională Educația pentru sănătate, clasele I-XII-a. București. 2004.
4. Culegere „Istorie adevărate despre ce au făcut elevii în comunitate”, experiențe ale grupurilor care au elaborat și realizat proiecte comunitare, CIDDC, Ch., 2013, [www.drepturilecopilului.md](http://www.drepturilecopilului.md)
5. Чумаков Б.Н. *10 заповедей сохранения жизни*. М.: Пед. общество России, 2005. 64 с.

#### Модуль «Личная безопасность»:

1. Materiale didactice-suport amplasate pe pagina WEB a Serviciului Protecției Civile și Situațiilor Excepționale: <http://www.dse.md>, Link: Supraviețuire (Adulți, Copii); materiale video.
2. Ghid pentru protecția copiilor în mediul online, Uniunea Internațională a Telecomunicațiilor (ITU) Place des Nations CH-1211 Geneva 20 Elveția [www.itu.int/cor](http://www.itu.int/cor) Tipărit în RM, 2017.
3. Дурнев Р. А. *Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5 -11 классы: Методическое пособие*. М.: Дрофа, 2008. 156 с.
4. Евлахов В. М. *Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие*. М.: Дрофа, 2009. 272 с.
5. Евлахов В. М. *Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы*. М.: Дрофа, 2006. 112 с.
6. Карпова Е. В. *Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие*. М.: Центр педагогического образования, 2007. 128 с.

### Модуль «Планирование профессиональной карьеры и развитие предпринимчивости»:

1. Афлатин- программа социального и финансового образования детей в возрасте 6-18 лет. [http://berizka.vn.ua/upload/for\\_techer/1.pdf](http://berizka.vn.ua/upload/for_techer/1.pdf)
2. Frumos F. coord., Orientarea în carieră a elevilor: bune practici identificate în cadrul proiectului „Activ”, Iași: Sedcom Libris, 2013.
3. Educație socială și financiară. Ghid metodologic, [https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie\\_sociala\\_si\\_financiara\\_ghid\\_metodologic.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_sociala_si_financiara_ghid_metodologic.pdf)
4. Materiale didactice suport pentru diriginți și elevi clasa X-a [https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/Cl\\_X\\_Modulul-Dezvoltarea-personala-si-proiectarea-carierii.pdf](https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/Cl_X_Modulul-Dezvoltarea-personala-si-proiectarea-carierii.pdf)
5. Materiale didactice suport pentru diriginți și elevi clasa XI-a [https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/Cl\\_XI\\_Modulul-Dezvoltarea-personala-si-proiectarea-carierii.pdf](https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/Cl_XI_Modulul-Dezvoltarea-personala-si-proiectarea-carierii.pdf)
6. Materiale didactice suport pentru diriginți și elevi clasa XII-a [https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/cl\\_XII\\_modulul-dezvoltarea-personala-si-proiectarea-carierii.pdf](https://ceda.md/wp-content/uploads/2018/03/cl_XII_modulul-dezvoltarea-personala-si-proiectarea-carierii.pdf)

### Модуль «Личностное идентичность и гармоничность отношений»:

1. *Activități psihosociale în domeniul egalității de gen pentru adolescenți*. Suport cu materiale didactice. Terre des Hommes Moldova, 2017.
2. Auxiliar didactic „De la o identitate personală pozitivă – la relații interpersonale constructive”, Ministerul Educației, CIDDC, Chișinău, 2014, [www.drepturilecopiului.md](http://www.drepturilecopiului.md)
3. Băban, A., *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, 2009.
4. Copacinschi M., Turchină T., Olaru V. *Relații armonioase în familie*. Suport informațional. Ed. II-a revizuită. Chișinău: Centru Internațional La Strada, 2017.
5. Dumitrașcu V. (coord), Turchină T., ș.a. *Învăț să fiu, ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori*. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006.
6. Ghica V. *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*, Iași: Polirom, 1998
7. Turchină T. Broșură „Familii fără hotare: 20 Întrebări și Răspunsuri despre copii, pentru părinții care pleacă peste hotare”, Chișinău: Reprezentanta din RM a Fundației „Terre des hommes”, 2016.
8. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В. и др. *Тренинг развития жизненных целей*. Санкт-Петербург: Речь, 2006.
9. Суховершина Ю., Тихомирова Е., Скоромная Ю. *Тренинг коммуникативной компетенции*. Москва: Трикста, 2006.
10. Фопель К. *Групповая сплоченность*. Москва: «Генезис», 2011.

### Модуль «Обеспечение качества жизни»:

1. Rehedeu I., Zamfir C. *Modul de viață și calitatea vieții*. București: Editura politică, 2012.
2. Zamfir C. *Indicatori și surse de variație a calității vieții*. București: Biblioteca Academiei Române, 1984.
3. Armes N. *ABC-ul comportării civilizate*. București: Ceres, 1990.
4. Munteanu D. *Politețe și buna cuviință*, București: Editura Ramida, 1992.
5. Goran G., Nedelea M., Vlada E. *Frumosul în ochii copilului*, București: Editura CD Press, 2006.
6. Marinescu A. *Codul bunelor maniere astăzi*, Libris, 2015. <https://cdn4.libris.ro/userdocspdf/557/codul-bunelor-maniere-2015.pdf>

