



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII**

**REPERE METODOLOGICE
PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL
LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ
LIMBA STRĂINĂ
ÎN ANUL DE STUDII 2022-2023**

Chișinău, 2022

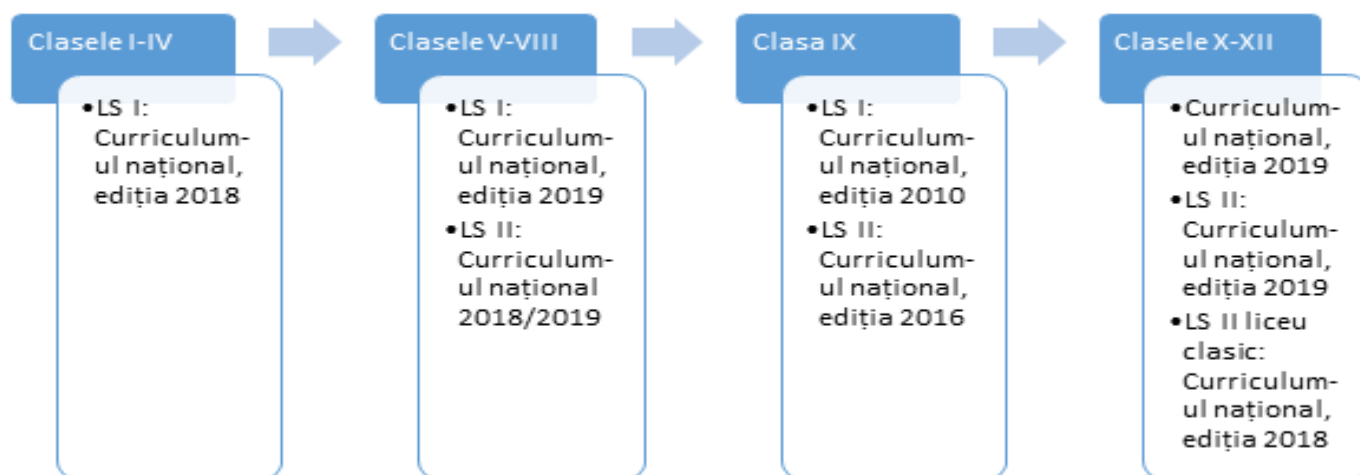
PRELIMINARII

Reperete metodologice sunt realizate cu scopul de a veni în sprijinul profesorilor de Limbi străine pentru organizarea și derularea demersului didactic la disciplina Limba străină, care este o disciplină obligatorie din aria curriculară *Limbă și comunicare*. Disciplina sus-menționată asigură dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, contribuind la formarea elevilor ca cetățeni responsabili pentru dezvoltarea personală pe parcursul întregii vieți și capabili să relaționeze deschis și liber în varii medii de comunicare.

1.1 De la Curriculum scris la Curriculum aplicat

Curriculumul la Limba străină este parte componentă a Curriculumului Național și reprezintă un sistem de concepte, procese, produse și finalități care asigură funcționalitatea și dezvoltarea disciplinei la nivel de învățământ primar, gimnazial și liceal, atribuind rolul prioritar sincronizării abordărilor psihocentrice și sociocentrice, prioritizării finalităților educaționale și integralizării eficiente a activităților de predare-învățare-evaluare în demersul didactic. Documentele de politici educaționale actuale asigură continuitatea procesului educațional la Limba străină, realizând dezvoltarea logică și firească a sistemului de competențe specifice disciplinei, în conformitate cu interesele și necesitățile actuale ale elevilor.

În anul de studii 2022-2023, procesul educațional la Limba Străină va fi realizat în baza Curriculumului național conform schemei:



1.2 Cadrul normativ de organizare a procesului educațional

Documentele de tip reglator menționate în Reperete metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară Limba străină în anul de studii 2021-2022 se completează în anul curent de studii cu următoarele:

- Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2022 – 2023 (aprobat prin ordinul nr. 123 din 28.02.2022);
- Ordin nr.178 din 15.03.2022 cu privire la încadrarea în instituțiile de învățământ general a copiilor din familii refugiate din Ucraina;
- Ordin nr. 193 din 17.03.2022 cu privire la aprobarea programului activităților extrașcolare în învățământul primar și secundar, ciclul I și II;
- Ordin nr. 336 din 18.05.2022 cu privire la aprobarea Instrucțiunilor privind completarea catalogului școlar în anul de studii 2022-2023.

