



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**REPERE METODOLOGICE**  
**PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI**  
**EDUCAȚIONAL**  
**LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ**  
***LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ***  
***(școala națională)***  
***ȘI LITERATURA UNIVERSALĂ***  
**ÎN ANUL DE STUDII 2022-2023**

Chișinău, 2022

**ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL  
LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ  
(școala națională)  
ȘI LITERATURA UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2022-2023**

---

**I. PRELIMINARII**

---

Conform prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152/2014, comunicarea în limba română este prima competență-cheie, care definește o finalitate a procesului educațional, fapt ce accentuează ponderea disciplinei în conturarea profilului absolventului. Necesitatea redimensionării atitudinii, a valorilor, a instrumentelor, a platformelor educaționale în condiții cauzate de situația pandemică solicită promovarea practicilor de succes în domeniul învățământului la distanță, corelarea abordărilor intra-, inter- și transdisciplinare la nivelul relațiilor didactice: la disciplinele limba și literatura română/literatura universală cu disciplinele înrudite, limba și literatura română/literatura universală cu științele și artele conexe.

Realizarea *Reperelor metodologice privind organizarea procesului educațional* sunt în sprijinul profesorilor ce vor predă în anul școlar 2022-2023 disciplinele limba și literatura română și literatura universală (școala națională), clasele gimnaziale și liceale.

**1.1. De la Curriculum scris la Curriculum evaluat**

Curriculum scris/intenționat la disciplina limba și literatura română, dar și curriculum la literatura universală sunt parte componentă a Curriculumului Național și reprezintă un sistem de concepte, procese, produse și finalități care asigură funcționalitatea și dezvoltarea disciplinei la nivel de învățământ gimnazial și liceal, atribuind rolul prioritar sincronizării abordărilor psihocentrice și sociocentrice, prioritizării finalităților educaționale și integralizării eficiente a activităților de predare-învățare-evaluare în demersul didactic. Documentele asigură continuitatea implementării politicilor educaționale naționale în proces, realizând dezvoltarea logică și firească a sistemului de competențe specifice disciplinei, în conformitate cu interesele și necesitățile actuale ale elevilor.

Curricula la disciplina limba și literatura română pentru clasele de gimnaziu și liceu, la disciplina literatura universală pentru clasele de liceu fundamentează și ghidează activitatea cadrului didactic, facilitează abordarea creativă a demersurilor educaționale pe principiile proiectării-predării-receptării-învățării-evaluării didactice, atribuindu-le un rol important în formarea/dezvoltarea personalității elevilor, în formarea competențelor necesare pentru învățarea pe tot parcursul vieții și pentru integrarea într-o societate bazată pe cunoaștere.

În anul de studii 2022-2023, procesul educațional la limba și literatura română va fi realizat în baza Curriculumului național conform schemei de mai jos, în Fig. 1., literatura universală, în Fig.2.

## LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

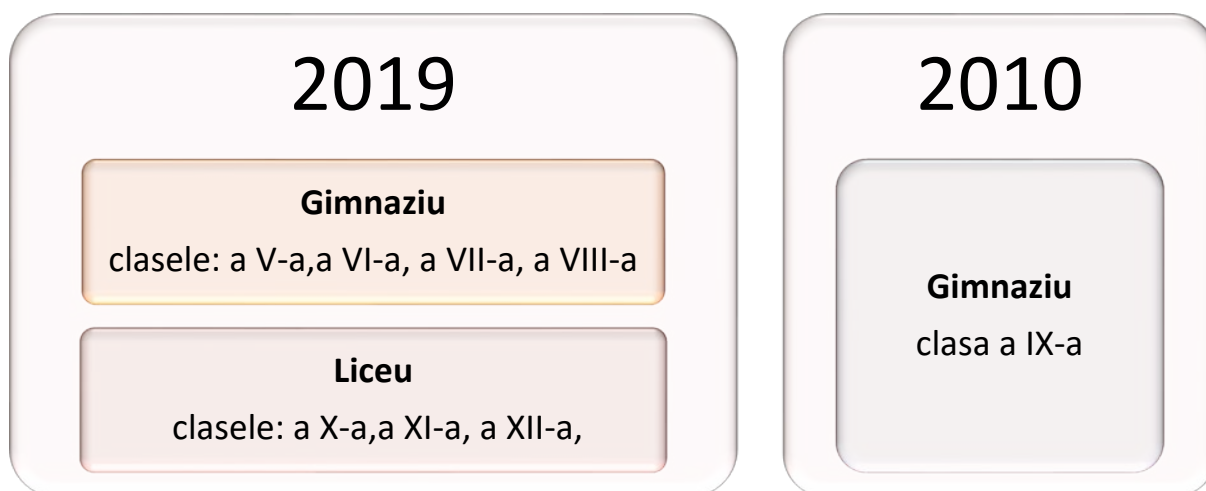


Fig. 1. Implementarea Curricula 2010, 2019 la disciplina *limba și literatura română*

## LITERATURA UNIVERSALĂ

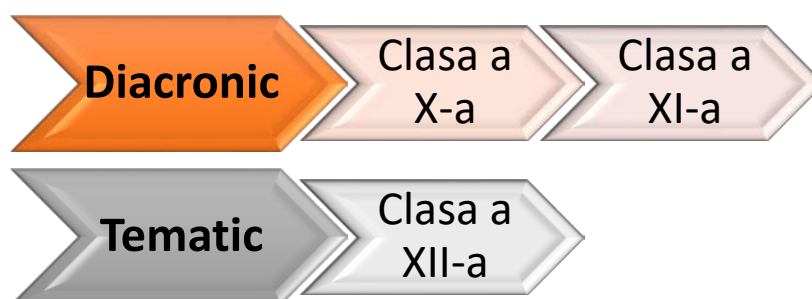


Fig. 1. Implementarea Curricula 2019 la disciplina *literatura universală*

Procesul educațional la disciplina limba și literatura română în anul de studii 2022-2023 se va desfășura în baza a două curricula, 2010 și 2019. Implementarea curriculumului din 2019 va fi asigurată în patru clase gimnaziale și integral în clasele de liceu, iar curriculumul 2010 se va asigura doar în clasa a IX-a, gimnaziu. Atât în cazul utilizării Curricula 2010, cât și în cazul implementării Curricula 2019, numărul de ore alocat pentru disciplinele limba și literatura română și literatura universală este în strictă conformitate cu prevederile Planului-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2022 – 2023.

### 1.2. Acte normative

Lista actelor normative care reglementează organizarea procesului educațional în anul de studii 2022-2023, incluse în Reperetele metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română și literatura universală în anul de studii 2021-2022 se completează cu:

- Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2022 – 2023 (aprobat prin ordinul nr. 123 din 28.02.2022);
- Ordin nr.178 din 15.03.2022 cu privire la încadrarea în instituțiile de învățământ general a copiilor din familii refugiate din Ucraina;
- Ordin nr. 193 din 17.03.2022 cu privire la aprobarea programului activităților extrașcolare în învățământul primar și secundar, ciclul I și II;
- Ordin nr. 336 din 18.05.2022 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind completarea catalogului școlar în anul de studii 2022-2023.

### 1.3. Teme de cercetare și aplicare

În vederea asigurării implementării graduale a Curricula 2019, se recomandă valorificarea următoarelor teme de cercetare și aplicare:

I. Managementul implementării calitative a Curricula 2019 în clasele gimnaziale: a V-a - a VIII-a și clasele de liceu: a X-a - XII-a.

II. Metodologia formării și dezvoltării competențelor inter-/transdisciplinare ale elevului la limba și literatura română/literatura universală.

III. Utilizarea eficientă a platformelor/soluțiilor online în procesul educațional la distanță (aplicații, instrumente, conținuturi tematice și produse curriculare realizate).

IV. Evaluarea, instrument de asigurare a succesului elevului la limba și literatura română/literatura universală.

V. Integrarea modificărilor DOOM-3 în cadrul disciplinei limba și literatura română.

Subiectele propuse vor servi drept repere tematice pentru întrunirile metodice, seminarele didactico-metodice raionale/municipale, precum și pentru organizarea activității în cadrul sedințelor Comisiei metodice din instituțiile de învățământ.

---

## II. STRATEGIA DE PROIECTARE

---

Planificarea de lungă durată este un document de proiectare curriculară, care întrunește elemente ale Curriculumului National la limba și literatura română, literatura universală.

### 2.1. Recomandări pentru realizarea planificării de lungă durată

#### ETAPA I. Analiza curriculumului intenționat

- Analiza proiectului de lungă durată din anul precedent de studii (2021-2022);
- Identificarea competențelor specifice, care au fost parțial sau nu au fost dezvoltate;
- Identificarea conținuturilor curriculare care pot fi preluate și transferate în următorul an de studiu;
- Identificarea posibilelor situații de risc.

#### Etapa II. Analiza curriculumului predat

- Elaborarea evaluării inițiale /sarcini de evaluare scrisă, orală, practică etc. pentru verificarea achizițiilor învățării;
- Administrarea instrumentelor de evaluare;
- Analiza rezultatelor evaluării și identificarea zonelor de intervenție;
- Estimarea nivelului de achiziție a competențelor din anul școlar anterior.

#### Etapa III. Implementarea curriculumului planificat

- Selectarea activităților de învățare prin care se va favoriza remediarea/recuperarea/ consolidarea conținuturilor curriculare;
- Selectarea activităților de învățare prin prisma facilitării accesului la mediul online și noile tehnologii;
- Proiectarea unor activități de învățare prin care se va facilita accesul elevilor din familii cu grad sporit de vulnerabilitate.

#### Etapa IV. Analiza curriculumului evaluat

- Proiectarea tipului/formelor de evaluare în realizarea unui demers evaluativ pertinent și util;
- Identificarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate realizării obiectivelor;
- Analiza și validarea rezultatelor;
- Trasarea direcțiilor de ameliorare.

Recomandările specificate în procesul de elaborare a proiectării de lungă durată pentru anul de studii 2022-2023:

• **Limba și literatura română.** Cadrul didactic va respecta reglementările în vigoare, în conformitate cu Curricula 2010 și 2019, stabilind numărul unităților de învățare după cum urmează:

Clasa	Numărul de ore săptămânal	Numărul de ore per unitate de învățare	Numărul de unități de învățare	Numărul de ore anual
V	6	18 – 24* <sup>1</sup>	10 – 11	204
VI	6	18 – 24*	10 – 11	204
VII	5	18 - 24	9 – 10	170
VIII	5	18 - 24	9 – 10	170
IX	5	10 – 12	11 – 14	165
X U/R	4/5	18 – 20 16 -18	Um. : 9 – 10 R : 8 – 9	Um.: 170 R : 136
XI U/R	4/5	18 – 20 16 – 18	Um.: 9 – 10 R : 8 – 9	Um.: 170 R : 136
XII U/R	4/5	18 – 20 16 – 18	Um.: 9 – 10 R : 8 – 9	Um.: 165 R : 132

• **Literatura universală.** Cadrul didactic va respecta reglementările în vigoare, în conformitate cu Curriculum 2019, clasele de liceu, profilul umanist, stabilind numărul unităților de învățare după cum urmează:

Clasa	Numărul de ore săptămânal	Numărul de ore per unitate de învățare	Numărul de unități de învățare	Numărul de ore anual
X	1	7 – 11	4	34
XI	2	7 – 11	5	68
XII	2	7 – 11	6	66

Recomandările specificate conform reperelor metodologice din anul precedent de studii (2021-2022) sunt valabile, în contextul următoarelor precizări:

- În anul de studii 2022-2023, se va continua implementarea Curriculumului național la limba și literatura română, ediția 2019 în clasa a VIII-a;
- documentele de proiectare didactică transpun în mod **personalizat** curriculumul disciplinar și sunt elaborate de către cadrul didactic în conformitate cu actele normative în vigoare;
- activitatea de predare-învățare-evaluare se va realiza în baza proiectării de lungă durată, proiectării pe unități de învățare sau proiectării didactice zilnice;
- proiectarea didactică de scurtă durată e **obligatorie** pentru tinerii specialiști, cadrele didactice fără grad didactic și cadrele didactice deținătoare ale gradului didactic doi;
- fiecare cadru didactic este în drept să elaboreze proiectul de lungă durată în etape, semestrial.