1.3 Teme de cercetare și aplicare

În vederea asigurării implementării graduale a Curricula, edițiile 2018, 2019 și dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice se recomandă valorificarea următoarelor teme de cercetare și aplicare:

- Managementul implementării calitative a Curriculum-ului la Limba Străină (*obligatoriu*);
- Aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare a competențelor elevilor în cadrul orelor de limbă străină (*obligatoriu*);
- Formarea și dezvoltarea competențelor inter-/transdisciplinare ale elevului în cadrul orelor de Limba străină (*opțional*);
- Integrarea eficientă a tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul educațional la Limba străină (*opțional*);
- Abordarea procesului educațional la Limba străină din perspectiva modelului clasei inversate (*opțional*).

Comisia metodică va monitoriza studierea temelor de cercetare și aplicare obligatorii și va valorifica una sau mai multe teme din lista celor opționale.

II. STRATEGIA DE PROIECTARE

Asigurarea progresiei competențelor în cadrul disciplinei Limba străină reprezintă condiția sine-qua-non în atingerea finalităților stabilite în Curriculum Național la Limba Străină.

2.1 Recomandări pentru realizarea proiectării de lungă și de scurtă durată

La nivelul **Curriculumului aplicat**, cadrul didactic are libertatea contextualizării curriculumului disciplinar și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate. În vederea proiectării unui demers educațional ancorat pe nevoile de învățare ale elevilor, cadrul didactic va ține cont de recomandările stipulate în reperelor metodologice din anul precedent de studii (2021-2022) în contextul următoarelor precizări:

- în anul de studii 2022-2023, se va continua implementarea Curriculumului Național la Limba Străină, ediția 2019 în clasa a VIII-a;
- documentele de proiectare didactică transpun în mod **personalizat** curriculumul disciplinar și sunt elaborate de către cadrul didactic în conformitate cu actele normative în vigoare;
- activitatea de predare-învățare-evaluare se va realiza în baza proiectării de lungă durată, proiectării pe unități de învățare sau proiectării didactice zilnice;
- proiectarea didactică de scurtă durată e **obligatorie** pentru tinerii specialiști, cadrele didactice fără grad didactic și cadrele didactice deținătoare ale gradului didactic Doi;
- fiecare cadru didactic este în drept să elaboreze proiectul de lungă durată în etape, semestrial.

Recomandare: a se respecta un model unic de proiectare, aprobat la nivel de instituție și comisie metodică.



Accesează Reperele metodologice privind organizarea procesului organizațional la disciplina școlară Limba străină în anul de studii 2021-2022

Important! Produsele curriculare auxiliare pentru elevi se vor alege de către învățători în mod judicios, ținând cont de prevederile curriculare, posibilitățile de armonizare cu manualul aprobat de MECC, necesitățile și preferințele elevilor, posibilitățile financiare ale părinților. Aceste suporturi nu sunt obligatorii. Managerul va exclude abuzul de suporturi didactice auxiliare.

Atenție! Se interzice impunerea părinților de a procura manuale de alternativă sau alte resurse didactice adiționale.

Important! Toate proiectările vor fi elaborate în limba străină respectivă, cu excepția *competențelor specifice și unităților de competență*, care vor fi preluate direct din Curriculum Național la Limbi Străine.

2.2 Estimarea nivelului achizițiilor învățării la finele anului de studii 2021-2022 în vederea realizării proiectării de lungă durată pentru noul an școlar

Curricula națională la limba străină a fost concepută pentru a fi abordată în mod flexibil, cadrul didactic având libertatea de a începe demersul didactic, la orice clasă, cu oricare dintre competențele specifice, în funcție de nevoile elevilor. Competențele specifice sunt derivate din competențele generale, fiind formulate progresiv, achizițiile dintr-un an superior continuând și aprofundând achizițiile din anii anteriori.

În vederea asigurării calității procesului educațional la Limba străină în anul de studii 2022-2023, cadrele didactice vor face o analiză amplă a procesului educațional din perioada învățământului la distanță și vor identifica conținuturile curriculare care necesită *remediere/ recapitulare/ consolidare/ recuperare*.