<sup>1</sup> Asteriscul este plasat la cifrele care au luat în calcul și numărul de ore săptămânal (6 x3=18; 6x4=24), pentru a facilita procesul de proiectare de lungă durată și a putea monitoriza eficient controlul caietelor de teme individuale.



*Accesează Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română/literatura universală în anul de studii 2021-2022*

**Atenție!** În procesul de proiectare-predare-învățare se va ține cont de modificările Dictionarului ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române, DOOM3.

## **2.2. Estimarea nivelului achizițiilor învățării la finele anului școlar 2021-2022 în vederea realizării proiectării de lungă durată pentru noul an școlar**

Curricula națională la limba și literatura română și literatura universală au fost concepute pentru a fi abordate în mod flexibil, cadrul didactic având libertatea de a începe demersul didactic, la orice clasă, cu oricare dintre competențele specifice, în funcție de nevoile elevilor. Competențele specifice sunt derivate din competențele generale, fiind formulate progresiv, achizițiile dintr-un an superior continuând și aprofundând achizițiile din anii anteriori.

În vederea asigurării calității procesului educațional la limba și literatura română și literatura universală în anul de studii 2022-2023, cadrele didactice vor face o analiză amplă a procesului educațional din perioada învățământului la distanță și vor identifica conținuturile curriculare, care necesită *remediere/recapitulare/consolidare/recuperare*.

## **2.3. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior**

Eficiența demersului didactic este condiționată de realizarea unei diagnoze relevante și corecte a curriculumului atins (achizițiile elevilor), care se realizează prin evaluare inițială centrată pe competențe.

Analiza rezultatelor la evaluarea inițială, pentru *fiecare elev și pentru fiecare clasă*, va orienta profesorul în identificarea zonelor de intervenție.

Având în vedere faptul că elevii au parcurs materia în condiții diferite, în perioada pandemiei de COVID-19, fiecare profesor va concepe și administra o probă de evaluare inițială adecvată clasei cu care lucrează.

### **Cerințe generale pentru elaborarea probei de evaluare inițială:**

- proba de evaluare inițială va cuprinde sarcini de evaluare variate, care vizează competențele specifice de la finalul clasei din anul precedent de studii;
- demersul de evaluare se va plia pe întreaga construcție a învățării din clasele anterioare, în contextul progresiei competențelor specifice din Curriculum național.

**Concluziile privind nivelul de realizare** a competențelor evaluate vor determina cadrele didactice să proiecteze, *la necesitate*, activități de *remediere/recapitulare/consolidare* a materiei de studiu, astfel încât să se asigure înlăturarea lacunelor identificate în procesul educațional din anul precedent de studii.

Rezultatele evaluării inițiale vor determina implicit proiectarea demersului didactic pentru studierea materiei noi. Prin urmare, cadrele didactice vor comasa unele conținuturi pentru a se încadra în numărul de ore conform Planului-cadru.

#### **2.4. Recomandări pentru construirea noilor achiziții**

Pentru a rămâne în mod autentic conectați la învățare în cazul disciplinelor limba și literatura română, literatura universală, misiunea profesorului este de a menține și a stimula motivația elevului. Prin urmare, organizarea lecțiilor la clasa de elevi ar trebui să fie autentice, stimulative din punct de vedere al contextului și mediului de învățare. Totodată ar trebui să ofere în mod explicit acele pârghii pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care o fac indispensabilă ca obiect de studiu.

##### Activități remediale/ de recuperare

Achizițiile deficitare la disciplinele limba și literatura română și literatura universală derivă din posibila parcurgere nesatisfăcătoare a programei școlare, din lacunele de la predare online etc., creează premise de a acționa prompt și consecvent în vederea eficientizării procesului didactic.

Activitățile de remediere sunt menite să apropie curriculum predat, planificat, evaluat de curriculumul intenționat. Instruirea de remediere este implementată atunci când un profesor identifică un elev care are nevoie de sprijin temporar, suplimentar pentru a îmbunătăți o competență/competențe conectate unui bloc de conținuturi de învățare sau a preveni problemele academice în curs. Obiectivul instruirii remediale este de a sprijini pe acei elevi care rămân mult în urma colegilor lor în ceea ce privește performanța academică sau competențele academice de bază.

Concluziile furnizate de evaluarea inițială sau cele sumative ale unităților de învățare sunt utilizate pentru stabilirea activităților de învățare remedială. În timpul orelor de curs, remedierea se realizează prin metode didactice variate, prin sprijin acordat de profesor sau de un coleg tutore, prin organizarea învățării în grupe mici și a învățării asistate de calculator.

**Atenție!** În perioada de recapitulare/ de consolidare sau de recuperare elevii vor fi încurajați să pună accent pe autoevaluare, iar cadrele didactice vor aprecia competențele formate la elevi **fără acordarea notei.**

##### Individualizarea procesului educațional

Construirea învățării pentru elevii cu dificultăți de învățare este o sarcină dificilă pentru fiecare profesor, presupunând cunoașterea individualizată și complexă a situației elevului. În cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, cunoașterea și autocunoașterea personalității lor, reprezintă elementele-cheie, iar învățarea se construiește conform unui curriculum individualizat la disciplină.





## *Accesează Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional individualizat pentru elevi cu cerințe educaționale speciale*

### Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul educațional

În demersul educațional drept resurse de învățare vor servi manualul și materialele didactice tradiționale, care pot fi extinse cu un set de *resurse informaționale digitale*. Profesorul care folosește un asemenea model de instruire trebuie să dispună de o gamă întregă de resurse, dintre care să le poată propune pe cele care se potrivesc cel mai mult personalității elevului care va învăța independent. Suplimentar, în momentele critice de învățare, elevul care studiază independent poate să apeleze la profesor pentru depășirea dificultăților.

#### *Manuale digitale:*

- Manual digital alternativ la limba și literatura română, cl. X, XI, XII  
<http://literaturaromana.md/>
- Manuale școlare format PDF <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

#### *Biblioteci digitale:*

- Biblioteca online <http://educatieonline.md/>
- [Moldavica](http://www.moldavica.bnrm.md/) Biblioteca Nationala Digitala a Moldovei <http://www.moldavica.bnrm.md/>
- Biblioteca virtuală IȘE <http://ise.md/biblioteca-virtuala/>
- Biblioteca Națională <http://bnrm.md/web/>
- Biblioteca Pro Didactica online <http://prodidactica.md/biblioteca-pro-didactica-online/>
- Resurse educaționale deschise naționale și internaționale: <http://red.prodidactica.md/resurse-red/red-nationale/>, <http://red.prodidactica.md/resurse-red/red-internationale/>
- Revista Didactica Pro.....<http://www.prodidactica.md/revista/>
- [Biblioteca Digitala Globala](https://www.wdl.org/en/)<https://www.wdl.org/en/>

#### *Baze de date online:*

- Biblioteca Națională a Republicii Moldova  
<http://www.bnrm.md/index.php/resurseinformatonale/baze-de-date>