2.3 Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anul anterior

Eficiența demersului didactic este condiționată de realizarea unei diagnoze corecte a achizițiilor elevilor, care se realizează prin evaluare inițială.

Analiza rezultatelor la evaluarea inițială, pentru *fiecare elev și pentru fiecare clasă*, va orienta profesorul în identificarea lacunelor.

Având în vedere faptul că elevii au parcurs materia în condiții diferite pe perioada pandemiei de COVID-19, fiecare cadru didactic va concepe și administra o probă de evaluare inițială la Limba Străină *în toate clasele cu excepția claselor debutante*.

Cerințe generale pentru elaborarea testului de evaluare inițială:

- **Evaluarea inițială** poate fi organizată în formă scrisă și/sau orală. Cadrul didactic va alege metoda de evaluare în funcție de competențele specifice care trebuie evaluate și va construi un instrument de evaluare adaptat acestora.
- proba de evaluare inițială va cuprinde sarcini de evaluare variate care vizează **conținuturile curriculare care necesită recapitulare/consolidare sau recuperare (după caz)**;
- rezultatele evaluării inițiale vor determina cadrele didactice să proiecteze, *la necesitate*, activități de **remediere/recapitulare/consolidare** a materiei de studiu, cu mențiunea la rubrica „*Observații*” astfel încât să se asigure înlăturarea lacunelor identificate în procesul educațional din anul precedent de studii.

Atenție!

Activitățile de învățare nu trebuie confundate cu activitățile de evaluare!

Activitățile de învățare sunt modalități de organizare a activității didactice în scopul formării competențelor la elevi.

2.4 Recomandări pentru construirea noilor achiziții

Pentru a rămâne în mod autentic conectați la învățare în cazul disciplinei limba străină, misiunea profesorului este de a menține și a stimula motivația elevului. Prin urmare, organizarea lecțiilor la clasa de elevi ar trebui să fie autentice, stimulative din punct de vedere al contextului și mediului de învățare. Totodată ar trebui să ofere în mod explicit acele pârgii pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, care o fac indispensabilă ca obiect de studiu.

Activități remediale/de recuperare

Achizițiile deficitare la disciplina Limba străină derivă din posibila parcurgere nesatisfăcătoare a Curriculumului disciplinar. Structurarea neuniformă a competențelor, lacunele din perioada învățământului la distanță crează premise de acțiune prompt și consecvent în vederea eficientizării procesului didactic.

Activitățile de remediere sunt aplicate de către cadrul didactic în cazul identificării unui elev/unui grup de elevi care au nevoie de sprijin temporar, suplimentar pentru a asigura succesul școlar a acestora.

Rezultatele evaluării inițiale și evaluărilor sumative constituie temei pentru proiectarea activităților de învățare remedială. Remedierea se realizează prin metode didactice variate, prin sprijin acordat de către cadrele didactice, prin organizarea învățării în grupe mici, prin individualizarea demersului didactic în cadrul lecțiilor.

Individualizarea procesului educațional

Construirea învățării pentru elevii cu dificultăți de învățare este o sarcină dificilă pentru fiecare profesor, presupunând cunoașterea individualizată și complexă a situației elevului. În cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, cunoașterea și autocunoașterea personalității lor, reprezintă elementele-cheie, iar învățarea se construiește conform unui curriculum individualizat la disciplină.



[Accesează Reperete metodologice privind organizarea procesului educațional individualizat pentru elevi cu cerințe educaționale speciale](#)

Perioada de adaptare a elevilor din clasa a V-a

Trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial reprezintă o schimbare semnificativă, adeseori, dificilă pentru elevii clasei a V-a, iar adaptarea acestora va solicita un efort susținut din partea tuturor actanților educaționali.

În vederea asigurării implementării calitative a Curriculumului și a creării unui mediu de învățare prietenos elevilor, cadrele didactice își vor asuma conștient misiunea facilitării procesului de adaptare pentru elevii formați în conformitate cu prevederile *Metodologiei de Evaluare prin Descriptori* (MECD).