#### *Materiale pentru învățarea interactivă (multimedia):*

- Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, Teste pentru pregătirea către examenele de absolvire a clasei a IX-a și a examenelor de bacalaureat <http://aee.edu.md/clasa-sesiunea-examen/clasa-9>, <http://aee.edu.md/clasa-sesiunea-examen/clasa-12>
- Resurse. Clasa viitorului.<https://www.clasaviitorului.md/categorie/resurse/>
- Blogul „Colecție de Artă și Hărți” al Bibliotecii Naționale <https://arteplasticeharti.wordpress.com/>
- Blogul AUDIOVIDEOTECA al Bibliotecii Naționale <https://audiovideoteca.wordpress.com/>
- Lecții AeL (România)<http://advancedelearning.com/index.php/articles/c4140>

#### *Alte resurse utile pot fi găsite la:*

- AISE. Platforme educaționale online <http://alem.aice.md/resources/conferintaplatforme-educationale-online/>
- CTICE. Soft-uri recomandate <http://ctice.gov.md/softuri-recomandate/>

#### *Teste interactive: EduScoala (Romania) <https://eduscoala.ro/teste-interactive>*

Pentru operaționalizarea acestor resurse se vor utiliza platforme și instrumente digitale: Viber, Messenger, E-mail, Google Classroom, Grupe de facebook, Aplicația ZOOM, Google Forms, Survey Monkey, Kahoot, ProProfs, Hot Potatoes, Quizalize, Triventy, Quizizz etc.



---

### III. EVALUAREA ȘI NOTAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

---

Evaluarea este o componentă esențială a procesului educațional, prin care se stabilește nivelul de competență a elevilor și care permite actanților să organizeze eficient timpul pentru predare – învățare.

La disciplinele limba și literatura română, literatura universală, conform prevederilor normative se vor aplica următoarele tipuri de evaluări:

- Evaluarea inițială (EI);
- Evaluarea formativă (EF);
- Evaluarea sumativă (ES),

Evaluarea rezultatelor școlare la disciplinele limba și literatura română se realizează conform actelor normative în vigoare.

**În clasele a V-a - a XII-a, elevul va acumula notele după cum urmează:**

- la evaluările sumative (în funcție de numărul UÎ studiate la clasă), cu excepția clasei a V-a în perioada *septembrie-octombrie 2022* ;
- la evaluări formative prin notare (1-2 note per UÎ);
- la prezentarea Portofoliului elevului la sfârșitul semestrelor, în cadrul evaluării (2 note anual);
- la produse școlare elaborate acasă în caietele de teme individuale (o notă per UÎ); la realizarea proiectelor (1-2 note per an).

De remarcat că în cadrul lecțiilor *nu se vor acorda note pentru răspunsurile sporadice*, care nu constituie teme pentru notare, rolul acestora fiind ghidarea elevului spre succes.

**Important!** Numărul de note acordate elevului pe parcursul unui semestru trebuie să fie, cel puțin, egal cu numărul de ore prevăzut de Planul-cadru, dar nu mai mic decât două. La acordarea notei, cadrele didactice vor respecta **principiul confidențialității**.

Nu se acordă note (aplicabil la toate clasele) pentru:

- comportamentul elevilor la lecție;
- nerealizarea temei pentru acasă;
- lipsa caietului, a manualului, a ustensilelor, a agendei elevului la lecție;
- absența de la ore, inclusiv în cazul absenței de la evaluări.

**Atenție!** În scopul eficientizării procesului de adaptare a elevilor clasei a V-a la un sistem de evaluare nou vom ține cont de prevederile cu privire la evaluarea rezultatelor școlare în clasele a V-a: în perioada **septembrie-octombrie 2022**:

- rezultatele vor fi evaluate **fără aprecierea cu note**, utilizând descriptori și calificative și, prin urmare, nu vor fi înregistrate în catalogul școlar;
- profesorii vor explica elevilor corelarea descriptor - notă, astfel pregătind elevii pentru înțelegerea semnificației notelor;
- cadrele didactice vor informa părinții despre specificul sistemului de evaluare prin note și despre importanța implicării familiei în perioada de tranziție;
- pe durata lunilor **noiembrie - decembrie**, cadrele didactice **nu vor înregistra în catalogul școlar notele de la „1” la „4”**.