În scopul eficientizării procesului de adaptare a elevilor clasei a V-a la un sistem de evaluare nou pentru ei, în perioada **septembrie-octombrie 2022**:

1. rezultatele învățării și activitatea elevilor vor fi evaluate **fără aprecierea cu note**, utilizând descriptorii și calificative și, prin urmare, nu vor fi înregistrate în catalogul școlar;
2. cadrele didactice vor explica elevilor corelarea descriptor - notă, astfel pregătind elevii pentru înțelegerea semnificației notelor;
3. cadrele didactice vor informa părinții despre specificul sistemului de evaluare prin note și despre importanța implicării familiei în perioada de tranziție;
4. pe durata lunilor **noiembrie - decembrie**, cadrele didactice **nu vor înregistra în catalogul școlar notele de la „1” la „4”**.

Elevii care au demonstrat rezultate insuficiente la evaluarea sumativă vor realiza repetat o altă probă, cu același grad de dificultate. De asemenea, elevii care au absentat vor susține obligatoriu proba de evaluare sumativă. În ambele cazuri cadrul didactic va stabili termenii de susținere a evaluării sumative de comun acord cu elevul. În scopul asigurării unui rezultat pozitiv profesorul elaborează un plan de recuperare și monitorizează realizarea acestuia de către elev. În funcție de context, se stabilește ziua susținerii probei care va coincide cu ziua în care elevii au lecție conform orarului. Aceasta va avea loc după finalizarea lecțiilor, la ora agreată de profesor cu elevul/ elevii care a/au absentat și/ sau cel/cei care au urmat planul de recuperare. Nota de la evaluarea repetată va fi înregistrată în ziua susținerii probei, cu specificarea de

rigoare în **rubrica „Note”** din catalogul școlar. Rezultatele evaluării vor respecta **principiul confidențialității**, fiind comunicate elevului și părintelui fără a fi anunțate public.

În clasa a V-a, după realizarea evaluării sumative, profesorul va desfășura, în mod obligatoriu, lecția de analiză a evaluării, care va include două aspecte importante:

- analiza rezultatelor, exerciții de remediere a erorilor, activități diferențiate;
- autoevaluarea reflexivă care stimulează învățarea conștientă, autonomă și centrată spre succesul elevului.

Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul educațional

Integrarea produselor digitale în prezentul Curriculum a fost condiționată de schimbările produse în plan european și național care vizează importanța dezvoltării competențelor digitale ale elevilor.

- Cadrele didactice sunt încurajate să utilizează resurse digitale existente și să creeze resurse digitale proprii care ar integra dinamic texte, date, obiecte multimedia proprii sau preluate din surse autentice adaptate nivelului clasei.
- Cadrele didactice vor încuraja elevii să realizeze produse în format digital, în baza unor sarcini concrete și vor implica elevii în evaluarea acestora.

Atenție! Un produs digital poate fi considerat orice lucrare creată de elev și/ sau cadru didactic prin intermediul tehnologiilor informaționale moderne, cum ar fi un document în format Word sau Power Point, o înregistrare audio, o secvență video, o pagină de blog, o pagină wiki, un portofoliu digital, hărți conceptuale, prezentări, jurnale de lectură, chestionare sau sondaje, postere interactive online, etc.

- Evaluarea unui produs digital se va realiza în baza unei grile de evaluare sau a unei liste de control, urmând aceleași criterii ca și în cazul evaluării unui produs tradițional.

În calitate de resurse de învățare vor servi manualul și materiale didactice tradiționale, dar fiecare cadru didactic își poate extinde setul de resurse plasate în spațiul online. Manualele școlare, format PDF, pot fi accesate pe site-ul <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>.

O resursă recomandată pentru instruirea la distanță este biblioteca digitală „Educație Online”, care oferă o varietate de materiale digitale: lecții video, activități interactive, manuale în format PDF, încărcate și stocate pe platformă și partajate prin intermediul canalelor de Youtube și a rețelelor de socializare (<http://www.educatieonline.md/>).

Atenție! Materialele didactice utilizate de către cadrele didactice trebuie să reflecte conținuturile curriculare și să fie selectate adecvat vârstei și nivelului lingvistic al grupului de elevi.

III. EVALUAREA ȘI NOTAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Formele de evaluare aplicate în procesul educațional **la limba străină** în învățământul primar, gimnazial și liceal sunt: orală, scrisă și practică.

Ciclul primar. Strategiile ECD

Ținând cont de specificul *Metodologiei Evaluării Criteriale prin Descriptori (MECD)*, la Limba Străină se vor aplica următoarele tipuri de evaluări: evaluarea inițială (EI); evaluarea formativă în etape (EFE); evaluarea sumativă (ES).

Cadrele didactice vor ține cont de grila din MECD (Metodologia Evaluării Criteriale prin Descriptori, pag.14) la acordarea calificativelor pentru evaluarea sumativă (ES) în clasa a IV-a.



Accesează Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV

Ciclul gimnazial și liceal

În ciclul gimnazial și liceal se vor aplica următoarele tipuri de evaluări: evaluare inițială, evaluare formativă și evaluare sumativă.

Important!

- Pe parcursul unității de învățare, se recomandă realizarea a 1-2 evaluări formative prin notare (în baza produselor de învățare), *evitând suprasolicitarea elevilor. Acestea nu se vor înscrie în proiectul de lungă durată.*
- Evaluarea formativă nu se înscrie, în registrul școlar, cu titlu separat.
- În cazul în care evaluarea formativă a întrunit condițiile pentru notare (a conținut un răspuns complet, este produs educațional evaluabil, a demonstrat un grad de complexitate sporit etc.), se va face remarca „Evaluare formativă” la rubrica „Note” din registrul școlar. Aceste evaluări vor urmări formarea și dezvoltarea unităților de competență și competențelor specifice preconizate în cadrul probei de evaluare sumativă.
- În clasele de liceu, la care sunt administrate teze semestriale, nu se permite desfășurarea evaluărilor sumative, pentru a evita suprasolicitarea elevilor.

Notă! Cadrele didactice nu vor confunda evaluarea formativă prin notare (în baza unui produs de învățare) cu evaluarea formativă ca parte intrinsecă a lecției, cea care oferă posibilitatea intervenției imediate și permite aplicarea în timp optim a unor măsuri corective întru modificarea/ sporirea rezultatelor elevilor.

Notarea elevilor

În clasa a V-a elevul va acumula note pe parcursul anului de studii după cum urmează:

- la evaluări sumative;
- la produse complexe orale și/ sau scrise (1-2 produse per unitate, **începând cu luna noiembrie**);
- la proiecte educaționale: individuale și/sau de grup (1-2 per an).

În clasele VI - XII, elevul va acumula notele după cum urmează:

- la evaluările sumative;
- la produsele complexe orale și/ sau scrise (1-2 produse pentru fiecare unitate de învățare);
- la realizarea proiectelor educaționale (1-2 per an).

Important! Numărul de note acordate elevului pe parcursul unui semestru trebuie să fie, cel puțin, egal cu numărul de ore prevăzut de Planul-cadru, dar nu mai mic decât două. La acordarea notei cadrele didactice vor respecta **principiul confidențialității**.

Atenție! Nu se acordă note (**aplicabil la toate clasele**) pentru:

- răspunsurile sporadice la lecție
- comportamentul elevilor la lecție;
- nerealizarea temei pentru acasă;
- lipsa caietului, manualului, ustensilelor, agendei elevului la lecție;
- absența de la ore, inclusiv în cazul absenței de la evaluări.

IV. ABORDAREA PLURI/INTER ȘI TRANSDISCIPLINARĂ

Activitățile transdisciplinare presupun abordarea integrată a curriculumului prin centrarea de probleme ale lumii reale în contexte cotidiene, cu focalizare pe identificare de soluții în scopul dezvoltării competențelor pentru viață, oferind elevilor o imagine amplă asupra fenomenelor, situațiilor din perspectiva diferitor discipline.

Activitățile transdisciplinare se vor proiecta de la începutul anului de studii și **se vor înscrie în proiectarea didactică de lungă durată.**

În acest scop, se recomandă:

- realizarea, pe parcursul anului școlar, a 1-2 proiecte în colaborare cu alte discipline;
- organizarea unor activități comune în clasă, școală, comunitate cu implicarea a 2-3 profesori care predau alte discipline;
- fiecare cadru didactic își poate proiecta zile de activități transdisciplinare pe parcursul anului sau semestrului, cu acordul administrației instituției de învățământ;
- subiectele propuse pentru activitățile transdisciplinare vor fi corelate cu conținuturile curriculare;
- activitățile transdisciplinare pot fi proiectate și realizate la fiecare lecție separat, la disciplina sa având ca finalitate un produs comun;
- în cadrul fiecărui subiect tematic (abordat în una sau două zile transdisciplinare succesive/săptămână transdisciplinară) se va elabora și prezenta un produs comun al activităților;

Activitățile pot fi realizate atât în afara sălii de clasă, cât și în clasă. Se va pune accentul pe abordări flexibile care încurajează interacțiunea pozitivă, motivarea și implicarea elevilor în procesul propriei formări, valorificând în mod judicios elemente de: învățare-aventură/de tip expediționar, învățare experiențială, învățare bazată pe proiect, învățare bazată pe sarcini de lucru, învățare bazată pe probleme, învățare prin descoperire, învățare prin cercetare, învățare prin colaborare.