---

### IV. ABORDAREA PLURI-/INTER- ȘI TRANSDISCIPLINARE

---

Activitățile pluri-/inter- și transdisciplinare presupun abordarea integrată a curriculumului prin centrarea pe probleme ale lumii reale în contexte cotidiene, cu focalizare pe identificare de soluții în scopul dezvoltării competențelor pentru viață, oferind elevilor o imagine amplă asupra fenomenelor, situațiilor din perspectiva diferitor discipline.

Activitățile pluri-/inter- și transdisciplinare se vor proiecta de la începutul anului de studii, specificate **în proiectarea didactică de lungă durată**.

În acest scop, se recomandă:

- realizarea, pe parcursul anului școlar, a 1-2 proiecte în colaborare cu alte discipline;
- organizarea unor activități comune în clasă, școală, comunitate cu implicarea a 2-3 profesori care predau alte discipline;
- fiecare cadru didactic își poate proiecta zile de activități pluri-/inter- și transdisciplinare pe parcursul anului sau semestrului, cu acordul administrației instituției de învățământ;
- subiectele propuse pentru activitățile pluri-/inter- și transdisciplinare vor fi corelate cu conținuturile curriculare;
- activitățile pluri-/inter- și transdisciplinare pot fi proiectate și realizate la fiecare lecție separat, la disciplina sa, având ca finalitate un produs comun;
- în cadrul fiecărui subiect tematic (abordat în una sau două zile cu axe pluri-/inter- și transdisciplinare succesive/ săptămână) se va elabora și prezenta un produs comun al activităților.

## V. ASIGURAREA CU MANUALE ȘCOLARE

În anul de studii 2022-2023 se vor utiliza manualele în vigoare recomandate de Ministerul Educației și Cercetării, iar pentru clasele în care se implementează noile Curricula se vor realiza adaptările necesare, vor fi utilizate alte suporturi, resurse educaționale libere. Pentru ciclul liceal recomandăm utilizarea manualelor digitale, disponibile pe <http://literaturaromana.md/>.

CLASA	TITLUL	ANUL	AUTORI	EDITURA
5	Limba și literatura română	2015	A. Crișan, S. Dobra, F. Sămișăian, V. Bolocan, V. Goraș-Postică	Știința
6	Limba și literatura română	2020	A. Grama-Tomiță, L. State, L. Nicolaescu-Onofrei D. Onofrei	Cartier
7	Limba și literatura română	2012	T. Cartaleanu, M. Ciobanu O. Cosovan	Știința
8	Limba și literatura română	2019	T. Cartaleanu, M. Ciobanu O. Cosovan	Știința
9	Limba și literatura română	2016	T. Cartaleanu, M. Ciobanu, O. Cosovan	Știința
10	Limba și literatura română	2012	T. Cristei, T. Cartaleanu, O. Cosovan, A. Ghicov	Cartdidact
10	Literatura universală	2012	S. Pavlicenco	Litera
11	Limba și literatura română	2014	T. Cristei, T. Cartaleanu, O. Cosovan, A. Ghicov	Cartdidact
11	Literatura universală	2020	I.Pilchin, M.Pilchin, N.Grîu-Roșior	Cartdidact

12	Limba și literatura română	2015	T. Cristei, T. Cartaleanu, O. Cosovan, A. Ghicov	Cartdidact
12	Literatura universală	2012	I.Pilchin, M.Pilchin, N.Grîu-Roșior	Prut Internațional

Totodată, atenționăm cadrele didactice asupra faptului că este interzisă impunerea părinților de a procura manuale de alternativă sub pretextul implementării noii curricula.

**Daniela TÎRSÎNĂ**, *consultant principal, Direcția învățământ general, Ministerul Educației și Cercetării, grad didactic superior*

**Svetlana NASTAS**, *dr., profesor de literatura universală, grad didactic superior, UST, Liceul Teoretic „M. Eminescu”, mun. Chișinău*

**Livia STATE**, *profesoară de limba și literatura română, grad didactic superior, Școala Internațională HERITAGE, mun. Chișinău*