Exemple de activități sau produse care definesc probleme comune ar fi: festivalul etniilor/ popoarelor, excursii, ghid pentru o zi, dezbateri academice, conferință științifico-practică, creații realizate de elevi (portofolii, desene, video, pliante, revistă școlară), biblioteca vie, cafeneaua de discuții, întâlniri cu persoane, sărbători tematice, vizitarea unor spectacole, filme realizate de elevi, expoziții de vestimentație, etc.

Notă: Curriculum Național pentru învățământul primar recomandă realizarea mai multor zile de activități transdisciplinare pe an în fiecare dintre clasele I-IV.

Cadrul didactic de limbă străină, de comun acord cu învățătorul de la treapta primară, poate să aleagă atât perioada desfășurării zilelor transdisciplinare, cât și conținutul generic pentru ziua respectivă (5-7 conținuturi pe an), realizând un demers transdisciplinar unitar.

Evaluarea activităților transdisciplinare este preponderent formativă, dar poate fi și sumativă. Elevii pot primi o notă generală pe întreg proiect sau note pe diverse secvențe la diverse discipline implicate în proiectul transdisciplinar. Pentru a putea realiza o notare sumativă cât mai riguroasă, se recomandă formularea cât mai precisă a instrucțiunilor pentru realizarea și prezentarea proiectului.

Pentru realizarea proiectelor transdisciplinare, Ministerul Educației și Cercetării vine în ajutor cadrelor didactice prin intermediul proiectului eTwinning, o comunitate a școlilor în Europa, care oferă un spațiu sigur, special destinat învățării, prin intermediul căruia cadrele didactice din diferite țări europene stabilesc parteneriate educaționale online, colaborează în proiecte inter-/transdisciplinare și implică activ elevii în procesul de învățare prin descoperire, valorificând diverse teme actuale, dezvoltând elevilor abilități de colaborare, analiză și cercetare și, implicit, competențe de comunicare într-o limbă străină.

Aderând la platforma eTwinning, cadrele didactice pot beneficia de diverse posibilități de dezvoltare profesională: ateliere de lucru, evenimente de învățare, discuții cu experți internaționali, conferințe, seminare pe teren și online, webinare, etc.

Consultă! Curriculumul pentru învățământul primar pag. 207-209:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

V. ASIGURAREA CU MANUALE

În anul de studii 2022-2023, se vor utiliza manualele în vigoare, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a în care se implementează Curriculum 2019, cadrele didactice vor realiza adaptările necesare și vor utiliza alte suporturi/ resurse educaționale libere în condițiile lipsei unui manual aprobat de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării.

În perioada de tranziție, până la livrarea manualelor în școli (clasele a X-a, a XI-a și a XII-a) se vor utiliza manualele existente cu adaptările de rigoare conform Curriculumului, ediția 2019.

CLASA	TITLUL	ANUL EDIȚIEI	AUTORI	EDITURA
II A1.1	Limba și literatura engleză	2019	Iu. Ignatiuc ș. a.	ARC
II A1.1	Limba și literatura franceză	2019	Z. Vîrlan ș. a.	Prut Internațional
III A1.2	Limba și literatura engleză	2019	Iu. Ignatiuc ș. a.	ARC
III A1.2	Limba și literatura franceză	2019	E. Onofrei, Z. Vîrlan ș.a.	ARC
IV A1	Limba și literatura engleză	2019	Iu. Ignatiuc ș. a.	ARC
IV A1	Limba și literatura franceză	2019	E. Onofrei, Z. Vîrlan ș.a.	ARC
V A2.1	Limba și literatura engleză	2020	Iu. Ignatiuc ș. a.	Prut Internațional
V A2.1	Limba și literatura franceză	2020	Emilia Bulhac ș.a.	Prut Internațional

VI A2.2	Limba și literatura engleză	2020	Iu. Ignatiuc ș. a.	Prut Internațional
VI A2.2	Limba și literatura franceză	2020	Emilia Bulhac ș.a.	Prut Internațional
VII A2.3	Limba și literatura engleză	2020	Tatiana Musteață, ș.a.	Prut
VII A2.3	Limba și literatura franceză	2020	M. Cotelea, ș.a.	Știința
VIII	Limba și literatura engleză	2015	G. Bordeniuc, E. Onofreiciuc	Prut Internațional
VIII	Limba și literatura franceză	2015	M. Cotlau, M. Guzun	ARC
IX	Limba și literatura engleză	2015	G. Bordeniuc, E. Onofreiciuc	Prut Internațional
IX	Limba și literatura franceză	2015	C. Vasilache, A. Bujor	ARC
X	Limba engleză (LS1)	2015	G. Chira ș.a.	ARC
X B1.1	Limba franceză (LS1)	2020	Z. Ciobanu ș.a.	Prut Internațional
X A1	Limba franceză (LS2)	2020	E. Onufrei, Z. Vîrlan	ARC
XI	Limba engleză (LS1)	2014	M. Chira ș.a.	ARC
XI	Limba engleză (LS2)	2015	S. Botnaru ș.a.	Tipografia Centrală
XI B1.2	Limba franceză (LS1)	2020	Z. Ciobanu, T. Negară	Prut Internațional
XI A2.1	Limba franceză (LS2)	2020	E. Onufrei, Z. Vîrlan	ARC

XII	Limba engleză (LS1)	2015	G. Chira ș.a.	ARC
XII	Limba engleză (LS2)	2011	E. Onofreiciuc ș.a.	Tipografia Centrală
XII	Limba franceză (LS1)	2012	M. Cotelea ș.a.	Prut Internațional

Notă: Pentru realizarea procesului educațional la limba germană, italiană, spaniolă și pentru clasele bilingve francofone școlile sunt în drept să decidă asupra manualelor utilizate în procesul educațional. Acestea trebuie să fie concepute în baza standardelor Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi și să corespundă conținuturilor Curriculumului național la limbi străine.

Important! Produsele curriculare auxiliare pentru elevi se vor alege de către cadrele didactice în mod judicios, ținând cont de prevederile curriculare, posibilitățile de armonizare cu manualul aprobat de MEC, necesitățile și preferințele elevilor, posibilitățile financiare ale părinților. Aceste suporturi nu sunt obligatorii. Managerul va exclude abuzul de suporturi didactice auxiliare.

Atenție! Se interzice impunerea părinților de a procura manuale de alternativă sau alte resurse didactice adiționale.

INIȚIATIVA PASCH - ȘCOLI: PARTENERE ALE VIITORULUI

Motto: „Educația oferă perspectivă - multilingvismul deschide orizonturi”.

Inițiativa PASCH consolidează și conectează o rețea globală de școli partenerie din diferite țări, inclusiv și din Republica Moldova. Scopul inițiativei este de a oferi elevilor și profesorilor calificări durabile în limba germană și de a forma o comunitate de învățare internațională pe termen lung. Obiectivele strategice ale inițiativei se axează pe:

- asigurarea accesului pentru tinerii din întreaga lume la limba și educația germană;
- stimularea interesului și entuziasmului tinerilor pentru o Germanie modernă și pentru limba germană, în special, în regiunile din Asia, Orientul Apropiat și Mijlociu și în Europa Centrală și de Est;
- extinderea rețelei școlilor PASCH și a cooperării între școli pentru a consolida în continuare limba germană ca limbă străină în sistemele educaționale naționale;
- stabilirea unei legături eficiente, pe termen lung cu Germania și motivarea școlilor, cadrelor didactice și elevilor pentru schimb de idei, cooperare și dialog intercultural în cadrul rețelei PASCH și cu școlile din Germania.

În Republica Moldova sunt 2 tipuri de școli PASCH: 3 școli în care se implementează proiectul DSD al Biroului central pentru școlile din străinătate al Conferinței Miniștrilor Educației și 4 școli FIT, consiliate de către Institutul Goethe.

Demersul educațional în cadrul școlilor PASCH este organizat atât în baza documentelor de politici educaționale naționale, cât și a celor internaționale, precum CECRL și DaF-Rahmenplan (Planul-cadru pentru limba germană ca limbă străină).

Inițiativa PASCH vine în ajutor cadrelor didactice de limbă germană și elevilor, oferind conținuturi adaptate demersului didactic, modalități de organizare a lecției, precum și oportunități de formare a competențelor transdisciplinare prin concursuri, proiecte, parteneriate pe site-urile:

<https://www.pasch-net.de/de/index.html>

<https://www.goethe.de/de/spr/unt.html>

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055>

Instituțiile din rețeaua PASCH beneficiază de suport didactic, echipament tehnic și cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice. Totodată, în școlile DSD sunt încadrați în procesul educațional cadre didactice al programului federal.

Elevii școlilor din rețeaua PASCH au posibilitatea de a susține examene de certificare la limba germană, recunoscute internațional. Examenele de certificare Goethe sunt organizate de către centrul cultural german

„Accente”. Pentru elevii școlilor DSD sunt organizate examene de certificare DSD I (nivel B1) și DSD II (nivel B2/C1) de către Biroului central pentru școlile din străinătate al Conferinței Miniștrilor Educației.

PROIECTUL – CLASE BILINGVE FRANCOFONE

Proiectul Clase Bilingve din Moldova (PCB) a fost inițiat în urma Acordului semnat la data de 4 septembrie 1998, la Chișinău, între Ministerul Educației din Republica Moldova și Agenția Universitară a Francofoniei.

Inițial, Proiectul Clase Bilingve a fost un dispozitiv administrat de Ministerul Educației din Republica Moldova, finanțat de Ministerul Afacerilor Externe al Franței și patronat de Agenția Universitară a Francofoniei.

Acest proiect a fost gestionat de AUF până în 2010. După expirarea acordului dintre această instituție și Ministerul Educației și Cercetării din țara noastră, autoritățile naționale și-au exprimat dorința de a continua implementarea proiectului, un acord fiind încheiat în 2011, pentru următorii 12 ani, cu Ambasada Franței și Alianța franceză din Moldova.

La data de 02 septembrie 2021, în contextul vizitei Ministrului de Externe al Republicii Franceze Jean-Yves Le Drian, a fost semnată Convenției de Parteneriat între Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Afacerilor Externe și Integrării Europene, Ambasada Franței în Republica Moldova, Alianța Franceză din Moldova, Organizația Internațională a Francofoniei și Agenția Universitară a Francofoniei.

Acțiunea de semnare a Convenției reprezintă demararea procesului de redinamizare a proiectului Clase Bilingve francofone în vederea perpetuării dispozitivului în Republica Moldova.

Pentru reconfigurarea proiectului partenerii și-au fixat ca obiective:

- asigurarea unui învățământ de calitate a limbii franceze și în limba franceză, în conformitate cu programele elaborate și aprobate de MEC și armonizate cu recomandările Consiliului Europei cu privire la studierea limbilor străine (CECRL);
- monitorizarea și evaluarea predării/învățării limbii franceze și în limba franceză în clasele bilingve francofone;
- asigurarea recunoașterii internaționale a învățământului bilingv din Moldova;
- facilitarea inserției profesionale a absolvenților claselor bilingve francofone;
- formării inițiale și continue a profesorilor FLE și DNL care predau în clasele bilingve francofone.

Principiile de bază ale învățământului bilingv sunt: axarea pe curriculumul național, predarea-învățarea aprofundată a limbii franceze în baza manualelor editate în Franța, predarea disciplinelor non lingvistice în limba franceză: biologia, chimia, matematica, fizica; promovarea examenelor naționale de Bacalaureat și de capacitate, în limba franceză, la disciplinele non lingvistice. În afară de examenul scris de bacalaureat la limba franceză, elevii absolvenți ai claselor bilingve mai suțin o probă orală specifică, în baza căreia obțin un certificat care atestă competență lingvistică la un nivel avansat, eliberat de Ambasada Franței în Republica Moldova.

Daniela TÎRSÎNĂ, *consultant principal, Direcția învățământ general, Ministerul Educației și Cercetării, grad didactic superior*

Angela OSIPOV, *profesor de limba germană, grad didactic superior, IPLT „Mihail Kogălniceanu”, mun. Chișinău*

Svetlana LUNGU, *profesor de limba engleză, grad didactic superior, LT „Mihai Eminescu”, mun. Chișinău*